



บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย ( Descriptive Method ) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

#### กลุ่มประชากร

ประชากรที่ผู้วิจัยได้ศึกษาครั้งนี้ คือ นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ที่เรียนตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภาคปกติ หลักสูตร 4 ปี รุ่นปีการศึกษา 2523 - 2526 จาก 4 คณะ คือ คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์

จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่างประชากร พบว่า ประชากรที่เป็นนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่มีจำนวน 1447 คน จำแนกเป็นนิสิตที่เข้าศึกษาโดยผ่านการสอบคัดเลือกได้จาก ทบวงมหาวิทยาลัยจำนวน 709 คน และนิสิตที่เข้าศึกษาโดยระบบโควตาของมหาวิทยาลัย จำนวน 738 คน

#### กลุ่มตัวอย่างประชากรและการสุ่มตัวอย่างประชากร

การสุ่มตัวอย่างประชากรครั้งนี้ใช้วิธีการสุ่มแบบแยกประเภท ( Stratified Random Sampling ) โดยทำการสุ่มตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. หาขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยโดยดูจากตารางสำเร็จ ( Krejcie & Morgan 1970 : 608 ) พบว่าขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างประชากรประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือกจากทบวงเท่ากับ 253 คน ขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างประชากรประเภทโควตาของภาคตะวันออก เท่ากับ 248 คน

2. จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรขนาดที่พอดีในข้อ 1 ผู้วิจัยคำนวณหาขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างประชากรในแต่ละคณะแต่ละชั้นปี โดยเปรียบเทียบตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละคณะแต่ละชั้นปี ใ้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างขนาดที่พอดีของแต่ละคณะแต่ละชั้นปีดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนขนาดที่ขอซื้อของกลุ่มตัวอย่างประชากรของ นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน จำแนกตามคณะ ชั้นปี และประเภทที่เขาศึกษา

คณะ	ชั้นปี	คัดเลือก				โควตา			
		1	2	3	4	1	2	3	4
ศึกษาศาสตร์		30	25	27	41	35	40	40	23
มนุษยศาสตร์		11	6	6	9	12	10	11	8
สังคมศาสตร์		11	10	8	13	10	10	10	7
วิทยาศาสตร์		16	10	8	17	11	12	11	4
รวม		68	51	49	80	68	72	72	42

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย 4 ตอนคือ

- 1 สถานภาพและภูมิหลังทางครอบครัว
- 2 การปรับตัวของนิสิต
- 3 ทักษะต่อการเรียนการสอน
- 4 การเข้าร่วมกิจกรรม

แบบสอบถามชุดนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองยกเว้นตอนที่ 3 ที่ได้นำแบบสอบถามที่มีผู้สร้างไว้แลมาปรับปรุงใหม่

#### ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาจนกว่าเกี่ยวกับลักษณะของนิสิต จากหนังสือ วารสาร งานวิจัยและสิ่งพิมพ์ต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน มีลักษณะ เป็นแบบสอบถามปลายปิด

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพและภูมิหลังทางครอบครัวของนิสิต

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการปรับตัวของนิสิต เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับความสามารถ

ของนิสัยในการปรับตัว เขากับสภานวศวมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย และสภานการใหม่ ๆ โดยรู้จักสภานของตนเองตลอดจนสภานการของการสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามครั้งนี้โดยอาศัยแนวของแบบทดสอบ California Test of Personality (Thorpe, Clark and Tieg, 1953 : 3-5 อ้างถึงใน สุนันต์ สถโกสม 2516 : 46) แบบสอบถามที่เกี่ยวกับการปรับตัวในสังคมนี้มีลักษณะ เป็นแบบ มีค่าตอบขอละ (5 ระดับ) โดยให้นิสัยประเมินแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามระดับความกึกเห็นและให้คะแนนดังนี้

เป็นจริงอย่างยิง	ให้ค่าคะแนนเป็น	5
เป็นจริง	ให้ค่าคะแนนเป็น	4
ไม่แน่ใจ	ให้ค่าคะแนนเป็น	3
ไม่เป็นจริง	ให้ค่าคะแนนเป็น	2
ไม่เป็นจริงอย่างยิง	ให้ค่าคะแนนเป็น	1

และจะให้คะแนนกลับกันสำหรับข้อความที่มีความหมายในทางนี้เสมอ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำข้อความต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขจากแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่ง สุจิตร์ ศิริวิทย์ ใคสร้างขึ้นตามแนวแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน ของ บราวน์ ซี ของ บราวน์ และ โฮลต์แมน (Brown and Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes : SSHA Form C) ( สุจิตร์ ศิริวิทย์ 2522) โดยแยกทัศนคติต่อการเรียนการสอนออกเป็น 2 ด้านคือ การยอมรับในตัวอาจารย์ กับ การยอมรับในคุณค่าทางการศึกษา ลักษณะของการวัดใจแบบลิเคิร์ต สเกล (Likert Scale) โดยให้นิสัยประเมินแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามระดับความกึกเห็นและให้ค่าคะแนนดังนี้

เห็นกายอย่างยิ่ง	โหด่าคะแนน เป็น	5
เห็นกาย	โหด่าคะแนน เป็น	4
ไม่แน่ใจ	โหด่าคะแนน เป็น	3
ไม่เห็นกาย	โหด่าคะแนน เป็น	2
ไม่เห็นกายอย่างยิ่ง	โหด่าคะแนน เป็น	1

และจะโหด่าคะแนนกลับกันสำหรับข้อความที่มีความหมายในทางนี้เสีย

ตอนที่ 4 เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้วิจัยได้แบ่งกิจกรรมในมหาวิทยาลัย ออกเป็น 3 ด้านใหญ่ๆ คือ บำเพ็ญประโยชน์ กีฬา และศิลปวัฒนธรรม โดยสร้างข้อความขึ้นจากกิจกรรมต่างๆในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ลักษณะการวัดใช้แบบประมาณค่า ( Rating Scale ) โดยให้ผู้ใช้ประเมินค่าความระมัดระวังความเป็นจริง และโหด่าคะแนนดังนี้

ไม่เคยเลย	โหด่าคะแนน เป็น	0
แค่ไม่เคย	โหด่าคะแนน เป็น	1
น้อย	โหด่าคะแนน เป็น	2
น้อยมาก	โหด่าคะแนน เป็น	3

3. นำแบบสอบถามใหญ่ที่เชี่ยวชาญ ซึ่ง เป็นอาจารย์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 5 ท่าน และจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน จำนวน 3 ท่าน ร่วมตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของข้อความและขอมูลร่องต่างๆ จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะต่างๆจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 8 ท่านมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปลองใช้ ( Try out ) กับนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ที่เรียนหลักสูตร 4 ปี จำนวน 32 คนและขณะที่ลองใช้นั้นผู้วิจัยได้ใช้การสัมภาษณ์ประกอบความ เพื่อตรวจสอบว่านิสิตเข้าใจข้อความต่างๆตรงกันหรือไม่และเพื่อหาข้อบกพร่องของแบบสอบถาม

จากนั้นนำแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยง ( Reliability ) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS คำนวณวิธีของ ครอนบาค ( Cronbach, 1970 )

แบบสอบถามคานท์สนกคิถอการ เรียบการสอนมีจำนวน 32 ข้อ ซึ่งแยกย่อยออกไปได้ 2 กาน คือ การยอมรับในตัวอาจารย์ จำนวน 18 ข้อ และการยอมรับคุณค่าทางการศึกษา 14 ข้อ

- โกค่าความเที่ยงคานการยอมรับในตัวอาจารย์ เท่ากับ 0.845
- ค่าความเที่ยงคานการยอมรับคุณค่าทางการศึกษา เท่ากับ 0.794
- ค่าความเที่ยงรวมทั้ง 2 กาน เท่ากับ 0.879

ส่วนแบบสอบถามคานการปรับคัวในสังคมนีมีจำนวน 41 ข้อ ความเที่ยงคือ 0.873

ผูวิจัยไถวจิการาสหสัมพันธ์ระหว่างข้อย่อยกับข้อที่เหลือประคอบอีกกรัง สำหรับแบบสอบถามคานท์สนกคิถอการ เรียบการสอนจะสิจารณาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อย่อยกับข้อที่เหลือโดยใช้ เกตต์ 0.3 ( ทักเกตต์, แอด.อาร.1946, 11 อางถึงใน สวส์คี่ ประทุมราช 2526 : 605 ) กรณีที่หสัมพันธ์ของข้อโกค่ากว่า 0.3 จะคักออก ส่วนคานการปรับคัวในสังคมนีใช้ เกตต์ 0.25 กรณีที่ค่าสหสัมพันธ์ข้อโกค่ากว่า 0.25 จะคักขอกความนี้เออก

จากการสิจารณาแบบสอบถามคานท์สนกคิถอการ เรียบการสอนไถคักขอกความออก 7 ข้อ เหลือจำนวน 25 ข้อ เมื่อนำขอกความที่เหลือไปคานวณหาค่าความเที่ยงใหม่ปรากฏว่า

- โกค่าความเที่ยงคานการยอมรับในตัวอาจารย์ เท่ากับ 0.856
- ค่าความเที่ยงคานการยอมรับคุณค่าทางการศึกษา เท่ากับ 0.816
- ค่าความเที่ยงรวมทั้ง 2 กาน เท่ากับ 0.877

ส่วนคานการปรับคัวในสังคมนีสิจารณาแล้วคักออก 9 ข้อ เหลือ 32 ข้อ เมื่อนำจำนวนข้อที่เหลือไปหาค่าความเที่ยงโกค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.88

จากการที่โกค่าความเที่ยงของแบบสอบถามคานท์สนกคิถอการ เรียบการสอน เท่ากับ 0.877 คานการปรับคัวในสังคมนี เท่ากับ 0.88 นี้่งนั้ไถว่ามีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามที่สูงขอที่จะนำไปใช้ในการ เก็บรวบรวมขอมูลไถ

การ เก็บรวบรวมขอมูล

ผูวิจัยไถรวบรวมขอมูล เกี่ยวกับลักษณะของนิสิตจากแผนกหะ เป็นน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ประคอบกวย จำนวน เปาหมายรับนิสิต จำนวน

นิสิตที่มารายงานตัว จำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน และ เกรดเฉลี่ยสะสม ของนิสิตรุ่นปี การศึกษา 2523-2526 โดยแยกตามคณะ ชั้นปี และประเภทที่เข้าศึกษา และผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้นิสิตตอบด้วยตนเอง จากจำนวนแบบสอบถาม 600 ฉบับ เมื่อนำฉบับที่เก็บคืนมาวิเคราะห์และตัดบางฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออกแล้ว เหลือแบบสอบถามที่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้ทั้งสิ้น 555 ฉบับ โดยจำแนกตามคณะ ชั้นปีและประเภทที่เข้าศึกษาได้ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนฉบับที่สมบูรณ์ จำแนกตามคณะ ชั้นปี และประเภทที่เข้าศึกษา

คณะ ชั้นปี	กักเลือก				โควตา			
	1	2	3	4	1	2	3	4
ศึกษาศาสตร	25	23	25	28	42	55	46	37
มนุษยศาสตร	15	13	5	1	15	12	11	4
สังคมศาสตร	11	10	9	8	10	15	13	8
วิทยาศาสตร์	13	7	7	19	14	11	11	4
รวม	64	53	46	46	81	93	81	53

จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่ได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ ยกเว้นแบบสอบถามของนิสิตชั้นปีที่ 4 ประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือกที่ได้น้อยกว่าจำนวนที่ต้องการ เนื่องจากนิสิตชั้นปีที่ 4 โควตาส่วนใหญ่ถูกตัดไปเป็นจำนวนมากกว่าโควตาใหญ่ผู้วิจัยไม่สามารถเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนิสิตชั้นปีที่ 4 โควตา

## การวิเคราะห์ข้อมูล

จากข้อมูลที่เก็บรวบรวมไถ่มาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบผลหลังทางครอบครัวของนิสิตทั้ง 2 ประเภท ใช้การเปรียบเทียบ จากค่า rang ของอาชีพรและระดับการศึกษาของบิดามารดาของนิสิต ทดสอบ ความสัมพันธ์โดยใช้  $\chi^2$
2. การเปรียบเทียบอัตราการมาเรียนทั่ว ใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง สัดส่วน โดยใช้สถิติ Z-test (Dayton, 1971)
3. การเปรียบเทียบอัตราการออกกลางคัน ใช้การทดสอบความแตกต่างระหว่าง สัดส่วน โดยใช้สถิติ  $\chi^2$   
สำหรับนิสิตที่ออกกลางคันรุ่นปีการศึกษา 2523 นั้นนับจำนวนที่ออกทั้งหมดจากปี 2523-2526  
สำหรับนิสิตที่ออกกลางคันรุ่นปีการศึกษา 2524 นั้นนับจำนวนที่ออกทั้งหมดจากปี 2524-2526  
สำหรับนิสิตที่ออกกลางคันรุ่นปีการศึกษา 2525 นั้นนับจำนวนที่ออกทั้งหมดจากปี 25-2526
4. การเปรียบเทียบการปรับตัวในสังคมของนิสิตได้เปรียบเทียบแยกในแต่ละชั้นปี โดยใช้ การทดสอบควยสถิติ t-test (Yamane, 1970)
5. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอน ได้เปรียบเทียบแยกตามชั้นปี โดยภาพ รวมของทั้ง 2 คำน การวิเคราะห์โดยทดสอบความแตกต่างของ เซนทรอยต์ของ ทัศนคติของนิสิตทั้ง 2 ประเภท ใช้สถิติทดสอบ Hotelling  $T^2$  (Tatsuoka 1971)
6. การเปรียบเทียบการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตได้ เปรียบเทียบแยกตามชั้นปีโดยภาพ รวมของการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตทั้ง 2 ประเภท การวิเคราะห์โดยทดสอบ ความแตกต่างของ เซนทรอยต์ของการเข้าร่วมกิจกรรมใช้สถิติทดสอบ Hotelling
7. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แยกเปรียบเทียบตามคณะ ซึ่งการทดสอบ ใช้สถิติทดสอบ t-test