



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร ตามตัวแปรระดับชั้น โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 390 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา 13 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 390 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ได้ใช้คอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอกซ์ (SPSSX) ของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็น 2 ตอนดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวนจำนวนและค่าร้อยละปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	194	49.7
หญิง	196	50.3
ชั้น		
ม.4	130	33.3
ม.5	129	33.6
ม.6	131	33.1
อายุ		
13-14 ปี	2	0.5
15-16 ปี	115	29.5
17-18 ปี	215	55.1
19-20 ปี	56	14.4
สูงกว่า 20 ปี	2	0.5
ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียน		
กรุงเทพมหานคร	225	65.4
ภาคกลาง	60	15.4
ภาคเหนือ	13	3.3
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	22	5.6
ภาคใต้	40	10.3

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของชงบิดา		
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	87	22.3
เป็นลูกจ้างเอกชน	124	31.8
มีธุรกิจส่วนตัว	101	25.9
เป็นเกษตรกร	39	10.0
ไม่ประกอบอาชีพ	11	2.8
อื่น ๆ	28	7.2
อาชีพของมารดา		
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	34	8.7
เป็นลูกจ้างเอกชน	74	19.0
มีธุรกิจส่วนตัว	109	27.0
เป็นเกษตรกร	34	8.7
ไม่ประกอบอาชีพ	131	33.6
อื่น ๆ	8	2.1
รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน		
ต่ำกว่า 2,000 บาท	48	12.3
2,001 - 5,000 บาท	158	40.5
5,001 - 8,000 บาท	106	27.2
8,001 - 11,000 บาท	46	11.8
สูงกว่า 11,000 บาท	32	8.2

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองหรือบิดามารดา		
ไม่รู้หนังสือ	18	4.6
อ่านออกเขียนได้	43	11.0
ประถมศึกษา	140	35.9
มัธยมศึกษาตอนต้น	45	11.5
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	71	18.2
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	28	7.2
ปริญญาตรี	36	9.2
สูงกว่าปริญญาตรี	9	2.3
สภาพครอบครัวของบิดามารดา		
อยู่กินด้วยกัน	301	77.2
แยกกันอยู่	34	8.7
หย่าร้าง	16	4.1
ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดถึงแก่กรรม	37	9.5
ถึงแก่กรรมทั้งคู่	2	0.5

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่านักเรียนทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถามเป็นหญิง ร้อยละ 50.3 เป็นชาย ร้อยละ 49.7 โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 33.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 33.6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 33.1 ส่วนมากมีอายุระหว่าง 17 - 18 ปี ร้อยละ 55.1 รองลงมามีอายุระหว่าง 15 - 16 ปี ร้อยละ 65.4 นักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 65.4 บิดามารดาเป็นลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 31.8 รองลงมามีธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 25.9 มารดา

ส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 31.8 รองลงไปที่มีธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 27.0 รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน 2,001 - 5,000 บาท ร้อยละ 40.5 รองลงไปที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5,001 - 8,000 บาท ร้อยละ 26.7 ผู้ปกครองหรือบิดามารดาของนักเรียนส่วนมากจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 35.9 รองลงไปที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ร้อยละ 18.2 สภาพครอบครัวของบิดามารดาส่วนมากอยู่กินด้วยกัน ร้อยละ 77.2 และมีบิดาหรือมารดาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถึงแก่กรรม ร้อยละ 9.5

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในค่านิยมมุ่งหมายในการเรียน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียน การสอน อุปกรณ์การเรียน และการประเมินผล ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปรากฏดังตารางที่ 2-6

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาสุขศึกษาในค่านิยมมุ่งหมายในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จุดมุ่งหมายในการเรียน	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. เพื่อให้ นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ	4.41	0.78	4.21	0.83	4.40	0.73	2.71
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้	4.10	0.81	4.02	0.91	4.06	0.84	0.32

ตารางที่ 2 (ต่อ)

จุดมุ่งหมายในการเรียน	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า และความสำคัญของสุขภาพ และสวัสดิภาพของตนเอง และส่วนรวม	4.08	0.82	3.95	0.82	4.04	0.80	0.98
4. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับสุขภาพ	3.90	0.83	3.83	0.81	3.78	0.89	0.70
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถ ปรับปรุงสร้างเสริมและ รักษาสุขภาพและสวัสดิภาพ ของตนเองและครอบครัวได้	3.90	0.92	3.89	0.83	4.02	0.75	1.06
6. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึง ปัญหาสุขภาพ	3.78	0.86	3.75	0.87	3.82	0.87	0.23
7. เพื่อให้นักเรียนสำนึกในความ รับผิดชอบที่ตนควรมีต่อสุขภาพ และสวัสดิภาพของส่วนรวม	3.52	0.95	3.56	0.90	3.70	0.86	1.36
8. เพื่อให้นักเรียนสามารถช่วย ส่งเสริมการสาธารณสุขของ ชุมชนได้	3.30	0.95	3.32	0.89	3.44	1.05	0.82
9. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผล ทางวิทยาศาสตร์คิชั่น	3.12	1.00	2.91	1.09	2.96	1.07	1.47

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5-6 มีความเห็นตรงกันว่า จุดมุ่งหมายในการเรียนทุกข้อจำเป็นมาก ยกเว้นจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนสามารถช่วยส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชนได้ และเพื่อให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผลทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ซึ่งนักเรียนเห็นว่าจำเป็นปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายในการเรียนแต่ละข้อ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า นักเรียนแต่ละชั้นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของความคิดเห็น
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในด้านเนื้อหาวิชาของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

เนื้อหาวิชา	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สิ่งเสพติดให้โทษ	4.36	0.84	4.31	0.98	4.22	0.97	0.80
2. สุขภาพส่วนบุคคล	4.16	0.78	4.21	0.85	4.29	0.72	0.85
3. การปฐมพยาบาล	4.13	0.80	4.16	0.82	4.21	0.83	0.31
4. โรคติดต่อ	4.11	0.86	4.16	0.93	4.05	0.91	0.45
5. โภชนาการ	4.03	0.75	4.15	0.79	4.14	0.81	0.89
6. สุขภาพจิต	3.98	0.89	3.98	1.00	4.27	0.76	4.60*
7. สุขภาพสุนทรียภาพ	3.96	0.80	3.74	0.89	3.91	0.84	2.49
8. บริการทางการแพทย์ และ สาธารณสุข	3.82	1.05	3.83	1.05	4.01	0.93	1.37
9. การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	3.77	0.89	3.85	0.84	4.02	0.82	3.02*
10. โรคไม่ติดต่อ	3.58	0.89	3.47	1.05	3.57	1.04	0.50
11. สวัสดิศึกษา	3.56	0.89	3.40	0.95	3.51	1.03	0.91
12. เพศศึกษา	3.56	1.20	3.50	1.15	3.74	0.93	1.57

* $P < .05$ ($.05 F_{2,387} = 3.07$)

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความเห็นว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาทุกเรื่องจำเป็นมาก ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเห็นว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาทุกเรื่องจำเป็นมาก ยกเว้นเรื่องโรคไม่ติดต่อและ สวัสดิศึกษา ซึ่งนักเรียนเห็นว่าจำเป็นปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นเนื้อหาวิชาในแต่ละข้อระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่านักเรียนแต่ละชั้นมีความคิดเห็นในทุกเรื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นเรื่องสุขภาพจิตและการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเพื่อดูว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยวิธีของ นิวแมน คูลส์ แล้วก็ปรากฏว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6 เห็นความจำเป็นของเนื้อหาวิชาเรื่องสุขภาพจิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เห็นความจำเป็นของเนื้อหาวิชาเรื่องสุขภาพจิตมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 เห็นความจำเป็นของเนื้อหาวิชาเรื่อง การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เห็นความจำเป็นของเนื้อหาวิชาเรื่อง การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในค่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กิจกรรมการเรียนการสอน	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ครูยกตัวอย่างประกอบบทเรียน	4.08	0.94	3.98	0.99	4.06	0.92	0.46
2. ครูจัดให้มีภาระทัศนศึกษาตามแหล่ง วิชาการต่าง ๆ ประกอบ การเรียนเป็นครั้งคราว	4.08	1.00	4.03	1.04	3.81	1.08	2.62
3. ครูจัดให้มีการฉายภาพยนตร์ หรือสไลด์ประกอบการบรรยาย บางบทเรียน	4.05	0.94	4.17	0.84	4.11	0.93	0.59
4. ครูติดต่อกับแหล่งวิชาการ ใน ชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม	3.85	1.00	3.66	1.00	3.66	1.09	1.57
5. ครูให้นักเรียน ^{ค้น} อ่านบทเรียน ล่วงหน้าแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม	3.75	0.93	3.56	1.04	3.77	0.98	1.81
6. ครูอธิบายก่อนแล้วให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นประกอบ	3.71	0.93	3.45	0.98	3.74	0.89	3.72*
7. ครูให้บริการสุขภาพ เช่น ล้างหน้าซัก วัสดุสูง ตรวจ วัสดุสายตา ฯลฯ เป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนปฏิบัติในบางบทเรียน	3.63	1.14	3.43	1.10	3.67	1.17	1.75

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. ครูนำสถานการณ์จำลองมา ประกอบการสอนในชั้นเรียน	3.62	1.06	3.45	1.01	3.70	1.00	2.01
9. ครูเล่าเรื่องจริงจากเหตุการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนให้ นักเรียนฟัง	3.58	1.09	3.38	1.13	3.67	0.97	2.33
10. ครูจัดให้มีการอภิปรายและ ตอบปัญหาทางจิตวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน	3.58	0.90	3.38	0.89	3.73	0.87	5.03*
11. ครูใช้สิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนเป็นตัวอย่างใน การสอนบทเรียนทางด้าน สุขภาพสิ่งแวดล้อม	3.57	1.04	3.24	0.95	3.54	0.98	4.35*
12. ครูให้นักเรียนไปอ่านและ ค้นคว้ามาล่วงหน้าแล้วนำ มาอภิปรายในชั้นเรียน หลัง จากนั้นครูจึงอธิบายเพิ่มเติม	3.52	1.23	3.43	1.18	3.81	1.02	3.83*
13. ครูสาธิตเนื้อหาบางบทเรียน แล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม	3.46	1.05	3.47	1.00	3.49	0.97	0.03
14. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียน	3.45	1.01	2.90	0.94	3.36	0.96	12.12*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
15. ครูบรรยายตามบทเรียน หรือเอกสาร แล้วให้นักเรียน ไปค้นคว้าเพิ่มเติม	3.44	1.06	3.03	1.01	3.48	0.86	8.38*
16. ครูให้นักเรียนจัดนิทรรศการ แสดงผลงานทางสุศึกษาหรือ เรื่องที่เกี่ยวกับบทเรียน	3.44	0.92	3.33	0.96	3.47	1.01	0.81
17. ครูเสนอปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ บทเรียน แล้วให้นักเรียน อภิปรายในชั้นเรียน	3.43	0.99	2.98	0.88	3.33	0.95	8.16*
18. ครูเชิญวิทยากรมาบรรยาย เนื้อหาบางบทเรียน	3.42	1.17	3.40	1.10	3.47	1.15	0.12
19. ครูอธิบายตามบทเรียนแล้ว ให้นักเรียนสรุปหรือขีดเส้นใต้ ข้อความสำคัญ	3.36	1.15	3.02	1.03	3.23	1.07	3.22*
20. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ไปค้นคว้าแล้วนำมาอภิปราย ในชั้นเรียน	3.36	1.11	3.06	0.99	3.53	1.09	6.59*
21. ครูจัดให้มีการโต้วาทีเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพและสวัสดิภาพ	3.31	1.13	2.89	1.12	3.34	1.08	6.59*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
22. ครูให้นักเรียนบางคนสาธิต เนื้อหาบางบทเรียนแล้วให้ เพื่อน ๆ ฝึกปฏิบัติตาม	3.02	1.10	2.68	1.00	2.94	1.05	3.66*
23. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาท สมมติที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน	2.84	1.19	2.62	1.11	2.79	1.22	1.24
24. ครูให้นักเรียนแสดงละครสั้น ประกอบบทเรียน	2.78	1.19	2.40	1.17	2.60	1.10	3.53*
25. ครูอ่านบทเรียนตามหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนดูตามไปด้วย	2.77	1.12	2.27	0.99	2.60	1.14	7.02*
26. ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียน ตามลำพัง ถ้าไม่เข้าใจให้ ซักถาม	2.72	1.25	2.34	1.09	2.63	1.22	3.49*
27. ครูให้นักเรียนที่เรียนชั้นสูงกว่า มาช่วยสอนในบางบทเรียน	2.42	1.14	2.22	1.13	2.40	1.17	1.13

*P < .05 ($.05 F_{2,387} = 3.07$)

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เห็นว่ากิจกรรม
การเรียนการสอนซึ่งมีทั้งหมด 27 ข้อ เป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นมาก 12 ข้อ (ข้อ 1-12)
จำเป็นปานกลาง 14 ข้อ (ข้อ 13-26) และจำเป็นน้อย 1 ข้อ (ข้อ 27)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เห็นว่าจำเป็นมาก 5 ข้อ (ข้อ 1-5) จำเป็นปานกลาง 18 ข้อ (ข้อ 6-23) และจำเป็นน้อย 4 ข้อ (ข้อ 24-27)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เห็นว่าจำเป็นมาก 14 ข้อ (ข้อ 1-13 และข้อ 20) จำเป็นปานกลาง 12 ข้อ (ข้อ 14-19 และข้อ 21-26) และจำเป็นน้อย 1 ข้อ (ข้อ 27)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละข้อ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า นักเรียนแต่ละชั้นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 13 ข้อ (ข้อ 1-5 ข้อ 7-9 ข้อ 13, 16, 18, 23 และ 27) และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 14 ข้อ (ข้อ 6 ข้อ 10-12 ข้อ 14-15 ข้อ 17 ข้อ 19-22 และข้อ 24-26) ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเพื่อคว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยวิธีของ นิวแมน คูลส์ ก็ปรากฏว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และ 5 กับ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมข้อ 6 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูอธิบายก่อนแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นประกอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ส่วนความคิดเห็นในข้อดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมข้อ 10 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูจัดให้มีการอภิปรายและตอบปัญหาทางด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นในข้อดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และ 5 กับ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมข้อ 11 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูใช้สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นตัวอย่างในการสอน

บทเรียนทางด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 และ 5 กับ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมข้อ 12 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูให้นักเรียนไปอ่านและค้นคว้ามาล่วงหน้าส่วนนำมาอภิปรายในชั้นเรียนหลังจากนั้นครูจึงอธิบายเพิ่มเติม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นในข้อดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และ 5 กับ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมข้อ 14 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และ 5 กับ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมข้อ 15 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูบรรยายตามบทเรียน หรือเอกสารแล้วให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และ 5 กับ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมข้อ 17 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูเสนอปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนแล้วให้นักเรียนอภิปราย

ในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมข้อ 19 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูอธิบายตามบทเรียนแล้วให้นักเรียนสรุป หรือซักเส้นใต้ข้อความสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 และระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และ 5 กับ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมข้อ 20 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มไปค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และ 5 กับ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมข้อ 21 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูจัดให้มีการโต้วาทีเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและสวัสดิภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมข้อ 22 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูให้นักเรียนบางคนสาธิตเนื้อหาบางบทเรียนแล้วให้เพื่อน ๆ ฝึกปฏิบัติตาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็น

ดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 และระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

12. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมข้อ 24 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูให้นักเรียนแสดงละครสั้นประกอบบทเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 และระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

13. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมข้อ 25 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียนตามลำพังถ้าไม่เข้าใจให้ซักถาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 และระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

14. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และ 5 กับ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมข้อ 26 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูใช้บริการสุขภาพ เช่น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจวัดสายตา ฯลฯ เป็นตัวอย่างให้นักเรียนปฏิบัติในบางบทเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 6 เห็นความจำเป็นของกิจกรรมดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในด้านอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

อุปกรณ์การเรียน	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. หนังสือเรียนวิชาสุขศึกษา	4.20	0.94	3.91	0.90	4.05	0.83	3.52*
2. ภาพยนตร์หรือสไลด์ประกอบ บทเรียน	4.12	0.95	4.13	0.90	4.14	0.94	0.02
3. หนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสือ ประกอบการเรียนวิชา สุขศึกษา	3.79	0.93	3.62	1.00	3.62	0.99	1.36
4. ตัวอย่างของจริง	3.75	1.04	3.82	0.98	3.91	1.01	1.84
5. ชุดปฐมพยาบาล	3.72	1.13	3.92	1.11	3.79	1.16	1.14
6. เครื่องมือวิทยาศาสตร์	3.72	1.15	3.63	1.08	3.57	1.13	0.58
7. แผ่นภาพ	3.67	0.92	3.63	0.93	3.62	0.93	0.11
8. หุ่นจำลอง	3.63	1.10	3.50	1.03	3.46	1.13	0.89
9. เครื่องบันทึกเสียง วิทยุและ โทรทัศน์	3.50	1.23	3.57	1.12	3.60	1.21	0.23
10. กระดานขอสลัก	3.43	1.13	3.18	1.13	3.24	1.10	1.84
11. หนังสือพิมพ์ วารสารและ นิตยสาร	3.38	0.98	3.47	1.03	3.61	0.95	1.76
12. แผนภูมิ	3.38	0.94	3.21	0.95	3.43	1.06	1.70

*P < .05 (.05 $F_{2,387} = 3.07$)

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเห็นว่าอุปกรณ์การเรียนทุกข้อ จำเป็นมาก ยกเว้น หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร กระดานชอล์ก และแผนภูมิที่นักเรียนเห็นว่าจำเป็นปานกลาง ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความเห็นว่าอุปกรณ์การเรียนทุกข้อมีความจำเป็นมาก ยกเว้นหุ่นจำลอง กระดานชอล์กและแผนภูมิ ที่นักเรียนเห็นว่าจำเป็นปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านอุปกรณ์การเรียนในแต่ละข้อ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่านักเรียนแต่ละชั้นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อที่ 1 คือหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษา ที่นักเรียนแต่ละชั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเพื่อดูว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยวิธีของ นิวแมน คูลส์ แล้ว ก็ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เห็นความจำเป็นของหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 และระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็น
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในด้านการประเมินผลของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

การประเมินผล	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. แจ่งคะแนนที่ได้จากการ ทดสอบแต่ละครั้งให้นักเรียน ทราบ	4.15	1.04	4.01	1.13	3.90	1.16	1.72
2. เฉลยข้อสอบให้นักเรียนทราบ ทุกครั้ง	4.02	1.15	4.11	1.05	3.83	1.13	2.10
3. ทดสอบด้วยข้อสอบทั้งปรนัย และอัตนัย	4.00	1.02	3.85	1.08	3.81	1.07	0.07
4. ทดสอบย่อยเมื่อจบบทเรียน แต่ละบท	3.85	1.02	3.74	1.01	3.91	0.99	0.99
5. แจ่งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนมีการทดสอบแต่ละครั้ง	3.78	1.25	3.73	1.18	3.60	1.20	0.76
6. ใช้ข้อสอบที่เน้นในด้าน ความคิดเห็น	3.76	1.03	3.60	1.00	3.71	0.93	0.86
7. สังเกตการปฏิบัติคน ทางด้านสุขภาพ	3.74	0.90	3.54	0.98	3.72	0.91	1.78
8. ใช้ข้อสอบที่เน้นด้าน ความรู้ความจำ	3.71	1.02	3.55	1.11	3.28	1.21	4.89*
9. ให้คะแนนจากรายงาน ต่าง ๆ ที่นักเรียนทำ	3.66	1.65	3.48	1.00	3.70	0.98	1.73

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การประเมินผล	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. ให้คะแนนจากการทำ แบบฝึกหัด	3.38	1.09	3.30	1.16	3.28	1.17	3.07
11. ให้นักเรียนประเมินตนเอง	3.18	1.11	2.77	1.17	3.02	1.12	4.40*
12. ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย เพียงอย่างเดียว	2.88	1.09	2.92	1.09	2.93	1.02	0.07
13. ทดสอบด้วยข้อสอบอัตนัย เพียงอย่างเดียว	2.87	1.14	2.67	1.01	2.88	1.11	1.48
14. สอบปากเปล่า	2.87	1.31	2.57	1.22	2.99	1.25	3.80*
15. ทดสอบเพียงครั้งเดียว เมื่อเรียนจบรายวิชา	2.80	1.20	2.55	1.11	2.74	1.14	1.67

* $P < .05$ ($.05 F_{2,387} = 3.07$)

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เห็นว่าการประเมินผล ซึ่งมีทั้งหมด 15 ข้อ เป็นการประเมินผลที่จำเป็นมาก 9 ข้อ (ข้อ 1 - 9) จำเป็นปานกลาง 6 ข้อ (ข้อ 10 - 15)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เห็นว่าจำเป็นมาก 8 ข้อ (ข้อ 1 - 8) และจำเป็นปานกลาง 7 ข้อ (ข้อ 9 - 15)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เห็นว่าจำเป็นมาก 8 ข้อ (ข้อ 1 - 7 และข้อ 9) และจำเป็นปานกลาง 7 ข้อ (ข้อ 8 และข้อ 10 - 15)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านการประเมินผลในแต่ละข้อ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า นักเรียนแต่ละชั้นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นการประเมินผลข้อที่ใช้ข้อสอบที่เน้นด้านความรู้ความจำ ให้นักเรียนประเมินตนเองและสอบปากเปล่า ที่นักเรียนแต่ละชั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเพื่อดูว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยวิธีของนิวแมน คูณส์ ก็ปรากฏว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 เห็นความจำเป็นของการประเมินผล โดยการใช้ข้อสอบที่เน้นด้านความรู้ความจำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เห็นความจำเป็นของการใช้ข้อสอบที่เน้นด้านความรู้ความจำ มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนความคิดเห็นดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 เห็นความจำเป็นของการประเมินผล โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เห็นความจำเป็นของการให้นักเรียนประเมินตนเองมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 และระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6 เห็นความจำเป็นของการประเมินผลโดยการสอบปากเปล่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เห็นความจำเป็นของการสอบปากเปล่มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความคิดเห็นดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05