



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพการณ์ทางสังคมปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไปมากมาย การศึกษาถือว่าเป็นเครื่องมือในการพัฒนากำลังมนุษย์ สร้างสรรค์แนวทางที่ควรจะเป็นไปตามที่สังคมต้องการ<sup>1</sup> แผนการศึกษาชาติของไทยก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพความเจริญและพัฒนาการของประเทศอยู่หลายครั้ง หลักสูตรก็เปลี่ยนแปลงตามแผนการศึกษาชาติทุกครั้ง จนกระทั่งรัฐบาลได้ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติฉบับใหม่ล่าสุดคือแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 เพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจ และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในทุกระดับชั้นการศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ<sup>2</sup> ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ระบุไว้ว่า การศึกษาแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ให้จัดเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประโยชน์ครบถ้วนในทุกระดับ<sup>3</sup>

งาน 1

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 นั้น กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ตอน คือ มัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.1-3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.4-6) และให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่แทนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 และหลักสูตรประโยคมัธยม

<sup>1</sup> ริงสรณ์ ชนะพรพันธุ์, ทัศนะทางการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2518), หน้า 7.

<sup>2</sup> คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา, รายงานการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม (กรุงเทพมหานคร: ชุมชนเกษตรสหกรณ์แห่งประเทศไทย, 2521), หน้า 18.

<sup>3</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520 (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520), หน้า 6-7.

ศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ภายในกำหนดเวลาต่อไปนี้

ปีการศึกษา 2521 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ม.ศ.1-3) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (ม.ศ.4-5) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

ปีการศึกษา 2522 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 (ม.1-2) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 (ม.ศ.2-3) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (ม.ศ.4-5) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

ปีการศึกษา 2523 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ม.1-3) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.ศ.3) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (ม.ศ.4-5) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

ปีการศึกษา 2524 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 (ม.1-4) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (ม.ศ.4-5) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

ปีการศึกษา 2525 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 (ม.1-5) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2525 นี้แล้วจะไม่มีชั้นเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาเก่าเหลืออยู่เลย

ปีการศึกษา 2526 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ครบทุกชั้น (ม.1-6)<sup>1</sup>

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 นี้ นักเรียนสามารถเลือกวิชาที่นักเรียนมีความถนัดและสนใจได้ การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนจึงพิจารณาเป็นรายวิชาเป็นอิสระแก่กัน<sup>2</sup> และตามโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดเป็นกลุ่มวิชา 5 กลุ่ม คือกลุ่มภาษา กลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กลุ่มสังคมศึกษา

<sup>1</sup>กระทรวงศึกษาธิการ, "ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดการเปลี่ยนแปลงระบบชั้นเรียนและการใช้หลักสูตรใหม่", หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520), หน้า 3-4.

<sup>2</sup>สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ, การประเมินผลการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2521), หน้า 6.

กลุ่มพัฒนาบุคลากร และกลุ่มการงานและอาชีพ สำหรับกลุ่มวิชาพัฒนาบุคลากรกำหนดให้เรียนวิชาพลานามัย ศิลปศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ เฉพาะวิชาพลานามัยนั้นกำหนดให้เรียนวิชาบังคับภาคเรียนละ 1.5 หน่วยการเรียน โดยแยกเป็นวิชาพลศึกษา 2 รายวิชา รายวิชาละ 0.5 หน่วยการเรียน และวิชาสุขศึกษาอีก 0.5 หน่วยการเรียน เพราะฉะนั้นในเวลา 3 ปี จะได้เรียนวิชาพลานามัย 9 หน่วยการเรียน โดยแยกเป็นวิชาพลศึกษารวม 6 รายวิชา 6 หน่วยการเรียน และวิชาสุขศึกษา 3 หน่วยการเรียน นอกจากนี้ยังกำหนดให้วิชาพลานามัยเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ไม่เกิน 2 หน่วยการเรียน กำหนดให้วิชาพลานามัยเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2) ไม่เกิน 2 หน่วยการเรียน และกำหนดให้วิชาพลานามัยเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) อีกไม่เกิน 4 หน่วยการเรียน<sup>1</sup>

จะเห็นได้ว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในหลักสูตรของโรงเรียนในปัจจุบันนี้มาก เพราะวิชาพลศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งของขบวนการทางการศึกษา ซึ่งอาศัยกิจกรรมการออกกำลังกายตามความต้องการและความเหมาะสมของแต่ละบุคคลเป็นสื่อการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม พัฒนาการด้านร่างกายทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัยและเพศ มีความว่องไวกระฉับกระเฉงและหรวดทรงดี พัฒนาการด้านจิตใจ ทำให้เป็นผู้มีความอดทน โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซื่อสัตย์ ยุติธรรม และรู้แพ้รู้ชนะรู้ภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ทำให้เป็นผู้มีความสุขเยือกเย็น และหนักแน่น พัฒนาการด้านสังคม ทำให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ และรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคมได้<sup>2</sup> ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา กล่าวคือ วิชาพลศึกษา คือการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายเช่นเกี่ยวกับการศึกษาอย่างอื่น ๆ คือเป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม จะแตกต่างจากวิชาอื่นบ้างก็ตรงที่วิธีการ และสื่อที่นำมาใช้ คือพลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่น

<sup>1</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521, หน้า 3.

<sup>2</sup> ชาญชัย เรืองขจร, "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้า 5.

กีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ<sup>1</sup> นอกจากนี้ ชาร์ล เอ. บูชเชอร์ (Charles A. Bucher) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ของวิชาพลศึกษาไว้ดังนี้

1. จุดประสงค์ในการพัฒนาทางร่างกาย จุดประสงค์ค่านี้นี้เกี่ยวกับโปรแกรมของกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างพลังงานของร่างกายในแต่ละบุคคล ตลอดจนการพัฒนาาระบบของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
2. จุดประสงค์ในการพัฒนาทักษะ จุดประสงค์ค่านี้นี้เกี่ยวข้องกับทำให้ร่างกายเคลื่อนไหวอย่างมีประโยชน์ โดยใช้พลังงานน้อยที่สุดด้วยความคล่องแคล่วและสามารถประกอบกิจกรรมได้อย่างสวยงาม ในกิจกรรมกีฬาและการเคลื่อนไหว
3. วัตถุประสงค์ด้านการพัฒนาสติปัญญา วัตถุประสงค์ค่านี้นี้เกี่ยวข้องกับการรวบรวมความรู้เกี่ยวกับร่างกาย โดยสามารถคิดและอธิบายความรู้นี้ได้
4. วัตถุประสงค์ด้านการพัฒนาทางสังคม วัตถุประสงค์ค่านี้นี้เกี่ยวข้องกับการช่วยบุคคลในการปรับตัว และการปรับตัวในกลุ่มในฐานะเป็นหน่วยหนึ่งของสังคม<sup>2</sup>

จะเห็นได้ว่าวิชาพลศึกษาจะสามารถพัฒนามนุษย์ได้ครบทุกด้านและมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ สำหรับโครงสร้างของวิชาพลศึกษามันที่เป็นวิชาบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 นั้น มีรายละเอียดดังนี้

มัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) เรียนวิชา

- พ.101 ก. สุขศึกษา  
 ข. ยืดหยุ่น 1  
 ค. เทเบิลเทนนิส 1
- พ.102 ก. สุขศึกษา  
 ข. ยืดหยุ่น 2  
 ค. เทเบิลเทนนิส 2

<sup>1</sup>วรงค์กี เพียรชอบ, "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา", วารสารพลศึกษา 6 (มิถุนายน 2512) 20.

<sup>2</sup>Charles A. Bucher, Foundations of Physical Education, (Saint Louis: The C.V. Mosby, 1975), p. 611.

มัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2) เรียนวิชา

พ.203 ก. สุขศึกษา

ข. กริธา 1

ค. ระเบียบ 1

พ.204 ก. สุขศึกษา

ข. กริธา 2

ค. ระเบียบ 2

มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) เรียนวิชา

พ.305 ก. สุขศึกษา

ข. บาสเกตบอล 1

ค. ตะกร้อ 1

พ.306 ก. สุขศึกษา

ข. บาสเกตบอล 2

ค. ตะกร้อ 2<sup>1</sup>

จากโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลานามัยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้บรรจุวิชาตะกร้อไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจนโดยกำหนดให้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ซึ่งมีจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาดังนี้

วิชาตะกร้อ 1 (พ.305 ค) มีจุดประสงค์คือ

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของตะกร้อ
2. ให้รู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์
3. ให้มีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของตะกร้อและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
4. ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจและความสุขุมรอบคอบ

คำอธิบายรายวิชา

ความรู้ทั่วไปและคุณค่าของตะกร้อ ทักษะเฉพาะตัวของเบื้องต้นของนักตะกร้อ ระเบียบกติกา มารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี การบริหารร่างกายและการบำรุงรักษาสุขภาพ การเล่นด้วยความปลอดภัย การดูแลรักษาอุปกรณ์ตะกร้อ

วิชาตะกร้อ 2 (พ.306 ค) มีจุดประสงค์คือ

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันตะกร้อ
2. ให้รู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์



3. ให้มีความรู้และมีทักษะขั้นสูง และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
4. ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจและความสุขุมรอบคอบ

#### คำอธิบายรายวิชา

ทักษะเฉพาะตัวขั้นสูง เทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัวและการเล่นเป็นชุด ระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขัน วิธีการวางแผนการรุกและรับแบบต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายของการเป็นนักตะกร้อที่ดี และการเล่นการแข่งขันด้วยความปลอดภัย<sup>1</sup>

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูพลศึกษาผู้หนึ่งที่มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนประเภทสหศึกษา และได้พบเห็นการเรียนการสอนวิชาตะกร้อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอีกหลายโรงเรียน ก็พบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาตะกร้อหลายประการ จึงเกิดความสนใจและต้องการสำรวจความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาตะกร้อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างจริงจัง เพื่อจะได้ทราบถึงข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ทำหน้าที่โดยตรง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องใ้ค้นหาข้อเท็จจริงของปัญหาต่าง ๆ ไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาเยาวชนของชาติให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน และช่วยให้วิชาพลศึกษาเกิดการพัฒนาเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาตะกร้อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาส่วนกลางกับครูพลศึกษาส่วนภูมิภาค และระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาตะกร้อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

<sup>1</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 24-25.

4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างครูพลศึกษาที่สอนวิชากับนักเรียน

#### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงความคิดเห็นของครูพลศึกษาที่สอนวิชาตะกร้อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ที่กำลังเรียนวิชาตะกร้ออยู่ในปีการศึกษา 2525 ในโรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาตะกร้อ โดยการสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียน 12 เขตการศึกษา เขตการศึกษาละ 6 โรงเรียน และโรงเรียนในกรุงเทพมหานครอีก 24 โรงเรียน รวมเป็น 96 โรงเรียน จำนวนครูผู้สอนวิชาตะกร้อโรงเรียนละ 1 คน รวม 96 คน และนักเรียนโรงเรียนละ 6 คน รวม 576 คน

#### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามนี้มีความตรงตามเนื้อหา และมีเนื้อหาครอบคลุมปัญหาที่ต้องการศึกษา
2. ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจและตอบแบบสอบถามตรงกับความเป็นจริงเชื่อถือได้

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาตะกร้อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครูพลศึกษาและนักเรียน
2. เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาค่าง ๆ ในการเรียนการสอนวิชาตะกร้อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางพลศึกษาต่อไป
3. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยวิชาตะกร้อให้เป็นวิชาที่ทันสมัยมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น

#### คำจำกัดความต่าง ๆ ในการวิจัย

1. ครูพลศึกษา หมายถึงครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคที่สอน

วิชาตะกร้อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษา

2. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ที่กำลังเรียนวิชาตะกร้ออยู่ในปีการศึกษา 2525 (นักเรียนชายและนักเรียนหญิง) ในโรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษา

3. วิชาตะกร้อ หมายถึง วิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2 ซึ่งเป็นกิจกรรมพลศึกษาอย่างหนึ่งที่บรรจุไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของกระทรวงศึกษาธิการ

4. เขตการศึกษา หมายถึง เขตการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทั้งประเทศ มี 12 เขตการศึกษา ทั้งนี้ไม่รวมเขตกรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย