

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในครั้งนี้อยู่จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปตามลำดับขั้นคือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ทัศนคติและเจตคติสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู

การวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตาราง แผนภูมิ และการบรรยาย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนที่เป็นสถานภาพของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามจะช่วยให้เกิดความเข้าใจสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูได้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอข้อมูลส่วนนี้ เพื่อเสริมการวินิจฉัยข้อมูลตอนอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประเภทผู้บริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครู

| รายการ | | จำนวน N = 115 | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------|--------|
| 1. เพศ | ชาย | 72 | 62.60 |
| | หญิง | 43 | 37.40 |
| 2. อายุ | 21-25 ปี | - | - |
| | 26-30 ปี | 14 | 12.17 |
| | 31-35 ปี | 44 | 38.26 |
| | 36-40 ปี | 35 | 30.44 |
| | 41-45 ปี | 10 | 8.70 |
| | 46 ปีขึ้นไป | 12 | 10.43 |
| 3. คุณวุฒิสูงสุด | อนุปริญญา | 2 | 1.74 |
| | ปริญญาตรี | 54 | 46.95 |
| | ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ | 1 | 0.87 |
| | ปริญญาโท | 55 | 47.83 |
| | ปริญญาเอก | 3 | 2.61 |
| 4. ตำแหน่งทางบริหาร | หัวหน้าภาควิชา | 84 | 73.04 |
| | หัวหน้าคณะวิชา | 21 | 18.26 |
| | รองอธิการฝ่ายวิชาการ | 10 | 8.70 |
| 5. นอกจากงานด้านบริหารแล้วทำหน้าที่ | สอน | 115 | 100.00 |
| | ไม่สอน | - | - |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน N = 115 | ร้อยละ |
|--|------------------|--------|
| 6. สอนในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปมากกว่ากลุ่มวิชาอื่น | 40 | 34.78 |
| วิชาเฉพาะ (เอก-โท) | 61 | 53.04 |
| วิชาชีพครู | 4 | 3.48 |
| วิชาเลือกอื่น ๆ | 10 | 8.70 |

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้บริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย มีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 62.60 เป็นหญิงเพียง 43 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุ 31-35 ปี มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 38.26 รองลงไปที่อายุระหว่าง 36-40 ปี มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 30.44 สำหรับคุณวุฒิสูงสุด ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาโท และปริญญาตรีจำนวนใกล้เคียงกันคือ มีวุฒิปริญญาโท จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 47.83 และมีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 46.95 ส่วนตำแหน่งทางบริหาร ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าภาควิชา มีจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 73.04 รองลงไปที่หัวหน้าคณะวิชา มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 18.26 นอกจากงานทางบริหารแล้ว ผู้บริหารต้องทำหน้าที่สอนทุกคน จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้บริหารส่วนใหญ่สอนวิชาเฉพาะ (เอก-โท) มากกว่ากลุ่มวิชาอื่น โดยมีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 53.04 รองลงไปที่สอนวิชาพื้นฐานทั่วไปมากกว่ากลุ่มวิชาอื่น มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78

ตารางที่ 4 แสดงลักษณะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประเภทอาจารย์สอนวิชาพื้นฐานทั่วไป
ในระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู

| รายการ | | จำนวน N= 116 | ร้อยละ |
|----------------------------------|-------------------------------|-----------------|--------|
| 1. เพศ | ชาย | 61 | 52.59 |
| | หญิง | 55 | 47.41 |
| 2. อายุ | 21-25 ปี | — | — |
| | 26-30 ปี | 25 | 21.55 |
| | 31-35 ปี | 55 | 47.41 |
| | 36-40 ปี | 26 | 22.41 |
| | 41-45 ปี | 7 | 6.0% |
| | 46 ปีขึ้นไป | 3 | 2.59 |
| 3. คุณวุฒิสูงสุด | อนุปริญญา | — | — |
| | ปริญญาตรี | 79 | 68.10 |
| | ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ | 3 | 2.59 |
| | ปริญญาโท | 34 | 29.31 |
| | ปริญญาเอก | — | — |
| 4. สอนวิชาพื้นฐานทั่วไปมาแล้ว | ต่ำกว่า 1 ปี | 3 | 2.58 |
| | 1-3 ปี | 52 | 44.83 |
| | 4 ปีขึ้นไป | 61 | 52.59 |
| 5. สอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในคุณวุฒิ | ภาษา | 20 | 17.24 |
| | มนุษยศาสตร์ | 25 | 21.55 |
| | สังคมศาสตร์ | 38 | 32.76 |
| | สร้างเสริมลักษณะนิสัย | 33 | 28.45 |

จากตารางที่ 4 แสดงว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในระดับปริญญาตรีใน
 วิทยาลัยครูที่ออกแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย มีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 52.59 เป็นหญิง
 จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 47.41 อาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีจำนวน
 55 คน คิดเป็นร้อยละ 47.41 รองลงไปมีอายุระหว่าง 36-40 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 22.41 สำหรับคุณวุฒิสูงสุด อาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี มีจำนวน 79 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 68.10 รองลงไปมีวุฒิปริญญาโท จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 29.31 อาจารย์
 ส่วนใหญ่สอนวิชาพื้นฐานทั่วไปมาแล้ว 4 ปีขึ้นไป จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 52.59 รอง
 ลงไปสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปมาแล้ว 1-3 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 44.83 และอาจารย์
 ส่วนใหญ่สอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 32.76 รอง
 ลงไปสอนในกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 28.45

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประเภทนักศึกษา ระดับปริญญาตรี
ในวิทยาลัยครู

| รายการ | จำนวน N =238 | ร้อยละ |
|-----------------------------|-----------------|--------|
| 1. เพศ ชาย | 115 | 48.32 |
| หญิง | 123 | 51.68 |
| 2. อายุ 16-20 ปี | 9 | 3.78 |
| 21-25 ปี | 152 | 63.87 |
| 26-30 ปี | 60 | 25.21 |
| 31 ปีขึ้นไป | 17 | 7.14 |
| 3. คุณวุฒิเดิม ป.กศ.ชั้นสูง | 183 | 76.89 |
| พ.ม. | 55 | 23.11 |

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง มีจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 51.68 เป็นชาย จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 48.32 นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-25 ปี มีจำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 63.87 รองลงมามีอายุระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 25.21 สำหรับคุณวุฒิเดิม นักศึกษาส่วนใหญ่มีคุณวุฒิเดิมเป็น ป.กศ.ชั้นสูง จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 76.89 เป็น พ.ม. เพียง 55 คน คิดเป็นร้อยละ 23.11

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

สำหรับข้อมูลส่วนนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอลักษณะในแต่ละด้านตามลำดับคือ 1) ลักษณะของ
หลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู อันประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน
ทั่วไป และลักษณะเนื้อหาของวิชาพื้นฐานทั่วไป 2) การวิจัยจริงในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน
ทั่วไปในวิทยาลัยครู 3) ลักษณะของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู 4) ปัญหา
ของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้เกณฑ์จากค่าเฉลี่ย (Means) ดังนี้

| | | |
|----------------------------|---------|-----------------------------------|
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 | แสดงว่า | น้อยที่สุด หรือไม่เป็นปัญหา |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 | แสดงว่า | น้อย หรือ เป็นปัญหาน้อยที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 | แสดงว่า | ปานกลาง หรือ เป็นปัญหาน้อย |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 | แสดงว่า | มาก หรือ เป็นปัญหามาก |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 | แสดงว่า | มากที่สุด หรือ เป็นปัญหามากที่สุด |

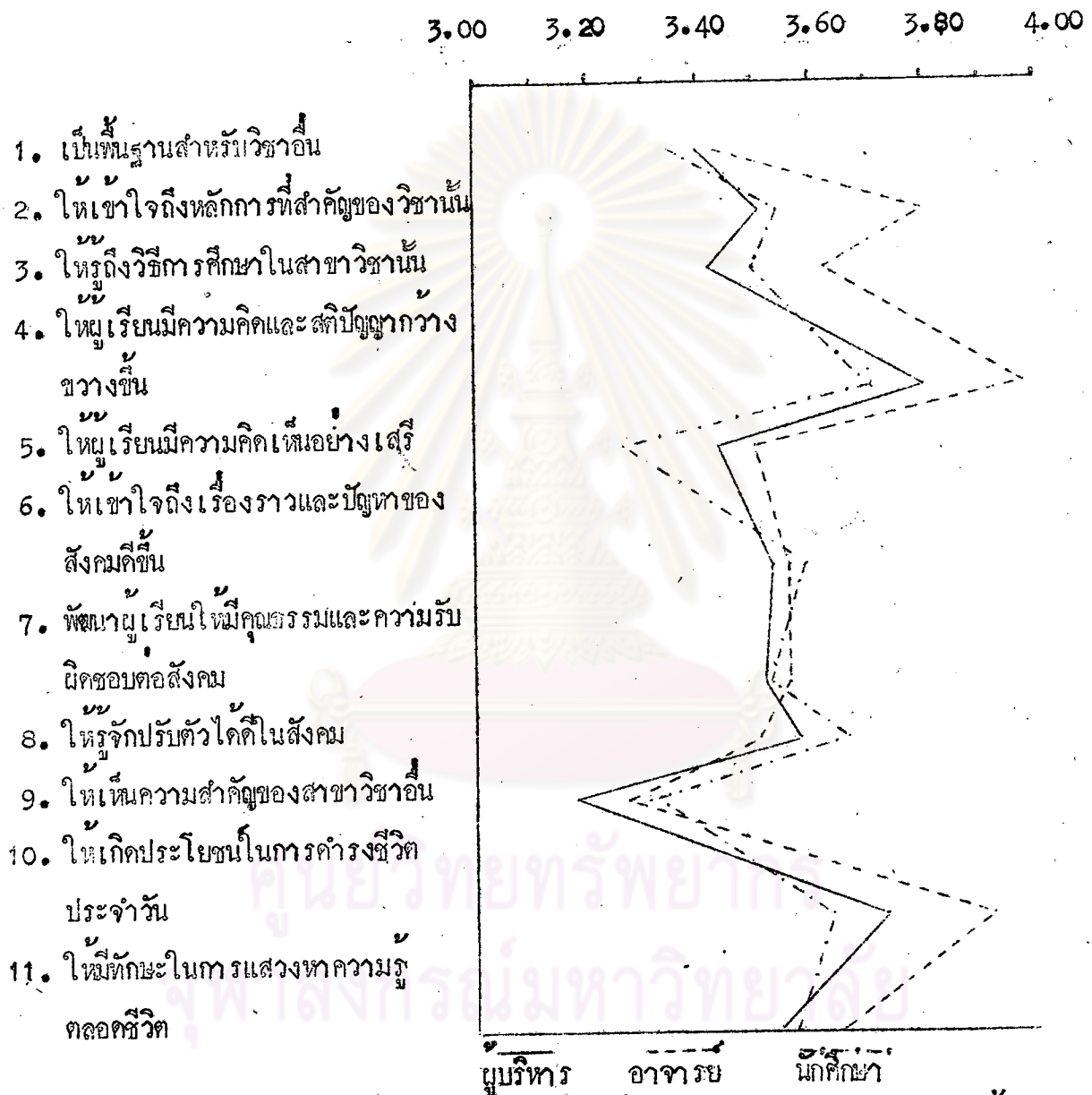
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์มีดังนี้

| | |
|-------------------|--|
| \bar{X}_1 | แทนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารงานวิชาการ |
| \bar{X}_2 | แทนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์สอนวิชาพื้นฐานทั่วไป |
| \bar{X}_3 | แทนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี |
| S.D. ₁ | แทนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารงานวิชาการ |
| S.D. ₂ | แทนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์สอนวิชาพื้นฐานทั่วไป |
| S.D. ₃ | แทนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี |

ตารางที่ 6 จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

| รายการ | ผู้บริหาร | | | อาจารย์ | | | นักศึกษา | | |
|---|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | อันดับที่ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | อันดับที่ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | อันดับที่ |
| 1. เป็นพื้นฐานสำหรับวิชาอื่น | 3.40 | 0.92 | 10 | 3.43 | 0.93 | 10 | 3.35 | 0.84 | 9 |
| 2. ให้เข้าใจถึงหลักการที่ สำคัญของวิชานั้น | 3.51 | 0.82 | 7 | 3.80 | 0.78 | 3 | 3.55 | 0.72 | 6 |
| 3. ใหญ่ถึงวิธีการศึกษาในสาขา วิชานั้น | 3.42 | 0.83 | 9 | 3.63 | 0.79 | 5 | 3.50 | 0.84 | 8 |
| 4. ใหญ่เรียนมีความคิดและ สติปัญญากว้างขวางขึ้น | 3.80 | 0.74 | 1 | 3.98 | 0.73 | 1 | 3.71 | 0.76 | 1 |
| 5. ใหญ่เรียนมีความคิดเห็น อย่างเสรี | 3.44 | 0.93 | 8 | 3.50 | 0.93 | 9 | 3.27 | 0.94 | 11 |
| 6. ให้เข้าใจถึงเรื่องราว และปัญหาของสังคมดีขึ้น | 3.53 | 0.89 | 5 | 3.56 | 0.88 | 6 | 3.59 | 0.75 | 4 |
| 7. พังนาคูเรียนใหม่คุณธรรม และความรับผิดชอบสังคม | 3.52 | 0.93 | 6 | 3.56 | 0.94 | 7 | 3.53 | 0.85 | 7 |
| 8. ใหญ่รู้จักปรับตัวได้ดีในสังคม | 3.58 | 0.79 | 3 | 3.51 | 0.92 | 8 | 3.66 | 0.81 | 2 |
| 9. ให้เห็นความสำคัญของ สาขาวิชาอื่น | 3.18 | 0.77 | 11 | 3.27 | 0.78 | 11 | 3.30 | 0.85 | 10 |
| 10. ให้เกิดประโยชน์ในการ ดำรงชีวิตประจำวัน | 3.73 | 0.92 | 2 | 3.92 | 0.99 | 2 | 3.64 | 0.88 | 3 |
| 11. ใหญ่ทักษะในการแสวงหา ความรู้ตลอดชีวิต | 3.54 | 0.98 | 4 | 3.66 | 0.89 | 4 | 3.57 | 0.94 | 5 |

แผนภูมิที่ 3. จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา



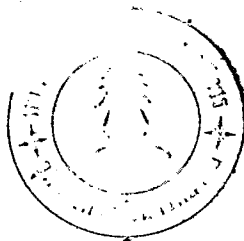
จากตารางที่ 6 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู อันดับแรกคือ ให้ผู้เรียนมีความคิดและสติปัญญากว้างขวางขึ้น ($\bar{x}_1 = 3.80$) รองลงไปคือ ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน ($\bar{x}_1 = 3.73$) และให้รู้จักปรับตัวได้ดีในสังคม ($\bar{x}_1 = 3.58$) ทั้งสามข้อนี้ผู้บริหารประเมินค่าในระดับมาก ส่วนสามข้อสุดท้าย คือ

ใหญ่ถึงวิธีการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ($\bar{X}_1 = 3.42$) เป็นพื้นฐานสำหรับวิชาอื่น ($\bar{X}_1 = 3.40$) และให้เห็นความสำคัญของสาขาวิชาอื่น ($\bar{X}_1 = 3.18$) ผู้บริหารประเมินค่าในระดับปานกลาง

อาจารย์มีความคิดเห็นว่าจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู อันดับแรกคือ ใหญ่เรียนมีความคิดและสติปัญญากว้างขวางขึ้น ($\bar{X}_2 = 3.98$) รองลงไปที่คือ ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน ($\bar{X}_2 = 3.92$) และให้เข้าใจถึงหลักการที่สำคัญของวิชานั้น ($\bar{X}_2 = 3.80$) ทั้งสามข้อนี้อาจารย์ประเมินค่าในระดับมาก ส่วนสามข้อสุดท้ายคือ ใหญ่เรียนมีความคิดเห็นอย่างเสรี ($\bar{X}_2 = 3.50$) เป็นพื้นฐานสำหรับวิชาอื่น ($\bar{X}_2 = 3.43$) และให้เห็นความสำคัญของสาขาวิชาอื่น ($\bar{X}_2 = 3.27$) อาจารย์ประเมินค่าใหญ่เรียนมีความคิดเห็นอย่างเสรีในระดับมาก ส่วนอีกสองข้อสุดท้ายอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นว่าจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู อันดับแรกคือ ใหญ่เรียนมีความคิดและสติปัญญากว้างขวางขึ้น ($\bar{X}_3 = 3.71$) รองลงไปที่คือ ใหญ่จักปรับตัวได้ดีในสังคม ($\bar{X}_3 = 3.66$) และให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน ($\bar{X}_3 = 3.64$) ทั้งสามข้อนี้นักศึกษาประเมินค่าในระดับมาก ส่วนสามข้อสุดท้ายคือ เป็นพื้นฐานสำหรับวิชาอื่น ($\bar{X}_3 = 3.35$) ให้เห็นความสำคัญของสาขาวิชาอื่น ($\bar{X}_3 = 3.30$) และใหญ่เรียนมีความคิดเห็นอย่างเสรี ($\bar{X}_3 = 3.27$) นักศึกษาประเมินค่าในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยอันดับความสำคัญอันดับที่ 1-3 ของจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน วิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

| รายการ | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | นักศึกษา | |
|--|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| | \bar{x}_1 | อันดับที่ | \bar{x}_2 | อันดับที่ | \bar{x}_3 | อันดับที่ |
| 1. ใหญ่เรียนมีความคิดเห็นและสติปัญญา กว้างขวางขึ้น | 3.80 | 1 | 3.98 | 1 | 3.71 | 1 |
| 2. ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน | 3.73 | 2 | 3.92 | 2 | 3.64 | 3 |
| 3. ใหญ่จับรับตัวได้ดีในสังคม | 3.58 | 3 | - | - | 3.66 | 2 |
| 4. ให้เข้าใจถึงหลักการที่สำคัญของวิชานั้น | - | - | 3.80 | 3 | - | - |

จากตารางที่ 7 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเห็นตรงกันว่า จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู อันดับแรกคือ เพื่อใหญ่เรียนมีความคิดและสติปัญญา กว้างขวางขึ้น จุดมุ่งหมายอันดับที่สอง ผู้บริหารและอาจารย์เห็นตรงกันว่า เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต ซึ่งนักศึกษาเห็นว่าสำคัญเป็นอันดับที่สาม และนักศึกษาเห็นว่า เพื่อใหญ่จับรับตัวได้ดีในสังคม เป็นจุดมุ่งหมายที่มีความสำคัญเป็นอันดับที่สอง ซึ่งผู้บริหารเห็นว่าสำคัญเป็นอันดับที่สาม ส่วนอาจารย์เห็นว่าจุดมุ่งหมายที่สำคัญเป็นอันดับที่สามคือ ให้เข้าใจถึงหลักการที่สำคัญของวิชานั้น

จากการจัดอันดับความสำคัญตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเห็นตรงกันว่า ใหญ่เรียนมีความคิดและสติปัญญา กว้างขวางขึ้น และให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน

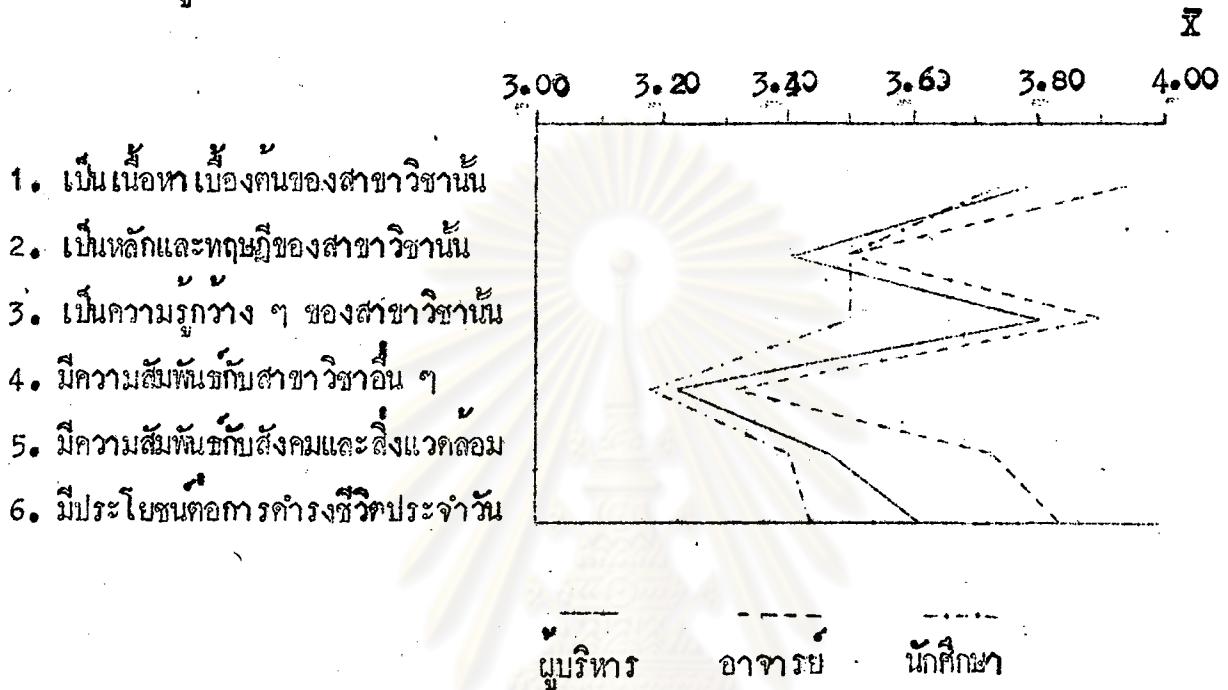
เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์ค่าเฉลี่ย พบว่า จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป ในวิทยาลัยครูทั้งสามอันดับอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 ลักษณะเนื้อหาของวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษา

| รายการ | ผู้บริหาร | | | อาจารย์ | | | นักศึกษา | | |
|---|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | อันดับที่ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | อันดับที่ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | อันดับที่ |
| 1. เป็นเนื้อหาเบื้องต้นของ สาขาวิชานั้น | 3.78 | 0.82 | 2 | 3.93 | 0.77 | 1 | 3.74 | 0.76 | 1 |
| 2. เป็นหลักและทฤษฎีของสาขา วิชานั้น | 3.41 | 0.83 | 5 | 3.50 | 0.75 | 5 | 3.50 | 0.78 | 2 |
| 3. เป็นความรู้ทาง ๆ ของสาขา วิชานั้น | 3.79 | 0.76 | 1 | 3.90 | 0.70 | 2 | 3.50 | 0.81 | 3 |
| 4. มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาอื่น ๆ | 3.22 | 0.72 | 6 | 3.32 | 0.78 | 6 | 3.18 | 0.75 | 6 |
| 5. มีความสัมพันธ์กับสังคมและ สิ่งแวดล้อม | 3.47 | 0.90 | 4 | 3.73 | 0.86 | 4 | 3.41 | 0.81 | 5 |
| 6. มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ประจำวัน | 3.61 | 0.95 | 3 | 3.83 | 0.90 | 3 | 3.43 | 0.87 | 4 |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 4 ลักษณะเนื้อหาของวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา



จากตารางที่ 8 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าลักษณะเนื้อหาของวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูอันดับแรกเป็นความรู้กว้าง ๆ ของสาขาวิชานั้น ($\bar{X}_1 = 3.79$) รองลงไปที่ เป็นเนื้อหาเบื้องต้นของสาขาวิชานั้น ($\bar{X}_1 = 3.78$) และมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ($\bar{X}_1 = 3.61$) ทั้งสามข้อนี้ผู้บริหารประเมินค่าในระดับมาก ส่วนลักษณะเนื้อหาของวิชาพื้นฐานทั่วไปสามข้อสุดท้ายคือ มีความสัมพันธ์กับสังคมและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}_1 = 3.47$) เป็นหลักและทฤษฎีของสาขาวิชานั้น ($\bar{X}_1 = 3.41$) และมีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาอื่น ๆ ($\bar{X}_1 = 3.22$) ผู้บริหารประเมินค่าในระดับปานกลาง

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ลักษณะเนื้อหาของวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูอันดับแรก เป็นเนื้อหาเบื้องต้นของสาขาวิชานั้น ($\bar{X}_2 = 3.93$) รองลงไปที่ เป็นความรู้กว้าง ๆ ของสาขาวิชานั้น ($\bar{X}_2 = 3.90$) และมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ($\bar{X}_2 = 3.83$) ทั้งสามข้อนี้อาจารย์ประเมินค่าในระดับมาก ส่วนลักษณะเนื้อหาของวิชาพื้นฐานทั่วไปสามข้อสุดท้ายนั้นอาจารย์เห็นว่า ใ้แก่

มีความสัมพันธ์กับสังคมและสิ่งแวดล้อมในระดับมาก ($\bar{X}_2 = 3.73$) เป็นหลักและทฤษฎีของสาขาวิชานั้นในระดับมาก ($\bar{X}_2 = 3.50$) และมีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาอื่น ๆ ในระดับปานกลาง ($\bar{X}_2 = 3.32$)

นักศึกษาที่มีความคิดเห็นว่าลักษณะเนื้อหาของวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูอันดามัน เป็นเนื้อหาเบื้องต้นของสาขาวิชานั้น ($\bar{X}_3 = 3.74$) รองลงไปคือ เป็นหลักและทฤษฎีของสาขาวิชานั้น ($\bar{X}_3 = 3.50$) และเป็นความรู้ทาง ๆ ของสาขาวิชานั้น ($\bar{X}_3 = 3.50$) ทั้งสามข้อนี้ นักศึกษาประเมินค่าในระดับมาก ส่วนสามข้อสุดท้ายคือ มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ($\bar{X}_3 = 3.47$) มีความสัมพันธ์กับสังคมและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}_3 = 3.41$) และมีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาอื่น ๆ ($\bar{X}_3 = 3.18$) นักศึกษาประเมินค่าในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยอันดับความสำคัญอันดับที่ 1-3 ของลักษณะ เนื้อหาวิชาพื้นฐานทั่วไป ในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

| รายการ | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | นักศึกษา | |
|--|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| | \bar{X}_1 | อันดับที่ | \bar{X}_2 | อันดับที่ | \bar{X}_3 | อันดับที่ |
| 1. เป็นความรู้กว้าง ๆ ของสาขาวิชานั้น | 3.79 | 1 | 3.90 | 2 | 3.50 | 3 |
| 2. เป็นเนื้อหาเบื้องต้นของสาขาวิชานั้น | 3.78 | 2 | 3.93 | 1 | 3.74 | 1 |
| 3. เป็นหลักและทฤษฎีของสาขาวิชานั้น | - | - | - | - | 3.50 | 2 |
| 4. มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน | 3.61 | 3 | 3.83 | 3 | - | - |

จากตารางที่ 9 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาให้อันดับความสำคัญของลักษณะ เนื้อหาวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูแตกต่างกันคือ ผู้บริหารเห็นว่าลักษณะ เนื้อหาวิชาพื้นฐานทั่วไปที่สำคัญเป็นอันดับแรกนั้น เป็นความรู้กว้าง ๆ ของสาขาวิชานั้น แต่อาจารย์เห็นว่าสำคัญเป็นอันดับที่สอง และนักศึกษาเห็นว่าสำคัญเป็นอันดับที่สาม รองลงมาคือ ผู้บริหารเห็นว่า เป็นเนื้อหาเบื้องต้นของสาขาวิชานั้นสำคัญเป็นอันดับที่สอง ส่วนอาจารย์และนักศึกษามีความเห็นตรงกันว่าสำคัญเป็นอันดับที่หนึ่ง และนักศึกษาเห็นว่าลักษณะ เนื้อหาวิชาพื้นฐานทั่วไปเป็นหลักและทฤษฎีของสาขาวิชานั้นสำคัญเป็นอันดับที่สอง ส่วนลักษณะ เนื้อหาวิชาพื้นฐานทั่วไปที่สำคัญเป็นอันดับที่สาม ผู้บริหารและอาจารย์ เห็นตรงกันว่า เป็นเนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

จากการจัดอันดับความสำคัญในค่านลักษณะ เนื้อหาวิชาพื้นฐานทั่วไปนี้ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่า เป็นความรู้กว้าง ๆ ของสาขาวิชานั้น และเป็นเนื้อหาเบื้องต้นของสาขาวิชานั้น

เมื่อพิจารณา เกณฑ์ค่าเฉลี่ยพบว่า ลักษณะ เนื้อหาวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูทั้งสาม อันดับอยู่ในระดับมาก

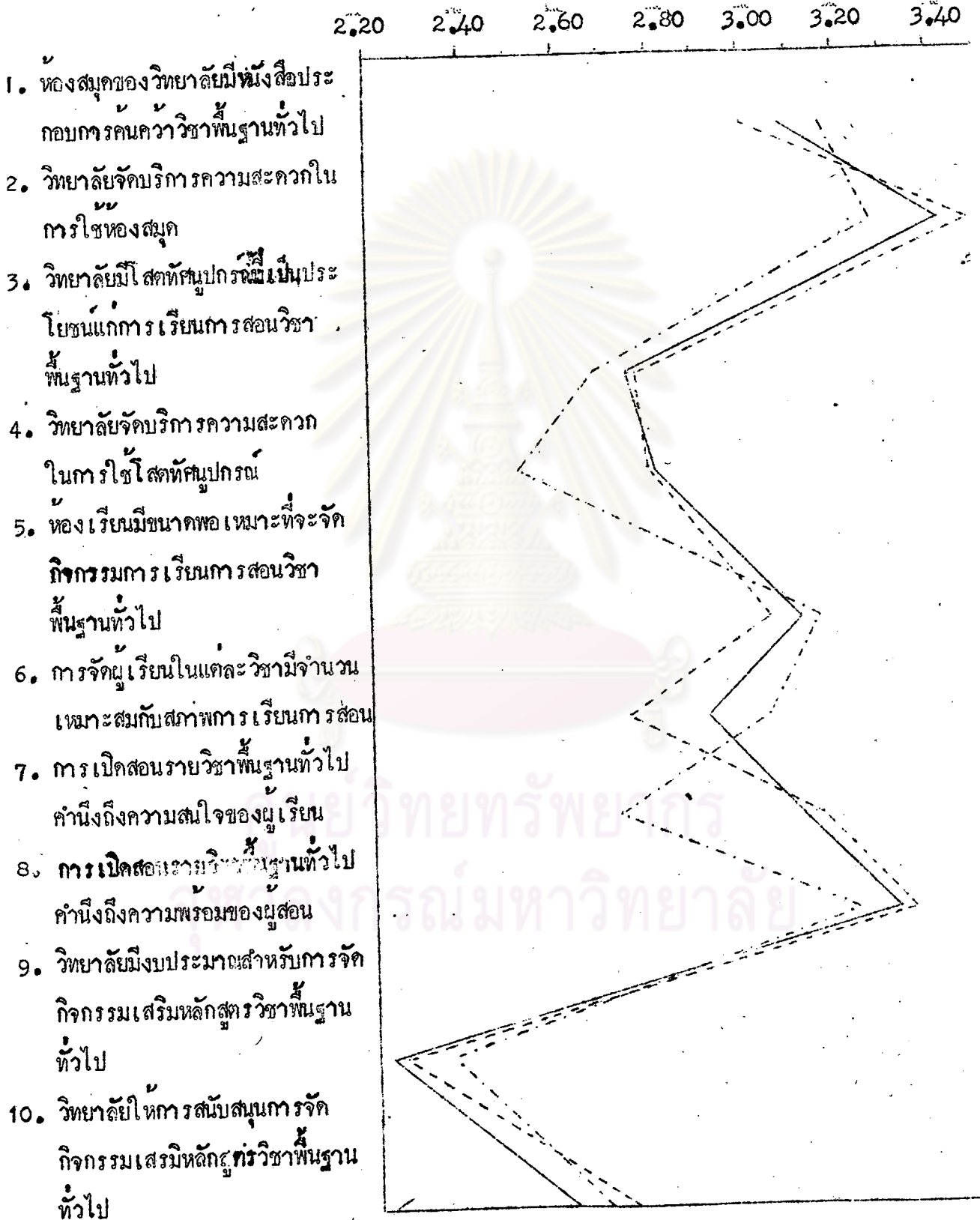
ตารางที่ 10 การจัดปัจจัยในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

| รายการ | ผู้บริหาร | | | อาจารย์ | | | นักศึกษา | | |
|--|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | อันดับที่ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | อันดับที่ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | อันดับที่ |
| 1. ห้องสมุดของวิทยาลัยมีหนังสือประกอบการทศคววิชาพื้นฐานทั่วไป | 3.08 | 0.87 | 5 | 3.00 | 0.91 | 5 | 3.17 | 0.99 | 3 |
| 2. วิทยาลัยจัดบริการความสะดวกในการใช้ห้องสมุด | 3.43 | 0.73 | 1 | 3.49 | 0.77 | 1 | 3.27 | 0.93 | 1 |
| 3. วิทยาลัยมีโสตทัศนูปกรณ์เป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป | 2.76 | 0.77 | 8 | 2.77 | 0.88 | 7 | 2.68 | 0.87 | 8 |
| 4. วิทยาลัยจัดบริการความสะดวกในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ | 2.81 | 0.82 | 7 | 2.80 | 0.84 | 6 | 2.52 | 0.87 | 9 |
| 5. ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป | 3.12 | 0.80 | 3 | 3.05 | 0.86 | 4 | 3.16 | 0.87 | 4 |
| 6. การจัดผู้เรียนในแต่ละวิชา มีจำนวนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน | 2.92 | 0.88 | 6 | 2.75 | 0.80 | 8 | 3.05 | 0.79 | 5 |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| รายการ | ผู้บริหาร | | | อาจารย์ | | | นักศึกษา | | |
|---|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | อันดับที่ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | อันดับที่ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | อันดับที่ |
| 7. การเปิดสอนรายวิชา พื้นฐานทั่วไปคำนึงถึง ความสนใจของ ผู้เรียน | 3.11 | 1.02 | 4 | 3.15 | 1.06 | 3 | 2.73 | 1.06 | 6 |
| 8. การเปิดสอนรายวิชา พื้นฐานทั่วไปคำนึงถึง ความพร้อมของผู้สอน | 3.32 | 0.96 | 2 | 3.35 | 0.86 | 2 | 3.23 | 0.98 | 2 |
| 9. วิทยาลัยมีงบประมาณ สำหรับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาพื้น- ฐานทั่วไป | 2.23 | 0.79 | 10 | 2.26 | 0.78 | 10 | 2.36 | 0.86 | 10 |
| 10. วิทยาลัยให้การสนับสนุน การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาพื้น- ฐานทั่วไป | 2.61 | 0.85 | 9 | 2.75 | 0.87 | 9 | 2.70 | 0.89 | 7 |

แผนภูมิที่ 5 การจัดปัจจัยในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา



ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา

จากตารางที่ 10 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดปัจจัยในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูที่มีเป็นอันดับแรก คือ วิทยาลัยจัดบริการความสะดวกในการใช้ห้องสมุด ($\bar{X}_1 = 3.43$) รองลงไปคือ การเปิดสอนรายวิชาพื้นฐานทั่วไปคำนึงถึงความพร้อมของผู้สอน ($\bar{X}_1 = 3.32$) และห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป ($\bar{X}_1 = 3.12$) ทั้งสามข้อนี้ผู้บริหารประเมินค่าว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการจัดปัจจัยในการเรียนการสอนสามข้อสุดท้ายนั้น ผู้บริหารมีความเห็นว่า วิทยาลัยมีสัดส่วนการเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในระดับปานกลาง ($\bar{X}_1 = 2.76$) วิทยาลัยให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปในระดับปานกลาง ($\bar{X}_1 = 2.61$) และวิทยาลัยมีงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปในระดับน้อย ($\bar{X}_1 = 2.23$)

อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดปัจจัยในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูที่มีเป็นอันดับแรกคือ วิทยาลัยจัดบริการความสะดวกในการใช้ห้องสมุด ($\bar{X}_2 = 3.49$) รองลงไปคือ การเปิดสอนรายวิชาพื้นฐานทั่วไปคำนึงถึงความพร้อมของผู้สอน ($\bar{X}_2 = 3.35$) และการเปิดสอนรายวิชาพื้นฐานทั่วไปคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.15$) ทั้งสามข้อนี้อาจารย์ประเมินค่าว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการจัดปัจจัยในการเรียนการสอนสามข้อสุดท้ายนั้นอาจารย์มีความเห็นว่า การจัดผู้เรียนในแต่ละวิชา มีจำนวนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนในระดับปานกลาง ($\bar{X}_2 = 2.75$) วิทยาลัยให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปในระดับปานกลาง ($\bar{X}_2 = 2.75$) และวิทยาลัยมีงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 2.26$)

ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นว่า การจัดปัจจัยในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูที่มีเป็นอันดับแรกคือ วิทยาลัยจัดบริการความสะดวกในการใช้ห้องสมุด ($\bar{X}_3 = 3.27$) รองลงไปคือ การเปิดสอนรายวิชาพื้นฐานทั่วไปคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.23$) และห้องสมุดของวิทยาลัยมีหนังสือประกอบการค้นคว้าวิชาพื้นฐานทั่วไป ($\bar{X}_3 = 3.17$) ทั้งสามข้อนี้นักศึกษาประเมินค่าว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการจัดปัจจัยในการเรียนการสอนสามข้อสุดท้ายนั้นนักศึกษามีความเห็นว่า วิทยาลัยมีสัดส่วนการเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน

ทั่วไปในระดับกลาง ($\bar{X}_3 = 2.68$) วิทยาลัยจัดบริการความสะดวกในการใช้โสตทัศนูปกรณ์
ในระดับปานกลาง ($\bar{X}_3 = 2.52$) และวิทยาลัยมีงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
วิชาพื้นฐานทั่วไปในระดับน้อย ($\bar{X}_3 = 2.36$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยอันดับความสำคัญอันดับที่ 1-3 ของการจัดปัจจัยในการเรียนการสอน วิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

| รายการ | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | นักศึกษา | |
|---|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| | \bar{X}_1 | อันดับที่ | \bar{X}_2 | อันดับที่ | \bar{X}_3 | อันดับที่ |
| 1. วิทยาลัยจัดบริการความสะดวกในการ ใช้ห้องสมุด | 3.43 | 1 | 3.49 | 1 | 3.27 | 1 |
| 2. การเปิดสอนรายวิชาพื้นฐานทั่วไปคำนึง ถึงความพร้อมของผู้สอน | 3.32 | 2 | 3.35 | 2 | 3.23 | 2 |
| 3. ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะที่จะจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน ทั่วไป | 3.12 | 3 | - | - | - | - |
| 4. การเปิดสอนรายวิชาพื้นฐานทั่วไปคำนึง ถึงความสนใจของผู้เรียน | - | - | 3.15 | 3 | - | - |
| 5. ห้องสมุดของวิทยาลัยมีหนังสือประกอบ การค้นคว้าวิชาพื้นฐานทั่วไป | - | - | - | - | 3.17 | 3 |

จากตารางที่ 11 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเห็นตรงกันว่า การจัดปัจจัยการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูที่สำคัญเป็นอันดับแรกคือ วิทยาลัยจัดบริการความสะดวกในการใช้ห้องสมุด รองลงไปที่คือ การเปิดสอนรายวิชาพื้นฐานทั่วไปคำนึงถึงความพร้อมของผู้สอน ส่วนการจัดปัจจัยในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปที่สำคัญเป็นอันดับสาม ผู้บริหารเห็นว่า ได้แก่ ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป ส่วนอาจารย์เห็นว่า ได้แก่ การเปิดสอนรายวิชาพื้นฐานทั่วไปคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียน และนักศึกษาเห็นว่า ได้แก่ ห้องสมุดของวิทยาลัยมีหนังสือประกอบการค้นคว้าวิชาพื้นฐานทั่วไป

จากการจัดอันดับความสำคัญในด้านการจัดปัจจัยในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นตรงกันในเรื่องที่วิทยาลัยจัดการ ความสะดวกในการใช้ห้องสมุด และการเปิดสอนรายวิชาพื้นฐานทั่วไปคำนึงถึงความพร้อมของผู้สอน

เมื่อพิจารณาเกณฑ์ที่เฉลี่ย พบว่า การจัดปัจจัยในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปใน วิทยาลัยครูที่สำคัญทั้งสามอันดับ อยู่ในระดัปกึ่งกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ลักษณะของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

| รายการ | ผู้บริหาร | | | อาจารย์ | | | นักศึกษา | | |
|---|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | อันดับที่ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | อันดับที่ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | อันดับที่ |
| 1. ผู้สอนมีการเตรียมการสอน | 3.60 | 0.72 | 4 | 3.69 | 0.68 | 3 | 3.24 | 0.84 | 5 |
| 2. ในขณะที่สอนผู้สอนมีความมั่นใจ ในการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป | 3.93 | 0.62 | 1 | 3.97 | 0.63 | 1 | 3.52 | 0.77 | 2 |
| 3. ในวิชาพื้นฐานทั่วไปวิชาหนึ่ง ผู้สอนมักจะสอนไปในลักษณะ ที่คาบเกี่ยวหลายสาขาวิชา โดยการเชื่อมโยงหลายสาขา วิชาเข้าด้วยกัน | 3.05 | 0.73 | 10 | 3.17 | 0.86 | 10 | 3.07 | 0.82 | 6 |
| 4. ผู้สอนใช้การบรรยาย | 3.64 | 0.85 | 3 | 3.53 | 0.83 | 4 | 3.95 | 0.90 | 1 |
| 5. ผู้สอนใช้วิธีสอนหลายๆวิธี ประกอบกัน | 3.17 | 0.84 | 9 | 3.27 | 0.91 | 8 | 2.65 | 0.85 | 9 |
| 6. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็นหรือ ซักถาม | 3.66 | 0.73 | 2 | 3.93 | 0.78 | 2 | 3.48 | 0.79 | 3 |
| 7. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เลือกทำงานหรือค้นคว้า ตามหัวข้อที่สนใจ | 3.27 | 0.76 | 7 | 3.33 | 0.82 | 6 | 2.76 | 0.94 | 7 |
| 8. ผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์ ประกอบการสอน | 3.21 | 0.69 | 8 | 3.18 | 0.73 | 9 | 2.60 | 0.80 | 10 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

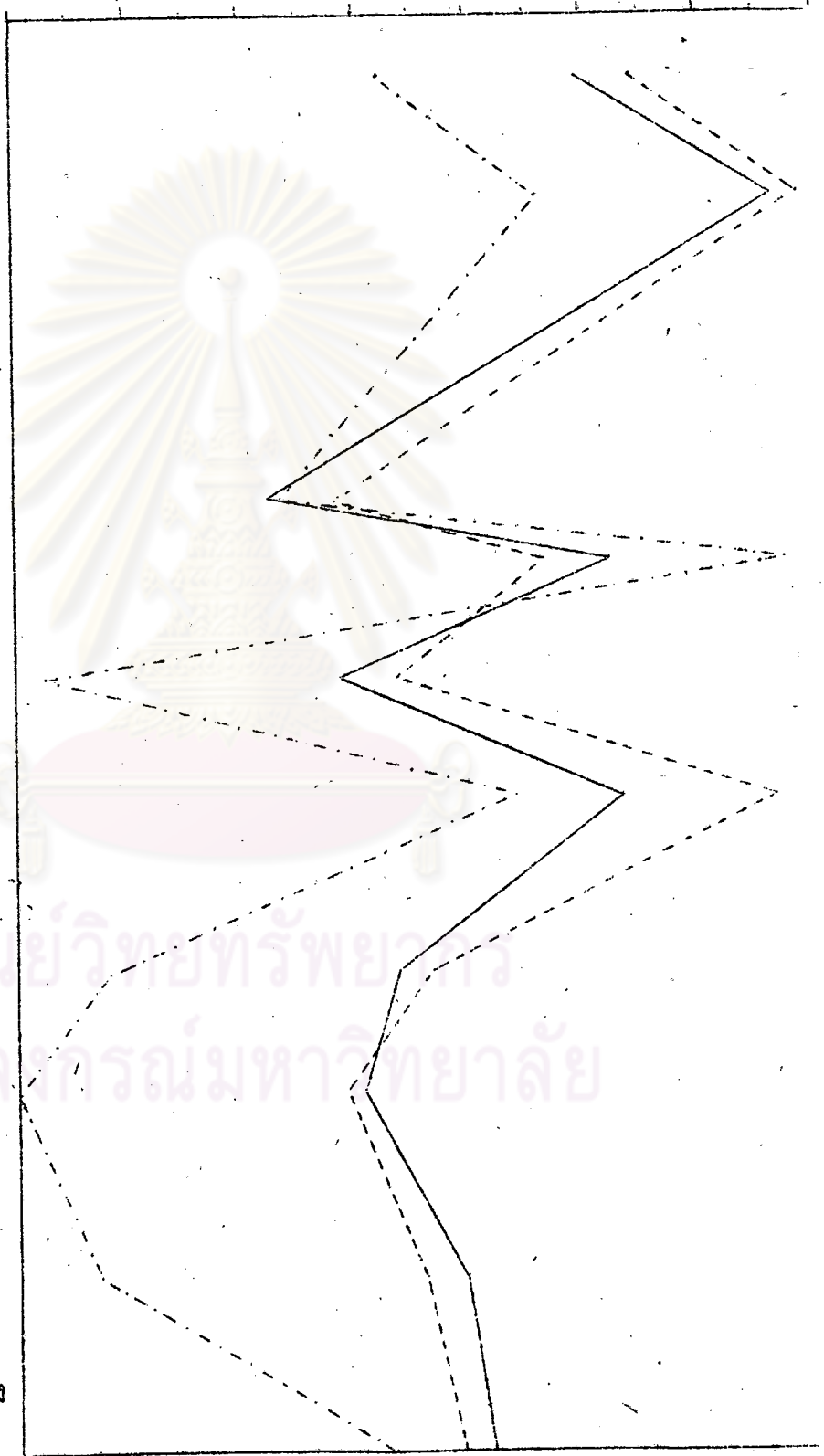
| รายการ | ผู้บริหาร | | | อาจารย์ | | | นักศึกษา | | |
|---|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | อันดับที่ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | อันดับที่ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | อันดับที่ |
| 9. ผู้สอนวัดผลความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนโดยวิธีวัดผลหลายวิธีประกอบกัน | 3.39 | 0.82 | 6 | 3.32 | 0.77 | 7 | 2.74 | 0.84 | 8 |
| 10. ผู้สอนใจวิกรมการทดสอบในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | 3.43 | 0.67 | 5 | 3.38 | 0.69 | 5 | 3.26 | 0.94 | 4 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 6 ลักษณะของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

2.60 2.80 3.00 3.20 3.40 3.60 3.80 4.00

1. ผู้สอนมีการเตรียมสอน
2. ในขณะที่สอนผู้สอนมีความมั่นใจ
ในการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป
3. ในวิชาพื้นฐานทั่วไปวิชาหนึ่ง
ผู้สอนมักจะสอนในลักษณะที่คาบ
เกี่ยวหลายสาขาวิชา โดยการ
เชื่อมโยงหลายสาขาวิชาเข้า
ด้วยกัน
4. ผู้สอนใช้การบรรยาย
5. ผู้สอนใช้วิธีสอนหลายๆวิธีประ
กอบกัน
6. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้
แสดงความคิดเห็นหรือซักถาม
7. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้
เลือกทำงานหรือค้นคว้าตาม
หัวข้อที่สนใจ
8. ผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์
ประกอบการสอน
9. ผู้สอนวัดผลความก้าวหน้าทาง
การเรียนของผู้เรียนโดยวิธี
วัดผลหลายๆวิธีประกอบกัน
10. ผู้สอนใช้วิธีการทดสอบในการ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
ผู้เรียน



ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา

จากตารางที่ 12 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ลักษณะของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูอันดับแรก คือ ในขณะที่สอนผู้สอนมีความมั่นใจในการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป ($\bar{X}_1 = 3.93$) รองลงไปคือ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือซักถาม ($\bar{X}_1 = 3.66$) และผู้สอนใช้การบรรยาย ($\bar{X}_1 = 3.64$) ทั้งสามข้อนี้ผู้บริหารประเมินค่าในระดับมาก ส่วนสามข้อสุดท้าย คือ ผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X}_1 = 3.21$) ผู้สอนใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีประกอบกัน ($\bar{X}_1 = 3.17$) และในวิชาพื้นฐานทั่วไปวิชาหนึ่ง ผู้สอนมักจะสอนในลักษณะที่คาบเกี่ยวหลายสาขาวิชาโดยการเชื่อมโยงหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน ($\bar{X}_1 = 3.05$) ผู้บริหารประเมินค่าในระดับปานกลาง

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ลักษณะของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูอันดับแรก คือ ในขณะที่สอนผู้สอนมีความมั่นใจในการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป ($\bar{X}_2 = 3.97$) รองลงไปคือ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือซักถาม ($\bar{X}_2 = 3.93$) และผู้สอนมีการเตรียมการสอน ($\bar{X}_2 = 3.69$) ทั้งสามข้อนี้อาจารย์ประเมินค่าในระดับมาก ส่วนสามข้อสุดท้ายคือ ผู้สอนใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีประกอบกัน ($\bar{X}_2 = 3.27$) ผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X}_2 = 3.18$) และในวิชาพื้นฐานทั่วไปวิชาหนึ่ง ผู้สอนมักจะสอนในลักษณะที่คาบเกี่ยวหลายสาขาวิชาโดยการเชื่อมโยงหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน ($\bar{X}_2 = 3.17$) อาจารย์ประเมินค่าในระดับปานกลาง

ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นว่า ลักษณะของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูอันดับแรก คือ ผู้สอนใช้การบรรยายในระดับมาก ($\bar{X}_3 = 3.95$) รองลงไปคือ ในขณะที่สอนผู้สอนมีความมั่นใจในการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในระดับมาก ($\bar{X}_3 = 3.52$) และผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือซักถามในระดับปานกลาง ($\bar{X}_3 = 3.48$) ส่วนสามข้อสุดท้ายคือ ผู้สอนวัดผลความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนโดยวิธีวัดผลหลาย ๆ วิธีประกอบกัน ($\bar{X}_3 = 2.74$) ผู้สอนใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีประกอบกัน ($\bar{X}_3 = 2.65$) และผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X}_3 = 2.60$) นักศึกษาประเมินค่าในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยอันดับความสำคัญอันดับที่ 1-3 ของลักษณะของการเรียนการสอน วิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา

| รายการ | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | นักศึกษา | |
|---|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| | \bar{X}_1 | อันดับที่ | \bar{X}_2 | อันดับที่ | \bar{X}_3 | อันดับที่ |
| 1. ในขณะที่สอนผู้สอนมีความมั่นใจในการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป | 3.90 | 1 | 3.97 | 1 | 3.52 | 2 |
| 2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือซักถาม | 3.66 | 2 | 3.90 | 2 | 3.48 | 3 |
| 3. ผู้สอนใช้การบรรยาย | 3.64 | 3 | - | - | 3.95 | 1 |
| 4. ผู้สอนมีการเตรียมการสอน | - | - | 3.69 | 3 | - | - |

จากตารางที่ 13 ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่าลักษณะของการเรียนการสอน วิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูที่สำคัญเป็นอันดับแรก คือ ในขณะที่สอนผู้สอนมีความมั่นใจในการสอน วิชาพื้นฐานทั่วไป ซึ่งนักศึกษาเห็นว่าสำคัญเป็นอันดับที่สอง ส่วนผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า ผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือซักถามมีความสำคัญเป็นอันดับที่สอง ซึ่งนักศึกษาเห็นว่า สำคัญเป็นอันดับสาม ลักษณะของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปที่นักศึกษาเห็นว่าสำคัญเป็นอันดับ แรกคือ ผู้สอนใช้การบรรยาย ซึ่งผู้บริหารเห็นว่าสำคัญเป็นอันดับสาม ส่วนอาจารย์เห็นว่า ผู้สอน มีการเตรียมการสอนสำคัญเป็นอันดับที่สาม

จากการจัดอันดับความสำคัญในค่านลักษณะการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่างก็มีความคิดเห็นตรงกันว่าในขณะที่สอน ผู้สอนมีความมั่นใจในการ สอนวิชาพื้นฐานทั่วไป และผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือซักถาม

เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์ค่าเฉลี่ย พบว่า ลักษณะของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปใน วิทยาลัยครูที่สำคัญทั้งสามอันดับอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 14 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร, อาจารย์ และนักศึกษา

| รายการ | ผู้บริหาร | | | อาจารย์ | | | นักศึกษา | | |
|---|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | อันดับที่ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | อันดับที่ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | อันดับที่ |
| 1. เนื้อหามากเกินไป | 3.36 | 0.90 | 5 | 3.48 | 0.99 | 3 | 3.47 | 0.94 | 2 |
| 2. เนื้อหาซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น | 3.20 | 0.96 | 7 | 3.03 | 0.97 | 8 | 2.98 | 0.91 | 11 |
| 3. เนื้อหาที่ยากเกินไป | 2.73 | 0.86 | 13 | 2.79 | 0.90 | 10 | 3.00 | 0.95 | 10 |
| 4. เนื้อหาเป็นทฤษฎีมากเกินไป | 2.87 | 0.93 | 10 | 2.92 | 1.03 | 9 | 3.39 | 1.00 | 4 |
| 5. จำนวนหน่วยกิตของวิชาพื้นฐาน ทั่วไปเมื่อเทียบกับจำนวนหน่วย กิตของหลักสูตรทั้งหมดมีสัดส่วน ไม่เหมาะสม | 2.97 | 1.11 | 8 | 3.14 | 1.14 | 7 | 2.97 | 1.11 | 12 |
| 6. เวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร น้อยไปเมื่อเทียบกับเนื้อหาวิชา | 3.29 | 1.06 | 6 | 3.33 | 1.17 | 6 | 3.26 | 1.13 | 5 |
| 7. ผู้สอนหลายคนร่วมกันสอนวิชา เดียวกันทำให้เนื้อหาวิชาไม่ ต่อเนื่องกัน | 2.50 | 0.94 | 15 | 2.29 | 1.05 | 15 | 2.71 | 1.18 | 15 |
| 8. ผู้สอนขาดเทคนิคและวิธีการ ที่เหมาะสม | 2.89 | 0.94 | 9 | 2.73 | 0.95 | 12 | 3.12 | 1.04 | 8 |
| 9. ผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนไม่ เหมาะกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียน | 2.72 | 0.88 | 14 | 2.58 | 0.97 | 14 | 2.84 | 1.05 | 14 |
| 10. ผู้สอนให้ความสำคัญแก่การวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เกินไป | 2.78 | 0.86 | 11 | 2.76 | 0.98 | 11 | 3.21 | 1.07 | 7 |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| รายการ | ผู้บริหาร | | | อาจารย์ | | | นักศึกษา | | |
|---|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | อันดับที่ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | อันดับที่ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | อันดับที่ |
| 11. ผู้สอนขาดเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม | 2.74 | 0.94 | 12 | 2.69 | 0.90 | 13 | 3.10 | 1.07 | 9 |
| 12. จำนวนผู้เรียนต่อชั้นเรียนมากเกินไป | 3.40 | 1.10 | 4 | 3.47 | 1.13 | 5 | 2.97 | 1.19 | 13 |
| 13. ผู้เรียนมีพัฒนาการแตกต่างกัน | 3.51 | 0.98 | 3 | 3.50 | 1.10 | 2 | 3.47 | 1.06 | 3 |
| 14. ผู้เรียนขาดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ | 3.81 | 0.82 | 1 | 3.66 | 1.01 | 1 | 3.54 | 1.04 | 1 |
| 15. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาพื้นฐานทั่วไป | 3.60 | 0.94 | 2 | 3.48 | 1.05 | 4 | 3.23 | 1.11 | 6 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 7 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร

อาจารย์ และนักศึกษา

2.20 2.40 2.60 2.80 3.00 3.20 3.40 3.60 3.80

1. เนื้อหาวิชามากเกินไป
2. เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น
3. เนื้อหาวิชายากเกินไป
4. เนื้อหาวิชาเป็นระเบียบมากเกินไป
5. จำนวนหน่วยกิตของวิชาพื้นฐานทั่วไปเมื่อเทียบกับจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรทั้งหมดมีสัดส่วนไม่เหมาะสม
6. เวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรน้อยไปเมื่อเทียบกับเนื้อหาวิชา
7. ผู้สอนหลายคนร่วมกันสอนวิชาเดียวกันทำให้นเนื้อหาวิชาไม่ต่อเนื่องกัน
8. ผู้สอนขาดเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสม
9. ผู้สอนไม่อุทิศเวลาสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและนักเรียน
10. ผู้สอนไม่ให้ความสำคัญแก่การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกินไป
11. ผู้สอนขาดเทคนิควิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม
12. จำนวนผู้เรียนต่อชั้นเรียนมากเกินไป
13. ผู้เรียนมีทัศนคติความรู้แตกต่างกัน
14. ผู้เรียนขาดทักษะในการค้นหาหาความรู้
15. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาพื้นฐานทั่วไป



ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา

จากตารางที่ 14 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูอันดับแรกคือ ผู้เรียนขาดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ ($\bar{X}_1 = 3.81$) รองลงไปคือ ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาพื้นฐานทั่วไป ($\bar{X}_1 = 3.60$) และผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ($\bar{X}_1 = 3.51$) ทั้งสามข้อนี้ ผู้บริหารประเมินค่าว่าเป็นปัญหามาก ส่วนปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปสามข้อสุดท้าย คือ เนื้อหาวิชายากเกินไป ($\bar{X}_1 = 2.73$) ผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียน ($\bar{X}_1 = 2.72$) และผู้สอนหลายคนร่วมกันสอนวิชาเดียวกันทำให้เนื้อหาวิชาไม่ต่อเนื่องกัน ($\bar{X}_1 = 2.50$) ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูอันดับแรกคือ ผู้เรียนขาดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้เป็นปัญหามาก ($\bar{X}_2 = 3.66$) รองลงไปคือ ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันเป็นปัญหามาก ($\bar{X}_2 = 3.50$) และ เนื้อหาวิชายากเกินไปเป็นปัญหาน้อย ($\bar{X}_2 = 3.48$) ส่วนปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปสามข้อสุดท้ายนั้นอาจารย์มีความเห็นว่า ผู้สอนขาดเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมเป็นปัญหาน้อย ($\bar{X}_2 = 2.69$) ผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียนเป็นปัญหาน้อย ($\bar{X}_2 = 2.58$) และผู้สอนหลายคนร่วมกันสอนวิชาเดียวกันทำให้เนื้อหาวิชาไม่ต่อเนื่องกันเป็นปัญหาน้อยที่สุด ($\bar{X}_2 = 2.29$)

ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูอันดับแรกคือ ผู้เรียนขาดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้เป็นปัญหามาก ($\bar{X}_3 = 3.54$) รองลงไปคือ เนื้อหาวิชายากเกินไปเป็นปัญหาน้อย ($\bar{X}_3 = 3.47$) และผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันเป็นปัญหาน้อย ($\bar{X}_3 = 3.47$) ส่วนปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในสามข้อสุดท้ายคือ จำนวนผู้เรียนต่อชั้นเรียนมากเกินไป ($\bar{X}_3 = 2.97$) ผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียน ($\bar{X}_3 = 2.84$) และผู้สอนหลายคนร่วมกันสอนวิชาเดียวกันทำให้เนื้อหาวิชาไม่ต่อเนื่องกัน ($\bar{X}_3 = 2.71$) นักศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยอันดับความสำคัญอันดับที่ 1-3 ของปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน
ทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

| รายการ | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | นักศึกษา | |
|---|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| | \bar{X}_1 | อันดับที่ | \bar{X}_2 | อันดับที่ | \bar{X}_3 | อันดับที่ |
| 1. ผู้เรียนขาดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ | 3.81 | 1 | 3.66 | 1 | 3.54 | 1 |
| 2. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาพื้นฐานทั่วไป | 3.60 | 2 | - | - | - | - |
| 3. ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน | 3.51 | 3 | 3.50 | 2 | 3.47 | 3 |
| 4. เนื้อหาวิชามากเกินไป | - | - | 3.48 | 3 | 3.47 | 2 |

จากตารางที่ 15 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นตรงกันว่าปัญหาของการเรียน
การสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครูที่สำคัญเป็นอันดับแรก คือ ผู้เรียนขาดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้
ปัญหาที่สำคัญเป็นอันดับที่สอง ผู้บริหารเห็นว่า ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาพื้นฐานทั่วไป ส่วนอาจารย์
เห็นว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ซึ่งผู้บริหารและนักศึกษา เห็นว่ามีความสำคัญเป็นอันดับสาม สำหรับ
ปัญหาที่นักศึกษา เห็นว่าสำคัญเป็นอันดับที่สามคือ เนื้อหาวิชามากเกินไป ซึ่งอาจารย์เห็นว่าสำคัญเป็นอันดับ
ที่สาม

จากการจัดอันดับความสำคัญในคานปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป จะเห็นได้ว่า
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นตรงกันใน เรื่องของผู้เรียนขาดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้
และผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์ค่าเฉลี่ย พบว่า ปัญหาของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในคาน
ผู้เรียนขาดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้เป็นปัญหามาก ส่วนในคานผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชา
พื้นฐานทั่วไปและผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันนั้น ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหามาก แต่นักศึกษา
เห็นว่า เป็นปัญหาน้อย ในคานเนื้อหาวิชามากเกินไปนั้น อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพ
การจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ไคแอก
* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในคาน
จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|------------------|----------|-----|-------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 115.80 | 2 | 57.90 | 1.57 | 0.20 |
| ภายในกลุ่ม | 17147.79 | 466 | 36.79 | | |
| รวม | 17263.59 | 468 | | | |



จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในคาน
จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในด้าน
ลักษณะเนื้อหาของวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|------------------|---------|-----|-------|------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 161.65 | 2 | 80.82 | 8.16 | 0.00* |
| ภายในกลุ่ม | 4612.31 | 466 | 9.89 | | |
| รวม | 4773.96 | 468 | | | |

*
P < .01

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในด้าน
ลักษณะเนื้อหาของวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในคานลักษณะเนื้อหาของวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู เป็นรายคู่ ด้วยวิธี S-Method ของ Scheffe

| | \bar{X}_1 | \bar{X}_2 | \bar{X}_3 |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| $\bar{X}_1 = 21.3130$ | - | 0.9198 | 0.5189 |
| $\bar{X}_2 = 22.2328$ | | - | 1.4387 * |
| $\bar{X}_3 = 20.7941$ | | | - |

* $P < .01$

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในคานลักษณะเนื้อหาของวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เฉพาะความคิดเห็นระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ส่วนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร กับอาจารย์และผู้บริหารกับนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในกานการวิจัยในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|------------------|----------|-----|-------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 30.24 | 2 | 15.12 | 0.49 | 0.61 |
| ภายในกลุ่ม | 14238.48 | 466 | 30.55 | | |
| รวม | 14268.72 | 468 | | | |

จากตารางที่ 19 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในกานการวิจัยในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป ในวิทยาลัยครู พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในสถาน
ลักษณะของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|------------------|----------|-----|--------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 1283.47 | 2 | 641.73 | 32.85 | 0.00* |
| ภายในกลุ่ม | 9101.72 | 466 | 19.53 | | |
| รวม | 10385.20 | | | | |

* $P < .01$

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ในสถานลักษณะของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในด้านลักษณะของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู เป็นรายคุณวุฒิ ของ

| | | \bar{X}_1 | \bar{X}_2 | \bar{X}_3 |
|-------------|---------|-------------|-------------|-------------|
| \bar{X}_1 | 34.4000 | — | 0.4276 | 3.0807* |
| \bar{X}_2 | 34.8276 | | — | 3.5083* |
| \bar{X}_3 | 31.3193 | | | — |

* P < .01

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในด้านลักษณะของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เฉพาะความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับนักศึกษา และความคิดเห็นระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ส่วนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในด้าน
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|------------------|----------|-----|-------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 170.32 | 2 | 85.16 | 1.09 | 0.33 |
| ภายในกลุ่ม | 36388.37 | 466 | 78.08 | | |
| รวม | 36558.69 | 468 | | | |



จากตารางที่ 22 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ในด้านปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย