

การ เปรียบ เทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา  
ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน



นางสาวพัชยา สุกนธมณี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-494-4

013704

I16649485

A COMPARISON OF ACTUAL ROLES AND EXPECTED ROLES OF PHYSICAL  
EDUCATION TEACHER AS PERCEIVED BY SCHOOL ADMINISTRATORS



Miss Pattaya Sukontamanee

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

For the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

ISBN 974-566-494-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การ เปรียบ เทียบบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง  
ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน

โดย

นางสาวทักยา สุกนธมณี

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ประพัฒน์ ลักษณะพิสูทธิ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*Handwritten signature*

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการ ในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *Handwritten signature* ..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลาชัย สุวรรณธาดา)

..... *Handwritten signature* ..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ประพัฒน์ ลักษณะพิสูทธิ์)

..... *Handwritten signature* ..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเนต นวกิจกุล )

..... *Handwritten signature* ..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ธีร์ชัย ขวัญบุญจัน )

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การ เปรียบ เทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน
ชื่อนิติ	นางสาวพัชยา สุนทรธณี
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ประพัฒน์ ลักษณพิสุทธิ์
ภาควิชา	พลศึกษา
ปีการศึกษา	2528



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและ เปรียบ เทียบบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน โดย สังกแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนของกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 292 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 265 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.75 และนำ ข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบ ความมีนัยสำคัญของความแตกต่างด้วยค่าที นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. จากการศึกษาบทบาทของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า

2.1 บทบาทที่คาดหวัง ที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ บทบาทในการ ให้การศึกษา ได้แก่ เข้าสอนตรง เวลาสม่ำเสมอ สามารถสาธิตทักษะ และสอนให้นักเรียนเข้าใจ อดีตเวลาให้กับทางราชการ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชา ที่ตนสอนอย่างลึกซึ้ง เก็บบำรุงรักษา และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ มีความเข้าใจหลัก วิธีการประเมินผล การให้คะแนนในรายวิชาพลศึกษา จัดเตรียมอุปกรณ์ และ

สถานที่ในการสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา มีการวางระเบียบการ เรียนการสอน  
ผลศึกษา และบทบาทในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ เป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬา  
และจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน

2.2 บทบาทที่เป็นจริง ที่จัดอยู่ในระดับมาก คือ บทบาทในการให้  
การศึกษา ได้แก่ สามารถสาธิตทักษะ และสอนให้นักเรียนเข้าใจ สอนกิจกรรม  
ได้มากกว่า 2 กิจกรรม อดุทิศเวลาให้กับทางราชการ และจัดเตรียมอุปกรณ์ และ  
สถานที่ในการสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา และบทบาทในการร่วมกิจกรรมของ  
โรงเรียน ได้แก่ เป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬา จัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน  
มีส่วนร่วมในการประชุมครูทุกครั้ง และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรม  
ทุกครั้ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



๑

Thesis Title            A Comparison of actual Roles and Expected  
Roles of Physical Education Teacher as  
Perceived by School Administrators

Name                      Miss Pattaya Sukontamane

Thesis Advisor        Associate Professor Prapat Laxanaphisuth

Department            Physical Education

Academic Year        1985

ABSTRACT



The purposes of this study were to study and to compare the actual roles and expected roles of physical education teacher as perceived by school administrators. Two hundred and ninety-two questionnaires were sent to the school administrators. Two hundred and sixty-five questionnaires, accounted for 90.75 percent, were returned. The obtained data were analyzed in terms of percentages, means and standard deviations. A t-test was also employed to determine significant differences.

It was found that :

1. The actual roles and expected roles of physical education teacher as perceived by school administrators were significantly different at the .05 level.

2. The roles of physical education teacher were found that:-

2.1 Expected roles rated as the highest level were providing educational roles as to presenting the class on time, being able to demonstrate skills and teach understandably, devoting one's time , having knowledge and understanding course syllabus

deeply, storing and repairing equipment, understanding educational evaluation and physical education measurement, preparing equipment and facilities appropriate to teaching contents, planning regulations related to physical education teaching and school activity participation as to being a coach and setting up intramural and extramural athletic programs.

2.2 Actual roles rated as the high level were providing educational roles as to being able to demonstrate skills and teach understandably, teaching more than two activities, devoting one's time and being able to prepare equipment and facilities appropriately, participating in school activities as to being a coach and organizing the intramural and extramural athletic programs, attending all of teacher meetings, and cooperating in all of school activities.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะความกรุณาของ รองคำสตราจารยัประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้บริหาร โรงเรียนของกรมสามัญศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล และให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่าน ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด

นางสาวพัชยา สุนคนธณี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
รายการตารางประกอบ .....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
สมมุติฐานของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	5
คำจำกัดความของการวิจัย .....	6
2 วรรณคดี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	7
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	21
ตัวอย่างประชากร .....	21
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	21
การเก็บข้อมูล .....	22
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	23
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	26
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	43

	หน้า
บรรณานุกรม .....	51
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก .....	56
ภาคผนวก ข .....	66
ภาคผนวก ค .....	73
ประวัติผู้เขียน .....	76



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	คำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน.. 27
2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความคาดหวังกับ สภาพที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในด้านการให้การศึกษ ตามการ รับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ..... 29
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความคาดหวังกับ สภาพที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในด้านการอบรมศีลธรรมจรรยา... 32
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความคาดหวังกับ สภาพที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน.. 34
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความคาดหวังกับ สภาพที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในการบริการชุมชน..... 37
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความคาดหวังกับ สภาพที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในด้านบทบาท และหน้าที่พิเศษอื่นๆ. 39

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย