

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ กับทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหง ปีการศึกษา 2520 ความแตกต่างของความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ และความแตกต่างของทักษะการเขียนเรียงความระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยมีสมมติฐานในการวิจัยว่า ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ และทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรจะสัมพันธ์กันและความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ และทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนทั้งชายและหญิงไม่แตกต่างกัน

ตัวอย่างประชากร

เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งชายและหญิง จำนวน 100 คน จากโรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหง ซึ่งนักเรียนเหล่านี้กำลังศึกษาอยู่ในภาคปลายปีการศึกษา 2520

การดำเนินงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 2 ชุด คือ แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ ประกอบด้วยข้อสอบชนิดเลือกตอบจำนวน 55 ข้อ ข้อสอบชนิดเติมเครื่องหมายวรรคตอน ข้อสอบชนิดแก้ไขประโยค ข้อสอบชนิดแต่งประโยค จากคำที่กำหนด และแบบทดสอบทักษะการเขียนเรียงความ

คือ ข้อสอบอัตนัย ให้เขียนเรียงความตามหัวข้อที่กำหนด แบบทดสอบฉบับที่ 1 ได้ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ 0.81 จากการคำนวณโดยใช้สูตรของ กูเดอร์ริชาร์ดสัน 21 (Kuder Richardson 21) ส่วนแบบทดสอบชุดที่ 2 เป็นแบบอัตนัยซึ่งมีความตรงเชิงเนื้อหา

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดสอบ 2 วัน วันแรกเป็นการทดสอบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ วันที่สองเป็นการทดสอบทักษะการเขียนเรียงความ หลังจากนั้นได้นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ และทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้สูตรของเพียร์สัน และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจโครงสร้างของเรียงความและค่าเฉลี่ยของทักษะการเขียนเรียงความ ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยการทดสอบค่า z

สรุปผลการวิจัย

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ และคะแนนทักษะการเขียนเรียงความเท่ากับ 0.35 มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงว่าความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความและทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สัมพันธ์กัน
2. คะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความเท่ากับ 51.7 จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเท่ากับ 9.75 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความอยู่ในระดับค่อนข้างสูง
3. คะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียนเรียงความเท่ากับ 7.88 จากคะแนนเต็ม

15 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเท่ากับ 2.28 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการเขียนเรียงความอยู่ในระหว่างปานกลาง

4. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความของนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชายที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

5. ทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทักษะการเขียนเรียงความไม่ต่างกัน

อภิปรายผล

1. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความสูงกว่านักเรียนชาย แสดงว่า ความแตกต่างระหว่างเพศมีผลต่อความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ

2. ทักษะการเขียนเรียงความ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า

2.1 โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สาคิทรามคำแหง ปีการศึกษา 2520 มีทักษะการเขียนเรียงความอยู่ในระดับปานกลาง แตกต่างจากงานวิจัยของสมบุรณ์ ชิตพงษ์¹ ในเรื่องสมรรถภาพทางสมองที่ส่งผลต่อความสามารถในการเขียนเรียงความ งานวิจัยดังกล่าวพบว่า คะแนนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2511 ในเขตพระนคร อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ แต่ทั้งนี้ผู้วิจัยอาจว่าเป็นเพราะผู้วิจัยตั้งจุดมุ่งหมายและเกณฑ์สูงเกินไป

¹สมบุรณ์ ชิตพงษ์, เรื่องเดิม, หน้า 39.

2.2 นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีทักษะการเขียนเรียงความไม่แตกต่างกัน แสดงว่าความแตกต่างระหว่างเพศไม่มีผลต่อทักษะการเขียนเรียงความซึ่งแตกต่างจากงานวิจัยของ สมบูรณ์ ชิตพงษ์¹ ที่ว่า นักเรียนหญิงมีทักษะการเขียนเรียงความมากกว่านักเรียนชาย อันเนื่องมาจากสมรรถภาพทางสมองต่างกัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความกับทักษะการเขียนเรียงความ

ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความและทักษะการเขียนเรียงความมีความสัมพันธ์กัน โดยมีค่าสหสัมพันธ์ 0.35 ซึ่งค่อนข้างต่ำ แสดงให้เห็นว่าทักษะการเขียนเรียงความมิได้เกิดขึ้นจากความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความเพียงอย่างเดียว แต่ควรอาศัยปัจจัยอื่นประกอบด้วย ปัจจัยดังกล่าวคือ การแสดงออกทางความคิดอย่างต่อเนื่อง เพราะการเรียงความคือการแสดงความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจของเราให้ผู้อื่นทราบ โดยความคิดนั้นต้องมีความเกี่ยวโยง คำนึงเป็นลำดับต่อเนื่องกัน² ซึ่งแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความแบบปรนัยไม่สามารถวัดความสามารถทางด้านดังกล่าวได้ เพราะผู้ทำแบบทดสอบไม่อาจแสดงความคิดเห็นของตนออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ดังนั้นทักษะการเขียนเรียงความจึงควรประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ และการแสดงออกทางความคิดอย่างต่อเนื่องเป็นภาษาเขียนที่สื่อความหมาย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่าความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความและทักษะการเขียนเรียงความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะบางประการ

¹สมบูรณ์ ชิตพงษ์, เรื่องเดิม, หน้า 76.

²เปลื้อง ณ นคร, เรียงความขั้นสูง, หน้า 1.

สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อปรับปรุงการสอนวิชาเรียงความให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

1. การสอนเรียงความควรเน้นเรื่องความคิดควบคู่ไปกับโครงสร้างของเรียงความ
2. การสอนวิชาอื่นควรจะสัมพันธ์กับวิชาภาษาไทย ในด้านการแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาเขียนที่เหมาะสม
3. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระด้านการเขียน เช่น เลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียนเอง
4. ควรใช้อุปกรณ์การสอนประกอบเมื่อสอนเรียงความเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดขึ้น เช่น รูปภาพ ข้อความ เครื่องบันทึกเสียง ฯลฯ
5. การสอนเรียงความควรเป็นไปในรูปของการเขียนแบบสร้างสรรค์
6. การวัดผลวิชาเรียงความ ควรใช้แบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย
7. การตรวจแบบทดสอบอัตนัย ครูควรใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนข้อผิดพลาดที่ต้องแก้ไข

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้จะทำวิจัยต่อ

1. ควรมีการวิจัยในหัวข้อเกี่ยวกับการวิจัยนี้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมแบบต่าง ๆ
2. ควรมีการวิจัยหาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถแสดงออกทางความคิด กับทักษะการเขียนเรียงความ
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการเขียนเรียงความแบบจำกัดความคิด กับ การเขียนเรียงความแบบไม่จำกัดความคิด
4. ควรมีการวิจัยหาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างของหลักภาษา กับ ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ