

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบสมรรถนะทางการฟังภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๔ และ ๕ ให้มีคุณภาพสูงและเป็นที่ยอมรับได้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมี ๒ กลุ่ม คือ

๑. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งที่ ๑ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ ของโรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม โรงเรียนวัดนวลนรดิศ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนโยธินบูรณะ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๕๕ คน

๒. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งที่ ๒ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๔ และ ๕ ของโรงเรียนกุนนทีรุชธารามวิทยาคม โรงเรียนบางกะปิ โรงเรียนนนทรีวิทยา โรงเรียนสารวิทยาและโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รวมจำนวน ๒๐๘ คน

วิธีดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบสมรรถนะทางการฟังภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๔ และ ๕ เป็นแบบทดสอบคุณานาน ๓ ชุด เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด

เลือกตอบมี ๕ ตัวเลือก จำนวนชุดละ ๑๕๓ - ๑๓๕ ขอ ไปทดลองครั้งที่ ๑ กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ ของโรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานคร จำนวน ๘ แห่ง จำนวน ๑,๐๕๕ คน นำผลการสอบมาวิเคราะห์เลือกข้อทดสอบที่มีคุณภาพดี มีความยากง่าย อยู่ระหว่าง .๒๐ ถึง .๘๐ และ อำนาจจำแนกตั้งแต่ .๒๐ ขึ้นไป คำนวณหาคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเที่ยงของแบบทดสอบ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนน เฉลี่ยและความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดของแบบทดสอบแต่ละข้อ คัดเลือกข้อทดสอบที่มีคุณภาพทางอำนาจจำแนกและมีความยากพอเหมาะจากแบบทดสอบคู่ขนาน ๓ ชุด มา ทำการวิเคราะห์ตัวเลือก ปรับปรุงตัวเลือกใหม่ประสิทธิภาพขึ้น แลวนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วจำนวน ๓๐ ขอ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๔ และ ๕ ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน ๕ แห่ง รวม ๖๐๙ คน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้แบบทดสอบสมรรถนะทางการฟังภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๔ และ ๕ ที่มีคุณภาพดีคือมีอำนาจจำแนกดี ($r \gg .๒๐$) และความยากง่ายพอเหมาะ ($p = .๒๐ - .๘๐$) จำนวน ๕๓ ขอ โดยเฉลี่ยจากข้อทดสอบทั้งหมด ๓๐ ขอ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๔ และ ๕ เท่ากับ ๒๕.๔๕๕, ๒๘.๓๕๖ และ ๓๐.๖๒๖ ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของนักเรียนทั้ง ๓ ชั้นเท่ากับ ๑๐.๓๕๕, ๙.๓๖๒ และ ๘.๖๖๖ ตามลำดับ ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๔ และ ๕ เป็น .๘๖๖, .๘๓๔ และ .๗๘๒ ตามลำดับ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๔ และ ๕ เท่ากับ ๓.๙๓๖, ๓.๙๓๓ และ ๔.๐๔๓ ตามลำดับ ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับ ๔ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ส่วนคะแนนเฉลี่ยระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับ ๕ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

อภิปรายผลการวิจัย

- เมื่อพิจารณาอำนาจจำแนกและระดับความยากของข้อทดสอบรายชื่อจากการ



ทดลองครั้งที่ ๑ และ ๒ พบว่าค่าอำนาจจำแนกและค่าระดับความยากของข้อทดสอบในการทดลองครั้งที่ ๒ ลดลง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง คือ การทดลองครั้งแรกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ การทดลองครั้งหลังไครวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วย ส่วนตัวลวงของข้อทดสอบในการทดลองครั้งที่ ๒ นั้นมีประสิทธิภาพดีขึ้น

๒) การทดลองครั้งที่ ๑ นั้น มีปัญหาที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ในแง่เสียงรบกวนจากภายนอกขณะทำการทดสอบ อันเป็นผลเนื่องมาจากลักษณะและลักษณะที่ตั้งของสถานที่ทำการทดสอบ ดังนั้นจึงอาจทำให้ผลการทดสอบที่นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยได้อ่อนได้ ส่วนการทดลองครั้งที่ ๒ ก็ยังประสบปัญหานี้บ้าง

๓. นักเรียนมีสมรรถนะทางการฟังภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ คะแนนเฉลี่ยของการฟังภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒๘.๔๕๕-๓๐.๖๒๖ เมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยที่ระดับ .๐๕ พบว่าสมรรถนะทางการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับ ๔ ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับ ๕ มีสมรรถนะทางการฟังภาษาอังกฤษแตกต่างกัน คือ นักเรียนที่เรียนระดับชั้นสูงกว่ามีสมรรถนะมากกว่าดังได้กล่าวมาแล้ว

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการสร้างแบบทดสอบคุณานของแบบทดสอบสมรรถนะทางการฟังภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๔ และ ๕ ขึ้น เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ในการเรียนการสอน การวัดผล การวิจัยได้เต็มที่ เป็นคนวนำไปหาเกณฑ์กวิสัยของสมรรถนะทางการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามระดับอายุ

๒. ควรหาความตรงของแบบทดสอบนี้โดยการติดตามผล

๓. จากผลการวิจัยซึ่งคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะทางการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนค่อนข้างต่ำ จึงควรมีการฝึกฝนนักเรียนให้มีทักษะทางการฟังภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เพื่อประโยชน์ของการติดต่อสื่อสารและการเพิ่มพูนวิทยาการตามวัตถุประสงค์ของการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ