

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง "การเสนอรูปแบบการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนประถมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดตรัง" ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์แยกออกเป็นตอน ๆ ตามลักษณะของแบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งหมด 3 ตอน ดังมีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปและการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนของตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยซึ่งประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาและครู และบุคลากรในชุมชน ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำในชุมชน

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากร	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากรทางการศึกษา		
ผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด	-	-
หัวหน้า/ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	4	1.87
ศึกษานิเทศก์จังหวัด/อำเภอ/กิ่งอำเภอ	3	1.40
ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่	82	38.32
ครูปฏิบัติการ	125	58.41
รวม	214	100
บุคลากรในชุมชน		
ผู้ปกครองนักเรียน	93	46.50
ผู้นำในชุมชน	107	53.50
รวม	200	100

ตารางที่ 3 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูปฏิบัติการร้อยละ 58.41 และเป็นผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่ ร้อยละ 38.32 ส่วนบุคลากรในชุมชนเป็นผู้นำในชุมชนร้อยละ 53.50 และเป็น ผู้ปกครองร้อยละ 46.50



ตารางที่ 4 วิถีทางการศึกษาของตัวอย่างประชากร

วิถีทางการศึกษา	ตัวอย่างประชากร	บุคลากรทางการศึกษา		บุคลากรในชุมชน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านออกเขียนได้		-	-	124	62
ต่ำกว่าอนุปริญา		41	19.16	48	24
อนุปริญาหรือเทียบเท่า		73	34.11	19	9.5
ปริญาตรีหรือเทียบเท่า		100	46.73	9	4.5
สูงกว่าปริญาตรี		-	-	-	-
	รวม	214	100	200	100

ตารางที่ 4 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษามีวิถีทางการศึกษาระดับปริญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด คือร้อยละ 46.73 รองลงคือ อนุปริญาหรือเทียบเท่าที่มีร้อยละ 34.11 ส่วนบุคลากรในชุมชนอ่านออกเขียนได้มากที่สุด คือร้อยละ 62 รองลงมาคือ ต่ำกว่าอนุปริญามีร้อยละ 24 ตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีวิถีทางการศึกษาสูงกว่าปริญาตรีเลย

ตารางที่ 5 ประสบการณ์ในการทำงานของตัวอย่างประชากร (บุคลากรทางการศึกษา)

ประสบการณ์	ตัวอย่างประชากร	บุคลากรทางการศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี		30	14.02
6 - 10 ปี		60	28.04
11 - 15 ปี		45	21.03
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป		79	36.91
	รวม	214	100

ตารางที่ 5 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานมาแล้ว ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป ซึ่งมีร้อยละ 36.91 และร้อยละ 28.04 ที่มีประสบการณ์ 6 - 10 ปี

ตารางที่ 6 การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนของตัวอย่างประชากร (บุคลากรทางการศึกษา)

กิจกรรม	ตัวอย่างประชากร	บุคลากรทางการศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
	เทศกาลวันสำคัญทางประเพณี : วันเข้าพรรษา, วันทอกรฐิน, เหนือปีใหม่	177	82.27
	งานพิธีของผู้ปกครอง : งานบวช, ขึ้นบ้านใหม่	147	68.69
	การพัฒนาท้องถิ่น : พัฒนาวัด, ถนน	95	44.39
	งานรื่นเริงประจำปีของหมู่บ้าน	86	40.18
	อื่น ๆ	7	3.27

ตารางที่ 6 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญทางประเพณีมากที่สุด คือ ร้อยละ 82.27 และรองลงมา ร้อยละ 68.69 ได้เข้าร่วมงานพิธีของผู้ปกครอง

ตารางที่ 7 การเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน (บุคลากรในชุมชน)

การเข้าร่วมกิจกรรม	ตัวอย่างประชากร	บุคลากรในชุมชน	
		จำนวน	ร้อยละ
เคย		154	77.00
ไม่เคย		46	23.00
	รวม	200	100

ตารางที่ 7 จะเห็นว่า บุคลากรในชุมชนเคยเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนร้อยละ 77.00 และไม่เคยเข้าร่วมร้อยละ 23.00

ตารางที่ 8 กิจกรรมที่บุคลากรในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

กิจกรรม	ตัวอย่างประชากร	บุคลากรในชุมชน	
		จำนวน	ร้อยละ
ประชุมผู้ปกครอง		140	70.00
การแข่งขันกีฬาของนักเรียน		120	60.00
วันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน		120	60.00
การจัดนิทรรศการ		54	27.00
เป็นวิทยากร		12	6.00
อื่น ๆ		13	6.50

ตารางที่ 8 จะเห็นว่าบุคลากรในชุมชนได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมากที่สุด คือ การประชุมผู้ปกครอง ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาคือร้อยละ 60.00 เป็นการแข่งกีฬาของนักเรียน และวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน

ตารางที่ 9 วิธีการที่ตัวอย่างประชากรคิดว่า โรงเรียนสามารถติดต่อกับผู้ปกครองได้ดีที่สุด

วิธีการ	ตัวอย่างประชากร	บุคลากรทางการศึกษา		บุคลากรในชุมชน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน/ครู ไปพบด้วยตนเอง		128	59.81	76	38.00
ฝากจดหมาย หรือแจ้งข่าวผ่านนักเรียน		67	31.31	102	51.00
แจ้งข่าวผ่านกรรมการศึกษาโรงเรียน		11	5.14	12	6.00
ปิดประกาศในชุมชน		2	0.94	4	2.00
อื่น ๆ		6	2.80	6	3.00
	รวม	214	100	200	100

ตารางที่ 9 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า วิธีการที่ทางโรงเรียนสามารถติดต่อกับผู้ปกครองได้ที่ดีที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียน / ครูไปพบด้วยตนเอง มีร้อยละ 59.81 รองลงมา คือร้อยละ 31.31 ฝากจดหมายหรือแจ้งข่าวผ่านนักเรียน ส่วนบุคลากรในชุมชนร้อยละ 51.00 เห็นว่า ฝากจดหมาย

หรือแจ้งข่าวผ่านนักเรียนเป็นวิธีการที่ดีที่สุด รองลงมาร้อยละ 38.00 เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน/ครูไปขอความช่วยเหลือ

ตารางที่ 10 วิธีการที่บุคลากรในชุมชนสามารถติดต่อกับโรงเรียนได้ดีที่สุด

วิธีการ	ตัวอย่างประชากร	บุคลากรในชุมชน	
		จำนวน	ร้อยละ
จดหมาย		8	4.00
ไปด้วยตนเอง		163	81.50
แจ้งข่าวผ่านกรรมการการศึกษาโรงเรียน		10	5.00
แจ้งข่าวผ่านนักเรียน		17	8.00
อื่น ๆ		2	1.00
	รวม	100	100

ตารางที่ 10 จะเห็นว่าวิธีการที่บุคลากรในชุมชนสามารถติดต่อกับทางโรงเรียนได้ดีที่สุด คือ การไปด้วยตนเอง ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 81.50

ตารางที่ 11 บทบาทและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบุคลากรในชุมชน

บทบาท	ตัวอย่างประชากร	บุคลากรในชุมชน	
		จำนวน	ร้อยละ
มี		173	86.50
ไม่มี		27	13.50
	รวม	200	100

ตารางที่ 11 จะเห็นว่าบุคลากรในชุมชนเห็นว่าตนเองมีบทบาทและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.50 และไม่มี คิดเป็นร้อยละ 13.50

ตารางที่ 12 กิจกรรมที่ผู้ปกครองสามารถติดต่อกับทางโรงเรียนได้บ่อยครั้ง

กิจกรรม	ตัวอย่างประชากร	บุคลากรทางการศึกษา		บุคลากรในชุมชน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเลาเรียนของบุตรหลาน		85	39.72	67	33.50
การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทาง ร.ร.จัด		95	44.85	88	44.00
การไปเยี่ยมโรงเรียน		8	3.74	12	6.00
การให้คำปรึกษาและขอเสนอแนะแก่โรงเรียน		5	2.34	10	5.00
การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน - ด้านการเงินและอื่น ๆ แก่โรงเรียน		20	9.35	23	11.50
	รวม	214	100	200	100

ตารางที่ 12 จะเห็นว่าทั้งบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชนเห็นว่า กิจกรรมที่สามารถติดต่อกับทางโรงเรียนได้ดี คือ การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีร้อยละ 44.85 และร้อยละ 44.00 ตามลำดับ ส่วนรองลงมาคือ การเลาเรียนของบุตรหลาน มีร้อยละ 39.72 และร้อยละ 33.50 ตามลำดับ

กิจกรรมที่บุคลากรในชุมชนขอใหทางโรงเรียนจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมโดยเรียงลำดับความชอบจากมากไปหาน้อย คือ

- อันดับ 1 การแข่งกีฬา
- " 2 งานที่โรงเรียนจัด : วันแม่ วันไหว้ครู วันปิดภาคเรียน
- " 3 วันเด็ก
- " 4 วันเกิดโรงเรียน
- " 5 งานวันเกี่ยวกับศาสนา
- " 6 การพัฒนาสาธารณประโยชน์
- " 7 งานจัดนิทรรศการ
- " 8 การประชุมผู้ปกครอง
- " 9 กิจกรรมลูกเสือ

- อันดับ 10 งานสำคัญทางประเพณี
 " 11 การแสดงของนักเรียน
 " 12 การเชิญวิทยากรมาแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน
 " 13 การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาตามสถานที่สำคัญ
 " 14 การพบปะศิษย์เก่า
 " 15 การมอบทุนการศึกษา, การส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น, การแนะแนวการศึกษาต่อ

ตอนที่ 2 การเสนอรูปแบบและการปฏิบัติจริงในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบของการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนประถมศึกษาขึ้นและให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตรวจสอบแก้ไข จากนั้นผู้วิจัยได้นำเอาสาระสำคัญของรูปแบบให้กลุ่มตัวอย่างประชากรพิจารณาประเมินความเหมาะสมและการนำไปใช้ได้จริง โดยใช้วิธีมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งมี 3 ระดับ คือ

ก. เห็นด้วยกับหลักการของรูปแบบ

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 3 " เห็นด้วย
 1 " ไม่เห็นด้วย

ข. สภาพการปฏิบัติจริงในโรงเรียน

- 5 หมายถึง โรงเรียนปฏิบัติเป็นประจำ
 3 " โรงเรียนปฏิบัติเป็นครั้งคราว
 1 " โรงเรียนไม่ปฏิบัติเลย

(สาระสำคัญของรูปแบบดูจากแบบสอบถาม ภาคผนวก)

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ \bar{X} , S.D. ดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

1. หลักการและเหตุผลของการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน
 ตารางที่ 13 หลักการและเหตุผลของการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ข้อ	ข้อความ	ประเภท	เห็นด้วยกับหลักการและเหตุผล			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	การดำเนินงานของโรงเรียนจะบรรลุเป้าหมายต้องอาศัยความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้บริหารและชุมชน	บกศ.	4.82	.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.50	.88	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.72	.69	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.62	.98	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
2.	โรงเรียนควรให้บริการด้านวิชาการศึกษาและอื่น ๆ แก่ชุมชนและควรได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	บกศ.	4.37	.93	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.17	1.03	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.24	.91	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.32	1.16	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
3.	โรงเรียนและผู้บริหารควรให้ความเข้าใจซึ่งกันและกันและมีการติดต่ออย่างใกล้ชิด	บกศ.	4.65	.77	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.70	1.00	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.52	.85	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.81	1.06	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
4.	ความสัมพันธ์ที่ระหว่างบ้านกับโรงเรียนในปัจจุบันสำคัญในการพัฒนาต่าง ๆ ของนักเรียน	บกศ.	4.63	.78	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.64	1.03	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.42	.95	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.94	1.11	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
5.	พ่อแม่และผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน ครูเป็นเพียงผู้ช่วยเหลือ	บกศ.	4.00	1.16	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.41	1.20	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.02	1.20	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.78	1.28	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับหลักการและเหตุผลของรูปแบบในการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน และเห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราวทุกประเด็น

2. วัตถุประสงค์
 ตารางที่ 14 วัตถุประสงค์

ข้อ	ข้อความ	ประเภท	เห็นด้วยกับวัตถุประสงค์			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6.	การส่งเสริมความเข้าใจและความร่วมมืออันดีระหว่างครูกับผู้บริหารและชุมชน สามารถช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ดีขึ้น	บกศ.	4.56	.86	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.44	1.04	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.07	1.27	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.72	1.10	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
7.	ครูและผู้บริหารควรมีโอกาสพบปะและแลกเปลี่ยนความรู้ความทึกเห็นต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงโรงเรียน	บกศ.	4.50	.87	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.19	.96	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.33	.94	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.32	1.07	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
8.	การสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน จะเป็นการป้องกันการเข้าใจผิดในกรณีต่าง ๆ ระหว่างครูกับผู้บริหาร	บกศ.	4.59	.81	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.54	1.14	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.28	1.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.55	.96	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
9.	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้บริหารหรือชุมชนมีความสนใจสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	บกศ.	4.48	.90	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.18	1.11	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.31	1.01	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.24	1.12	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบและเห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติจริงเป็นครั้งคราวทุกประเด็น

หมายเหตุ ประเภท หมายถึง ตัวอย่างประชากร
 บกศ. " บุคลากรทางการศึกษา
 บชช. " บุคลากรในชุมชน

3.1 การวางแผน

ตารางที่ 15 การวางแผน

ข้อ	ข้อความ	ปกก.	เห็นด้วยกับการวางแผน			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
10.	มีการสำรวจข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสำรวจสภาพความพร้อมและความต้องการของผู้ปกครองหรือชุมชนและของโรงเรียน	บกศ.	3.93	1.02	เห็นด้วย	2.50	1.22	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.78	1.11	เห็นด้วย	2.70	1.33	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
11.	ประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อปรึกษาหารือในการวางแผนนโยบาย หลักการและวิธีการต่าง ๆ ในการต่าง ๆ ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	บกศ.	4.59	.81	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.57	1.27	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.08	1.13	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.49	1.17	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
12.	ประชุมคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียน เพื่อแถลงนโยบายหรือโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	บกศ.	4.37	.93	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.42	1.16	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.36	.98	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.64	.99	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
13.	กำหนดรายละเอียดและขั้นตอนต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม เช่น ประเภทกิจกรรม วิธีการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ฯ	บกศ.	4.37	.95	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.86	1.15	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.76	1.07	เห็นด้วย	3.50	1.13	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
14.	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายและแต่ละกิจกรรม	บกศ.	4.55	.88	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.13	1.17	ปฏิบัติเป็นประจำ
		บชช.	4.23	1.03	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.95	1.15	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
15.	โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	บกศ.	4.47	.89	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.80	1.08	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.37	.97	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.85	1.05	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
16.	มีการวางแผนและประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อหาข้อสรุปข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะต่าง ๆ	บกศ.	4.37	.92	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.10	1.40	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.00	1.04	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.26	1.22	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชนเห็นด้วยอย่างยิ่งเกือบทุกประเด็น ยกเว้น การกำหนดรายละเอียดและขั้นตอนต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม เช่น ประเภทกิจกรรม วิธีการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ฯ ที่บุคลากรทางการศึกษาเห็นด้วยกับการวางแผนอย่างยิ่ง แต่บุคลากรในชุมชนเห็นด้วย และนอกจากนี้ตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นด้วยกับการสำรวจข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสำรวจสภาพความพร้อมและความต้องการของผู้ปกครองหรือชุมชนและของโรงเรียน ส่วนการปฏิบัติในโรงเรียน ตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม มีความเห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติจริงเป็นครั้งคราวเกือบทุกประเด็น ยกเว้น มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายแต่ละกิจกรรมที่บุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าทางโรงเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำ แต่บุคลากรในชุมชนเห็นว่า ทางโรงเรียนปฏิบัติเป็นครั้งคราว

3.2 แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน
 ตารางที่ 16 แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ข้อ	ข้อความ	ทปค.	เห็นด้วยกับแนวทางการดำเนินงาน			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
17.	ความสัมพันธ์ที่ดีของครูและผู้บริหารจะทำให้เข้าใจซึ่งกันและกัน และทราบพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน	บทศ.	4.71	.71	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.64	1.19	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.45	.89	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.71	1.20	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
18.	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนควรเชิญผู้บริหารท้องถิ่นและบุคคลทั่วไป เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	บทศ.	4.43	.93	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.34	1.08	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.18	1.13	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.29	1.08	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
19.	ควรมหาทรัพยากรและแหล่งวิชาการต่าง ๆ ในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ของนักเรียนและการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน	บทศ.	4.43	.91	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2.97	1.03	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.09	1.09	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.01	1.22	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
20.	โรงเรียนที่มีความพร้อมควรมีส่วนช่วยเหลือ หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	บทศ.	4.27	.98	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.04	1.06	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.87	1.09	เห็นด้วย	2.97	1.03	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
21.	ครูและนักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้บริหาร	บทศ.	3.89	1.14	เห็นด้วย	3.17	.99	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.65	1.13	เห็นด้วย	2.95	1.14	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
22.	โรงเรียนควรเป็นที่ปรึกษาหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมของชุมชนด้วย	บทศ.	3.90	1.12	เห็นด้วย	2.93	1.13	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.74	1.24	เห็นด้วย	2.89	1.17	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
23.	การประชาสัมพันธ์โรงเรียนทำให้ผู้บริหารและชุมชนมีความเข้าใจในการดำเนินงานของโรงเรียน	บทศ.	4.40	.96	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.55	1.08	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.17	1.12	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.44	1.02	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
24.	การให้บริการต่าง ๆ เป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้วยวิธีหนึ่ง	บทศ.	4.36	.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.64	1.15	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.92	1.11	เห็นด้วย	3.38	1.24	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
25.	การให้บริการและการประชาสัมพันธ์จะทำให้เกิดความร่วมมือ และความผูกพันระหว่างชุมชนกับโรงเรียน	บทศ.	4.36	.94	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.67	1.13	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.39	.98	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.52	1.06	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

จากตารางที่ 16. จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับแนวทางการดำเนินงานเกือบทุกประเด็น ยกเว้น เห็นด้วยกับประเด็นที่ 14 ครูและนักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้บริหารและโรงเรียนควรเป็นที่ปรึกษาหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมของชุมชนด้วย ส่วนบุคลากรในชุมชน เห็นด้วยอย่างยิ่งเกือบทุกประเด็นเช่นเดียวกัน ยกเว้น โรงเรียนที่มีความพร้อมควรมีส่วนช่วยเหลือหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน และการให้บริการต่าง ๆ เป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้วยวิธีหนึ่ง สำหรับการปฏิบัติของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราวในทุกประเด็น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3 บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด, หัวหน้า/ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
ศึกษานิเทศก์จังหวัด/อำเภอ/กิ่งอำเภอ

ตารางที่ 17 บทบาทของผู้บริหารการศึกษา

ข้อ	ข้อความ	คปก.	เห็นด้วยกับบทบาทของผู้บริหาร			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
26.	ควรให้การสนับสนุนช่วยเหลือแนะนำในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	บกศ.	4.29	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.19	1.01	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.26	1.08	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.25	1.13	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
27.	ควรเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียน	บกศ.	4.29	.98	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2.93	.94	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.07	1.04	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2.97	1.10	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
28.	ควรมาเยี่ยมเยือนโรงเรียนสม่ำเสมอ	บกศ.	4.30	.97	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2.72	1.22	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.09	1.18	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.18	1.02	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

ตารางที่ 17 จะเห็นว่าตัวอย่างประชากรทั้งบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับบทบาทของผู้บริหารการศึกษา และเห็นว่าผู้บริหารการศึกษาได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราวทุกประเด็น

ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรอื่นๆในโรงเรียน

ตารางที่ 18 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรอื่น ๆในโรงเรียน

ข้อ	ข้อความ	คปก.	เห็นด้วยกับบทบาทผู้บริหารโรงเรียน ฯ			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
29.	กำหนดนโยบายและหลักการรูปแบบของการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	บกศ.	4.22	.98	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.13	1.20	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.90	1.07	เห็นด้วย	3.42	1.18	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
30.	ประสานงานกับผู้ปกครองหรือชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ	บกศ.	4.13	.99	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.46	1.08	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.89	.94	เห็นด้วย	3.48	1.06	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
31.	เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง วิถีชีวิตแก่ชุมชน	บกศ.	4.23	.97	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.13	1.15	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.06	1.16	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.31	1.08	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
32.	ตั้งใจ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	บกศ.	4.55	.89	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.10	1.12	ปฏิบัติเป็นประจำ
		บชช.	4.26	1.10	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.98	1.20	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
33.	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้ปกครองและท้องถิ่น	บกศ.	4.15	1.01	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.79	1.07	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.08	1.25	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.48	1.08	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
34.	ให้บริการแก่ผู้ปกครองที่มาติดต่อที่โรงเรียน	บกศ.	4.53	.89	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.45	.92	ปฏิบัติเป็นประจำ
		บชช.	4.34	1.06	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.31	1.01	ปฏิบัติเป็นประจำ
35.	ดูแลความปลอดภัยให้แก่เด็กเรียน	บกศ.	4.59	.83	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.69	.72	ปฏิบัติเป็นประจำ
		บชช.	4.22	.97	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.57	.89	ปฏิบัติเป็นประจำ

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเห็นด้วยอย่างยิ่งกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรอื่น ๆในโรงเรียนทุกประเด็น และบุคลากรในชุมชนมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งเกือบทุกประเด็น เช่นเดียวกัน ยกเว้น เห็นด้วยกับการกำหนดนโยบายและหลักการรูปแบบของการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการประสานงานกับผู้ปกครองหรือชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ สำหรับการปฏิบัติในโรงเรียนตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำ ในการดูแลความปลอดภัยให้แก่เด็กเรียนและให้บริการแก่ผู้ปกครองที่มาติดต่อที่โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำ ในการตั้งใจเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ โดยบุคลากรในชุมชนเห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำ



นักเรียน

ตารางที่ 19' บทบาทของนักเรียน

ข้อ	ข้อความ	ปกก.	เห็นด้วยกับบทบาทของนักเรียน			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
36.	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	บกศ.	4.28	.98	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.03	1.04	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.25	.97	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.67	.99	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
37.	มีความประพฤติที่ ตั้งใจเล่าเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ	บกศ.	4.74	.68	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.06	1.02	ปฏิบัติเป็นประจำ
		บชช.	4.71	.70	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.23	.97	ปฏิบัติเป็นประจำ
38.	เป็นตัวกลางในการประสานสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	บกศ.	4.50	.87	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.05	1.05	ปฏิบัติเป็นประจำ
		บชช.	4.23	.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.84	1.16	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

ตารางที่ 19 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับบทบาทของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่าบทบาทของนักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำทุกประเด็น สำหรับบุคลากรในชุมชนเห็นว่าบทบาทของนักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำในประเด็นที่ว่า มีความประพฤติตั้งใจเล่าเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ นอกจากนี้ได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

ผู้ปกครอง

ตารางที่ 20 บทบาทของผู้ปกครอง

ข้อ	ข้อความ	ปกก.	เห็นด้วยกับบทบาทของผู้ปกครอง			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
39.	สนับสนุนด้านการเรียนการสอนของนักเรียนและโรงเรียน	บกศ.	4.52	.85	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.54	1.16	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.50	.86	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.86	1.27	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
40.	ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียน เพื่อจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ	บกศ.	4.43	.91	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.42	.94	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.17	.99	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.60	1.06	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
41.	เสนอความคิดเห็น ทบปะ พูดคุยกับครู และเยี่ยมโรงเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม	บกศ.	4.33	.95	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.13	.92	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.08	1.09	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.25	1.09	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
42.	เป็นวิทยากรให้แก่โรงเรียน	บกศ.	3.99	1.11	เห็นด้วย	2.31	1.05	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.98	1.21	เห็นด้วย	2.27	1.17	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

ตารางที่ 20 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับบทบาทของผู้ปกครองทุกประเด็น ยกเว้น เห็นด้วยกับการเป็นวิทยากรให้แก่โรงเรียน และเห็นว่าได้มีการปฏิบัติเป็นครั้งคราวในทุกประเด็น

พระสงฆ์

ตารางที่ 21 บทบาทของพระสงฆ์

ข้อ	ข้อความ	ปกก.	เห็นด้วยกับบทบาทของพระสงฆ์			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
43.	เป็นวิทยากรให้แก่โรงเรียน	บกศ.	3.90	1.05	เห็นด้วย	2.13	1.12	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.68	1.26	เห็นด้วย	2.45	1.18	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
44.	เป็นผู้ประสานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน	บกศ.	3.80	1.16	เห็นด้วย	2.31	1.30	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.38	1.12	เห็นด้วย	2.41	1.29	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
45.	ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	บกศ.	3.75	1.10	เห็นด้วย	2.41	1.08	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.57	1.24	เห็นด้วย	2.71	1.29	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

ตารางที่ 21 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชนเห็นด้วยกับบทบาทของพระสงฆ์ และเห็นว่า ได้ปฏิบัติจริงเป็นครั้งคราวทุกประเด็น

ทบทวี, ผู้ที่ชาวบ้านให้ความนับถือ, กรรมการศึกษาโรงเรียน, ผู้นำกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน, คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและสภาตำบลและหน่วยงานอื่น ๆ
 ตารางที่ 22 บทบาทของทบทวี, ผู้ที่ชาวบ้านให้ความนับถือ, กรรมการศึกษาโรงเรียน, ผู้นำกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน, คณะกรรมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน
 คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและสภาตำบลและหน่วยงานอื่น ๆ

ข้อ	ข้อความ	ทบท.	เห็นด้วยกับบทบาทของทบทวี			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
46. เป็นวิทยากรให้แก่โรงเรียน		บทศ.	3.92	.95	เห็นด้วย	2.24	1.05	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	3.64	1.13	เห็นด้วย	2.51	1.19	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
47. ให้ความแนะนำปรึกษาแก่โรงเรียนในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม		บทศ.	3.78	1.07	เห็นด้วย	2.63	1.12	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	3.76	1.09	เห็นด้วย	2.89	1.08	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
48. ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น		บทศ.	3.93	1.03	เห็นด้วย	3.09	1.00	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	3.93	1.08	เห็นด้วย	3.32	1.05	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
49. ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในด้านการจัดหาเงินมาปรับปรุงและไว้ใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน		บทศ.	3.90	1.10	เห็นด้วย	2.91	1.09	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	3.96	1.15	เห็นด้วย	3.12	1.09	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

ตารางที่ 22 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชนเห็นด้วยกับบทบาทของทบทวี, ผู้ที่ชาวบ้านให้ความนับถือ และเห็นว่าโคปฏิบัติเป็นครั้งคราวในทุกประเด็น

4. ลักษณะของการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

4.1 ประเภทของกิจกรรม

4.1.1 กิจกรรมที่ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า

ตารางที่ 23 กิจกรรมที่ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า

ข้อ	ข้อความ	ทบท.	เห็นด้วยกับกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจ			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
50. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงเรื่องราว ระเบียบต่าง ๆ และการเรียนการสอนในโรงเรียนให้เข้าใจ		บทศ.	4.48	.88	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.28	1.40	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	4.37	.93	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.53	1.15	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
51. โรงเรียนไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครองและชุมชน เพื่อปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การปรับตัวของนักเรียนและเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน		บทศ.	4.35	.96	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.10	1.06	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	3.93	1.15	เห็นด้วย	2.92	1.13	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
52. โรงเรียนจัดให้มีการพบปะสังสรรค์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง		บทศ.	3.91	1.46	เห็นด้วย	3.02	.97	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	4.15	1.01	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.11	1.02	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
53. โรงเรียนให้ความสำคัญกับบทบาททางวิชาการและความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ		บทศ.	4.68	.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.05	1.22	ปฏิบัติเป็นประจำ
		บทช.	4.50	.89	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.12	1.23	ปฏิบัติเป็นประจำ
54. โรงเรียนมีการประชุมสัมมนาผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เพื่อหาข้อสรุปและแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ		บทศ.	3.99	1.00	เห็นด้วย	2.37	1.09	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	3.80	1.10	เห็นด้วย	2.77	.90	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
55. โรงเรียนจัดโครงการลูกกับครู เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนและร่วมกันแก้ปัญหา		บทศ.	3.90	1.20	เห็นด้วย	2.49	1.24	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	3.88	1.07	เห็นด้วย	2.85	1.33	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
56. โรงเรียนควรร่วมกันงานการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน		บทศ.	3.78	1.14	เห็นด้วย	1.41	.94	ไม่ปฏิบัติเลย
		บทช.	3.43	1.11	เห็นด้วย	1.99	1.37	ไม่ปฏิบัติเลย
57. มีการประชุมปัจฉิมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพแก่นักเรียนป.6		บทศ.	4.39	.85	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.54	1.47	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	4.25	1.05	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.51	1.28	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

ตารางที่ 23 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับกิจกรรมที่ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า ใน 3 อันดับแรกโดยเรียงอันดับคือ อันดับที่ 1 โรงเรียนได้แจ้งความก้าวหน้าทางการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ อันดับที่ 2 โรงเรียนจัดให้มีการประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงเรื่องราวระเบียบต่าง ๆ และการเรียนการสอนในโรงเรียนให้เข้าใจ อันดับที่ 3 มีการประชุมปัจฉิมนิเทศกับนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพแก่นักเรียน ป.6 นอกจากนี้บุคลากรในชุมชนเห็นด้วยอย่างยิ่งในประเด็นที่โรงเรียนจัดให้มีการพบปะสังสรรค์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง สำหรับการปฏิบัติในโรงเรียนพบว่า ตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจําในเรื่อง การแจ้งความก้าวหน้าทางการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และเห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติเลยในเรื่อง การดำเนินงานการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน

4.1.2 กิจกรรมชักนำผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน

ตารางที่ 24 กิจกรรมชักนำผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน

ข้อ	ข้อความ	กมล.	เห็นด้วยกับกิจกรรมที่ชักนำผู้ปกครองฯ			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
58.	โรงเรียนเชิญผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	บคศ.	4.48	.88	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.85	1.04	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.16	1.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.65	1.06	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
59.	โรงเรียนเชิญผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน	บคศ.	4.08	1.03	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2.35	1.12	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.70	1.16	เห็นด้วย	2.74	1.19	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
60.	กรรมการศึกษาโรงเรียนมีส่วนสนับสนุนและสร้างความเจริญให้แก่โรงเรียน	บคศ.	4.46	.89	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.39	1.22	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.12	1.03	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.67	1.15	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
61.	ครูในโรงเรียนมีความสัมพันธ์และทัศนคติที่ดีต่อกรรมการศึกษาโรงเรียน	บคศ.	4.34	.94	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.61	1.50	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.06	1.08	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.80	1.15	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
62.	โรงเรียนจัดให้มีการแข่งกีฬาในกลุ่มโรงเรียน โดยเชิญผู้ปกครองและประชาชนมาร่วมงานด้วย	บคศ.	4.52	.85	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.21	.72	ปฏิบัติเป็นประจำ
		บชช.	4.23	1.01	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.00	1.04	ปฏิบัติเป็นประจำ
63.	ในโอกาสทางโรงเรียนจัดงานพิเศษหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ทางโรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองและประชาชนมาร่วมด้วย	บคศ.	4.62	.79	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.90	1.09	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.37	.93	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.03	1.00	ปฏิบัติเป็นประจำ

ตารางที่ 24 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับกิจกรรมชักนำผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียนเกือบทุกประเด็น ยกเว้น โรงเรียนเชิญผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน บุคลากรในชุมชนเห็นด้วย ส่วนบุคลากรทางการศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่ง สำหรับการปฏิบัติในโรงเรียน ปรากฏว่า ตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำในประเด็นที่ว่า โรงเรียนจัดให้มีการแข่งกีฬาในกลุ่มโรงเรียน โดยเชิญผู้ปกครองและประชาชนมาร่วมงานด้วย

4.1.3 กิจกรรมที่นำครูและนักเรียนไปสู่น้ำหรือชุมชน

ตารางที่ 25 กิจกรรมที่นำครูและนักเรียนไปสู่น้ำหรือชุมชน

ข้อ	ข้อความ	ผลก.	เห็นด้วยกับกิจกรรมที่นำครู			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
64. โรงเรียนใดมีส่วนช่วยเหลือและร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนา	บกศ.	4.21	1.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.60	1.04	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	4.14	.99	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.56	1.12	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
65. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมน้ำเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน	บกศ.	4.37	6.97	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.59	1.06	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	4.19	1.06	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.41	1.20	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
66. โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนและครูไปร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ กับชุมชน	บกศ.	4.36	.94	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.70	1.05	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	4.10	1.03	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.33	1.15	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
67. ในงานประจำปีของชุมชน ครู นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วย	บกศ.	3.91	1.03	เห็นด้วย	3.47	1.15	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	3.69	1.11	เห็นด้วย	3.24	1.26	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
68. ครูและนักเรียนให้การช่วยเหลือ บริการและเข้าร่วมกิจกรรมหรือของอุปถัมภ์ เช่น งานศพ งานแต่งงาน	บกศ.	4.09	1.07	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.85	1.21	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	3.67	1.22	เห็นด้วย	3.31	1.17	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
69. โรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนในการริเริ่มการจัดกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	บกศ.	4.20	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.30	1.22	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	3.87	1.24	เห็นด้วย	3.12	1.18	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
70. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	บกศ.	4.14	.99	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2.39	1.24	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	3.86	1.14	เห็นด้วย	3.09	1.24	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	

ตารางที่ 25 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับกิจกรรมที่นำครูและนักเรียนไปสู่น้ำหรือชุมชนเกือบทุกข้อยกเว้น ข้อ 64 เห็นด้วยกับข้อที่ว่า ในงานประจำปีของชุมชน ครู นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วย สำหรับบุคลากรในชุมชน เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อที่ว่า โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมน้ำเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน โรงเรียนใดมีส่วนช่วยเหลือและร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆทางศาสนา และโรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนและครูไปร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆกับชุมชนตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มเห็นว่า ทุกข้อของโรงเรียนใดปฏิบัติเป็นครั้งคราว

4.1.4 กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนและการให้บริการแก่ผู้ปกครองและชุมชน

ตารางที่ 26 กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนและการให้บริการแก่ผู้ปกครองและชุมชน

ข้อ	ข้อความ	ผลก.	เห็นด้วยกับกิจกรรมประชาสัมพันธ์			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
71. โรงเรียนได้ให้การต้อนรับผู้ปกครองและผู้คนที่ทั่วไปที่มาติดต่อด้วยดีและเสมอภาค	บกศ.	4.68	.73	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.54	.96	ไม่ปฏิบัติเป็นประจำ	
	บชช.	4.54	.24	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.21	.99	ไม่ปฏิบัติเป็นประจำ	
72. โรงเรียนบริการให้ผู้ปกครองและผู้คนที่ทั่วไปใช้อาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่างๆ	บกศ.	4.24	1.08	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.10	1.10	ไม่ปฏิบัติเป็นประจำ	
	บชช.	3.62	1.50	เห็นด้วย	3.40	1.31	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
73. โรงเรียนจัดทำเอกสารแนะนำโรงเรียนใหญ่คหคหทั่วไปทราบ	บกศ.	3.96	1.07	เห็นด้วย	2.31	1.77	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	3.62	1.22	เห็นด้วย	2.71	1.39	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
74. โรงเรียนออกจดสารเพื่อรายงานการปฏิบัติงาน การเคลื่อนไหวต่างๆของโรงเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ	บกศ.	3.81	1.07	เห็นด้วย	1.87	1.23	ไม่ปฏิบัติเลย	
	บชช.	3.73	1.19	เห็นด้วย	2.60	1.56	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
75. โรงเรียนเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนทางสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	บกศ.	3.58	1.18	เห็นด้วย	2.06	1.11	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	3.19	1.26	เห็นด้วย	1.79	1.08	ไม่ปฏิบัติเลย	

ข้อ	ข้อความ	ปก.	เห็นด้วยกับกิจกรรมประชาสัมพันธ์ฯ			การปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
76. โรงเรียนจัดทำป้ายประกาศข่าวสารของโรงเรียนและของราชการ ของประชาชน ให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ	บกศ.	4.02	1.06	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2.86	1.42	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	3.99	1.08	เห็นด้วย	3.07	1.38	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
77. โรงเรียนเปิดบริการสอนเด็กเล็ก สำหรับผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานได้รับประสบการณ์ถึงเกณฑ์	บกศ.	4.21	1.10	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.31	1.73	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	4.33	1.03	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.48	1.63	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
78. โรงเรียนจัดให้มีการศึกษารวมวิชาให้แก่นักเรียนอาชีวศึกษา เพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	บกศ.	3.79	1.05	เห็นด้วย	1.93	1.17	ไม่ปฏิบัติเลย	
	บชช.	3.79	1.11	เห็นด้วย	2.42	1.44	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
79. โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆด้านอาชีพ และวิทยาการต่างๆให้ชุมชนทราบ	บกศ.	3.87	1.05	เห็นด้วย	2.06	1.20	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	3.90	1.03	เห็นด้วย	2.55	1.39	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	

ตารางที่ 26 จะเห็นว่า บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชน เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนและการให้บริการแก่ผู้ปกครองและชุมชนใน 2 อันดับแรกคือ โรงเรียนโคโหมการคอนกรีตผู้ปกครองและบุคลากรทั่วไปที่ภาคต่อด้วยดีและเสมอภาค และโรงเรียนเปิดบริการสอนเด็กเล็ก สำหรับผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานได้รับประสบการณ์ถึงเกณฑ์ ส่วนอันดับที่ 3 บุคลากรทางการศึกษา เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการที่โรงเรียนบริการให้ผู้ปกครองและบุคลากรทั่วไปใช้อาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่างๆ ส่วนบุคลากรในชุมชนเห็นด้วยกับทางโรงเรียนจัดทำป้ายประกาศข่าวสารของโรงเรียนและราชการของประชาชนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ สำหรับการปฏิบัติ ตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มเห็นว่า โรงเรียนไม่ปฏิบัติเป็นประจำในเรื่อง โรงเรียนโคโหมการคอนกรีตผู้ปกครองและบุคลากรทั่วไปที่ภาคต่อด้วยดีและเสมอภาค และบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า โรงเรียนไม่ปฏิบัติเลยในเรื่อง โรงเรียนออกจตุรัสเพื่อรายงานการปฏิบัติงาน การเลือกโหวตต่างๆของโรงเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ และโรงเรียนจัดให้มีการศึกษารวมวิชาให้แก่นักเรียนอาชีวศึกษา เพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ส่วนบุคลากรในชุมชนเห็นว่า โรงเรียนไม่ปฏิบัติเลยในเรื่อง โรงเรียนเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์

4.2 สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและประชาสัมพันธ์

ตารางที่ 27 สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและประชาสัมพันธ์

ข้อ	ข้อความ	ปก.	เห็นด้วยกับสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม			การปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
80. สิ่งพิมพ์และเอกสารต่างๆ เช่น จดหมาย ป้ายโฆษณา ป้ายประกาศ	บกศ.	4.05	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.08	1.23	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	3.87	1.12	เห็นด้วย	3.27	1.26	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
81. ใช้บริการสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	บกศ.	3.69	1.21	เห็นด้วย	2.15	1.30	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	3.36	1.32	เห็นด้วย	2.04	1.59	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
82. การกระจายเสียงตามสายของโรงเรียน	บกศ.	3.68	1.22	เห็นด้วย	2.24	1.45	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	3.44	1.20	เห็นด้วย	2.41	1.43	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
83. การประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียน คณะกรรมการศึกษาโรงเรียน เจ้าอาวาส กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	บกศ.	4.18	.99	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.66	1.39	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	
	บชช.	3.97	1.06	เห็นด้วย	3.66	1.17	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	

ตารางที่ 27 จะเห็นว่า บุคลากรทางการศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและประชาสัมพันธ์ในข้อที่ว่า สิ่งพิมพ์และเอกสารต่างๆ เช่น จดหมาย ป้ายประกาศ ป้ายโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียน คณะกรรมการศึกษาโรงเรียน เจ้าอาวาส กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน นอกจากนี้มีความเห็นด้วยเช่นเดียวกับบุคลากรในชุมชน สำหรับการปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน ตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มเห็นว่า ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราวในทุกข้อที่ระบุ

ตารางที่ 28 แนวทางจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน

ข้อ	ข้อความ	ปก.ก.	เห็นด้วยกับแนวทางจัดกิจกรรมฯ			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
84.สำรวจสภาพทั่วไปของชุมชน เพื่อเตรียมวางแผนงาน		บกศ.	3.91	1.05	เห็นด้วย	2.59	1.31	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.62	1.12	เห็นด้วย	2.75	1.30	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
85.ประชุมคณะกรรมการในโรงเรียน ทิศเตรียมวางหลักการ นโยบาย และกิจกรรมในรอนปี		บกศ.	4.43	.91	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.95	1.28	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.15	1.15	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.66	1.19	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
86.ประชุมคณะกรรมการร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเสนอแผน-โครงการต่างๆเพื่อขอคำปรึกษาและขอเสนอแนะ การแบ่งงานฝ่ายต่างๆ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบฯ		บกศ.	4.21	.98	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.30	1.31	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.23	.97	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.76	1.14	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
87.การจัดกิจกรรมทุกครึ่งพหุชาวมให้ภักวีชนและครูโคเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งและทุกตน		บกศ.	4.43	.91	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.01	1.11	ไม่ปฏิบัติเป็นประจำ
		บชช.	4.19	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.83	1.14	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
88.โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปทราบและเข้าใจ		บกศ.	4.35	.94	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.79	1.07	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.16	1.03	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.75	1.16	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
89.การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมควรมีผู้ปกครองเข้าร่วมด้วย		บกศ.	4.00	1.06	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.21	1.33	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.90	1.05	เห็นด้วย	3.44	1.22	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
90.หลังจากการจัดกิจกรรมสิ้นสุดลง ได้มีการประเมินผล เพื่อหาข้อบกพร่องและแนวทางแก้ไข		บกศ.	4.12	.99	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.02	1.38	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.91	1.11	เห็นด้วย	3.23	1.44	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
91.การประชุมทุกครั้งจะต้องมีการจับบันทึกผลการประชุมและลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม		บกศ.	4.41	.91	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.34	1.19	ไม่ปฏิบัติเป็นประจำ
		บชช.	4.30	.99	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.15	1.26	ไม่ปฏิบัติเป็นประจำ

ตารางที่ 28 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับแนวทางการจัดกิจกรรมของรูปแบบเกือบทุกข้อกระทง ยกเว้นเห็นด้วยกับการสำรวจสภาพทั่วไปของชุมชนเพื่อเตรียมวางแผนงาน ส่วนบุคลากรในชุมชนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับแนวทางการจัดกิจกรรมของรูปแบบ ยกเว้นเห็นด้วยกับการสำรวจสภาพทั่วไปของชุมชนเพื่อเตรียมวางแผน การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมควรมีผู้ปกครองเข้าร่วมด้วยและหลังจากการจัดกิจกรรมโคสิ้นสุดลง ได้มีการประเมินผลเพื่อหาข้อบกพร่องและแนวทางแก้ไข สำหรับการปฏิบัติในโรงเรียนตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มเห็นว่า โรงเรียนไม่ปฏิบัติเป็นประจำเกี่ยวกับการประชุมทุกครั้งจะต้องมีการจับบันทึกผลการประชุมและลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

4.4 ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 29 ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรม

ข้อ	ข้อความ	ปก.ก.	เห็นด้วยกับผู้ที่เกี่ยวข้องฯ			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
92.ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องโคแก่ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียน ทนงานการโรง กรมการศึกษาโรงเรียน ผู้ปกครอง กิจยโค เจ้าอาวาส และกลุ่มผู้นำต่างๆในชุมชน		บกศ.	4.27	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.66	1.19	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.15	1.12	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.67	1.22	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

ตารางที่ 29 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมกิจกรรมของรูปแบบและเห็นว่าโรงเรียนไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

ตารางที่ 30 การกำหนดระยะเวลาของการจัดกิจกรรม

ข้อ	ข้อความ	พ.ก.	เห็นด้วยกับการกำหนดระยะเวลา			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
93. กำหนดระยะเวลาของการจัดกิจกรรมขึ้นอยู่กับลักษณะและประเภทของกิจกรรม		บกศ.	4.21	.98	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.83	1.19	ได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.03	1.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.65	1.08	ได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
94. กิจกรรมที่เสร็จสิ้นในเวลา 1 วัน ควรใช้เวลา 3-5 ชั่วโมง และเป็นเวลากลางวันได้แก่ การประชุมผู้ปกครอง งานวันเด็ก วันภูมิภาคเรียน วันแม่		บกศ.	4.10	1.05	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.98	1.11	ได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.05	1.17	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.78	1.09	ได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
95. กิจกรรมช่วงระยะเวลาสั้นใช้เวลามากกว่า 1 วัน ควรใช้เวลาจัดไม่เกิน 1 สัปดาห์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมได้แก่ การจัดนิทรรศการ โครงการคุณมีคุณครู สัปดาห์แม่แมว		บกศ.	3.81	1.17	เห็นด้วย	2.25	1.36	ได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.85	1.09	เห็นด้วย	2.80	1.28	ได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
96. กิจกรรมระยะยาวใช้เวลามากกว่า 1 สัปดาห์ เป็นกิจกรรมที่มีความต่อเนื่อง เช่น การออกเยี่ยมเยียนผู้ปกครอง การแข่งกีฬา กลุ่มโรงเรียน		บกศ.	3.99	1.07	เห็นด้วย	3.37	1.32	ได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.94	.99	เห็นด้วย	3.35	1.19	ได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
97. กิจกรรมใดที่ตรงกับวันสำคัญหรือเทศกาลควรจัดให้ตรงกับเทศกาลนั้นและหากกิจกรรมใดจัดให้ตรงกับเทศกาลแล้วควรมีความพร้อมของโรงเรียนและผู้ปกครอง		บกศ.	4.02	1.12	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.52	1.23	ได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.83	1.24	เห็นด้วย	3.40	1.22	ได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

ตารางที่ 30 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชน เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการกำหนดระยะเวลาของการจัดกิจกรรมของรูปแบบในข้อกระทงที่ว่ากำหนดระยะเวลาของการจัดกิจกรรมขึ้นอยู่กับลักษณะและประเภทของกิจกรรม และกิจกรรมที่เสร็จในเวลา 1 วัน ควรใช้เวลา 3-5 ชั่วโมงและเป็นเวลากลางวัน และบุคลากรทางการศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับประเด็นที่ว่า กิจกรรมใดที่ตรงกับวันสำคัญหรือเทศกาล ควรจัดให้ตรงกับเทศกาลนั้น และหากกิจกรรมใดจัดตรงกับเทศกาลแล้วควรมีความพร้อมของโรงเรียนและผู้ปกครอง โดยบุคลากรในชุมชนมีความเห็นด้วยในประเด็นนี้ และตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มเห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราวในทุกข้อกระทง

4.6 การจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 31 การจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรม

ข้อ	ข้อความ	พ.ก.	เห็นด้วยกับการจัดสถานที่			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
98. สถานที่ควรจัดให้เหมาะสมกับกิจกรรมนั้นๆ เช่น บริเวณโรงเรียน ห้องประชุม หรือในชุมชน		บกศ.	4.36	.94	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.86	1.05	ได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.20	1.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.80	1.10	ได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
99. การจัดสถานที่ควรคำนึงถึงความสะอาด ความสะดวกในการลุกนั่ง ที่นั่งเพียงพอกับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม การใช้วัสดุที่หยาบกรวดได้สะดวก มีการถ่ายเทอากาศ มีแสงสว่างเพียงพอ		บกศ.	4.55	.84	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.01	1.19	ได้ปฏิบัติเป็นประจำ
		บชช.	4.38	.97	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.75	1.19	ได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

ตารางที่ 31 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชน เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมของรูปแบบทุกข้อกระทง และเห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว ยกเว้นบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำในการจัดสถานที่ควรคำนึงถึงความสะอาด ความสะดวกในการลุกนั่ง ที่นั่งเพียงพอ

ตารางที่ 32 การประสานงานกับบุคคลต่างๆ และหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ

ข้อ	ข้อความ	คณ.	เห็นด้วยกับการประสานงานฯ			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
100. ผลการติดต่อและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคคลต่างๆ จะทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น		บกศ.	3.83	1.13	เห็นด้วย	4.25	1.56	ปฏิบัติเป็นประจำ
		บชช.	3.97	1.06	เห็นด้วย	3.02	1.13	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
101. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการประสานงานให้หน่วยงาน หรือบุคคลต่างๆกับผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน		บกศ.	4.00	1.07	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.35	1.29	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.00	1.13	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.36	1.20	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

ตารางที่ 32 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชน เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการประสานงานกับบุคคลต่างๆหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในข้อกระทงที่ว่า โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการประสานงานให้หน่วยงานหรือบุคคลต่างๆกับผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติเป็นประจำในข้อกระทงที่ว่า ผลการติดต่อและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคคลต่างๆ จะทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

6. การจัดหาและการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในกิจกรรมของโรงเรียน

ตารางที่ 33 การจัดหาและจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อ	ข้อความ	คณ.	เห็นด้วยกับการจัดหาและจัดสรรฯ			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
102. งบประมาณในการจัดกิจกรรมได้จากรายได้ของโรงเรียน และการบริจาคของผู้ปกครอง		บกศ.	3.89	1.10	เห็นด้วย	3.69	1.45	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	3.87	1.09	เห็นด้วย	3.65	1.04	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
103. การใช้จ่าย ครัวใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ประหยัดและมีกำไรเกินหลักฐานหน้ามือให้โรงเรียน		บกศ.	4.50	.91	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.29	1.32	ปฏิบัติเป็นประจำ
		บชช.	4.56	.80	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.32	1.07	ปฏิบัติเป็นประจำ
104. การจัดสรรงบประมาณ ควบคุมถึงถึงความสำคัญของแต่ละกิจกรรม		บกศ.	4.48	.88	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.14	1.10	ปฏิบัติเป็นประจำ
		บชช.	4.25	.99	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.08	1.09	ปฏิบัติเป็นประจำ
105. การจัดสรรงบประมาณควรกระทำในรูปคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครู กรรมการศึกษาโรงเรียน		บกศ.	4.43	.91	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.95	1.29	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.27	.96	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.96	1.04	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
106. มีคณะกรรมการสำหรับเบิกจ่ายและควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับผิดชอบด้วย		บกศ.	4.21	1.03	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.43	1.46	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บชช.	4.08	1.11	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.53	1.30	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

ตารางที่ 33 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชน เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการจัดหาและการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในกิจกรรมของโรงเรียน ของรูปแบบเกือบทุกข้อกระทง ยกเว้นข้อที่ว่า งบประมาณการจัดกิจกรรมได้จากรายได้ของโรงเรียนและการบริจาคของผู้ปกครอง ซึ่งหัวข้อบางประการทั้ง 2 กลุ่มมีความเห็นด้วย สำหรับการปฏิบัติจริงในโรงเรียนนั้นเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติเป็นครั้งคราวเกือบทุกข้อกระทง ยกเว้นปฏิบัติเป็นประจำในข้อกระทงที่ว่า การใช้จ่ายครัวใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ประหยัดและมีกำไรเกินหลักฐานหน้ามือให้โรงเรียน และการจัดสรรงบประมาณควบคุมถึงถึงความสำคัญของแต่ละกิจกรรม

ตารางที่ 34 การประเมินผลโครงการการจัดกิจกรรม

ข้อ	ข้อความ	ประเภท	เห็นด้วยกับการประเมินผล			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
107. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และเกณฑ์ในการประเมิน		บทก.	4.17	.99	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.21	1.39	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	4.09	.99	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.51	1.30	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
108. เมื่อกิจกรรมใกล้สิ้นสุดลง ให้มีการประเมินทุกครั้ง		บทก.	4.25	.97	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.30	1.33	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	4.11	1.01	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.55	1.44	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
109. คณะกรรมการประเมินประเมินครูหัวหน้าฝ่ายต่างๆ ในการรับผิดชอบกิจกรรม ศูนย์บริหารโรงเรียน ครู กรรมการศึกษา โรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้สนใจ		บทก.	4.10	1.05	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.10	1.29	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	4.10	1.07	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.37	1.28	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
110. วิธีการประเมินครูใช้หลายวิธีเช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ตอนจบสอตน การพูดคุยสนทนาแก่ผู้ร่วมกิจกรรม		บทก.	4.42	.93	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.36	1.34	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	4.20	1.06	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.52	1.28	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
111. มีการสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรม เมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดต่อไป		บทก.	4.29	.98	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.45	1.44	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	4.20	1.04	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.66	1.40	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
112. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปทราบ		บทก.	4.21	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.36	1.33	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	4.08	.96	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.62	1.33	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว

ตารางที่ 34 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชน เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการประเมินผลโครงการการจัดกิจกรรมของรูปแบบและเห็นว่า โรงเรียนไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราวทุกข้อกระทง

8. การเสนอแนะวิธีการแก้ไขอุปสรรคและปัญหาของการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ตารางที่ 35 การเสนอแนะวิธีการแก้ไขอุปสรรคและปัญหาของการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน

ข้อ	ข้อความ	ประเภท	เห็นด้วยกับการเสนอแนะวิธี			การปฏิบัติจริงในโรงเรียน		
			\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
113. มีการประชุมร่วมกับกรรมการศึกษาโรงเรียน หรือผู้ปกครอง ควรได้เสนอความก้าวหน้าและความสำเร็จของโรงเรียน ควรหลีกเลี่ยงการเรื้อไร		บทก.	4.35	.94	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.47	1.33	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	4.15	1.09	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.52	1.17	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
114. ครูคอยพยายามหาโอกาสได้พบพูดคุย หรือเข้าร่วมกิจกรรม ของผู้ปกครองและชุมชน		บทก.	4.41	.91	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.68	1.22	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
		บทช.	4.30	.95	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.68	1.09	ไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
115. คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนต้องมีความสามัคคีต่อกัน		บทก.	4.49	1.21	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.34	1.06	ไม่ปฏิบัติเป็นประจำ
		บทช.	4.65	.76	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.19	1.12	ไม่ปฏิบัติเป็นประจำ

ตารางที่ 35 จะเห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในชุมชน มีความเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการเสนอแนะวิธีการแก้ไขอุปสรรคและปัญหาของการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนทุกข้อกระทง และเห็นว่าโรงเรียนไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราวทุกข้อกระทง ยกเว้นประเด็นที่ว่าคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนต้องมีความสามัคคีต่อกัน ซึ่งเห็นว่าโรงเรียนไม่ปฏิบัติเป็นประจำ



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านต่างๆของรูปแบบที่ตัวอย่างประชากรตอบในคำถามปลายเปิด

1. เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1. หลักการและเหตุผลของการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1. การวางแผน

3.2 แนวทางของการดำเนินงานส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนประถมศึกษา

4 แนวคือ

3.2.1 แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและศิษย์เก่า

3.2.2 แนวการนำผู้ปกครองเข้ามาสู่โรงเรียน

3.2.3 แนวการนำครูและนักเรียนออกสู่บ้านหรือชุมชน

3.2.4 แนวการจัดประชาสัมพันธ์โรงเรียนและการให้บริการแก่ผู้ปกครองและชุมชน

3.3 บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย

3.3.1 ผู้บริหารทางการศึกษา

3.3.2 ครูใหญ่ คณะครู และบุคลากรอื่นๆในโรงเรียน

3.3.3 นักเรียน

3.3.4 ผู้ปกครอง

3.3.5 พระสงฆ์

3.3.6 ผู้นำกลุ่มต่างๆในชุมชน ทบต. และผู้ที่ชาวบ้านให้ความเคารพนับถือ
กรรมการศึกษาโรงเรียน คณะกรรมการจัดกิจกรรมต่างๆในชุมชน
คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน หน่วยงานอื่นและเจ้าหน้าที่อื่นๆของรัฐ

4. ลักษณะของกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนประกอบด้วย

4.1 ประเภทของกิจกรรม

4.2 สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและการประชาสัมพันธ์

4.3 แนวการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน

- 4.4 ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบ
- 4.5 การกำหนดระยะเวลาของกิจกรรม
- 4.6 การจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรม
5. การประสานงานกับบุคคลต่างๆ หน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ
6. การจัดหาและการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน
7. การประเมินโครงการของการจัดกิจกรรม
8. การเสนอแนะวิธีการแก้ไขอุปสรรค และปัญหาของการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนประถมศึกษา

ตัวอย่างประชากรมีความเห็นดังนี้ ตัวอย่างประชากรที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 84.57 เห็นว่า มีความเหมาะสม และตัวอย่างประชากรที่เป็นบุคลากรในชุมชน จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 86.50 เห็นว่า มีความเหมาะสม และนอกจากนี้ตัวอย่างประชากรยังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยผู้วิจัยได้สรุปจากสาระสำคัญของความคิดเห็น ดังนี้

บุคลากรทางการศึกษา

- รูปแบบของการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนมีการจัดได้ดี วัตถุประสงค์มุ่งเน้นทุกมุม ถ้าโรงเรียนมีความพร้อมก็สามารถจะดำเนินงานได้ดี
- องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมดี แต่จะบรรลุผลตามเป้าหมายหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสามารถการใช้จิตวิทยา ความพยายาม และมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารและคณะครูของแต่ละโรงเรียน
- รูปแบบมีความเหมาะสมดี แต่ในทางปฏิบัติดำเนินการค่อนข้างยาก เนื่องจากมีปัญหาด้านบุคลากรและการสนับสนุนจากหน่วยงานบังคับบัญชา
- องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมดีมาก เพราะองค์ประกอบของรูปแบบได้ครอบคลุมสาระสำคัญทั้งหมด จัดรูปแบบเรียงตามลำดับ และแยกแยะรายละเอียดได้ดี
- รูปแบบมีความเหมาะสมดี เพราะเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนได้ดี และถ้าหากนำไปปฏิบัติจริงตามหลักการและเหตุผลแล้วย่อมแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้เช่น
 - การเรียนการสอนของครูและนักเรียน
 - พัฒนาการศึกษาของชาติ
 - พัฒนาชุมชน และบุคคล
 - ช่วยให้ผู้บริหาร บุคลากร ประชาชน ได้มีส่วนร่วมกับการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

- รูปแบบมีรายละเอียดดี ให้ความรู้และแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและชุมชน
- องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมอย่างยิ่ง แต่สภาพความเป็นจริงส่วนใหญ่โรงเรียนกับชุมชนยังขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้นำสูงสุดของหน่วยงานจะมีบทบาทสำคัญ ที่จะทำให้โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
- องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมมาก เพราะครอบคลุมวิธีการต่างๆที่จะทำให้บ้านกับโรงเรียนมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ส่วนในทางปฏิบัติแม้ว่าโรงเรียนจะเป็นศูนย์กลางของชุมชน แต่การให้บริการยังไม่เพียงพอ และการเยี่ยมเยียนชาวบ้านครูสตรียังอาศัยแบบกึ่งราชการอยู่ ทำให้ขาดความเป็นกันเอง
- องค์ประกอบของรูปแบบส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นจุดยืนเพียงจุดเดียวที่ทำให้บุคลากรมีความเข้าใจตรงกัน
- องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมในหลักการ แต่สภาพความเป็นจริงอาจจะเป็นไปได้และไม่ได้ เนื่องจาก
 - สภาวะทางเศรษฐกิจ
 - ครูบางคนมีใญ่ภูมิลำเนาในท้องถิ่นที่ตนทำงาน
 - ขาดแคลนงบประมาณ อุปกรณ์ และบุคลากร
 - เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมพิเศษ
 - ความกระตือรือร้นและความสำนึกในบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่าย
- รูปแบบมีความเหมาะสมดีแล้ว แต่มีข้อเสาคือ
 - จุดประสงค์ควรจะมีผลคาดว่าจะได้รับอะไรบ้าง เพื่อให้ปฏิบัติได้ตรงจุด
 - ไม่ได้กำหนดระยะเวลา ทำให้งานไหลลื่นสุด
 - งบประมาณควรแบ่งกันส่วนให้รับผิดชอบในรายละเอียด
- องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมดีมากซึ่งสามารถนำไปใช้ในทุกระดับชั้นและทุกชุมชน แต่ขอเสนอแนะว่ารูปแบบจะมีผลสัมฤทธิ์เพียงใญ่ไหน ขึ้นอยู่กับการศึกษาสภาพทั่วไปของชุมชนนั้นด้วยอย่างละเอียดและควรคำนึงถึง สภาพของท้องถิ่น ค่านิยมภายในท้องถิ่นเป็นพื้นฐานด้วย
- องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมอย่างยิ่ง แต่ในภาวะปัจจุบันโรงเรียนต่างๆยังขาดอยู่มาก โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในชนบท เพราะองค์ประกอบหลายอย่างมีความติดขัด และไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น ผู้ปกครอง กรรมการศึกษาโรงเรียน ศึกษ์เก่า ส่วนมากจะอยู่ในภาวะบิรรัคทางเศรษฐกิจ ไม่สามารถให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนได้มากเท่าที่ควร

บุคลากรในชุมชน

- องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสม เพราะสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา จะบรรลุเป้าหมายขึ้นอยู่กับบ้านเป็นปัจจัยสำคัญด้วย
- องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีหน้าที่หลักในการเรียนการสอน ส่วนชุมชนมีหน้าที่ให้การสนับสนุน
- รูปแบบมีความเหมาะสมอย่างยิ่ง ครูจะต้องปฏิบัติงานต่อเนื่องกัน ไม่เพื่อหมายต่อการทำงาน และจะต้องเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม
- รูปแบบมีความเหมาะสมเพราะคลุมสาระสำคัญทั้งหมด หากสถาบันใดปฏิบัติได้ตามรูปแบบทุกข้อ ก็จะเกิดผลดีต่ออย่างแน่นอน
- รูปแบบมีความเหมาะสม แต่ในทางปฏิบัติจะต้องคำนึงถึงสภาพของแต่ละท้องถิ่น
- รูปแบบมีความเหมาะสม เพราะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียน มีความสะดวกยิ่งขึ้น และเป็นแกนกลางของชุมชนด้วย
- รูปแบบมีความเหมาะสม แต่โรงเรียนยังขาด
 - การประสานงาน การติดต่อ
 - การประกอบอาชีพและเศรษฐกิจของชุมชน
 - ชาคบุคลากร ครู ที่มีความชำนาญด้านต่างๆ
- รูปแบบมีความเหมาะสม เพราะสามารถนำไปปฏิบัติได้และจะทำให้เด็กมีคุณภาพ มีทิศทางการศึกษาที่ถูกต้อง
- รูปแบบมีความเหมาะสม แต่ควรได้เปิดสอนชั้นเด็กเล็กให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กได้ฝึกความพร้อม และเบ่งเบาภาระของครอบครัวด้วย
- รูปแบบมีความเหมาะสมก็ เพราะทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน ครู กรรมการศึกษา ผู้บริหาร ได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และมีความเป็นกันเองมากขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้มีดารปรึกษาหารือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ซึ่งทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง
- องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสม แต่ขอให้ครูมีความเป็นกันเองกับผู้ปกครองมากกว่าที่เป็นอยู่ และครูควรพยายามแต่งกายให้สุภาพด้วย
- รูปแบบมีความเหมาะสมมาก หากได้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์จะทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน แต่ทั้งนี้จะต้องขึ้นอยู่กับสภาพความเป็นอยู่และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นนั้นๆ

2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อองค์ประกอบของรูปแบบ

1. หลักการและเหตุผล

บุคลากรทางการศึกษา ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมคือ

- การนำไปปฏิบัติควรคำนึงถึงสภาพท้องถิ่นแต่ละแห่งด้วย โดยเฉพาะเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
- รูปแบบยังมีอุปสรรคบางประการในการปฏิบัติ คือความพร้อมของผู้ปกครองยังไม่ดีพอและสิ่งแวดล้อมยังไม่เอื้ออำนวย
- ผู้ปกครองควรเป็นเพียงผู้สนับสนุน หรือให้ความร่วมมือเท่านั้น
- การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนควรเป็นบุคลากรและแนวความคิด
- ผู้นำชุมชนเป็นแกนสำคัญ ที่จะช่วยประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

บุคลากรในชุมชน ให้ความข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

- ครูควรมีความประพฤติเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน
- ครูควรนำสภาพท้องถิ่นมาสอนด้วย

2. วัตถุประสงค์

บุคลากรทางการศึกษา ให้ความข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ควรมีวัตถุประสงค์

- เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและให้มีความเข้าใจยิ่งขึ้น เพื่อทำให้การศึกษาบรรลุเป้าหมาย
- ควรให้ทุกฝ่ายทราบถึงวัตถุประสงค์และผลที่จะได้รับ
- เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น
- เพื่อให้ชุมชนและโรงเรียนมีโอกาสได้กระทำกิจกรรมต่างๆร่วมกัน

บุคลากรในชุมชน ให้ความข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

- เพื่อให้โรงเรียนได้มีความสัมพันธ์กับชุมชนมากขึ้น
- เพื่อให้โรงเรียนร่วมมือกับชุมชน แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ดีขึ้น
- เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ
- เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสร่วมมือกับทางโรงเรียนมากขึ้น
- เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเป็นกันเองกับครูและผู้บริหารโรงเรียน

3. วิธีการดำเนินงาน

บุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

- ผู้บริหารระดับสูง ควรมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
- บุคลากรทุกคนควรให้ความร่วมมือ มีความสามัคคี มีความคิดริเริ่ม ก็จะทำให้ป้องกันการเกิดปัญหาต่างๆได้
- โรงเรียนควรมีหลักเกณฑ์ในการพัฒนาเกณฑ์การประเมินก่อนจะมีการดำเนินการ เพื่อจะได้ถือเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป
- กิจกรรมบางอย่างไม่สามารถดำเนินการได้ เช่น การจัดการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อมวลชน เพราะโรงเรียนไม่มีงบประมาณ
- โรงเรียนควรหลีกเลี่ยงการใช้งบประมาณจากการเรี่ยไร
- การดำเนินงานบางครั้งต้องอาศัยสถานการณ์ สภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญ

บุคลากรในชุมชน ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

- การดำเนินงานก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง ควรมีการวางแผนและโครงการ และควรมีการแจ้งฝ่ายความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างจริงจัง
- การจัดกิจกรรมทุกครั้ง ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องด้วย
- โรงเรียนควรมีการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อวางแผนในการทำงานและการแข่งขันที่รับผิดชอบร่วมกัน
- กรรมการศึกษาโรงเรียนควรจะได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน
- โรงเรียนต้องแถลงนโยบายให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบและการจัดกิจกรรมทุกครั้งควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้วยเพื่อจะก่อให้เกิดความเข้าใจและให้การสนับสนุนการศึกษา
- หน้าที่ความรับผิดชอบควรมอบให้ผู้ปกครอง ศึกษายก่า กรรมการศึกษา ครูควรเป็นผู้แนะนำแนวทางในการดำเนินงาน
- การจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน คณะครูควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง

4. ลักษณะของกิจกรรมที่จัด

บุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

- การเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก มักจะมีปัญหา เนื่องจากครูไม่พอแต่หากทำได้ก็จะดีมาก
- กิจกรรมที่จัดขึ้นดี แต่หากจัดบ่อย จะต้องพิจารณาถึงเวลาเรียนของนักเรียน ความพร้อมของโรงเรียนและชุมชนด้วย
- กิจกรรมต่างๆที่มาก แต่ทางโรงเรียนไม่สามารถจัดได้ก็เท่าที่ควร เพราะความพร้อมของทางโรงเรียนมีน้อย โดยเฉพาะด้านงบประมาณและบุคลากรส่วนใหญ่ก็มีฐานะยากจน

บุคลากรในชุมชน ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

- กิจกรรมที่จัดแต่ละครั้ง ควรพิจารณาถึงประโยชน์ที่นักเรียน ครู และผู้ปกครองจะได้รับ โดยเฉพาะนักเรียน
- กิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น ควรจะให้เด็กทุกคนได้แสดงออกในทางที่ดี โดยเฉพาะความสามัคคี ความพร้อมเพรียง และประเพณีวัฒนธรรมไทย

5. การประสานงานกับบุคคลต่างๆ หน่วยงานและองค์กรอื่น

บุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

- หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดงานของครูไว้มาก จนทำให้การปฏิบัติงานของครูในชั้นอื่นๆมีน้อยมาก
- นอกจากโรงเรียนจะเป็นฝ่ายติดต่อกับหน่วยงานอื่นแล้ว หน่วยงานอื่นควรเป็นฝ่ายติดต่อกับโรงเรียนบ้าง
- บุคลากรในโรงเรียน ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- องค์กรอื่นๆควรมีความรับผิดชอบในการประสานงานให้มากกว่านี้
- การประสานงานกับหน่วยงานอื่นมีความสำคัญมาก แต่การปฏิบัติจริงมีน้อย
- การประสานงานกับหน่วยงานทางราชการ มีขั้นตอนยุ่งยาก ควรมุ่งแต่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ ก็เพียงพอแล้ว

บุคลากรในชุมชน ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

- ครูกับผู้ปกครองหรือคณะกรรมการการศึกษา หรือผู้นำชุมชน ควรมีการประชุมเป็นประจำ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- โรงเรียนควรมีหนังสือเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุม หรือรวมกิจกรรมก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 15 วัน
- โรงเรียนควรรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลต่างๆ และปรึกษาหาข้อมูลต่างๆจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- โรงเรียนควรติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นประจำ
- โรงเรียนควรแจ้งความประสงค์และนโยบายให้ทราบก่อน แล้วค่อยขอความร่วมมือภายหลัง

6. การจัดการและจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม

บุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

- การจัดหาและจัดสรรงบประมาณนั้น ทางโรงเรียนไม่มีรายใ้ใดๆ ทางราชการควรจัดสรรงบประมาณให้มากกว่านี้
- โรงเรียนควรหลีกเลี่ยง การขอร้องและการเรียกร้อย่างเคียดขาด เพราะทำให้ชุมชนเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อโรงเรียน ควรใช้วิธีการสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นก่อน โดยโรงเรียนต้องเสียสละเมื่อเขาศรัทธาแล้วสิ่งที่เราต้องการก็จะตามมาด้วยความสมัครใจและจริงใจ
- โรงเรียนในท้องถิ่นยากจน ควรอาศัยแรงกายจากชุมชนมากกว่าเงิน
- โรงเรียนอาจจะมีรายใ้จากกิจกรรมด้านฝีมือ ซึ่งโรงเรียนอาศัยความคิดจากบุคลากรในท้องถิ่น
- โรงเรียนไม่มีเงินในการจัดกิจกรรม มักจะอาศัยเงินของคณะครู
- โรงเรียนควรจัดให้มีผู้ทำบัญชีเบิกจ่ายอย่างเป็นระเบียบและถูกต้อง
- การจัดหาเงินอาจจะใ้จากเจ้าของโครงการ การสมทบทุนจากผู้บริจาค เมื่อโรงเรียนใ้ชี้แจงเป้าหมายร่วมกัน
- การจัดหาเงินมาใ้ในการจัดกิจกรรมนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ผู้ดำเนินงานจะต้องใ้ความรู้และความสามารถอย่างสูง

บุคลากรในชุมชน ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

- ในการประชุมทางโรงเรียนควรถามความสมัครใจกับคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนหรือองค์กรอื่นในการจัดหาทุน ก็กว่าอาศัยเงินของครู หรือโรงเรียน

- วัสดุต่างๆที่ใช้ในการจัดกิจกรรมควรวางจากท้องถิ่น เพราะเป็นการประหยัด หากหาไม่ได้จริงๆ ก็ควรซื้อของที่มียี่ห้อแต่มีคุณภาพสูง
- โรงเรียนควรจะใช้วิธีการหลายๆวิธี เพราะโรงเรียนชนบทมีรายได้น้อย คนในชุมชนก็ยากจน
- งบประมาณในการจัดกิจกรรม ส่วนหนึ่งเป็นของโรงเรียน และผู้ปกครองกับชุมชนอีกส่วนหนึ่ง

7. การประเมินโครงการจัดกิจกรรม

บุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

- โรงเรียนควรตั้งกรรมการประเมินและทุกคนให้ความร่วมมือ
- โรงเรียนจัดทำข้อมูลเป็นสถิติ รวบรวมปัญหา และหาวิธีการแก้ไข
- การประเมินผลจะมีผลสัมฤทธิ์หรือไม่ขึ้นอยู่กับความจริงจัง และความจริงจังของทุกฝ่าย และการประเมินในแต่ละกิจกรรมไม่ควรใช้หลายวิธี
- การให้ผู้ปกครอง กรรมการศึกษา ร่วมประเมินด้วยนั้นเป็นความคิดที่ดี แต่พื้นฐานการศึกษาของผู้ปกครองยังไม่ดีเท่าที่ควร ถ้าจะประเมินก็เพียงให้สังเกตและพูดคุย
- การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ เมื่อประเมินแล้วอาจจะไม่มีการแก้ไขให้ดีขึ้นได้ เพราะต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างเช่น เงิน ความร่วมมือ เป็นต้น
- การประเมินผลควรทำอย่างจริงจัง และเปิดโอกาสให้กรรมการทุกคนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นต่อไป

บุคลากรในชุมชน ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

- โรงเรียนควรมีการประชุมคณะกรรมการและผู้ปกครองให้มีการแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ แล้วให้คณะครูเป็นผู้ประเมินเอง
- การประเมินควรมีการประชุม กรรมการศึกษาและชุมชนล่วงหน้า
- หลังจากมีการประเมินแล้วทางโรงเรียนควรชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบ
- ผลจากการประเมิน ควรจะนำไปปรับปรุงและหาทางแก้ไข เพื่อให้เกิดผลที่ดีต่อไป

8. การเสนอแนะวิธีการแก้ไขอุปสรรคและปัญหาต่างๆ

บุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

- โรงเรียนควรมีการแจกข่าวสารในรูปแบบปฏิทินงานของโรงเรียนแก่ชุมชน หรือตีพิมพ์ประกาศในที่สาธารณะ และควรมีผู้รับฟังความคิดเห็นเรื่องราวต่างๆ ที่ผู้ปกครองเขียนมาถึงโรงเรียน หลังจากการปฏิบัติงานของโรงเรียนเสร็จแล้วหรือหลังจากการประชุมทุกครั้ง ควรประกาศให้ประชาชนทั่วไปทราบ
- การเสนอแนะวิธีการแก้ไขอุปสรรคปัญหาต่างๆ ต้องให้หน่วยงานอื่นๆ เจ็ดทำด้วย เพื่อเป็นการช่วยเสริม ให้เกิดผลดีในการแก้ปัญหา
- การแก้ปัญหา ควรกระทำในรูปของคณะกรรมการ
- การจัดกิจกรรมต่างๆ ควรจัดให้เป็นระบบเปิด ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบ
- การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เป็นสื่อกลางในการสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดที่สุด
- ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ ที่จะทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับชาวบ้าน และผู้ปกครอง

บุคลากรในชุมชน ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

- การแก้ไข้ปัญหา ควรให้ประชุมได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง
- การดำเนินงานต่างๆ ผู้รับผิดชอบควรศึกษางาน ให้เข้าใจเสียก่อนดำเนินการ
- โรงเรียนควรประชุมผู้ปกครอง กรรมการศึกษา เพื่อที่จะได้ช่วยกันหาวิธีการแก้ไข้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ
- การเสนอแนะแก้ไข้อุปสรรคต่างๆ ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร เมื่อมีความบกพร่องก็ควรชี้แจงในที่ประชุม เพื่อจะได้ร่วมกันออกความเห็น แก้ไขเป็นขั้นตอน จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี
- โรงเรียนควรให้ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้ออกความคิดเห็นเพื่อจะได้ข้อมูลที่แท้จริง