

บรรณานุกรม



หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. พระนคร: กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๐๕.
- คาร์เนกี, เดล. วิธีชนะมิตรและจูงใจคน. แปลโดย อาษา ขจรจิตต์เมตร. พระนคร:
ห้างหุ้นส่วนจำกัด รวมสาส์น, ๒๕๑๔.
- นาฏเฉลียว สุมาวงศ์ และคนอื่น ๆ. การนิเทศการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม,
๒๕๑๖.
- บุญเลิศ บุญเรือง. ศึกษานิเทศก์ที่รัก. พิษณุโลก: โรงพิมพ์ตระกูลไทย, ๒๕๒๐.
- วิจิตร วรุตบางกูร และคนอื่น ๆ. การนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ: ชนิษฐการพิมพ์,
๒๕๒๐.
- วิญญู อังคนารักษ์. วิธีทำงานให้ได้ดี. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
จำกัด, ๒๕๒๐.
- วิทยา เทพยา. มนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, ๒๕๒๐.
- สฤณีเดช สัมบัติพานิช. การปรับปรุงโรงเรียนตามแนวการศึกษาแผนใหม่. พระนคร:
สำนักงานสภาพร, ๒๕๔๙.
- สามัญศึกษา, กรม หน่วยศึกษานิเทศก์. การปฐมนิเทศศึกษานิเทศก์ใหม่ ปี ๒๕๐๕.
พระนคร: กรมสามัญศึกษา, ๒๕๐๕.
- สามัญศึกษา, กรม หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือนิเทศการศึกษา ๒๕๐๕. พระนคร: กรม
สามัญศึกษา, ๒๕๐๕.
- เสถียร เหลืองอร่าม. มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
๒๕๑๙.
- อรุณ รักรธรรม. หลักการบริหารแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
๒๕๑๗.
- อรรถนั สุนทรพงศ์ และ พิษณุ ชัชวาลย์ปรีชา. แนวการนิเทศการศึกษา. พระนคร:
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๐๖.

อำนวยการพิมพ์ ชูวงศ์. ระเบียบวิธีวิจัยสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพินทยา,
๒๕๑๙.

เอ็ดเคอร์, พอล และคนอื่น ๆ. คู่มือหัวหน้างาน. แปลโดย แผนกฝึกอบรม ร.ส.พ. พระนคร :
โรงพิมพ์ ร.ส.พ., ๒๕๑๑.

บทความ

จุมพล สวัสดิยากร. "มนุษยสัมพันธ์." วารสารเทศบาลนครหลวง ๑๒ (กันยายน ๒๕๑๕)
: ๒๕ - ๒๙.

ชวิน ญาณพิทักษ์. "ศึกษานิเทศก์กับการนิเทศการศึกษา." ประชาศึกษา ๑๖ (มีนาคม ๒๕๐๘)
: ๔๗๑ - ๔๗๙.

บุญทัน ฉลองศรี. "หลักสปีชการแห่งมนุษยสัมพันธ์." ศูนย์ศึกษา ๑๑ (มกราคม ๒๕๐๗)
: ๖๖ - ๖๗.

ประเชษฐ วาดกลิ่นหอม. "ทัศนะหนึ่ง หัวหน้างานจะสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับลูกน้องได้อย่างไร."
วารสารข้าราชการ ๑๓ (พฤศจิกายน ๒๕๑๑) : ๒๑ - ๒๗.

วิจิตร ศรีสอ้าน. "หลักการบริหารการศึกษา." ใน ประมวลบทความการนิเทศการศึกษาปี ๒๕๒๐,
หน้า ๑๔ - ๒๔. โดย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรง-
พิมพ์ลิ้นทวิ, ๒๕๒๐.

สมจิต ใจเย็น. "การสร้างมนุษยสัมพันธ์." ประชาศึกษา ๑๔ (สิงหาคม ๒๕๑๐) : ๓๐ - ๓๒.

สมพงษ์ เกษมสิน. "ผู้นำ" ใน ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี ๒๕๒๐, หน้า ๑๒๑ - ๑๓๕.
โดย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ลิ้นทวิ, ๒๕๒๐.

สุจรีต เพียรชอบ. "ครูใหญ่กับการนิเทศการศึกษา." สมาการศึกษา ๖ (กรกฎาคม ๒๕๑๔)
: ๑๗ - ๒๔.

อุดร เวียงสมุทร. "ผู้นำการศึกษา." ประชาศึกษา ๑๑ (มิถุนายน ๒๕๐๗) : ๔๖๓ - ๔๖๙.

เอกสารอื่น ๆ

- กฤษฎี น้ำเพชร. "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.
- จำเนียร ภูนาศล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของการนิเทศการศึกษาของครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.
- หลุย จำปาเทศ. "มนุษยสัมพันธ์." กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒. (อัสสำเนา)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BIBLIOGRAPHY

Books

- Bangman, Earl. Personality. The Psychological Study of the Individual.
New York: Prentice-Hall, Inc., 1972.
- Bittel, Lester R. What Every Supervisor Should Know. New York:
McGraw-Hill Book Co., 1974.
- Carnegy, Dale. Dale Carnegie's Check List for Supervisor. Connecticut:
National Foremen's Institute, Inc., 1952.
- Cochran, W.G. Sampling Techniques. New York: John Wiley & Sons, Inc.,
1963.
- Edwards, Allen L. The Measurement of Personality Traits by Scales and
Inventories. New York: Holt, Rerihart and Winston, Inc., 1970.
- Good, Carter V. ed. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill
Book Co., 1945.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistic in Psychology and Education.
Tokyo: Kōyakusha Company, Ltd., 1965.
- Halpin, Andrew H. "The Behavior of Leaders" in Selected Readings on
General Supervisor, p. 138-143. James E. Heald and other, eds.
New York: The Macmillan Co., 1970.
- Harris, Benn. Supervisory Behavior in Education. New York: Prentic-
Hall Inc., 1968.
- Lucio, William H. and McNeil, John D. Supervision. A Synthesis of
Thought and Actional, 2 nd ed. New York: McGraw-Hill Book Co.,
1969.

- Mckean, Robert C. and Mills, H.H. The Supervisor. New Delhi: Prentice-Hall of India., 1967.
- Neagley, Ross L. and Evan, N. Dean. Hand Book for Effective Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall Inc., 1964.
- Niles, Marry - Chushing and Jain, S Kumar. The Supervisor. His Relations to Person and to Work. New Delhi: Wiley Eastern Limited, 1977.
- Semenoff, Boris. Personality Assesment. Middlerex, England: Penguin Book Ltd., 1970.
- Stagner, Ross. Psychology of Personality. New York: McGraw-Hill Book Co., 1965.
- Wills, Kimball. Supervision for Better School. The Role of the Official Leader in Program Development. N.J. : Prentice-Hall, Inc., 1955.
- Wills, Kimball. and Lowell, John T. Supervision for Better School, 4th ed. N.J. : Prentice-Hall, Inc., 1979.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ตาราง ผลการตัดสินความตรงตาม เนื้อ เรื่องและคำชี้แจง เลขคดีของมาตราคุณค่า
ความบรรณาของสังคม

คุณลักษณะ	ผลการตัดสิน		\bar{x} (SESVs)
	ได้	ไม่ได้	
๑. การยอมรับนับถือ			
๑. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความตั้งใจ	๑๐	๐	๘.๘
๒. ทำให้ผู้ร่วมงานมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	๙	๑	๘.๗
๓. ปรึกษาหารือคณาจารย์ก่อนดำ เนินงานครั้ง สำคัญ	๙	๑	๘.๗
*๔. ให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติงาน	๗	๓	๘.๒
๕. เร้าให้ผู้สอนตระหนักในคุณค่าของตนเอง	๘	๒	๗.๔
*๖. เคารพในความรู้ของครูแต่ละคน	๖	๔	๖.๘
๗. ยกย่องผู้สอนตามฐานะของบุคคล	๘	๒	๗.๑
๘. ให้ความสำคัญทุกคนไม่เหยียดหยาม	๘	๒	๘.๓
๙. ส่งเสริมมิตรภาพและสร้างความรู้สึกรักอันดี	๑๐	๐	๘.๙
๑๐. มอบหมายความรับผิดชอบให้แก่ผู้สอนอย่าง เต็มที่	๑๐	๐	๙.๐
๒. ความร่วมมือ			
*๑๑. ผู้สอนแสดงความรับผิดชอบต่องานเกือบทุกคน	๖	๔	๗.๔
๑๒. คณาจารย์เต็มใจที่จะร่วมงานกับท่าน	๙	๑	๘.๒
๑๓. ร่วมมือแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องกับผู้สอน บ่อยครั้ง	๑๐	๐	๘.๐
๑๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของที่ประชุม	๑๐	๐	๘.๒
*๑๕. คณาจารย์มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	๗	๓	๘.๗
๑๖. สามารถให้ความช่วยเหลือด้านการสอนแก่ ผู้สอนด้วยความเต็มใจ	๑๐	๐	๗.๙

ตาราง (ต่อ)

คุณลักษณะ	ผลการตัดสิน		\bar{x} (SDSVs)
	ได้	ไม่ได้	
๑๗. สนับสนุนผู้สอนให้มีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึง	๑๐	๐	๘.๑
๓. การให้โอกาสได้ร่วมตัดสินใจ			
*๑๘. ผู้สอนมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานของท่าน	๖	๔	๗.๔
๑๙. ตัดสินใจด้วยตนเองเสมอ	๘	๒	๑.๘
๒๐. เปิดโอกาสให้ผู้สอนได้ร่วมตัดสินใจในการทำงาน	๑๐	๐	๘.๕
*๒๑. ผู้สอนแสดงความยินดีในการได้ร่วมกำหนด นโยบายของงาน	๖	๔	๗.๒
๒๒. ร่วมมือกับคณาจารย์กำหนดนโยบายหรือ วัตถุประสงค์ของโครงการต่าง ๆ	๑๐	๐	๘.๖
**๒๓. เปิดโอกาสให้คณาจารย์ร่วมทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	๘	๒	๕.๒
๔. การใช้เหตุผล			
๒๔. ก่อนตัดสินใจเรื่องใด ๆ มักจะคำนึงถึงความ คิดเห็นของผู้อื่น	๑๐	๐	๘.๑
๒๕. ต้องได้รับข้อเท็จจริงเสียก่อนจึงจะทำนี้ผู้สอน	๙	๑	๘.๒
๒๖. ยอมฟังคำวิจารณ์เกี่ยวกับตัวท่านได้	๑๐	๐	๘.๕
*๒๗. ไม่ถกเถียงในเรื่องศาสนาและการเมือง	๖	๔	๘.๗
๒๘. ไม่สนใจคำวิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ ที่ไร้สาระ	๙	๑	๖.๘
๒๙. รู้วิธีแก้ไขกับข้อขัดแย้งต่าง ๆ	๘	๒	๙.๕
*๓๐. ท่านใช้ความพิจารณาอย่างมากในการตัดสินใจ แต่ละครั้ง	๗	๓	๙.๕
๓๑. ให้เหตุผลในการเปลี่ยนแปลงนโยบายและ วิธีดำเนินงานทุกครั้ง	๑๐	๐	๘.๖
**๓๒. ได้รับบทเรียนจากความผิดพลาด	๕	๕	๕.๑
*๓๓. พร้อมจะปรับปรุงตนเองต่อสถานการณ์และ สิ่งแวดล้อมได้	๖	๔	๗.๗

ตาราง (ต่อ)

คุณลักษณะ	ผลการตัดสิน		\bar{x} (SDSVs)
	ได้	ไม่ได้	
๕. มีความใจกว้างในข้อขัดแย้งและข้อ เสนอแนะ			
๓๔. ไม่จำเป็นต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้สอน	๑๐	๐	๒.๐
๓๕. แสดงความชื่นชมต่อผู้สอนที่ให้ข้อ เสนอแนะ	๙	๑	๘.๕
๓๖. เต็มใจรับฟังข้อขัดแย้งด้วยความอดทน	๑๐	๐	๘.๓
* ๓๗. ไม่กล่าวถึงความหย่อนสมรรถภาพของผู้สอน	๗	๓	๗.๙
๓๘. เห็นข้อขัดแย้งของผู้สอน เป็นสิ่งสำคัญ	๙	๑	๙.๒
* ๓๙. ขอความเห็นเกี่ยวกับงานที่ผู้สอนกำลังทำอยู่	๗	๓	๘.๘
๖. สุภาพ			
๔๐. กล่าวคำ "ขอโทษ" และ "ขอบคุณ" เป็นนิจ	๙	๑	๘.๕
๔๑. อ้อมแอ้มแจ่มใสและเป็นกันเองกับผู้สอน	๑๐	๐	๘.๕
* ๔๒. หลีกเลี่ยงการใช้วาจาหยาบคาย	๗	๓	๘.๑
๔๓. ให้เกียรติแก่ผู้สอนทุกคน	๑๐	๐	๘.๗
* ๔๔. ทักทายกับอาจารย์เมื่อพบเห็น เป็นนิจ	๖	๔	๘.๙
** ๔๕. ระมัดระวังกับการเจรจากับผู้อื่น เสมอ	๗	๓	๕.๓
๗. รู้จักควบคุมตนเอง			
๔๖. พร้อมที่จะอดทนต่อสิ่งกดดันทั้งหลาย	๑๐	๐	๘.๗
* ๔๗. ผู้สอนบางคนมักทำบางสิ่งที่ไม่สมควรที่ท่าน	๖	๔	๓.๘
๔๘. เวลาโกรธท่านมักจะโต้เถียงด้วยเสียงอันดัง	๑๐	๐	๑.๕
* ๔๙. เป็นตัวของตัวเองในการทำงานเสมอ	๖	๔	๘.๓
๕๐. ให้อภัยในการได้คารมของผู้อื่น	๘	๒	๘.๐
* ๕๑. อารมณ์เสียเสมอ	๖	๔	๓.๗
* ๕๒. นำปัญหาของท่านไปเกี่ยวข้องกับอาจารย์เสมอ	๗	๓	๑.๗
๘. มีอารมณ์ขัน			
๕๓. พอใจในสมญาว่า "เสือยิ้มยาก"	๘	๒	๓.๗
๕๔. มีอารมณ์ขันแต่ไม่เป็นไปในทางหยาบโหล่น	๑๐	๐	๗.๘

ตาราง (ต่อ)

คุณลักษณะ	ผลการตัดสิน		\bar{x} (SDSVs)
	ได้	ไม่ได้	
๕๕. มักมีอาการหงุดหงิดเสมอ	๘	๒	๑.๘
๕๖. โดยปกติท่านเป็นคนรำเริง	๑๐	๐	๘.๑
*๕๗. มักไม่มีใครชอบสนทนากับท่าน	๖	๔	๓.๔
๕. <u>รู้จักประมาณตน</u>			
๕๘. คิดว่าเป็นผู้มีความรู้ดีกว่าผู้อื่นเสมอ	๙	๑	๑.๓
๕๙. มั่นใจในตนเองและความสามารถของผู้ร่วมงาน	๙	๑	๘.๖
๖๐. ให้สัญญาที่ต่อเมื่อรู้ว่าทำได้	๙	๑	๘.๕
๖๑. อ้างถึงความสำเร็จของตนเองเสมอ	๙	๑	๑.๗
*๖๒. ย่อมรับว่าเพื่อนร่วมอาชีพมีความเท่าเทียมกัน	๘	๒	๕.๓
*๖๓. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	๙	๑	๘.๕
๑๐. <u>มีความเป็นกันเองกับอาจารย์</u>			
๖๔. เมื่อผู้สอนมาหาท่าน เขามักมีอาการกระตาคกตัว และตื่นเต้น	๙	๑	๑.๒
๖๕. ให้โอกาสแก่อาจารย์ได้เข้าพบง่ายเมื่อมีบัญชา ส่วนตัว	๑๐	๐	๘.๒
*๖๖. ทักทายอาจารย์เป็นนิจ	๗	๓	๘.๖
*๖๗. หลีกเลี้ยงการเข้าพบของอาจารย์โดยอ้าง ธุระเสมอ	๗	๓	๒.๗
*๖๘. ให้อาจารย์เข้าพบได้ทุกเวลา	๗	๓	๘.๖
*๖๙. แสดงความชื่นชมแก่อาจารย์ที่ประสบความสำเร็จ ในการทำงาน	๖	๔	๘.๖
๑๑. <u>รักษาคำมั่นสัญญา</u>			
๗๐. รักษาคำมั่นสัญญาที่เคยให้กับผู้อื่น	๑๐	๐	๘.๖
๗๑. มักปฏิบัติตามสัญญาที่ตกลงกันได้	๘	๒	๗.๒
*๗๒. เคยถูกอาจารย์เตือนถึงคำสัญญาที่เคยให้ไว้	๗	๓	๓.๔

ตาราง (ต่อ)

คุณลักษณะ	ผลการตัดสิน		\bar{x} (SDSVs)
	ได้	ไม่ได้	
*๗๓. เคยสัญญากับตนเองในการค้นหาเหตุผลก่อนที่จะ			
ตัดสินใจเรื่องใด ๆ	๖	๔	๖.๘
๗๔. รักษาความมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับตนเอง	๑๐	๐	๘.๕
๗๕. การรักษาความมั่นสัญญา เป็น เรื่องที่ค่อนข้างยุ่งยาก	๘	๒	๑.๕
*๗๖. เต็มวันทำงานไม่ปฏิบัติตามสัญญาบ้างแล้ว	๔	๖	๔.๗
๑๒. <u>ขั้นดี</u>			
***๗๗. สมควรจะโกรธอาจารย์ที่ไม่ยอมทำตามคำแนะนำ	๗	๓	๕.๑
๗๘. เต็มใจที่จะอธิบายข้อ ๆ กับผู้สอนที่ไม่เข้าใจกับ			
แนวความคิดใหม่ ๆ	๑๐	๐	๘.๓
๗๙. ราคามากกับความผิดเล็ก ๆ น้อย ๆ	๘	๑	๑.๒
*๘๐. อาจารย์หลายท่านขาดความเป็นระเบียบ	๖	๔	๓.๗
๘๑. ชื่นเคืองผู้ที่ปฏิบัติงานไม่สุจริตตามแผนการที่			
กำหนดไว้	๑๐	๐	๒.๒๕
๘๒. ราคายุ่งใจที่อาจารย์เข้าพบท่านบ่อย ๆ	๗	๓	๒.๐
๑๓. <u>เข้าใจธรรมชาติและเห็นอกเห็นใจคน</u>			
๘๓. หาเวลาสนทนากับผู้สอนถึง เรื่องส่วนตัวและ เรื่อง			
งาน	๑๐	๐	๘.๓
๘๔. สนับสนุนผู้สอนให้มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	๑๐	๐	๘.๖
*๘๕. เข้าใจความต้องการการแก้ปัญหาของอาจารย์			
แต่ละคน	๗	๓	๘.๓
๘๖. ถือว่าการทำงานบกพร่องเนื่องมาจากนิสัยของผู้นั้น	๘	๒	๒.๐
**๘๗. พิจารณาถึงวัยและความสามารถของครูแต่ละคน			
ในการปฏิบัติงาน	๘	๒	๔.๗
๘๘. สามารถปฏิเสธคำขอร้องโดยที่ผู้สอนไม่รู้สึกรู้ว่า			
เป็นศัตรู	๘	๒	๘.๓

ตาราง (ต่อ)

คุณลักษณะ	ผลการตัดสิน		\bar{x} (SDSVs)
	ได้	ไม่ได้	
*๘๘. สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่ได้แสดงความสามารถ ของเขา	๗	๓	๘.๓
*๘๙. อาจารย์บางคนได้เข้ามาขอความช่วยเหลือ จากท่าน เกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว	๘	๒	๘.๓
*๙๐. อาจารย์บางคนแสดงความเห็นอกเห็นใจท่าน เมื่อท่านประสบปัญหา	๖	๔	๗.๕
๙๑. สามารถจำชื่อผู้สอนได้เกือบทุกคน	๑๐	๐	๘.๖
**๙๒. รู้สึกประทับใจครั้งแรกกับบุคคลที่คิดว่าน่าเชื่อถือได้	๗	๓	๕.๑
*๙๓. เคยอ่านหนังสือหรือบทความเกี่ยวกับการบริหาร บุคคลากร	๗	๓	๘.๓
๑๔. <u>ห่วงใยต่อสวัสดิภาพของอาจารย์</u>			
๙๕. ระมัดระวังเรื่องสวัสดิภาพของอาจารย์	๑๐	๐	๘.๖
๙๖. พยายามช่วยอาจารย์ใหม่ให้รู้สึกปลอดภัยในการ ทำงาน	๘	๒	๘.๘
๙๗. ดูแลและอำนวยความสะดวกให้อาจารย์อย่าง เพียงพอ	๑๐	๐	๘.๖
๙๘. ศึกษากำลังใจหรือขวัญของคณาจารย์อยู่เสมอ	๙	๑	๗.๗
๙๙. สนับสนุนให้มีการสนทนาการระหว่างอาจารย์: ด้วยกันตามสมควร	๑๐	๐	๘.๓
*๑๐๐. แสดงความห่วงใยในการปฏิบัติงานของอาจารย์	๗	๓	๘.๓
๑๕. <u>ใส่ใจในงานที่ทำ</u>			
๑๐๑. มาปฏิบัติงานทันเวลาเสมอ	๑๐	๐	๘.๗
*๑๐๒. ให้ข่าวสารที่จำเป็นแก่ผู้สอนเสมอ	๗	๓	๗.๕
๑๐๓. ปฏิบัติงานนี้ด้วยความเพียรและเต็มใจ	๑๐	๐	๘.๖
๑๐๔. ติดตามผลและปรับปรุงงานนี้เทกอย่างสม่ำเสมอ	๑๐	๐	๘.๐

ตาราง (ต่อ)

คุณลักษณะ	ผลการตัดสิน		\bar{x} (SDSVs)
	ได้	ไม่ได้	
๑๐๕. ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการนิเทศ	๑๐	๐	๘.๘
* ๑๐๖. ศึกษาสถานการณ์ของผู้สอนแต่ละคน	๖	๔	๘.๖
๑๖. <u>มีความกระตือรือร้น</u>			
๑๐๗. กระตือรือร้นต่อการนิเทศและหวังผลดี	๑๐	๐	๖.๓
๑๐๘. นำผลงานที่สำเร็จมาเป็นกำลังใจในการทำงาน ครั้งต่อไป	๑๐	๐	๘.๗
๑๐๙. กระตือรือร้นต่อการทำงานเสมอ	๙	๑	๘.๘
* ๑๑๐. ได้ติดตามผลงานของครูแต่ละคน	๕	๕	๘.๒
* ๑๑๑. มีความต้องการอย่างสูงในการที่จะให้ผลงาน ของตนเองประสบความสำเร็จอย่างสูง	๖	๔	๗.๗
๑๗. <u>ข้างสังเกต</u>			
๑๑๒. สังเกตการทำงานของผู้สอนในแต่ละวันอย่าง สม่ำเสมอ	๑๐	๐	๗.๔
๑๑๓. สามารถค้นพบวิธีดำเนินงานในการปรับปรุง การเรียนการสอน	๘	๒	๗.๕
๑๑๔. มองเห็นข้อบกพร่องของวิธีสอนและอุปกรณ์ การสอน	๘	๒	๘.๒
๑๑๕. สังเกตได้ว่าอาจารย์ต้องการความช่วยเหลือ อะไรบ้าง	๑๐	๐	๘.๕
๑๑๖. ท่านมักจะทราบปัญหาการสอนของอาจารย์ เมื่อได้สนทนากัน	๘	๒	๘.๔
๑๘. <u>มีจุดมุ่งหมาย</u>			
๑๑๗. มีความแน่นอนในจุดประสงค์ของโปรแกรมการ นิเทศแต่ละครั้ง	๑๐	๐	๘.๗
๑๑๘. พยายามปฏิบัติงานนิเทศให้ได้ตามแผนงานที่ กำหนดไว้	๑๐	๐	๖.๔

ตาราง (ต่อ)

คุณลักษณะ	ผลการตัดสิน		\bar{x} (SDSVs)
	ได้	ไม่ได้	
๑๑๙. คาดหมายที่จะต้องทำงานให้ได้ตามปริมาณที่กำหนดไว้	๘	๒	๕.๒
๑๒๐. มีเกณฑ์ในการตัดสินคุณค่าของการนิเทศ	๑๐	๐	๗.๑
* ๑๒๑. มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาความรู้ของอาจารย์โดยวางแผนการที่แน่นอน	๗	๓	๗.๓

* ข้อกระทงที่ไม่ตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการวัด

** ข้อกระทงที่มีความซับซ้อน คือ ข้อ (\bar{x} (SDSVs)) อยู่ระหว่าง ๔.๕ - ๕.๕

*** ข้อกระทงที่มีความซับซ้อนและไม่ตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการวัด

หมายเหตุ \bar{x} (SDSVs) ค่ามัชฌิมเลขคณิตของความปรารถนาทางสังคม

จากตาราง ผลของการตัดสินรายข้อกระทงจากผู้ทรงคุณวุฒิ ๑๐ ท่าน ปรากฏว่า

๑. ข้อกระทงที่ขาดความตรงตามลักษณะที่ต้องการวัด มีจำนวน ๓๘ ข้อคือ

๔, ๖, ๑๑, ๑๕, ๑๘, ๒๑, ๒๗, ๓๐, ๓๓, ๓๗, ๓๙, ๔๒, ๔๔, ๔๗, ๔๙, ๕๑, ๕๒, ๕๗, ๖๓, ๖๖, ๖๗, ๖๘, ๖๙, ๗๒, ๗๓, ๗๖, ๘๐, ๘๒, ๘๕, ๘๙, ๙๑, ๙๔, ๑๐๐, ๑๐๒, ๑๐๖, ๑๑๐, ๑๑๑ และ ๑๒๑

๒. ข้อกระทงที่มีความซับซ้อน มีจำนวน ๔ ข้อ ๒๓, ๖๒, ๘๗ และ ๙๐

๓. ข้อกระทงที่มีทั้งความซับซ้อน และขาดความตรงตามเนื้อเรื่องที่ต้องการวัด มี

จำนวน ๔ ข้อ คือ ๓๒, ๔๕, ๗๗ และ ๙๓

๔. ข้อกระทงที่ตรงตามเกณฑ์การตัดสินมีทั้งหมด ๗๕ ข้อ

ในการตัดสินคุณค่าครั้งนี้ได้รวบรวมข้อกระทงที่ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำให้ แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิม ๓ ท่าน^๑ ตัดสินตามเกณฑ์เดิม ข้อกระทงที่ผู้ตัดสิน ๓ ท่านมีความเห็นตรงกัน มี ๕ ข้อได้แก่

^๑ดูในภาคผนวก ข.

๑. ให้คำชมเชยเมื่อผู้สอนประสบความสำเร็จ (การยอมรับนับถือ) มีค่ามัชฌิม
เลขคณิตของความปรารถนาทางสังคมเท่ากับ ๗.๕
๒. ให้ความเข้าใจแก่ผู้ร่วมงานในเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของงาน (ความร่วมมือ) มีค่ามัชฌิม เลขคณิตของความปรารถนาทางสังคมเท่ากับ ๕.๒
๓. รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมงาน (การให้โอกาสร่วมตัดสินใจ) มีค่ามัชฌิม
เลขคณิตของความปรารถนาทางสังคมเท่ากับ ๗.๕
๔. นำข้อขัดแย้งเข้าประชุมร่วมกับผู้สอนก่อนตัดสินใจ (มีความใจกว้างในข้อ
ขัดแย้งและข้อเสนอแนะ) มีค่ามัชฌิม เลขคณิตของความปรารถนาทางสังคมเท่ากับ ๕.๓
๕. เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในหมู่ผู้สอน ท่านรู้สึกตื่นเต้นต่อปัญหามาก (รู้จักควบคุมตนเอง)
มีค่ามัชฌิม เลขคณิตของความปรารถนาทางสังคมเท่ากับ ๑.๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการตัดสินคุณค่าความตรงตาม เนื้อ เรื่องและความปรารถนาทางสังคม

ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

๑. ผศ., ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช
๒. ผศ., ดร. วรณา ปุณฺณโชติ
๓. ผศ., ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์

ด้านบริหารการศึกษา

๔. ผศ., นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์
๕. ผศ., ดร. บุญมี เฌรรอด
๖. ผศ., ดร. อมรชัย ดันติเมธ
๗. อ. ดร. ณัฐนิภา คุปรัตน์
๘. อ. กรรณิการ์ ลัจกุล
๙. อ. วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์
๑๐. ผศ., ดร. อัจฉรา ประไพตระกูล (แผนกวิชามัธยมศึกษา)

หมายเหตุ ผู้ทรงคุณวุฒิ เลขที่ ๔, ๖ และ ๙ ได้ตัดสินคุณค่าความตรงตามเนื้อเรื่อง
และความปรารถนาทางสังคม ของข้อกระทงที่ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำให้อีก
ครั้งหนึ่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

การคำนวณกลุ่มตัวอย่าง

๑. การหาค่าความแปรปรวน (σ^2_x) จากคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลอง ๒๙ คน
คือ ๗๓, ๗๓, ๕๔, ๕๘, ๗๓, ๕๗, ๗๔, ๖๗, ๗๑, ๗๔, ๖๔, ๗๕, ๗๒, ๖๖, ๖๗, ๖๔,
๗๑, ๖๕, ๔๐, ๕๘, ๗๑, ๗๔, ๗๓, ๖๗, ๗๖, ๗๒, ๕๗, ๕๘ และ ๗๑

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum x}{N} = \frac{1940}{29} \\ &= 66.93 \\ \text{และ } \sigma^2_x &= \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N-1} \\ &= \frac{\sum x^2}{N-1} - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= \frac{131688}{28} - (66.93)^2 \\ &= 68.566 \quad (N = \text{จำนวนตัวอย่าง}) \\ \therefore \sigma_x &= 8.2804 \end{aligned}$$

๒. การคำนวณหากกลุ่มตัวอย่าง

$$n_{\bar{x}} = \frac{NK^2\sigma^2_x}{NE^2 + K^2\sigma^2_x}$$

$$N = 85$$

$$K = 1.96 \approx 2 \quad \text{สอดคล้องกับ } \alpha = .05$$

$$E = 2 \quad \text{คะแนน}$$

$$\sigma^2_x = 68.566$$

$$n_{\bar{x}} = \frac{85 \times 2^2 \times 68.566}{85 \times 4 + 2^2 \times 68.566}$$

$$= 37.96 \quad \text{คน}$$

$$= 38 \quad \text{คน}$$

ภาคผนวก ง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดส่วนกลาง ซึ่งผู้วิจัยได้สุ่มกลุ่มตัวอย่าง และส่งแบบสำรวจการรายงานตนเองไปทั้งหมด ๖๐ โรงเรียน แต่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิเคราะห์ ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี ๔๕ โรงเรียนคือ

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ๑. จันทรประดิษฐารามวิทยาคม | ๒. เจ้าพระยาวิทยาคม |
| ๓. แจงร้อนวิทยา | ๔. ดอนเมือง |
| ๕. ไตรมิตรวิทยา | ๖. เทเวศน์วิทยาคม |
| ๗. นนทรีวิทยา | ๘. ปทุมคงคา |
| ๙. ปัญญาวรคุณ | ๑๐. ประชาราษฎร์อุปถัมภ์ |
| ๑๑. พรตพิทยพยัต | ๑๒. พระโขนงวิทยาลัย |
| ๑๓. พุทธจักรวิทยา | ๑๔. ยานนาเวศวิทยาคม |
| ๑๕. โยธินบูรณะ | ๑๖. ราชประชาสมาสัยฝ่ายมัธยมรัชดาภิเษก |
| ๑๗. วชิรธรรมสาธิต | ๑๘. ริมตยารามพิทยากร |
| ๑๙. วัดชีโนรส | ๒๐. วัดธาตุทอง |
| ๒๑. วัดนวลนรดิศ | ๒๒. วัดน้อยใน |
| ๒๓. วัดบวรนิเวศ | ๒๔. วัดประดู่ในทรงธรรม |
| ๒๕. วัดราชโอรส | ๒๖. วัดราชาธิวาส |
| ๒๗. วัดสระเกษ | ๒๘. วัดสังเวช |
| ๒๙. วัดสี่สุทหวาดจวนวิทยา | ๓๐. วัดหนองแขม |
| ๓๑. ศึกษานารี | ๓๒. เศรษฐบุตรบำรุง |
| ๓๓. สตรีมหาพัฒนาราม | ๓๔. สตรีเศรษฐบุตรบำรุง |
| ๓๔. สันติราษฎร์วิทยาลัย | ๓๖. สายน้ำผึ้ง |
| ๓๗. สุรศักดิ์มนตรี | ๓๘. สุวรรณารามวิทยาคม |
| ๓๙. สารวิทยา | ๔๐. หอวัง |
| ๔๑. มักกะสันพิทยา | ๔๒. จันทรหุ่นบำเพ็ญ |
| ๔๓. ก.ป.ร.ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๔๔. บดินทรเดชา | ๔๕. วัดมกุฏกษัตริย์ |

ภาคผนวก จ

การคำนวณหาความเที่ยง มัชฌิมเลขคณิต และ
ความบ่ายเบนมาตรฐานแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง อาจารย์ใหญ่ - ผู้อำนวยการ (๔๐ ท่าน)

คะแนน : ๗๑, ๗๓, ๖๕, ๖๓, ๗๔, ๗๔, ๖๘, ๗๓, ๗๓, ๖๘, ๗๐, ๗๔, ๕๖, ๖๐,
๗๑, ๖๔, ๖๕, ๗๑, ๖๘, ๖๒, ๖๘, ๗๒, ๓๓, ๔๘, ๗๑, ๖๓, ๗๓, ๗๕, ๖๕, ๗๔, ๔๑, ๗๑,
๕๔, ๖๓, ๖๘, ๖๘, ๖๗, ๗๑, ๖๘ และ ๗๑

ลำดับส่วนของผู้ตอบถูกแต่ละข้อ มีดังนี้

ข้อ ๑. .๙๗๕	๒. .๗๕๐	๓. .๙๒๕	๔. .๙๕๐
๕. .๘๗๕	๖. .๗๕๐	๗. .๙๗๕	๘. .๙๒๕
๙. .๙๘๐	๑๐. .๗๕๐	๑๑. .๘๕๐	๑๒. .๘๐๐
๑๓. .๙๗๕	๑๔. .๙๒๕	๑๕. .๘๕๐	๑๖. .๙๘๐
๑๗. .๘๕๐	๑๘. .๙๗๕	๑๙. .๙๒๕	๒๐. .๙๒๕
๒๑. ๑.๐๐๐	๒๒. .๗๐๐	๒๓. .๙๒๕	๒๔. .๘๗๕
๒๕. .๙๕๐	๒๖. .๘๗๕	๒๗. .๙๗๕	๒๘. .๖๗๕
๒๙. .๗๗๕	๓๐. .๘๒๕	๓๑. .๙๒๕	๓๒. .๙๘๐
๓๓. .๙๘๐	๓๔. .๘๗๕	๓๕. .๙๒๕	๓๖. .๘๕๐
๓๗. .๙๗๕	๓๘. .๘๗๕	๓๙. .๙๕๐	๔๐. .๘๗๕
๔๑. .๙๘๐	๔๒. .๘๒๕	๔๓. .๙๘๐	๔๔. .๘๗๕
๔๕. ๑.๐๐๐	๔๖. ๑.๐๐๐	๔๗. .๙๕๐	๔๘. .๙๕๐
๔๙. .๘๕๐	๕๐. .๘๒๕	๕๑. .๘๒๕	๕๒. .๘๕๐
๕๓. .๙๗๕	๕๔. .๙๘๐	๕๕. .๙๕๐	๕๖. .๗๕๐
๕๗. .๙๒๕	๕๘. .๗๒๕	๕๙. .๙๘๐	๖๐. .๙๒๕
๖๑. .๘๒๕	๖๒. .๙๕๐	๖๓. .๙๕๐	๖๔. .๘๗๕
๖๕. .๘๒๕	๖๖. .๘๒๕	๖๗. .๙๘๐	๖๘. .๙๘๐
๖๙. .๘๒๕	๗๐. .๘๒๕	๗๑. .๖๒๕	๗๒. .๗๕๐
๗๓. .๙๘๐	๗๔. .๗๕๐	๗๕. .๙๒๕	๗๖. .๗๒๕

กลุ่มตัวอย่าง อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย (๔๕ ท่าน)

คะแนน : ๖๓, ๗๕, ๔๗, ๗๔, ๖๔, ๗๒, ๗๕, ๔๘, ๔๔, ๗๒, ๗๕, ๖๙, ๖๔, ๗๔, ๕๖, ๗๓, ๗๒, ๗๕, ๖๐, ๕๕, ๗๐, ๔๓, ๖๖, ๖๘, ๗๑, ๗๒, ๗๒, ๗๐, ๖๐, ๕๘, ๗๓, ๖๔, ๗๑, ๖๙, ๖๘, ๗๔, ๕๕, ๗๑, ๖๑, ๕๙, ๖๖, ๕๘, ๗๑, ๖๗ และ ๗๐

สัดส่วนของผู้ตอบถูก แต่ละข้อกระทง (๑) มีดังนี้

ข้อ ๑. .๙๗๘	๒. .๘๐๐	๓. .๙๑๒	๔. .๗๕๖
๕. .๘๔๕	๖. .๕๗๘	๗. .๙๗๘	๘. .๕๓๓
๙. .๘๘๘	๑๐. .๗๕๖	๑๑. .๙๓๓	๑๒. .๙๓๓
๑๓. .๙๑๒	๑๔. .๙๑๒	๑๕. .๗๑๒	๑๖. .๘๖๖
๑๗. .๙๓๔	๑๘. .๙๑๑	๑๙. .๙๘๗	๒๐. .๙๓๓
๒๑. .๙๓๓	๒๒. .๖๖๖	๒๓. .๗๕๖	๒๔. .๘๖๖
๒๕. .๙๕๕	๒๖. .๙๓๔	๒๗. .๙๓๔	๒๘. .๘๔๔
๒๙. .๘๖๖	๓๐. .๘๐๐	๓๑. .๙๗๗	๓๒. ๑.๐๐๐
๓๓. .๘๘๘	๓๔. .๘๖๖	๓๕. .๙๓๔	๓๖. .๖๒๒
๓๗. .๘๒๒	๓๘. .๙๑๑	๓๙. .๘๘๘	๔๐. .๘๖๖
๔๑. .๙๑๑	๔๒. .๙๓๘	๔๓. .๘๘๘	๔๔. .๙๓๓
๔๕. .๙๕๕	๔๖. .๙๓๓	๔๗. ๑.๐๐๐	๔๘. ๑.๐๐๐
๔๙. .๘๖๖	๕๐. .๖๖๖	๕๑. .๙๑๑	๕๒. .๘๔๔
๕๓. .๗๓๓	๕๔. .๙๑๑	๕๕. ๑.๐๐๐	๕๖. .๗๕๕
๕๗. .๘๒๒	๕๘. .๙๑๑	๕๙. .๙๓๓	๖๐. .๙๕๕
๖๑. .๘๒๒	๖๒. .๙๑๒	๖๓. .๘๘๘	๖๔. .๙๑๑
๖๕. .๘๐๐	๖๖. .๗๗๗	๖๗. .๗๑๑	๖๘. .๘๔๔
๖๙. .๙๑๑	๗๐. .๘๖๖	๗๑. .๗๓๓	๗๒. .๗๓๓
๗๓. .๘๐๐	๗๔. .๖๔๔	๗๕. .๗๑๒	๗๖. .๗๕๕

กลุ่มตัวอย่าง อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ (๔๐ ท่าน)

คะแนน : ๗๐, ๖๑, ๕๙, ๖๕, ๖๐, ๗๔, ๖๕, ๔๖, ๖๙, ๖๕, ๕๙, ๖๙, ๖๙, ๖๕, ๗๑, ๗๔, ๗๒, ๗๓, ๗๒, ๕๗, ๖๙, ๖๗, ๗๐, ๗๓, ๖๕, ๗๖, ๖๕, ๗๕, ๗๒, ๖๙, ๗๖, ๗๖, ๕๒, ๖๓, ๖๐, ๖๕, ๕๔, ๖๔, ๗๐ และ ๖๙

สัดส่วนของผู้ตอบถูก แต่ละข้อกระทง (P) มีดังนี้

ข้อ ๑.	.๙๕๐	๒.	.๙๗๕	๓.	.๙๗๕	๔.	.๙๒๕
๕.	.๙๒๕	๖.	.๕๕๐	๗.	.๙๕๐	๘.	.๙๐๐
๙.	.๙๒๕	๑๐.	.๙๒๕	๑๑.	.๙๗๕	๑๒.	.๙๒๕
๑๓.	.๙๗๕	๑๔.	.๙๒๕	๑๕.	.๗๒๕	๑๖.	.๙๕๐
๑๗.	.๙๕๐	๑๘.	.๙๐๐	๑๙.	.๙๒๕	๒๐.	.๑.๐๐๐
๒๑.	.๙๕๐	๒๒.	.๗๒๕	๒๓.	.๖๕๐	๒๔.	.๙๐๐
๒๕.	.๙๐๐	๒๖.	.๙๒๕	๒๗.	.๑.๐๐๐	๒๘.	.๗๕๐
๒๙.	.๙๕๐	๓๐.	.๙๕๐	๓๑.	.๙๗๕	๓๒.	.๙๗๕
๓๓.	.๙๗๕	๓๔.	.๙๕๐	๓๕.	.๙๐๐	๓๖.	.๗๕๐
๓๗.	.๙๒๕	๓๘.	.๙๐๐	๓๙.	.๙๕๐	๔๐.	.๙๐๐
๔๑.	.๙๒๕	๔๒.	.๙๕๐	๔๓.	.๙๒๕	๔๔.	.๙๒๕
๔๕.	.๙๐๐	๔๖.	.๙๗๕	๔๗.	.๙๐๐	๔๘.	.๙๐๐
๔๙.	.๙๕๐	๕๐.	.๙๗๕	๕๑.	.๖๕๐	๕๒.	.๙๐๐
๕๓.	.๙๐๐	๕๔.	.๖๒๕	๕๕.	.๙๐๐	๕๖.	.๙๒๕
๕๗.	.๖๒๕	๕๘.	.๙๐๐	๕๙.	.๙๒๕	๖๐.	.๙๒๕
๖๑.	.๙๒๕	๖๒.	.๙๒๕	๖๓.	.๙๗๕	๖๔.	.๙๕๐
๖๕.	.๗๗๕	๖๖.	.๙๐๐	๖๗.	.๙๒๕	๖๘.	.๙๗๕
๖๙.	.๙๗๕	๗๐.	.๙๕๐	๗๑.	.๖๗๕	๗๒.	.๗๕๐
๗๓.	.๗๕๐	๗๔.	.๗๕๐	๗๕.	.๙๕๐	๗๖.	.๙๗๕

กลุ่มตัวอย่าง อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ (๔๑ ท่าน)

คะแนน : ๖๒, ๖๙, ๗๒, ๖๒, ๗๑, ๖๔, ๗๑, ๔๘, ๖๕, ๗๒, ๗๕, ๗๐, ๖๔, ๖๘, ๕๙, ๗๕, ๗๕, ๖๘, ๗๐, ๖๖, ๖๓, ๗๐, ๗๐, ๖๘, ๗๔, ๖๙, ๖๔, ๗๐, ๗๐, ๗๐, ๗๑, ๗๐, ๗๓, ๖๘, ๖๘, ๗๓, ๖๘, ๖๗, ๖๕, ๖๙ และ ๗๐

ลักษณะของผู้ตอบถูก แต่ละข้อกระทง (P) มีดังนี้

ข้อ ๑ . ๙๗๖	๒ . ๙๗๘	๓ . ๙๕๑	๔ . ๙๐๒
๕ . ๙๒๙	๖ . ๖๕๘	๗ . ๙๗๕	๘ . ๙๗๕
๙ . ๙๐๘	๑๐ . ๗๘๐	๑๑ . ๙๒๖	๑๒ . ๙๗๕
๑๓ . ๙๒๖	๑๔ . ๙๗๕	๑๕ . ๙๐๔	๑๖ . ๙๕๑
๑๗ . ๙๗๕	๑๘ . ๙๕๑	๑๙ . ๙๕๑	๒๐ . ๙๕๑
๒๑ . ๙๗๕	๒๒ . ๕๖๐	๒๓ . ๙๒๙	๒๔ . ๙๐๒
๒๕ . ๙๕๑	๒๖ . ๑.๐๐๐	๒๗ . ๙๗๕	๒๘ . ๙๕๓
๒๙ . ๙๕๓	๓๐ . ๙๕๓	๓๑ . ๙๒๖	๓๒ . ๑.๐๐๐
๓๓ . ๙๒๙	๓๔ . ๙๐๕	๓๕ . ๙๒๖	๓๖ . ๗๕๖
๓๗ . ๙๓๕	๓๘ . ๙๗๘	๓๙ . ๙๐๒	๔๐ . ๙๒๖
๔๑ . ๙๕๑	๔๒ . ๑.๐๐๐	๔๓ . ๙๗๘	๔๔ . ๙๐๒
๔๕ . ๙๗๕	๔๖ . ๙๕๑	๔๗ . ๙๕๑	๔๘ . ๙๕๑
๔๙ . ๙๕๑	๕๐ . ๗๘๐	๕๑ . ๙๗๕	๕๒ . ๙๗๘
๕๓ . ๗๗๑	๕๔ . ๙๕๑	๕๕ . ๑.๐๐๐	๕๖ . ๗๗๑
๕๗ . ๙๐๒	๕๘ . ๙๒๙	๕๙ . ๑.๐๐๐	๖๐ . ๙๗๕
๖๑ . ๙๐๒	๖๒ . ๙๗๕	๖๓ . ๙๗๕	๖๔ . ๙๕๑
๖๕ . ๙๒๙	๖๖ . ๙๗๘	๖๗ . ๙๒๖	๖๘ . ๙๒๖
๖๙ . ๙๗๕	๗๐ . ๙๒๖	๗๑ . ๖๓๔	๗๒ . ๙๕๓
๗๓ . ๗๕๖	๗๔ . ๙๐๒	๗๕ . ๙๕๑	๗๖ . ๙๗๘

กลุ่มตัวอย่าง อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ (๔๒ ท่าน)

คะแนน : ๗๓, ๖๘, ๗๔, ๗๔, ๖๓, ๖๗, ๕๒, ๗๐, ๖๔, ๖๗, ๕๔, ๗๑, ๖๘, ๗๐, ๗๕, ๗๕, ๗๔, ๖๙, ๗๔, ๗๒, ๖๕, ๗๐, ๗๒, ๗๒, ๗๔, ๖๗, ๕๘, ๕๒, ๖๙, ๗๑, ๗๓, ๕๙, ๗๐, ๕๖, ๖๗, ๖๓, ๗๒, ๗๓, ๖๐, ๖๙, ๖๕

และ ๖๖

สัดส่วนของผู้ตอบถูก แต่ละข้อกระทง (P) มีดังนี้

ข้อ ๑ . .๙๗๖	๒ . .๘๘๐	๓ . .๙๗๖	๔ . .๘๕๖
๕ . .๙๒๘	๖ . .๖๖๖	๗ . .๙๒๘	๘ . .๙๕๒
๙ . .๙๕๒	๑๐ . .๗๓๘	๑๑ . .๙๕๒	๑๒ . .๙๗๖
๑๓ . .๙๕๒	๑๔ . .๙๗๖	๑๕ . .๘๐๘	๑๖ . .๙๐๘
๑๗ . .๙๕๒	๑๘ . .๙๗๖	๑๙ . ๑.๐๐๐	๒๐ . .๙๒๘
๒๑ . ๑.๐๐๐	๒๒ . .๖๖๖	๒๓ . .๗๘๕	๒๔ . .๙๐๘
๒๕ . .๙๗๖	๒๖ . .๙๕๑	๒๗ . .๙๒๘	๒๘ . .๘๓๓
๒๙ . .๘๓๓	๓๐ . .๘๓๓	๓๑ . .๙๒๘	๓๒ . .๙๗๖
๓๓ . .๙๕๑	๓๔ . .๘๘๐	๓๕ . .๙๗๖	๓๖ . .๘๓๓
๓๗ . .๘๕๖	๓๘ . .๙๒๘	๓๙ . .๙๐๕	๔๐ . ๑.๐๐๐
๔๑ . .๙๐๕	๔๒ . .๙๕๑	๔๓ . .๙๕๑	๔๔ . .๙๗๖
๔๕ . .๙๒๘	๔๖ . .๘๘๐	๔๗ . .๙๕๑	๔๘ . .๙๕๑
๔๙ . .๘๘๐	๕๐ . .๗๘๕	๕๑ . .๙๐๕	๕๒ . .๙๐๕
๕๓ . .๘๘๐	๕๔ . .๙๕๑	๕๕ . .๙๕๑	๕๖ . .๘๐๘
๕๗ . .๘๘๐	๕๘ . .๙๕๑	๕๙ . .๘๘๐	๖๐ . .๙๕๑
๖๑ . .๘๓๓	๖๒ . .๙๕๑	๖๓ . .๙๒๘	๖๔ . .๗๘๕
๖๕ . .๘๐๘	๖๖ . .๘๓๓	๖๗ . .๘๘๐	๖๘ . .๗๖๑
๖๙ . .๙๒๘	๗๐ . .๘๘๐	๗๑ . .๖๖๖	๗๒ . .๘๘๐
๗๓ . .๖๘๐	๗๔ . .๖๖๖	๗๕ . .๘๕๗	๗๖ . .๗๘๕

กลุ่มตัวอย่าง อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา (๔๐ ท่าน)

คะแนน: ๖๔, ๖๓, ๗๔, ๖๗, ๗๐, ๗๑, ๕๑, ๖๕, ๕๗, ๗๕, ๗๐, ๗๒, ๕๕, ๗๓, ๗๐, ๖๘, ๗๐, ๕๓,

๖๘, ๗๓, ๕๗, ๕๐, ๕๖, ๖๙, ๖๘, ๖๘, ๕๘, ๗๖, ๗๕, ๕๑, ๗๔, ๗๐, ๖๙, ๗๒, ๖๙, ๖๕, ๗๖, ๖๓, ๖๑ และ ๗๓

สัดส่วนของผู้ตอบถูก แต่ละข้อกระทง (p) มีดังนี้

ข้อ ๑. .๙๕๐	๒. .๗๒๕	๓. ๑.๐๐๐	๔. .๘๗๕
๕. .๘๕๐	๖. .๖๐๐	๗. ๑.๐๐๐	๘. .๙๗๕
๙. .๘๒๕	๑๐. .๘๕๐	๑๑. .๙๒๕	๑๒. .๙๒๕
๑๓. .๘๒๕	๑๔. .๙๕๐	๑๕. .๗๗๕	๑๖. .๙๗๕
๑๗. ๑.๐๐๐	๑๘. .๙๗๕	๑๙. ๑.๐๐๐	๒๐. .๘๕๐
๒๑. .๘๗๕	๒๒. .๖๒๕	๒๓. .๙๐๐	๒๔. .๙๐๐
๒๕. .๙๕๐	๒๖. .๙๕๐	๒๗. .๙๕๐	๒๘. .๘๐๐
๒๙. .๘๐๐	๓๐. .๙๒๕	๓๑. .๙๗๕	๓๒. .๙๕๐
๓๓. .๘๐๐	๓๔. .๗๗๕	๓๕. .๙๗๕	๓๖. .๗๐๐
๓๗. .๘๗๕	๓๘. .๙๗๕	๓๙. .๘๗๕	๔๐. .๙๒๕
๔๑. .๘๕๐	๔๒. .๙๕๐	๔๓. .๙๒๕	๔๔. .๘๒๕
๔๕. .๙๐๐	๔๖. .๘๗๕	๔๗. .๙๒๕	๔๘. .๙๕๐
๔๙. .๙๕๐	๕๐. .๗๒๕	๕๑. .๙๗๕	๕๒. .๘๒๕
๕๓. .๗๕๐	๕๔. .๘๐๐	๕๕. .๙๒๕	๕๖. .๖๗๕
๕๗. .๙๕๐	๕๘. .๙๕๐	๕๙. .๙๕๐	๖๐. .๙๒๕
๖๑. .๘๐๐	๖๒. .๙๐๐	๖๓. .๙๐๐	๖๔. .๙๐๐
๖๕. .๘๕๐	๖๖. .๘๐๐	๖๗. .๗๗๕	๖๘. .๙๗๕
๖๙. .๘๕๐	๗๐. .๗๕๐	๗๑. .๖๐๐	๗๒. .๘๐๐
๗๓. .๘๗๕	๗๔. .๗๕๐	๗๕. .๘๕๐	๗๖. .๗๕๐

กลุ่มตัวอย่าง อาจารย์หัวหน้ามหาวิทยาลัยศึกษา (๓๙ ท่าน)

คะแนน: ๖๖, ๗๒, ๖๙, ๖๖, ๖๖, ๔๔, ๗๐, ๖๒, ๗๐, ๖๔, ๗๑, ๕๙, ๕๕, ๖๖, ๗๑, ๖๕, ๗๓, ๗๒, ๖๗, ๖๙, ๖๗, ๖๔, ๗๔, ๗๐, ๗๕, ๖๗, ๖๙, ๖๐, ๖๙, ๖๘, ๖๘, ๗๑, ๕๙, ๕๗, ๖๖, ๕๙, ๗๐, ๖๗ และ ๕๖

สัดส่วนของผู้ตอบถูก แต่ละข้อกระทง (P) มีดังนี้

ข้อ ๑. .๙๗๔	๒. .๗๙๔	๓. .๘๙๖	๔. .๘๙๖
๕. .๘๗๑	๖. .๖๑๕	๗. .๙๗๔	๘. .๙๗๔
๙. .๘๗๑	๑๐. .๘๙๖	๑๑. .๙๒๒	๑๒. .๙๔๘
๑๓. .๙๔๘	๑๔. .๙๔๘	๑๕. .๘๔๖	๑๖. .๙๗๔
๑๗. .๙๔๘	๑๘. .๙๔๘	๑๙. .๙๗๔	๒๐. .๘๙๖
๒๑. .๙๔๘	๒๒. .๕๘๘	๒๓. .๙๔๘	๒๔. .๘๙๖
๒๕. .๙๒๒	๒๖. .๙๗๔	๒๗. ๑.๐๐๐	๒๘. .๖๙๒
๒๙. .๘๒๐	๓๐. .๙๒๒	๓๑. .๘๙๖	๓๒. .๙๗๔
๓๓. .๗๔๓	๓๔. .๖๙๒	๓๕. .๘๙๖	๓๖. .๗๔๓
๓๗. .๗๙๕	๓๘. .๙๒๒	๓๙. .๘๙๖	๔๐. .๙๔๘
๔๑. .๙๗๔	๔๒. .๙๗๔	๔๓. .๘๙๖	๔๔. .๘๙๖
๔๕. .๙๔๘	๔๖. .๘๙๖	๔๗. .๙๗๔	๔๘. .๙๗๔
๔๙. .๘๗๑	๕๐. .๕๖๔	๕๑. .๘๗๑	๕๒. .๖๖๖
๕๓. .๖๑๕	๕๔. .๘๙๖	๕๕. .๙๗๔	๕๖. .๖๔๑
๕๗. .๘๙๖	๕๘. .๙๔๘	๕๙. ๑.๐๐๐	๖๐. .๘๗๑
๖๑. .๖๖๖	๖๒. .๙๗๔	๖๓. .๙๗๔	๖๔. .๙๒๓
๖๕. .๙๒๐	๖๖. .๖๙๒	๖๗. .๘๗๑	๖๘. .๘๙๖
๖๙. .๙๔๘	๗๐. .๙๒๓	๗๑. .๗๑๗	๗๒. .๘๔๖
๗๓. .๙๒๐	๗๔. .๖๙๒	๗๕. .๘๗๑	๗๖. .๗๙๕

ประวัติผู้เขียน

นาย สมชาย พิชัยมานพเลิศ เกิดวันที่ ๕ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๔๙๕ ที่อำเภอ
วัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๖ ได้ศึกษาต่อในสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๙

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ หมวดวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย