

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- กอบกุล รัตน์สุคนธ์อำไพ. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้การวิเคราะห์ระบบกับศูนย์การเรียนรู้ที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ." ปริชญานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- จรรยา คุณมี. "ลักษณะของคนไทยที่มีคุณภาพตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521." ประชาศึกษา 6 (มกราคม 2521) : 13.
- ฉันทนา ภาคบงกช. "การสอนสังคมศึกษาหน่วยวันสำคัญของชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์." วิทยานิพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2516.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "การศึกษากับการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตยในสังคมไทย." ประชาชาติ 1 (26 มีนาคม 2517) : 56-60.
- \_\_\_\_\_. "แนวทางการจัดระบบพัฒนาหลักสูตรและการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้." วารสารครูศาสตร์ 5 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2517) : 29-30.
- \_\_\_\_\_. "มาสอนแบบศูนย์การเรียนรู้กันเถอะ." วิทยาสาร 23 (ธันวาคม 2520) : 17.
- \_\_\_\_\_. "มาสอนแบบศูนย์การเรียนรู้กันเถอะ." วิทยาสาร 1 (มกราคม 2521) : 23-25.
- \_\_\_\_\_. "มาสอนแบบศูนย์การเรียนรู้กันเถอะ." วิทยาสาร 4 (กุมภาพันธ์ 2521) : 26-27.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "ศูนย์การเรียน แนวทางใหม่สำหรับการปฏิรูประบบห้องเรียน."  
วารสารครูศาสตร์ 6-7 (ตุลาคม 2516 - มกราคม 2517) : 55-58.

..... . "ศูนย์การเรียน : แนวโน้มการจัดการศึกษาเพื่อมวลชนในอนาคต."  
ศรีนครินทร์วิโรฒ 5 (ธันวาคม 2517) : 4.

..... . "ศูนย์การเรียนชุมชน : แนวโน้มการจัดการศึกษาเพื่อมวลชนในอนาคต."  
วารสารครูศาสตร์ ฉบับพิเศษ (ตุลาคม 2518) : 5.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และ สุภา สินสกุล. ระบบสื่อการสอน.  
กรุงเทพมหานคร: คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ชาญชัย อินทรสุณานนท์. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชา  
ศิลปะ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหา-  
บัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ชูศรี พันธุ์อร่าม. "การสร้างชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่หก สำหรับ  
ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชา  
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

บุญยง เกี่ยวการค้า. "การศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ใน  
มหาวิทยาลัยมหิดล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

บุปผา สยามชัย. "การสร้างชุดการสอนประกอบหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถม  
ปีที่ 3 ให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาชนบทภาคกลาง โดยใช้วิธีการ  
วิเคราะห์ระบบ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-  
วิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

- ประกอบ กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ปรัชญา ใจสอาด. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชา ภูมิศาสตร์ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ดวงศรี หล่อศิริไพฑูริย์. "การสร้างชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องธรรมชาติของน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนก วิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พงษ์ศักดิ์ สอนสังข์. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชา การศึกษา 4 : หลักการสอน 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- นพพร พาณิชสุข. "การนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการสอนสังคมศึกษา." วารสารรามคำแหง. 4 (มกราคม 2521) : 107-108.
- ยุพดี อชิรัตน์ปัญญา. "การสร้างชุดการสอนประกอบหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถม ปีที่ 2 ให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาชนบทภาคกลาง โดยใช้วิธี วิเคราะห์ระบบ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ระวี ภาวิไล. "นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา." อาจารย์สาร. 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2518) : 168-175.

- เรณู อินทรทัตต์. "การสร้างชุดการสอนประกอบหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาชนบทภาคกลาง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ประสานมิตร, 2519.
- เรืองวิทย์ นนทะภา. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน วิชาภาษาอังกฤษ 3 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ลัดดา สุขปรีดี. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุนทรกิจ, 2517.
- ลัดดาพรรณ เจริญศักดิ์ศิริ. "การสร้างชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องความร้อนในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วนิดา นิมเสมอ. "การสอนที่วิทยาแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- วรุณวดี โชคบรรคาลสุข. "การสร้างชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องแสงช่วยในการเห็น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วารีย์ ภัทรกุล. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน วิชาการศึกษา 24.2 : การผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอนในชั้นมัธยมศึกษา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.



วาสนา ชาวหา. "การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากชุดการสอนที่วิเคราะห์ระบบกับไม่วิเคราะห์ระบบ." ปรินญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ. "การสร้างชุดการสอนประกอบหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่ และปัญหาชนบทภาคกลาง โดยใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ." ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

สมจิตต์ เกิดประสงค์. "การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากชุดการสอนที่วิเคราะห์ระบบกับไม่วิเคราะห์ระบบ." ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สมพร กระจายศรี. "การสำรวจปัญหาและความต้องการโสตทัศนูปกรณ์วิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

สมพร เทพสิทธิ์า. พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจและชีวิตประจำวัน. พระนคร: โอเคียนส์โตร์, 2513.

สุคนธ์ ศัพท์หงษ์. "การสำรวจเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนในโรงเรียนราษฎร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

สุภา สีนสกุล. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สุนันท์ บัณฑาคม. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สุนน อมรวิวัฒน์. "การใช้สิ่งแวดลอมเป็นอุปกรณ์การสอนที่สละสลวย." ศูนย์ศึกษา. 5 (พฤษภาคม 2505) : 35-43.

..... เอกสารประชุมทางวิชาการ เรื่องหลักสูตรประถมศึกษาฉบับใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สุกใจ เห่งาศรีไพโร. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชาหัตถศึกษา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สุนทร จันทรศรี. "การสร้างชุดการสอนประกอบหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาชนบทภาคกลาง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ระบบ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

สุพิชตรา ยิงยีนง. "การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากชุดการสอนที่วิเคราะห์ระบบกับไม่วิเคราะห์ระบบ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สุวัฒน์ ช่างเหล็ก. "การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 103 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- สุเทพ ทุนสวัสดิ์. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการเรียนแบบศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบ  
กับศูนย์การเรียนที่ไม่ใช่การวิเคราะห์ระบบ." วิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- เสริมแสง พันชุมสุต, ม.ล. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนราชศัพท์ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในท้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลางและแบบ  
ศูนย์การเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- แสงอรุณ โปรงชูระ. "ประสิทธิภาพการสอนวิชาสังคมศึกษาในท้องเรียนแบบศูนย์การ  
เรียนและท้องเรียนแบบธรรมดาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2517.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กองส่งเสริมและ  
เผยแพร่การศึกษา. ประมวลข่าวการศึกษา เดือนธันวาคม 2520.  
กรุงเทพมหานคร: กองส่งเสริมและเผยแพร่การศึกษา สำนักนายกรัฐมนตรี,  
2520.
- อชิพร ศรียมก. "การสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การคิด  
ยา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชา  
โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- อาภาพร วุฒิศาสตร์. "การสร้างชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง เปลือกโลก  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

แอน อนาคตาชี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อักษรอรุณ และ  
คนอื่น ๆ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

ภาษาอังกฤษ

- Bechtol, William M. "The COMPAC - Competency Package : An Instructional Package for Competency Based Teacher Education." Educational Technology 9 (September, 1972) : 37-41.
- Beggs, David W., and Edward G. Buffie. Independent Study : Bold New Venture. London: Indiana University, 1965.
- Brick E. Michael. "Learning Center : The Key to Personalized Instruction." Audiovisual Instruction 12 (October 1967): 788-792.
- Durkheim, George Simson Emile. Selection From His Work. New York: Thomas V. Crowell Co., 1969.
- Esbensen, Throwald. "What It Is and What It Does : The Duluth Contract." Learning Packages in American Education. New Jersey: Educational Technology Publication, 1973.
- Field, William B. and Swenson, Gardner. "The UNIPAC : A Form and Process for Individualizing," Learning Packages in American Education. New Jersey: Educational Technology Publication, 1973.



- Flournoy, Lovelia Pauline. "Individualized Instruction in Mathematics for First Grade Children." Dissertation Abstracts International 2 (August 1974) : 690A.
- Hanneman, James Howard. "An Experimental Comparison of Independent Study and Conventional Group Instruction in Tenth Grade Geometry." Dissertation Abstracts International 11 (May 1973) : 6289A.
- Herbert, Kohl R. The Open Classroom. London: Redwood Press,
- Kapfer, Philip G. and Kapfer, Miriam B. "Introduction to Learning Packages." Educational Technology XI (September 1972) : 9-10.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. 2d ed. Belmont California: Wadsworth Publishing Co., 1962.
- Langstaff, Anne Louise. "Development and Evaluation of Auto-Instruction Media Package for Teacher Education." Dissertation Abstracts International 4 (October 1972) : 1566A.
- McDonald, Ellen Jean Baird. "The Development and Evaluation of a Set of Multi-Media Self-Instructional Learning Activity Packages for Use in Remedial English at an Urban Community College." Dissertation Abstracts International 3 (September 1971) : 1590A.

- Meeks, Elija Bruce. "Learning Packages Versus Conventional Methods of Instruction." Dissertation Abstracts International 8 (February 1972) : 429A.
- Michaelis, John U., and Enoch Dumas. The Student Teacher in the Elementary School. 2d ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1960.
- Parker, Donald H. "S.R.A. Reading Laboratory Series," Educational Technology. London: The British Council, 1974.
- Smith, James E. "The Learning Activity Package (LAP)." Learning Packages in American Education. New Jersey: Educational Technology Publication, 1973.
- Stone, James Lenious, Jr. "The Effect of Individualized Learning Activity Packages in Mathematics on the Academic Achievement of Seventh-And-Eighth-Grade Students in the Demopolis City Schools." Dissertation Abstracts International 2 (August 1974) : 690A.
- Taylor, Fred A. "Learning Center." School and Community XII (April 1972) : 23.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

คู่มือครูและแผนการสอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

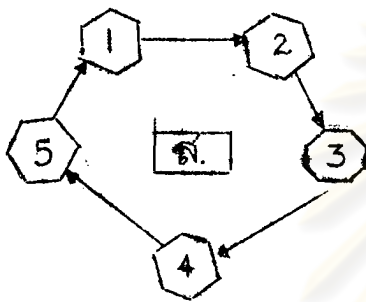


การใช้ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้  
คู่มือครู

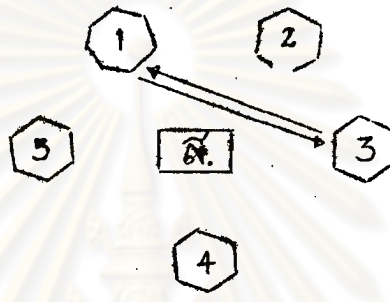
ก. คำชี้แจงสำหรับครู

1. ครูต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ซึ่งไม่ได้จัดเตรียมไว้ในชุดการสอน (ดู " สิ่งที่ครูต้องเตรียม " ขอ ข.)
2. ครูควรจัดชั้นเรียนตามข้อ ง.
3. ครูควรศึกษาเนื้อหาที่จะต้องสอนโดยละเอียด และศึกษาชุดการสอนอย่างรอบคอบ
4. ก่อนสอนครูควรเตรียมชุดการสอนไว้นานพอที่จะประจำกลุ่มอย่างเรียบร้อย โดยให้นักเรียนได้รับคนละชุด เว้นเสียแต่สื่อการสอนที่ต้องใช้ร่วมกันเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ซึ่งควรมีจำนวนมากกว่าสมาชิกในกลุ่มจะใช้ได้โดยไม่ต้องรอคอย
5. ก่อนสอนครูจะตองให้นักเรียนทำแบบสอบถามเรียนเสียก่อน
6. ขอสอบต้องเป็นแบบสอบถามซึ่งเขียนขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์มุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
7. ถ้าเป็นการเรียนจากห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ครั้งแรก ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบบทบาทของนักเรียนในการเรียนโดยวิธีนี้้อย่างแจ่มแจ้ง
8. การสอนแบ่งออกเป็น 3 ลำดับชั้น
  - 8.1 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน
  - 8.2 ชั้นเข้าสู่กิจกรรม
  - 8.3 ชั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล
9. ขณะที่นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรม ครูไม่ควรพูดเสียงดังจนเกินไป ควรพูดควยเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
10. ขณะที่นักเรียนประกอบกิจกรรม ครูควรเดินดูการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนคนใดมีปัญหา ครูจะได้อช่วยเหลือได้ทันที

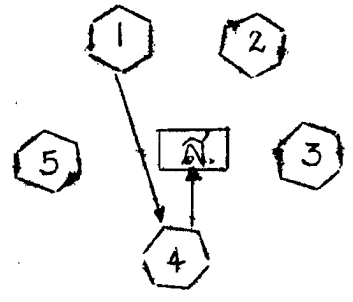
11. การเปลี่ยนกลุ่มกิจกรรม กระทำได้เมื่อ (1) นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว หรือ (2) หากมีกลุ่มที่ทำกิจกรรมเสร็จพร้อมกันสองกลุ่ม ก็ให้เปลี่ยนกันได้เลยหรือ (3) หากมีกลุ่มใดเสร็จก่อน โดยกลุ่มอื่นยังไม่เสร็จก็ให้กลุ่มที่เสร็จก่อนเปลี่ยนไปยังศูนย์สำรอง และเมื่อมีกลุ่มใดว่าง ก็ให้ละจากศูนย์สำรองไปยังศูนย์ที่ว่างนั้น (ดูแผนผัง)



เสร็จพร้อมกันทุกกลุ่ม



กลุ่ม (1) และ (3) เสร็จ และเปลี่ยนกลุ่มทันที



กลุ่ม (4) เสร็จเปลี่ยนไปกลุ่มสำรอง (1) มาแทน

12. ก่อนบอกให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่ม ครูควรพูดย้ำให้นักเรียนเก็บชุดการสอนของกลุ่มตนไว้ให้เรียบร้อย ไม่ถือคติมือไปควยและให้เปลี่ยนกลุ่มอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

13. การสรุปบทเรียน ควรจะเป็นกิจกรรมรวมของนักเรียนทุกกลุ่ม

14. หลังจากเรียนครบทุกกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนทำแบบสอบหลังการเรียนที่เป็นแบบสอบชุดเดียวกับแบบสอบก่อนเรียน

15. หากนักเรียนคนใดขาดเรียน ครูควรให้นักเรียนเรียนเป็นรายบุคคล จากชุดการสอนที่เตรียมไว้ โดยครูอาจแยกชุดการสอนจากศูนย์การเรียนมาเพียงชุดเดียวสำหรับนักเรียนคนนั้น

16. หลังจากนักเรียนได้เรียนเนื้อหาทุกกลุ่มแล้ว ครูควรเก็บกระดุมคำตอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มประวัติการเรียนของแต่ละคน เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และความก้าวหน้าของนักเรียน

**หมายเหตุ** ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนมีวินัยในตนเองไม่คัดลอกคำตอบของเพื่อน หรือ แอบดูคำตอบในมัตร์เฉลยก่อนจะลงมือปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ

**ข. สิ่งที่ครูต้องเตรียม**

ครูจะต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ได้จัดไว้ในชุดการสอน ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง สีเทียน สีไม้ หรือสีแม่จิก ที่เย็บกระดาษ และกระดาษแบบฝึกหัดประจำศูนย์ ของจริง เช่น รูป เทียน ดอกไม้ เป็นต้น

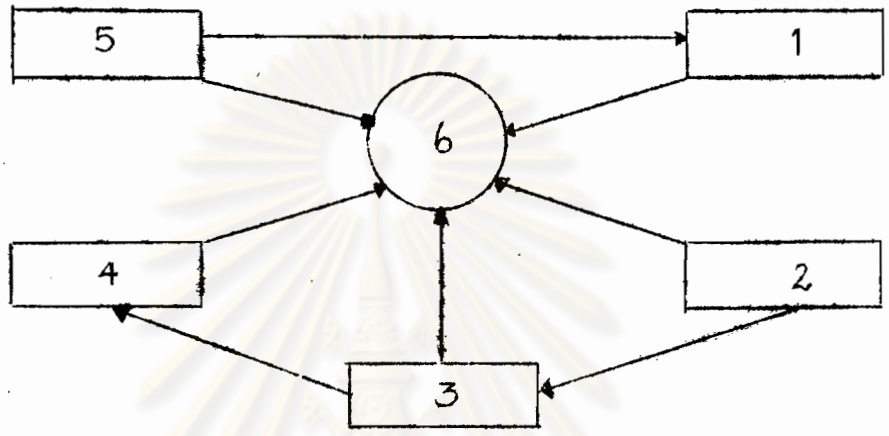
**ค. บทบาทของนักเรียน**

สิ่งที่ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบ ได้แก่

1. หัวหน้ากลุ่มอ่านมัตร์คำสั่ง สมาชิกทุกคนปฏิบัติตามลำดับชั้นอย่างระมัดระวัง
2. พยายามทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ให้ดีที่สุด (แบบฝึกหัดในชุดการสอนไม่ใช่ข้อสอบ แต่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้)
3. นักเรียนควรตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง และไม่ชวนเพื่อนพูดคุยออกนอกเรื่อง
4. ก่อนที่จะเปลี่ยนกลุ่มจะต้องจัดมัตร์คำสั่งต่าง ๆ และสื่อการสอนเข้าที่เดิมให้เรียบร้อย ก่อนที่กลุ่มอื่นจะมาใช้ ถ้ามีสิ่งใดขาดหรือชำรุด ควรแจ้งให้ครูทราบทันที
5. เมื่อจะเปลี่ยนศูนย์กิจกรรมจะต้องจัดเก้าอี้ โต๊ะที่วางชุดการสอนในศูนย์เดิมให้เรียบร้อย
6. นักเรียนควรใช้ชุดการสอนอย่างระมัดระวัง
7. การปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มมีเวลาจำกัด นักเรียนจะต้องตั้งใจปฏิบัติตามมัตร์คำสั่งโดยเคร่งครัด

ง. การจัดชั้นเรียน

ให้จัดตามแผนผังการจัดชั้น และการวางสื่อการสอน ตามแบบที่กำหนดไว้ (ดูแผนกยังการจัดกลุ่มนักเรียน)



กลุ่มกิจกรรมการเรียน
หมายเลข 1, 2, 3, 4, 5
กลุ่มกิจกรรมสำรอง
หมายเลข 6


จ. แผนการสอน

โปรดดูหน้า ..... ซึ่งจัดไว้ในคู่มือครูนี้แล้ว

ฉ. การประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบสอบถาม และหลังเรียนและจากผลงานของนักเรียน ในการทำแบบฝึกหัด และงานที่มอบหมายให้ทำ





แผนการสอน "บ้านที่น่าอยู่"

เรื่อง ความกตัญญู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอน " บ้านที่น่าอยู่ "

ชุดที่ 1 เรื่อง ความกตัญญู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

ก. หัวเรื่อง

1. ความหมายของความกตัญญู
2. บุคคลที่ควรกตัญญู
3. การแสดงความกตัญญู
4. คนกตัญญู
5. การกระทำที่แสดงถึงความกตัญญู
- (สำรอง) 6. ความกตัญญูที่นักเรียนพึงกระทำ

ข. มโนทัศน์

การแสดงความกตัญญูต่อผู้มีคุณนั้น เป็นเครื่องแสดงถึงเป็นผูรรู้จักคุณคน

ค. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามบัตรคำสั่งได้ทุกขั้นตอน
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่า " กตัญญู " ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกชื่อบุคคลที่ควรกตัญญูได้ครบทั้ง 4 พวก
4. นักเรียนสามารถบอกผลของการแสดงความกตัญญูได้อย่างน้อย 6 ข้อ
5. นักเรียนสามารถจำแนกได้ว่า การกระทำใดเป็นการกระทำที่แสดงถึงความกตัญญูได้ถูกต้องทั้งหมดตามบัตรเฉลย
6. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความกตัญญูได้อย่างน้อย 3 ข้อ
7. นักเรียนมีสมาธิ รับฟังเรื่องราวต่าง ๆ จากเครื่องบันทึกเสียงได้โดยตลอด


ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
1	<p>ความหมายของความกตัญญู</p> <p>กตัญญู แปลว่า ฐคุณคน</p> <p>ระลึกถึงบุญคุณใคร่อยู่เสมอ</p> <p>ความกตัญญู คือ การรู้จัก</p> <p>บุญคุณผู้อื่น เคยกระทำไว้มิตน</p> <p>คนเราจะรู้จักบุญคุณของผู้อื่น</p> <p>พอ จะต้องตอบแทนบุญคุณของผู้อื่น</p> <p>ควยตามโอกาสและความสามารถ</p> <p>ของตน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรคำสั่ง</li> <li>เครื่องบันทึกเสียง และเทปบันทึกเสียง เรื่อง "ราชสีห์กับหนู"</li> <li>ภาพ "ราชสีห์กับหนู"</li> <li>แบบฝึกหัด</li> </ol>	<p>ก. ชู้นำ</p> <p>ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>อธิบายแนะนำจุดประสงค์ และวิธีใช้ศูนย์การเรียนรู้ แล้วจึงนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ข. ชั้นเรียน</p> <p>แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่ม และเริ่มกิจกรรมประจำกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>ฟังเทปเรื่อง "ราชสีห์กับหนู"</li> <li>ดูภาพ "ราชสีห์กับหนู"</li> <li>ทำแบบฝึกหัดของศูนย์ที่ 1</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่งได้ถูกต้อง</li> <li>นักเรียนมีสมาธิฟังเรื่อง "ราชสีห์กับหนู" จากเครื่องบันทึกเสียงได้โดยตลอด</li> <li>นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง</li> </ol>

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
2	<p><u>บุคคลที่ควรยกย่อง</u></p> <p>บุคคลที่ช่วยเหลือทำประโยชน์ให้กับเราก่อน โดยไม่หวังผลตอบแทน หวังแต่ให้เราที่มีความสุข มีความก้าวหน้า บุคคลเหล่านี้เป็นบุคคลที่ควรยกย่องซึ่งมี 4 พวก คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พ่อแม่</li> <li>2. ครู อาจารย์</li> <li>3. พระเจ้าแผ่นดิน</li> <li>4. พระพุทธเจ้า</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. รูปภาพหมายเลข 1, 2, 3 และ 4</li> <li>3. บัตรเนื้อหา</li> <li>4. แบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. ดูรูปภาพหมายเลข 1 ถึง 4 และอ่านคำบรรยาย</li> <li>3. อ่านบัตรเนื้อหา</li> <li>4. ทำแบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่ง ได้ถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง</li> </ol>
3	<p><u>การแสดงความยกย่อง</u></p> <p>การแสดงความยกย่องต่อบุคคลที่ควรยกย่องทั้ง 4 พวก ทำได้โดยตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เชื่อฟังคำสั่งสอนของท่าน ประพฤติตนเป็นคนดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. ภาพหมายเลข 1, 2, 3, 4, 5, 6 และ 7</li> <li>3. บัตรเฉลย</li> <li>4. แบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. แยกภาพหมายเลข 1 ถึง 7</li> <li>3. คู่มือเฉลย</li> <li>4. ทำแบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่งได้ถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนสามารถแยกภาพความยกย่องได้ถูกต้องตามบัตรเฉลย</li> <li>3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง</li> </ol>



ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
4.	<p>การแสดงความกตัญญู ทำได้ แม้กับสิ่งไม่มีชีวิต เช่นสิ่งของ เครื่องใช้ที่เราได้ใช้เป็นประโยชน์ แก่เราและใช้มาเป็นเวลานานเรา จะมีความรักใคร่มัน</p> <p>นอกจากนั้นเรายังต้องแสดง ความกตัญญูต่อหมู่คณะและชาติบ้าน เมืองใด</p> <p><u>คนกตัญญู</u> ผู้ใดมีความกตัญญู ผู้นั้นยอม เป็นที่นับถือ และเป็นที่ยกย่องสรร เสริญของคนทั่วไป เราจะมี ความ สุข ความเจริญ เพราะการแสดงความ ความกตัญญูต่อผู้มีคุณนั้น ย่อมเป็น เครื่องแสดงถึงความเป็นผู้มีจิต คน เป็นเครื่องหมายของคนดี นาค บคาศมาคม นานิยมนับถือ นำ ความสุขมาให้ทั้งแก่ตนและผู้อื่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. ภาพตอรูปดอกไม้ หมายเลข 1 ถึง 7</li> <li>3. แบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. ตอภาพดอกไม้ตาม หมายเลข</li> <li>3. อ่านคำบรรยายบน ภาพดอกไม้</li> <li>4. ทำแบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำกิจกรรมตาม บัตรคำสั่งใดถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนตอภาพดอกไม้ ใดครบตามหมายเลข</li> <li>3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใด ถูกต้อง</li> </ol>

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
5	<p><u>การกระทำที่แสดงถึงความกตัญญู</u> นักเรียนแสดงความกตัญญูโดยตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ประพฤติตนเป็นคนดี เชื้อพืงผู้ใหญ่ สัตว์ เช่น สุนัข แสดงความกตัญญูต่อเจ้าของโดย คานหมั่งสื่อ มาส่งให้เจ้าของ ฯ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. บัตรเนื้อหา</li> <li>3. รูปภาพหมายเลข 1 พร้อมคำบรรยาย</li> <li>4. ของใส่บัตรข้อความหมายเลข 1 ถึง 7</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. อ่านบัตรเนื้อหา</li> <li>3. รูปภาพหมายเลข 1</li> <li>4. แยกบัตรข้อความที่แสดงถึงความกตัญญู</li> <li>5. คู่มือเฉลย</li> <li>6. ทำแบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่งได้ถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง</li> </ol>
6	<p><u>ความกตัญญูที่นักเรียนพึงกระทำ</u> นักเรียนทุกคนควรตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ประกอบอาชีพได้แล้ว จะได้ออบแทนบุญคุณของพ่อแม่</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. บัตรเฉลย</li> <li>6. แบบฝึกหัด</li> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. บทสวดมนต์</li> <li>3. ชูบ เทียน ดอกไม้</li> <li>4. ภาพวาดหมายเลข 1</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. นักเรียนจุ่มชูบ เทียน ถอดดอกไม้ กลาวบทสวดมนต์ ตามหัวหน้ากลุ่ม</li> <li>3. วาดภาพหมายเลข 1</li> <li>ค. <u>ขั้นสรุป</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุป</li> <li>2. ทำแบบทดสอบหลังเรียน</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่งได้ถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนกลาวบทสวดมนต์ตามหัวหน้ากลุ่มได้อย่างพร้อมเพรียง</li> <li>3. นักเรียนสนุกสนานเพลินเพลินในการวาดภาพ</li> <li>1. ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง</li> </ol>



แผนการสอน " บ้านที่น่าอยู่ "

เรื่อง ความเอื้อเฟื้อ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอน " บ้านที่น่าอยู่ "  
 ชุดที่ 2 เรื่อง ความเอื้อเฟื้อ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ก. หัวเรื่อง

1. ความหมายของความเอื้อเฟื้อ
2. ความสำคัญของความเอื้อเฟื้อ
3. ชนิดของความเอื้อเฟื้อ
4. ประโยชน์ของความเอื้อเฟื้อ
5. การกระทำที่แสดงถึงความเอื้อเฟื้อ
- (สำรอง) 6. ความเอื้อเฟื้อที่นักเรียนพึงกระทำ

ข. มโนทัศน์

คนที่มีความเอื้อเฟื้อ เป็นคนมีเสน่ห์ เป็นที่รักใคร่นิยมยกย่องของคนทั่วไป

ค. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามบัตรคำสั่งใดทุกขั้นตอน
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่า " เอื้อเฟื้อ " ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถต่อรูปสี่เหลี่ยมใดสำเร็จครบทั้ง 5 รูป
4. นักเรียนสามารถบอกชนิดของการกระทำที่แสดงถึงความเอื้อเฟื้อได้ อย่างน้อย 4 ใน 5 ชนิด
5. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความเอื้อเฟื้อได้อย่างน้อย 2 ข้อ
6. นักเรียนสามารถจำแนกได้ว่า การกระทำใดเป็นการกระทำที่แสดง ความเอื้อเฟื้อได้ถูกต้องทั้งหมดตามบัตรเฉลย
7. นักเรียนมีสมาธิรับฟังเรื่องราวต่าง ๆ จากเครื่องบันทึกเสียงได้ โดยตลอด



ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการสอน	ประเมินผล
1	<p><u>ความเอื้อเฟื้อ คืออะไร</u></p> <p>ความเอื้อเฟื้อ คือการให้สิ่งของหรือน้ำใจต่อผู้อื่น ถึงแม้ว่าสิ่งของที่เราจะมีจะไม่มากนัก ถ้าคิดว่า เป็นของนายินดี ก็ผู้รับก็แบ่งปันกันไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรคำสั่ง</li> <li>เครื่องบันทึกเสียง และ เทปบันทึกเสียง เรื่อง "หมื่นน้อย"</li> <li>แบบฝึกหัด</li> </ol>	<p>ก. <u>ขั้นนำ</u></p> <p>ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>อธิบายแนะนำจากประสงค์ และวิธีใช้ศูนย์การเรียน แล้วจึงนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ข. <u>ขั้นเรียน</u></p> <p>แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่ม และเริ่มกิจกรรมประจำกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>ฟังเทปเรื่อง "หมื่นน้อย"</li> <li>ทำแบบฝึกหัดของศูนย์ที่ 1</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่งได้ถูกต้อง</li> <li>นักเรียนมีสมาธิฟังเรื่อง "หมื่นน้อย" จากเครื่องบันทึกเสียงได้โดยตลอด</li> <li>นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง</li> </ol>

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการสอน	ประเมินผล
2	<p><u>ความสำคัญของความเอื้อเฟื้อ</u></p> <p>คนเราไม่ชอบอยู่โดดเดี่ยว อยู่ตามลำพังคนเดียวก็ไม่ได้จริง ต้องมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เช่น ลูกก็ต้องพึ่งพ่อแม่เมื่อเป็นเด็ก และพ่อแม่ก็ต้องพึ่งลูกเมื่อเวลาแก่เฒ่า เพื่อนบ้านใกล้เคียงก็ต้องพึ่งกัน รัฐบาลต้องพึ่งภาวธการจากประชาชน และประชาชนก็ต้องพึ่งความคุ้มครองป้องกันภัยจากรัฐบาล เมื่อคนเรามีความจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยกันเช่นนี้ ความเอื้อเฟื้อจึงมีความสำคัญ ช่วยให้คนมีความสามัคคี รักใคร่ชอบพอซึ่งกันและกัน คนใดมีความเอื้อเฟื้อมาก ก็ย่อมมีคนรักมาก จะทำอะไรก็มีคนยินดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. บัตรเนื้อหา</li> <li>3. ซองใส่กระดาษสี</li> <li>4. แบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. เล่นเกมต่อรูปสี่เหลี่ยม 5 รูป</li> <li>3. อธิบายเนื้อหา</li> <li>4. ทำแบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่งใดถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนช่วยกันต่อชิ้นส่วนของกระดาษสีใดเป็นรูปสี่เหลี่ยมครบ 5 รูป</li> <li>3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใดถูกต้อง</li> </ol>


ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการสอน	ประเมินผล
3	<p>ช่วยเหลือ จะติดต่อกับใครก็มีคน เต็มใจให้ความร่วมมือด้วย <u>ชนิดของความเอื้อเฟื้อ</u> แบ่งได้ 5 ชนิด คือ</p> <p>ก. ทางกาย ไตแก่ ช่วยเหลือด้วย กำลังกาย เช่น ช่วยยกโต๊ะ ฯ</p> <p>ข. ทางวาจา ไตแก่ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ เช่น พูปลอมใจ เมื่อเพื่อนมีทุกข์</p> <p>ค. ทางใจ ไตแก่ การรู้สึกเห็น ใจผู้อื่น เช่น ความสงสารจึงคิด ช่วยเหลือ</p> <p>ง. ทางสติปัญญา ไตแก่ ช่วยแสดง ความคิดเห็น ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ให้กับผู้อื่น</p> <p>จ. ทางทรัพย์สิน (สิ่งของ) ไตแก่ การแบ่งปันสิ่งของให้กับคนยากจน</p>	<p>1. บัตรคำสั่ง</p> <p>2. ภาพประกอบคำ บรรยายหมายเลข 1 ถึง 5</p> <p>3. แบบฝึกหัด</p>	<p>1. อ่านบัตรคำสั่ง</p> <p>2. ดูภาพประกอบคำ บรรยายหมายเลข 1 ถึง 5</p> <p>3. ทำแบบฝึกหัด</p>	<p>1. นักเรียนทำกิจกรรมตาม บัตรคำสั่งใดถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใด ถูกต้อง</p>

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการสอน	ประเมินผล
4	<p><u>ประโยชน์ของความเอื้อเฟื้อ</u>                      คนที่มีความเอื้อเฟื้อจะมี                      ลักษณะน้ำใจดี มีเมตตากรุณา เป็น                      คนมีเสน่ห์ใคร ๆ ก็รักและนับถือ                      จะทำงานสิ่งใดมักมีผู้เต็มใจช่วย                      เหลือให้กิจการงานสำเร็จ</p> <p>การแสดงความเอื้อเฟื้อนั้น                      ต้องเป็นไปด้วยน้ำใสใจจริง ไม่                      หวังผลตอบแทนไม่ไค้ทำไปโดยหวัง                      จะให้ผู้อื่นเขายกย่องหรือให้เขา                      ใต้แก่เราบ้าง ถ้าแสดงโดยไม่                      หวังผลตอบแทนแล้ว จะทำให้ผู้                      ปฏิบัติมีความสุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. นิทานประกอบ ภาพเรื่อง "แอนกับ ชายแตรระ"</li> <li>3. แบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. อ่านนิทานประกอบ ภาพเรื่อง "แอนกับชาย แตรระ"</li> <li>3. ทำแบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำกิจกรรมตาม บัตรคำสั่งใ้ถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใ้ ถูกต้อง</li> </ol>
5	<p><u>การกระทำที่แสดงถึงความเอื้อเฟื้อ</u>                      แม่นักเรียนจะเป็นเด็ก ก็                      แสดงความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นไ้ไ้โดย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. บัตรเนื้อหา</li> <li>3. ภาพหมายเลข 1 ถึง 6</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. อ่านบัตรเนื้อหา</li> <li>3. แยกภาพที่แสดง ถึงความเอื้อเฟื้อไ้ พวกหนึ่ง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำกิจกรรมตาม บัตรคำสั่งใ้ถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนแยกภาพใ้ถูก ถูกต้องตามบัตร เฉลย</li> </ol>





ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการสอน	ประเมินผล
			ค. <u>ขั้นสรุป</u> 1. ครูและนักเรียน ช่วยกันอภิปรายสรุป 2. ทำแบบทดสอบ หลังเรียน	1. นักเรียนทำแบบทดสอบ หลังเรียนได้ถูกต้อง



แผนการสอน " บ้านที่น่าอยู่ "

เรื่อง ความสามัคคี

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอน " บ้านที่น่าอยู่ "  
 ชุดที่ 3 เรื่อง ความสามัคคี  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ก. หัวเรื่อง

1. ความหมายของความสามัคคี
2. การฝึกฝนความสามัคคี
3. ประโยชน์ของความสามัคคี
4. การแตกความสามัคคี
5. การกระทำที่แสดงถึงความสามัคคี
- (สำรอง) 6. ความสามัคคีที่นักเรียนพึงกระทำ

ข. มโนทัศน์

ความสามัคคี ช่วยให้ทุกคนมีความสุข และทำงานได้สำเร็จสมตามความมุ่งหมาย

ค. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามบัตรคำสั่งได้ทุกขั้นตอน
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่า " สามัคคี " ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกถึงวิธีการฝึกฝนให้เกิดความสามัคคีได้อย่างน้อย 6 ชนิด
4. นักเรียนบอกประโยชน์และโทษของความสามัคคีได้อย่างน้อยอย่างละ 2 ข้อ
5. นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่เป็น " ความสามัคคี " ในหมู่คณะได้อย่างน้อย 2 ชนิด
6. นักเรียนบอกวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความสามัคคีภายในงานได้อย่างน้อย 2 ข้อ
7. นักเรียนมีสมาธิรับฟังเรื่องราวต่าง ๆ จากเทปบันทึกเสียงได้โดยตลอด

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการสอน	ประเมินผล
๑	<p><u>ความสามัคคี คืออะไร</u></p> <p>"สามัคคี" แปลว่า ความพร้อมเพรียงกัน ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน</p> <p>ความสามัคคี คือ การรวมกำลังเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้สำเร็จ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรคำสั่ง</li> <li>เครื่องบันทึกเสียงและเทปบันทึกเสียงเรื่อง "นกกางเขน "</li> <li>แบบฝึกหัด</li> </ol>	<p>ก. <u>ขั้นนำ</u></p> <p>ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>อธิบายแนะนำจุดประสงค์และวิธีใช้ศูนย์การเรียน แล้วจึงนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ข. <u>ขั้นเรียน</u></p> <p>แต่งตั้ง (เลือก) หัวหน้ากลุ่มและเริ่มกิจกรรมประจำกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>ฟังเทปเรื่อง "นกกางเขน"</li> <li>ทำแบบฝึกหัดของศูนย์ที่ 1</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่งได้ถูกต้อง</li> <li>นักเรียนมีสมาธิฟังเรื่อง "นกกางเขน" จากเครื่องบันทึกเสียงได้โดยตลอด</li> <li>นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง</li> </ol>

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการสอน	ประเมินผล
2	<p>สมประสงค์และกำลังที่รวมกันนั้น เป็นไคทั้งกำลังกาย กำลังความ คิดเห็น กำลังความรู้ โดยใช้กำลัง ความสามารถเหล่านี้ร่วมกันปฏิบัติ งานด้วยความกลมเกลียว เป็นน้ำ หนึ่งใจเดียวกัน โดยไม่มีการ ทะเลาะหรือแก่งแย่งกัน</p> <p><u>การฝึกฝนความสามัคคี</u> ความสามัคคีจะเกิดขึ้นได้ จะต้องฝึกฝนตนเองโดย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกตนเป็นคนสุภาพอ่อนน้อม มีเมตตาากรณา</li> <li>2. มีความซื่อสัตย์อดทน มีใจเอื้อเฟื้อ</li> <li>3. อารมณ์เย็น</li> <li>4. ใจอดยคำไพเราะ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. รูปภาพหมายเลข 1</li> <li>3. กลองใส่ภาพสัตว์ 1 กลอง</li> <li>4. แบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. นำภาพสัตว์ในกลอง จัดลงบนภาพหมายเลข 1</li> <li>3. ทำแบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำกิจกรรมตาม บัตรคำสั่งได้ถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนจัดภาพสัตว์ลง บนภาพหมายเลข 1 ได้ ถูกต้อง</li> <li>3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง</li> </ol>

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการสอน	ประเมินผล
3	<p>5. เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ทุกคน ปฏิบัติใดเช่นนี้แล้ว ความสามัคคี ก็จะเกิดขึ้นกับหมู่คณะ</p> <p><u>ประโยชน์ของความสามัคคี</u></p> <p>ความสามัคคีเป็นของดีเมื่อ มีขึ้นในหมู่คนกลุ่มใดก็ทำให้คน กลุ่มนั้นมีความสุข ความเจริญ เช่น ในบ้านหรือในห้องเรียน ถ้า ทุกคนรักใคร่กัน มีงานอะไรก็ช่วย กันทำ ทุกคนจะอยู่กันอย่างมีความสุข การงานก็จะเสร็จเร็ว ทุกคน จึงควรรักษาความสามัคคีไว้ เพื่อ ความเจริญก้าวหน้าของตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. ภาพยีราฟ</li> <li>3. กินสอสี 8 แฉก</li> <li>4. บัตรเนื้อหา</li> <li>5. แบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. ช่วยกันวาดลายยีราฟ ให้ครบทั้ง 8 สี</li> <li>3. อ่านบัตรเนื้อหา</li> <li>4. ทำแบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำกิจกรรมตาม บัตรคำสั่งได้ถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนช่วยกันวาดลาย ยีราฟได้ครบทั้ง 8 สี</li> <li>3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง</li> </ol>
4	<p><u>ถักรแตกความสามัคคี</u></p> <p>ถ้าที่ใดแตกสามัคคี ที่นั้นจะ มีความทุกข์ยากเกิดขึ้น ไม่มี ความสุข เพราะคนในที่นั้นไม่แต่</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. เครื่องบันทึกเสียง และ เทปบันทึก เสียงเรื่อง "สามัคคีเภท"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. ฟัง เทป เรื่อง "สามัคคีเภท"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำกิจกรรมตาม บัตรคำสั่งได้ถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนมีสมาธิฟัง เรื่อง "สามัคคีเภท" จากเครื่อง บันทึกเสียงได้โดยตลอด</li> </ol>



ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการสอน	ประเมินผล
5	<p>ทะเลาะวิวาทกัน คอยอิจฉาหรือทำลายซึ่งกันและกัน การแตกความสามัคคีเป็นทางแห่งความเสื่อมตัว เราเองควรระวังตัวอย่าให้เป็นต้นเหตุของการแตกสามัคคีขึ้น เพราะจะทำให้เราเป็นคนที่ไม่ใ้ใครอยากคบ ไม่มีใครอยากให้อยู่ด้วย ไม่มีใครอยากใหทำงานด้วย และจะกลายเป็นคนที่อยู่โดดเดี่ยวอ้างว้าง ใ้ใครรับความทุกข์ยากในที่สุด</p> <p><u>การกระทำที่แสดงถึงความสามัคคี</u></p> <p>ความสามัคคี คือ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของหมู่คณะ ทุกคนที่อยู่ในหมู่นั้น ทำงานกันตามหน้าที่ เช่น ในครอบครัว พ่อแม่ ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าครอบครัว นักเรียนซึ่งเป็นลูก ก็ทำหน้าที่เป็นลูก คือเชื่อฟังปฏิบัติตามคำสั่งสอน</p>	<p>3. ภาพเรื่อง "สามัคคีเภท"</p> <p>4. แบบฝึกหัด</p> <p>1. บัตรคำสั่ง</p> <p>2. นิทานประกอบ ภาพเรื่อง "บ้านของชาติ"</p> <p>3. แบบฝึกหัด</p>	<p>3. รูปภาพเรื่อง "สามัคคีเภท"</p> <p>4. ทำแบบฝึกหัด</p> <p>1. อ่านบัตรคำสั่ง</p> <p>2. อ่านนิทานประกอบ ภาพเรื่อง "บ้านของชาติ"</p> <p>3. ทำแบบฝึกหัด</p>	<p>3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง</p> <p>1. นักเรียนทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่งได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง</p>

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการสอน	ประเมินผล
	<p>ของท่าน ตลอดทั้งช่วยงานบ้าน          ความสามารถของคน เมื่อ          พอมลุลูกค่างทำหน้าที่ของคน          ครอบครัวนั้น จะมีความสุข          ในห้องเรียน ครูมีหน้าที่          สอนให้ความรู้และอบรมให้นักเรียน          ประพฤติดี นักเรียนก็มีหน้าที่ตั้งใจ          ศึกษาเล่าเรียนเชื่อฟังคำแนะนำ          สั่งสอนของครู มีความรับผิดชอบ          หน้าที่ที่ครูมอบหมายให้ เมื่อครู          และนักเรียนต่างปฏิบัติตามหน้าที่          ของคน ห้องเรียนนั้นก็จะเป็นสุข          ดังนั้นความสามัคคีที่นักเรียน          ฟังปฏิบัติได้ คือ การทำหน้าที่ของ          คนอย่างดีที่สุด</p>			

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการสอน	ประเมินผล
6	<p><u>ความสามัคคีที่นักเรียนพึงกระทำ</u>            ความสามัคคีที่นักเรียนพึงปฏิบัติก็คือ การทำหน้าที่ของตนเองอย่างดีที่สุด</p> <p>ชนิดของความสามัคคี</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามัคคีทางกาย เช่น เล่นกีฬา ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน</li> <li>2. สามัคคีทางความคิดเห็น</li> <li>3. สามัคคีทางทรัพย์สินของ เช่น บริจาคเงิน เสื้อผ้า ฯลฯ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. บัตรเนื้อหา</li> <li>3. ภาพหมายเลข 1</li> <li>4. ภาพสำหรับระบายสี</li> <li>5. สีชนิดต่าง ๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. อ่านบัตรเนื้อหา</li> <li>3. ภาพหมายเลข 1</li> <li>4. นักเรียนระบายสีภาพเป็นกลุ่ม</li> </ol> <p>ค. <u>ขั้นสรุป</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุป</li> <li>2. ทำแบบทดสอบหลังเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่งได้ถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนช่วยกันระบายสีภาพจนสำเร็จ</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง</li> </ol>



ภาคผนวก **ด.**

ชุดการสอนที่ 1

ความกตัญญู

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 1  
ความหมายของความกตัญญู

ศูนย์ที่ 1

บัตรคำสั่ง



1. ฟัง (เทป) เรื่อง "ราชสีห์กับหนู"
2. ดูภาพ "ราชสีห์กับหนู"
3. ทำแบบฝึกหัดของศูนย์ที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำบรรยายเนื้อหาจากศูนย์กิจกรรมที่ 1

(บันทึกเทป)

สวีสวีคะ นักเรียนที่น่ารักทุกคน ในวันที่ครูมีนิทานสนุกเรื่องหนึ่งจะมาให้ฟัง  
นักเรียนอยากฟังไหมคะ ถ้าอยากฟังต้องสัญญากับครูนะคะว่า นักเรียนจะไม่พูดหรือเล่น  
กันในขณะที่ครูเล่า ทำไถ่ไหมคะ ถ้าสัญญาไถ่ ครูจะเริ่มเล่าเลยนะคะ

เสียงประกอบ	ตัวละคร	บทพูด
เพลงบรรเลง	บรรยาย	<p>๗ ชายป่าแห่งหนึ่ง ลมกำลังพัดกิ่งไม้ไหวไปก็ ไหวมา อากาศก็กำลังเย็นสบาย ราชสีห์ตัวหนึ่งนอนหลับ อยู่ที่โคนไม้ ในเวลานั้น เจ้าหนูซุกซนตัวหนึ่งกระโดดขึ้น ไต่ข้ามตัวราชสีห์ไป ราชสีห์ตกใจรู้สึกตัวตื่นขึ้น จึงตะครุบ เจ้าหนูจอมซนไว้ได้ ราชสีห์โกรธจึงแฉกเสียงอันดังขึ้นว่า</p>
	ราชสีห์	<p>เจ้านี่ถลอกยิ่งงู จึงมากกระโดดข้ามหลังข้า ข้าเป็นเจ้าป่า เจ้าไม้มือหรือ แหม ข้ากำลังหลับสบาย ของสะกูดตกใจตื่นขึ้น ก็แล้วละ ข้าจะตะครุบกักกินเจ้า เสีย หนตายเดี๋ยวนี้แหละ</p>
	หนู	<p>โถ ท่าน เจ้าป่าผู้เกรงขาม ข้าพเจ้าเป็น หนูต้อยต่ำตัวเล็กนิดเดียว ไม่น่าที่จะรบกวนความสุข ของท่านหรอก ข้าพเจ้าคิดว่าชนของท่านเป็นญาติอันอ่อน นุมนจึงกระโดดขึ้นไปเพื่อจะวิ่งเล่น โปรดอภัยให้ตัวข้าพ เจ้า หนูนอยที่แสนโง่ตัวนี้ควยเถิดเจ้าข้า</p>
	ราชสีห์	<p>ฮา ฮา ฮา เจ้าหนูนอย เจ้าอยากมาพูด แกตัว เจ้าไม้มือจักข้าซะแล้ว วันนี้แหละเป็นวันตายของ เจ้าแล้ว กูชีชีวิตของเจ้าอยู่ในอุ้งมือของข้าเห็นไหม</p>



เสียงประกอบ	ตัวละคร	บทพูด
	หนู	ข้าพเจ้าขอชีวิตไว้สักครั้งหนึ่งเถิด เจ้าข้า อย่าเพิ่งฆ่าข้าพเจ้าเสียเลย.. ถ้าท่านปล่อยข้าพเจ้า ไป ข้าพเจ้าจะมีดีมีบุญคุณของท่านเลย
	ราชสีห์	ฮา ฮา ฮา ฮา ตัวเอ็งเล็กเท่านี้ เอ็งจะ มาตอบแทนคนอะไรให้ซาใจ แต่เอาเถอะ คราวนี้ข้า ยกโทษให้เจ้า ข้าจะปล่อยเจ้าไป
	หนู	ขอบคุณท่านมากเจ้าข้า ข้าพเจ้าจะมีดีมี บุญคุณของท่านจริง ๆ
เพลงประกอบ	บรรยาย	ต่อมา อีกไม่นาน ราชสีห์เจ้าป่าตัวนี้ ก็ไปคิด บ่วงของนายพรานที่ทำคักไว้ มันจะคืนรังสีกเท่าไรบ่วง ก็ไม่หลุด จึงร้องครวญครางออกไปทั้งป่า
	ราชสีห์	โอย ช่วยชาติ ข้าเจ็บจนจะขาดใจตายอยู่ แล้ว ช่วยชาติควมมีสัตว์ตัวไหนเมตตาจะช่วยข้าบ้าง โอย โอย โอย
	บรรยาย	ฝ่ายเจ้าหนูชุกชอนของเรานั้น เมื่อได้ยินเสียง ของราชสีห์ก็ออกมาหาหูของคนเขา ก็จำได้ว่าเป็นเสียง ของราชสีห์เจ้าป่า ตัวที่ไว้ชีวิตมัน มันวิ่งออกจากรู อย่างรวดเร็ว ไปตามเสียงที่ร้องครวญครางนั้น
	ราชสีห์	โอย ช่วยชาติควม โอย ช่วยชาติ
	บรรยาย	เจ้าหนูพบราชสีห์กำลังคืนให้หลุดจากบ่วง แต่ เมื่อยิ่งคืน บ่วงก็ยิ่งรัดตัวแน่นเข้า ๆ ทุกที หนูจึงวิ่งเข้า ไปกระซิบที่ข้าง ๆ หนูราชสีห์ว่า

เสียงประกอบ	ตัวละคร	บทพูด
	หนู	<p>ท่าน ข้าพเจ้ามาช่วยท่านแล้ว ท่านอย่ากิน          ท่านนอนนิ่ง ๆ นะ เพราะถ้าท่านกิน บัวงจะยิ่งรักตัว          ท่านให้แน่น ท่านจะเจ็บมากขึ้น ท่านนอนเฉย ๆ นะ          ข้าพเจ้าจะไขพันแกะเชือกให้ซาคเอง</p>
	บรรยาย	<p>เจ้าหนูพยายามไขพันแกะเชือกจนซาค ราชสีห์          จึงหลุดจากบ่วงรอดชีวิตได้ เจ้าหนูจึงพบกับราชสีห์ว่า</p>
	หนู	<p>เห็นไหมละท่าน แม่ข้าพเจ้าจะตัวเล็ก แต่          ก็ช่วยชีวิตเจ้าป่าสัตว์ตัวใหญ่ ๆ อย่างท่านได้ ข้าพเจ้า          ไม่ลืมบุญคุณของท่านหรอก ท่านมีบุญคุณต่อข้าพเจ้า          ไวชีวิตข้าพเจ้า ข้าพเจ้าก็ต้องตอบแทนบุญคุณท่าน รุจัก          กตัญญูต่อผู้มีพระคุณเหมือนกันนะ</p>
	ราชสีห์	<p>เออ เออ เจ้าหนู เจ้าเป็นสัตว์ที่ดี มี          กตัญญู ซ้ำรักในน้ำใจของเจ้า ต่อไปนี้เรามาเป็นเพื่อน          กันนะ ซ้ำรักน้ำใจของเจ้าจริง ๆ</p>
	บรรยาย	<p>นักเรียนคะ เมื่อหนูรุจักตอบแทนบุญคุณของ          ราชสีห์ที่เคยไวชีวิตมัน แล้วนักเรียนละคะ เคยคิดจะ          ตอบแทนบุญคุณใครบ้าง นักเรียนจะตอบแทนบุญคุณใคร          บ้างนั้น นักเรียนจะต้องมีความกตัญญูต่อผู้นั้น เสียก่อน          คำว่า กตัญญู หมายถึง รับผิดชอบต่อ          หน้าที่ และพยายามหาโอกาสตอบแทนเขาบ้าง</p>

เสียงประกอบ	ตัวละคร	บทพูด
เสียงประกอบ	บรรยาย	<p>เป็นยังไงคะ นิทานที่ครูเล่า สนุกไหมคะ          ครูชอบนักเรียนบางคนในกลุ่มนี้คะ ที่ตั้งใจฟังตั้งแต่          คนจนจบ แต่มีบางคนนะคะ ที่ควรตั้งใจฟังเพิ่มขึ้น          แล้วจะเป็นเด็กน่ารัก ค่ะ</p> <p>ตอนนี้ขอให้ทุกคนตอบคำถามจากศูนย์กิจกรรม          ที่ 1 ไคะแล้วคะ สวัสดี</p>
เสียงประกอบ		

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบฝึกหัด

ชื่อ .....

ฝึก X ทักษะการอ่านข้อความที่ถูกต้อง

1. ราชาสีห์ปล่อยหนุไปเพราะ
  - ก. หนุอ่อนนวนอนขอชีวิต
  - ข. หนุจะกลับมาทออบแทนบุญคุณ
  - ค. หนุจะกลับมาเป็นเพื่อนเล่นของงาน
  
2. หนุช่วยราชาสีห์เพราะ
  - ก. ราชาสีห์ช่วยชีวิตมัน
  - ข. ราชาสีห์มีบุญคุณต่อมัน
  - ค. ราชาสีห์เป็นเพื่อนกับมัน
  
3. ถ้านักเรียนเป็นหนุ พบราชาสีห์จับบ่วงนายพราน  
นักเรียนจะ
  - ก. ช่วยกักเชือก
  - ข. ยืนดูแล้วหัวเราะเยาะ
  - ค. เรียกสัตว์ต่าง ๆ มาช่วย

4. นักเรียนทุกคนทราบว่า “พ่อแม่มีบุญคุณต่อ  
นักเรียน นักเรียนควรจะตอบแทนท่าน” แสดง  
ว่านักเรียนเป็นเด็กที่มี
- ความกตัญญู
  - ความเอื้อเฟื้อ
  - ความสามัคคี
5. นักเรียนที่มีความกตัญญูคือนักเรียนที่
- นึกถึงบุญคุณผู้อื่น
  - ตั้งใจเรียน เชื้อฟ่งผู้อื่น
  - นึกถึงบุญคุณผู้อื่นและหาโอกาสตอบแทนบ้าง
6. เมื่อผู้ใหญ่ให้ของแก่เรา เรายกมือไหว้ แสดง  
ว่าเรา
- ขอบคุณท่าน
  - รู้คุณของท่าน
  - ไหว้ให้ท่านชม

ศูนย์กิจกรรมที่ 2  
บุคคลที่ควรยกย่อง

ศูนย์ที่ 2

บัตรคำสั่ง

1. จดภาพ “บุคคลที่ควรยกย่อง” หมายเลข ①, ②, ③ และ ④
2. อ่านบัตรเนื้อหา
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายของศูนย์ที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศัณย์ที่ 2

บ้จกรเนือหา

พ่อ แม่ เลี้ยงดูลูกมาตั้งแต่เกิด เป็น  
 ผู้ที่มีบุญคุณต่อลูกมากที่สุด  
 ครู อบรมสั่งสอนให้เรากเป็นคนดี  
 พระเจ้าแผ่นดิน คอยดูแลความเป็น  
 อยู่ของประชาชน  
 พระพุทธเจ้า ค้นพบหลักธรรมและนำ  
 มาสั่งสอน

## แบบฝึกหัด

ชื่อ .....

ข้อ X ทับอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้อง

1. พ่อแม่มีบุญคุณต่อลูกเพราะ
  - ก. เป็นผู้ช่วยเหลือ
  - ข. เป็นผู้ให้การศึกษา
  - ค. เป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดู
  
2. พ่อของจำทำงานหนัก ถ้าคิดว่าเมื่อเขาเรียนจบและทำงานแล้ว จำจะเลี้ยงพ่อ แสดงว่าจำเป็นเด็กที่มีความ
  - ก. กตัญญู
  - ข. เชื้อเพื่อ
  - ค. สามัคคี
  
3. ครูมีบุญคุณต่อนักเรียนเพราะ
  - ก. เป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดู
  - ข. เป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ
  - ค. เป็นผู้อบรมสั่งสอนให้นักเรียนประพฤติดี

4. ไก่แม่ถือศาสนาพุทธ ดังนั้นบุคคลที่ควรยกฐานะของไก่คือ
- ก. พระเยซู
  - ข. พระพุทธเจ้า
  - ค. พระโมฮัมหมัด
5. พระเจ้าอยู่หัวมีบุญคุณจอนักเรียนเพราะ
- ก. เป็นพระเจ้าแผ่นดินของประเทศไทยเรา
  - ข. ช่วยอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนดี
  - ค. จุติเผด็จการเป็นอยู่ของประชาชนชาวไทยทุกคน
6. บุคคลที่ควรยกฐานะ คือ บุคคลที่ช่วยเหลือนักเรียนโดย
- ก. หวังผลตอบแทน
  - ข. ไม่หวังผลตอบแทน
  - ค. หวังให้เขามีความสุข มีความก้าวหน้า

ศูนย์กิจกรรมที่ 3  
การแสวงงความกษัญญู

ศูนย์ที่ 3

บัตรคำสั่ง

1. รูปภาพประกอบคำบรรยายเรื่อง  
          . “การแสวงงความกษัญญู”  
          หมายเลข ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ และ ๗
2. ทำแบบฝึกหัดของศูนย์ที่ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาพประกอบคำบรรยายเรื่อง  
“การแสดงความกตัญญู”

- หมายเลข ๑ ประชาชนเฝ้ารับเสด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๒ พระสงฆ์ 1,250 รูป มาประชุม  
พร้อมกันโดยมิได้นัดหมายใน  
วันมาฆบูชา
- ๓ ออสนำช่อดอกไม้มาให้ครู
- ๔ แก้ว เล็ก แจง ทำความเคารพ  
ครูนภาเหมือนเดิม แม้ครูนภา  
จะสอนพวกเขาเพียงปีเดียว
- ๕ นิตาไหว้ขอบคุณครูเมื่อครูตรวจ  
สมุดแล้วส่งให้
- ๖ น้อยพยาบาลแม่
- ๗ สุนัขคาบหนังสือมาให้เจ้านาย  
ของมัน

แบบฝึกหัด

ชื่อ .....

ชี้ที่ ✓ หรือ ✗ หลังเลขประจำข้อต่อไปนี้

1. .... น้อยพยาบาลแม่ เมื่อแม่ป่วย แสดงว่า น้อย "รักคุณ" ของแม่
2. .... น้อยแบ่งขนมให้เพื่อนทุกคน แสดงว่า น้อย "รักคุณ" ของเพื่อน
3. .... น้อยส่งภมรเข้าเฝ้าพระเจ้า แสดงว่า น้อย นึกถึงบุญคุณของ พระพุทธเจ้า
4. .... น้อยให้ช่อดอกไม้ครู แสดงว่า น้อย นึกถึงบุญคุณของครู
5. .... น้อยพูดคุยกับเพื่อนในเวลาเรียน แสดงว่า น้อยทดแทนบุญคุณของครู
6. .... น้อยอุ้มแม่ แสดงว่า น้อยรักคุณของแม่
7. .... น้อยไหว้ขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของ แสดงว่า น้อย "รักคุณ" ของผู้ใหญ่
8. .... น้อยประทับธงชาติในวันเฉลิมพระชนมพรรษา แสดงว่า น้อยนึกถึงพระคุณของพระเจ้าอยู่หัว



## ศูนย์กิจกรรมที่ 4 คณกส์ัญญ

ศูนย์ที่ 4

### บ้จรรค้ำสั่ง

1. นำชิ้นส่วนจ่างจู่จ้อให้เป็นรูปดอกไม้  
จามหมายเลขที่กำหนจให้
2. อ่านคำบรรยายบนภาพดอกไม้จาม  
หมายเลข ① , ② , ③ , ④ , ⑤ , ⑥ และ ⑦
3. ทำแบบฝึกห้จจของศูนย์ที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# ภาพ "ดอกไม้"



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบฝึกหัด

ชื่อ.....

ชี้ต × ทับอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้อง

1. คนที่มีความกตัญญู เป็นคนที่ผู้อื่น
  - ก. อยากรู้จัก
  - ข. อยากอยู่ใกล้
  - ค. ยกย่องนับถือ
  
2. การที่นักเรียนเคารพ และยกย่องผู้ที่มีบุญคุณแก่นักเรียนนั้น แสดงว่านักเรียนเป็นผู้ที่มี
  - ก. ความกตัญญู
  - ข. ความเอื้อเฟื้อ
  - ค. ความสามัคคี
  
3. คนที่รู้จักชอบแทนบุญคุณของผู้อื่น แสดงว่าเขาเป็นคนที่
  - ก. ดี
  - ข. เก่งกล้า
  - ค. เรียบร้อย

4. นิภา มีขนมมักแบ่งให้เพื่อนรับประทานเสมอ  
อยู่มาวันหนึ่ง นิภาไม่มีขนมรับประทาน แจก  
เพื่อนๆที่เคยรับประทานขนมของนิภา ก็แบ่ง  
ขนมให้รับประทาน แสดงว่า
- นิภา "รู้คุณ" ของเพื่อน
  - เพื่อน "รู้คุณ" ของนิภา
  - ไม่มีใคร "รู้คุณ" ของใคร
5. ผู้ใดมีความกตัญญู ผู้นั้นจะมี
- ความสุข
  - ความทุกข์
  - ความน่ารัก
6. ในฐานะที่นักเรียนยังเป็นเด็กเล็กๆอยู่ นักเรียน  
จะแสดงความกตัญญูไปกับ
- พ่อแม่
  - ครู
  - ทุกคนที่มีบุญคุณต่อนักเรียน

## ศูนย์กิจกรรมที่ 5

### การกระทำที่แสดงถึงความกตัญญู

ศูนย์ที่ 5

บัตรคำสั่ง

1. รูปภาพหมายเลข ๑
2. แยกบัตรหมายเลข ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ และ ๗ จากช่องใส่บัตร บัตรหมายเลขที่ใด ที่เป็น "การกระทำที่แสดงถึงความกตัญญู" จัดไว้พวกหนึ่ง
3. จดคำตอบจากบัตรเฉลย
4. ทำแบบฝึกหัดของศูนย์ที่ 5

## ข้องใ้บ้ถาร

หมายเลข ๓

โงกราบขอขอบคุณครูปัญญาที่ช่วยแนะนำ  
วิธีวาดภาพใ้เขาจนใ้รับรางวัล

หมายเลข ๒

นิตบรืจากสิ่งของ เสื้อผ้า เครื่องใ้ใ้ใ้  
กับทหาร จ้าารวจชายแดน

หมายเลข ๓

ใ้ใ้จากทนลงวิ่งแข่งชั้นจนชนะ เพื่อซื้อเสื้ยง  
ของโรงเรียนของเขา

หมายเลข ๔

ปู่จะเป็นหมอเมื่อโตขึ้น เพื่อช่วยรักษาพ่อ  
แม่ ล้วนแดงจะเป็นครูเพื่อช่วยสอนเด็กใ้มี  
ความรู้



หมายเลข ๕

ถ้าไม่คิดจะช่วยเหลือใครหรือนึกถึงบุญ  
คุณของใคร จะให้พ่อแม่เลี้ยงไปเรื่อยๆ จน  
กว่าพ่อแม่จะตาย

หมายเลข ๖

จิมเล่นตุ๊กตาจนเก่า แต่จิมรักตุ๊กตา  
ของเธอเหลือเกิน จิม 'รักคุณ' ของมัน จิม  
จึงเก็บรักษามันไว้อย่างดี

หมายเลข ๗

อ้อยไม่ชอบเรียนหนังสือ เธอจึงไม่  
ตั้งใจเรียน และไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของ  
พ่อแม่และครู

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์ที่ 5

บัตรเฉลย

บัตรหมายเลขที่ **ถูก** คือ

- 1
- 2
- 3
- 4
- 6

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบฝึกหัด

ชื่อ .....

ข้อ ๕ ทักษะการอ่านข้อความที่ถูกต้อง

1. ความสำคัญที่นักเรียนทำได้ในขณะนี้คือ
  - ก. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
  - ข. ช่วยงานของผู้ใหญ่เท่าที่เด็กจะทำได้
  - ค. ตั้งใจเรียน เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่
2. นักเรียนสามารถทดแทนบุญคุณของครูได้โดย
  - ก. ช่วยเหลือครู เวลาครูไม่สบาย
  - ข. เชื่อฟังครู และปฏิบัติตามคำแนะนำ
  - ค. ช่วยสอนหนังสือแทนเมื่อครูไม่อยู่
3. ครูปัญญา เคยแนะนำใจในการวาดภาพเสมอ จนกระทั่ง ใจได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดวาดภาพ การกระทำของใจ ใจใจที่แสดงว่า เขา "รู้คุณ" ของครูปัญญา
  - ก. ใจเข้าไปกราบขอบคุณครูปัญญา
  - ข. ใจเข้าไปแสดงความยินดีกับเพื่อน
  - ค. ใจหวังวาดภาพเองโดยครูไม่ต้องแนะนำเขา

4. การเฝ้ารับเสด็จ พระเจ้าอยู่หัวก็เป็น การ แส่จาง  
 อย่างหนึ่ง ที่จัดจได้ว่าเป็น
- ความกตัญญู
  - ความเอื้อเฟื้อ
  - ความสามัคคี
5. ซาลีได้รับเครื่องบินลำเล็ก ๆ เป็นของขวัญ เขา  
 เล่นกับมันทุกวันจนเครื่องบินปีกหัก ซาลี "รู้สึก"  
 ของมัน ซาลี จึง
- เล่นกับมันต่อไป
  - เลิกเล่นและทิ้งมันไป
  - ซ่อมปีกของมัน และเก็บมันไว้เล่นบางครั้ง
6. ถ้าประเทศกำลังอยู่ในระหว่างสงคราม นักเรียน  
 จะแสดง ความกตัญญูได้โดย
- ไปเป็นทหาร ตำรวจ
  - บริจาค อาหาร เสื้อผ้า เครื่องใช้ที่จำเป็น
  - เขียนจดหมาย ปลอบใจ ทหาร ตำรวจ

ศูนย์สำรวจ  
ความบกพร่องที่นักเรียนพึงกระทำ

ศูนย์สำรวจ

บ้จรรค้ำสั่ง

1. จุจจตุปะ ประนมมือ นึกถึงบุญคุณของ  
“บุคคลที่ควรก้จัญญู” ทั้ง 4 ประเภท
2. ระบายสีภาพ “ความบก้จัญญูที่นักเรียน  
พึงกระทำ” 1 ภาพ

ศูนย์วิทยทร้พยากร  
จุพาลงกรณ์มหาวิททยาลัย



เมื่อยามที่พ่อแม่เจ็บป่วย ลูกที่ดีควรช่วยพยาบาลท่าน

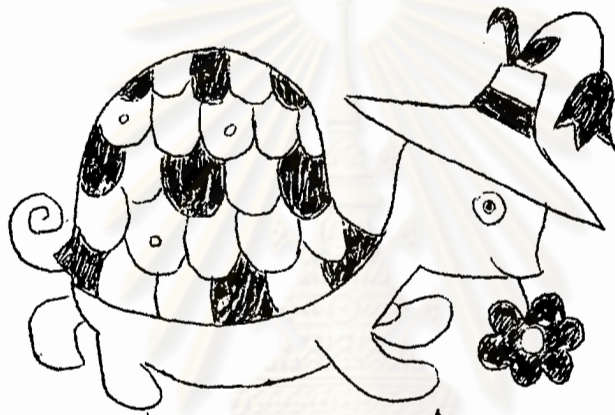


สุนัขแสดงความรักโดยคาบหนังสือมาให้นายของมัน

ชื่อ \_\_\_\_\_



# แบบทดสอบ



วันนี้ เถ้า มีแบบทดสอบมาให้คุณหนูทำ  
เพียงแต่คุณหนู igit X ลงใน  
กระดาษคำตอบเท่านั้น

1. พ่อแม่มีบุญคุณต่อลูกเพราะ

- ก. เป็นผู้เลี้ยงดู
- ข. เป็นผู้ช่วยเหลือ
- ค. เป็นผู้ให้การศึกษแก่ลูก
- ง. เป็นผู้ให้กำเนิด และเลี้ยงดู

2. การแสดงของ นิต ข้อใจที่แสดงว่าเธอ 'รักคุณ' ของพ่อแม่

- ก. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- ข. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
- ค. ช่วยเหลือพ่อแม่เมื่อถูกขอร้อง
- ง. เชื่อฟัง ช่วยเหลือพ่อแม่ และประพฤติดี

3. เมื่อยามที่พ่อแม่เจ็บป่วย เด็กที่รักคุณของพ่อแม่ควร

- ก. หยุดโรงเรียน
- ข. ช่วยพยาบาลท่าน
- ค. เล่าเรื่องสนุกๆให้ท่านฟัง
- ง. ปัดกวาดเช็ดถูบ้านให้สะอาด

พ่อของแองขับรถสามล้อ แองคิดว่าเมื่อเขาเรียนจบและทำงานแล้ว เขาจะเลี้ยงพ่อ พ่อจะใจไม่ต้องการงานหนักอีกต่อไป แองเป็นเด็กที่มีความกตัญญูและรู้จัก

- ก. ส่งสารพ่อ
- ข. ยกย่องอาชีพของพ่อ
- ค. นึกถึงบุญคุณของพ่อ
- ง. ทอບแทนบุญคุณของพ่อ

5. เด็กที่มีความกตัญญูคือเด็กที่

- ก. นึกถึงบุญคุณที่ผู้อื่นเคยทำไว้กับตน
- ข. เสียสละ ช่วยเหลืองานของหมู่คณะ
- ค. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ปฏิบัติตามคำแนะนำ
- ง. นึกถึงบุญคุณที่ผู้อื่นเคยทำไว้กับตน และหาโอกาสตอบแทนบ้าง

6. ปู่ คิดว่าเมื่อโตขึ้นเขาจะเป็นหมอ เพื่อช่วยรักษา พ่อแม่ ส่วน นินา จะเป็นครู เพื่อช่วยสอนเด็กให้รู้ ความรู้ ความคิดของปู่และนินา แสดงว่าเขามี

- ก. ความขยัน
- ข. ความกตัญญู
- ค. ความอดทน
- ง. ความกล้าหาญ

7. เมื่อผู้ใหญ่ให้ของแก่เรา เราจะทำอย่างไรจึงจะ เรียกว่า 'รู้คุณ' ท่าน

- ก. ชอบใจ
- ข. ยกมือไหว้
- ค. รับของทันที
- ง. ไม่รับของนั้น

8. คุณครูมีบุญคุณแก่นักเรียนเพราะ

- ก. ครูเป็นผู้อบรมสั่งสอนและเลี้ยงดู
- ข. ครูเป็นผู้อบรมสั่งสอนให้เราเป็นคนดี
- ค. ครูเป็นผู้ให้กำเนิดและอบรมสั่งสอน
- ง. ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ

क्रमาสี เคยสอนเจ้านายตั้งแต่เด็กๆ เมื่อเจ้าโทะขึ้น  
เจ้า ครม

- ก. ทำเป็นไม่รู้จักक्रमาสี
- ข. ทักทายหรือเคารพบางครั้ง
- ค. ทักทายหรือเคารพเหมือนนเจิม
- ง. ทักทายหรือเคารพให้มากกว่าครูอื่นๆ

10. คนไทยแสดงความกตัญญูต่อพระเจ้าอยู่หัว ในวัน  
เฉลิมพระชนมพรรษา โดย

- ก. ยืนทวง และร้องเพลง
- ข. ประดับธงชาติ และนึกถึงพระองค์
- ค. ชมการตก แต่งไฟฟ้าตามอาคารสถานที่ต่างๆ
- ง. เขียนคำถวายพระพรในสมุดที่สำนักพระ  
ราชวังจัดทำเตรียมไว้

11. ไก่ นับถือศาสนาพุทธ กุ้ง นับถือคริสต์ศาสนา และ  
ปู นับถือศาสนาอิสลาม เขาทั้งสามต่างก็นึกถึง พระ  
คุณของ

- ก. พระพุทธเจ้า
- ข. พระเยซู

ค. พระโมฮัมหมัด

ง. พระคาสงาของศาสนาที่เขานับถือ

12. ถ้าประเทศของเรากำลังทำสงคราม นักเรียนจะแสดงความกตัญญูได้โดย

ก. เรียนวิชาทหาร

ข. ไปเป็นทหาร ตำรวจ

ค. บริจาคสิ่งของ เสื้อผ้า ให้กับทหาร ตำรวจ

ง. เขียนจดหมายปลอบใจทหาร ตำรวจตามชายแดน

13. โตเป็นนักวิ่งฝีเท้าดีของโรงเรียน ในวันแข่งชั้นวิ่งวันหนึ่ง โต เบื่อไม่อยากจะวิ่ง แต่โตก็แสดงความกตัญญูต่อโรงเรียนของเขาด้วยการ

ก. พยายามอดทนลงไปวิ่งจนชนะ

ข. ให้กำลังใจเพื่อนร่วมโรงเรียนที่ลงแข่งกัน

ค. ไม่สนใจการแข่งขันเพราะโตเบื่อแล้ว

ง. ขอร้องให้เลื่อนการแข่งขันไปเป็นวันอื่น



อ้อยเคยแบ่งขนมให้ น้อย รับประทานเสมอ อยู่มา  
วันหนึ่ง น้อย มีขนมมาก นักเรียนลองช่วยตัดสิน  
ว่า การกระทำของน้อยข้อใดที่แสดงว่า น้อย 'รู้คุณ'  
ของ อ้อย

- ก. ขายขนมให้อ้อยในราคาถูกลง
- ข. แบ่งขนมให้อ้อยรับประทานบ้าง
- ค. แอบไปนั่งรับประทานขนมคนเดียว
- ง. รับประทานขนมจนอิ่มแล้ว ที่เหลือจึงแบ่ง  
ให้อ้อย

15. สุกา เคยให้ยางลบ ฟ้าสี ยืมเสมอ วันหนึ่ง ฟ้าสี มี  
ยางลบใช้ แต่สุกาลืมนำมา การกระทำของฟ้าสี ข้อ  
ใดที่แสดงว่าเขา 'รู้คุณ' สุกา

- ก. บอกคุณครู
- ข. ให้อายุมยางลบใช้
- ค. ขายยางลบให้สุกาในราคาถูกลง
- ง. ให้อายุมไปขอยืมยางลบของเพื่อนคนอื่น

๖. แมวที่เลี้ยงได้ แสดงความกตัญญูต่อเจ้าของ โดย
- จับหนูกายในบ้าน
  - เคล้าคอสอ แข็งขา เจ้าของ
  - นอนหมอบอยู่ข้างเจ้าของ
  - นอนเฝ้าบ้าน และร้องเหมียวๆ
17. การที่เราฝึกให้สุนัขรู้จักยกขาหน้าขึ้นใหม่ เมื่อได้รับอาหาร เป็นการกระทำอย่างหนึ่งที่ฝึกให้สุนัข
- หัดประจบเจ้าของ
  - แสดงท่าทางสวยงาม
  - รู้จักบุญคุณของเจ้าของ
  - รู้ว่าขาหน้าของมันยกขึ้นได้
18. จิมได้รับตุ๊กตาเป็นของขวัญ เธอเล่นกับมันทุกวัน เวลาผ่านไปหลายปี ตุ๊กตาของเธอเก่ามาก แทนที่หลุดเล่นไม่ได้ จิม 'รู้คุณ' ของมันจิมจึง
- เล่นกับมันต่อไป
  - เลิกเล่นและเก็บมันไว้
  - เลิกเล่นและทิ้งมันไป
  - เลิกเล่นแต่ซื้อตุ๊กตาแม่ซื้อให้ใหม่

14 คนที่มีความกตัญญู เป็นคนที่ผู้อื่น

ก. อยากรู้จัก

ข. อยากอยู่ใกล้ๆ

ค. รักและบูชา

ง. ยกย่องนับถือ

20 การที่นักเรียนเคารพ และยกย่องผู้ที่มีบุญคุณ แสดงว่านักเรียนจะมี


ก. ความสุข

ข. ความสวัสดี

ค. ความสนุก

ง. ความอดทน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคนวค. ค.

ชุดการสอนที่ 2

ความเอื้อเฟื้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 1  
ความหมายของความเชื่อเพื่อ

ศูนย์ที่ 1

บ๊จว.ค้ำสั่ง

1. ฟัง  (เทป) เรื่อง “หมิ่นน้อย”
2. ทำแบบฝึกหัดของศูนย์ที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำบรรยายเนื้อหาของศูนย์กิจกรรมที่ 1

(เทปบันทึกเสียง)

สวัสดีค่ะ นักเรียนที่น่ารักทุกคน นิทานที่นักเรียนจะได้รับฟังต่อไปนี้ เป็น  
เรื่องราวของเจ้าหมีน้อยตัวหนึ่ง ลองติดตามฟังให้คึ้นะคะว่า เจ้าหมีน้อยตัวนี้มันทำอะไร  
ที่ไหนบ้าง

## เพลงบรรเลง .....

ยังมีเจ้าหมีน้อย	กระซอกรอยนาสงสาร
เดินเคียวเที่ยวหางาน	ทุกบ้านร้านไม่ต้องการ
วันหนึ่งแสนโชคดี	ไคงานที่แสนสำราญ
เล่นดนตรีรานอาหาร	ภักตาคาร " หมี่โกชนา "
คืนเช้า ออกจากบ้าน	ไปทำงานทุกชุกวัน
เจ้าหมี่เป็นสัวชยัน	เจ้านายมันจึงรักใคร
เล่นเพราะคนฟังชอบ	ไครับมอบรางวัลใหญ่
เจ้าหมี่เก็บออมไว้	เป็นเงินไคมากมายมี

## เพลงบรรเลง .....

ระหว่างทางกลับบ้าน	พบพี่มาชานนำหน้า
เพ่งพิศทั่วกายา	นำเวทนานั้กระไร
ทิวโหยระโรยแรง	ชูปยอมแห่งเคินไม้ไหว
ที่คอดูกุ่ปายไค	สัวชียากไรไปรดเมตตา
เจ้าหมี่มีน้ำใจ	แบ่งเงินให้แกพี่มา
ในใจมันคิดว่า	ช้ายังเหลือเพื่อดมไป



หากไข่มุกวันนี้  
ไม่เห็นจะเป็นไร  
เดินไปนึกไปพลาง  
ซาดซานาสงสาร  
หมึกคเวทนา  
ในใจคิดสำแดง  
เจ้าหมื่นนักดนตรี  
ผู้ใดที่พบเห็น  
แจกจ่ายเงินทองไป  
พบหมอดูรักษา

เพลงบรรเลง .....

ผลบุญหนุนนำให้  
มีจิตใจจาวรี  
ควักเงินรางวัลให้  
นับดูเป็นเงินพัน  
กุศลคลบบันดาล  
จัดตั้งวงดนตรี  
รวมร้องเพลงไพเราะ  
ผู้ฟังแสนสำราญ  
นี่แหละผลความดี  
เออเพื่อเออเอไป  
เมื่อใดบรรเลงเพลง  
ชื่นอารมณ์สุขสำราญ

เพลงบรรเลง .....

นิทานเจ้าหมื่นน้อยสนุกใหม่คะ ถ้าสนุกลองดูคำถามในศูนย์กิจกรรมที่ 1 นะคะ สวีตี้คะ

เพลงบรรเลง .....

รุ่งขึ้นมีทาเอาใหม่  
หาได้เพราะเราทำงาน  
มาสวนทางกับเจ้าหนาน  
เหลือข้างเดียวไรเรื่อยตรง  
ควักเงินตราออกมาแบ่ง  
เออออารีมีน้ำใจ  
ทำเศรษฐกิจเป็นว่าเล่น  
นาสงสารเซนทานมา  
หวังให้เขาได้ชอยา  
จะได้พาให้หายไว

ผู้วานไปฟังดนตรี  
มากกว่าที่เคยมีมา  
ใส่ไว้ในหมวกของมัน  
เจ้าหมื่นนั้นแสนดีใจ  
ผู้จัดการเห็นความดี  
ชวนพี่น้องที่พการ  
ฟังเสนาะเสียงประสาน  
แสนสงสารให้รางวัล  
คุยเยี่ยงหมื่นเป็นไร  
นำฟ้าให้พรประทาน  
คนครนเครงสนุกสนาน  
หมื่นทำงานได้เงินดี

## แบบฝึกหัด

ชื่อ .....

ข้อ X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. หมินน้อยแบ่งเงินให้ม้าและห่านเพราะ
  - ก. ส่งสารมาให้และห่านที่พิการ
  - ข. ตนเองมีเงินเก็บไว้มากมายแล้ว
  - ค. อยากจะลองใจว่า ม้าและห่านจะนำเงินไปไหน
2. หมินน้อยเป็นสัตว์ที่มีใจ
  - ก. เอื้อเฟื้อ
  - ข. ซอกรินเริง
  - ค. ซอบแจกเงิน
3. ถ้านักเรียนมีเงินมาก เช่น หมินน้อยแล้วนักเรียนพบคนแก่ที่อยากจนมาขอเงินไปซื้ออาหารรับประทาน นักเรียนจะทำอย่างไร
  - ก. ให้เงินคนแก่
  - ข. บอกให้ตำรวจจับ
  - ค. บอกให้เขาไปขอคนอื่น

4. นักเรียนมีเงินสอง ๒ บาท เพื่อนลืมนำเงินสองมา เพื่อนจึงขอยืมใช้ นักเรียนควร
- บอกคุณครู
  - แบ่งให้เพื่อนยืมใช้
  - จำกัดให้เพื่อนครึ่งก่อน
5. นักเรียนมีของเล่น ๒-๓ อย่าง แจกแจกซึ่งเป็นเพื่อน ของนักเรียนไม่เคยมีของเล่นเลย นักเรียนจะมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อแจกโดย
- ให้แจกยืนดู
  - ชวนแจกมาเล่นของเล่นด้วย
  - ขายของเล่นให้แจกในราคาถูก
6. ถ้าน้องยังสวมเสื้อเองไม่ได้ นักเรียนควรจะ
- ช่วยสวมให้
  - เรียกคุณแม่มาสวมให้
  - บอกให้น้องหัดสวมเอง

## ศูนยที่ 2

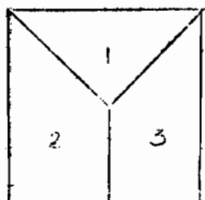
### ความสำคัญของความเชื่อเพื่อ

ศูนยที่ 2

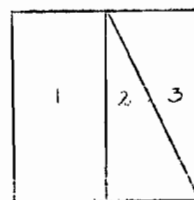
#### บัตรคำสั่ง

1. หักหน้าหมุแจกกระดาษสีในช่องสี่เหลี่ยมให้  
เพื่อนคนละ 2-3 ชิ้น
2. แต่ละคนพยายามทำให้เป็นรูป □ ที่มีสีเดียวกันโดยแลกเปลี่ยนกับเพื่อน และได้รูป □ ขนาดเท่าหน้าช่อง
3. ทุกคนมีรูป □ อยู่ตรงหน้า เสร็จแล้วเก็บ  
ชิ้นส่วนได้ช่อง
4. ทำแบบฝึกหัดของศูนยที่ 2

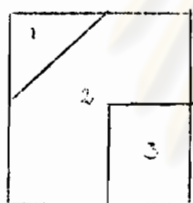
# กระดาษสี่ในช่องสี่เหลี่ยม



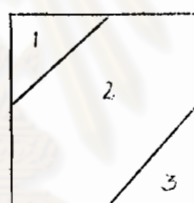
สี่เหลี่ยม



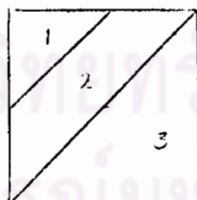
สี่เหลี่ยม



สี่เหลี่ยม



สี่เหลี่ยม



สี่เหลี่ยม

ศูนย์วิจัยที่พยาบาล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบฝึกหัด

ชื่อ .....

นำ คำตอบในบรรทัดข้างล่างนี้ไปเติมลงในช่องว่าง

เชื้อเพื่อ ให้ น้ำใจ คนเที่ยว แบ่งปัน สำคัญ

การ ..... สิ่งของแก่เพื่อน ๆ นับว่าเป็น

ความ ..... อย่างหนึ่ง คนเราอยู่ .....

ไม่ได้ ต้องพึ่งพาอาศัยกัน การ ..... สิ่งของ

ให้แก่กันหรือ ..... ให้กัน จึงมีความ .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์ที่ 3  
 ชินิจของความเคื้อเพื่อ

ศูนย์ที่ 3

บัตรคำสั่ง

1. จุภาพประกอบคำอธิบายหมายเลข  
 1-5
2. ทำแบบฝึกหัดของศูนย์ที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุपालงกรณ์มหาวิทาลัย

## ภาพประกอบคำอธิบาย

- ภาพที่ 1      เชื้อเพื่อทางกาย  
 เคยาเห็นครูถือสมุดหนัก  
 เคยาจึงแบ่งสมุดจากครูมาช่วยถือ
- ภาพที่ 2      เชื้อเพื่อทางวาจา  
 ชาลีบอกครูว่า "นิกาหกล้ม"  
 สมชายชี้บอกทางให้กับพี่คนงาน
- ภาพที่ 3      เชื้อเพื่อทางใจ  
 เพื่อนทุกคนสนุก แต่แมวมีทุกข์  
 ยอดสงสารแมว  
 ยอดชวนแมวมาเล่นควย  
 แมวจะได้มีความสุขและสนุกกับเพื่อน
- ภาพที่ 4      เชื้อเพื่อทางสติปัญญา  
 นิคอ่านหนังสือ น้อยวาครูปเล่น  
 นิคแนะนำน้อยให้อ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์
- ภาพที่ 5      เชื้อเพื่อทางสิ่งของ  
 แคงอยากรับประทานขนมของปู  
 ปูมีน้ำใจ แบ่งขนมให้แคงรับประทาน

## แบบฝึกหัด

ชื่อ -----

เลือกคำตอบในวงเล็บ ( ) ข้างล่างมาเติมลงใน  
ช่องว่าง

1. สม่ช่วยช่วยนิตยยกโทษะ เป็นความเอื้อเฟื้อทาง -----  
( กาย , สติปัญญา )
2. สุกาพุกปลอบใจซาลี เป็นความเอื้อเฟื้อทาง -----  
( วาจา , สิ่งของ )
3. แมวหาหนังสือให้ธิกษาอ่าน เป็นความเอื้อเฟื้อทาง -----  
( กาย , สติปัญญา )
4. อ้อยนำเสื้อผ้าไปให้เด็กยากจน เป็นความเอื้อเฟื้อ  
ทาง ----- ( วาจา , สิ่งของ )
5. แฉงส่งสารเพื่อนที่ถูกทำโทษ เป็นความเอื้อเฟื้อ  
ทาง ----- ( กาย , ใจ )

ศูนย์ที่ 4  
ประโยชน์ของความเอื้อเฟื้อ

ศูนย์ที่ 4

บัตรคำสั่ง

1. อ่านนิทานประกอบภาพ เรื่อง “แอนกับสามชายแคะ”
2. ทำแบบฝึกหัดของศูนย์ที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## นิทาน

## เรื่อง แอนกับสามชายแคะ

ครอบครัวหนึ่ง มีลูกสาวสองคน แอนเป็นลูกติดพ่อ ส่วนเจนเป็นลูกติดแม่ วันหนึ่ง แม่เลี้ยงใช้ให้แอนไปเก็บผลไม้ เธอมีเพียงเสื้อกระต่ายสามไป หิ้ง ๆ ที่อากาศหนาวมาก แอนเข้าไปพบบ้านชายแคะ เธอจึงแวะเข้าไปเพื่อขอนั่งพัก แอนแบ่งอาหารให้ชายแคะทั้งสามคนและช่วยกวาดหน้าประตูบ้านให้ เธอพบผลไม้ จึงรีบเก็บใส่ตะกร้า ชายแคะเห็นแอนเป็นคนดีมีน้ำใจ เชื่อเพื่อต่อคนทั่วไป จึงให้พร "เมื่อใดที่แอนพูด จะมีดอกไม้สวย ๆ หลุดมาจากปาก" เมื่อแอนพูด ดอกไม้สวย ๆ ก็หลุดออกมาจากปากจริง ๆ แม่เลี้ยงไม่พอใจ จึงส่งลูกของตนเข้าไปข้าง เจนแหวะบ้านของชายแคะ เธอไม่ยอมแบ่งอาหารให้ แม้ชายแคะจะร้องขอ เธอกลับคว้ารุนแรง ชายแคะโกรธ จึงสาปแช่งเจน ให้เวลาพูดมี "กบ" กระโดดออกมา ฝ่ายแอนวันหนึ่งไปซักผ้า พบเจ้าชายขึ้นมาผ่านมา เจ้าชายทราบว่า แอนเป็นคนดี มีน้ำใจเชื่อเพื่อต่อคนทั่วไป จึงรับไปแต่งงานด้วย

ผู้ที่มีน้ำใจเชื่อเพื่อ จะได้รับความสุขในชีวิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบฝึกหัด

ชื่อ -----

ขีด ✓ และ x หลังเลขประจำข้อต่อไปนี้

- 1 ----- แอนใจรับพรให้พุดออกมาเป็นดอกไม้สวยงาม  
เนื่องจากเธอมีความเชื่อเพื่อ
- 2 ----- เคนถูกสาปให้พุดออกมาเป็นกบ เนื่องจากเธอ  
มีความเชื่อเพื่อเช่นเดียวกับแอน
- 3 ----- แอนมีความสุข เพราะแอนเป็นผู้ที่มีน้ำใจ  
เชื่อเพื่อ
- 4 ----- คนแคระให้พรแอน เพราะแอนเป็นผู้ที่มีน้ำใจ  
เชื่อเพื่อ
- 5 ----- คนที่มีใจเชื่อเพื่อ มักหวังผลตอบแทน
- 6 ----- คนที่ไม่มีน้ำใจ คือคนใจแคบ ไม่มีใครอยาก  
คบด้วย
- 7 ----- คนที่มีใจเชื่อเพื่อ เพื่อนฝูงจะรักใคร่ และ  
จะมีความสุขในชีวิต



## ศูนย์ที่ 5

## การกระทำที่แสดงถึงความเชื่อเพื่อ

ศูนย์ที่ 5

## บัตรคำสั่ง

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. ดูภาพหมายเลข ① , ② , ③ , ④ , ⑤ และ ⑥
3. แยกภาพที่แสดงถึงความเชื่อเพื่อไว้พวกหนึ่ง
4. ดูบัตรเฉลย
5. ทำแบบฝึกหัดของศูนย์ที่ 5

ศุูนย์ที่ 5

## บ้งารเนื่อหา

แม้นักเรียนจะเป็นเด็ก ก็เส่งงความ  
เอื่อเพื่อไต่โดย

1. ช่วยเหลือหรือแบ่งปันของให้กับเพื่อน  
และน้องๆ
2. ช่วยเหลืองานบ้านที่พอจะทำได้
3. ชี้หรือบอกทางให้แก่ผู้ที่ไม่รู้จักไปถึง  
ที่หมายได้
4. ปลอบโยนเพื่อนที่มีความทุกข์ให้เพื่อน  
มีความสุขขึ้น

## แบบฝึกหัด

ชื่อ -----

เขียน ○ ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. แมวอยากให้ครูชม จึงช่วยเพื่อนทำเวรอย่างไม่  
เต็มใจ จักรว่าเป็นความเอื้อเฟื้อหรือไม่  
เป็น                      ไม่ใช่
2. แจงช่วยเลี้ยงน้อง จักรว่าเป็นความเอื้อเฟื้อหรือไม่  
เป็น                      ไม่ใช่
3. อ้อยแบ่งของเล่นให้น้องเล่นจ๊วย จักรว่าเป็นความ  
เอื้อเฟื้อหรือไม่  
เป็น                      ไม่ใช่
4. สุภาให้เพื่อนยืมยางลบ จักรว่าเป็นความเอื้อเฟื้อ  
หรือไม่  
เป็น                      ไม่ใช่
5. น้อยให้นิถลอกการบ้าน จักรว่าเป็นความเอื้อเฟื้อ  
หรือไม่  
เป็น                      ไม่ใช่

6. แจงพลักเพื่อนหกล้ม จัดว่าเป็นความเอื้อเพื่อ  
หรือไม่

เป็น

ไม่เป็น

7. มาดีช่วยแม่กวาดบ้าน จัดว่าเป็นความเอื้อเพื่อ  
หรือไม่

เป็น

ไม่เป็น

8. ซาลีนอกผู้ปกครองว่า ห้องป. 2 ช. อยู่ชั้นบน จัดว่า  
เป็นความเอื้อเพื่อหรือไม่

เป็น

ไม่เป็น

9. พอนกคาบอาหารมาป้อนลูก จัดว่าเป็นความ  
เอื้อเพื่อหรือไม่

เป็น

ไม่เป็น

10. ตำยกเก้าอี้ให้ครูนั่ง จัดว่าเป็นความเอื้อเพื่อ  
หรือไม่

เป็น

ไม่เป็น

## ศูนย์สำรวจ

### ความเชื่อเพื่อที่นักเรียนพึงกระทำ

ศูนย์สำรวจ

#### บัตรคำสั่ง

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่า  
"นักเรียนจะทำอะไรบ้างที่เป็นความ  
เชื่อเพื่อ" เขียนคำตอบลงในกระดาษ  
ที่เตรียมไว้ให้ตามกลุ่มของสี
2. วาดภาพที่แสดงถึง "ความเชื่อเพื่อ"  
คนละ 1 ภาพ ระบายสีให้สวยงาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# แบบทดสอบ



สวัสดีครับ หนู  
มาทำแบบทดสอบกันนะ  
ใจ × ใน  
กระดาษคำตอบนะครับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ข้อ ๕ ทั้บจั้วอ้กขรรหน้าอ้อความที่ถู้อจั้องที่สุ้อจึในกระจาช

ค้ำจอบ

1. ถ้่าเพือนนลึมน้่ายาลบมา และเรามีเพือง 1 ก้อนน  
เรจจะทำอ้อย่างไร
  - ก. บอ้อกคณคร
  - ข. ให้อเพือนนท้่งก้อนน
  - ค. จั้กให้อเพือนนคร้่งก้อนน
  - ง. แบ่งให้อเพือนนย้มีใช้บ้าง
  
2. การช่วยเหลือเพือนนโดยไม้อหวังผลจอบแทน น้บว่า  
น้ักเรียนเป็นคณ
  - ก. กจ้ัญญ
  - ข. อ้อสัจย์
  - ค. อ้ออเพือ
  - ง. ส้ามคคิ
  
3. การช่วยเพิ่มพูนความรุ้ให้อเพือนนทำจ้่าโดย
  - ก. ชวนเพือนนไปเทียว
  - ข. ให้อเพือนนลอ้อการบ้าน
  - ค. ให้อเพือนนย้มเงินไปอ้อหนังสือ
  - ง. หาหนังสือที่มีประโยชน์ให้อเพือนนอ่าน

4. การช่วยเพื่อนซื้อใจที่ไม่ใช้ความเชื่อเพื่อ

- ก. ให้อืมเงิน
- ข. ช่วยยกโต๊ะ
- ค. ช่วยทำเวร
- ง. ช่วยลอกการบ้าน

5. สุกาทำหนังสือมาตีเพื่อนโดยไม่ตั้งใจ มาตีไม่โกรธ  
สุกา มาตีแล้วแสดงความเชื่อเพื่อจ้อเพื่อนทาง

- ก. กาย
- ข. วาจา
- ค. ใจ
- ง. ทรัพย์สิน

6. ความเชื่อเพื่อทางกาย คือ

- ก. ลุกให้คนแก่นั่ง
- ข. แบ่งเงินให้เพื่อนใช้
- ค. พุดจาปลอบโยนเพื่อน
- ง. ส่งสารเพื่อนเมื่อเพื่อนถูกลงโทษ

7. ความเชื่อเพื่อทางวาจา คือ
- ลูกให้คนแก่นั่ง
  - แบ่งเงินให้เพื่อนใช้
  - พุดจาปลอบโยนเพื่อน
  - ส่งสารเพื่อนเมื่อเพื่อนถูกลงโทษ
8. น้อยเป็นเด็กที่มีน้ำใจ ดังนั้นเมื่อคุณแม่ไม่สบาย น้อยจึงช่วยเหลือโดย
- ไม่ส่งเสียงดัง
  - ทำงานบ้านแทนคุณแม่
  - ช่วยพยาบาลท่านเท่าที่เด็กจะทำได้
  - ช่วยเลี้ยงน้อง ดูแลน้องให้ไปโรงเรียน
9. โตถูกเพื่อนแกล้งบ้างบางครั้ง แต่โตไม่เคยคิดแก้แค้นเพื่อนคนใดเลย · โตเป็นเด็กที่รู้จัก
- ให้อภัยเพื่อน
  - เอาอกเอาใจเพื่อน
  - มีความรัก และส่งสารเพื่อน
  - มีความอดทนที่จะเล่นกับเพื่อน


10. นักเรียนจะแสดงความรักเพื่อทำพ่อแม่ได้โดย
- ช่วยงานบ้าน
  - ช่วยเหลือตัวเอง
  - ช่วยล้างถ้วยชาม
  - ช่วยรดน้ำต้นไม้
11. ครูเคยสอนไว้ว่า “ถ้าเราช่วยผู้อื่น ผู้อื่นจะช่วยเหลือเรา”  
 แสดงทำตามคำแนะนำของครู และพยายามช่วยเหลือ  
 เพื่อนเมื่อมีโอกาส แสดงเป็นเด็กที่มีความ
- กตัญญู
  - สุภาพ
  - เอื้อเฟื้อ
  - สามัคคี
12. ถ้ามีผู้ปกครองมาถามนักเรียนว่า ห้อง ป. 2 ข. อยู่  
 ทางไหน นักเรียนควรแสดงความรักเพื่อโดย
- ตอบว่าไม่ทราบ
  - บอกให้ผู้ปกครองไปตามครู
  - รีบวิ่งหนีเพราะเขาเป็นคนแปลกหน้า
  - ช่วยบอกทางให้หรือเดินพาท่านไปที่ห้อง

13. น้อยนำเงินไปให้สัมทบทุนมูลนิธิส่ายใจไทย แสดงว่าน้อยมีความเชื่อเพื่อทาง
- กาย
  - วาจา
  - ใจ
  - ทรัพย์
14. ปู่พบเพื่อนหกสัปดาห์ระแวก ปู่แสดงความเชื่อเพื่อ
- โดย
- รีบแจ้งให้คุณครูทราบ
  - ใส่ยาและพันผ้าพันแผล
  - เรียกเพื่อนมาช่วยกันมุงดู
  - รีบพาเพื่อนไปโรงพยาบาล
15. เมื่อเห็นครูถือสมุดกองโตเดินผ่าน นักเรียนที่มีความเชื่อเพื่อจะ
- เดินผ่านไปเลย
  - ช่วยครูถือสมุด
  - ทำความเคารพครู
  - บอกเพื่อนให้ช่วยครูถือสมุด

16. ในการสอบครั้งหนึ่ง ใกล้เคียงวิชาเลขได้ 30 จาก 100 คะแนน เขาเสียใจที่ใกล้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน เขาแอบไปนั่งร้องไห้คนเดียวเงียบๆ ถ้านักเรียน เป็นเพื่อนของใกล้เคียง จะช่วยใกล้เคียงอย่างไร
- ขอร้องคุณครูให้ช่วยตรวจข้อสอบของใกล้เคียงใหม่
  - สอบครั้งต่อไป จะพยายามส่งกระดาษสอบ ให้ใกล้เคียงคำตอบ
  - เข้าไปแสดงความเสียใจกับใกล้เคียง แล้วลงนั่ง ร้องไห้ร่วมกับใกล้เคียง
  - เข้าไปปลอบโยนใกล้เคียง และชักชวนให้สอบ แก่ตัวใหม่
17. เด็กที่มีความเชื่อเพื่อจะมีลักษณะ
- ใจดี มีน้ำใจ
  - ใจแคบไม่สนใจจะช่วยเหลือใคร
  - พูดจาว่ากล่าวเพื่อนอยู่ตลอดเวลา
  - มีความสุขในการทำงานของตนเองเพียง คนเดียว



18. น้อยมีดินสอหลายแท่ง นิดลืมนำดินสอมาจึง  
ขอยืมน้อย น้อยไม่ให้ยืม แสดงว่าน้อย
- ใจดี
  - ใจแคบ
  - ใจกว้าง
  - ใจเอื้อเฟื้อ
19. นักเรียนวิ่งเล่นไล่จับกันอยู่ เพื่อนคนหนึ่งอยาก  
เล่นด้วย ถ้านักเรียนมีใจเอื้อเฟื้อ นักเรียนจะ
- วิ่งเล่นต่อไป
  - ให้เพื่อนนั่งดู
  - ให้เพื่อนเล่นด้วย
  - บอกให้เพื่อนไปเล่นที่อื่น
20. นักเรียนที่รู้จัก แบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น หรือมีน้ำใจ  
ต่อผู้อื่น แสดงว่านักเรียนผู้นั้นมีความ
- กตัญญู
  - อดทน
  - เอื้อเฟื้อ
  - สามัคคี



ภาคผนวก ง.

ชุดการสอนที่ 3

ความสามัคคี


ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# ศูนย์ที่ 1

## ความหมายของความสามัคคี

ศูนย์ที่ 1

### บัตรคำสั่ง

1. ฟัง  (เทพ) เรื่อง 'นกกางเขน'
2. จุภาพ 'นกกางเขน'
3. ทำแบบฝึกหัดของศูนย์ที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำบรรยายเนื้อหาจากศูนย์กิจกรรมที่ 1

(บันทึกเทป)

สวัสดิ์คะ นักเรียนที่น่ารักทุกคน นักเรียนอยากฟังเรื่องเล่าสนุก ๆ ไหมคะ ถ้าอยากฟัง นักเรียนต้องทำยังไงคะ คะ นักเรียนคิดถูกแล้ว นักเรียนต้องไม่พูดหรือเล่นกันในขณะที่ครูเล่าคะ ถ้านักเรียนทุกคนสัญญาได้ ครูก็จะเริ่มเล่าเลยนะคะ

(เพลงบรรเลง) .....

เรื่องที่ครูจะเล่าต่อไปนี้จะเกิดขึ้นที่กำแพงเก่า ๆ ในสวนมะม่วงที่ริมรั้วแห่งหนึ่ง ณ ที่นั่นเป็นที่อาศัยของนกนางแอ่นตัวเมียคู่หนึ่ง กับลูกนกน้อยซึ่งเพิ่งฟักออกจากไข่อีกสี่ตัว นิม และนิต เป็นลูกนกตัวผู้ ส่วนหนอยกับน้อย เป็นลูกนกตัวเมีย ทั้งพ่อนกและแม่นกต่างปลื้มใจและชื่นชมกับลูกนกทั้งสี่นี้มาก ในระยะที่มันยังบินออกหาอาหารเองไม่ได้ พ่อนกและแม่นกต้องออกไปหาอาหารมาให้ จนกระทั่งวันหนึ่งเมื่อแม่นกกลับมาถึงรัง พบลูก ๆ กำลังหิวเฉียดกันอยู่

เสียงประกอบ	ตัวละคร	บทพูด
	แม่นก	เอาลูก ๆ แม่มาแล้วจะ มีอะไรเกิดขึ้นหรือจะเสียงเอะอะกันใหญ่เลย แหม แม่ออกไปหาอาหารแค่นี้ พอกลับมาลูกทำอะไรกันนะ ไหน นิมลองเล่าให้แม่ฟังซิลูก เรื่องราวมันเป็นอย่างนี้
	นิม	นิม.... เออ.... นิมจินตคอย ๆ จะแม่นิตเขาอยากเบียดนิมก่อน แล้วยังให้หนอย ๆ ช่วยกันเบียดนิมด้วยจะ

เสียงประกอบ	ตัวละคร	บทพูด
	นิต	ค๊ะ ฟีนิมนะฟองแมกอน คานีนิตจะฟองแมบางละ ฟีนิมจิกนิตแรง แรงจะแม คานิตเกือบจะบอกนะ ฟีนิมเขาอยากอยู่ตัวเดียวตั้งครึ่งวัง และจเป็นผู้ปกครองนอง ๆ เวลาพอมแมไม่อยู่ควยจะ
	แมนก	แล้วหนอยละวาใจ นิงเงียบเชียว ไหนลองเลาให้แมฟังซิลูก
	หนอย	หนอยไม่ชอบพคปคเลย ที่ฟีนิตพูดมานะเป็นความจริงทุกอย่างจะแม
	แมนก	ไหน แล้วหนอยละ จะบอกอะไรแม เลาให้แมฟังซิลูก
	หนอย	หนอยบอกฟีนิมว่า แมห้ามไม่ให้พวกเราทะเลาะกัน ให้อยู่ด้วยกันด้วยความรักใคร่ และคอยช่วยเหลือกัน เท่านั้นแหละจะแม ฟีนิมยังเอาเทามาเหยียบหนอยแรง ๆ ควยจะ (เสียงร้องไห้)
	แมนก	หนอยไม่ต้องร้องไห้หรอกลูก นิม แมเสียใจมากนะ ฟีนิมรังแกนอง
	นิม	นิมไม่ได้รังแก
	แมนก	แน ยังมาเถียงแมอีก แมต้องทำโทษลูกแล้วละ แมกลับมามีหนอย ๆ ยังไม่ทันพักเลย แทนที่ลูกจะทำให้แมสบายใจ แต่ลูกกลับทะเลาะกัน ไปนิม แมว่าคาญจังเลย ออกไปอยู่นอกรัง
	นิม	แม (เสียงสะอื้นเบา ๆ)
	แมนก	ไปออกไป

เสียงประกอบ	ตัวละคร	บทพูด
เพลงบรรเลง	<p>แม่มก</p> <p>นิก</p> <p>แม่มก</p> <p>พอนก</p> <p>แม่มก</p> <p>พอนก</p> <p>แม่มก</p> <p>พอนก</p>	<p>อ๋อ นินใจ พ่อเจ้าเขามาแล้ว</p> <p>พอมาแล้วเหอ</p> <p>คาบหนอนตัวใหญ่มาควย ถ้าจะเอามาให้นิมละซี</p> <p>พอนกจา มาทางนี้ก่อนจะ เร็ว หนอนตัวนี้ให้นิก</p> <p>ก่อนนะจะวันนี้</p> <p>ทำไม แลวนิมละ</p> <p>วันนี้ นิมมันมีความคิดมาก พ่อต้องป้อนนิมเป็นตัว</p> <p>สุดท้ายเลย</p> <p>มีเรื่องอะไรละ เจ้านิมเป็นอะไรหรือ</p> <p>เขาเกเร และหยาบคายตอนอง ๆ นะซี</p> <p>แปลกจริง นิมไม่น่าจะเป็นอย่างนั้นเลยนี่นา</p> <p>เอาละ ไว้เป็นหน้าที่ฉันพูดกับเขาเอง เชออก</p> <p>ไปข้างนอกสักครู่ไป</p>
เพลงบรรเลง		



เสียงประกอบ	ตัวละคร	บทพูด
	<p>พอนก</p> <p>นึม</p> <p>นิต</p> <p>หนอย</p> <p>พอนก</p>	<p>เป็นใจนึม เจ้าอยากจะเป็นผู้ปกครองในวังนี้หรือ ลูก เจ้ายังหาเชื้อเองไม่ได้ แล้วเจ้าจะเลี้ยง น้องใดอย่างไร เจ้าทะเลาะกับน้อง ๆ ไม่ดีหรือ ลูก เราอยู่ด้วยกัน พ่อแม่พี่น้องเท่านี้ ต้องรักใคร่ กลมเกลียวกันสิลูก พี่น้องไม่รักกันแล้ว ใครเล่า เขาจะมารักเรา จริงไหมลูก</p> <p>จะ พ่อ นึมสำนึกได้แล้วว่า นึมประพฤติกวไม่ตีมาก ต่อไปนี้ นึมจะไม่ทำให้ใคร ๆ เดือดร้อนอีกแล้วละ</p> <p>พอยกโทษให้พี่นึม เกิดนะจะ</p> <p>นะพอนะ ยกโทษให้พี่นึมเถอะ</p> <p>พอยินดี ยินดีอภัยให้ลูก ๆ เสมอ แต่ครั้งนี้เป็นครั้ง สุดท้าย ไปเถอะนึม พานองกลับเข้าวังเสีย พ่อจะ ไปพบกับแม่ของเจ้าเอง</p>
เพลงบรรเลง	<p>แมนก</p> <p>พอนก</p>	<p>ว่าไงจะ เรื่องนึม เรียบร้อยดีไหมจะ พอนก</p> <p>เรียบร้อย นึมสำนึกในความผิดของเขาและสัญญา ว่าจะไม่ประพฤตಿಯังนั้นอีก ฉันทอยากจะขอให้เธอ ยกโทษให้เขาควย ไปเถอะกลับเข้าวังของเรา เถอะ ลูก ๆ กำลังรอเธออยู่</p>
เพลงบรรเลง		

เสียงประกอบ	ตัวละคร	บทพูด
เพลงบรรเลง	นิม	<p>แม่จ๋า ยศโทษาให้นิมเถอะนะจะ นิมรู้สึกเสียใจในความผิดที่นิมทำลงไป ทอไปนีนิมจะทำตัวให้ดีขึ้น นิมขอสัญญาจะแม่</p>
	แมนก	<p>คือแล้วละนิม มามะ ลูก ๆ ทุกตัว มาอยู่ที่ปีกของพ่อและแม่สิ ลูกทั้งสี่เป็นพี่น้องกัน อยู่ในรังเดียวกัน ลูกต้องรักใคร่กัน นิมเป็นพี่ก็ต้องคอยช่วยเหลือน้อง ๆ คุแลนอง ๆ แทนพ่อแม่ ถานองทำผิดก็เตือนน้องได้ ส่วนนอง ๆ เมื่อพี่เขาช่วยเหลือเรา เราก็คงทำตัวเป็นน้องที่ดี พยายามช่วยเหลือตนเอง ไม่ทะเลาะกัน หรือรังแกกัน รังของเรา ก็จะมีความสุข พ่อและแม่กลับมา ก็จะมีความสุขด้วย เพราะลูก ๆ ทุกคนต่างมีความสามัคคีกัน จำไว้นะลูก หลับเสีย แม่จะกล่อมให้เจานอน แล้วหนู ๆ ที่นั่งฟังอยู่ละคะ มีความสามัคคีกันหรือเปล่า</p>
	ครู	<p>นักเรียนคะ เรื่องราวของนกนางเขนและลูก ๆ ทั้งสี่ตัว สนุกไหมคะ ถ้าสนุกช่วยกันตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบของศูนย์กิจกรรมที่ 1 คายนะคะ</p>

## แบบฝึกหัด

ชื่อ .....

ข้อ X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกข้อที่สูงสุด

1. แม่ نگกางเงินทำโทษนึมเพราะ นึม
  - ก. รังแกน้อง
  - ข. เล่นกับน้อง
  - ค. ช่วยเหลือน้อง
2. พ่อ นกสอนให้ลูกทุกตัวรักใคร่กัน และอยู่จ้วยกันอย่ง
  - ก. เจียบ
  - ข. สบาย
  - ค. สามัคคี
3. ถ้านึมเป็นพี่ที่ดี เมื่อเห็นหนอยกับน้อยทะเลาะกัน
 นึมควร
  - ก. บอกให้ทะเลาะกันต่อไป
  - ข. ห้ามให้เลิกทะเลาะกัน
  - ค. ฟังการทะเลาะกันของน้องๆ

4. ถ้านิยมห้าม น้องทะเลาะกัน แสดงว่านิยมต้องการให้  
น้อง
- ก. ห่วงใยกัน
  - ข. เชื้อเพื่อนกัน
  - ค. รักใคร่ปรองดองกัน
5. รังของนกนางเขน ถ้าลูกๆทุกตัวรักใคร่กัน ไม่ทะเลาะ  
กันแล้ว นกทุกตัวจะมี
- ก. ความรัก
  - ข. ความขยัน
  - ค. ความสุข
6. พ่อแม่และแม่ช่วยกันสร้างรังจนสำเร็จ แสดง  
ว่ามันมี
- ก. ความกล้า
  - ข. ความสบาย
  - ค. ความสามัคคี

## ศูนย์ที่ 2

## การฝึกฝนความสามัคคี

ศูนย์ที่ 2

## บัตรคำสั่ง

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. นำภาพสัตว์ชนิดต่างๆ ในกล่อง 10 ภาพ มาวางทับบนรูปของมันตามที่กำหนดให้ในภาพ ๑
3. อ่านคำอธิบายบนภาพ
4. ทำแบบฝึกหัดของศูนย์ที่ 2.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนยที่ 2

## บัตร์เนื้อหา

ความสามัคคีรักรักใคร่กัน เป็นสิ่งที่ซื้อ  
มาไม่ได้ แต่นักเรียนสามารถมีได้ทุกคน  
โดยพยายามฝึกฝนตนเอง

ศูนยวิทยทรัพย์ากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบฝึกหัด

ชื่อ -----

ใจ × ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ความสามัคคีเป็นสิ่งที่
  - ก. เกิดขึ้นเอง
  - ข. ฝึกฝนได้
  - ค. หาซื้อยาก
  
2. ถ้าอยากให้การงานในหมู่ของเราเกิดความสามัคคี ควรพยายามใช้คำพูด
  - ก. จุกเพื่อน
  - ข. รุนแรง
  - ค. ไพเราะ
  
3. ถ้าอยากให้ภายในห้องเรียนมีความสามัคคี ควรรู้จัก
  - ก. สวัสดิการ
  - ข. เคารพ เชื้อพ้องครู
  - ค. เคารพเพื่อนที่โตกว่า

4. ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิด
- ก. ความสุภาพ
  - ข. ความสงสาร
  - ค. ความสามัคคี
5. ถ้านักเรียนมีความสามัคคีกัน นักเรียนจะอยู่ร่วมกันได้อย่างมี
- ก. ความสุข
  - ข. ความสุภาพ
  - ค. ความสามารถ
6. ถ้านักเรียนแสดงความคิดเห็นในเวลาเรียนแล้ว ถูกเพื่อนคัดค้าน นักเรียนควรจะ
- ก. เถียงเพื่อน
  - ข. ไม่สนใจ
  - ค. ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน

## ศูนย์ที่ 3

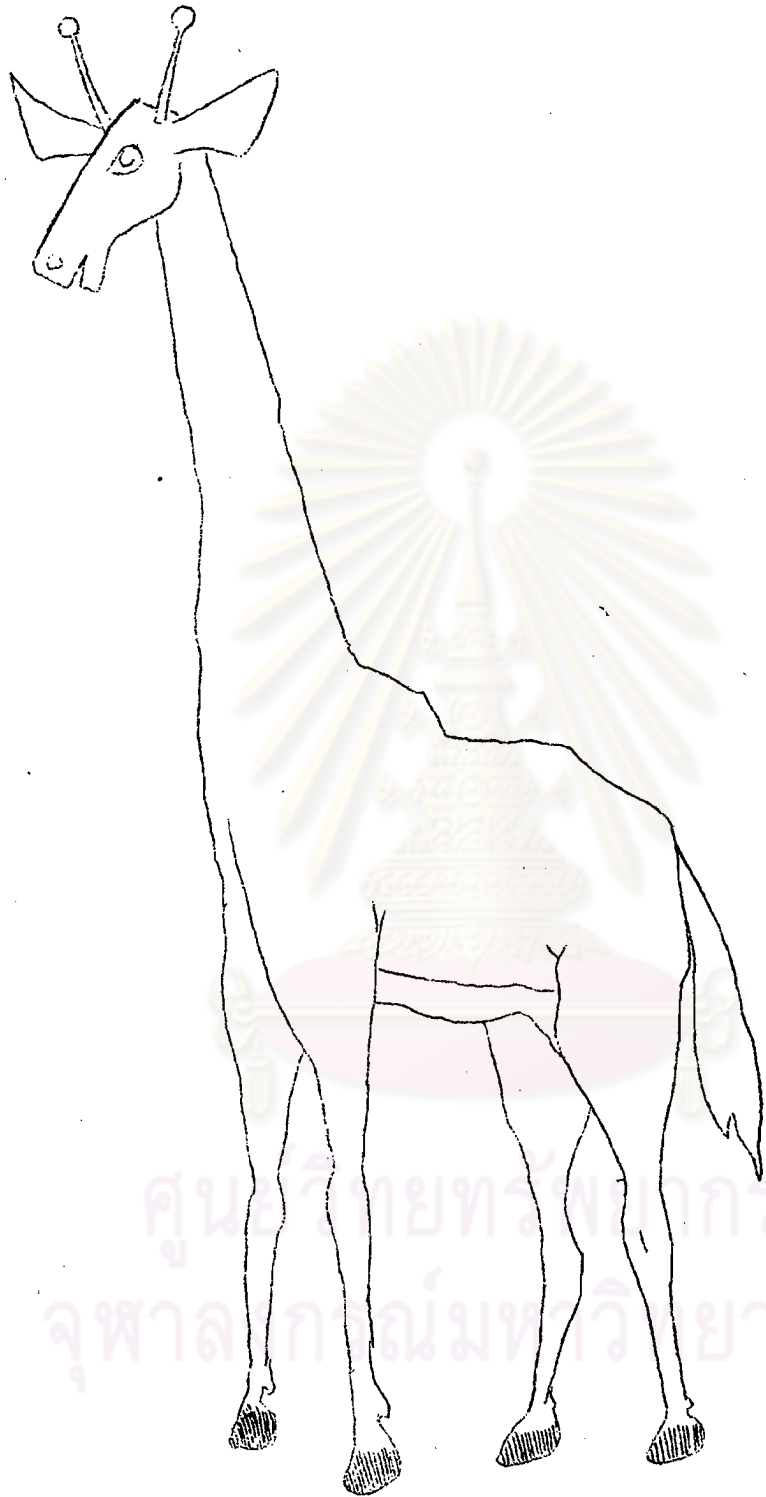
### ประโยชน์ของ ความสามัคคี

ศูนย์ที่ 3

#### บัตรคำสั่ง

1. หักหน้าหม้อ แจกสีให้เพื่อนคนละ 1 แท่ง
2. แต่งลายยี่ราฟในกระดาษที่จัดเตรียมไว้ให้จนสวยงาม
3. อ่านบัตรเนื้อหา
4. ทำแบบฝึกหัดของศูนย์ที่ 3

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศุูนย์ที่ 3

บ้ตารเนื้อหา

ในห้องเรียน ถ้านักเรียนมีความสามัคคี  
กัน มีงานอะไรก็ช่วยกันทำ งานจะเส้ร็จเร็ว  
และผลงานก็ดีถ้วย

ศุูนย์วิทย์ทร้พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิททยาลัย

## แบบฝึกหัด

ชื่อ \_\_\_\_\_

ขีด × ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. การแข่งลายยี่ราฟ นักเรียนทำได้เสร็จโดย
  - ก. ช่วยกันทำ
  - ข. แย่งกันทำ
  - ค. เกี่ยงกันทำ
  
2. ในการแข่งลายยี่ราฟ
  - ก. นักเรียนแนะนำเพื่อน
  - ข. เพื่อนแนะนำนักเรียน
  - ค. ต่างคนต่างทำ
  
3. ถ้านักเรียนทุกคนช่วยกันทำ งานแข่งลายยี่ราฟ
 

จะ

  - ก. เสร็จช้า
  - ข. เสร็จเร็ว
  - ค. ไม่เสร็จ




4. การถ่ายภาพยิปโซนักเรียนแต่งใจ
- ก. 2-3 ครั้ง
  - ข. หลายครั้ง
  - ค. ไม่ได้แต่งเลย เพราะเพื่อนแย่งทำ
5. รูปยิปโซของนักเรียน เมื่อแต่งถ่ายแล้ว
- ก. สวย
  - ข. สวยมาก
  - ค. ไม่สวยเลย
6. เวลาถ่ายภาพยิปโซนักเรียนอยากจะ
- ก. ทำคนเดียว
  - ข. ทำร่วมกับเพื่อน
  - ค. ทำร่วมกับเพื่อนที่รู้จัก

# ศูนย์ที่ 4

## การแจกความสามัคคี

ศูนย์ที่ 4

บัตรคำสั่ง

1. ฟัง  (เทป) เรื่อง 'สามัคคีเกศ'
2. ทำแบบฝึกหัดของศูนย์ที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำบรรยายจากศูนย์กิจกรรมที่ 4  
(บันทึกเพลง)

สวัสดีค่ะ นักเรียนที่น่ารักทุกคน ในตอนนี้ครูมีนิทานสนุก ๆ จะมาเล่าให้นักเรียนฟังนะคะ  
นักเรียนพร้อมที่จะฟังหรือยังคะ ถ้าพร้อมแล้วฟังครูเล่าเลยนะคะ

เสียงประกอบ	ตัวละคร	บทพูด
เพลงบรรเลง	<p>บรรยาย</p> <p>พราหมณ์</p> <p>พระเจ้าอชาตศัตรู</p> <p>พราหมณ์</p> <p>พระเจ้าอชาตศัตรู</p> <p>พราหมณ์</p>	<p>เรื่องที่จะเล่าต่อไปเกิดขึ้นในประเทศอินเดียหลายร้อยปีมาแล้ว สมัยก่อนอินเดียแบ่งประเทศเป็นแคว้นเหมือนกับประเทศไทยเราซึ่งแบ่งเป็นจังหวัด แคว้นซึ่งมีอำนาจจริงเรื่องมากที่สุดสมัยนั้น คือ แคว้นมคธ กษัตริย์ผู้ครองแคว้นมีชื่อว่าพระเจ้าอชาตศัตรู พระองค์เก่งมากในการสงคราม จึงอยากยกกองทัพไปตีแคว้นวัชชี แต่พราหมณ์คนสนิทได้คัดค้านไว้</p> <p>แคว้นวัชชีเป็นแคว้นเล็กก็จริงพะยะค่ะ แต่มีกษัตริย์ร่วมกันปกครองถึงห้าองค์ อีกทั้งมีความสามัคคีกันยิ่งนัก แม้ว่าพระองค์จะมีกองทัพใหญ่เพียงใด ย่อมต้องพ่ายแพ้ต่อความสามัคคี เพราะสามัคคีเป็นพลังเหนือสิ่งอื่นใด</p> <p>แล้วฉันจะทำยังไง</p> <p>มีทางเดียวพะยะค่ะ ทำให้กษัตริย์ทั้งหลายแตกความสามัคคี</p> <p>อ้อ จริงด้วย แต่เราจะไปทำลายความสามัคคีเขาได้ยังไง</p> <p>มีอุบายพะยะค่ะ พระองค์ทำตามอุบายที่ข้าพเจ้าจะกระซิบบอกก็แล้วกัน</p>

เสียงประกอบ	ตัวละคร	บทพูด
	บรรยาย	<p>วันต่อมา พระเจ้าชเวตคีร์ออกวาราชการในท้องพระโรง พระองค์ต้องการยกกองทัพไปตีแคว้นวัชชี แต่ถูกพราหมณ์คนสนิท คัดค้าน พระองค์จึงสั่งให้ทหารเขียนหลัง 30 ที แล้วขับไล่ออกจากเมืองตามอุบายที่วางไว้ พราหมณ์เมื่อถูกขับไล่ออกจากเมือง ก็เดินทางไปยังแคว้นวัชชี เขาไปเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นให้กษัตริย์ ทงหองคังฟิง กษัตริย์ทงหองคังส่งสารจึงรับพราหมณ์ไว้โดยมอบ หน้าที่ให้ช่วยสอนพระกุมารของตน นับแต่นั้นมา พราหมณ์ก็ได้รับการยกย่องนับถือจากกษัตริย์ทงหองคัง ส่วนพระกุมารก็รักและปฏิบัติตามคำแนะนำเป็นอย่างดี</p>
เพลงบรรเลง	บรรยาย	<p>พราหมณ์คิดว่าถึงเวลาแล้วที่จะเริ่มทำลายความสามัคคี วันหนึ่งเมื่อสอนหนังสือเสร็จแล้ว พราหมณ์ได้เรียกพระกุมารองค์หนึ่งเขามาหา</p> <p>พราหมณ์ พระกุมาร พระองค์เสวยอาหารมารี๋ยง</p> <p>พระกุมาร 1 ท่านอาจารย์ที่เคารพ ข้าพเจ้าเสวยอาหารมาแล้ว</p> <p>บรรยาย ท่านพราหมณ์ถามเพียงเท่านั้น แล้วก็เดินจากไป ฝ่ายพระกุมารอีก 4 พระองค์ มีความสงสัยตามประสาเด็ก จึงเข้าไปถามเพื่อน</p> <p>พระกุมาร 2 ท่านอาจารย์คุยอะไรกับเชอหรือ</p> <p>พระกุมาร 1 อาจารย์ถามว่า เสวยอาหารมารี๋ยง</p> <p>พระกุมาร 2 ข้าไม่เชอหรือกว่าอาจารย์จะถามไฉน แบบนั้น ข้าจะลองไปตามอาจารย์เอง ---- ท่านอาจารย์ ท่านอาจารย์ เมื่อสักครู่ท่านถามอะไรกับเพื่อนข้าพเจ้า</p>

เสียงประกอบ	ตัวละคร	บทพูด
พราหมณ์ บรรยาย	เพลงประกอบ บรรยาย	<p>โถ ไม่มีอะไรหรอก เพียงแต่พระกุมารองค์นั้น นินทา ใส่ร้ายวาทถาพวกพระองค์เท่านั้นเอง อย่าไปถือสาเขาเลย เมื่อพระกุมารทั้งสี่ได้ฟังคำของพระอาจารย์เช่นนั้น จึง เกิดความโกรธไปทะเลาะกับพระกุมารองค์แรก แทนที่พราหมณ์ ผู้เป็นอาจารย์จะห้ามปราม กลับทำไม่รู้ไม่เห็น ซ้ำยังยุแหย กุมารองค์อื่น ๆ กุมารทั้งหลายก็เลยทะเลาะกัน ถึงขนาดชก ต่อยได้รับบาดเจ็บ ความสามัคคีเริ่มร่อยราวเสียแล้ว</p>
พราหมณ์ บรรยาย	บรรยาย	<p>กษัตริย์ทั้งหลายบ่นเรื่องจากพระกุมารของตนอย่างผิด ๆ ก็เกิดขึ้นเคืองชังกันและกัน เพราะต่างฝ่ายก็เข้าใจลูกของ ตนเอง วันต่อมา กษัตริย์ทั้งหลายมาประชุมพร้อมกัน ณ ท้อง พระโรง ยังมีทันจะได้อุบัติกัน ต่างฝ่ายต่างก็ใช้อารมณ์ว่า ทะเลาะกันรุนแรง ไม่มีใครยอมใคร เพราะต่างก็ถือว่าตนมี ความสำคัญและยิ่งใหญ่ ในอำนาจไม่คอยไปกว่ากัน เหตุการณ์ ต่าง ๆ อยู่ในสายตาของพราหมณ์ผู้เฒ่าผู้เป็นได้สักโดยตลอด สำเร็จ สำเร็จ บัดนี้ความสามัคคีในหมู่กษัตริย์ทั้งหลายได้ ถูกทำลายจนหมดสิ้นแล้ว ถึงเวลาที่จะต้องส่งหนังสือไปกราบ ทูลพระเจ้าอชาตศัตรูเพื่อจะได้ยกกองทัพมาตีแควนวัชชีได้แล้ว เมื่อพระเจ้าอชาตศัตรูทราบข่าวจึงจัดกองทัพมุ่งสู่แควน วัชชี กษัตริย์ทั้งหลายต่างเกลียดกันที่จะออกไปสู้รบ กองทัพ ของพระเจ้าอชาตศัตรูจึงยึดแควนวัชชีได้ง่ายโดยมิต้องเสีย กำลังทหาร แม่แต่คนเดียว นั้แหละคะ การแตกความสามัคคี</p>

เสียงประกอบ	ตัวละคร	บทพูด
	เพลงประกอบ	<p>           เชื่อง่ายโดยไม่คิดให้รอบคอบเสียก่อน นักเรียนมองเห็น            โทษใหม่คะ ถ้าที่ใดไม่มีความสามัคคี ที่นี่จะมีทุกข์            เพราะคนในที่นี้มีแต่ทะเลาะวิวาทกัน ในห้องเรียนหรือ            ในบ้านของนักเรียน เคยมีการทะเลาะกันบ้างไหม พยายาม            รักใคร่ปรองดองกันนะคะ อย่าทะเลาะกันเลย เพราะนักเรียน            จะไม่มีความสุข และครูก็ไม่มีความสุขด้วย เมื่อนักเรียนฟัง            นิทานจบแล้ว เปิดคำถามทำจากศูนย์กิจกรรมที่ 4 นะคะ            สวัสดิ์ค่ะ         </p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบฝึกหัด

ชื่อ -----

ข้อ X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. พราหมณ์ เล่าว่า กษัตริย์ห้าองค์
  - ก. มีความสามัคคี
  - ข. แยกความสามัคคี
  - ค. มีกองทัพใหญ่มาก
  
2. พราหมณ์ คิดว่า มีทางเดียวเท่านั้นที่จะตี แคว้น  
 วัชชีได้คือ
  - ก. หากกองทัพใหญ่ๆ
  - ข. ทำลายความสามัคคี
  - ค. ฆ่ากษัตริย์ทั้งห้าองค์
  
3. พราหมณ์ ทำทุกอย่างเพื่อให้กษัตริย์ทั้งห้าองค์
  - ก. มีกองทัพใหญ่
  - ข. มีความสามัคคี
  - ค. แยกความสามัคคี

4. พราหมณ์ทำทุกอย่างสำเร็จ เพราะกษัตริย์ทิ้งห้ำองค์
- เชื่อพราหมณ์
  - เชื่อลูกของตน
  - เชื่อประชาชน
5. ถ้าแดง อยู่ใกล้ โกรธกับปู ใกล้กับปูควรจะ
- เชื่อแดง
  - โกรธกัน
  - ทำเฉยๆเสีย
6. ที่ใดไม่มีความสามัคคี ที่นั่นจะมีความ
- สุข
  - ทุกข์
  - เจ็บ

## ศูนย์ที่ 5

การกระทำที่แสดงถึงความสามัคคี

ศูนย์ที่ 5

## บัตรคำสั่ง

1. อ่านสมุดภาพ เรื่อง 'บ้านของชาลี'
2. ทำแบบฝึกหัดของศูนย์ที่ 5

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิทาน

เรื่อง "บ้านของชาลี"

พ่อแม่ของชาลีมีลูกสองคน ชาลีเป็นพี่ชาย ส่วนธิดาเป็นน้องสาว ทุกวันชาลีและธิดาจะตื่นแต่เช้า อาบน้ำแต่งตัวรับประทานอาหารเช้า แล้วจึงไปโรงเรียน ส่วนพ่อจะออกไปทำงานนอกบ้านแต่เช้า แม่ก็จะทำขนมและเก็บผักส่วนครัวไปขายที่ตลาด ชาลีและธิดาเดินไปโรงเรียน เมื่ออยู่ในโรงเรียน เด็กทั้งสองจะตั้งใจเรียน เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ทุกเย็น... ชาลีและธิดาจะช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน โดยลบกระดานกวาดพื้นห้อง แล้วจึงกลับบ้าน ห้องเรียนของเขามีแต่ความสุข เพราะนักเรียนทุกคนต่างทำหน้าที่ของตนเองอย่างดี

เมื่อถึงบ้าน เด็กทั้งสองจะช่วยแม่ กวาดบ้าน ถูบ้าน ชาลีมีหน้าที่รดน้ำต้นไม้ ส่วนธิดาจะช่วยแม่ทำกับข้าว และช่วยล้างถ้วยชามที่ใช้แล้ว หลังจากที่พ่อกลับมาถึงบ้านแล้วทุกคนจึงรับประทานอาหารพร้อมกัน ที่บ้านของชาลีทุกคนต่างทำหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี มีความสามัคคีรักใคร่กัน บ้านของเขามีแต่ความสุข ดังนั้น... ความสามัคคีที่นักเรียนควรทำในขณะนี้ คือ "การทำหน้าที่ของตนอย่างดีที่สุด"

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบฝึกหัด

ชื่อ -----

จิต × ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ในบ้านของชาติ ทุกคนต่างทำหน้าที่ของตนเองอย่าง  
ดีที่สุด แสดงว่าภายในบ้านของเขาอยู่กันอย่าง
  - ก. กตัญญู
  - ข. เอื้อเฟื้อ
  - ค. สามัคคี
  
2. ในห้องเรียนของชาติ และธิดา นักเรียนต่างสามัคคี  
ในการ
  - ก. คยและเล่นกันในเวลาเรียน
  - ข. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เชื้อฟังคำสั่งสอนของ  
ครู
  - ค. แย่งกันแสดงความคิดเห็นเมื่อครูซัก  
ถาม

3. ถ้านักเรียนมีความสามัคคี จะช่วยให้การทำงานแบบใจเสรีจโดยรวดเร็ว
- สอบไล่ทั้งชั้น
  - คัดลายมือไล่สงงาม
  - ทำความสะอาดห้องเรียน
4. ในบ้านของเราถ้าทุกคนสามัคคีรักใคร่กันแล้วทุกคนจะมีความ
- สุข
  - สนุก
  - ขยัน
5. ความสามัคคีที่นักเรียนพึงกระทำได้คือ
- ไม่สนใจในหน้าที่ของตน
  - แย่งกันทำหน้าที่ของคนอื่น
  - การทำหน้าที่ของตนเองอย่างดีที่สุด
6. ความสามัคคีที่ควรทำในโรงเรียน
- ร่วมมือกันรักษาความสะอาดโรงเรียน
  - ร่วมมือกันทิ้งเศษของจามที่ต่าง ๆ
  - กวาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน



## ศูนย์สำรวจ

ความสามัคคีที่นักเรียนพึงกระทำ

ศูนย์สำรวจ

### บัตรคำสั่ง

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. ระบายสีภาพที่เตรียมไว้ให้อย่างสวยงาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์สำรวจ

บ้จกรเนื้อหา

ชั้นงขง ความสามัคคี

1. สามัคคีทางกาย เช่น เล่นกีฬา ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ฯ
2. สามัคคีทางความคิดเห็น
3. สามัคคีทางทรัพย์สินของ เช่น บริจาคเงิน เสื้อผ้า ฯ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# แบบทดสอบ



สวัสดีค่ะ  
หนูทุกคน มา  
ทำแบบทดสอบ  
กันนะคะ

ข้างน้อยขอเตือนว่า  
หนูต้องรีบ ✕  
ลงในกระดาษคำตอบนะคะ

1. สิ่งหลายตัวช่วยกันทำรังจนสำเร็จ แสดงว่าสิ่งมีความ
  - ก. สู่
  - ข. สุนก
  - ค. สบาย
  - ง. สามัคคี
  
2. ถ้านักเรียนมีความสามัคคี จะช่วยให้การทำงานแบบ
 ใดเสร็จโดยรวดเร็ว
  - ก. สอบไล่ได้ทั้งชั้น
  - ข. คัดสายมือได้สวยงาม
  - ค. ทำความสะอาดห้องเรียน
  - ง. เข้าแถวเคารพธงชาติตรงเวลา
  
3. นักเรียนช่วยกันปลูกเพื่อนคนหนึ่งให้ทกส้ม แสดง
 ว่านักเรียนร่วมกัน
  - ก. รังแกเพื่อน
  - ข. เล่นกับเพื่อน
  - ค. ช่วยเหลือเพื่อน
  - ง. แสดงความสามัคคี

4. เมื่อเห็นเพื่อนทะเลาะกัน นิคมักเล่าให้คุณครูทราบ แสดงว่านิคมอยาก<sup>ดี</sup>ให้เพื่อน
- ไกล่ชังกัน
  - ห่างไยกัน
  - เือเพื่อกัน
  - รักใคร่ ปรองดองกัน
5. เมื่อร่วมกันทำงานหมู่ แมวและปุมักไม่ยอมช่วยทำงาน ผลงานของหมู่นี้จะ
- ไม่ดี
  - ดีมาก
  - รวดเร็ว
  - เรียบร้อย
6. เวลาที่เล่นกัน สุกามักจะเป็นผู้นำและไม่ชอบให้เพื่อนคนใด เล่นเก่งกว่าหรือชนะเธอ ถ้านักเรียนมีเพื่อนอย่างสุกา นักเรียนจะ
- อยากเล่นด้วย
  - ไม่อยากเล่นด้วย
  - อยากให้สุกาเป็นผู้ชนะตลอดไป
  - อยากให้สุกาเป็นผู้แพ้มากกว่าผู้ชนะ

7. น้อยได้รับมอบหมายให้ช่วยรดน้ำต้นไม้ในเวลาเย็น ส่วนน้องของเขาให้ช่วยล้างถ้วยชาม ทั้งน้อยและน้องต่างก็ทำตามหน้าที่ แสดงว่าภายในบ้านของเขายู่กันอย่าง

ก. อุตทณ

ข. โกลีซิง

ค. เอื้อเฟื้อ

ง. สำนึกดี

8. ในบ้านของนักเรียนจะมีความสามัคคีเมื่อทุกคนต่าง

ก. ทำหน้าที่ของตนเอง

ข. ไม่สนใจในหน้าที่ของตน

ค. แย่งกันทำหน้าที่ของคนอื่น

ง. ช่วยกันทำหน้าที่ของคนอื่น

9. ในห้องเรียนจะมีความสามัคคีเมื่อทุกคนต่าง

ก. คุยและเล่นกันในเวลาเรียน

ข. แย่งกันตอบเมื่อครูซักถาม

ค. แย่งกันทำความสะอาดห้องเรียนเมื่อครูอยู่

ง. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เชื้อฟังคำสั่งสอนของครู



10. ข้อใดเป็นการกระทำที่แสดงถึง “ความสามัคคี”
- กลับบ้านหลังโรงเรียนเลิกทุกวัน
  - ช่วยกันรักษาความสะอาดโรงเรียน
  - ล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกมื้อ
  - วิ่งเล่นกันในบริเวณโรงเรียนทุกวัน
11. นักเรียนทุกคนจะต้องช่วยครูจัดห้องเรียนให้เรียบร้อย นักเรียนจะทำได้โดย
- ให้หัวหน้าห้องทำคนเดียว
  - แบ่งงานกันทำคนละอย่าง
  - คนไหนเก่งให้ทำงานมากกว่าคนอื่น ๆ
  - ใครจะทำมากหรือน้อยแล้วแต่ความสมัครใจ
12. ประชาชนร่วมมือกันตัดถนนผ่านหน้าวัด เพื่อช่วยให้การเดินทางสะดวกขึ้น นับว่าเขามีความสามัคคีทาง
- กาย
  - วาจา
  - ใจ
  - ทรัพย์

13. นักเรียนช่วยกันบริจาคเงินทำบุญคนละ 1 บาท แสดงว่านักเรียนมีความสามัคคีทาง
- กาย
  - วาจา
  - ใจ
  - ทรัพย์
14. ข้อใดแสดงถึงนักเรียนมีความสามัคคีทางความคิด เห็น
- เล่น 'วิ่งเปี้ยว' ช่นะ
  - พูดคุยกันในเวลาเรียน
  - ช่วยกันคิดแก้ปัญหา
  - ร่วมกันลงโทษเพื่อนที่ทำผิด
15. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างสามัคคี ได้ โดยพยายามฝึกงานให้เป็นผู้ที่มี
- ความคิดแปลก ๆ
  - ความสามารถพิเศษ
  - ความคิดว่าตนเองสำคัญที่สุด
  - เหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

16. นักเรียนห้อง ป 2 ก. ต่างรักใคร่และช่วยเหลือกันอยู่เสมอ จำซึ่งเป็นนักเรียนอีกห้องหนึ่งพิจารณาจึงยุยงให้นักเรียนห้องนี้ทะเลาะกัน แสดงว่าจำต้องการให้เพื่อนนักเรียน

- ก. รังแกกัน
- ข. เกตียากัน
- ค. แยกความสามัคคีกัน
- ง. เลิกเรียน เล่น ร่วมกัน

17. การแยกความสามัคคี มีสาเหตุมาจาก

- ก. การทะเลาะกัน
- ข. การรักใคร่เห็นใจกัน
- ค. การพูดจาตรงไปตรงมา
- ง. การไม่พูดหรือไม่เล่นกับเพื่อนคนใดเลย

18. ถ้านักเรียนห้องใดแยกสามัคคีกัน นักเรียนห้องนั้นจะมี

- ก. ความสุข
- ข. ความทุกข์
- ค. ความสนุก
- ง. ความสบาย

19. เมื่อนิจและหน้อยทะเลาะกัน เพื่อนที่ดีควร
- ก. ยู่ให้ทะเลาะกันต่อไป
  - ข. ห้ามให้เลิกทะเลาะกัน
  - ค. ยืนฟังการทะเลาะกันของเพื่อน
  - ง. ไม่สนใจการทะเลาะกันของเพื่อน
20. ถ้านักเรียนทุกคนภายในห้องมีน้ำใจช่วยเหลืองานซึ่งกันและกันแล้ว จะทำให้นักเรียนเกิด
- ก. ความขยันพากเพียรในการเรียน
  - ข. ความสะอาดกสบายในการเรียน
  - ค. ความรักใคร่กลมเกลียวกันในห้อง
  - ง. ความสนุกสนานเพลิดเพลินกันในห้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวนภา กัลยาณสุต เกิดวันที่ 12 สิงหาคม 2494 กรุงเทพฯ สำเร็จ การศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ- มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2515 เคยทำหน้าที่เป็นวิทยากรอบรมครู เกี่ยวกับวิธีสอน ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันทำงานตำแหน่งอาจารย์ของภาควิชา การศึกษา หน่วยงานโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ งานวิจัยเรื่องนี้ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 1,000 บาท.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย