

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ไฉยรัตน์ เปียมเพิ่มพูน. "การศึกษาเกี่ยวกับการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

ทองกมล วานิช. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสาธิตต่อการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

บุญชนะ อัครดากร. "การพัฒนาประเทศของรัฐบาลในระบอบประชาธิปไตย," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, ปีที่ 10 ฉบับที่ 10 (พฤษภาคม, 2513), หน้า 8-9.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 3.
พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

พานิช แสงกิจ. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510. (อัดสำเนา)

พลสุข เรืองไทย. "การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "อนาคตของการศึกษาของประเทศไทย," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 (มกราคม, 2516), หน้า 26.

ลักตา อมรพันธ์. "การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ศิริมา พอกา. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครที่มีต่อวิชา
หน้าที่พลเมือง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2510.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร, 2511.

_____ . หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503.

พระนคร: กุสุสภา, 2516.

สามัญศึกษา, กรม. "หัวข้อคำบรรยายของนายเกรียง กীরติกร รัฐมนตรีว่าการกระทรวง
ศึกษาธิการ," เอกสารการศึกษาฉบับที่ 5 หน่วยศึกษานิเทศก์,
กรมสามัญศึกษา, 2517.

สุธรรมมา สุจริตตานนท์. "การศึกษาการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ใน
โรงเรียนสาธิต 4 แห่ง ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

สุนทร สุนันท์ชัย. เทคนิคและวิธีสอนวิชาสังคมศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์
สหบัณฑิต, 2514.

แสวง เสนาณรงค์. "นิลิตนักศึกษากับการพัฒนาประเทศ," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ,
ปีที่ 5 ฉบับที่ 4 (2514), หน้า 3-4.

สมจิตร วัฒนกุลตั้ง. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2514.

ภาพอ้างอิง

- Bachus, Gordon Scott. "An Analysis of the Academic Preparation, Teaching Assignments, and Professionalism of Selected Social Studies Teachers in Secondary Schools of Arkansas." Dissertation Abstracts International, Vol. 33, No. 5 (November, 1972).
- Bechtel, Donald Leon. "An Analysis of Selected Civic Attitudes in the High School American History, Geography and Civic Textbooks 1885-1914." Dissertation Abstracts International, Vol. 29, No. 9-10 (March-April, 1969).
- Blount, Nathan S., and Klausmeir, Herbert J. Teaching in the Secondary School. New York: Harper & Row, Publishers, 1968.
- Cary, Charles Douglass. "Education for Citizenship in the U.S.S.R." Dissertation Abstracts International, Vol. XXX, No. 12 (June, 1970).
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1967.
- Holliday, Troy. "Better Training Means Better Citizen." The Social Studies. Vol. 59, No. 4 (April, 1968).
- Kaltsounis, Theodore. Teaching Elementary Social Studies. New York: Parker Publishing Company, Inc., 1969.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching. California: Wadsworth Publishing Co., Inc., 1962.

- Michaelis, John V. Social Studies for Children in a Democracy.
New Jersey: Prontic-Hall, Inc., 1968.
- P.W. Musgrave. The Sociology of Education. London: Methuen &
Co., Ltd., 1972.
- Pounds, Ralph L., and Carretson, Robert L. Principles of Modern
Education. New York: The Macmillan Company, 1966.
- Remy, Richard C. "High School Seniors' Attitudes Toward Their
Civics and Government Instruction," Social Education
(October, 1972).
- Schmink, Ellen Joy. "A Study of Attitudes Toward Citizenship as
Reported by Suburban High School Students." Dissertation
Abstracts International. Vol. 34, No. 4 (October, 1973).
- Taylor, Bob L. "Is Citizenship Education Obsolete?" Educational
Leadership. Vol. 31, No. 5 (February, 1974).
- Wright, Helen. "A Study of The Relationship of the Ninth-Grade
Civics Course to The Political Knowledge and Attitudes
Anglo-American and Spanish-American Students." Dissertation
Abstracts International. Vol 34. No. 1 (July, 1973).
- Whitmarsh, Guy. "The Role of the Teacher in Civic Education:
A British Viewpoint," The Social Studies. Vol. IX,
No. 4 (1969).



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนวิชาหน้าที่พลเมือง

เรียน อาจารย์ทันทถ์

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่สอง หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "การเรียน การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ผลการ วิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองใน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามที่ แนบมานี้โดยไม่ต้องลงชื่อ แต่ขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกข้อ เพราะถ้าท่านตอบแบบสอบถาม ที่แนบมานี้ไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน ซึ่งจะทำให้ไม่สามารถ ได้ความหมายและวิเคราะห์ข้อมูลได้

เนื่องจากข้อมูลที่ได้นี้จะเป็นประโยชน์แก่การศึกษาคนทั่วไปเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์เรื่อง นี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่าน และ ข้าพเจ้าจะเก็บคำตอบนี้ไว้เป็นความลับ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอ ขอบพระคุณมาในโอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปรียานุช ลากเจริญ)

ภาคที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิชาหน้าที่พลเมือง

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงตั้งแต่ข้อ 1 - 6

1. อายุ ปี
เพศ : หญิง ชาย
- วุฒิ : วุฒิต่างครู
- วุฒิปริญญา
- วุฒิอื่น ๆ
- ขณะนี้ท่านกำลังสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้น
2. ท่านเคยสอนวิชาหน้าที่พลเมืองมาแล้ว ปี
3. ในหนึ่งสัปดาห์ท่านมีชั่วโมงทำการสอนวิชาหมวดสังคมศึกษา ชั่วโมง
4. ในหนึ่งสัปดาห์ท่านมีชั่วโมงทำการสอนเฉพาะวิชาหน้าที่พลเมือง ชั่วโมง
5. ท่านมีชั่วโมงสอนทั้งหมดในหนึ่งสัปดาห์ ชั่วโมง
6. วิชาอื่น ๆ ที่ท่านสอน ได้แก่

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย

7. ท่านต้องทำงานพิเศษนอกเหนือจากชั่วโมงสอน (ตอบได้หลายข้อ)
 1. เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
 2. เป็นหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา
 3. เป็นที่ปรึกษาของชุมนุมต่าง ๆ
 4. ช่วยงานห้องสมุด
 5. ช่วยงานคานฐรการ
 6. ช่วยงานคานแนะแนว
 7. เป็นอาจารย์โฮมรูม
 8. ช่วยงานคานกีฬา

9. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ
10. ไม่มีงานพิเศษ
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. เหตุผลที่ท่านทำการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง

1. อาจารย์ใหญ่มอบหมายให้สอน
2. สอนด้วยความสมัครใจ
3. ได้เรียนเทคนิควิธีสอนเกี่ยวกับวิชานี้โดยเฉพาะ
4. เป็นวิชาที่สอนง่าย
5. เป็นวิชาที่วัดและประเมินผลได้ง่าย สะดวกสำหรับครู
6. ไม่ถนัดสอนวิชาอื่น ๆ
7. นักเรียนสนใจวิชานี้มาก จึงเป็นเหตุจูงใจให้เลือกสอน

9. ท่านได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประกอบการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง (ตอบได้หลายข้อ)

1. อ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง
2. การฟังคำบรรยาย อภิปราย และปาฐกถาจากวิทยากร
3. เก็บรวบรวมข่าวต่าง ๆ จาก วารสาร และ หนังสือพิมพ์
4. คนคว่ำในทองสมุก
5. ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ ดูภาพยนตร์เกี่ยวกับความรู้ต่าง ๆ
6. โดยการศึกษาต่อ
7. โดยการเข้าอบรมทางวิชาการ
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. หนังสือที่ท่านได้อ่านประกอบการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง (ตอบได้หลายข้อ)

1. วารสารทางการศึกษา
2. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และบทความต่าง ๆ
3. เอกสารจากหน่วยราชการต่าง ๆ
4. คู่มือครู

5. แบบเรียนสังคมศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับวิชา
หน้าที่พลเมือง
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

11. ในโรงเรียนของท่านมีสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมืองดังต่อไปนี้
มากน้อยเพียงใด

	มากที่สุด	มาก	พอควร	น้อย	น้อยที่สุด
1. ห้องสมุด					
2. มุมหนังสือสังคมศึกษา					
3. พิพิธภัณฑ์สังคมศึกษา					
4. ห้องสังคมศึกษา					
5. ห้องโสตทัศนศึกษา					
6. ห้องประชุม					
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย

1. ความคิดเห็นของท่าน ท่านเห็นว่าวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นวิชาที่ (ตอบได้หลายข้อ)

ก. น่าสนใจเพราะ

1. ทำให้ได้รับความรู้กว้างขวางขึ้น
2. สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
3. สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติที่ต้องการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
4. ให้ความรู้และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการปกครองประเทศแก่นักเรียน
5. เป็นวิชาที่ทันสมัย เหมาะสมกับการนำมาประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน
6. สอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่จะปลูกฝัง ทักษะ คุณธรรม และ ทักษะ ในการดำเนินชีวิตในระบบอบประชาธิปไตย
7. เนื้อหาไม่ยากเกินไป
8. สนุกสนานและเพลิดเพลินในการสอน

ข. ไม่น่าสนใจเพราะ

1. เนื้อหาว่างเกินไป
2. เนื้อหาซ้ำซากน่าเบื่อหน่าย
3. อุปกรณ์ประกอบการสอนมีน้อย
4. ต้องใช้เวลาคิดว่าเรื่องราวปัจจุบันมาประกอบการสอนในชั่วโมงเรียนมากเกินไป
5. เนื้อหาไม่สัมพันธ์กับเหตุการณ์ปัจจุบัน
6. เข้าใจยาก นักเรียนจึงไม่ชอบเรียน ทำให้ครูขาดแรงจูงใจที่จะสอน
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ที่ท่านไม่ชอบสอนวิชาหน้าที่พลเมือง เพราะ (ตอบได้หลายข้อ)

1. ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สอน
2. เห็นว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย และไม่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
3. สอนยาก ต้องใช้เวลาเตรียมการสอนมาก
4. ไม่ได้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับวิธีสอนวิชานี้โดยตรง
5. ต้องค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
6. ภารกิจกรมและอุปกรณ์ประกอบการสอนลำบาก
7. ต้องตรวจงานมาก
8. วัสดุและประเมินผลมาก
9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ท่านเห็นว่าประโยชน์ของเนื้อหาในแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้สร้างลักษณะนิสัย และทัศนคติอะไรบ้างแก่นักเรียน (ตอบได้หลายข้อ)

1. ความประหยัคในทางเศรษฐกิจ
2. รู้จักรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน
3. สามารถปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของบ้านเมือง
4. ความรู้จักสังเกต รู้จักคิด และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
5. ความมีมนุษยสัมพันธ์
6. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง
7. สนใจต่อเหตุการณ์บ้านเมืองอยู่เสมอ
8. ความซื่อสัตย์ จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์
9. ความรู้สึกชาตินิยม
10. ความรู้สึกกระตือรือร้นในการสร้างฐานะและแนวทางประกอบอาชีพของตนเอง
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ภาคที่ 3

บทบาทของครูในวงจรการเรียนการสอน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย

1. ก่อนทำการสอนท่านได้เตรียมเกี่ยวกับการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

1. เตรียมเป็นอย่างดี
2. เตรียมน้อย เพราะไม่มีเวลาเพียงพอ
3. ไม่ได้เตรียม เพราะไม่มีเวลาเพียงพอ
4. ไม่ได้เตรียม เพราะเห็นว่าไม่จำเป็น
5. ไม่ได้เตรียม เพราะวิชาสอนมาหลายปี
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)



2. ในการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ท่านมีวัตถุประสงค์เกี่ยวกับ

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เน้น
1. ความรู้ในเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
2. การรู้จักตัดสินใจใช้เหตุผลวิเคราะห์วิจารณ์สิ่งต่าง ๆ
3. ให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้
4. ความสำคัญทางระบบเศรษฐกิจและการเป็นผู้นับถือศาสนา
5. ความเข้าใจในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตย
6. ความรู้จักกับนิคชอบและความสามัคคี
7. ความเป็นผู้นับถือศาสนา
8. รู้จักคนควหาความรู้เสมอ
9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. วิธีสอนที่ท่านเลือกใช้ในการสอนแต่ละครั้ง ท่านมีหลักเกณฑ์ในการเลือกสอนให้เหมาะสมกับ (เลือกได้หลายข้อ)
1. ลักษณะความพร้อมส่วนใหญ่ของนักเรียน
 2. วัตถุประสงค์ของวิชาหน้าที่พลเมือง
 3. สภาพห้องเรียน
 4. วัสดุประกอบการเรียนการสอน
 5. หนังสือค้นคว้าประกอบการเรียน
 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. ลักษณะการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แบบเรียนของท่าน (ตอบได้หลายข้อ)
1. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันในชั่วโมงเรียน
 2. ให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้า
 3. ให้นักเรียนอ่านภายหลังครูอธิบาย
 4. ครูอธิบายประกอบการซักถามเนื้อหาในแบบเรียน
 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ในการสอนแบบบรรยายนั้น ท่านสอนแบบ
1. บรรยายตลอดเรื่องจนจบบทเรียนในแต่ละชั่วโมง
 2. บรรยายประกอบการซักถาม
 3. บรรยายจนจบบทเรียนแล้วให้นักเรียนซักถามท้ายชั่วโมง
 4. บรรยายและใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน
 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. เมื่อท่านทำการสอน ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ซักถามปัญหาต่าง ๆ หรือไม่
1. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และซักถามทุกชั่วโมง
 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และซักถามเป็นบางครั้ง
 3. ไม่เคยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และซักถาม
 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ท่านใช้วิธีสอนเหล่านี้ มากน้อยเพียงใด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. อธิบายประกอบการซักถาม
4. ให้นักเรียนออกไปรายงานหน้าชั้น
5. ให้นักเรียนประกอบบทเรียน
6. บอกให้จด
7. ศึกษาเอกสารนอกสถานที่
8. ทำรายงานส่ง
9. แก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์
10. เชิญวิทยากรมาบรรยาย
11. ฉายภาพยนตร์ประกอบ
12. ใช้สไลด์ फिल्मสตริป เทป จานเสียงประกอบ
13. นำหนังสือพิมพ์ เอกสาร ของจริง มาประกอบการสอน
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ลักษณะกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาหน้าที่พลเมืองชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ที่ทานเคยจัด มีดังนี้

1. จัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญ
2. กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาและสังคม-
สงเคราะห์
3. ไปฟังการอภิปราย ปาฐกถา โต้เวที
5. รวบรวมข่าว และ เหตุการณ์สำคัญ
6. จัดทำสมุดภาพ และจัดแบ่งมอรัล
7. คนคว่ำทำรายงานตามหัวข้อเรื่องหน้า
สนใจประกอบบทเรียน
8. ประกวดการทำอุปกรณ์ประกอบการเรียน
การสอน
9. เชิญวิทยากรมาบรรยาย
10. ฉายภาพยนตร์ สไลด์ फिल्मสตริป
11. ให้นักเรียนแสดงบทบาทในชั้น

ความบ่อยในการจัดกิจกรรม				
ทุก บทเรียน	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	น้อย ครั้ง	ไม่เคย เลย
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. ในการวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนวิชา หน้าที่พลเมืองชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย ทานเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมมาน้อยเพียงใด

1. ทุกครั้ง
2. บ่อยครั้ง
3. บางครั้ง
4. ไม่เคยเลย

11. ระยะเวลาที่ท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ตอบได้หลายข้อ)

1. ทุกชั่วโมงที่สอน
2. ทุก ๆ เดือน
3. ในโอกาสสำคัญ ๆ
4. เมื่อสิ้นภาคเรียนแต่ละภาค
5. นาน ๆ ครั้งตามความสะดวก
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. ข้อทดสอบที่ท่านใช้เพื่อการวัดผล

1. ข้อทดสอบที่ครูผู้สอนสร้างเอง
2. ข้อทดสอบที่หัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้สร้าง
3. ข้อทดสอบที่ครูอาจารย์ในสายวิชาสังคมศึกษาร่วมกันสร้าง
4. ข้อทดสอบมาตรฐานจากกระทรวงศึกษาธิการ
5. ข้อทดสอบที่นำมาจากแหล่งอื่น ๆ

13. ระยะเวลาที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่จะทำการวัดผลนักเรียน (ตอบได้หลายข้อ)

1. ทุกครั้งเมื่อสอนจบในแต่ละชั่วโมง
2. เมื่อจบบทเรียนแต่ละบท
3. ตามที่โรงเรียนกำหนดให้
4. เกือบทุกครั้ง
5. ตามที่ครูกำหนดไว้ล่วงหน้าในแผนการสอนระยะยาว
6. เมื่อไม่ได้เตรียมการสอนล่วงหน้า

14. ท่านมีความคิดเห็นและเข้าใจว่า ความมุ่งหมายของการวัดผลคือ เพื่อ... (เลือกได้หลายข้อ)

1. เก็บคะแนนตามระเบียบของการวัดผลของโรงเรียน
2. วัดประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียน
3. วัดความแม่นยำในการจำ

4. วัดความขยันและความเอาใจใส่ของนักเรียน
 5. เพื่อเป็นเกณฑ์แบ่งหมู่ตามระดับความสามารถ
 6. นำมาใช้พิจารณาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
 7. เพื่อเป็นการเลื่อนชั้นของนักเรียน
 8. เพื่อช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้
 9. วัดความสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน
 10. ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
 11. เพื่อประโยชน์ในการแนะแนว
 12. เพื่อเป็นเกณฑ์ประกอบการพิจารณาความดีความชอบของครู
 13. เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการเรียนการสอน
 14. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
15. สิ่งที่ท่านเน้นในการวัดผลวิชาหน้าที่พลเมือง คือ
1. ความจำในเนื้อหาที่เรียน
 2. ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
 3. ให้แก้ปัญหาที่ครูสมมติขึ้นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา
 4. ถาถามความคิดและเหตุผล
 5. ถาถามความรู้รอบตัว
16. วิธีการวัดผลหลังจากการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนแล้ว (โปรดระบุ)
1.
 2.
 3.

2. ขณะทำการสอน ท่านรู้สึกว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการสอน ดังนี้
1. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
 2. ไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน
 3. ขาดความกระตือรือร้นที่จะชักจูงนักเรียน
 4. ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่ใดวางแผนไว้
 5. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ
 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ปัญหาที่ท่านประสบในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ตอบได้หลายข้อ)
1. ไม่ทราบว่า จะเลือกจัดกิจกรรมอย่างไรให้เหมาะสมกับบทเรียน
 2. การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนทำให้เสียระเบียบวินัยในการควบคุมชั้น
 3. เป็นที่รบกวนให้แก่ห้องเรียนข้างเคียง
 4. สภาพห้องเรียนไม่อยู่ในลักษณะที่จะจัดกิจกรรมได้
 5. ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร และครูอื่น ๆ
 6. ขาดงบประมาณในการใช้จ่าย
 7. นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม
 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนของท่าน คือ
1. ไม่มีอุปกรณ์เพียงพอ
 2. ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์
 3. สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการใช้อุปกรณ์
 4. ไม่ได้รับการสนับสนุนในการใช้อุปกรณ์
 5. ไม่มีเวลาพอที่จะประดิษฐ์และใช้อุปกรณ์การสอน
 6. ไม่มีปัญหา
 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. สิ่งที่ท่านประสบปัญหาในการวัดผลวิชาหน้าที่พลเมือง คือ
1. ขาดความเข้าใจในวิธีการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสม
 2. ไม่ได้รับการสนับสนุนในด้านการใช้แบบทดสอบใหม่ ๆ
 3. ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างแบบทดสอบ
 4. มีปัญหาในด้านการเงินที่จะทำแบบทดสอบ
 5. มีปัญหาในด้านการตรวจและให้คะแนน
 6. ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบจะวัดผลได้ถูกต้อง
 7. ไม่มีปัญหา
 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ท่านประสบปัญหาในการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพราะนักเรียน (ตอบได้หลายข้อ)
1. ขาดความคิดในการวิพากษ์วิจารณ์
 2. ไม่เต็มใจ หรือไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 3. ไม่มีความรับผิดชอบต่องาน และ ทอดทิ้ง
 4. ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 5. ขาดความสนใจ กระตือรือร้น ในการทำงาน
 6. มีความบกพร่องทางร่างกาย
 7. มีความบกพร่องทางภาษา และ การพูด
 8. นักเรียนไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้
 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. อุปสรรคในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง ของท่าน
1. ผู้บริหารไม่ให้ความร่วมมือ
 2. ขาดงบประมาณในการปรับปรุงมาตรฐานการเรียน
 3. พื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่เหมือนกัน
 4. ไม่มีอุปสรรค
 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. บุคคลที่ท่านขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในการสอน (ตอบได้หลายข้อ)
1. ผู้อำนวยการ
 2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 3. หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา
 4. วิทยากร
 5. เพื่อนครู
 6. แก้ปัญหาด้วยตนเอง
 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
9. ปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านประสบในการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง และต้องการขอความช่วยเหลือ
คือ (โปรดระบุ)
10. ถ้าท่านมีโอกาสปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ท่านมีข้อเสนอแนะ ดังนี้
1.
 2.
 3.
 4.

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการศึกษาเรื่อง "การเรียน
 การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ผล-
 การวิจัยนี้จะมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับมัธยม
 ศึกษาตอนปลาย แต่การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงไม่ได้ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือจากท่านในการ
 ตอบแบบสอบถาม ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้ท่านโปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาตามความเป็น
 จริงและตามความคิดเห็นของท่าน ขอให้ท่านตอบทุก ๆ ข้อเพราะถ้าท่านตอบแบบสอบถาม
 ไม่สมบูรณ์ผู้วิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน ซึ่งจะทำให้ไม่สามารถตีความหมาย
 และวิเคราะห์ข้อมูลได้ คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น และข้าพเจ้าจะ
 เก็บคำตอบนี้ไว้เป็นความลับ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และ
 ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย.

ปริยานุช ลากเจริญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน
 ความคิดเห็นต่างๆไปเกี่ยวกับการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองชั้น ม.ศ. ปลายหรือเดิม
 ข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ท่านเลือก

1. อายุ ปี
 เพศ : หญิง ชาย
 แผนก : วิทยาศาสตร์ ศิลป
 โรงเรียนชื่อ
 ชั้น
2. ท่านมีความรู้สึกต่อวิชาหน้าที่พลเมือง
 1. ชอบมาก
 2. ชอบปานกลาง
 3. ไม่ชอบเลย
3. เหตุผลที่ท่านชอบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง (ตอบได้หลายข้อ)
 1. ทำให้ได้รับความรู้กว้างขวางขึ้น
 2. สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
 3. ให้ความรู้และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการปกครองประเทศ
 4. สนุกสนานและเพลิดเพลินในการเรียน
 5. เนื้อหาไม่ยากเกินไป
 6. มักสอบได้คะแนนดี
 7. มีกิจกรรมประกอบบทเรียนที่น่าสนใจ
 8. เป็นวิชาที่ชาวไทยควรรู้
 9. เป็นวิชาที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย
 10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. เหตุผลที่ท่านไม่ชอบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง (ตอบได้หลายข้อ)
1. เป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย และไม่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
 2. เป็นวิชาที่เข้าใจยาก
 3. เป็นวิชาที่สอบได้คะแนนไม่ดี
 4. มีกิจกรรมประกอบบทเรียนน้อยไม่น่าสนใจ
 5. เป็นวิชาเนื้อหาซ้ำซากและไม่สัมพันธ์กับเหตุการณ์ปัจจุบัน
 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. ท่านเห็นว่าการศึกษาวิชาหน้าที่พลเมือง ควรจะ... (ตอบได้หลายข้อ)
1. เรียนเฉพาะในบทเรียน
 2. มีกิจกรรมประกอบการเรียนในชั้นเป็นบางครั้ง
 3. มีกิจกรรมประกอบการเรียนในชั้นเสมอ
 4. มีกิจกรรมประกอบการเรียนในชั้น และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบบทเรียนบางครั้ง
 5. ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั่วโมงเรียน
 6. ครูควรมีวิธีสอนใหม่ ๆ เสมอ
 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ในขณะที่อาจารย์ของท่านทำการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง ท่านรู้สึกว่... (ตอบได้หลายข้อ)
1. เพลิดเพลินและสนุกสนานดี
 2. ได้รับความรู้และเห็นประโยชน์ที่จะนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
 3. อี้อัดเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน
 4. ไม่เข้าใจและไม่เห็นประโยชน์ที่จะนำสิ่งที่อาจารย์สอนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. ในโรงเรียนของท่านมีสิ่ง¹ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองดังต่อไปนี้
 มากน้อยเพียงใด

1. ห้องสมุด
2. มุมหนังสือสังคมศึกษา
3. พิพิธภัณฑ์สังคมศึกษา
4. ห้องสังคมศึกษา
5. ห้องโสตทัศนศึกษา
6. ห้องประชุม
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

มากที่สุด	มาก	พอควร	น้อย	น้อยที่สุด
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

12. ท่านเห็นว่าเนื้อหาในแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ได้สร้างลักษณะนิสัย และทัศนคติอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
 (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย)

1. ความประหยัดในทางเศรษฐกิจ
2. รู้จักรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน
3. สามารถปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของบ้านเมือง
4. ความรู้จักสังเกต รู้จักคิด และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
5. ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
6. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมืองดี
7. สนใจต่อเหตุการณ์บ้านเมืองอยู่เสมอ
8. ความซื่อสัตย์ จงรักภักดี ทอพระมหากษัตริย์
9. ความรู้สึกชาตินิยม
10. ความรู้สึกกระตือรือร้นในการสร้างฐานะและแนวทางประกอบอาชีพของตนเอง
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นมากน้อยของท่าน

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อวิธีการสอน กิจกรรม และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน วิชาหน้าที่พลเมืองในชั้น ม.ศ. ปลาย ดังนี้	ชอบ มาก ที่สุด	ชอบ มาก	ชอบ ปาน กลาง	ชอบ น้อย	ชอบ น้อย ที่สุด
1. ครูบรรยายตามบทเรียน
2. ครูอธิบายและบอกให้นักเรียนจดตาม
3. ครูอธิบายตามหนังสือแบบเรียน และให้ขีด เส้นใต้ข้อความสำคัญ
4. ครูค้นคว้าหาความรู้จากที่อื่นมาบรรยาย ประกอบเนื้อหาวิชาในแบบเรียน
5. ครูอธิบายและใช้อุปกรณ์การสอนประกอบ คำอธิบาย
6. ครูอธิบายบทเรียนแล้วบอกให้นักเรียน ไปหาความรู้เพิ่มเติมเอาเอง
7. ครูนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันเข้ามาเกี่ยว ข้องกับบทเรียน
8. ครูมีกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิด เห็นอยู่เสมอ
9. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม
10. ครูจัดทัศนศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับหัวข้อ ที่เรียน
11. ครูเชิญวิทยากรมาบรรยาย
12. ครูพานักเรียนไปฟังอภิปราย โต้วาที ป่ารถถาดนอกสถานที่
13. ครูจัดฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่งประกอบบทเรียน

14. ท่านมีความเห็นว่า อาจารย์ที่สอนวิชาหน้าที่พลเมือง ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนมาก (เลือกตอบได้หลายข้อ)

1. มีความรู้ดี
2. มีวิธีสอนดี
3. มีบุคลิกภาพดี
4. ให้ความเป็นกันเองดี
5. ความรู้ไม่เพียงพอ
6. มีวิธีสอนที่ไม่น่าสนใจ
7. บุคลิกภาพไม่ดี
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

15. ในการวัดผลการเรียนของท่าน อาจารย์ของท่านใช้วิธี (ตอบได้หลายข้อ)

1. เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัดส่งมาเสมอตลอดภาค
2. เก็บคะแนนจากการสอนทุกครั้ง
3. เก็บคะแนนเฉพาะสอบไล่
4. ให้นักเรียนทำรายงานส่งมาเสมอตลอดภาค
5. เก็บคะแนนจากการรายงานหน้าชั้น
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16. ท่านต้องการให้ครูวัดผลในโอกาส

1. หลังการเรียนทุกชั่วโมง
2. เมื่อจบแต่ละบทเรียน
3. เดือนละครั้ง
4. เทอมละครั้ง
5. เมื่อทางโรงเรียนกำหนดให้มีการสอบ

17. ในการวัดผลของท่าน ครูผู้สอนจะถามเกี่ยวกับ (ตอบได้หลายข้อ)

1. ความจำในเนื้อหาที่เรียน
2. ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
3. ให้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้ความรู้ที่เรียนมา
4. ถามความคิดเห็น และ เหตุผล
5. ถามความรู้รอบตัว
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. ถ้าท่านมีโอกาสเลือกครูสอนวิชาหน้าที่พลเมือง ลักษณะของครูที่ท่านต้องการ มีดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

1. เป็นคนมีระเบียบและเข้มงวดกวดขัน
2. มีบุคลิกลักษณะดี เป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจแก่นักเรียน
3. มีความรู้ดี
4. ใจดี ไม่คอยเข้มงวดกวดขัน
5. สอนแล้วสนุกสนาน
6. มีความรู้ทางการเมือง การปกครอง
7. สวย และมีเสน่ห์
8. อายุไม่มากเกินไป
9. เป็นคนรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
10. ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา
11. มีวิธี การสอนที่ไม่น่าเบื่อ และสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจดี
12. เป็นคนที่เอาใจใส่ต่อนักเรียน และให้การบ้านเสมอ
13. เป็นคนมีความมั่นใจในตนเองดี
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. บุคคลที่ท่านขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองคือ

1. ครูผู้สอน
2. ครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียน
3. ผู้ปกครอง
4. เพื่อนนักเรียนในชั้น
5. แก้ปัญหาด้วยตนเอง
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. ปัญหาต่าง ๆ ที่ท่านประสบเนื่องจากการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง คือ
(โปรดระบุ)

21. ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายประการใดบ้าง โปรดเสนอแนะ

1.
2.
3.
4.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวปรียานุช ลากเจริญ



วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา พ.ศ. 2515

ระหว่างการศึกษาปริญญามหาบัณฑิต ได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาจากบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นเวลา 2 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย