

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุและวิธีการป้องกันการกระทำผิดทางวินัยของครูพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 1,539 ชุด ใ้ได้รับกลับคืนมา 1,250 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.22 โดยแยกตามกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้ ส่งแบบสอบถามใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 342 ชุด ใ้ได้รับกลับคืนมา 264 ชุด คิดเป็นร้อยละ 77.19 ส่งแบบสอบถามใหญ่ครูจำนวน 684 ชุด ใ้ได้รับกลับคืนมา 559 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.72 ส่งแบบสอบถามใหญ่ครูพลศึกษาจำนวน 513 ชุด ใ้ได้รับกลับคืนมา 427 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.23 นอกจากนั้นนำข้อมูลที่ใ้มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยแยกวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น แบ่ง เป็น

- 1.1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - 1.2. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการกระทำผิดทางวินัยของครูพลศึกษา
- โดยวิเคราะห์เป็นค่าความถี่และร้อยละ ดังตารางที่ 1-4

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุและวิธีการป้องกันการกระทำผิดทางวินัยของครูพลศึกษา โดยวิเคราะห์เป็นค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 5-8

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุและวิธีการป้องกันการกระทำผิดทางวินัยของครูพลศึกษา ดังตารางที่ 9-17



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามกลุ่มตัวอย่าง

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	202	76.52	271	48.48	346	81.63
หญิง	62	23.48	288	51.52	81	18.97
2. อายุ						
18-22 ปี	-	-	4	0.72	10	2.34
23-27 ปี	11	4.17	112	20.04	140	32.79
28-32 ปี	20	7.58	203	36.32	165	38.64
33-37 ปี	32	12.12	141	25.22	57	13.35
38-42 ปี	41	15.53	43	7.69	27	6.32
43-47 ปี	66	25.00	32	5.72	18	4.22
48-52 ปี	52	19.70	18	3.22	5	1.17
53 ปีขึ้นไป	42	15.90	6	1.07	5	1.17
3. วุฒิทางการศึกษา						
ป.กศ.ต้น	-	-	-	-	2	0.47
ป.กศ.สูง	4	1.52	26	4.65	86	20.14
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	11	4.17	28	5.01	10	2.34
ปริญญาตรี	217	82.20	478	85.51	317	74.24
ปริญญาโท	30	11.36	24	4.29	11	2.58

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	2	0.75	3	0.54	1	0.23
4. ตำแหน่งหน้าที่						
ผู้อำนวยการโรงเรียน	80	30.30	-	-	-	-
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	113	42.80	-	-	-	-
อาจารย์ใหญ่	34	12.88	-	-	-	-
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	37	14.02	-	-	-	-
ครูใหญ่	-	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยครูใหญ่	-	-	-	-	-	-
ครู 1	-	-	-	-	-	-
ครู 2	-	-	16	2.86	39	9.13
อาจารย์ 1	-	-	390	69.77	323	75.65
อาจารย์ 2	-	-	142	25.40	58	13.58
อาจารย์ 3	-	-	11	1.97	7	1.64
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
5. อายุราชการ						
1-5 ปี	10	3.79	106	18.97	140	32.79
6-10 ปี	44	16.67	276	49.37	215	50.35
11-15 ปี	38	14.39	103	18.43	33	7.73

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16-20 ปี	35	13.26	28	5.01	17	3.98
21-25 ปี	57	21.59	23	4.11	16	3.75
26-30 ปี	45	17.05	13	2.32	4	0.94
31 ปีขึ้นไป	35	13.25	10	1.79	2	0.46

จากตารางที่ 1 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 76.52 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 23.48 ส่วนมากมีอายุระหว่าง 43-47 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมามีอายุระหว่าง 48-52 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.70 และน้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 23-27 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.17 วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.20 รองลงมาคือวุฒิระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 11.36 และที่น้อยที่สุดคือวุฒิระดับ ป.กศ.สูง คิดเป็นร้อยละ 1.52 ตำแหน่งหน้าที่ของผู้บริหาร ส่วนมากเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.80 รองลงมาเป็นผู้ช่วยกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.30 และน้อยที่สุดเป็นอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 12.88 อายุราชการของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.59 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.05 และน้อยที่สุดมีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.79

สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู ส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.52 และ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 48.48 ส่วนมากมีอายุระหว่าง 28-32 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.32 รองลงมามีอายุระหว่าง 33-37 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.22 และน้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 18-22 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.72 วุฒิทางการศึกษาของครู ส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.51 รองลงมามีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 5.01 และน้อยที่สุดมีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 4.29 สำหรับวุฒิอื่น ๆ ได้แก่ ป.บช. ป.ม. และป.วส. ตำแหน่งหน้าที่ของกลุ่มครู ส่วนมากมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ 69.77 รองลงมาเป็นอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 25.40 และน้อยที่สุดเป็นอาจารย์ 3 คิดเป็นร้อยละ 1.97 อายุราชการของกลุ่มครู ส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.37 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.78 และน้อยที่สุดมีอายุราชการตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.78

สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูพลศึกษา ส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 81.03 และ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 18.97 ส่วนมากมีอายุระหว่าง 28-32 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.64 รองลงมามีอายุระหว่าง 23-27 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.79 และน้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 48-52 ปี และ 53 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.17 วุฒิทางการศึกษาของครูพลศึกษา ส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 74.24 รองลงมามีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 20.14 และน้อยที่สุดมีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 0.47 สำหรับวุฒิทางการศึกษาอื่นที่พบคือ กศ.บ. ตำแหน่งหน้าที่ของครูพลศึกษา ส่วนมากเป็นอาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ 75.65 รองลงมาเป็นอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 13.58 และน้อยที่สุดเป็นอาจารย์ 3 คิดเป็นร้อยละ 1.64 อายุราชการของครูพลศึกษา ส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง

6-10 ปี คิกเป็นร้อยละ 50.35 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี  
คิกเป็นร้อยละ 32.79 และน้อยที่สุดมีอายุราชการตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป คิก  
เป็นร้อยละ 0.46



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการกระทำผิดทางวินัยของครูพลศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนของท่านมีครูพลศึกษาที่มีพฤติกรรมการเฝ้าข่ายกระทำผิดทางวินัยหรือไม่						
-มี	139	52.65	278	49.73	204	47.78
-ไม่มี	125	47.35	281	50.27	223	52.22
2. จากข้อ 1 ถ้ามี ลักษณะความผิดทางวินัยของครูพลศึกษาที่พบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
-ละทิ้งหน้าที่ราชการเกินกว่า 15 วันโดยไม่มีเหตุอันสมควร	4	1.20	30	4.42	22	3.96
-ไม่อุทิศเวลาให้แก่ราชการ	85	25.53	130	19.18	108	19.42
-ทอดทิ้ง ละทิ้ง เเวรรักษาหน้าที่ราชการ	76	22.82	100	14.75	94	16.91
-เสพสุราในเวลาราชการ	38	11.41	101	14.90	98	17.63



ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เล่นการพนัน	61	18.32	168	24.78	121	21.76
- ประพฤติผิดประเวณี	31	9.31	74	10.92	56	10.07
- ทุจริตในการสอบ	2	0.60	19	2.80	22	3.96
- เบิกเงินตามสิทธิอันเป็น เท็จ	9	2.70	30	4.42	19	3.42
- ทุจริตต่อหน้าที่ราชการ	5	1.50	11	1.62	1	0.18
- อื่น ๆ	22	6.61	15	2.21	15	2.69

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนมากมีความคิดเห็นว่าในโรงเรียนมีครูพลศึกษาที่มีพฤติการณ์เขาข่ายกระทำผิดทางวินัย คิดเป็นร้อยละ 52.65 ซึ่งลักษณะความผิดทางวินัยของครูพลศึกษาที่พบมากที่สุดคือ ไม่อุทิศเวลาให้แก่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 25.53 รองลงมาคือ ทอดทิ้งละทิ้งเวรรักษาหน้าที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 22.82 เล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 18.32 เสพสุราในเวลาราชการ คิดเป็นร้อยละ 11.41 ประพฤติผิดประเวณี คิดเป็นร้อยละ 9.31 เบิกเงินตามสิทธิอันเป็นเท็จ คิดเป็นร้อยละ 2.70 ทุจริตต่อหน้าที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 1.50 ละทิ้งหน้าที่ราชการเกินกว่า 15 วันโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร คิดเป็นร้อยละ 1.20 ทุจริตในการสอบ คิดเป็นร้อยละ 0.60 ตามลำดับ และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 6.61

กลุ่มครู ส่วนมากมีความคิดเห็นว่าในโรงเรียนไม่มีครูพลศึกษาที่มีพฤติการณ์เขาข่ายกระทำผิดทางวินัย คิดเป็นร้อยละ 50.27 สำหรับกลุ่มครู

ที่มีความคิดเห็นว่ามีครูพลศึกษาที่มีพฤติกรรมเข้าข่ายกระทำผิดทางวินัยนั้น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความผิดทางวินัยของครูพลศึกษาว่า ลักษณะความผิดทางวินัยที่พบมากที่สุดคือ เล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 24.78 รองลงมาคือ ไม่อุทิศเวลาให้แก่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 19.18 เสพสุราในเวลาราชการ คิดเป็นร้อยละ 14.90 ทอดทิ้ง-ละทิ้งเวรรักษาหน้าที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 14.75 ประพฤติผิดประเวณี คิดเป็นร้อยละ 10.92 เบิกเงินตามสิทธิอันเป็นเท็จและละทิ้งหน้าที่ราชการเกินกว่า 15 วันโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร คิดเป็นร้อยละ 4.42 ทุจริตในการสอบ คิดเป็นร้อยละ 2.80 ทุจริตต่อหน้าที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 1.62 ตามลำดับ และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.21

กลุ่มครูพลศึกษา ส่วนมากมีความคิดเห็นว่าเป็นโรงเรียนไม่มีครูพลศึกษาที่มีพฤติกรรมเข้าข่ายกระทำผิดทางวินัย คิดเป็นร้อยละ 52.22 สำหรับครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นว่ามีเพื่อนร่วมวิชาชีพที่มีพฤติกรรมเข้าข่ายกระทำผิดทางวินัยนั้น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความผิดทางวินัยของครูพลศึกษาว่า ลักษณะความผิดทางวินัยที่พบมากที่สุดคือ เล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 21.76 รองลงมาคือ ไม่อุทิศเวลาให้แก่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 19.42 เสพสุราในเวลาราชการ คิดเป็นร้อยละ 17.63 ทอดทิ้ง-ละทิ้งเวรรักษาหน้าที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 16.91 ประพฤติผิดประเวณี คิดเป็นร้อยละ 10.07 ทุจริตในการสอบและละทิ้งหน้าที่ราชการเกินกว่า 15 วันโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร คิดเป็นร้อยละ 3.96 เบิกเงินตามสิทธิอันเป็นเท็จ คิดเป็นร้อยละ 3.42 ทุจริตต่อหน้าที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 0.18 ตามลำดับ และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.69



ตารางที่ 3 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้ง 3  
กลุ่ม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.ฐานะของผู้ตอบแบบสอบถาม		
ผู้บริหารโรงเรียน	264	21.12
ครู	559	44.72
ครูพลศึกษา	427	34.16
2. เพศ		
ชาย	819	65.52
หญิง	431	34.48
3. อายุ		
18-22 ปี	14	1.12
23-27 ปี	263	21.04
28-32 ปี	388	31.04
33-37 ปี	230	18.40
38-42 ปี	111	8.88
43-47 ปี	116	9.28
48-52 ปี	75	6.00
53 ปีขึ้นไป	53	4.24
4. วุฒิทางการศึกษา		
ป.กศ.ตน	2	0.16
ป.กศ.สูง	116	9.28

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	49	3.92
ปริญญาตรี	1012	80.96
ปริญญาโท	65	5.20
ปริญญาเอก	-	-
อื่น ๆ	6	0.48
5. ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	80	6.40
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	113	9.04
อาจารย์ใหญ่	34	2.72
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	37	2.96
ครูใหญ่	-	-
ผู้ช่วยครูใหญ่	-	-
ครู 1	-	-
ครู 2	55	4.40
อาจารย์ 1	713	57.04
อาจารย์ 2	200	16.00
อาจารย์ 3	18	1.44
อื่น ๆ	-	-
6. อายุราชการ		
1-5 ปี	256	20.48

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
6-10 ปี	535	42.80
11-15 ปี	174	13.92
16-20 ปี	80	6.40
21-25 ปี	96	7.68
26-30 ปี	62	4.96
31 ปีขึ้นไป	47	3.76

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ฐานะของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 44.72 รองลงมาเป็นครูพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 34.16 และเป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.12

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 65.52 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 34.48

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุระหว่าง 28-32 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.04 รองลงมามีอายุระหว่าง 23-27 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.04 และ น้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 18-22 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.12

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิด เป็นร้อยละ 80.96 รองลงมามีวุฒิระดับป.กศ.สูง คิดเป็นร้อยละ 9.28 และน้อยที่สุดมีวุฒิระดับป.กศ.ตน คิดเป็นร้อยละ 0.16

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีตำแหน่ง เป็นอาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ

57.04 รองลงมามีตำแหน่งเป็นอาจารย์ 2 คิกเป็นร้อยละ 16.00 และ  
น้อยที่สุดมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 คิกเป็นร้อยละ 1.44

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี คิก  
เป็นร้อยละ 42.80 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี คิกเป็นร้อย  
ละ 20.48 และน้อยที่สุดมีอายุราชการตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป คิกเป็นร้อยละ  
3.76



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้ง 3 กลุ่ม  
เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการกระทำผิดทางวินัย  
ของครูพลศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ในโรงเรียนของท่านมีครูพลศึกษาที่มีพฤติกรรม เข้าข่ายกระทำผิดทางวินัยหรือไม่		
-มี	621	49.68
-ไม่มี	629	50.32
2. จากข้อ 1 ถ้ามี ลักษณะความผิดทางวินัยของครูพลศึกษา ที่พบ ใดแก่(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
-ละทิ้งหน้าที่ราชการ เกินกว่า 15 วันโดยไม่มีเหตุผล อันสมควร	56	3.57
-ไม่อุทิศเวลาให้แก่ราชการ	323	20.61
-ทอดทิ้ง-ละทิ้ง เเวร รักษาหน้าที่ราชการ	270	17.23
-เสพสุราในเวลาราชการ	237	15.12
-เล่นการพนัน	350	22.35
-ประพฤติผิดประเวณี	161	10.27
-ทุจริตในการสอบ	43	2.75
-เบิกเงินตามสิทธิอัน เป็นเท็จ	58	3.70
-ทุจริตต่อหน้าที่ราชการ	17	1.08
-อื่น ๆ	52	3.32

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความคิดเห็นว่าในโรงเรียนไม่มีครูพลศึกษาที่มีพฤติกรรมเข้าข่ายกระทำผิดทางวินัย คิดเป็นร้อยละ 50.32 สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นว่ามีครูพลศึกษาที่มีพฤติกรรมเข้าข่ายกระทำผิดทางวินัยนั้น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความผิดทางวินัยของครูพลศึกษาว่า ลักษณะความผิดทางวินัยที่พบมากที่สุดคือ เล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 22.35 รองลงมาคือ ไม่อุทิศเวลาให้แก่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 20.61 ทอดทิ้ง-ละทิ้ง เวิร์กษาหน้าที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 17.23 เสพสุราในเวลาราชการ คิดเป็นร้อยละ 15.12 ประพฤติผิดประเวณี คิดเป็นร้อยละ 10.27 เบิกเงินตามสิทธิอันเป็นเท็จ คิดเป็นร้อยละ 3.70 ละทิ้งหน้าที่ราชการเกินกว่า 15 วันโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร คิดเป็นร้อยละ 3.57 ทุจริตในการสอบ คิดเป็นร้อยละ 2.75 ทุจริตต่อหน้าที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 1.08 ตามลำดับ และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 3.32

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความคิดเห็น เป็นรายชื่อ  
ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุทางด้านส่วนตัวที่ทำให้  
ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย

สาเหตุทางด้านส่วนตัวที่ทำให้ ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. เงินเดือนไม่พอใช้เพื่อการครองชีพตาม ฐานะ	2.71	0.93	2.75	0.96	2.86	0.93	2.78	0.94	2.53
2. ชอบหรูหรา ฟุ่มเฟือยทำให้มีปัญหาทาง ด้านการเงิน	2.56	0.86	2.57	0.92	2.48	0.91	2.54	0.91	1.31
3. ชอบเที่ยวกลางคืน	2.56	0.90	2.69	0.91	2.56	0.88	2.62	0.90	3.22
4. หมกมุ่นการพนันจนมีหนี้สินรุงรัง	2.40	0.99	2.49	0.99	2.27	1.01	2.40	1.00	5.92
5. เสพกสิศูราหรือเครื่องมีนเมา	2.51	0.94	2.60	0.95	2.52	0.99	2.55	0.96	1.19
6. อารมณ์ร้อน วู่วาม ชอบใช้กำลัง	2.57	0.96	2.55	0.98	2.40	0.93	2.50	0.96	3.82

ตารางที่ 5 (ต่อ)

115

สาเหตุทางก้านส่วนตัวที่ทำให้ ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
7. ขาดความอดทนต่อการบู้ยู่ทางเพศ	2.23	0.85	2.17	0.90	2.12	0.91	2.17	0.89	1.25
8. เจ้าชู้ มากเกินไปในกามคุณ	2.09	0.89	2.16	0.92	2.03	0.91	2.10	0.91	2.48
9. มีความโลภ ไม่พอใจในสภาพที่เป็นอยู่	2.24	0.91	2.17	0.90	2.02	0.87	2.14	0.89	5.87
10. บัญหาความขัดแย้งในครอบครัว	2.12	0.86	2.10	0.89	1.92	0.86	2.04	0.88	6.46
11. ประมาท เลินเล่อ คึกคะนอง	2.29	0.95	2.32	0.90	2.16	0.92	2.26	0.92	3.86
12. รู้เท่าไม่ถึงการณ์	2.48	0.98	2.14	0.93	2.07	0.95	2.19	0.87	16.69
13. ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกฎ- หมาย ระเบียบแบบแผนของงานราชการ	2.69	0.96	2.30	0.99	2.13	1.01	2.32	1.01	26.40
14. ขาดความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ	2.28	0.95	2.19	0.95	1.91	0.94	2.11	0.96	15.88
15. ขาดความสนใจในการพัฒนาบุคลิกภาพ ของตนเอง	2.52	0.95	2.37	0.97	2.10	0.94	2.31	0.97	17.84

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สาเหตุทางก้านส่วนตัวที่ทำให้ ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
16. ขาดความสำนึกในการเป็นครู	2.79	0.88	2.48	1.01	2.01	1.00	2.38	1.03	42.22*
17. ขาดการอบรม ปลูกฝังหลักทางศีลธรรม	2.73	0.88	2.48	0.98	2.09	0.95	2.40	0.98	41.07*
รวมเฉลี่ย	2.45	0.94	2.38	0.97	2.22	0.97	2.34	0.97	5.55

\* $P < .05$  ( $F_{(2, \infty)} = 2.99$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางค่านส่วนตัวที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยในข้อต่อไปนี้ อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- ขาดความสำนึกในความ เป็นครู
- ขาดการอบรมปลูกฝังหลักทางศีลธรรม
- เงินเดือนไม่พอใช้เพื่อการครองชีพตามฐานะ
- ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกฎหมาย ระเบียบแบบแผน

ของงานราชการ

- อารมณ์ร้อน วู่วาม ชอบใจกำลั่ง
- ชอบหุรหุรา ฟุ้งเฟ้อทำให้มีปัญหาค่างานการเงิน
- ชอบเที่ยวกลางคืน
- ขาดความสนใจในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง
- เสพคิเลสสุราหรือ เครื่องมีนเมา

รายชื่อนอกจากนั้น ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางค่านส่วนตัวที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางค่านส่วนตัวที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยในข้อต่อไปนี้ อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- เงินเดือนไม่พอใช้เพื่อการครองชีพตามฐานะ
- ชอบเที่ยวกลางคืน
- เสพคิเลสสุราหรือ เครื่องมีนเมา
- ชอบหุรหุรา ฟุ้งเฟ้อทำให้มีปัญหาค่างานการเงิน
- อารมณ์ร้อน วู่วาม ชอบใจกำลั่ง

รายชื่อนอกจากนั้น ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาในภาพรวม ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางค่านส่วนตัวที่ทำให้ครูผลศึกษากระทำผิดทางวินัยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

ครูผลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางค่านส่วนตัวที่ทำให้ครูผลศึกษากระทำผิดทางวินัยในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- เงินเดือนไม่พอใช้เพื่อการครองชีพตามฐานะ
- ชอบเที่ยวกลางคืน
- เสพทิศสุราหรือ เครื่องมีนเมา

รายชื่อนอกจากนั้น ครูผลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาในภาพรวม ครูผลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางค่านส่วนตัวที่ทำให้ครูผลศึกษากระทำผิดทางวินัยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

โดยส่วนรวม ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูผลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางค่านส่วนตัวที่ทำให้ครูผลศึกษากระทำผิดทางวินัยในรายชื่อก่อต่อไปนี้ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- เงินเดือนไม่พอใช้เพื่อการครองชีพตามฐานะ
- ชอบเที่ยวกลางคืน
- เสพทิศสุราหรือ เครื่องมีนเมา
- ชอบหรูหรา ฟุ่มเฟือยทำให้มีปัญหาทางการเงิน

รายชื่อนอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูผลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางค่านส่วนตัวที่ทำให้ครูผลศึกษากระทำผิดทางวินัยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูผลศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุทางการส่วนตัวที่ทำให้ครูผลศึกษากระทำผิดทางวินัยเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ

## ต่อไปนี้

- ชอบเที่ยวกลางคืน
- หมกมุ่นการพนันจนมีหนี้สินรุงรัง
- อารมณ์รอน วุ่นวาย ชอบไขว่คว้าสิ่ง
- ความโลภ ไม่พอใจในสภาพที่เป็นอยู่
- ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว
- ประมาท เลินเล่อ คึกคะนอง
- รู้เท่าไม่ถึงการณ์
- ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของ

## งานราชการ

- ขาดความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ
- ขาดความสนใจในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง
- ขาดความสำนึกในความ เป็นครู
- ขาดการอบรม ปลูกฝังหลักทางศีลธรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน และการ เปรียบ เที่ยบ ความ คิด เห็น เป็น ราย ข้อ ของ ผู้ บริหาร ใร ง เรี ย น ครู และ ครู พ ล ศ ก ษ า เกี่ ว กับ สา เหตุ ทาง ก ำ น ก ำ ร ง ำ น ที่ ทำ ให้ ครู พ ล ศ ก ษ า ใร ก ำ น ก ำ ร ง ำ น ใร วัน นี ย

สา เหตุ ทาง ก ำ น ก ำ ร ง ำ น ที่ ทำ ให้ ครู พ ล ศ ก ษ า ใร ก ำ น ก ำ ร ง ำ น ใร วัน นี ย	ผู้ บริหาร		ครู		ครู พ ล ศ ก ษ า		รวม		F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ขาด ความ รู้ ความ สามารถ ต ำ ง ำ น ใน ต ำ แหน่ ง หน้า ที่	2.15	0.87	1.96	0.85	1.81	0.79	1.95	0.84	13.73
2. ปริมาณ งาน ที่ ไ้ ใร ม อ บ ท ม ำ ย มาก เกิ น ไป	2.01	0.81	2.11	0.85	2.47	0.90	2.21	0.88	30.82
3. การ แบ่ง งาน ไม่ เหม ำ เสม ตาม รั ะ ก ำ บ ความ รู้ ความ สามารถ	2.03	0.84	2.14	0.86	2.28	0.90	2.16	0.87	7.38
4. ต ำ แหน่ ง หน้า ที่ ใร ข ำ ก ำ ร เปรื ก โ อ ก ำ ส ต ำ อ ใ จ ใ ใร ก ำ น ก ำ ร ( ใร ใร ก ำ น ข อ บ เจ็ น มาก ๆ ไ้ ไ้ โกล ส ช ใ ค ใร ใร ก ำ น เรี ย น น ำ ย ค ำ ร ำ ง )	2.16	0.91	2.28	0.95	1.96	0.91	2.15	0.94	14.45
5. ไ้ ใร ก ำ น ส ำ น ใ ส ำ น จาก เเพ็ น ร ำ ว ม ง ำ น หรือ									

ตารางที่ 6 (ต่อ)

121

สาเหตุทางด้านการงานที่ทำให้ ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
การสมยอมของผู้ได้รับบริการในการแสวง หาผลประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่	2.10	0.86	2.12	0.89	1.97	0.90	2.06	0.89	8.82*
6. ชำรภาพการผู้ใหญ่และผู้บังคับบัญชาไม่ประ พฤติคนเป็นแบบอย่างที่ดี	1.88	0.91	2.12	1.00	2.32	1.04	2.13	1.00	16.14*
7. ผู้บังคับบัญชาในระดับมหาวิทยาลัยห่อนความ สามารถ บกพร่องในการทำงาน	2.21	0.88	2.23	0.90	2.09	0.95	2.18	0.92	3.05*
8. ขาดบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานภายใน มหาวิทยาลัย	2.28	0.82	2.31	0.91	2.33	0.98	2.33	0.91	.52
9. การปล่อยปละละเลยของหน่วยงานหรือ ผู้บังคับบัญชา	2.21	0.82	2.44	0.96	2.36	0.92	2.35	0.94	5.79*
10. ขาดการติดตามผลการปฏิบัติงานจาก									



ตารางที่ 6 (ต่อ)

สาเหตุทางด้านการงานที่ทำให้ ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
หน่วยงาน	2.33	0.88	2.57	0.92	2.52	0.97	2.50	0.93	6.12*
11. หน่วยงานไม่มีการบำรุงขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	2.19	0.88	2.64	0.95	2.83	0.99	2.61	0.98	37.62*
12. ระบบอุปถัมภ์ในหน่วยงาน	2.15	0.84	2.39	0.92	2.62	0.96	2.47	0.99	25.12*
13. การดำเนินการทางวินัยหย่อนยาน(ค่า เนิ่นการช้า ไม่ยุติธรรม ไม่จริงจัง)	2.35	0.94	2.65	1.00	2.64	0.98	2.58	0.99	33.84*
รวมเฉลี่ย	2.14	0.88	2.30	0.93	2.32	0.97	2.25	0.94	3.83*

\* $P < .05$  ( $F_{(2, \infty)} - 2.99$ )

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางด้านการงานที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

- การดำเนินการทางวินัยหย่อนยาน (ดำเนินการช้า ไม่ยุติธรรม ไม่จริงจัง)
  - ขาดการติดตามผลการปฏิบัติงานจากหน่วยงาน
  - ขาดบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานภายในหมวดวิชา
  - ผู้บังคับบัญชาในระดับหมวดวิชาหย่อนความสามารถ บกพร่องในการทำงาน
  - การปล่อยปละละเลยของหน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชา
  - หน่วยงานไม่มีการบำรุงขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
  - ตำแหน่งหน้าที่เปิดโอกาสล่อใจให้กระทำผิด (รับผิดชอบ เงินมากๆ ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนบ่อยครั้ง
  - ระบบอุปถัมภ์ในหน่วยงาน
  - ขาดความรู้ความสามารถของงานในตำแหน่งหน้าที่
  - ได้รับความสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานหรือการสมยอมของผู้ได้รับบริการในการแสวงหาผลประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่
  - การแบ่งงานไม่เหมาะสมตามระดับความรู้ความสามารถ
  - ปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายมากเกินไป
  - ข้าราชการผู้ใหญ่และผู้บังคับบัญชาไม่ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี
- เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางด้านการงานที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางด้านการงานที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- การดำเนินการทางวินัยหย่อนยาน (ดำเนินการซ้ำ ไม่ยุติธรรม ไม่จริงจัง)

- หน่วยงานไม่มีการบำรุงขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ซากการติดตามผลการปฏิบัติงานจากหน่วยงาน

รายชื่อนอกจากนั้น ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณา รวม ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางด้านการงานที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางด้านการงานที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- หน่วยงานไม่มีการบำรุงขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- การดำเนินการทางวินัยหย่อนยาน (ดำเนินการซ้ำ ไม่ยุติธรรม ไม่จริงจัง)

- ระบบอุปถัมภ์ในหน่วยงาน
- ซากการติดตามผลการปฏิบัติงานจากหน่วยงาน

รายชื่อนอกจากนั้น ครูพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาในภาพรวม ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางด้านการงานที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

โดยส่วนรวม ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางด้านการงานที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- หน่วยงานไม่มีการบำรุงขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- การดำเนินการทางวินัยหย่อนยาน (ดำเนินการซ้ำ ไม่ยุติธรรม ไม่จริงจัง)

รายชื่อนอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุ

ทางด้านการงานที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยโดยเจต้อยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุทางด้านการงานที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้

- ขาดความรู้ความสามารถในงานในตำแหน่งหน้าที่
- ปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายมากเกินไป
- การแบ่งงานไม่เหมาะสมตามระดับความรู้ความสามารถ
- ตำแหน่งหน้าที่เปิดโอกาสล่อใจให้กระทำผิด (รับผิดชอบเงินมาก ๆ

ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนบ่อยครั้ง)

- ได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน หรือการสมยอมของผู้ได้รับบริการในการแสวงผลประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่

- ข้าราชการผู้ใหญ่และผู้บังคับบัญชาไม่ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี
- ผู้บังคับบัญชาในระดับมหาวิทยาลัยหย่อนความสามารถ และบกพร่อง

ในการทำงาน

- การปล่อยปละละเลยของหน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชา
- ขาดการติดตามผลการปฏิบัติงานจากหน่วยงาน
- หน่วยงานไม่มีการบำรุงขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ระบบอุปถัมภ์ในหน่วยงาน
- การดำเนินการทางวินัยหย่อนยาน (ดำเนินการซ้ำ ไม่ยุติธรรม

ไม่จริงจัง)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความคึกเห็นเป็นรายข้อ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษา กระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางกานส่วนตัว

วิธีการป้องกันเนื่องจาก สาเหตุทางกานส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรไ้ปรับปรุง มาตรฐานการครองชีพและสวัสดิการ หลายๆกาน	3.06	0.83	3.20	0.80	3.37	0.77	3.22	0.81	13.15
2. ครูพลศึกษาควรมั่นวิเคราะห้ตนเอง อยู่เสมอ	3.42	0.70	3.27	0.68	3.29	0.75	3.25	0.73	8.52
3. ผู้บังคับบัญชากควรเปิดโอกาสให้ครูพล- ศึกษาได้แกไขข้อบกพรองหรือขอฉึก พลาถกควยตนเอง	3.14	0.71	2.98	0.77	3.05	0.85	3.05	0.78	3.88
4. ผู้บังคับบัญชากควรไ้คุดูแล เยี่ยมเยียน									

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

วิธีการป้องกัน เนื่องจาก สาเหตุทางงานส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
เอาใจใส่ครูพลศึกษาตามสภาพความเป็นอยู่ จริงๆในบางโอกาสที่สะดวก	3.27	0.69	3.22	0.75	3.25	0.83	3.22	0.77	0.89
5. ครูพลศึกษาควรไคศึกษาระเบียบ คำสั่ง กฎหมายให้เข้าใจต้องแท้ ชัดเจนและปฏิบัติ ตามคลอเวลา	3.50	0.64	3.27	0.71	3.31	0.78	3.34	0.74	9.48*
6. เมื่อมีปัญหาคครูพลศึกษาควรปรึกษาครูหรือ ผู้บังคับบัญชา	3.39	0.69	3.35	0.71	3.25	0.79	3.33	0.73	3.67*
7. ผู้บังคับบัญชาควรหาทางป้องกันมิให้ครพล- ศึกษานำปัญหาทางครอบครัวไปเกี่ยวข้องกับ หน้าที่การงาน	3.16	0.81	3.16	0.77	3.02	0.93	3.11	0.84	3.98*
8. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรรไคจัดประเมิน									

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วิธีการป้องกัน เนื่องจาก สาเหตุทางกานส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
การประพฤติกปฏิบัติคนของครูพลศึกษา เป็น ประจำทุกปี	3.14	0.80	3.05	0.82	2.87	0.87	3.01	0.84	8.90*
9. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันผลิตครู พลศึกษาควรวางแผนนโยบายเกี่ยวกับจรรยา บรรณของครูพลศึกษาและ เผยแพร่ให้ ทราบทั่วกัน	3.54	0.72	3.33	0.77	3.28	0.83	3.33	0.73	5.00*
10. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันผลิตครู พลศึกษาควรรยกย่องและประกาศเกียรติคุณ ครูพลศึกษาที่มีความประพฤติดีเด่น เพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดี	3.50	0.74	3.32	0.78	3.41	0.77	3.39	0.77	5.16*
11. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรรักษาสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้									



ตารางที่ 7 (ต่อ)

129

วิธีการป้องกัน เนื่องจาก สาเหตุทาง กานส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
เปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการกระทำ ผิดทางวินัยของครูพลศึกษา เป็นครั้งคราว	3.21	0.83	3.08	0.80	3.15	0.83	3.10	0.82	3.38
12. สถาบันผลิตครูพลศึกษาควรแทรกความรู้ เรื่องวินัยข้าราชการครูในหลักสูตรการ ศึกษาในปีสุดท้าย	3.55	0.71	3.37	0.75	3.29	0.85	3.34	0.85	11.92
13. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันผลิตครู พลศึกษาควรจัดสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนา บุคลิกภาพของครูพลศึกษา	3.42	0.70	3.26	0.75	3.34	0.76	3.16	0.80	33.85
14. สถาบันผลิตครูพลศึกษาควรทบทวน เน้น เรื่องการปลูกฝังระเบียบวินัยในการ เตรียมครูพลศึกษา	3.62	0.58	3.42	0.70	3.35	0.79	3.43	0.74	12.50

129



ตารางที่ 7 (ต่อ)

วิธีการป้องกัน เนื่องจาก สาเหตุทางคานส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
15. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันผลิตครู พลศึกษาควรจัดประชาสัมพันธ์ถึงบทบาท ของครูพลศึกษาต่อภาวใ้การศึกษา	3.42	0.70	3.22	0.75	3.38	0.72	3.25	0.80	9.63
16. สถาบันผลิตครูพลศึกษาควรกระตุ้นให้ครู พลศึกษา เกิดความรักและความศรัทธา ในวิชาชีพ	3.62	0.60	3.43	0.70	3.42	0.77	3.47	0.71	8.04
17. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันผลิตครู พลศึกษาควร เน้นให้ครูพลศึกษาในหลัก ธรรมทางพุทธศาสนา มาเป็นแนวปฏิบัติ ตน	3.48	0.70	3.28	0.78	3.18	0.79	3.28	0.78	12.78
รวมเฉลี่ย	3.38	0.74	3.25	0.76	3.25	0.82	3.26	0.79	3.24

\*  $p < .05$  ( $F_{(2,\infty)} - 2.99$ )

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางก้านส่วนตัว ในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- สถาบันผลิตครูพลศึกษาควรกระตุ้นให้ครูพลศึกษาเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพ

- สถาบันผลิตครูพลศึกษาควรกดดัน เน้นในเรื่องการปลุกฝังระเบียบวินัยในการเตรียมครูพลศึกษา

- สถาบันผลิตครูพลศึกษาควรแทรกความรู้ในเรื่องวินัยข้าราชการครูในหลักสูตรการศึกษาในปีสุดท้าย

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของและสถาบันผลิตครูพลศึกษาควรวางแผนนโยบายเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษาและ เผยแพร่ให้ทราบทั่วกัน

รายชื่อนอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางก้านส่วนตัว อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางก้านส่วนตัว โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางก้านส่วนตัวอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางก้านส่วนตัว โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

โดยส่วนรวม ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางก้านส่วนตัวในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- สถาบันผลิตครูพลศึกษาควรกระตุ้นให้ครูพลศึกษา เกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพ
- สถาบันผลิตครูพลศึกษาควรกดดัน เน้น เรื่องการปลูกฝัง ระเบียบวินัยในการ เตรียมครูพลศึกษา
  - หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถาบันผลิตครูพลศึกษาควรยกย่องและประกาศเกียรติคุณครูพลศึกษาที่มีความประพฤติดี เก่ง เพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดี
  - ครูพลศึกษาควรไต่ศึกษาระเบียบ คำสั่ง กฎหมายให้เข้าใจถ่องแท้ ชัดเจนและปฏิบัติตามตลอดเวลา
  - สถาบันผลิตครูพลศึกษาควรแทรกความรู้ เรื่องวินัยข้าราชการครู ในหลักสูตรการศึกษาในปีสุดท้าย
  - หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถาบันผลิตครูพลศึกษาควรวางแผนนโยบาย เกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษาและ เผยแพร่ให้ทราบทั่วกัน
  - เมื่อมีปัญหาครูพลศึกษาควรปรึกษาผู้รู้หรือผู้บังคับบัญชา
  - หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถาบันผลิตครูพลศึกษาควร เน้นให้ครูพลศึกษาใช้หลักธรรมทางพุทธศาสนา มาเป็นแนวปฏิบัติคน
  - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันผลิตครูพลศึกษาควรจัดประชาสัมพันธ์ถึงบทบาทของครูพลศึกษาต่อภาวให้การศึกษ
  - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรได้ปรับปรุงมาตรฐานการครองชีพและสวัสดิการหลาย ๆ ด้าน
  - ผู้บังคับบัญชาควรดูแล เยี่ยมเยียน เอาใจใส่ครูพลศึกษาตามสภาพความเป็นอยู่จริง ๆ ในบางโอกาสที่สะดวก
  - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันผลิตครูพลศึกษาควรจัดสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพของครูพลศึกษา
  - ผู้บังคับบัญชาควรหาทางป้องกันมิให้ครูพลศึกษานำปัญหาทางครอบครัวไปเกี่ยวข้องกับหน้าที่การงาน
  - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการกระทำผิดทางวินัยของครูพลศึกษา เป็นครั้งคราว

- ผู้บังคับบัญชาควร เปิดโอกาสให้ครูพลศึกษาได้แก้ไขข้อบกพร่องหรือขอฝึกพละกายตนเอง

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรได้จัดประเมินการประพฤติปฏิบัติตนของครูพลศึกษาเป็นประจำทุกปี

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางด้านส่วนตัวโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางด้านส่วนตัว เป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรได้ปรับปรุงมาตรฐานการครองชีพและสวัสดิการหลาย ๆ ด้าน

- ครูพลศึกษาควรหมั่นวิเคราะห์ตนเองอยู่เสมอ

- ผู้บังคับบัญชาควร เปิดโอกาสให้ครูพลศึกษาได้แก้ไขข้อบกพร่องหรือขอฝึกพละกายตนเอง

- ครูพลศึกษาควรได้ศึกษาระเบียบ คำสั่ง กฎหมายให้เข้าใจองแท้ ชัดเจน และปฏิบัติตามตลอดเวลา

- เมื่อมีปัญหาครูพลศึกษาควรปรึกษาผู้รู้หรือผู้บังคับบัญชา

- ผู้บังคับบัญชาควรหาทางป้องกันมิให้ครูพลศึกษานำปัญหาทางครอบครัวไปเกี่ยวข้องกับหน้าที่การงาน

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรได้จัดประเมินการประพฤติปฏิบัติตนของครูพลศึกษาเป็นประจำทุกปี

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันผลิตครูพลศึกษาควรร่างแนวนโยบายเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษา และเผยแพร่ให้ทราบทั่วกัน

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันผลิตครูพลศึกษาควรยกย่องและประกาศเกียรติคุณครูพลศึกษาที่มีความประพฤติดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรรจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการกระทำผิดทางวินัยของครูพลศึกษา เป็นครั้งคราว

- สถาบันผลิตครูพลศึกษาควรแทรกความรู้เรื่องวินัยข้าราชการครูในหลักสูตรการศึกษาในปีสุดท้าย

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันผลิตครูพลศึกษาควรรจัดสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพของครูพลศึกษา

- สถาบันผลิตครูพลศึกษาควรทบทวน เน้นเรื่องการปลูกฝังระเบียบวินัยในการเตรียมครูพลศึกษา

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันผลิตครูพลศึกษาควรรจัดประชาสัมพันธ์ถึงบทบาทของครูพลศึกษาต่อการศึกษา

- สถาบันผลิตครูพลศึกษาควรกระตุ้นให้ครูพลศึกษาเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพ

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันผลิตครูพลศึกษาควรเน้นให้ครูพลศึกษาใช้หลักธรรมทางพุทธศาสนาเป็นแนวปฏิบัติตน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายข้อ  
ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษา  
กระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางคานการงาน

วิธีการป้องกัน เนื่องจาก สาเหตุทางคานการงาน	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ผู้บังคับบัญชาควรจัดส่งครูพลศึกษาเข้าอบรม เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.28	0.70	3.25	0.73	3.50	0.73	3.34	0.73	15.74
2. ผู้บังคับบัญชาควรจัดประเภทงานและปริมาณ งานให้เหมาะสมกับความสนใจและความ สามารถของครูพลศึกษา	3.34	0.62	3.25	0.67	3.41	0.73	3.32	0.69	6.83
3. ผู้บังคับบัญชาควรปรับปรุง แก้ไขระบบการทำ งานในหน่วยงานให้รัดกุมยิ่งขึ้น	3.32	0.70	3.29	0.73	3.30	0.75	3.30	0.73	.11
4. ผู้บังคับบัญชาควรจัดหมุนเวียนการปฏิบัติงาน ของครูพลศึกษาภายในหน่วยงานตามความ เหมาะสม	3.04	0.79	3.12	0.73	3.12	0.84	3.10	0.78	1.09

ตารางที่ 8 (ต่อ)

วิธีการป้องกัน เนื่องจาก สาเหตุทางคานการงาน	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของควรรจักหาคู่มือในการ ปฏิบัติราชการที่ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน แจกแก่ครูพลศึกษาโดยทั่วกัน	3.34	0.70	3.15	0.78	3.22	0.83	3.23	0.77	5.57
6. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของควรรจักพิมพ์เอกสาร รายงานเกี่ยวกับลักษณะความผิดทางวินัยและ ระคับโทษที่ได้รับ เผยแพร่ให้ครูพลศึกษาทราบ โดยทั่วถึง	3.31	0.74	3.14	0.80	3.07	0.86	3.15	0.81	6.84
7. ซาราชการผู้ใหญ่ และผู้บังคับบัญชาควรรระ หาคคนเป็นตัวอย่างที่ดี	3.57	0.68	3.50	0.69	3.51	0.73	3.52	0.71	.93
8. ผู้บังคับบัญชาควรรระคมทรพพยากรในโรงเรียน ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	3.40	0.73	3.35	0.72	3.38	0.73	3.38	0.70	.58

ตารางที่ 8 (ต่อ)

วิธีการป้องกัน เนื่องจาก สาเหตุทางด้านการงาน	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
9. ผู้บังคับบัญชาควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำ หน่วยงานเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับ ระเบียบการปฏิบัติงานราชการ	3.12	0.77	3.03	0.81	3.08	0.83	3.06	0.93	1.24
10. ผู้บังคับบัญชาควรตรวจตราและประเมินผล การปฏิบัติงานของครูพลศึกษา เป็นระยะๆ	3.24	0.67	3.22	0.73	3.11	0.80	3.18	0.75	3.57*
11. หน่วยงานควรมีการบำรุงขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	3.30	0.75	3.33	0.72	3.45	0.72	3.36	0.70	4.71*
12. ผู้บังคับบัญชาควรจัดให้มีตู้รับความคิดเห็น หรือแบบสอบถามเพื่อให้ครูพลศึกษาได้ระ บายความกักกันและความขัดแย้งในจิตใจ ที่มีต่อการปฏิบัติงาน	3.16	0.85	3.22	0.78	3.21	0.85	3.20	0.82	.50



วิธีการป้องกัน เนื่องจาก สาเหตุทางด้านการงาน	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา		รวม		F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
13. ผู้บังคับบัญชาควรยกย่อง ประกาศเกียรติคุณ ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเกิน ไม่เคยกระทำ ผิดวินัย	3.40	0.75	3.29	0.77	3.27	0.84	3.31	0.80	2.45
14. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของควรปรับปรุงมาตรการ การดำเนินงานทางวินัยและระทัณฑ์โทษให้ เหมาะสมกับสภาพสังคม	3.24	0.75	3.22	0.74	3.13	0.76	3.20	0.73	2.43
รวมเฉลี่ย	3.29	0.75	3.23	0.75	3.27	0.80	3.25	0.77	.68

\*P < .05 (F<sub>(2,∞)</sub> = 2.99)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางคานการงาน ในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ข้าราชการผู้ใหญ่และผู้บริหารปัญหาควรรกระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดี นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางคานการงานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางคานการงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาในภาพรวมครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางคานการงานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางคานการงานในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ข้าราชการผู้ใหญ่และผู้บริหารปัญหาควรรกระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดี รายละเอียดอื่นนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในภาพรวม ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางคานการงานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

โดยส่วนรวม ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางคานการงานในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ข้าราชการผู้ใหญ่และผู้บริหารปัญหาควรรกระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดี รายละเอียดอื่นนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในรายชื่อโดยเรียงตามลำดับดังนี้

- ผู้บังคับบัญชาควรระดมทรัพยากรในโรงเรียนในการปรับปรุงการปฏิบัติงานในหน่วยงานให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- หน่วยงานควรมีการบำรุงขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ผู้บังคับบัญชาควรรักษาประเพณีและประเพณีงานให้เหมาะสมกับ

ความสนใจและความสามารถของครูพลศึกษา

- ผู้บังคับบัญชาควรยกย่อง ประกาศเกียรติคุณครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเยี่ยม ไม่เคยกระทำผิดวินัย
  - ผู้บังคับบัญชาควรปรับปรุงแก้ไขระบบการทำงานในหน่วยงานให้รัดกุมยิ่งขึ้น
  - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของจัดหาคู่มือในการปฏิบัติราชการที่ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน แจกแก่ครูพลศึกษาโดยทั่วกัน
  - ผู้บังคับบัญชาควรจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นหรือแบบสอบถาม เพื่อให้ครูพลศึกษาได้ระบายความกดดันและความขัดแย้งในจิตใจที่มีต่อการปฏิบัติงาน
  - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทางวินัยและระคับโทษให้เหมาะสมกับสภาพสังคม
  - ผู้บังคับบัญชาควรตรวจตราและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาเป็นระยะ ๆ
  - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดพิมพ์เอกสาร รายงานเกี่ยวกับลักษณะความผิดทางวินัยและระคับโทษที่ได้รับ เผยแพร่ให้ครูพลศึกษาทราบโดยทั่วกัน
  - ผู้บังคับบัญชาควรจัดหมุนเวียนการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาภายในหน่วยงานตามความเหมาะสม
  - ผู้บังคับบัญชาควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำหน่วยงาน เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติงานราชการ
- เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางคานการงาน เป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระคับ .05 ในข้อต่อไปนี้
- ผู้บังคับบัญชาควรจัดส่งครูพลศึกษาเข้าอบรม เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

- ผู้บังคับบัญชาควรจัดประเภทงานและปริมาณงานให้เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของครูพลศึกษา
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของควรรจัดคู่มือในการปฏิบัติราชการที่ถูกต้องครบถ้วน และชี้แจงแจกแก่ครูพลศึกษาโดยทั่วกัน
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของควรรจัดพิมพ์เอกสาร รายงานเกี่ยวกับลักษณะความผิดทางวินัยและระดับโทษที่ได้รับ เผยแพร่ให้ครูพลศึกษาทราบโดยทั่วถึง
- ผู้บังคับบัญชาควรรตรวจตราและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาเป็นระยะ ๆ
- หน่วยงานควรมีการบำรุงขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคึกเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสา-  
เหตุทางคานส่วนตัวที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทาง  
วินัย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	10.22	5.11	5.55*
ภายในกลุ่ม	1247	1158.22	0.92	
รวม	1249	1169.44		

\*  $P < .05$  ( $F_{(2,1247)} = 2.99$ )

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ความคึกเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุทางคานส่วนตัวที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำ  
ผิดทางวินัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม เป็นรายคู่โดยวิธีของ  
เชฟเฟ่ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 10

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม เป็นราย  
 กลุ่มเกี่ยวกับสาเหตุทางการส่วนตัวที่ทำให้ครูพลศึกษา  
 กระทำผิดทางวินัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรง  
 เรียน ครู และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร	ครู	ครูพลศึกษา
	$\bar{x}$	2.45	2.38	2.22
ผู้บริหาร	2.45	-	1.00	7.42*
ครู	2.38		-	5.12*
ครูพลศึกษา	2.22			-

$$* P < .05 (F_{(2, \infty)} = 2.99)$$

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางกาน  
 ส่วนตัวที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยระหว่างผู้บริหารโรง เรียนกับครู  
 พลศึกษา และครูกับครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
 ส่วนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรง เรียนกับครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคึกเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับ  
สาเหตุทางด้านการงานที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิด  
ทางวินัย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.67	3.33	3.83*
ภายในกลุ่ม	1247	1087.09	0.87	
รวม	1249	1093.76		

\*  $P < .05 (F_{(2, \infty)} = 2.99)$

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ความคึกเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุทางด้านการงานที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม เป็นรายคู่โดยวิธีของ เซฟเฟ้ จึงแสดงไว้ในตารางที่ 12

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม เป็นราย  
 กลุ่มเกี่ยวกับสาเหตุทางด้านการงานที่ทำให้ครูพลศึกษา  
 กระทำผิดทางวินัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
 ครู และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร	ครู	ครูพลศึกษา
	$\bar{x}$	2.14	2.30	2.32
ผู้บริหาร	2.14	-	4.16	4.05
ครู	2.30		-	.08
ครูพลศึกษา	2.32			-

$$*P < .05 \quad (F(2, \infty) = 2.99)$$

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุทางด้านการงานที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูและผู้บริหารโรงเรียนกับครูพลศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นระหว่างครูกับครูพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคึกเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับ  
สาเหตุที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.05	1.02	1.13
ภายในกลุ่ม	1247	1145.98	.91	
รวม	1249	1148.03		

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ความคึกเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้ครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยไม่แตก  
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคึกเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับ  
วิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่อง  
จากสาเหตุทางกานส่วนตัว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.89	1.94	3.24
ภายในกลุ่ม	1247	752.75	.60	
รวม	1249	756.64		

\*  $P < .05$  ( 2.99 )

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ความคึกเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางกานส่วนตัวมีความคึกเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม เป็นรายคู่โคขวิธีของ เซฟเฟ่ จึงแสดงไว้ในตารางที่ 15

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม เป็นราย  
 กลุ่มเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทาง  
 วินัย เนื่องจากสาเหตุทางคานส่วนตัวตามความคิ  
 เห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร	ครู	ครูพลศึกษา
	$\bar{x}$	3.38	3.25	3.25
ผู้บริหาร	3.38	-	4.00	2.66
ครู	3.25		-	0.00
ครูพลศึกษา	3.25			-

$$*P < .05 \quad (F(2, \infty) = 2.99)$$

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ความคิเห็นเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครู  
 พลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่องจากสาเหตุทางคานส่วนตัวระหว่างผู้บริหาร  
 โรงเรียนกับครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคิ  
 เห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูพลศึกษา และครูกับครูพลศึกษาไม่แตกต่าง  
 กันอย่างมีนัยสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น  
 ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับ  
 วิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่อง  
 จากสาเหตุทางกานการงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.81	.40	0.68
ภายในกลุ่ม	1247	734.44	.58	
รวม	1249	735.25		

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
 ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย เนื่อง  
 จากสาเหตุทางกานการงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับ  
วิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.73	.86	1.36
ภายในกลุ่ม	1247	796.41	.63	
รวม	1249	798.14		

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการป้องกันครูพลศึกษากระทำผิดทางวินัยไม่  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย