

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความและทักษะ
การเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



นางสาว วรณา ปวีเกิด

004475

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกศึกษามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE KNOWLEDGE OF ESSAY WRITING STRUCTURES
AND ESSAY WRITING SKILL OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS



Miss Wanna Baugeard

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1978


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ และทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดย นางสาววรรณ บัวเกิด

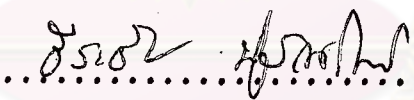
แผนกวิชา มัธยมศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ รุະปะນີຍ์ นาคกรทรพ
รองศาสตราจารย์ ประคอง กรวรรณสุท

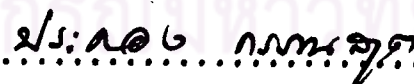
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

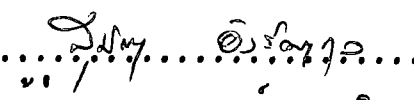

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณโซติ)


..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ รุະปะນີຍ์ นาคกรทรพ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรวรรณสุท)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนิตรา อังวัฒนกุล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ
 และ ทักษะการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ชื่อ นางสาว วรรชชา บัวเกิด
 อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ
 รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต
 แผนกวิชา มัธยมศึกษา
 ปีการศึกษา 2520

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ
 กับ ทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาความแตกต่างของ
 ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ และความแตกต่างของทักษะ การเขียน
 เรียงความ ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย เพื่อให้ครูสอนภาษาไทยทราบว่า
 ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ มีความสัมพันธ์และช่วยเสริมสร้างทักษะ
 การเขียนเรียงความ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน และการวัดผล การ
 เขียนเรียงความ แก่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วิธีวิจัย

สร้างแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ และแบบ
 ทดสอบทักษะการเขียนเรียงความขึ้น ได้ปรับปรุงข้อสอบก่อนนำไปใช้เป็นเครื่องมือใน
 การวิจัย แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ มีค่าสัมประสิทธิ์
 แห่งความเชื่อถือได้ 0.81

นำข้อสอบทั้งสองฉบับไปทดสอบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน จากโรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหง นำคะแนนจากการทดสอบมาวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคะแนนความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ และคะแนนทักษะการเขียนเรียงความ หากหาเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ และทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนทั้งหมด แล้วจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งสองชุดระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยการทดสอบค่า z

สรุปผลการวิจัย

1. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ และทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สัมพันธ์กัน
2. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง
3. ทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับปานกลาง
4. นักเรียนหญิงมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความสูงกว่านักเรียนชายที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
5. นักเรียนชายมีทักษะการเขียนเรียงความไม่แตกต่างกับนักเรียนหญิงที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ในการสอนเขียนเรียงความนั้น ความคิดเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องสอนก่อน ครูควรสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิดในเรื่องที่จะเขียน และสามารถแสดงออกเป็นภาษาเขียนที่สื่อความหมายได้แจ่มแจ้ง
2. ในการวัดผลการสอนเขียนเรียงความนั้น ครูอาจใช้ข้อสอบแบบปรนัยวัดได้เพียง 2 ด้าน คือความคิด และโครงสร้างของเรียงความ ถ้าจะวัดทักษะในการเขียนเรียงความ จำเป็นต้องใช้ข้อสอบอัตนัยซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการเขียน

Thesis Title The Relationship between the Knowledge of
 Essay Writing Structures and the Essay Writing
 Skill of Mathayom Suksa Three Students

Name Miss Wanna Baugeard

Thesis Advisor Professor Tapanee Nakornthap
 Associate Professor Prakong Karnasut

Department Secondary Education

Academic Year 1978

ABSTRACT

Objectives

The research was undertaken in order to find out the relationship between the knowledge of Essay Writing Structures and the Essay Writing Skill of Mathayom Suksa Three Students, and to find out the differences between the knowledge of Essay Writing Structures and the Essay Writing Skill of boys and girls. The results of this study will assist teachers of the Thai language to understand the relationship between the knowledge of Essay Writing structures and the essay writing skill. Moreover it will serve as a guide to develop the methods of teaching Essay Writing and the measurement of students' ability at the secondary education level.

Procedures:

Two Thai achievement tests constructed by the investigator were the knowledge of Essay Writing Structures test and the Essay Writing Skill test. These two tests were pretested and the reliability was 0.81.

One hundred students of Mathayom Suksa three from the Demonstration School of Ramkhamhang were tested by the indicated tests. After that the Pearson's Product Moment Correlation Coefficient was used to find out the correlation coefficient between the knowledge of Essay Writing Structures and the Essay Writing Skill. The arithmetic mean of the test score was used to determine the average knowledge of Essay Writing Structures and in Essay Writing.

The investigator compared the average knowledge of boys with those of girls in the knowledge of Essay Writing Structures and in Essay Writing skill by using the z-test.

Findings:

1. The correlation coefficient between the knowledge of Essay Writing Structure and Essay Writing Skill of Mathayom Suksa 3 students was 0.35 significant at .05 level.
2. The knowledge of Essay Writing Structure of the Mathayom Suksa 3 students was rather high.

3. The skill of the Mathayom Suksa 3 students in writing composition was average.

4. The knowledge of essay writing structures of the girls was significantly higher than that of the boys at the level of .05.

5. There was not significantly difference in the essay writing skill between boys and girls.

Recommendations:

To teach essay writing effectively, first of all Teachers of Thai language should teach students to think about what they want to write in order to communicate their idea in writing essays.

In composition measurement, teachers may use the objective test to measure the idea and the essay writing structures. Furthermore, the subjective test is suitable for measure.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการที่ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา ศาสตราจารย์
ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และ รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้
ให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์โรงเรียนมัธยมสาธิตราม-
คำแหง ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความช่วยเหลือ และ กำลังใจในการทำ
วิทยานิพนธ์จาก คุณกุลชิตา บุญอิต ม.ล. เสริมแสง พันชุมสุต คุณอัญชัน เกียรติบุตร
คุณลัดดา กิติวิภาต คุณสุนทรี สุภวงค์ และ คุณอารสา อนันตวงค์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใน
น้ำใจของทุกท่าน จึงขอขอบพระคุณ และ ขอขอบคุณ มาในโอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๕
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๖
กิตติกรรมประกาศ	๗
รายการตารางประกอบ	๘
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
3. วิธีดำเนินการวิจัย	31
ตัวอย่างประชากร	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	41
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45



บทที่

๗

หน้า

5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	49
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	49
ตัวอย่างประชากร	49
การดำเนินงาน	49
สรุปผลการวิจัย	50
อภิปรายผล	51
ข้อเสนอแนะ	52
บรรณานุกรม	54
ภาคผนวก	59
ประวัติการศึกษา	100

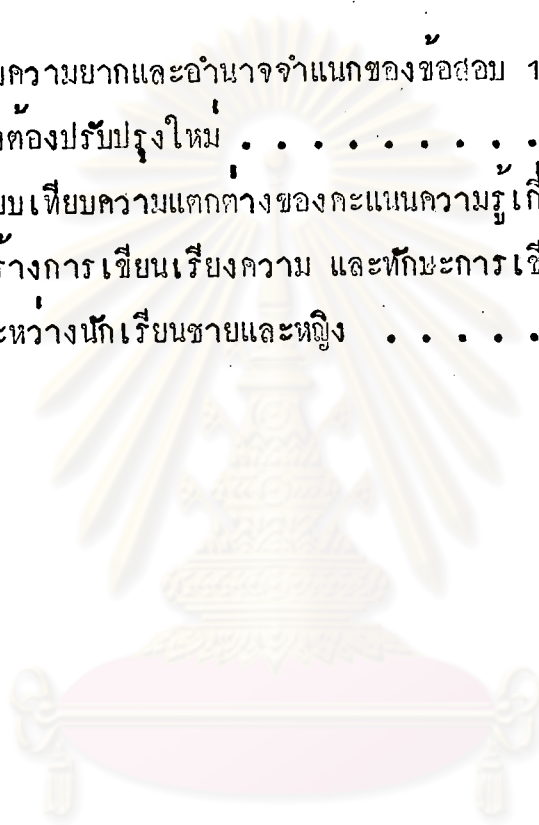
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1.	ระดับความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบ 16 ข้อ ซึ่งต้องปรับปรุงใหม่	37
2.	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้เกี่ยวกับโครง สร้างการเขียนเรียงความ และทักษะการเขียนเรียงความ ระหว่างนักเรียนชายและหญิง	47



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย