

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ครั้งนี้ ได้จากการส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 50 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 90 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90 และส่งไปยังครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 50 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 90 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังนี้

ตารางที่ 1 ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลและครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ จำแนกตามเพศ

เพศ	ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ	ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ
ชาย	77.78	78.89
หญิง	22.22	21.11

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ส่วนใหญ่คือร้อยละ 77.78 และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ส่วนใหญ่คือร้อยละ 78.89 เป็นเพศชาย

ตารางที่ 2 สถานภาพทางการสมรสของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และ  
ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์

สถานภาพทางการสมรส	ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ	ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ
โสด	58.89	75.56
สมรส	38.89	24.44
หย่าขาด	2.22	0
หมาย	0	0

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่คือร้อยละ 58.89 และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.56 ยังเป็นโสด ส่วนครูพลศึกษาที่สมรสแล้วในโรงเรียนรัฐบาลมีร้อยละ 38.89 และครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ มีร้อยละ 24.44

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 อายุของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียน  
ราษฎร์ ที่สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

อายุ	ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ	ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ
20 - 25 ปี	26.67	67.78
26 - 30 ปี	45.56	12.22
31 - 35 ปี	12.22	11.11
36 - 40 ปี	8.89	2.22
41 - 45 ปี	4.44	6.67
46 - 50 ปี	1.11	0
51 ปีขึ้นไป	1.11	0

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มากที่สุดคือร้อยละ 45.56 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 20-25 ปี ร้อยละ 26.67 ส่วนครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีอายุระหว่าง 20-25 ปี มากที่สุด ร้อยละ 67.78 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 26-30 ปี มีร้อยละ 12.22

ตารางที่ 4 อายุการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์

อายุการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ	ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ
1 - 5 ปี	63.33	80.00
6 - 10 ปี	21.11	7.78
11 - 15 ปี	7.78	5.56
16 - 20 ปี	5.56	3.33
21 - 25 ปี	1.11	3.33
26 ปีขึ้นไป	1.11	0

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล มีอายุการปฏิบัติงานระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 63.33 รองลงมาคือ อายุการปฏิบัติงานระหว่าง 6-10 ปี มีร้อยละ 21.11 และน้อยที่สุดคือ อายุการปฏิบัติงานระหว่าง 21-25 ปีขึ้นไป มีร้อยละ 1.11 ส่วนครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีอายุการปฏิบัติงานระหว่าง 1-5 ปี มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ อายุการปฏิบัติงานระหว่าง 6-10 ปี มีร้อยละ 7.78

ตารางที่ 5 ระดับการศึกษาของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์

ระดับการศึกษา	ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล	ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์
	ร้อยละ	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	17.77	66.67
ปริญญาตรี	75.56	13.33
สูงกว่าปริญญาตรี	6.67	0
อื่น ๆ	0	20.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 75.56 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาคือ สำเร็จการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีร้อยละ 17.77 และผู้ที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาไม่มีเลย ส่วนครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 สำเร็จการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี รองลงมาคือ ผู้ที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีร้อยละ 20.00 และผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีไม่มีเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ระดับชั้นที่สอนของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์

ระดับชั้นที่สอน	ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ	ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	62.22	64.44
มัธยมศึกษาตอนปลาย	21.11	16.67
มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	16.67	18.89

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 62.22 สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รองลงมาคือ สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีร้อยละ 21.11 และน้อยที่สุดคือ สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีร้อยละ 16.67 ส่วนครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.44 สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รองลงมาคือ สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีร้อยละ 18.89 และน้อยที่สุดคือ สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีร้อยละ 16.67

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความคิดเห็น  
ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรง-  
เรียนราษฎร์ เกี่ยวกับด้านการปฏิบัติงาน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	สภาพแวดล้อมในสถานที่ทำงานช่วยส่งเสริมและเอื้ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	2.63	0.80	2.53	0.86	0.81
2.	ความรู้สึกพึงพอใจในงานที่ทำอยู่ขณะนี้	2.97	0.66	2.87	0.70	0.99
3.	ความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	2.96	0.80	2.46	0.95	3.82*
4.	การไต่สวนกิจกรรมพลศึกษาที่ตรงกับความถนัด	3.12	0.61	2.93	0.72	1.91
5.	ความรู้สึกพอใจการทำงานที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพและตรงกับความรู้ความสามารถ	3.20	0.67	3.12	0.73	0.77
6.	ความรู้สึกอาอาชีพครูพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องจากบุคคลทั่วไปเท่าเทียมกับวิชาชีพอื่น	2.77	0.81	2.67	0.73	0.87
7.	ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าครูพลศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการปฏิบัติงาน	2.83	0.66	2.83	0.66	0

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
8	การได้รับการยอมรับนับถือด้านวิชาการและกิจกรรมทางคานพลศึกษาจากผู้ปกครองของนักเรียน	2.89	0.63	2.89	0.66	0
9	การอุทิศเวลาทำงานให้แก่หมวดพลศึกษานอกเหนือจากการสอนประจำ	3.14	0.66	3.06	0.63	0.83
10	การอุทิศเวลาช่วยเหลืองานการจัดแสดงนิทรรศการของหมวดพลศึกษา	3.20	0.54	3.27	0.59	0.83
11	ในการทำงานร่วมกัน ผู้ร่วมงานภายในหมวดพลศึกษาได้ร่วมมือกันทำงานที่หมวดพลศึกษาได้มอบหมายให้จนสำเร็จไปด้วยดี	3.08	0.62	2.96	0.59	1.32
12	หัวหน้าหมวดพลศึกษาให้คำชมเชยแก่ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จและเป็นผลดี	2.94	0.58	2.72	0.70	2.31*
13	โอกาสที่ครูพลศึกษาได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้นเรื่อยๆ โดยไม่ติดขั้นเงินเดือน	2.92	0.69	2.27	0.93	5.32*
14	ครูในหมวดพลศึกษาทุกคนมีโอกาสที่จะได้รับการพิจารณาความดีความชอบโดยทัดเทียมกันตามความสามารถในการปฏิบัติงาน	2.96	0.81	2.77	0.82	1.56



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		$\bar{X}$	(SD)	$\bar{X}$	SD	
15	ความรู้สึกว่าหมวดพลศึกษาได้พยายามส่งเสริมให้ครูภายในหมวดมีโอกาสก้าวหน้าอยู่เสมอ	2.92	0.73	2.76	0.75	1.45
16	โอกาสที่ครูพลศึกษาได้กระทำกิจกรรมหรือเข้าร่วมเป็นสมาชิกชุมนุมอื่น ๆ เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ	3.01	0.71	2.82	0.77	1.72
17	ความรู้สึกก้าวหน้าในอาชีพครูพลศึกษา	2.83	0.74	2.38	0.87	3.74*

\*  $P < .05$ 

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า

ในด้านกรปฏิบัติงาน ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลมีขวัญอยู่ในระดับขวัญดี คือ

- สภาพแวดล้อมในสถานที่ทำงานช่วยส่งเสริมและเอื้ออำนวยความสะดวก

ในการทำงาน

- ความรู้สึกพึงพอใจในงานที่ทำอยู่ขณะนี้
- ความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- การได้สอนกิจกรรมพลศึกษาที่ตรงกับความถนัด
- ความรู้สึกพอใจการทำงานที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพและตรงกับความรู้ความสามารถ

- ความรู้สึกทว่าอาชีพครูพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องจากบุคคลทั่วไปเท่าเทียมกับวิชาชีพอื่น
- ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าครูพลศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการปฏิบัติงาน
- การได้รับการยอมรับนับถือด้านวิชาการและกิจกรรมทางด้านพลศึกษาจากผู้บริหารของนักเรียน
- การอุทิศเวลาทำงานในแกมหวคพลศึกษานอกเหนือจากการสอนประจำ
- การอุทิศเวลาช่วยเหลืองานการจัดแสดงนิทรรศการของหมวดพลศึกษา
- ในการทำงานร่วมกัน ผู้ร่วมงานภายในหมวดพลศึกษาได้ร่วมมือกันทำงานที่หมวดพลศึกษาได้มอบหมายให้จนสำเร็จไปด้วยดี
- หัวหน้าหมวดพลศึกษาให้คำชมเชยแก่ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จเป็นผลดี
- โอกาสที่ครูพลศึกษาได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้นเรื่อย ๆ โดยไม่ติดชั้นเงินเดือน
- ครูในหมวดพลศึกษาทุกคนมีโอกาสที่จะได้รับการพิจารณาความดีความชอบโดยหักเหี่ยกันตามความสามารถในการปฏิบัติงาน
- ความรู้สึกทว่าหมวดพลศึกษาได้พยายามส่งเสริมให้ครูภายในหมวดมีโอกาสก้าวหน้าอยู่เสมอ
- โอกาสที่ครูพลศึกษาได้กระทำกิจกรรมหรือเข้าร่วมเป็นสมาชิกชุมนุมอื่น ๆ เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ
- ความรู้สึกทว่าก้าวหน้าในอาชีพครูพลศึกษา

ในด้านกรปฏิบัติงาน ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีขวัญอยู่ในระดับขวัญดี คือ

- สภาพแวดล้อมในสถานที่ทำงานช่วยส่งเสริมและเอื้ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน

- ความรู้สึกพึงพอใจในงานที่ทำอยู่ขณะนี้
- การไต่สวนกิจกรรมพลศึกษาที่ตรงกับความถนัด
- ความรู้สึกพอใจการทำงานที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ และตรงกับความสามารถ
- ความรู้สึกว่าอาชีพครูพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องจากบุคคลทั่วไปเท่าเทียมกันกับวิชาชีพอื่น
- ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าครูพลศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการปฏิบัติงาน
- การได้รับการยอมรับนับถือด้านวิชาการและกิจกรรมทางด้านพลศึกษาจากผู้บริหารของนักเรียน
- การอุทิศเวลาทำงานให้แกหวมคพลศึกษานอกเหนือจากการสอนประจำ
- การอุทิศเวลาช่วยเหลืองานการจัดแสดงนิทรรศการของหมวดพลศึกษา
- ในการทำงานร่วมกัน ผู้ร่วมงานภายในหมวดพลศึกษาได้ร่วมมือกันทำงานที่หมวดพลศึกษาได้มอบหมายให้จนสำเร็จไปด้วยดี
- หัวหน้าหมวดพลศึกษาให้คำชมเชยแก่ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จและเป็นผลดี
- ครูในหมวดพลศึกษาทุกคนมีโอกาสที่จะได้รับการพิจารณาความดีความชอบโดยทัดเทียมกันตามความสามารถในการปฏิบัติงาน
- ความรู้สึกที่หมวดพลศึกษาได้พยายามส่งเสริมให้ครูภายในหมวดมีโอกาสดำเนินงานอยู่เสมอ
- โอกาสที่ครูพลศึกษาได้กระทำกิจกรรมหรือเข้าร่วมเป็นสมาชิกชุมนุมอื่น ๆ เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ

ในด้านกรปฏิบัติงาน ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีขวัญอยู่ในระดับขวัญต่ำ คือ

- ความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- โอกาสที่ครูพลศึกษาได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้นเรื่อย ๆ โดยไม่คิดชั้นเงินเดือน
- ความรู้สึกก้าวหน้าในอาชีพครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หัวหน้าหมวดพลศึกษาให้คำชมเชยแก่ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จและเป็นผลดี โอกาสที่ครูพลศึกษาได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้นเรื่อย ๆ โดยไม่คิดชั้นเงินเดือน และความรู้สึกก้าวหน้าในอาชีพครูพลศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็น  
ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียน  
ราษฎร์ เกี่ยวกับค่านการปฏิบัติงาน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ระเบียบ ขอบบังคับ และกฎเกณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียน	2.43	0.82	2.29	0.82	1.14
2	ความสามารถที่จะปฏิบัติตามนโยบาย ของโรงเรียน	3.01	0.55	2.88	0.65	1.44
3	ความพึงพอใจในนโยบายการบริหาร งานของโรงเรียน	2.49	0.66	2.34	0.85	1.33
4	ความเชื่อมั่นในความสามารถการ บริหารงานของผู้บังคับบัญชา	2.74	0.73	2.57	0.89	1.40
5	การได้รับความช่วยเหลือจากผู้บังคับ บัญชาในการแก้ปัญหา	2.82	0.75	2.77	0.67	0.47
6	ความสามารถของผู้บังคับบัญชาที่ บริหารงานดีจนได้รับความนิยมาจาก ผู้ใต้บังคับบัญชา	2.86	0.73	2.63	0.94	1.84
7	โอกาสที่ครูพลศึกษาในโรงเรียนได้ รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อ เพื่อเพิ่ม เติมความรู้และคุณวุฒิ	3.00	0.70	2.90	0.67	0.98

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
8.	ครูพลศึกษาสามารถที่จะเรียนต่อในสาขาอื่น เช่น จิตวิทยา แนะแนวสังคมศึกษาได้	2.93	0.79	3.13	0.54	1.99*
9	ครูพลศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและมีความสามารถจริง มีโอกาสที่จะได้รับเงินเดือนขึ้นปีละสองขั้น	2.91	0.84	2.28	0.95	4.72*
10	การพิจารณาขึ้นเงินเดือนภายในโรงเรียนทำให้เกิดความแตกสามัคคีระหว่างครู	2.30	0.81	2.60	0.71	2.64*
11	โรงเรียนพิจารณาความดีความชอบเพื่อขึ้นเงินเดือนครูโดยอาศัยทะเบียนประวัติการทำงานของครูแต่ละคนเป็นเกณฑ์อย่างยุติธรรม	2.49	0.75	2.52	0.86	0.25
12	ครูพลศึกษาที่ป่วย สาย ลา ชาค เกินกำหนด นอกจากจะไม่ได้รับเงินเดือนขึ้นในปีต่อไปแล้ว อาจถูกพิจารณาโทษอื่นอีก เช่น การตัดเงินเดือนหรือให้พิจารณาตนเอง	2.36	0.72	2.52	0.81	1.38

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
13	ครูพลศึกษาได้รับการพิจารณาความดีความชอบจากโรงเรียนอย่างยุติธรรมเท่าเทียมกับครูหมวดอื่น ๆ	2.72	0.75	2.70	0.73	0.18
14	ปริมาณงานสอนและกิจกรรมที่หัวหน้าหมวดพลศึกษามอบให้มีความยุติธรรมเหมือนกับครูพลศึกษาคนอื่น ๆ ภายในหมวด	2.96	0.62	2.73	0.74	2.25*
15	หัวหน้าหมวดพลศึกษามีความสามารถในการนิเทศการปฏิบัติงานแก่ลูกหมวดพลศึกษา	2.87	0.70	2.70	0.73	1.60

\*P < .05

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า

ในด้านการบริหารงาน ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลมีขวัญอยู่ในระดับขวัญดี คือ

- ความสามารถที่จะปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน
- ความเชื่อมั่นในความสามารถการบริหารงานของผู้บังคับบัญชา
- การได้รับความช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชาในการแก้ปัญหา.
- ความสามารถของผู้บังคับบัญชาที่บริหารงานดีจนได้รับความนิยมนจากผู้บังคับบัญชา

- โอกาสที่ครูพลศึกษาในโรงเรียนได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อเพื่อ  
เพิ่มเติมความรู้และคุณวุฒิ
- ครูพลศึกษาสามารถที่จะเรียนต่อในสาขาอื่น เช่น จิตวิทยา นานา  
สังคมศึกษาได้
- ครูพลศึกษาที่มีผลงานดี คนและมีความสามารถจริง มีโอกาสที่จะได้  
รับเงินเดือนขึ้นปีละสองชั้น
- ครูพลศึกษาได้รับการพิจารณาความดีความชอบจากโรงเรียนอย่าง  
ยุติธรรมเท่าเทียมกับครูหมวดอื่น ๆ
- ปริมาณงานสอนและกิจกรรมที่หัวหน้าหมวดพลศึกษามอบให้มีความยุติ  
ธรรมเหมือนกับครูพลศึกษาคนอื่น ๆ ภายในหมวด
- หัวหน้าหมวดพลศึกษามีความสามารถในการนิเทศการปฏิบัติงานแก่  
ลูกหมวดพลศึกษา

ในด้านการบริหารงาน ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล มีขวัญในระดับขวัญต่ำ คือ

- การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ระเบียบ ขอบบังคับและกฎเกณฑ์  
ต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ความพึงพอใจในนโยบายการบริหารงานของโรงเรียน
- การพิจารณาขึ้นเงินเดือนภายในโรงเรียนทำให้เกิดความแตกสามัคคี  
ระหว่างครู
- โรงเรียนพิจารณาความดีความชอบเพื่อขึ้นเงินเดือนครูโดยอาศัย  
ทะเบียนประวัติการทำงานของครูแต่ละคนเป็นเกณฑ์อย่างยุติธรรม
- ครูพลศึกษาที่ป่วย สาย ลา ขาดเกินกำหนด อาจถูกพิจารณาโทษ  
และไม่ขึ้นเงินเดือนในปีต่อไป



ในด้านการบริหารงาน ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีขวัญอยู่ในระดับขวัญดี คือ

- มีความสามารถที่จะปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน
- มีความเชื่อมั่นในความสามารถการบริหารงานของผู้นบังคับบัญชา
- ได้รับความช่วยเหลือจากผู้นบังคับบัญชาในการแก้ปัญหา
- ผู้นบังคับบัญชาสามารถบริหารงานดีจนได้รับความนิยมจากผู้นบังคับบัญชา
- ครูพลศึกษาในโรงเรียนมีโอกาสที่จะได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มเติมความรู้และคุณวุฒิ
- ครูพลศึกษาสามารถที่จะเรียนต่อในสาขาอื่นได้ เช่น จิตวิทยา นานาเวชศาสตร์
- การพิจารณาขึ้นเงินเดือนภายในโรงเรียนไม่ทำให้เกิดความแตกสามัคคีระหว่างครู
- โรงเรียนพิจารณาความดีความชอบเพื่อขึ้นเงินเดือนครูโดยอาศัยทะเบียนประวัติการทำงานของครูแต่ละคนเป็นเกณฑ์อย่างยุติธรรม
- ครูพลศึกษาที่ป่วย สาย ลา ขาดเกินกำหนด ไม่ถูกพิจารณาโทษและได้รับเงินเดือนขึ้นในปีต่อไป
- ครูพลศึกษาได้รับการพิจารณาความดีความชอบจากโรงเรียนอย่างยุติธรรมเท่าเทียมกับครูหมวดอื่น ๆ
- ปริมาณงานสอนและกิจกรรมที่หัวหน้าหมวดพลศึกษามอบให้มีความยุติธรรมเหมือนครูพลศึกษาคนอื่น ๆ ภายในหมวด
- หัวหน้าหมวดพลศึกษามีความสามารถในการนิเทศการปฏิบัติงานแก่ลูกหมวดพลศึกษา

ในด้านการบริหารงาน ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์มีขวัญอยู่ในระดับต่ำ คือ

- การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน

- ความพึงพอใจในนโยบายการบริหารงานของโรงเรียน
- ครูพลศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและมีความสามารถจริง มีโอกาสที่จะได้รับเงินเดือนขึ้นปีละสองชั้น

ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องครูพลศึกษาสามารถที่จะเรียนต่อในสาขาอื่น เช่น จิตวิทยา นานา แขนว สังคมศึกษาได้ ครูพลศึกษาที่มีผลงานดีเด่น และมีความสามารถจริง มีโอกาสที่จะได้รับเงินเดือนขึ้นปีละสองชั้น การพิจารณาขึ้นเงินเดือนภายในโรงเรียนทำให้เกิดความแตกสามัคคีระหว่างครู และปริมาณงานสอนและกิจกรรมที่หัวหน้าหมวดพลศึกษามอบใหม่มีความยุติธรรมเหมือนกับครูพลศึกษาคนอื่น ๆ ภายในหมวด

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็น  
ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียน  
ราษฎร์ เกี่ยวกับค่านิยมมนุษย์สัมพันธ์

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ครูพลศึกษาทุกคนภายในหมวดให้ความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดี	3.04	0.66	3.02	0.66	0.20
2	ครูพลศึกษาเมื่อมีความขัดแย้งกันในการปฏิบัติงานแต่ผลสุดท้ายก็สามารถประสานผลประโยชน์เข้าด้วยกันและเป็นที่ยอมรับกันได้	3.11	0.60	2.98	0.66	1.36
3	เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีเมื่อเกิดปัญหาความเดือดร้อนในเรื่องส่วนตัวและการงาน	3.06	0.54	3.04	0.63	0.23
4	ความรู้สึกว่าเพื่อนร่วมงานภายในหมวดพลศึกษาไม่มีใครรังเกียจงาน	3.14	0.62	3.14	0.52	0
5	การทำงานในปัจจุบันเป็นการเพิ่มความ เป็นมิตรและความสามัคคีในหมู่คณะ	3.14	0.53	3.18	0.57	0.49
6	ผู้บังคับบัญชาเคยมอบหมายงานบางอย่างให้ทำแทนเนื่องจากเห็นว่าเป็นผู้ที่มีความสามารถพอทำได้	2.87	0.58	2.97	0.58	1.16

## ตารางที่ 9. (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
7	ผู้บังคับบัญชาให้ความเป็นกันเองกับครูพลศึกษา และส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้มีโอกาสก้าวหน้า	3.00	0.70	2.81	0.80	1.70
8	ผู้บังคับบัญชาเป็นบุคคลที่สามารถปรึกษาหรือขอคำแนะนำในการปฏิบัติงานเป็นการส่วนตัวได้	2.83	0.75	2.76	0.77	0.62
9	ผู้บังคับบัญชาไม่เคยลงโทษลูกน้องด้วยอารมณ์แค้นลงโทษด้วยเหตุผลที่สมควรเสมอ	2.89	0.72	2.71	0.76	1.62
10	ผู้บังคับบัญชายอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูพลศึกษาเสมอ	2.90	0.70	2.82	0.80	0.72
11	ครูพลศึกษาสามารถที่จะร่วมมือกับผู้บริหาร คณะอาจารย์และนักเรียนจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	3.23	0.57	3.06	0.75	1.71
12	ครูพลศึกษาสามารถที่จะร่วมมือกับผู้บริหาร คณะอาจารย์และนักเรียนจัดส่งกีฬาไปแข่งขันภายนอกโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	3.04	0.68	2.78	0.87	2.24*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
13	คนงานและภารโรงให้ความร่วมมือกับครูพลศึกษาช่วยเหลือการจัดสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน กิจกรรมพลศึกษาเป็นอย่างดี	2.69	0.84	2.82	0.80	1.06
14	ครูพลศึกษาทุกคนภายในหมวดให้ความร่วมมือช่วยเหลือ เสียสละทั้งในด้านความคิดและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆเป็นอย่างดี	3.02	0.60	2.84	0.62	1.98*
15	กลุ่มผู้ร่วมงานภายในหมวดพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถเหมาะสมที่จะดำเนินงานทางด้านพลศึกษาให้สำเร็จจุดลงไปด้วยดี	3.14	0.64	3.01	0.50	1.51

\*p &lt; .05

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า

ในด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล มีขวัญอยู่ในระดับขวัญดี คือ

- ครูพลศึกษาทุกคนภายในหมวดให้ความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดี

- ครูพลศึกษาเมื่อมีการขัดแย้งกันในการปฏิบัติงานแต่ผลสุดท้ายก็สามารถ  
ประสานผลประโยชน์เข้าด้วยกันและเป็นที่ตกลงกันได้
- เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี เมื่อเกิดปัญหาความเค็ด  
รอนในเรื่องส่วนตัวและการงาน
- ความรู้สึกที่เพื่อนร่วมงานภายในหมวดพลศึกษาไม่มีใครรังเกียจท่าน
- การทำงานในปัจจุบันเป็นการเพิ่มความ เป็นมิตรและความสามัคคีใน  
หมู่คณะ
- ผู้บังคับบัญชาเคยมอบหมายงานบางอย่างให้ทำแทนเนื่องจากเห็นว่า  
เป็นผู้ที่มีความสามารถพอทำได้
- ผู้บังคับบัญชาให้ความเป็นกันเองกับครูพลศึกษา และส่งเสริมให้ครู  
พลศึกษาได้มีโอกาสก้าวหน้า
- ผู้บังคับบัญชาเป็นบุคคลที่สามารถปรึกษาหรือขอคำแนะนำในการปฏิบัติ  
งานเป็นการส่วนตัวได้
- ผู้บังคับบัญชาไม่เคยลงโทษลงโทษดุนองด้วยอารมณ์แต่ลงโทษด้วยเหตุผลที่  
สมควรเสมอ
- ผู้บังคับบัญชายอมรับฟังความคิดเห็นและขอเสนอแนะของครูพลศึกษาเสมอ
- ครูพลศึกษาสามารถที่จะร่วมมือกับผู้บริหาร คณาจารย์และนักเรียนจัด  
การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
- ครูพลศึกษาสามารถที่จะร่วมมือกับผู้บริหาร คณาจารย์และนักเรียนจัด  
ส่งกีฬาไปแข่งขันภายนอกโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
- คณงานและภารโรงให้ความร่วมมือกับครูพลศึกษาช่วยเหลือการจัด  
สถานที่อุปกรณ์การเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาเป็นอย่างดี
- ครูพลศึกษาทุกคนภายในหมวดให้ความร่วมมือช่วยเหลือ เสียสละทั้งใน  
ด้านความคิดและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นอย่างดี
- กลุ่มผู้ร่วมงานภายในหมวดพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถเหมาะสมที่จะ  
ดำเนินงานทางด้านพลศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ในด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีชีวิตอยู่ในระดับขวัญดี คือ

- ครูพลศึกษาทุกคนภายในหมวดให้ความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดี
- ครูพลศึกษาเมื่อมีการขัดแย้งกันในการปฏิบัติงาน แต่ผลสุดท้ายก็สามารถประสานผลประโยชน์เข้าด้วยกัน และเป็นที่ยกย่องกันได้
- เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี เมื่อเกิดปัญหาความเดือดร้อนในเรื่องส่วนตัวและการงาน
- ความรู้สึกว่าเป็นเพื่อนร่วมงานภายในหมวดพลศึกษาไม่มีใครรังเกียจหา
- การทำงานในปัจจุบันเป็นการเพิ่มความเป็นมิตร และความสามัคคีในหมู่คณะ
- ผู้บังคับบัญชาเคยมอบหมายงานบางอย่างให้ทำแทน เนื่องจากเห็นว่า เป็นผู้ที่มีความสามารถพอทำได้
- ผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญกับตนเองกับครูพลศึกษา และส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้มีโอกาสก้าวหน้า
- ผู้บังคับบัญชาเป็นบุคคลที่สามารถปรึกษา หรือขอคำแนะนำในการปฏิบัติงานเป็นการส่วนตัวได้
- ผู้บังคับบัญชาไม่เคยลงโทษลูกน้องด้วยอารมณ์ แต่ลงโทษด้วยเหตุผลที่สมควรเสมอ
- ผู้บังคับบัญชายอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูพลศึกษาเสมอ
- ครูพลศึกษาสามารถที่จะร่วมมือกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักเรียนจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
- ครูพลศึกษาสามารถที่จะร่วมมือกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักเรียนจัดส่งกีฬาไปแข่งขันภายนอกโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

- คณงาน และภารโรงให้ความร่วมมือกับครูพลศึกษาช่วยเหลือการจัดสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาเป็นอย่างดี
- ครูพลศึกษาทุกคนภายในหมวดให้ความร่วมมือช่วยเหลือ เสียสละทั้งในค่าน้ำความคิดและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นอย่างดี
- กลุ่มครูรวมงานภายในหมวดพลศึกษาเป็นคนที่มีความสามารถเหมาะสมที่จะดำเนินงานทางค่านพลศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องครูพลศึกษาสามารถที่จะร่วมมือกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักเรียนจัดส่งกีฬาไปแข่งขันภายนอกโรงเรียน และครูพลศึกษาทุกคนภายในหมวดให้ความร่วมมือช่วยเหลือ เสียสละทั้งในค่าน้ำความคิดและวัสดุอุปกรณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิด  
เห็นระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษา  
โรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับค่านิยมสวัสดิการในหน่วยงาน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	โรงเรียนจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ครูพลศึกษาได้เพียงพอกับความต้องการ	2.42	0.71	2.46	0.79	0.36
2	เมื่อครูพลศึกษาในโรงเรียนเจ็บป่วยทางโรงเรียนจ่ายค่ารักษาพยาบาลช่วยเหลือให้อย่างน้อยครั้งหนึ่ง	2.63	0.89	2.39	0.90	1.80
3	ครูพลศึกษาที่มีปัญหาหรือเค็ดครอนเกี่ยวกับการเงิน ทางโรงเรียนมีบริการให้กู้เงินโดยให้เสี่ยอัตราดอกเบี้ยในอัตราเท่ากับธนาคารหรือต่ำกว่าธนาคาร	2.72	0.88	2.68	1.06	0.28
4	โรงเรียนตอบแทนคุณความดีแก่ครูพลศึกษาที่ทำงานต่อเนื่องกันจนถึงเกษียณอายุโดยให้เงินบำเหน็จ-บำนาญ หรือเงินตอบแทนช่วยเหลือ	2.73	0.87	2.46	0.88	2.07*
5	โรงเรียนมีห้องสมุดหรือห้องอ่านหนังสือเพื่อคนควาตำราทางพลศึกษาหรือวารสารเกี่ยวกับค่านิยมพลศึกษา	2.42	0.89	2.32	0.91	0.75

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6	โรงเรียนแจ้งข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนหรือคำสั่งต่าง ๆ โดยการส่งหนังสือเวียนให้ทราบโดยทั่วกัน	3.12	0.77	2.96	0.75	1.41
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อความบันเทิงและตั้งสรรคระหว่างครูและผู้บริหารชั้นมัธยมศึกษาเสมอ	2.29	0.76	2.22	0.87	0.58
8	โรงเรียนจัดบริการใช้เครื่องมือสื่อสารในโรงเรียนให้เป็นอย่างดี	2.53	0.89	2.48	0.87	0.38

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า

ในค่านวัตกรรมในหน่วยงาน ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล มีขวัญอยู่ในระดับ  
ขวัญดี คือ

- เมื่อครูพลศึกษาในโรงเรียนเจ็บป่วย ทางโรงเรียนจ่ายค่ารักษาพยาบาลช่วยเหลือให้อย่างน้อยครั้งหนึ่ง
- ครูพลศึกษาที่มีปัญหาหรือเดือดร้อนเกี่ยวกับการเงิน ทางโรงเรียนมีบริการให้กู้ยืมเงินโดยให้เสียอัตราดอกเบี้ยในอัตราเท่ากับธนาคารหรือต่ำกว่าธนาคาร
- โรงเรียนตอบแทนคุณความดีแก่ครูพลศึกษาที่ทำงานต่อเนื่องกันจนถึงเกษียณอายุโดยให้เงินบำเหน็จ-บำนาญหรือเงินตอบแทนช่วยเหลือ

- โรงเรียนแจ้งข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน หรือคำสั่งต่าง ๆ โดยการส่งหนังสือเวียนให้ทราบโดยทั่วกัน
- โรงเรียนจัดบริการใช้เครื่องมือสื่อสารในโรงเรียนให้เป็นอย่างดี

ในค่านสวัสดิการในหน่วยงาน ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล มีขวัญอยู่ในระดับ  
ขวัญต่ำ คือ

- โรงเรียนจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ครูพลศึกษาได้ไม่เพียงพอกับความต้องการ
- โรงเรียนจัดห้องสมุดหรือห้องอ่านหนังสือเพื่อค้นคว้าตำราทางพลศึกษา และข่าวสาร เกี่ยวกับค่านพลศึกษาไม่เพียงพอกับความต้องการ
- โรงเรียนยังขาดการจัดกิจกรรมเพื่อความบันเทิงและสังสรรค์ระหว่างครูและผู้นับตั้งบัญชา

ในค่านสวัสดิการในหน่วยงาน ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีขวัญอยู่ในระดับ  
ขวัญดี คือ

- ครูพลศึกษาที่มีปัญหาหรือเดือดร้อนเกี่ยวกับการเงิน ทางโรงเรียนมีบริการให้กู้ยืมเงินโดยให้เสียดักราคดอกเบี้ยเท่ากับธนาคาร หรือต่ำกว่าธนาคาร
- โรงเรียนแจ้งข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน หรือคำสั่งต่าง ๆ โดยการส่งหนังสือเวียนให้ทราบโดยทั่วกัน

ในค่านสวัสดิการในหน่วยงาน ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีขวัญอยู่ในระดับ  
ขวัญต่ำ คือ

- โรงเรียนจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ครูพลศึกษาได้ไม่เพียงพอกับความต้องการ
- ครูพลศึกษาในโรงเรียนเมื่อเจ็บป่วย ทางโรงเรียนไม่จ่ายค่ารักษาพยาบาลช่วยเหลือ

- โรงเรียนไม่ตอบแทนคุณความดีแก่ครูพลศึกษาที่ทำงานต่อเนื่องกันจนถึงเกษียณอายุโดยให้เงินบำเหน็จ-บำนาญ หรือเงินตอบแทนช่วยเหลือ
- โรงเรียนจัดห้องสมุดหรือห้องอ่านหนังสือเพื่อคนคว่ำเท้าทางพลศึกษาและข่าวสารเกี่ยวกับค่านพลศึกษาไม่เพียงพอกับความต้องการ
- โรงเรียนยังขาดการจัดกิจกรรมเพื่อความบันเทิงและสังสรรค์ระหว่างครูและผู้นักศึกษา
- โรงเรียนยังจัดบริการใช้เครื่องมือสื่อสารในโรงเรียนไม่เพียงพอกับความต้องการ

ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องโรงเรียนตอบแทนคุณความดีแก่ครูพลศึกษาที่ทำงานต่อเนื่องกันจนถึงเกษียณอายุโดยให้บำเหน็จ-บำนาญ หรือเงินตอบแทนช่วยเหลือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิด  
เห็นระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษา  
โรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับค่านิยมเศรษฐกิจ

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	โรงเรียนให้เงินเดือนตรงตามคุณวุฒิ ของครู	3.57	0.50	3.50	0.60	0.85
2	เงินเดือนที่ครูพลศึกษาได้รับ เมื่อเปรียบ เทียบกับครูอื่น ๆ แล้วรู้สึกว่ามี ความ พอใจ	3.30	0.67	2.92	0.82	3.40*
3	ครูพลศึกษามีความรู้สึกว่าได้ทำงาน ให้แก่โรงเรียนคุ้มกับอัตราเงินเดือน แล้ว	3.26	0.69	3.01	0.81	2.23*
4	รายได้จากการทำงานของครูพลศึกษา เพียงพอที่จะทำให้ฐานะทางสังคมดีขึ้น	2.54	0.85	2.07	0.93	3.54*
5	รายได้ของครูพลศึกษาเพียงพอที่จะจัด หาสิ่งจำเป็นสำหรับตนเองและครอบครัว	2.32	0.79	1.98	0.93	2.65*
6	ความพอใจในรายได้และนโยบายการ เลื่อนเงินเดือนของโรงเรียน	2.49	0.71	2.14	0.90	2.90*

\*P < .05

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า

ในค่านเศรษฐกิจ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล มีขวัญอยู่ในระดับขวัญดีมาก คือ

- โรงเรียนให้เงินเดือนตรงตามคุณวุฒิของครู

ในค่านเศรษฐกิจ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลมีขวัญอยู่ในระดับขวัญดี คือ

- เงินเดือนที่ครูพลศึกษาได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับครูอื่น ๆ แล้วมีความพอใจ
- ครูพลศึกษามีความรู้สึกว่าได้ทำงานให้แก่โรงเรียนคุ้มกับอัตราเงินเดือนแล้ว
- รายได้จากการทำงานของครูพลศึกษาเพียงพอที่จะทำให้ฐานะทางสังคมดีขึ้น

ในค่านเศรษฐกิจ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล มีขวัญอยู่ในระดับขวัญต่ำ คือ

- รายได้ของครูพลศึกษาไม่เพียงพอที่จะจัดหาสิ่งจำเป็นสำหรับตนเองและครอบครัว
- ความไม่พอใจในรายได้และนโยบายการเลื่อนเงินเดือนของโรงเรียน

ในค่านเศรษฐกิจ ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีขวัญอยู่ในระดับขวัญดี คือ

- โรงเรียนให้เงินเดือนตรงตามคุณวุฒิของครู
- เงินเดือนที่ครูพลศึกษาได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับครูอื่น ๆ แล้วมีความพอใจ
- ครูพลศึกษามีความรู้สึกว่าได้ทำงานให้แก่โรงเรียนคุ้มกับอัตราเงินเดือนแล้ว

ในค่านเศรษฐกิจ ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีขวัญอยู่ในระดับขวัญต่ำ คือ

- รายได้จากการทำงานของครูพลศึกษาไม่เพียงพอที่จะทำให้ฐานะทางสังคมดีขึ้น

- รายได้ของครูพลศึกษาไม่เพียงพอที่จะจัดหาสิ่งจำเป็นสำหรับตนเอง และครอบครัว
- ความไม่พอใจในรายได้และนโยบายการจ่ายเงินเดือนของโรงเรียน

ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องเงินเดือนที่ครูพลศึกษาได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับครูอื่น ๆ แล้วรู้สึกพอใจ ครูพลศึกษามีความรู้สึกว่าได้ทำงานให้แก่โรงเรียนคุ้มกับอัตราเงินเดือนแล้ว รายได้จากการทำงานของครูพลศึกษาเพียงพอที่จะทำให้ฐานะทางสังคมดีขึ้น รายได้ของครูพลศึกษาเพียงพอที่จะจัดหาสิ่งจำเป็นสำหรับตนเอง และครอบครัวและเรื่องความพอใจในรายได้และนโยบายการจ่ายเงินเดือนของโรงเรียน

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิด  
เห็นระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษา  
โรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับด้านความมั่นคงและปลอดภัยใน  
การทำงาน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		$\bar{X}$	SD)	$\bar{X}$	SD)	
1	ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ผู้บังคับบัญชาให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเป็นอย่างดี	2.88	0.65	2.91	0.71	0.30
2	งานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาได้มอบหมายให้ช่วยความยุติธรรมเท่าเทียมกับบุคคลอื่น ๆ	2.79	0.67	2.76	0.77	0.28
3	ความรู้สึกว่าอยากทำงานเป็นครูพลศึกษาต่อไปเรื่อย ๆ โดยไม่รู้สึกเกิดความเบื่อหน่าย	2.83	0.92	2.56	0.82	2.08
4	ความรู้สึกว่ามีความมั่นคงและสะดวกสบายที่ได้ทำงานอยู่ในหมวดพลศึกษาของโรงเรียน	2.98	0.74	2.56	0.88	3.47*
5	ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจในสวัสดิภาพและความเป็นอยู่ของครูพลศึกษาเป็นอย่างดี	2.63	0.74	2.41	0.73	2.01*



ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6	ความรู้ดีกว่าอยากยึดอาชีพครูพลศึกษาไปเรื่อย ๆ โดยไม่คิดเปลี่ยนอาชีพ	2.57	1.00	2.37	0.93	1.40
7	ความรู้ดีกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของหมวดพลศึกษาอย่างแท้จริง	3.32	0.71	3.14	0.69	1.72
8	ความรู้ดีกว่าจะซักขวางทันที ถ้ามีผู้ใดมาทำการสื่อให้เห็นถึงความเสื่อมเสียชื่อเสียงหรืองานคานพลศึกษา	3.47	0.58	3.38	0.68	0.96
9	ความรู้ดีภูมิใจที่ได้มาสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในโรงเรียนนี้	3.24	0.62	2.94	0.85	2.71*
10	ความรู้ดีทอแทและเบือหน่ายจึงขาดการสอนวิชาพลศึกษาโดยไม่มีควมจำเป็น	2.83	0.92	2.89	0.82	0.46
11	ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ อาจารย์ในหมวดวิชาพลศึกษาต้องการย้ายหรือลาออกไปทำงานที่โรงเรียนอื่นเป็นจำนวนมาก	3.01	0.82	2.07	0.84	7.60*

\* P < .05

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า  
ในด้านความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล  
มีขวัญอยู่ในระดับขวัญดี คือ

- ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ผู้บังคับบัญชาให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเป็นอย่างดี
- งานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาได้มอบหมายให้  
ด้วยความยุติธรรมเท่าเทียมกับบุคคลอื่น ๆ
- ความรู้สึกอยากทำงานเป็นครูพลศึกษาต่อไปเรื่อย ๆ โดยไม่รู้สึก  
เกิดความเบื่อหน่าย
- ความรู้สึกที่มีความมั่นคงและสะดวกสบายที่ได้ทำงานอยู่ในหมวด  
พลศึกษาของโรงเรียน
- ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจในสวัสดิภาพและความเป็นอยู่ของครู  
พลศึกษาเป็นอย่างดี
- ความรู้สึกอยากย้ายอาชีพครูพลศึกษาไปเรื่อย ๆ โดยไม่คิดเปลี่ยน  
อาชีพ
- ความรู้สึกที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของหมวดพลศึกษาอย่างแท้จริง
- ความรู้สึกว่าจะขาดช่วงทันที ถ้ามีผู้ใดมาทำการสอให้เห็นถึงความ  
เสื่อมเสียชื่อเสียงหรือคุณงามความดีของครูพลศึกษา
- ความรู้สึกภูมิใจที่ได้มาสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในโรงเรียนนี้
- ความรู้สึกท้อแท้และเบื่อหน่ายจึงขาดการสอนวิชาพลศึกษาโดยไม่มี  
ความจำเป็น
- ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ อาจารย์ในหมวดวิชาพลศึกษาไม่ต้องการย้าย  
หรือลาออกไปทำงานที่โรงเรียนอื่น

ในด้านความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์  
มีขวัญอยู่ในระดับขวัญดี คือ

- ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ผู้บังคับบัญชาให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเป็นอย่างดี
- งานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาได้มอบหมายให้  
ด้วยความยุติธรรมเท่าเทียมกับบุคคลอื่น ๆ
- ความรู้สึกอยากทำงานเป็นครูพลศึกษาต่อไปเรื่อย ๆ โดยไม่รู้สึก  
เกิดความเบื่อหน่าย
- ความรู้สึกที่มีความมั่นคงและสะดวกสบายที่ได้ทำงานอยู่ในหมวด  
พลศึกษาของโรงเรียน
- ความรู้สึกที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของหมวดพลศึกษาอย่างแท้จริง
- ความรู้สึกว่าจะขาดช่วงทันที ถ้ามีผู้ใดมาทำการส่อให้เห็นถึงความ  
เสื่อมเสียชื่อเสียงหรือคุกคามงานด้านพลศึกษา
- ความรู้สึกภูมิใจที่ได้มาสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในโรงเรียนนี้
- ความรู้สึกท้อแท้และเบื่อหน่ายจึงขาดการสอนวิชาพลศึกษาโดยไม่มี  
ความจำเป็น

ในด้านความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์  
มีขวัญอยู่ในระดับขวัญต่ำ คือ

- ผู้บังคับบัญชาไม่ให้ความสนใจในสวัสดิภาพและความเป็นอยู่ของครู  
พลศึกษา
- มีความรู้สึกอยากเปลี่ยนอาชีพจากการเป็นครูพลศึกษา
- ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ อาจารย์ในหมวดวิชาพลศึกษาต้องการย้ายหรือ  
ลาออกไปทำงานที่โรงเรียนอื่นเป็นจำนวนมาก

ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องความรู้สึกว่าอยากทำงานเป็นครูพลศึกษาต่อไปเรื่อย ๆ โดยไม่รู้สึกเกิดความเบื่อหน่าย ความรู้สึกที่มีความมั่นคงและสะดวกสบายที่ได้ทำงานอยู่ในหมวดพลศึกษาของโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจในสวัสดิภาพและความเป็นอยู่ของครูพลศึกษาเป็นอย่างดี ความรู้สึกภูมิใจที่ได้มาสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในโรงเรียนนี้ และในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ อาจารย์ในหมวดวิชาพลศึกษาต้องการย้ายหรือลาออกไปทำงานที่โรงเรียนอื่นเป็นจำนวนมาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับด้านสุขภาพทางกายและทางจิตใจ

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ความรู้สึกคับแค้นใจในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานบางคน	2.68	0.88	2.60	0.81	0.63
2	การสอนวิชาพลศึกษากลางสนามติดต่อกันหลายชั่วโมงทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพทางกาย	2.01	0.85	2.12	0.88	0.85
3	การสอนวิชาพลศึกษาติดต่อกันหลายชั่วโมง ทำให้เกิดอารมณ์หงุดหงิดและโมโหง่าย	2.11	0.69	2.10	0.88	0.08

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษา				t
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
4	ครูพลศึกษาจำเป็นต้องระวังรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์และแข็งแรงอยู่เสมอ	3.68	0.53	3.62	0.61	0.71

$$P > .05$$

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า

ในด้านสุขภาพทางกายและทางจิตใจ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล มีขวัญอยู่ในระดับขวัญดีมาก คือ

- ครูพลศึกษาจำเป็นต้องระวังรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์และแข็งแรงอยู่เสมอ

ในด้านสุขภาพทางกายและทางจิตใจ ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีขวัญอยู่ในระดับขวัญดี คือ

- ไม่มีความคับแค้นใจในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานบางคน

ในด้านสุขภาพทางกายและทางจิตใจ ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีขวัญอยู่ในระดับขวัญต่ำ คือ

- การสอนวิชาพลศึกษากลางสนามติดต่อกันหลายชั่วโมงทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพทางกาย
- การสอนวิชาพลศึกษาติดต่อกันหลายชั่วโมงทำให้เกิดอารมณ์หงุดหงิดและโมโหง่าย

ในค่านิสัยทางกายและทางจิตใจ ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีขวัญอยู่ในระดับขวัญดีมาก คือ

- ครูพลศึกษาจำเป็นต้องระวังรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์และแข็งแรงอยู่เสมอ

ในค่านิสัยทางกายและทางจิตใจ ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีขวัญอยู่ในระดับขวัญดี คือ

- ไม่มีความคับแค้นใจในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานบางคน

ในค่านิสัยทางกายและทางจิตใจ ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีขวัญอยู่ในระดับขวัญต่ำ คือ

- การสอนวิชาพลศึกษากลางสนามติดต่อกันหลายชั่วโมงทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพทางกาย
- การสอนวิชาพลศึกษาติดต่อกันหลายชั่วโมงทำให้เกิดอารมณ์หงุดหงิดและโมโหง่าย

ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีความเห็นทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิด  
เห็นระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษา  
โรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับระคับขวัญในการปฏิบัติงาน

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	SD	t
ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล	90	2.83	0.73	
ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์	90	2.68	0.79	1.33

$P > .05$

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีระหว่างคะแนนขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาโรง-  
เรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ปรากฏว่า ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล  
และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีความคิดเห็นทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่  
ระดับ .05 แสดงว่าขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครู  
พลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานรวมทั้ง  
7 ด้านใกล้เคียงกัน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาโรงเรียน  
รัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	SD
ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล	90	2.83	0.73
ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์	90	2.68	0.79
รวม	180	2.76	

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยของระดับขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ปรากฏว่า จากการคำนวณค่าเฉลี่ยจากแบบสอบถามทั้งหมด 180 ฉบับ ได้ค่าเฉลี่ย 2.76 แสดงว่าขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย