

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล สุคประเสริฐ. "ผลการวิจัยเขาว่าไว้อย่างไร." ประชาศึกษา 1 (สิงหาคม 2513) : 12.

กอ สวัสดิ์พาณิชย์. "หนังสือเรียนของเด็ก." ศูนย์ศึกษา 11 (มีนาคม 2507) : 32 - 36.

คำริ เกิดเกตุ. "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิถียุทธศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

เควีส์, เอช. เอ. ประวัติศาสตร์โลกโดยสังเขป. แปลโดย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ขนานวี : โรงเรียนการช่างวุฒศึกษา, 2503.

คุณิ บันต์เจริญ. "การศึกษาลักษณะและคุณภาพของแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิถียุทธศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ประคอง กรตณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ประสาท หลักศิลา และขุนวิทยาวุฒิ. แบบเรียนสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สื่อการคำ, 2506.

- ปราณี หัตถ์ฉลาด. "โปรแกรมการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- พรเพ็ญ ชีระกุล. "การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกวิทยาศาสตร์โรงเรียนราษฎร์ในเขตนครหลวง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- เขาวภา สิงหะพันธุ์. "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนการช่าง ภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- วิญจวน อินทรกำแหง. การเลือกหนังสือและโสตทัศนวัสดุ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2515.
- วรรณา วงษ์วานิช. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับแบบเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนคร และธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- วีรรา คลายนาท. "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- วิชากร, กรม. แบบเรียนสังคมศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2514.
- ศึกษาริการ, กระหวง. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดแบบเรียนสำหรับเลือกใช้ในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2517.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. "งานผลิตและส่งเสริมการผลิตแบบเรียน." แผนการศึกษา
ชาติ ฉบับที่ 3/2515-2519. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.

หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. 4 - 5 - 6) พุทธศักราช
2503. พิมพ์ครั้งที่ 14. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2516.

สามัญศึกษา, กรม. รายงานการอบรมครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้น. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์, 2516. (อัครสำเนา).

สิรินทร์ ช่างโชติ และอรสากุมารี ปุกหุด. "แนวทางในการพิจารณาแบบเรียน."
เอกสารสัมมนาเพื่อส่งเสริมการขยาย ๗. ห้องสมุดฝ่ายวิชาการ. พระนคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2512. (พิมพ์คัด)

สิริวรรณ สุวรรณอากาศ. "ปัญหาการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

สุนทร สุนันท์ชัย. เทคนิคและวิธีการสอนสังคมศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์สหบัณฑิต,
2514.

สุรีพันธ์ เกียนวัฒนา. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

เสนีย์ วิจารณ์. ประวัติวรรณคดีและการประพันธ์. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2509.

แสงโสม เกษมศรี, ม.ร.ว. แบบเรียนสังคมศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

หอมหวล มีเกิด. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

อมรา มนัสวานิช. "การศึกษานโยบายการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

อรุณี ลพพิจารณ์. "การวิเคราะห์แบบเรียนภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ฮิล, ซี.พี. คำแนะนำเรื่องการสอนประวัติศาสตร์. แปลโดยสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา พระสุเมรุ, 2514.

ภาษาอังกฤษ

Baldock, Jewel May. "A Study of the Extent to Which Selected Social Science Concepts Are Included in Intermediate Grade Social Textbooks." Dissertation Abstracts International. Vol 31, No. 11 (May 1971) : 5668 - A.

Bechtel, Donald Leon. "An Analysis of Selected Civic Attitudes in High School American History, Geography, and Civic Textbooks, 1885 - 1914." Dissertation Abstracts International. Vol. 9, No. 9 9 - 10 (March - April 1969) : 2972 - 2973 - A.

- Best, John W. Research in Education. 2d ed. New Jersey : Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, 1970.
- Brodbelt, Samuel. "Using Mathematical Criteria for Selecting Social Studies Textbooks." The Clearing House. Vol. 46 (April 1972) : 487 - 492.
- Dale, Edgar, Audio - Visual Methods in Teaching. 3 d ed. New York : Holt, Rinehart and Winston Inc., 1969.
- Daniels, Robert V. Studying History How and Why. New Jersey : Prentice - Hall Inc., Englewood Cliffs, 1966.
- De la Cruz, Leonardo D. "Analysis of Phillipines Social Studies Textbooks." Dissertation Abstracts International. Vol 32, No. 2 (August 1971) : 665 - A.
- Douglass, Harl R. The High School Curriculum. New York : The Ronald Press Company, 1956.
- Durham, Kenneth Reuben. "A Survey of All American History Textbooks Adopted for the Public High School of Texas From 1919 to 1970." Dissertation Abstracts International. Vol. 32, No. 7 (January 1972) : 3737 - A.
- Fraser, Dorothy Melure, and West, Edith. "Textbooks." Social Studies in Secondary School. New York : The Ronald Press Company, 1961.

- Gaines, John Strother. The Treatment of Mexican - American History in Contemporary American High School Textbooks." Dissertation Abstracts International. Vol. 32, No. 8 (February 1972) : 4240 - A.
- Johnson, Henry. Teaching of History. New York : The Macmillan Company, 1952.
- Massailas, Byron G. "Selecting a Social Studies Textbooks." Crucial Issues in the Teaching of Social Studies. London : Prentice - Hall Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1964.
- McLendon, Jonathon C. Social Studies in Secondary Education. New York : The Macmillan Company, 1965.
- Palmer, Alice H. Textbook Needs in Thailand 1965 - 1980. Bangkok: Education Division, USOM, 1965. (Mimeographed).
- Roger, Ronald James. "An Analysis of Instructional Questions in Social Studies Textbooks Prepared for Use in Grade Four, Five, and Six." Dissertation Abstracts International. Vol. 34, No. 4 (October, 1973).
- Shores, Louis. Instructional Materials; and Instruction for Teachers New York : The Ronald Press Company, 1960.

Tamashiro, Masamitsu. "An Analysis of the Treatment of Selected Aspects of United States - Japan Relations from 1905 to 1960 as Found in High School History Textbook of Both Nations." Dissertation Abstracts International. Vol. 33, No. 4 (October 1972) : 1476 - A.

"Textbooks." Encyclopedia Britannica. Vol. 21 : London : Encyclopedia Britannica Inc., 1967 : 901.

Thompson, Loren J. "The Usefulness of the Schwab Model to Identify a Structure of Knowledge in Selected American History Textbook." Dissertation Abstracts International. Vol. 32, No. 1 (July 1971) : 315 - A.

Welton, David Allen. "An Analysis of the Skill Development Exercises Found in Social Studies Textbooks and in Student Materials of "New" Social Studies Programs for Grade Four, Five, and Six." Dissertation Abstracts International. Vol. 31, No. 8 (February 1971) : 3795 - A.

Wesley, Edgar Bruce, and Wrenski, Stanley P. Teaching Social Studies in High School. 5 th ed. Boston : D.C. Heath and Company, 1964.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ก.

รายชื่อหนังสือแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย 4 เล่มในการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย คือ

1. แบบเรียนสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของกรมวิชาการ เรียบเรียงโดย หม่อมเจ้าหญิง สิมพันธ์ พารเสนาอ โสณกุล
2. แบบเรียนสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศาสตราจารย์ หม่อมราชวงศ์ แสงโสม เกษมศรี
3. แบบเรียนสังคมศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศูนย์วิทยุทัศน์ และศาสตราจารย์ ดร.ประสาธน์ ทัดกิติลา
4. แบบเรียนสังคมศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ ศาสตราจารย์ วิลาสงวงศ์ พงศ์บุตร

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ข.

ประวัติและผลงานของผู้เรียบเรียงแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

หม่อมเจ้าหญิง สิบพัน พารเสนาอ โสณกุล

ประวัติการศึกษา จากโรงเรียนราชินี

งานพิเศษทางวิชาการ 1. พ.ศ. 2469 ตามเสด็จ กรมหมื่นพิทยาลงกูญ พงศนิยากร ภู
งานการศึกษาประเทศ ซิลิปปินส์ และญี่ปุ่น
2. พ.ศ. 2506 ตามเสด็จงานการศึกษาในยุโรปและ
อเมริกาโดยเป็นแขกของประธานาธิบดี เคนเนดี

ผลงานตีพิมพ์ที่สำคัญ

1. เทียวชวา (คำฉันท์)
2. เทียวตะวันตก ตะวันออก
3. แบบเรียนประวัติศาสตร์ไทย ชั้น ม.ศ. ปลาย
4. ประวัติศาสตร์ไทย สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ยุคแรก (ฉบับร่าง)
5. เรื่องเทียวประเทศตะวันออก
6. เรื่องเทียวอินเดีย
7. ประวัติศาสตร์ไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
8. คำราอาหารงาย ๆ
9. คำราอาหารควาหวาน

ศาสตราจารย์ ม.ร.ว. แสงโสม เกษมศรี

ประวัติการศึกษา

อ.บ.

ป.ม.

Certificate in Phonetics of English (University of London)

ประวัติหน้าที่การงาน

อดีตศาสตราจารย์ในแผนกวิชาประวัติศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลงานตีพิมพ์ที่สำคัญ

1. ประวัติบุคคลสำคัญของโลก
2. ประวัติศาสตร์ทั่วไป ชั้น ม.ก. ปลาย
3. ประวัติศาสตร์ไทย ชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. ประวัติศาสตร์ไทยและต่างประเทศ ตรงตามหลักสูตรเตรียม
อุดมและประโยคครูประถมร่วมกับมานี ธรรมครองอาศรม
5. ประวัติศาสตร์โลกสมัยโบราณและสมัยกลาง ร่วมกับ
มานี ธรรมครองอาศรม
6. ประวัติศาสตร์สากลยุคปัจจุบัน (ค.ศ. 1453- 1914)
7. ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนต้น (ฉบับร่าง)
ร่วมกับ ศ.รอง ศยามานนท์และม.ร.ว.สุนนชาติ สวัสดิ์กุล
8. ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 1 - 3
(2325-2394) ร่วมกับ นางวิมล พงศ์พิพัฒน์

ศาสตราจารย์ ดร.ประสาธน์ หักกลีลา

ประวัติการศึกษา ป.ม.

เศรษฐศาสตร์บัณฑิต

เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต (แผนกสังคมวิทยา)

เศรษฐศาสตร์คุณวุฒิปบัณฑิต (แผนกสังคมวิทยา)

M.A. (Sociology)

ประวัติหน้าที่การงาน

1. ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พ.ศ. 2483
2. อาจารย์วิชาเศรษฐศาสตร์และสังคมวิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ประสานมิตร) พ.ศ. 2497
3. หัวหน้าแผนกวิชาสังคมวิทยา พ.ศ. 2503
4. หัวหน้าคณะวิชามนุษยธรรมศึกษาและสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2514

งานพิเศษทางวิชาการ

1. เป็นกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาสังคมวิทยา
2. เป็นกรรมการวิชาชุดสังคมศึกษา พ.ม. ของคุรุสภา

ผลงานตีพิมพ์ที่สำคัญ

1. แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3
2. แบบเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไป มัธยมศึกษาตอนปลาย
3. แบบเรียนประวัติศาสตร์ไทย มัธยมศึกษาตอนปลาย
4. แบบเรียนหน้าที่พลเมือง มัธยมศึกษาตอนปลาย
5. เศรษฐศาสตร์หลักสูตร ป.กศ.
6. วิชาชุดสังคมศึกษา - ประวัติศาสตร์ ป.ม.
7. หนังสือชื่อ "สังคมวิทยา" "ปัญหาสังคม" และ "สังคมมนุษย์"

ศาสตราจารย์ วิลาสว่างค์ พงศ์บุตร

ประวัติการศึกษา

อ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)

อ.บ. ค.

M.A. (Wisconsin), U.S.A.

Certificate in Southeast Asian Studies (Hull) ., U.K.

ประวัติหน้าที่การงาน

1. ศาสตราจารย์ ในแผนกวิชาประวัติศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผู้อำนวยการโครงการไทยศึกษา สถาบันวิจัยสังคม

งานพิเศษทางวิชาการ

1. กรรมการชำระประวัติศาสตร์ สำนักงานเลขาธิการ สำนัก
นายกรัฐมนตรี

ผลงานตีพิมพ์ที่สำคัญ

1. ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา ตั้งแต่แผ่นดินสมเด็จพระ
พระนารายณ์มหาราช จนถึงแผ่นดินสมเด็จพระนเรศวร
มหาราช เขียนร่วมกับ ศาสตราจารย์ รอง ศยามานนท์
และพลโท คำเนิร เดชะภู

2. บทความเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา ลง
พิมพ์ในวารสาร แถลงงานประวัติศาสตร์เอกสารโบราณคดี
(ป.อ.บ.) สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี

3. บทความเรื่อง "การเป็นสัมพันธมิตรทางการทูตระหว่าง
ไทยกับสหรัฐอเมริกา" ในหนังสือ ความสัมพันธ์ระหว่างไทย
กับสหรัฐอเมริกา

4. แปลหนังสือ "ประวัติสังเขปของสหรัฐอเมริกา" 3 เล่ม ซึ่ง
เขียนโดย Allan Nevins และ Henry Steele Commager

5. ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โครงการมัธยมแบบประสม ร่วมกับ ดร. แดมสุข นุ่มนนท์

ผนวก ค.

หลักสูตร

วิชาประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงธนบุรี และสมัยกรุงรัตนโกสินทร์จนถึงปัจจุบันในหัวข้อต่อไปนี้

1. การปกครองและเศรษฐกิจ
2. การศาสนา
3. วัฒนธรรมและศิลปกรรม
4. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ เพื่อให้เข้าใจถึงอิทธิพลของอารยธรรมทางตะวันตกที่ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในประเทศไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ง.

แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เรียนอาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียน วิชาประวัติศาสตร์ไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแบบเรียน วิชาประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ครูอาจารย์และนักเรียนได้ใช้ แบบเรียนที่มีคุณภาพดีขึ้น

ผลของการวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือ จาก ครู อาจารย์ ผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกท่าน โปรดกรุณาสละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วย อนึ่ง การตอบแบบสอบถามนี้ ท่านไม่ต้องลงนามของท่าน และคำตอบของท่านจะใช้ เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีจุดประสงค์ด้านอื่น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ทั้งนี้ ขอได้โปรดตอบทุกข้อความความเป็นจริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาว น้าอ้อย อุมะรัตน์)

คำชี้แจงในการออกแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ภาค

- ภาค 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และการใช้แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย
- ภาค 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบเรียนแต่ละเล่มโดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้
1. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่ม
 2. ลักษณะของแบบเรียน
 - 2.1 ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตร
 - 2.2 ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการ ระเบียบการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้
- ภาค 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาของแบบเรียนโดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ ดังนี้
1. สาระด้านความรู้
 2. สาระด้านพุทธิปัญญา
 3. ความถูกต้องของเนื้อหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาค 1

1. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือก (คำถามบางข้อ ท่านอาจเลือกได้หลายคำตอบ)
2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความคิดเห็นของท่านและตามความเป็นจริง

หมายเหตุ แบบเรียนหลักที่กล่าวถึงในแบบสอบถาม หมายถึงแบบเรียนที่ท่านใช้ในการสอน

1. ท่านเป็น ครู อาจารย์ () ชาย () หญิง
 วุฒิ
 ทำการสอนมาแล้ว.....ปี
 สอนประวัติศาสตร์ไทยมาแล้ว.....ปี
 สอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... (โปรดระบุทุกชั้น)
2. ท่านมีหนังสือประเภทใดเป็นหลักสำคัญในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย
 () 1. แบบเรียนเล่มต่าง ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้ใช้ได้
 () 2. หลักสูตร
 () 3. คู่มือครู
 () 4. ประมวลการสอน
 () 5. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
3. แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยที่ท่านใช้เป็นหลักในการสอนเป็นฉบับของ
 () 1. กรมวิชาการ
 () 2. ม.ร.ว.แสงโสม เกษมศรี
 () 3. นายประสพ หดักศิลา
 () 4. รองศาสตราจารย์วิลาสวงศ์ พงศ์บุตร
 () 5. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

4. แบบเรียนที่ท่านใช้ประกอบการสอนเป็นฉบับของ

- () 1. กรมวิชาการ
- () 2. ม.ร.ว.แสงโสม เกษมศรี
- () 3. นายประสพ หลักศิลา
- () 4. รองศาสตราจารย์ วิลาสว่างศ์ พงศ์บุตร
- () 5. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

5. แบบเรียนที่ท่านใช้อยู่พิมพ์ ในปี พ.ศ.

6. หนังสือที่ท่านใช้ประกอบการสอนควบคู่กับแบบเรียนหลัก คือ

- () 1. หนังสือประชุมพงศาวดารต่าง ๆ
- () 2. หนังสือสารคดีเกี่ยวกับประวัติศาสตร์
- () 3. หนังสือชำระประวัติศาสตร์ไทย
- () 4. หนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญ
- () 5. จดหมายเหตุ
- () 6. คำานานและนิทานพื้นเมือง
- () 7. นวนิยายอิงประวัติศาสตร์
- () 8. วรรณคดีร่วมสมัย
- () 9. วารสารและบทความต่าง ๆ
- () 10. แผนที่
- () 11. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

7. การเลือกแบบเรียน

- () 1. ท่านมีสิทธิ์เลือกเอง
- () 2. ท่านเลือกร่วมกับเพื่อนครู
- () 3. อาจารย์ใหญ่เป็นผู้กำหนด
- () 4. สิกขานิเทศก์เป็นผู้กำหนดให้
- () 5. หัวหน้าสายเป็นผู้กำหนดให้
- () 6. ไม่ทราบว่าใครเป็นผู้กำหนด
- () 7. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

8. จากประสบการณ์ของท่านเห็นว่าแบบเรียนที่ท่านใช้เป็นหลักในการสอนนั้นมีความ
 ต่อเนื่องกับแบบเรียนชั้นก่อน ๆ หรือไม่
- () 1. มี
 () 2. ไม่มี
 () 3. ไม่ทราบ
9. แบบเรียนที่ท่านใช้อยู่เน้นให้ความรู้พอที่จะเป็นพื้นฐานให้เด็กเรียนได้ศึกษาในระดับที่สูง
 ขึ้นมากน้อยเพียงใด
- () 1. มาก
 () 2. น้อย
 () 3. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
10. การใช้แบบเรียนหลักในแต่ละปีการศึกษาของท่านนั้น ท่าน
- () 1. เปลี่ยนใจเล่มอื่นบ้างบางปี
 () 2. เปลี่ยนใจเล่มอื่นทุกปี
 () 3. ใจเล่มเดิมซ้ำกันทุกปี
 () 4. ไม่ทราบ เพราะ.....
11. การใช้แบบเรียนเป็นหลักในการสอนของท่านนั้น ท่านใช้
- () 1. รายละเอียดทั้งหมด
 () 2. เฉพาะหัวข้อเรื่องในแบบเรียนและค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือประกอบ
 อื่น ๆ
 () 3. ใช้แบบเรียนเป็นหลักในการเรียงลำดับหัวข้อที่สอนและใช้หนังสือเล่มอื่น
 ประกอบ
 () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
12. การสอนเนื้อหาต่าง ๆ ในหนังสือแบบเรียนเล่มที่ท่านใช้อยู่เน้น ท่านสอนจบครบทุกเรื่อง
 หรือไม่
- () 1. จบครบถ้วนทุกเรื่องในแบบเรียน
 () 2. ไม่จบทุกเรื่อง เพราะ
- () 3. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

13. ลักษณะการสอนโดยใช้แบบเรียนของท่าน คือ
- () 1. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันในชั่วโมงเรียน
 - () 2. มอบหมายให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้า
 - () 3. ให้นักเรียนอ่านภายหลังจากครูอธิบายจบลงแล้ว
 - () 4. ให้นักเรียนอ่านเฉพาะบางหัวข้อประกอบคำอธิบาย
 - () 5. ครูอธิบายประกอบการซักถามในแบบเรียน
 - () 6. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
14. ในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยนั้น ท่านทำบันทึกการสอนทุกครั้งหรือไม่
- () 1. ทำ เพราะ
 - () 2. ไม่ทำ เพราะ
 - () 3. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
15. ท่านใช้แบบเรียนหลักในชั่วโมงสอนของท่านมากน้อยเพียงใด
- () 1. ใช้ทุกชั่วโมง
 - () 2. ใช้เป็นบางชั่วโมง
 - () 3. ไม่ใช้เลย
 - () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
16. ท่านเคยศึกษาวิธีการใช้แบบเรียนมาบ้างหรือไม่
- () 1. เคยศึกษามาพอสมควร
 - () 2. เคยศึกษานานพอสมควร
 - () 3. ไม่เคยศึกษามาก่อนเลย
 - () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
17. ท่านเคยแนะนำวิธีการใช้หนังสือแบบเรียนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านหนังสือหรือไม่
- () 1. เคย
 - () 2. ไม่เคย
 - () 3. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

18. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถในการใช้แบบเรียนได้ถูกต้องเพียงใด
- () 1. ดีมาก
 - () 2. ดี
 - () 3. ดีพอสมควร
 - () 4. ไม่ดียังต้องศึกษาวិธีการใช้อีกมาก
19. ท่านประสบปัญหาในการใช้แบบเรียนหลักหรือไม่
- () 1. ไม่ประสบปัญหาเลย เพราะ
 - () 2. ประสบปัญหามองพอสมควร เพราะ
 - () 3. ประสบปัญหามาก เพราะ
 - () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
20. เมื่อเกิดปัญหาในการใช้แบบเรียน ท่านหาวิธีแก้
- () 1. ได้เสมอ
 - () 2. ได้เป็นบางครั้ง
 - () 3. ไม่ได้เลย
21. เมื่อท่านเกิดปัญหาในการใช้แบบเรียน ท่านอาศัยความช่วยเหลือจาก
- () 1. อาจารย์ใหญ่
 - () 2. เพื่อนครูที่สอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยด้วยกัน
 - () 3. หัวหน้าสายสังคมศึกษา
 - () 4. ศึกษาพิเศษ
 - () 5. ไม่มี
 - () 6. แหล่งบุคคลากรอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
22. ท่านมีความคิดเห็นว่ารากาของแบบเรียนหลัก เมื่อเทียบกับคุณภาพแล้ว
- () 1. ราคาถูกมาก
 - () 2. ราคาแพงเกินไป
 - () 3. ราคาเหมาะสม

23. ในฐานะที่ท่านทำการสอนวิชาที่ท่านมีทัศนคติต่อวิชานี้ คือ
- () 1. สนใจมาก
 - () 2. สนใจพอสมควร
 - () 3. ไม่สนใจ
 - () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
24. ท่านคิดว่านักเรียนของท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อแบบเรียนหลักที่ใช้
- () 1. พอใจมาก
 - () 2. พอใจพอสมควร
 - () 3. ไม่ค่อยพอใจ
 - () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
25. ในฐานะที่ท่านเป็นครูสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ท่านเห็นว่านักเรียนของท่านมีทัศนคติอย่างไรต่อวิชานี้
- () 1. ให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของวิชานี้เป็นอย่างดี
 - () 2. ให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของวิชาพอสมควร
 - () 3. ไม่ค่อยสนใจและไม่เห็นความสำคัญของวิชา
 - () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
26. ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงแก้ไขแบบเรียนให้ดีขึ้นอย่างไรบ้าง โปรดแสดงความคิดเห็น
-
-
-
-

ภาค 2

1. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยใช่เกณฑ์ ดังนี้
- | ดีมาก | หมายถึง | คุณภาพทางด้านนั้นดีมาก |
|----------------|---------|--|
| ดี | " | คุณภาพทางด้านนั้นดี |
| ปานกลาง | " | คุณภาพทางด้านนั้นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง |
| ควรแก้ไข | " | ควรพิจารณาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพทางด้านนั้น |
| ไม่มี (ดี) เลย | " | ไม่มีคุณภาพทางด้านนั้นหรือคุณภาพไม่มีดีเลย |
2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน
- ก. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่ม

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี (ดี) เลย
1. ปกหนา					
2. การออกแบบปกมีลักษณะดึงดูดใจคน					
3. รูปเล่มมีขนาดกว้างยาวพอเหมาะกับความหนา					
4. การเย็บเล่มหนาแน่นและประณีต					
5. คุณภาพของกระดาษที่ใช้พิมพ์					
6. ชื่อเรื่องสื่อความหมายชัดเจน					
7. ชื่อเรื่องน่าสนใจ					
8. มีคำนำซึ่งระบุความมุ่งหมายของผู้แต่ง คุณค่าของหนังสือและวิธีการใช้แบบเรียนชัดเจน					
9. คำนำจัดอยู่ในลำดับที่เหมาะสม					
10. มีระบุประสบการณ์และคุณวุฒิของผู้แต่งไว้ชัดเจน					
11. มีการระบุ วัน เดือน ปี และสถานที่พิมพ์ไว้ชัดเจน					

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี (ดี) เลย
12. มีสารบัญชีแสดงหัวข้อย่อยของเนื้อหา ตาราง แผนที่ และสถิติ วัตถุประสงค์ชัดเจน					
13. การเรียงพิมพ์ เช่นการขึ้นบทตอน แบ่งตอน มีระเบียบ					
14. การเว้นช่องว่างตอนบน ตอนล่าง ด้านข้าง ตลอดจนช่องไฟของหนังสือแต่ละหน้า					
15. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง					
16. การสะกดการันต์ถูกต้อง					
17. ตัวอักษรชัดเจน					
18. ตัวอักษรมีขนาดและลักษณะเหมาะสมกับสายตาของนักเรียน					
19. มีตัวอักษรชนิดพิเศษ เช่นตัวหนา ตัวเอียง เพื่อเน้นข้อความที่สำคัญ					
20. คุณภาพในการพิมพ์					
21. การจัดลำดับย่อหน้า การเรียงลำดับหน้ามีความถูกต้องเหมาะสม					
22. ภาพประกอบที่นำมาใช้ในแบบเรียนชัดเจนดี					
23. การจัดวางภาพประกอบสัมพันธ์กับเนื้อหา					
24. ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับความเป็นจริง					
25. ภาพประกอบมีคำอธิบายชัดเจนและถูกต้อง					
26. ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษ และการใช้สายตาของนักเรียน					

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี (ดี) เลย
27. ภาพประกอบมีสีสันสะดุดตา					
28. ภาพประกอบมีสื่อธรรมชาติตามความเป็นจริง					
29. ภาพประกอบช่วยใหญ่เรียนมีมีโนทัศน์ที่ถูกต้อง					
30. ภาพประกอบให้ประโยชน์ทรงกัมวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน					
31. แบบเรียนมี แผนที่ แผนภูมิ ที่ถูกต้องชัดเจนดี					
32. การจัดเรียงรูปภาพ แผนที่ ตาราง สถิติถูกต้องชัดเจน กิ่งคูด ความสนใจของผู้อ่าน					
33. การจัดกรรมนี้ เจริญจรด และบรรณานุกรมถูกต้อง เหมาะสม และชัดเจนดี					
34. การจัดพิมพ์ อภิธานศัพท์ และภาคผนวก เหมาะสมชัดเจนดี					
35. มีแบบฝึกหัดท้ายบท					
36. มีกิจกรรมเสนอแนะให้นักเรียนไปค้นคว้าด้วยตนเอง					
37. ถ้านานมีความคิดเห็นนอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้ว โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน					
.....					
.....					
.....					
.....					

ข. ลักษณะของแบบเรียน

ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตร

1. หลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ไทยที่ท่านใช้อยู่ในปัจจุบัน ท่านมีความคิดเห็นว่า
 - () 1. เนื้อหาวิชาที่บรรจุไว้ในหลักสูตร เหมาะสมดีแล้ว
 - () 2. เนื้อหาวิชาที่บรรจุไว้ในหลักสูตรมากเกินไป
 - () 3. เนื้อหาวิชาที่บรรจุไว้ในหลักสูตรน้อยเกินไป
 - () 4. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่สัมพันธ์กัน
 - () 5. หลักสูตรกับคะแนนไม่สอดคล้องกัน
 - () 6. ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรได้
 - () 7. เนื้อหาวิชาดีมากแต่เวลาเรียนมีน้อยไม่ได้สัดส่วนกัน
 - () 8. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
2. การกำหนดเวลาเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยตามหลักสูตรนั้นท่านคิดว่า
 - () 1. เหมาะสมดีแล้ว เพราะ
 - () 2. ยังไม่เหมาะสม เพราะ
 - () 3. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
3. ท่านเห็นว่าเนื้อหาวิชาในหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ไทยที่ท่านใช้อยู่ในปัจจุบัน
 - () 1. เหมาะสมดีแล้ว
 - () 2. ซ้ำซากน่าเบื่อ และซ้ำกับหมวดวิชาอื่น
 - () 3. มากและกว้างเกินไป
 - () 4. น้อยและแคบเกินไป
 - () 5. ยากเกินไปไม่เหมาะสมกับระดับชั้น
 - () 6. ไม่สนองความต้องการและความสนใจของเด็ก
 - () 7. ไม่สัมพันธ์กับสภาพท้องถิ่นที่ทำการสอน
 - () 8. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

4. แบบเรียนหลักที่ท่านใช้นั้นท่านเห็นว่าเนื้อหาครบถ้วนตามหลักสูตรหรือไม่
- () 1. มีอย่างครบถ้วน
 - () 2. มีไม่ครบถ้วน
 - () 3. เกินหลักสูตร
 - () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
5. การเรียงลำดับเนื้อเรื่องของแบบเรียนหลักตรงตามหัวข้อที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่
- () 1. เรียงตามลำดับดี
 - () 2. ไม่เรียงตามลำดับ
6. แบบเรียนเล่มที่ท่านใช้ ท่านเห็นว่ามีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย
- () 1. ดีมาก
 - () 2. ดี
 - () 3. ปานกลาง
 - () 4. ไม่ดีเลย
 - () 5. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
7. ถ้าท่านมีความคิดเห็นนอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้ว โปรดแสดงความคิดเห็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการเรียนการสอน และจิตวิทยาการเรียนรู้

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี (ดี) เลย
1. เนื้อหาในแบบเรียนมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ของนักเรียน					
2. เนื้อหาก่อารถึงถึงแวดลอมที่นักเรียนรู้จัก					
3. การเรียบเรียงเนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน					
4. บทเรียนเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก					
5. บทเรียนแต่ละบทมีความต่อเนื่องกัน					
6. แบบเรียนมีเนื้อหาและวิธีกระตุ้นความสนใจของนักเรียน					
7. มีการปรับปรุงเนื้อหาเสมอ นำความรู้จากหลักฐานที่ค้นพบและข้อเท็จจริงใหม่ ๆ มาแทรกไว้ในบทเรียน					
8. การเสนอเนื้อหาใ้คนละวิธีและส่งเสริมให้เกิดความคิดที่ถูกต้องรู้จักหาความรู้ด้วยตนเอง					
9. เนื้อหาในแบบเรียน แสดงทัศนะที่เป็นกลางไม่ลำเอียง					
10. เนื้อหาส่งเสริมค่านิยม ทักษะทางสังคม และทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อบุคคล สังคมและชาติบ้านเมือง					
11. บทเรียนแต่ละบทมีคำอธิบายและคำจำกัดความที่ถูกต้องชัดเจน ตรงตามข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์					

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี (ดี) เลย
12. ส่วนวนภาษาง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
13. คำศัพท์ต่าง ๆ ที่ใช้ยาก-ง่ายสมกับวัยของนักเรียน					
14. มีการพัฒนาทางด้านการไวยากรณ์และศัพท์สูงขึ้น					
15. แบบเรียนมีบทสรุป กิจกรรมท้ายบทและแบบฝึกหัดทุกบท					
16. บทสรุปให้แก่อีกเพิ่มเติมที่ใ้ใจความชัดเจน					
17. กิจกรรมเสนอแนะช่วยฝึกและส่งเสริมทักษะทางสังคม สร้างค่านิยมและทัศนคติที่ดีต่อวิชานี้					
18. กิจกรรมเสนอแนะระบุแหล่งศึกษาเพิ่มเติม					
19. แบบฝึกหัดแต่ละบทเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน					
20. แบบฝึกหัดครอบคลุมเนื้อหาบทเรียนที่เรียนมาแล้ว					
21. แบบฝึกหัดมุ่งวัดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และ กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ					
22. แบบฝึกหัดมีคำถามที่ถูกต้องชัดเจน					
23. แบบฝึกหัดมีคำถามทั้งอัตนัยและปรนัย					
24. แบบฝึกหัดช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักนำประโยชน์ของวิชาไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
25. แบบฝึกหัดช่วยครูในด้านการลดเวลาในการเตรียมการบ้านสำหรับนักเรียน					

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี (ดี) เลย
26. ภาพประกอบมีลักษณะกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ บทเรียน					
27. ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้เด็กเรียนเข้าใจและ จำเนื้อเรื่องได้					
28. ภาพประกอบเหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของนักเรียน					
29. ถ้าท่านมีความคิดเห็นนอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้ว โปรดแสดงความคิดเห็น					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาค 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อหา สาระทางความรู้ สาระทางพุทธิปัญญาและความถูกต้องของเนื้อหา

1. โปรดเลือกตอบแบบสอบถาม เฉพาะหนังสือที่ท่านใช้เป็นหลักในการเรียนการสอน
2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อหา สาระความรู้ สาระทางพุทธิปัญญา ความถูกต้องของเนื้อหา และถ้าท่านมีความคิดเห็นอื่นใดโปรดเขียนลงในช่องความคิดเห็น

1. แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์	ความยากง่าย			สาระความรู้			สาระทางสติปัญญา			ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดเห็นอื่นๆ
	ยาก	เหมาะสม	ง่าย	ดี	พอใช้	ควรแก้ไข	ดี	พอใช้	ควรแก้ไข	ดี	พอใช้	ผิดจากความจริง	
ไทย ของกรมวิชาการ มี 4 บทเรียน													
1. การปกครองและเศรษฐกิจ.....													
2. การศาสนา.....													
3. วัฒนธรรม และศิลปกรรม.....													
4. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ.....													
5. บทพิเศษ ประวัติพระมหากษัตริย์.....													
2. แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของ ม.ร.ว.แสงโสม เกษมศรี มี 3 บทเรียน													
1. สมัยกรุงธนบุรี.....													



	ความยากง่าย			สาระด้านความรู้			สาระด้านสติปัญญา			ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดเห็นอื่นๆ
	ยาก	เหมาะสม	ง่าย	ดี	พอใช้	ควรแก้ไข	ดี	พอใช้	ควรแก้ไข	ดี	พอใช้	ผิดจากความจริง	
2. สมัยเริ่มต้น รัชกาลที่ 1-3.....													
3. สมัยปรับปรุงบ้านเมือง ใ้พิศเทศียมอารย-ประเทศ รัชกาลที่ 4-7.....													
3. แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ไทย ของ รศ. วิลาสงศ พงศะบุตร มี 2 ภาค คือ หมวด ส.401 และ ส.402 ภาค 1 มี 3 บทเรียน													
1. การปกครอง.....													
2. เศรษฐกิจ.....													
3. การศึกษา.....													
ภาค 2 มี 4 บทเรียน													
1. การศาสนา.....													
2. วรรณคดีและศิลปกรรม.....													
3. ประเพณีและวัฒนธรรม.....													
4. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ.....													

แบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย" ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแบบเรียนวิชาประวัติ-
ศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้นักเรียนได้ใช้แบบเรียนที่มีคุณภาพดี

เพื่อให้การวิจัยนี้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นจากนักเรียน
มาประกอบด้วย ดังนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามที่แนบมาที่ตามความ
เป็นจริงทุกข้อ โดยไม่ต้องลงชื่อของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้
เท่านั้น ไม่มีจุดประสงค์ทางด้านอื่น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบไว้เป็นความลับ
การวิจัยจะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือของนักเรียน ข้าพเจ้าขอขอบคุณนักเรียนมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ

(นางสาวน้ำอ้อย อุมะวิชนี)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็นสามภาค

- ภาค 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและการใช้แบบเรียน
- ภาค 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนแต่ละเล่มโดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้
- 1) คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของแบบเรียน
 - 2) ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการเรียนการสอนและหลักจิตวิทยาการเรียนรู้
- ภาค 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของแบบเรียนโดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้
- 1) สาระความรู้
 - 2) สาระค่านิยม
 - 3) ความถูกต้องของเนื้อหา

ภาค 1

ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย

1. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบ (ท่านอาจเลือกได้หลายคำตอบ)

2. โปรดเขียนความคิดเห็นของท่านลงในช่องที่เว้นไว้ให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____

2. แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยที่ท่านใช้เป็นแบบเรียนนั้นผู้เรียบเรียงคือ

() 1. กรมวิชาการ

() 2. ม.ร.ว.แสงโสม เกษมศรี

() 3. นายประสาธต์ หลีกศิลา

() 4. รศ. วิชาสงวศ์ พงสะบุตร

() 5. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

3. แบบเรียนที่ท่านใช้อยู่พิมพ์ในปี พ.ศ. _____

4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อราคาของหนังสือแบบเรียน (เทียบกับคุณภาพ)

() 1. ราคาแพงเกินไป

() 2. ราคาเหมาะสม

() 3. ราคาถูกมาก

5. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่

() 1. พอใจมาก

() 2. พอใจพอสมควร

() 3. ไม่พอใจ

() 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

6. ถ้าท่านมีสิทธิ์เลือกหนังสือแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเอง ท่านจะเลือกใช้แบบเรียนของ

() 1. กรมวิชาการ

() 2. ม.ร.ว.แสงโสม เกษมศรี

() 3. นายประสาท หลักศิลา

() 4. รศ.วิลาสวงศ์ พงศบุตร

() 5. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

เพราะ _____

7. ท่านชอบให้หนังสือแบบเรียน

() 1. แยกระดับชั้นเป็น มศ.4 และ มศ.5

() 2. รวมกันเหมือนปัจจุบัน

() 3. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

8. ท่านเคยอ่านหนังสือแบบเรียนวิชานี้มาก่อนจะถึงชั่วโมงเรียนหรือไม่

() 1. อ่านเสมอ

() 2. อ่านเป็นบางครั้ง

() 3. ไม่เคยอ่าน เพราะ () ก. ไม่มีเวลา

() ข. ไม่สนใจ

() ค. ไม่ชอบวิชานี้

() ง. อ่านแล้วไม่เข้าใจจึงไม่ยอมอ่าน

9. แบบเรียนที่ท่านใช้นั้น เมื่ออ่านแล้ว

() 1. เข้าใจทั้งหมดทันที

() 2. เข้าใจบางตอน

() 3. ต้องให้ครูอธิบายเพิ่มเติม

() 4. ต้องค้นคว้าจากหนังสือเล่มอื่นประกอบ

() 5. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

10. ท่านมีความเห็นว่าเนื้อหาในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยที่ท่านใช้อยู่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในด้าน (ตอบได้หลายคำตอบ และโปรดตอบทั้งสองด้าน)

ก. เหมาะสม เพราะ

- () 1. ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และการศึกษา
- () 2. ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจเหตุการณ์หรือสภาพของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษาในปัจจุบันดีขึ้น
- () 3. เนื้อหาวิชาช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ดีขึ้น
- () 4. เนื้อหาที่มีความถูกต้องตามข้อเท็จจริงและสอดคล้องกับข้อค้นพบใหม่ ๆ ทางประวัติศาสตร์
- () 5. เนื้อหาแต่ละบทมีการอธิบายอย่างชัดเจน
- () 6. เนื้อหาวิชาแต่ละบทต่อเนื่องกันดีและเรียงตามลำดับเหตุการณ์
- () 7. เนื้อหาให้ความรู้และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- () 8. เนื้อหาในแบบเรียนน่าสนใจและมีปริมาณเหมาะสม
- () 9. การใช้สำนวนภาษาและคำศัพท์ถูกต้องชัดเจนดี
- () 10. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

ข. ไม่เหมาะสม เพราะ

- () 1. เนื้อหาบางเรื่องยากเกินไป
- () 2. เนื้อหาบางเรื่องง่ายเกินไป
- () 3. เนื้อหาบางเรื่องละเอียดและมากเกินไป
- () 4. เนื้อหาบางเรื่องย่อเกินไปทำให้เข้าใจยาก ควรเพิ่มเติมรายละเอียด
- () 5. เนื้อหาบางตอนกว้างเกินไปจับจุดยาก
- () 6. เนื้อหาซ้ำซากน่าเบื่อ

- () 7. เนื้อหาบางตอนคลุมเครือ ยากต่อการตีความและทำความเข้าใจ
- () 8. เนื้อหาไม่ให้ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- () 9. เนื้อหาบางตอนผิดพลาดไม่ถูกต้องตามข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
- () 10. เนื้อหาบางตอนไม่ทันสมัยและไม่สอดคล้องกับข้อค้นพบใหม่ ๆ ทางประวัติศาสตร์
- () 11. เนื้อหาวิชาไม่เป็นไปตามลำดับเหตุการณ์
- () 12. ส่วนวนภาษาที่ใช้ไม่รัดกุม ทำความเข้าใจและตีความหมายได้หลายอย่าง
- () 13. ส่วนวน ภาษา และคำศัพท์ไม่ถูกต้อง
- () 14. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____
11. ท่านขอให้แบบเรียนมีสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ (ตอบได้หลายคำตอบตามต้องการ)
- () 1. สรุปข้อความท้ายบท
- () 2. กิจกรรมเสนอแนะท้ายบท
- () 3. แบบฝึกหัดท้ายบท
- () 4. รายชื่อหนังสือที่ท่านจะไปค้นรายละเอียดเพิ่มเติม
- () 5. สิ่งอื่น ๆ ที่ท่านต้องการ _____
12. ท่านเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยระดับคำหัดละ _____ ชั่วโมง ท่านเห็นว่า
- () 1. เหมาะสมดีแล้ว
- () 2. ยังไม่เหมาะสม เพราะ _____
- () 3. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____
13. ท่านรู้สึกว่าการจะเรียนวิชานี้ให้เข้าใจได้ที่ดีที่สุดควยวิธี
- () 1. การอภิปรายหน้าชั้นเรียน
- () 2. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา
- () 3. การทำแบบฝึกหัดท้ายบทในหนังสือแบบเรียน
- () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

14. เมื่อท่านอ่านหนังสือแบบเรียนประวัติศาสตร์ไทยเล่มที่ท่านใช้อยู่ ท่านประสบปัญหาหรือไม่

- () 1. ไม่เลย เพราะ _____
- () 2. ประสบปัญหาบางพอสมควร เพราะ _____
- () 3. ประสบปัญหามาก เพราะ _____
- () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

15. โดยทั่วไปแล้วแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเล่มที่ท่านใช้อยู่มีคุณภาพ

- () 1. ดีมาก
- () 2. ดี
- () 3. พอใช้
- () 4. ไม่ดี

16. ท่านชอบเรียนวิชานี้หรือไม่ (กรุณาตอบทั้งสองข้อ)

ก. ชอบ เพราะ (ตอบได้หลายคำตอบ)

- () 1. น่าสนใจ เข้าใจง่าย เรียนสนุก
- () 2. ก่อให้เกิดความรอบรู้อย่างกว้างขวาง
- () 3. มีกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน
- () 4. นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- () 5. มีแบบเรียนดี
- () 6. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

ข. ไม่ชอบ เพราะ (ตอบได้หลายคำตอบ)

- () 1. ไม่น่าสนใจ เนื้อหาซ้ำซาก
- () 2. เข้าใจยาก ต้องจำชื่อและเหตุการณ์ต่าง ๆ มาก
- () 3. กล่าวแต่เรื่องในอดีต ไม่ให้ประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- () 4. แบบเรียนไม่ดี
- () 5. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

17. ท่านได้รับประโยชน์จากหนังสือแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเล่มที่ท่านกำลังใช้อยู่หรือไม่ (กรุณาตอบทั้งสองข้อ และหลายคำตอบ)

ก. ได้ประโยชน์ เพราะ

- () 1. ช่วยให้สามารถจำและเข้าใจเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้ดีขึ้น
- () 2. ช่วยฝึกทักษะในการคิดหาเหตุผลต่าง ๆ ได้ดีขึ้น
- () 3. ช่วยให้เกิดความรักชาติบ้านเมือง รักและเคารพบรรพบุรุษไทยมากยิ่งขึ้น
- () 4. ช่วยให้เข้าใจและรู้คุณค่าของความสามัคคีได้มากขึ้น
- () 5. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

ข. ไม่ได้ประโยชน์ เพราะ

- () 1. ชาคแหล่งคนคว่าเพิ่มเติมเพราะแบบเรียนไม่ระบุหนังสืออ่านประกอบและไม่มีบรรณานุกรม
- () 2. เนื้อหาไม่ถูกต้อง
- () 3. เนื้อหาส่วนใหญ่ล้าสมัย ไม่แก้ไขให้เข้ากับเหตุการณ์และข้อค้นพบใหม่ ๆ
- () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

18. ท่านมีความสนใจเนื้อหาต่อไปนี้เรื่องใดบ้าง

- () 1. การปกครองและเศรษฐกิจ
- () 2. การศาสนา
- () 3. วัฒนธรรมและศิลปกรรม
- () 4. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

19. ท่านเห็นว่าเนื้อหาที่มีในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเล่มที่ท่านใช้อยู่
- () 1. ควรเพิ่มอีก เรื่อง _____
 - () 2. พอเหมาะแล้ว
 - () 3. ควรลดลง เรื่อง _____
20. ท่านใช้หนังสืออ่านประกอบและหนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์ไทยบ้างหรือไม่
- () 1. ใช่บ่อยครั้ง เพราะ _____
 - () 2. ใช่เป็นบางครั้ง เพราะ _____
 - () 3. ไม่ใช่เลย เพราะ _____
21. ถ้าท่านใช้หนังสืออ่านประกอบเหล่านั้น คือ
- () 1. ประชุมพงศาวดาร
 - () 2. จดหมายเหตุต่าง ๆ
 - () 3. หนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญ
 - () 4. หนังสือตำนานและนิทานพื้นเมือง
 - () 5. นวนิยายอิงประวัติศาสตร์
 - () 6. วรรณคดีสมัยต่าง ๆ
 - () 7. หนังสือแผนที่
 - () 8. วารสาร บทความ
 - () 9. หนังสือสารคดีเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย
 - () 10. หนังสือชำระประวัติศาสตร์ไทย
 - () 11. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

22. ท่านขอใ้ครูสอนประวัติศาสตร์ไทยโดยวิธีใด (ตอบได้หลายคำตอบ)

- () 1. มีกิจกรรมประกอบการสอน
- () 2. มีอุปกรณ์ประกอบการสอน
- () 3. มีทั้งกิจกรรมและอุปกรณ์
- () 4. บรรยายอย่างเดียว
- () 5. ยกตัวอย่างให้เห็นจริง
- () 6. เชิญวิทยากรมาบรรยาย
- () 7. พาไปทัศนศึกษา
- () 8. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

23. ท่านต้องการใช้แบบเรียนที่

- () 1. เย็บเล่มคงทนถาวร
- () 2. ปกสวย สีสะดุดตา
- () 3. ตัวพิมพ์ชัดเจน
- () 4. กระดาษดี
- () 5. ภาพประกอบมีสี
- () 6. มีสรุปข้อความท้ายบท
- () 7. มีกิจกรรมเสนอแนะท้ายบท
- () 8. มีแบบฝึกหัดท้ายบท
- () 9. มีภาคผนวก
- () 10. มีอภิธานศัพท์
- () 11. มีบรรณานุกรม

24. ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงแก้ไขแบบเรียนให้ดีขึ้นอย่างไรบ้าง โปรดแสดงความคิดเห็น

ภาค 2

ความคิดเห็นในการจัดทำรูปเล่มและลักษณะของแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์
ไทยเล่มที่ท่านใช้เป็นหลัก

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์
ดังนี้

ดีมาก	หมายถึง	คุณภาพทางด้านนั้นดีมาก
ดี	หมายถึง	คุณภาพทางด้านนั้นดี
ปานกลาง	หมายถึง	คุณภาพทางด้านนั้นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
ควรปรับปรุงแก้ไข	หมายถึง	ควรพิจารณาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพทางด้านนั้น
ไม่มี(ดี)เลย	หมายถึง	ไม่มีคุณภาพทางด้านนั้นหรือคุณภาพทางด้านนั้นไม่มีดีเลย

2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

ก. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่ม					
เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควร แก้ไข	ไม่มี (ดี)เลย
1. ปกทนทาน.....					
2. การออกแบบปกมีลักษณะดึงดูดใจคน.....					
3. รูปเล่มมีขนาดกว้างยาวพอเหมาะกับความหนา.....					
4. การเย็บเล่มทนทานและประณีต.....					
5. คุณภาพของกระดาษที่ใช้พิมพ์.....					
6. ชื่อเรื่องสื่อความหมายชัดเจน.....					
7. ชื่อเรื่องน่าสนใจ.....					

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี (ดี)เลย
8. คำนำอยู่ในลำดับที่มีความเหมาะสม.....					
9. มีคำนำซึ่งระบุความมุ่งหมายของผู้แต่ง คุณค่าของหนังสือ และวิธีใช้แบบเรียน ชัดเจน.....					
10. มีการระบุประสบการณ์และคุณวุฒิของ ผู้แต่งไว้ชัดเจน.....					
11. มีการระบุ วัน เดือน ปี และสถานที่พิมพ์ ไว้ชัดเจน.....					
12. มีสารบัญแสดงหัวข้อย่อยของเนื้อหา ตาราง แผนที่ และสถิติไว้ถูกต้องชัดเจน.....					
13. การเรียงพิมพ์ เช่น การแบ่งบทตอนมี ระเบียบ.....					
14. การเว้นช่องว่างตอนบน ตอนล่าง คาน ข้าง ตลอดจนช่องไฟของหนังสือแต่ละหน้า.....					
15. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง.....					
16. การสะกดการันต์ถูกต้อง.....					
17. ตัวอักษรชัดเจน.....					
18. ตัวอักษรมีขนาดและลักษณะเหมาะสมกับ สายตาของนักเรียน.....					
19. มีตัวอักษรชนิดพิเศษ เช่น ตัวหนา ตัวใหญ่ ตัวเอน เพื่อเน้นข้อความที่สำคัญ.....					

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี (ดี)เลย
20. คุณภาพของการพิมพ์ที่ชัดเจน ไม่บกพร่อง.....					
21. การจัดลำดับย่อหน้า การเรียงลำดับหน้า มีความถูกต้องเหมาะสม.....					
22. ภาพประกอบที่นำมาใช้ในแบบเรียนชัดเจน.....					
23. การจัดวางภาพประกอบสัมพันธ์กับเนื้อหา.....					
24. ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับความจำเป็น.....					
25. ภาพประกอบมีคำอธิบายชัดเจนและถูกต้อง.....					
26. ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษ และการใช้สายตาของเด็ก.....					
27. ภาพประกอบมีสีสันงดงามสะกดตา.....					
28. ภาพประกอบมีสีธรรมชาติตามความเป็นจริง.....					
29. ภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนมีมโนทัศน์ที่ถูกต้อง.....					
30. ภาพประกอบให้ประโยชน์ตรงกับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน.....					
31. แบบเรียนมีแผนที่ แผนภูมิที่ถูกต้องชัดเจน.....					
32. การจัดเรียงรูปภาพ แผนที่ ตาราง สถิติ ถูกต้องชัดเจนดึงดูดความสนใจของผู้เรียน.....					

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี (คือ)เลย
33. การจัดกรรขณี เริงอรรถ และ บรรณานุกรมถูกต้อง เหมาะสมและ ชัดเจนดี.....					
34. การจัดพิมพ์อภิธานศัพท์และภาคผนวก เหมาะสมและชัดเจนดี.....					
35. ถ้าท่านมีความคิดเห็นนอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการเรียนการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี (ก็)เลย
1. เนื้อหาในแบบเรียนมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ของนักเรียน.....					
2. เนื้อหากล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนรู้จัก.....					
3. การเรียบเรียงเนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน.....					
4. บทเรียนเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก.....					
5. บทเรียนแต่ละบทมีความต่อเนื่องกัน.....					
6. แบบเรียนมีเนื้อหาและวิธีกระตุ้นความสนใจของนักเรียน.....					
7. มีการปรับปรุงเนื้อหาเสนอความรู้จากหลักฐานที่ค้นพบ และข้อเท็จจริงใหม่ ๆ มาแทรกไว้ในบทเรียน.....					
8. การเสนอเนื้อหาได้แนะวิธีและส่งเสริมให้เกิดความคิดที่ถูกต้อง รู้จักหาความรู้ด้วยตนเอง.....					
9. เนื้อหาในแบบเรียนแสดงทัศนะที่เป็นกลางไม่ลำเอียง.....					
10. เนื้อหาส่งเสริมค่านิยม ทักษะทางสังคม และทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อบุคคล สังคม และชาติบ้านเมือง.....					

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี (ดี)เลย
11. บทเรียนแต่ละบทมีคำอธิบายและคำจำกัดความถูกต้องชัดเจนตรงตามข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์.....					
12. ส่วนงานภาพฉายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....					
13. คำศัพท์ต่าง ๆ ที่ใช้ยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....					
14. มีการพัฒนาทางด้านการใช้ภาษาและคำศัพท์สูงขึ้น.....					
15. แบบเรียนมีบทสรุป กิจกรรมท้ายบทและแบบฝึกหัดทุกบท.....					
16. บทสรุปให้แง่คิดเพิ่มเติมที่ได้อใจความชัดเจน.....					
17. กิจกรรมเสนอแนะช่วยฝึกและส่งเสริมทักษะทางสังคม สร้างค่านิยม และทัศนคติที่ดีต่อวิชา.....					
18. กิจกรรมเสนอแนะระบุแหล่งศึกษาเพิ่มเติม.....					
19. แบบฝึกหัดแต่ละบทเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน.....					
20. แบบฝึกหัดครอบคลุมเนื้อหาบทที่เรียนมาแล้ว.....					

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี (คือ)เลย
21. แบบฝึกหัดมุ่งวัดทั้งความรู้และความเข้าใจ และกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาได้ อย่างมีวิจารณญาณ.....					
22. แบบฝึกหัดมีคำถามที่ถูกต้องชัดเจนดี.....					
23. แบบฝึกหัดมีคำถามทั้งอัตนัยและปรนัย.....					
24. แบบฝึกหัดช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักนำ ประโยชน์ของวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....					
25. ภาพประกอบเหมาะสมกับวัยและความ สนใจของนักเรียน.....					
26. ภาพประกอบมีลักษณะกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ บทเรียน.....					
27. ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้นักเรียนเข้าใจ และจำเนื้อเรื่องได้.....					
28. ถ้าท่านมีความคิดเห็นนอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรดแสดงความคิดเห็น ของท่าน					
ศูนย์วิจัยทรัพยากร					
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย					

ภาค 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อหา สาระทางค่านิยม สาระทางพุทธิปัญญาและความถูกต้องของเนื้อหา

1. โปรดเลือกตอบแบบสอบถาม เฉพาะหนังสือที่ท่านใช้เป็นหลักในการเรียนการสอน
2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อหา สาระความรู้ สาระค่านิยมพุทธิปัญญา ความถูกต้องของเนื้อหา และถ้าท่านมีความคิดเห็นอื่นใดโปรดเขียนลงในช่องความคิดเห็น

1. แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ไทย ของกรมวิชาการ มี 4 บทเรียน	ความยากง่าย			สาระค่านิยม			สาระค่านิยมพุทธิปัญญา			ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดเห็นอื่นๆ
	ยาก	เหมาะสม	ง่าย	ดี	พอใช้	ควรแก้ไข	ดี	พอใช้	ควรแก้ไข	ดี	พอใช้	ผิดจากความจริง	
1. การปกครองและเศรษฐกิจ.....													
2. การศาสนา.....													
3. วัฒนธรรม และศิลปกรรม.....													
4. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ.....													
5. บทพิเศษ ประวัติพระมหากษัตริย์.....													
2. แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ของ ม.ร.ว.แสงโสม เกษมศรี มี 3 บทเรียน													
1. สมัยกรุงธนบุรี.....													

	ความยากง่าย			สาระด้านความรู้			สาระด้านสติปัญญา			ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดเห็นอื่นๆ
	ยาก	เหมาะสม	ง่าย	ดี	พอใช้	ควรแก้ไข	ดี	พอใช้	ควรแก้ไข	ดี	พอใช้	ผิดจากความจริง	
2. สมัยเริ่มต้น รัชกาลที่ 1-3.....													
3. สมัยปรับปรุงบ้านเมืองให้ทัดเทียมอารยประเทศ รัชกาลที่ 4-7.....													
3. แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ของ รศ. วิลาสวงศ์ พงศะบุตร มี 2 ภาค คือ หมวด ส.401 และ ส.402 ภาค 1 มี 3 บทเรียน													
1. การปกครอง.....													
2. เศรษฐกิจ.....													
3. การศึกษา.....													
ภาค 2 มี 4 บทเรียน													
1. การศาสนา.....													
2. วรรณคดีและศิลปกรรม.....													
3. ประเพณีและวัฒนธรรม.....													
4. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ.....													

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาวน้ำอ้อย อุมะวิชนี เกิดเมื่อวันที่ 11 เมษายน พ.ศ.2493
ที่โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ จบการศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2515 ประกาศนียบัตรชั้นสูงสาขาการสอนสังคมศึกษา จากจุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2516



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย