

บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง



นายวินัย จันทร์หอม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974 - 564 - 187 - 1

010798

117350712

**ROLES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER
THE JURISDICTION OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION
AS PERCEIVED BY TEACHERS THEMSELVES**



Mr. WINAI CHANHOM

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION**

**DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION
GRADUATE SCHOOL**

CHULALONGKORN UNIVERSITY

1985

อุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ถูกต้องและปลอดภัย ผักกาดการบริหารให้นักเรียนเป็นประจำทุกวัน ปลูกฝังระเบียบวินัยการปฏิบัติ จรรยาบรรณ จริยธรรมการเป็นประชาธิปไตยแก่นักเรียน แนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน บทบาทที่ปฏิบัติจริงต่อวิชาการทางพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เลือกจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาที่เหมาะสมกับนักเรียน จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ร่วมมือกับครู-อาจารย์ในสายวิชาเกี่ยวกับการสอน บทบาทที่ปฏิบัติจริงต่อการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมต่างๆที่เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เสนอให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ สถานที่ประกอบกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก บทบาทที่ปฏิบัติจริงต่อชุมชนอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ บทบาทที่ปฏิบัติจริงต่อวิชาชีพพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้แก่บุคคลในวงการอื่น

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร มีบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน ยกเว้นครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดคือ วัตถุประสงค์ทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา รักษาเวลาในการเข้าสอนและออกจากห้องเรียน กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ ผักกาดการบริหารให้นักเรียนเป็นประจำทุกวัน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่ อุปกรณ์ทางพลศึกษาให้ถูกต้องและปลอดภัย ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน เลือกจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาที่เหมาะสมกับนักเรียน จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เสนอให้โรงเรียนมีสถานที่ อุปกรณ์สำหรับประกอบกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก

ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติระหว่างครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษากับไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Thesis Title Roles of Physical Education Teachers in Elementary
 Schools under the Jurisdiction of the Bangkok
 Metropolitan Administration as Perceived by
 Teachers Themselves.

Name Mr. Winai Chanhom

Thesis Adviser Associate Professor Thanomwong Kritpet

Department Physical Education

Academic Year 1984



Abstract

The purpose of this study was to investigate the roles of Physical Education Teachers in Elementary School under the Jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration as perceives by teachers themselves. Questionnaires were constructed and sent to 400 Physical Education teachers in Elementary school under the Jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration. Ninety-six percent of questionnaires which to 200 physical education teachers who possessed qualifications of physical education and ninety-four percent of questionnaires which sent to these who did not posse qualification in physical education were returned. The obtained data were then analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation and t-test

It was found that : The actual roles of physical education teachers in elementary schools under the Jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration to instruction physical education conceived to be at "high" level were teaching in group in steat --

of individually, skill testing and evaluating according to individual difference, setting up criteria for testing and evaluating in Physical Education, improving teaching activities according to students' ability, planning the teaching and learning activities for the class, regularly evaluating his own teaching process, and trying to start and dismiss the class according to the schedule, The actual roles to the students which were at the "high" level were :

supervising students in terms of safety aspects, supervising students in regarding to discipline and conduct, directing students to participating in school activities, supervising students on utilizing Physical Education facilities and equipment daily conducting Physical drills for all students, inculcating self discipline, manner, character, ethics, moral, and the belief on democratic system to students, and giving suggesting on properly Physical exercise to students. The actual roles to the academic Physical Education which were at the "high" level were : planning intramural athletic programs, selecting the sport competition activities according to the needs of the students, planning the interscholastic athletic programs, and cooperating with the other fellows teachers concerning the teaching aspects. The actual roles to the school administration which were at the "high" level were : organizing and conducting campaigning activities for the school promoting and cooperating the school activities. participating in developing the school, and giving suggesting to provide facilities and equipment for Physical Education. There were no actual roles of Physical Education teachers to the community. The actual roles to

the Physical Education profession which were at the "high" level were : building a better image for Physical Education teachers, and helping to a better understanding on Physical Education to the general public.

The expect roles of Physical Education teachers in Elementary school perceived their expecting roles at the "high" level in all six areas, except those with quillification of Physical Education perceived that their expecting roles which were at the "highest" level were : testing and evaluating skills in Physical Education, trying to start and dismiss classes accordind the schedules, setting up the criteria for testing and evaluating in Physical Education, self evaluating on the teaching process regularly, conducting drills for the students daily, directing students to participate the school activities, supervising students to property and safety utilize the school Physical Education facilities and equipment, supervising students on safety aspects, selecting and organizing the activities according to the students needs, planning the intramural athletic program, and giving suggesting to the schools to provide a proper Physical Education facilities and equipment for the students.

On comparing the actual roles and the expecting roles of the teachers of both with and without qualification in Physical Education by t-test it was found that there was no significant different at .01 level.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจากท่านรองศาสตราจารย์ณอมวงศ์ กฤษณ์เพชร อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัยซึ่งได้ช่วยให้คำแนะนำและให้ข้อคิดเห็นตลอดจนให้ความเอาใจใส่ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆเป็นอย่างดีตลอดมาจนกระทั่งวิทยานิพนธ์สำเร็จผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ. โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักการศึกษารุงเทพมหานคร ผู้บริหารและครูที่สอนวิชาพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมและตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้มีส่วนช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการพิมพ์วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ไว้ ณ. ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณท่านศาสตราจารย์วรศักดิ์ เพียรชอบที่กรุณาตรวจแก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีสูงไว้ ณ. ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ บิคา มารดา พี่น้อง ภรรยาและลูก ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ให้ทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วินัย จันทรหอม



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมุติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อคดลงเบื้องต้น	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	6
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	6
คำจำกัดความของการวิจัย	6
2. วรรณคดีและวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	8
บทบาทที่ปฏิบัติจริง	9
บทบาทที่คาดหวังหรือบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติ	10
ความมุ่งหมายของโรงเรียนประถมศึกษา	11
หน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษา	12
ลักษณะครูประถมศึกษา	12
วิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
งานวิจัยต่างประเทศ	29

บทที่	หน้า
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การวิเคราะห์ข้อมูล	34
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	35
4 การวิเคราะห์ข้อมูล	37
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ	80
อภิปรายผลการวิจัย	85
บรรณานุกรม	87
ภาคผนวก	91
ประวัติผู้เขียน	114

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1	คำร้อยละของสถานภาพเกี่ยวกับ เพศ อายุ สถานภาพสมรส วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์ การสอนวิชาพลศึกษาและสอนวิชาอื่นของครูที่สอน วิชาพลศึกษา	37
2	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ของบทบาท ที่ปฏิบัติจริงของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มี วุฒิต่างพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา...	40
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ของบทบาท ที่ปฏิบัติจริงของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มี วุฒิต่างพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน	45
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ของบทบาท ที่ปฏิบัติจริงของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มี วุฒิต่างพลศึกษาที่มีต่อวิชาการทางพลศึกษา	50
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ของบทบาท ที่ปฏิบัติจริงของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มี วุฒิต่างพลศึกษาที่มีต่อการบริหารโรงเรียน	54
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ของบทบาท ที่ปฏิบัติจริงของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มี วุฒิต่างพลศึกษาที่มีต่อชุมชน	58
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ของบทบาท ที่ปฏิบัติจริงของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มี วุฒิต่างพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพพลศึกษา	60

ตารางที่

หน้า

8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ของบทบาท
ที่ควรจะมีปฏิบัติของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มี
วุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา..... 63

9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ของบทบาท
ที่ควรจะมีปฏิบัติของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มี
วุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน 66

10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ของบทบาท
ที่ควรจะมีปฏิบัติของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มี
วุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อวิชาการทางพลศึกษา 70

11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ของบทบาท
ที่ควรจะมีปฏิบัติของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มี
วุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการบริหารโรงเรียน..... 73

12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ของบทบาท
ที่ควรจะมีปฏิบัติของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มี
วุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อชุมชน 76

13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ของบทบาท
ที่ควรจะมีปฏิบัติของครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มี
วุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพพลศึกษา 80