บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด ซึ่งได้จากแบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่ตอบโดยกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 จะนำเสนอโดยวิเคราะห์ลักษณะเฉพาะ 4 ด้าน ในลักษณะที่เป็นข้อมูลรวม และข้อมูลที่จำแนกลักษณะตามแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนสายศิลปะ เนื่องจากคำถามในแบบสอบถามมี 3 ประเภท คือ แบบให้เลือกตอบข้อใดข้อหนึ่งเพียงข้อเดียว เติมข้อความลงในช่องที่กำหนดให้ และแบบสอบถามความคิดเห็นชนิดมาตราส่วนประเมินค่า มีคำตอบ 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลจึงวิเคราะห์ได้เป็น 2 วิธี คือ โดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ แล้วหาความแตกต่างของลักษณะต่าง ๆ โดยค่าสถิติไคสแควร์ ในแบบสอบถามที่เป็นแบบให้เลือกตอบข้อใดข้อหนึ่งเพียงข้อเดียว และเติมข้อความลงในช่องที่กำหนดให้ และใช้สถิติมัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นชนิดมาตราส่วนประเมินค่า แล้วเปรียบเทียบหาความแตกต่างของความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ด้วยค่าที ในแบบสอบถามความคิดเห็นชนิดมาตราส่วนประเมินค่ามีคำตอบ 5 ระดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยละเอียด มีดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านข้อมูลส่วนตัว

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ							
ชาย	84	44.4	67	35.4	151	39.9	2.823
หญิง	105	55.6	122	64.6	227	60.1	
รวม	189	100	189	100	378	100	2.823

จากตารางที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.1 รองลงมาเป็นเพศชายร้อยละ 39.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามอายุ

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อายุ							
ไม่เกิน 16 ปี	14	7.4	24	12.7	38	10.1	3.249
17 ปี	89	47.1	89	47.1	178	47.1	
17 ปีขึ้นไป	86	45.5	26	40.7	162	42.9	
รวม	189	100	189	100	378	100	3.249

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี ร้อยละ 47.1 รองลงมามีอายุ 17 ปีขึ้นไป ร้อยละ 42.9 ส่วนน้อยที่สุดมีอายุไม่เกิน 16 ปี ร้อยละ 10.1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		X^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ศาสนา							
พุทธ	184	97.4	182	96.3	366	96.8	1.497
คริสต์	2	1.1	5	2.6	7	1.9	
อิสลาม	3	1.6	2	1.1	5	1.3	
รวม	189	100	189	100	378	100	1.497

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 96.8 รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ร้อยละ 1.9 และส่วนน้อยที่สุดนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 1.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ประเภทของโรงเรียน							
โรงเรียนชาย	31	16.4	31	16.4	62	16.4	0.019
โรงเรียนหญิง	33	17.5	32	16.9	65	17.2	
โรงเรียนสหศึกษา	125	66.1	126	66.7	251	66.4	
รวม	189	100	189	100	378	100	0.019

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสหศึกษา ร้อยละ 66.4 รองลงมาศึกษาในโรงเรียนหญิงร้อยละ 17.2 และศึกษาอยู่ในโรงเรียนชายร้อยละ 16.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
คะแนนเฉลี่ยสะสมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
1.01 - 2.00	71	37.6	96	50.8	167	44.2	15.654
2.01 - 3.00	106	56.1	72	38.1	178	47.1	
3.01 - 4.00	12	6.3	21	11.1	33	8.7	
รวม	189	100	189	100	378	100	15.654

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในระดับ 2.01- 3.00 ร้อยละ 47.1 รองลงมาในระดับ 1.01-2.00 ร้อยละ 44.2 และส่วนน้อยที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.01-4.00 ร้อยละ 8.7

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนจำแนกตามความคุ้นเคยกับครู-อาจารย์ ในโรงเรียน

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ความคุ้นเคยกับครู-อาจารย์ในโรงเรียน							
ไม่มีเลย	10	5.3	5	2.6	15	4.0	7.419
1-2 คน	28	14.8	32	16.9	60	15.9	
3-4 คน	47	24.9	31	16.4	78	20.6	
5-6 คน	25	13.2	36	19.0	61	16.1	
มากกว่า 6 คนขึ้นไป	79	41.8	85	45.0	164	43.4	
รวม	189	100	189	100	378	100	7.419

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคุ้นเคยกับครู-อาจารย์ในโรงเรียนมากกว่า 6 คนขึ้นไป ร้อยละ 43.4 รองลงมามีความคุ้นเคยกับครู-อาจารย์ในโรงเรียน 3-4 คน ร้อยละ 20.6 ส่วนน้อยที่สุดที่ไม่คุ้นเคยกับครู-อาจารย์ในโรงเรียนเลย ร้อยละ 4.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนจำแนกตามที่อยู่อาศัยในปัจจุบัน

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ที่อยู่อาศัยในปัจจุบัน							
หอพัก	9	4.8	4	2.1	13	3.4	8.280
บ้านเช่าหรือห้องว่าง	23	12.2	17	9.0	40	10.6	
บ้านบิดามารดา	114	60.3	135	71.4	249	65.9	
บ้านญาติ,พี่,น้อง	34	18.0	26	13.8	60	15.9	
วัด	5	2.6	2	1.1	7	1.9	
บ้านเพื่อนของท่านเอง	2	1.1	1	0.5	3	0.8	
บ้านเพื่อนของบิดามารดา	1	0.5	1	0.5	2	0.5	
อื่น ๆ	1	0.5	3	1.6	4	1.1	
รวม	189	100	189	100	378	100	8.280

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 65.9 รองลงมาอาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง ร้อยละ 15.9 ส่วนน้อยที่สุดที่อาศัยอยู่กับเพื่อนของบิดามารดาร้อยละ 0.5

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนจำแนกตามผู้อุปการะด้านการเงินระหว่างศึกษา

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		X^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้อุปการะด้านการเงินระหว่างศึกษา							
บิดา-มารดา	171	90.5	174	92.1	345	91.3	2.889
พี่ชายหรือพี่สาว	10	5.3	7	3.7	17	4.5	
ญาติ	5	2.6	7	3.7	12	3.2	
กู้ยืม	-	-	-	-	-	-	
เงินที่ออมไว้ในอดีต	-	-	-	-	-	-	
ทุนการศึกษา	2	1.1	-	-	2	0.5	
เงินมรดกตกทอด	-	-	-	-	-	-	
อื่น ๆ	1	0.5	1	0.5	2	0.5	
รวม	189	100	189	100	378	100	2.889

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับอุปการะด้านการเงินระหว่างศึกษาจากบิดามารดาร้อยละ 91.3 รองลงมาได้รับจากพี่ชายหรือพี่สาว ร้อยละ 4.5 ไม่มีผู้ใดกู้ยืมเงิน ได้รับเงินที่ออมไว้ในอดีต และได้รับเงินจากมรดกตกทอดมาใช้ระหว่างการศึกษาเลย

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน จำแนกตามการได้รับรางวัลเรียนดี

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การได้รับรางวัลเรียนดี							
ไม่เคยเลย	141	74.6	158	83.6	299	80.1	8.063
1 ครั้ง	32	16.9	24	12.7	56	14.8	
2 ครั้ง	8	4.2	4	2.1	12	3.2	
3 ครั้ง	3	1.6	-	-	3	0.8	
มากกว่า 3 ครั้ง	5	2.6	3	1.6	8	2.1	
รวม	189	100	189	100	378	100	8.063

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับรางวัลเรียนดีเลย ร้อยละ 80.1 รองลงมาเคยได้รับรางวัลเรียนดี 1 ครั้ง ร้อยละ 14.8 ส่วนน้อยที่สุดที่ได้รับรางวัลเรียนดี 3 ครั้ง ร้อยละ 0.8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนจำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียน

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การเข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียน							
ไม่ได้เข้าร่วมเลย	8	4.2	5	2.6	13	3.4	0.866
ได้เข้าร่วมกิจกรรมบ้าง	136	72.0	135	71.4	271	71.7	
ได้เข้าร่วมกิจกรรมมาก	45	23.8	49	25.9	94	24.9	
รวม	189	100	189	100	378	100	0.866

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนบ้างร้อยละ 71.7 รองลงมาได้เข้าร่วมกิจกรรมมาก ร้อยละ 24.9 และส่วนน้อยที่สุดที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนเลยร้อยละ 3.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนจำแนกตามการพิจารณาเกี่ยวกับความคร่ำเคร่งในการเรียนและสม่ำเสมอมากกว่าเพื่อน ๆ ในห้องเรียน

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		X^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ตัวท่านเองเป็นผู้คร่ำเคร่งและสม่ำเสมอมากกว่าเพื่อน ๆ ในห้องเรียนเพียงใด							
ไม่คร่ำเคร่งอย่างยิ่ง	14	7.4	11	5.8	25	6.6	0.895
ไม่คร่ำเคร่ง	129	68.3	137	72.5	266	70.4	
คร่ำเคร่ง	45	23.8	40	21.2	85	22.5	
คร่ำเคร่งอย่างยิ่ง	1	0.5	1	0.5	2	0.5	
รวม	189	100	189	100	378	100	0.895

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าตนเองไม่คร่ำเคร่งในการเรียน ร้อยละ 70.4 รองลงมามีความเห็นว่าตนเองคร่ำเคร่งในการเรียน ร้อยละ 22.5 ส่วนน้อยที่สุดที่มีความเห็นว่าตนเองคร่ำเคร่งอย่างยิ่งในการเรียน ร้อยละ 0.5

I16A85797

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนจำแนกตามการพิจารณาเกี่ยวกับความตั้งใจเรียนและเรียนหนักตามความเห็นของเพื่อนร่วมชั้น

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพื่อนร่วมชั้นของท่านเห็นว่าท่านเป็นผู้ตั้งใจเรียนและเรียนหนักใช่หรือไม่							
ไม่ใช่อย่างยิ่ง	10	5.3	7	3.7	17	4.5	5.669
ไม่ใช่	94	49.7	112	59.3	206	54.5	
ใช่	76	40.2	67	35.4	143	37.8	
ใช่อย่างยิ่ง	9	4.8	3	1.6	12	3.2	
รวม	189	100	189	100	378	100	5.669

จากตารางที่ 13 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเพื่อนร่วมชั้นเห็นว่าตนไม่เป็นผู้ตั้งใจเรียนและเรียนหนักร้อยละ 54.5 รองลงมามีความเห็นว่าเพื่อนร่วมชั้นเห็นว่าตนเป็นผู้ตั้งใจเรียนและเรียนหนักร้อยละ 37.8 ส่วนน้อยที่สุดที่มีความเห็นว่าเพื่อนร่วมชั้นเห็นว่าตนเป็นผู้ตั้งใจเรียนและเรียนหนักอย่างยิ่งร้อยละ 3.2

ตารางที่ 14 จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบขณะที่เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ความคิดเห็น	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
วิชาที่ชอบขณะที่เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
คณิตศาสตร์	3.37	0.90	3.16	1.07	3.31	0.95	1.58
สังคมศึกษา	3.35	0.86	3.50	0.89	3.42	0.88	-1.64
ภาษาอังกฤษ	3.41	0.98	3.49	1.07	3.45	1.02	-0.80
ภาษาไทย	3.36	0.84	3.44	0.86	3.40	0.85	-0.91
พลศึกษา	3.64	1.05	3.49	1.16	3.56	1.11	1.35

จากตารางที่ 14 นักเรียนโดยเฉลี่ยแล้วมีความเห็นว่าชอบวิชาคณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และพลศึกษาใกล้เคียงกันในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.0 ขึ้นไปทุกวิชา แต่วิชาพลศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการชอบอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ

ความคิดเห็น	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
หนังสือเหล่านี้ท่านชอบอ่านเพียงใด							
กีฬาพักผ่อนหย่อนใจการท่องเที่ยว	3.73	1.05	3.76	1.03	3.74	1.04	-0.25
เรื่องลึกลับผจญภัย	3.75	1.03	3.64	1.16	3.69	1.10	0.94
นวนิยายเรื่องสั้น ละครร้อยกรอง	3.02	1.20	3.07	1.25	3.04	1.22	-0.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.45	0.94	2.78	1.15	3.11	1.10	6.21 **
ธุรกิจการเงิน การโฆษณา	2.70	1.04	2.83	1.12	2.77	1.08	-1.41
ประวัติศาสตร์ การเมืองสังคม	3.04	1.01	3.07	1.04	3.05	1.02	-0.30
หนังสือพิมพ์รายวัน	3.82	0.91	3.94	0.84	3.88	0.87	-1.36

**หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หรือ $P < .01$

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนโดยเฉลี่ยชอบอ่านหนังสือเหล่านี้มากคือ กีฬา พักผ่อนหย่อนใจ การท่องเที่ยว เรื่องลึกลับผจญภัย และหนังสือพิมพ์รายวัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.6 ขึ้นไป ชอบอ่านหนังสือเหล่านี้ปานกลาง คือ นวนิยาย เรื่องสั้น ละคร ร้อยกรอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ธุรกิจการเงิน การโฆษณา และประวัติศาสตร์การเมือง สังคม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.6 ขึ้นไป ส่วนที่มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ การชอบอ่านหนังสือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ความคิดเห็น	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมีความหมายต่อท่าน	4.42	0.74	4.46	0.77	4.44	0.75	-0.41

จากตารางที่ 16 พบว่า นักเรียนโดยเฉลี่ยมีความเห็นว่า การได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมีความหมายมาก มีค่าเฉลี่ย 4.44

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ความคิดเห็น	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
องค์ประกอบสำคัญในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา							
ทุนทรัพย์	3.76	0.90	3.77	0.84	3.77	0.87	-0.06
สติปัญญา	4.13	0.81	4.12	0.86	4.12	0.83	0.12
ผลการเรียนที่ผ่านมา	3.00	0.77	3.24	0.75	3.12	0.76	-3.07 **
สุขภาพ	3.79	0.80	3.65	0.90	3.72	0.85	1.64
ความคิดเห็นของบิดามารดา	3.46	0.93	3.63	0.92	3.54	0.93	-1.83

**หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หรือ $P < .01$

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ที่สำคัญมากมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สติปัญญา รองลงมาได้แก่ ทุนทรัพย์ และสุขภาพ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนทั้งสองแผนการเรียนแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ ผลการเรียนที่ผ่านมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเตรียมตัวเพื่อศึกษาต่อ

ความคิดเห็น	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การเตรียมตัวเพื่อศึกษาต่อของท่าน							
ดูหนังสือด้วยตนเอง	3.97	0.88	3.97	0.90	3.97	0.89	0.60
กวดวิชา	2.80	1.07	2.76	1.08	2.78	1.07	0.43
ดูหนังสือกับเพื่อน ๆ	2.53	0.97	2.66	0.93	2.60	0.95	-1.30
ให้รุ่นพี่ช่วยติวให้	1.86	0.99	1.99	1.01	1.93	1.01	-1.33

จากตารางที่ 18 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า การเตรียมตัวเพื่อศึกษาต่อของตนนั้นใช้วิธีดูหนังสือด้วยตนเองมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมากกว่าวิธีอื่น รองลงมาได้แก่ กวดวิชาและดูหนังสือกับเพื่อน ๆ และใช้วิธีให้รุ่นพี่ช่วยติวให้น้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เลือกสถาบันอุดมศึกษา

ความคิดเห็น	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษา							
บิดามารดาหรือผู้ปกครอง	3.15	1.19	3.34	1.23	3.24	1.22	-1.53
ครู-อาจารย์	2.92	1.01	3.29	1.11	3.10	1.08	-3.44**
จำนวนผู้สอบคัดเลือก	3.60	0.95	3.79	1.10	3.70	1.03	-1.76
ความสะดวกในการเดินทาง	2.71	1.05	2.82	1.09	2.77	1.07	-0.96
เพื่อนฝูง	2.52	0.99	2.79	1.07	2.66	1.04	-2.55**
ความมีชื่อเสียงของสถาบัน	3.06	1.01	3.18	1.23	3.12	1.07	-1.11
ความมีชื่อเสียงของอาจารย์	2.43	0.99	2.57	1.10	2.50	1.04	-1.23

**หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หรือ $P < .01$

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากได้แก่ จำนวนผู้สอบคัดเลือก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ องค์ประกอบที่เกี่ยวกับครู-อาจารย์ และเพื่อนฝูง

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชา

ความคิดเห็น	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชา							
บิดามารดาหรือผู้ปกครอง	3.11	1.13	2.89	1.15	3.00	1.15	1.80
ครู-อาจารย์	2.87	0.98	3.04	1.08	2.96	1.03	-1.65
ความยากง่ายในการเรียน	3.80	0.89	3.90	0.92	3.85	0.90	-1.08
โอกาสในการทำงาน	4.12	0.80	4.06	0.92	4.09	0.86	0.66
ความมีหน้ามีตาในอาชีพ	3.27	0.77	3.42	0.93	3.35	0.86	-1.75
เพื่อนฝูง	2.94	0.95	3.11	0.91	3.03	0.93	-1.77
จำนวนผู้สอบคัดเลือกเข้าสาขาวิชานั้น	3.63	0.96	3.78	1.01	3.71	0.98	-1.41

จากตารางที่ 20 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โอกาสในการทำงาน รองลงมาได้แก่ ความยากง่ายในการเรียน

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ

ความคิดเห็น	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ							
ความมีหน้ามีตามีเกียรติในสังคม	3.08	0.82	3.29	0.89	3.19	0.86	-2.41*
บิดามารดาอยากให้ประกอบอาชีพ	3.19	0.92	3.44	0.96	3.32	0.95	-2.57**
มีคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	3.56	0.83	3.40	0.89	3.48	0.86	-1.86
มีรายได้ดี	4.03	0.78	4.13	0.84	4.08	0.81	-1.28
เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการงาน	4.22	0.66	4.28	0.78	4.25	0.71	-0.79
เป็นอาชีพเกี่ยวอาชีพของบุคคลที่ท่านยกย่องนับถือ	3.03	0.98	3.20	1.12	3.11	1.05	-1.52
เป็นอาชีพที่เหมาะกับสติปัญญาของท่าน	4.26	0.73	4.28	0.81	4.27	0.77	-0.20

* หมายถึงมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรือ $P < .05$

** หมายถึงมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หรือ $P < .01$

จากตารางที่ 21 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ ได้แก่ เป็นอาชีพที่เหมาะกับสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ความมีหน้ามีตามีเกียรติในสังคม และความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ บิดามารดาอยากให้ประกอบอาชีพ

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวกับวิชาที่เลือกเรียน สัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ

ความคิดเห็น	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
วิชาที่เลือกเรียนนั้นสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ	4.16	0.74	3.95	0.95	4.06	0.86	2.41*

* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรือ $P < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าวิชาที่เลือกเรียนนั้นสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.06 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนทั้งสองแผนการเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง							
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	30	15.9	56	29.6	86	22.8	70.197 **
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	22	11.6	4	2.1	26	6.9	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	77	40.7	88	46.6	165	43.7	
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1	0.5	1	0.5	2	0.5	
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	20	10.6	17	9.0	37	9.8	
มหาวิทยาลัยมหิดล	24	12.7	-	-	24	6.3	
มหาวิทยาลัยศิลปากร	3	1.6	20	10.6	23	6.1	
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสงขลา	2	1.1	1	0.5	3	0.8	
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตธนบุรี	2	1.1	-	-	2	0.5	
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	4	2.1	-	-	4	1.1	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	1	0.5	-	-	1	0.3	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	3	1.6	-	-	3	0.8	

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	-	-	2	1.1	2	0.5	
รวม	189	100	189	100	378	100	70.197

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 23 พบว่า นักเรียนมุ่งหวังที่จะศึกษาต่อจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากที่สุดอันดับหนึ่ง จำนวนร้อยละ 43.7 เมื่อเปรียบเทียบสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่งของนักเรียนทั้งสองแผนการเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสอง

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสอง							56.982 **
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	50	26.5	86	45.5	136	36.0	
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	31	16.4	15	7.9	46	12.2	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	30	15.9	31	16.4	16	16.1	
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	6	3.2	2	1.1	8	2.1	
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	41	21.7	26	13.8	67	17.7	
มหาวิทยาลัยมหิดล	10	5.3	-	-	10	2.6	
มหาวิทยาลัยศิลปากร	5	2.6	21	11.1	26	6.9	
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสงขลา	4	2.1	2	1.1	6	1.6	
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตธนบุรี	3	1.6	-	-	3	0.8	
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	7	3.7	-	-	7	1.9	
วิทยาลัยแพทยศาสตร์ พระมงกุฎเกล้า	1	0.5	-	-	1	0.3	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	-	-	2	1.1	2	0.5	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	-	-	1	0.5	1	0.3	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	-	-	1	0.5	1	0.3	

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	-	-	1	0.5	2	0.5	
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	-	-	1	0.5	1	0.3	
รวม	189	100	189	100	378	100	56.982

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 24 พบว่า นักเรียนมุ่งหวังที่จะศึกษาต่อมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มากที่สุด อันดับสอง จำนวนร้อยละ 36.0 เมื่อเปรียบเทียบสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสองของนักเรียนทั้งสองแผนการเรียนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุด อันดับสาม

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุด อันดับสาม							67.452**
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	7	3.7	10	5.3	17	4.5	
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	22	11.6	15	7.9	37	9.8	
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	42	22.2	37	19.6	79	20.9	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	9	4.8	13	6.9	22	5.8	
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	12	6.3	3	1.6	15	4.0	
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	43	22.8	47	24.9	90	23.8	
มหาวิทยาลัยมหิดล	14	7.4	1	0.5	15	4.0	
มหาวิทยาลัยศิลปากร	6	3.2	37	19.6	43	11.4	
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสงขลา	13	6.9	3	1.6	16	4.8	
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตธนบุรี	3	1.6	-	-	3	0.8	
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	5	2.6	1	0.5	6	1.6	
วิทยาลัยแพทยศาสตร์ พระมงกุฎเกล้า	1	0.5	-	-	1	0.3	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	5	2.6	4	2.1	9	2.4	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	-	-	3	1.6	3	1.8	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	1	0.5	1	0.5	2	0.5	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	-	-	2	1.1	2	0.5	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	-	-	3	1.6	3	0.8	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	1	0.5	2	1.1	3	0.8	
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	4	2.1	4	2.1	8	2.1	
มหาวิทยาลัยหอการค้า	-	-	3	1.6	3	1.8	
รวม	189	100	189	100	378	100	67.452

**หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 25 พบว่านักเรียนมุ่งหวังที่จะศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่มากที่สุดอันดับสาม จำนวนร้อยละ 23.8 เมื่อเปรียบเทียบสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสามของนักเรียนทั้งสองแผนการเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 26 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง							242.882**
แพทย์	6	3.2	-	-	6	1.6	
ทันตแพทย์	8	4.2	1	0.5	9	2.4	
เทคนิคการแพทย์	4	2.1	-	-	4	1.1	
พยาบาลศาสตร์	24	12.7	-	-	24	6.3	
สัตวแพทย์ศาสตร์	4	2.1	1	0.5	5	1.3	
เภสัชศาสตร์	33	17.5	1	0.5	34	9.0	
วิทยาศาสตร์	12	6.3	-	-	12	3.2	
วิศวกรรมศาสตร์	31	16.4	3	1.6	34	9.0	
สถาปัตยกรรมศาสตร์	7	3.7	2	1.1	9	2.4	
พาณิชย์ บัญชี บริหารธุรกิจ	22	11.6	11	5.8	33	8.7	
ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พลศึกษา	3	1.6	22	11.6	25	6.6	
ศิลปศาสตร์ อักษรศาสตร์	1	0.5	42	22.2	43	11.4	
รัฐศาสตร์	7	3.7	12	6.3	19	5.0	
นิติศาสตร์	6	3.2	20	10.6	26	6.9	
เศรษฐศาสตร์	4	2.1	5	2.6	9	2.4	
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	-	-	2	1.1	2	0.5	
มนุษยศาสตร์	-	-	6	3.2	6	1.6	
ศิลปกรรม จิตกรรม ประติมากรรม	1	0.5	11	5.8	12	3.8	
นิเทศศาสตร์ วารสารศาสตร์	4	2.1	50	26.5	54	14.3	

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ ประมง	12	6.3	-	-	12	3.2	
รวม	189	100	189	100	378	100	242.882

**หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 26 พบว่า สาขาวิชาที่นักเรียนมุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง คือ นิเทศศาสตร์ หรือวารสารศาสตร์ จำนวนร้อยละ 14.3 เมื่อเปรียบเทียบสาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่งของนักเรียนทั้งสองแผนการเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุด อันดับสอง

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสอง							197.174**
ทันตแพทย์	3	1.6	-	-	3	0.8	
เทคนิคการแพทย์	4	2.1	-	-	4	1.1	
สาธารณสุขศาสตร์	4	2.1	-	-	4	1.1	
พยาบาลศาสตร์	15	7.9	2	1.1	17	4.5	
สัตวแพทยศาสตร์	3	1.6	-	-	3	0.8	
เภสัชศาสตร์	12	6.3	-	-	12	3.2	
วิทยาศาสตร์	22	11.6	-	-	22	5.8	
วิศวกรรมศาสตร์	16	8.5	2	1.1	18	4.8	
สถาปัตยกรรมศาสตร์	6	3.2	4	2.1	10	2.6	
พาณิชย์ บัญชี บริหารธุรกิจ	33	17.5	8	4.2	41	10.8	
ครุศาสตร์ ศึกษศาสตร์ พลศึกษา	3	1.6	13	6.9	16	4.2	
ศิลปศาสตร์ อักษรศาสตร์	1	0.5	30	15.9	31	8.2	
รัฐศาสตร์	10	5.3	15	7.9	25	6.6	
นิติศาสตร์	11	5.8	19	10.1	30	7.9	
เศรษฐศาสตร์	16	8.5	6	3.2	22	5.8	
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	2	1.1	14	7.4	16	4.2	
มนุษยศาสตร์	3	1.6	20	10.6	23	6.1	
ศิลปกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม	3	1.6	15	7.9	18	4.8	

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
นิเทศศาสตร์ หรือ วารสารศาสตร์	2	1.1	37	19.6	39	10.3	
เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ ประมง	20	10.6	4	2.1	24	6.3	
รวม	189	100	189	100	378	100	197.174

**หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 27 พบว่า สาขาวิชาที่นักเรียนมุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุด อันดับสอง คือ พาณิชย์ บัญชี บริหารธุรกิจ จำนวนร้อยละ 10.8 เมื่อเปรียบเทียบสาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสองของนักเรียนทั้งสองแผนการเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุด อันดับสาม

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสาม							125.497**
แพทย์	1	0.5	-	-	1	0.3	
เทคนิคการแพทย์	3	1.6	-	-	3	0.8	
สาธารณสุขศาสตร์	3	1.6	1	0.5	4	1.1	
พยาบาลศาสตร์	15	7.9	-	-	15	4.0	
เภสัชศาสตร์	2	1.1	-	-	2	0.5	
วิทยาศาสตร์	18	9.5	-	-	18	4.8	
วิศวกรรมศาสตร์	5	2.6	-	-	5	1.3	
สถาปัตยกรรมศาสตร์	4	2.1	-	-	4	1.1	
พาณิชย์ บัญชี บริหารธุรกิจ	38	20.1	11	5.8	49	13.0	
ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พลศึกษา	6	3.2	28	14.8	34	9.0	
ศิลปศาสตร์ อักษรศาสตร์	6	3.2	16	8.5	22	5.8	
รัฐศาสตร์	9	4.8	21	11.1	30	7.9	
นิติศาสตร	10	5.3	15	7.9	25	6.6	
เศรษฐศาสตร์	18	9.5	6	3.2	24	6.3	
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	5	2.6	9	4.8	14	3.7	
มนุษยศาสตร์	6	3.2	33	17.5	39	10.3	
ศิลปกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม	5	2.6	17	9.0	22	5.8	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
นิเทศศาสตร์ หรือ วารสารศาสตร์	15	7.9	22	11.6	37	9.8	
เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ ประมง	20	10.6	10	5.3	30	7.9	
รวม	189	100	189	100	378	100	125.497

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หรือ $P < .01$

จากตารางที่ 28 พบว่า สาขาวิชาที่นักเรียนมุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุด อันดับสาม คือ พาณิชย์ บัญชี บริหารธุรกิจ จำนวนร้อยละ 13.0 เมื่อเปรียบเทียบสาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสามของนักเรียนทั้งสองแผนการเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถานที่ที่ต้องการทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สถานที่ต้องการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว							10.152 *
กรุงเทพมหานคร	127	67.2	145	76.7	272	72.0	
ภาคกลาง	24	12.7	11	5.8	35	9.3	
ภาคเหนือ	13	6.9	17	9.0	30	7.9	
ภาคใต้	12	6.3	11	5.8	23	6.1	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	13	6.9	5	2.6	18	4.8	
รวม	189	100	189	100	378	100	10.152

* หมายถึงมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรือ $P < .05$

จากตารางที่ 29 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการทำงานในกรุงเทพมหานครมากที่สุด ร้อยละ 72.0 รองลงมาคือ ภาคกลาง ร้อยละ9.3 ส่วนน้อยที่สุดต้องการทำงานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือร้อยละ 4.8 เมื่อเปรียบเทียบสถานที่ที่มีความต้องการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วของนักเรียนทั้งสองแผนการเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ด้านภูมิหลังของครอบครัว

ตารางที่ 30 จำนวนนักเรียนจำแนกตามภูมิลำเนาของบิดามารดา

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ภูมิลำเนาของบิดามารดา							7.763
กรุงเทพมหานคร	105	55.6	123	65.1	228	60.3	
ภาคกลาง	38	20.1	35	18.5	73	19.3	
ภาคเหนือ	9	4.8	12	6.3	21	5.6	
ภาคใต้	23	12.2	12	6.3	35	9.3	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	14	7.4	7	3.7	21	5.6	
รวม	189	100	189	100	378	100	7.763

จากตารางที่ 30 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่บิดามารดามีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครร้อยละ 60.3 รองลงมาอยู่ในภาคกลาง ร้อยละ 19.3 ส่วนน้อยที่สุดอยู่ในภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือเท่ากันร้อยละ 5.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสภาพสมรสของบิดามารดา

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สภาพสมรสของบิดามารดา							8.859
อยู่ด้วยกัน	162	85.7	150	79.4	312	82.5	
หย่าหรือแยกกันอยู่	10	5.3	26	13.8	36	9.5	
บิดาถึงแก่กรรม	14	7.4	9	4.8	23	6.1	
มารดาถึงแก่กรรม	2	1.1	3	1.6	5	1.3	
ทั้งบิดาและมารดาถึงแก่กรรม	1	0.5	1	0.5	2	0.5	
รวม	189	100	189	100	378	100	8.859

จากตารางที่ 31 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ด้วยกันร้อยละ 82.5 รองลงมาหย่าหรือแยกกันอยู่ร้อยละ 9.5 ส่วนน้อยที่สุดที่ทั้งบิดาและมารดาถึงแก่กรรมร้อยละ 0.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 จำนวนนักเรียนจำแนกตามจำนวนบุตรของบิดามารดา

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
จำนวนบุตรของบิดามารดา							5.226
1-3 คน	73	38.6	83	43.9	156	41.3	
4-6 คน	86	45.5	78	41.3	164	43.4	
7 คนขึ้นไป	30	15.9	28	14.8	58	15.3	
รวม	189	100	189	100	378	100	5.226

จากตารางที่ 32 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่บิดามารดามีบุตร 4-6 คน จำนวนร้อยละ 43.4 รองลงมาบิดามารดามีบุตร 1-3 คน จำนวนร้อยละ 41.3 ส่วนน้อยที่สุดบิดามารดามีบุตร 7 คนขึ้นไปจำนวนร้อยละ 15.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 จำนวนนักเรียนจำแนกตามลำดับที่ของบุตร

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ลำดับที่ของบุตร							2.855
คนที่ 1	54	28.6	60	31.7	114	30.2	
คนที่ 2	45	23.8	50	26.5	95	25.1	
คนที่ 3	32	16.9	26	13.8	58	15.3	
คนที่ 4	15	7.9	15	7.9	30	7.9	
คนที่ 5	18	9.5	14	7.4	32	8.5	
คนที่ 6	13	6.9	9	4.8	22	5.8	
คนที่ 7	6	3.2	8	4.2	14	3.7	
คนที่ 8	2	1.1	2	1.1	4	1.1	
คนที่ 9	3	1.6	4	2.1	7	1.9	
คนที่ 10	1	0.5	1	0.5	2	0.5	
รวม	189	100	189	100	378	100	2.855

จากตารางที่ 33 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 ของบิดามารดา ร้อยละ 30.2 รองลงมาเป็นบุตรคนที่ 2 ของบิดามารดาร้อยละ 25.1 ส่วนน้อยที่สุดเป็นบุตร คนที่ 10 ของบิดามารดาร้อยละ 0.5

ตารางที่ 34 จำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิดา

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		จำนวน		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อาชีพของบิดา							18.210 **
รับราชการ	41	21.7	33	17.5	74	19.6	
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	1.6	12	6.3	15	4.0	
พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน	20	10.6	36	19.0	56	14.8	
เกษตร กสิกรรมประมง	15	7.9	4	2.1	19	5.0	
เจ้าของหรือผู้ประกอบกิจการส่วนตัว	95	50.3	94	49.7	189	50.0	
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	15	7.9	10	5.3	25	6.6	
รวม	189	100	189	100	378	100	18.210

**หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หรือ $P < .01$

จากตารางที่ 34 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่บิดามีอาชีพเป็นเจ้าของหรือผู้ประกอบกิจการส่วนตัว ร้อยละ 50.0 รองลงมาบิดามีอาชีพรับราชการร้อยละ 19.6 ส่วนน้อยที่สุดบิดามีอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ4.0

ตารางที่ 35 จำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพของมารดา

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อาชีพของมารดา							6.401
รับราชการ	10	5.3	10	5.3	20	5.3	
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	1.6	5	2.6	8	2.1	
พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน	10	5.3	16	8.5	26	6.9	
เจ้าของหรือผู้ประกอบกิจการส่วนตัว	83	43.9	73	38.6	156	41.3	
เกษตร กสิกรรม ประมง	14	7.4	6	3.2	20	5.3	
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	69	36.5	79	41.8	148	39.2	
รวม	189	100	189	100	378	100	6.401

จากตารางที่ 35 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพเป็นเจ้าของหรือผู้ประกอบกิจการส่วนตัวร้อยละ 41.3 รองลงมามารดาไม่ได้ประกอบอาชีพร้อยละ 39.2 ส่วนน้อยที่สุดมารดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 2.1 เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนพบว่า นักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพเป็นเจ้าของหรือผู้ประกอบกิจการส่วนตัวร้อยละ 43.9 รองลงมามารดาไม่ได้ประกอบอาชีพร้อยละ 36.5 ส่วนน้อยที่สุดมารดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 1.6 ส่วนนักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะส่วนใหญ่มารดาไม่ได้ประกอบอาชีพร้อยละ 41.8 รองลงมามารดาเป็นเจ้าของหรือผู้ประกอบกิจการส่วนตัวร้อยละ 38.6 ส่วนน้อยที่สุดมารดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 2.6

ตารางที่ 36 จำนวนนักเรียนจำแนกตามการศึกษาสูงสุดของบิดา

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การศึกษาสูงสุดของบิดา							19.770 **
ต่ำกว่า ป.4	21	11.1	11	5.8	32	8.5	
ป.4	66	34.9	58	30.7	124	32.8	
ป.7 หรือ ม.3 เดิม	19	10.1	18	9.5	37	9.8	
มศ.3 หรือ ม.6 เดิม	30	15.9	15	7.9	45	11.9	
มศ.5 ม.8 เดิมหรือเทียบเท่า	26	13.8	44	23.3	70	18.5	
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	13	6.9	18	9.5	31	8.2	
ปริญญาตรี	12	6.3	15	7.9	27	7.1	
สูงกว่าปริญญาตรี	2	1.1	10	5.3	12	3.2	
รวม	189	100	189	100	378	100	19.770

**หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หรือ $P < .01$

จากตารางที่ 36 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่บิดามีการศึกษาสูงสุดชั้น ป.4 ร้อยละ 32.8 รองลงมาบิดามีการศึกษาสูงสุด มศ.5 ม.8 เดิมหรือเทียบเท่าร้อยละ 18.5 ส่วนน้อยที่สุด บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 3.2 เมื่อเปรียบเทียบการศึกษาสูงสุดของบิดาของนักเรียนทั้งสองแผนการเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 37 จำนวนนักเรียนจำแนกตามการศึกษาสูงสุดของมารดา

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การศึกษาสูงสุดของมารดา							13.863
ต่ำกว่า ป.4	24	12.7	23	12.2	47	12.4	
ป.4	97	51.3	71	37.6	168	44.4	
ป.7 หรือ ม.3 เดิม	22	11.6	20	10.6	42	11.1	
มศ.3 หรือ ม.6 เดิม	11	5.8	23	12.2	34	9.0	
มศ.5 ม.8 เดิมหรือเทียบเท่า	18	9.5	30	15.9	48	12.7	
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	4	2.1	8	4.2	12	3.2	
ปริญญาตรี	12	6.3	14	7.4	26	6.9	
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.5	-	-	1	0.3	
รวม	189	100	189	100	378	100	13.863

จากตารางที่ 37 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มารดามีการศึกษาสูงสุดชั้น ป.4 ร้อยละ 44.4 รองลงมามารดามีการศึกษาสูงสุด มศ.5 ม.8 เดิม หรือเทียบเท่าร้อยละ 12.7 ส่วนน้อยที่สุดมารดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 0.3

ตารางที่ 38 จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		X^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา							26.139**
ไม่มีรายได้	5	2.6	7	3.7	12	3.2	
ต่ำกว่า 1,000 บาท	3	1.6	5	2.6	8	2.1	
1,001-2,000 บาท	8	4.2	14	7.4	22	5.8	
2,001-3,000 บาท	30	15.9	14	7.4	44	11.6	
3,001-5,000 บาท	68	36.0	38	20.1	106	28.0	
5,001-7,000 บาท	23	12.2	38	20.1	61	16.1	
7,001-9,000 บาท	14	7.4	29	15.3	43	11.4	
มากกว่า 9,000 บาทขึ้นไป	38	20.1	44	23.3	82	21.7	
รวม	189	100	189	100	378	100	26.139

**หมายถึงมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หรือ $P < .01$

จากตารางที่ 38 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่บิดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 3,001-5,000 บาท ร้อยละ 28.0 รองลงมาบิดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 9,000 บาทขึ้นไปร้อยละ 21.7 ส่วนน้อยที่สุดบิดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 1,000 บาท ร้อยละ 2.1 เมื่อเปรียบเทียบรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาของนักเรียนทั้งสองแผนการเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 39 จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา							8.668
ไม่มีรายได้	68	36.0	63	33.3	131	34.7	
ต่ำกว่า1,000 บาท	3	1.6	9	4.8	12	3.2	
1,001-2,000 บาท	15	7.9	15	7.9	30	7.9	
2,001-3,000 บาท	27	14.3	23	12.2	50	13.7	
3,001-5,000 บาท	31	16.4	19	10.1	50	13.2	
5,001-7,000 บาท	18	9.5	26	13.8	44	11.6	
7,001-9,000 บาท	10	5.3	12	6.3	22	5.8	
มากกว่า 9,000 บาทขึ้นไป	17	9.0	22	11.6	39	10.3	
รวม	189	100	189	100	378	100	8.668

จากตารางที่ 39 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มารดาไม่มีรายได้ร้อยละ 34.7 รองลงมามารดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-3,000 บาท ร้อยละ 13.7 ส่วนน้อยที่สุด มารดามีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท ร้อยละ 3.2

ตารางที่ 40 จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง							6.163
ไม่มีรายได้	-	-	-	-	-	-	
ต่ำกว่า 1,000 บาท	6	11.5	3	6.5	9	9.2	
1,001-2,000 บาท	4	7.7	4	8.7	8	8.2	
2,001-3,000 บาท	13	2.5	8	17.4	21	21.4	
3,001-5,000 บาท	16	30.8	11	23.9	27	27.6	
5,001-7,000 บาท	4	7.7	7	15.2	11	11.2	
7,001-9,000 บาท	6	10.5	6	13.0	12	12.2	
มากกว่า 9,000 บาทขึ้นไป	3	5.8	7	15.2	10	10.2	
รวม	189	100	189	100	378	100	6.163

จากตารางที่ 40 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 3,001-5,000 บาท ร้อยละ 27.6 รองลงมาผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-3,000 บาท ร้อยละ 21.4 ไม่มีนักเรียนคนใดเลยที่ผู้ปกครองไม่มีรายได้

ตารางที่ 41 จำนวนนักเรียนจำแนกตามความมุ่งหวังของบิดามารดา หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ความมุ่งหวังของบิดามารดาหรือผู้ปกครองเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา							4.725
ต้องการให้ศึกษาต่อ	182	96.3	188	99.5	370	97.9	
ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ	7	3.7	1	0.5	8	2.1	
รวม	189	100	189	100	378	100	4.725

จากตารางที่ 41 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาร้อยละ 97.9 นอกจากนั้นร้อยละ 2.1 ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 จำนวนนักเรียนจำแนกตามความถี่ในการแนะนำหรือกระตุ้นเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		x^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ความถี่ในการแนะนำหรือกระตุ้นเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา							0.783
ไม่เคยเลย	9	4.8	6	3.2	15	4.0	
นาน ๆ ครั้ง	19	10.1	18	9.5	37	9.8	
บางครั้งบางคราว	81	42.9	86	45.5	167	44.2	
บ่อยที่สุด	80	42.3	79	41.8	159	42.1	
รวม	189	100	189	100	378	100	0.783

จากตารางที่ 42 พบว่า นักเรียนส่วนมากบิดามารดาหรือผู้ปกครองให้การแนะนำหรือกระตุ้นเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเป็นบางครั้งบางคราว ร้อยละ 44.2 รองลงมา บิดามารดาหรือผู้ปกครองแนะนำหรือกระตุ้นเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาบ่อยที่สุด ร้อยละ 42.1 ส่วนน้อยที่สุดที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่เคยให้คำแนะนำหรือกระตุ้นเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเลย ร้อยละ 4.0

ตารางที่ 43 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวกับการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และแนวทางการดำเนินชีวิต

ความคิดเห็น	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการเมือง							
1. ผู้แทนราษฎรส่วนใหญ่ในปัจจุบันทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ	2.79	0.97	3.01	1.03	2.90	1.00	-2.11*
2. วิถีการเมืองของไทยในอนาคตมีลักษณะเป็นประชาธิปไตยที่แท้จริง	2.89	1.07	3.19	1.01	3.04	1.05	-2.72**
ด้านสังคม							
1. สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีความเป็นธรรมดี	2.14	0.86	2.35	0.98	2.25	0.93	-2.24*
2. ปัญหาการว่างงานในปัจจุบันมีความรุนแรงมากขึ้น	4.29	0.84	4.42	0.77	4.36	0.81	-1.60
ด้านเศรษฐกิจ							
1. รัฐควรเข้ามาประกอบวิสาหกิจให้น้อยกว่าปัจจุบัน	3.31	0.91	3.42	0.96	3.37	0.94	-1.10
2. ในการลงทุนประเภทอุตสาหกรรม รัฐควรเปิดโอกาสให้ทุกประเทศมีโอกาสเท่าเทียมกัน	3.50	1.10	3.56	1.10	3.53	1.00	-0.56
3. ในฐานะที่เป็นคนไทยเราควรต่อต้านสินค้าต่างประเทศ	3.80	1.07	3.70	1.06	3.75	1.06	0.97

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ความคิดเห็น	วิทยาศาสตร์		ศิลปะ		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านแนวทางการดำเนินชีวิต</u>							
1. มีความจริงจังในชีวิต	3.86	0.85	3.83	0.87	3.85	0.86	0.36
2. มีความนึกคิดของตนเองเป็นอิสระ	4.26	0.74	4.33	0.74	4.29	0.74	0.90
3. เคารพผู้อาวุโสกว่า	4.33	0.63	4.50	0.70	4.42	0.67	-2.48 *
4. ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนฝูง	4.24	0.52	4.28	0.62	4.26	0.57	-0.63
5. ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลญาติพี่น้อง	4.29	0.64	4.28	0.68	4.28	0.66	0.16
6. ซื่อสัตย์และมีภาระผูกพันต่อครอบครัว	4.46	0.60	4.50	0.66	4.48	0.63	-0.65
7. ยึดมั่นในธรรมะของศาสนา	4.24	0.64	4.19	0.70	4.22	0.67	0.77
8. มีความทะเยอทะยานทำงานเพื่อความสำเร็จ	4.22	0.70	4.32	0.87	4.27	0.79	-1.23

* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรือ $P < 0.5$

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หรือ $P < 0.1$

จากตารางที่ 43 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นทางด้านการเมืองมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเกี่ยวกับวิถีการเมืองของไทยในอนาคตมีลักษณะเป็นประชาธิปไตยที่แท้จริงทางด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเกี่ยวกับปัญหาการว่างงานในปัจจุบันมีความรุนแรงมากขึ้น ทางด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเกี่ยวกับในฐานะที่เป็นคนไทยเราควรต่อต้านสินค้าต่างประเทศ ทางด้านแนวทางการดำเนินชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เกี่ยวกับซื่อสัตย์และมีภาระผูกพันต่อครอบครัว

ตอนที่ 2 การศึกษาเปรียบเทียบลักษณะเฉพาะ 4 ด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนสายศิลปะ ได้ผลดังนี้

ข้อมูลส่วนตัว

1. ตัวแปรที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือการชอบอ่านหนังสือประเภทวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

2. นักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ ชอบอ่านหนังสือประเภทวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมากกว่านักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะด้วยค่าเฉลี่ย 0.67 (3.45-2.78)

3. ตัวแปรอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ ศาสนา ประเภทของโรงเรียน สัมฤทธิผลทางการเรียน ความคุ้นเคยกับครู-อาจารย์ในโรงเรียน ที่พักอาศัย ผู้อุปการะด้านการเงิน การได้รับรางวัลเรียนดี การเข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียน ความคิดเห็นในการตั้งใจเรียน วิชาที่ชอบเรียนขณะที่เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

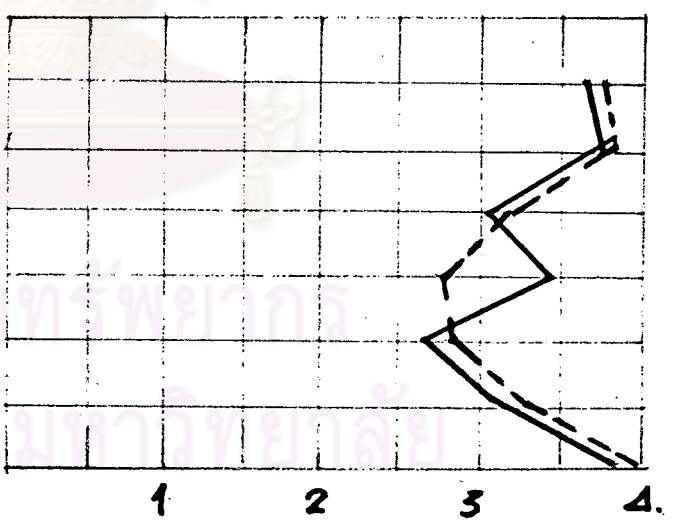
4. จากความแตกต่างของนักเรียนทั้งสองแผนการเรียน จะนำเสนอในรูปของแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้ ตามแผนภูมิที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของหนังสือที่ชอบอ่านโดยจำแนกตามแผนการเรียน

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความมีนัยสำคัญที่ระดับ
1. หนังสือเหล่านี้ท่านชอบอ่านเพียงใด			
กีฬา พักผ่อนหย่อนใจ การท่องเที่ยว	3.73	3.76	
เรื่องลึกลับผจญภัย	3.75	3.64	
นวนิยายเรื่องสั้น ละคร ร้อยกรอง	3.02	3.07	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.45	2.78	.01
ธุรกิจการเงินการโฆษณา	2.70	2.83	
ประวัติศาสตร์ การเมือง สังคม	3.04	3.07	
หนังสือพิมพ์รายวัน	3.82	3.94	

หนังสือเหล่านี้ท่านชอบอ่านเพียงไร
-กีฬาพักผ่อนหย่อนใจ การท่องเที่ยว
-เรื่องลึกลับผจญภัย
-นวนิยายเรื่องสั้น ละคร ร้อยกรอง
-วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
-ธุรกิจการเงิน การโฆษณา
-ประวัติศาสตร์ การเมือง สังคม
-หนังสือพิมพ์รายวัน



_____ หมายถึงแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์

- - - - - - - - หมายถึงแผนการเรียนสายศิลปะ

<u>แผนการศึกษาและอาชีพ</u>

1. ตัวแปรที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ องค์ประกอบสำคัญในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่เกี่ยวกับผลการเรียนที่ผ่านมา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวกับ ครู-อาจารย์ และเพื่อนฝูง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับบิดามารดาอยากให้ประกอบอาชีพสถาบันที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง สถาบันที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสอง สถาบันที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสาม สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสอง สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสาม

ตัวแปรที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับความมีหน้ามีตามีเกียรติในสังคม วิชาที่เลือกนั้นสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพและสถานที่ที่ต้องการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

2. องค์ประกอบสำคัญในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาที่เกี่ยวกับผลการเรียนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ มีความเห็นว่า ผลการเรียนที่ผ่านมามีความสำคัญน้อยกว่า ความคิดเห็นของนักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะ ด้วยค่าเฉลี่ย 0.24 (3.24-3.00)

3. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวกับครู-อาจารย์ และเพื่อนฝูง พบว่า นักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ มีความเห็นว่า ทั้งครู-อาจารย์ และเพื่อนฝูง มีอิทธิพลน้อยกว่า ความคิดเห็นของนักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะ ด้วยค่าเฉลี่ย 0.37 (3.29-2.92) และ 0.27 (2.79-2.52) ตามลำดับ

4. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับบิดามารดาอยากให้ประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ มีความเห็นว่า บิดามารดามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพน้อยกว่าความคิดเห็นของนักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะ ด้วยค่าเฉลี่ย 0.25 (3.44-3.19)

5. สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง พบว่า นักเรียนทั้งสองแผนการเรียนเลือกจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แต่นักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะเลือกมากกว่า ร้อยละ 5.9 (46.6-40.7)

6. สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสอง พบว่า นักเรียนทั้งสองแผนการเรียนเลือกมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แต่นักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะเลือกมากกว่าร้อยละ 19.9 (45.5-26.5)

7. สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสาม พบว่า นักเรียนทั้งสองแผนการเรียนเลือกมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แต่นักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะเลือกมากกว่าร้อยละ 2.1 (24.9-22.8)

8. สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง พบว่า นักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์เลือก เภสัชศาสตร์ ร้อยละ 17.5 ส่วนนักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะ เลือกนิเทศศาสตร์ หรือวารสารศาสตร์ ร้อยละ 26.5

9. สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสอง พบว่านักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์เลือกพาณิชย์ บัญชี บริหารธุรกิจ ร้อยละ 17.5 ส่วนนักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะ เลือกนิเทศศาสตร์ หรือวารสารศาสตร์ ร้อยละ 19.6

10. สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสาม พบว่า นักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ เลือกพาณิชย์ บัญชี บริหารธุรกิจ ร้อยละ 20.1 ส่วนนักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะเลือกมนุษยศาสตร์ ร้อยละ 17.5

11. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับความมีหน้ามีตามีเกียรติในสังคม พบว่า นักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่า ความมีหน้ามีตามีเกียรติในสังคมมีอิทธิพลน้อยกว่าความคิดเห็นของนักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะ ด้วยค่าเฉลี่ย 0.21 (3.29-3.08)

12. วิชาที่เลือกเรียนนั้นสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ พบว่า นักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่าวิชาที่เลือกเรียนนั้นสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพมากกว่า นักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะ ด้วยค่าเฉลี่ย 0.21 (4.16-3.95)

13. สถานที่ ๆ ต้องการทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว พบว่า นักเรียนทั้งสองแผนการเรียนต้องการทำงานในกรุงเทพมหานคร แต่นักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะมีความต้องการมากกว่าร้อยละ 9.5 (76.7-67.2)

14. ตัวแปรอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย วิธีดูหนังสือเพื่อศึกษาต่อ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสาขาวิชา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

15. จากความแตกต่างของนักเรียนทั้งสองแผนการเรียน จะนำเสนอในรูปของแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้ ตามแผนภูมิที่ 2-9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบสำคัญในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษา และองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ โดยจำแนกตามแผนการเรียน

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความมีนัยสำคัญที่ระดับ
องค์ประกอบสำคัญในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา			
ทุนทรัพย์	3.76	3.77	
สติปัญญา	4.13	4.12	
ผลการเรียนที่ผ่านมา	3.00	3.24	.01
สุขภาพ	3.79	3.65	
ความคิดเห็นของบิดามารดา	3.46	3.63	
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษา			
บิดามารดาหรือผู้ปกครอง	3.15	3.34	
ครู-อาจารย์	2.92	3.29	.01
จำนวนผู้สอบคัดเลือก	3.60	3.79	
ความสะดวกในการเดินทาง	2.71	2.82	
เพื่อนฝูง	2.52	2.79	.01
ความมีชื่อเสียงของสถาบัน	3.06	3.18	
ความมีชื่อเสียงของอาจารย์	2.43	2.57	
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ			
ความมีหน้ามีตามีเกียรติในสังคม	3.08	3.29	.05
บิดามารดาอยากให้ประกอบอาชีพมีคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	3.19	3.44	.01
	3.56	3.40	

แผนภูมิที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความมีนัยสำคัญที่ระดับ
มีรายได้ดี	4.03	4.13	
เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการงาน	4.22	4.28	
เป็นอาชีพเดียวกับอาชีพของบุคคลที่ยกย่องนับถือ	3.03	3.20	
เป็นอาชีพที่เหมาะกับสติปัญญา	4.26	4.28	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

องค์ประกอบสำคัญในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ทุนทรัพย์

สติปัญญา

ผลการเรียนที่ผ่านมา

สุขภาพ

ความคิดเห็นของบิดามารดา

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือก

สถาบันอุดมศึกษา

บิดามารดาหรือผู้ปกครอง

ครู-อาจารย์

จำนวนผู้สอบคัดเลือก

ความสะดวกในการเดินทาง

เพื่อนฝูง

ความมีชื่อเสียงของสถาบัน

ความมีชื่อเสียงของอาจารย์

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ

ความมีหน้ามีตามีเกียรติในสังคม

บิดามารดาอยากให้ประกอบอาชีพ

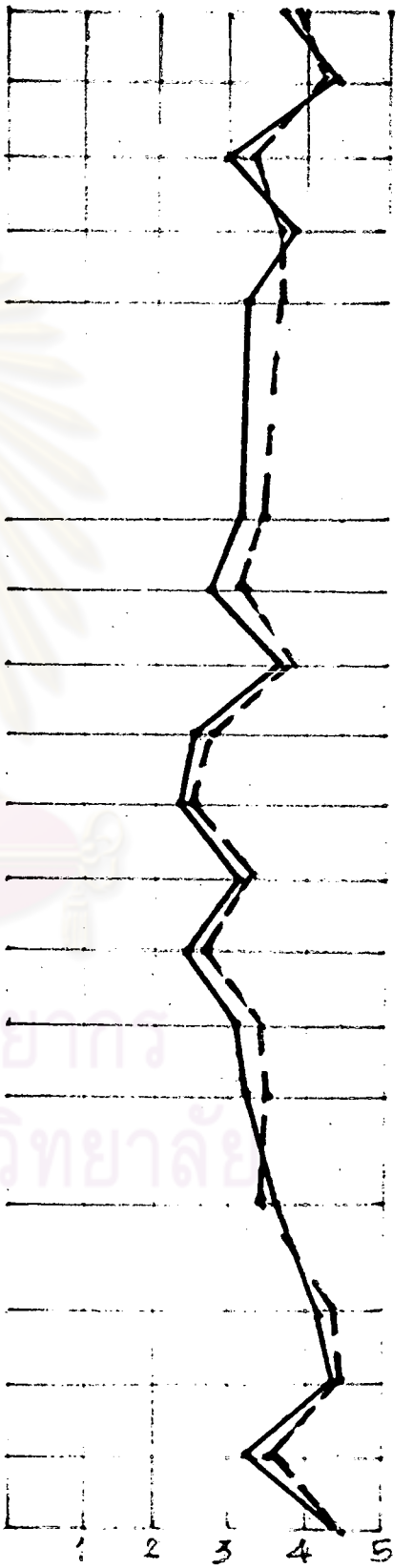
มีคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติเมื่อเปรียบ
เทียบกับอาชีพอื่น

มีรายได้ดี

เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการงาน

เป็นอาชีพเดียวกับอาชีพของบุคคล
ที่ยกย่องนับถือ

เป็นอาชีพที่เหมาะกับสติปัญญา



_____ หมายถึง แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์

---------- หมายถึง แผนการเรียนสายศิลปะ

แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนข้อมูลโดยจำแนกตามแผนการเรียนของการเลือกสถาบันที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความมีนัยสำคัญที่ระดับ
สถาบันที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง			.01
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	15.9	29.6	
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	11.6	2.1	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	40.7	46.6	
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	0.5	0.5	
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	10.6	9.0	
มหาวิทยาลัยมหิดล	12.7	-	
มหาวิทยาลัยศิลปากร	1.6	10.6	
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสงขลา	1.1	0.5	
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตธนบุรี	1.1	-	
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2.1	-	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	0.5	-	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	1.6	-	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	-	1.1	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยมหิดล

มหาวิทยาลัยศิลปากร

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตสงขลา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

วิทยาเขตธนบุรี

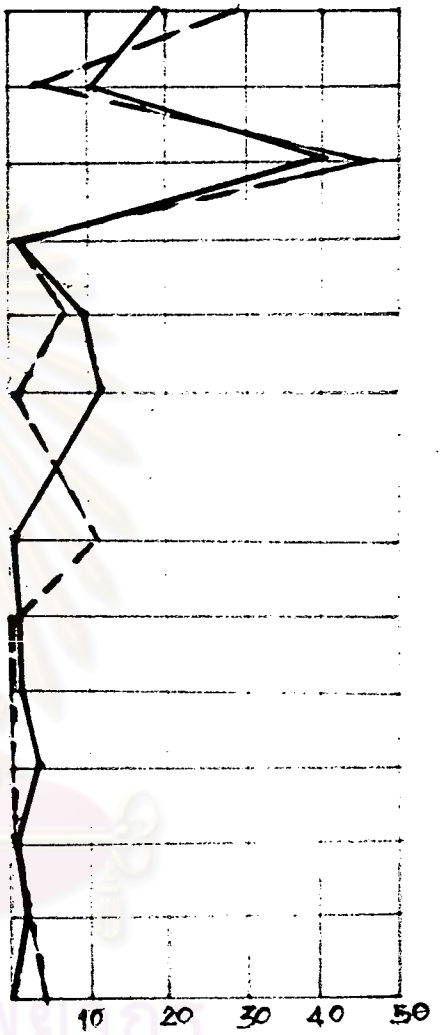
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา



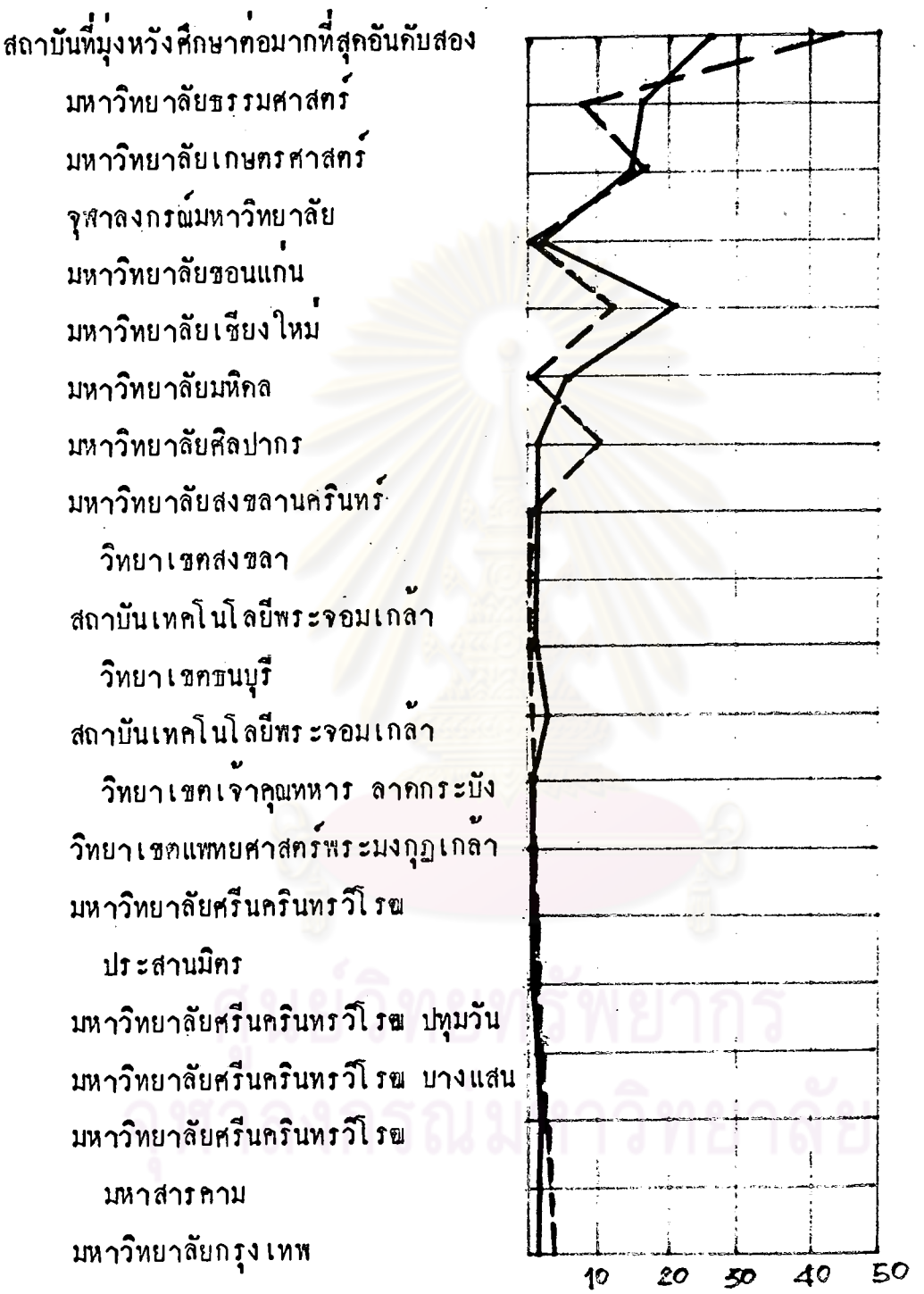
_____ หมายถึง แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์

- - - - - - - หมายถึง แผนการเรียนสายศิลปะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของการเลือกสถาบันที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุด อันดับสอง โดยจำแนกตามแผนการเรียน

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความมีนัยสำคัญที่ระดับ
สถาบันที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสอง			.01
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	26.5	45.5	
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	16.4	7.9	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15.9	16.4	
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	3.2	1.1	
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	21.7	13.8	
มหาวิทยาลัยมหิดล	5.3	-	
มหาวิทยาลัยศิลปากร	2.6	11.1	
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสงขลา	2.1	1.1	
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตธนบุรี	1.6	-	
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	3.7	-	
วิทยาลัยแพทย์ศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	0.5	-	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	-	1.1	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	-	0.5	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	-	0.5	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	-	0.5	
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	-	0.5	



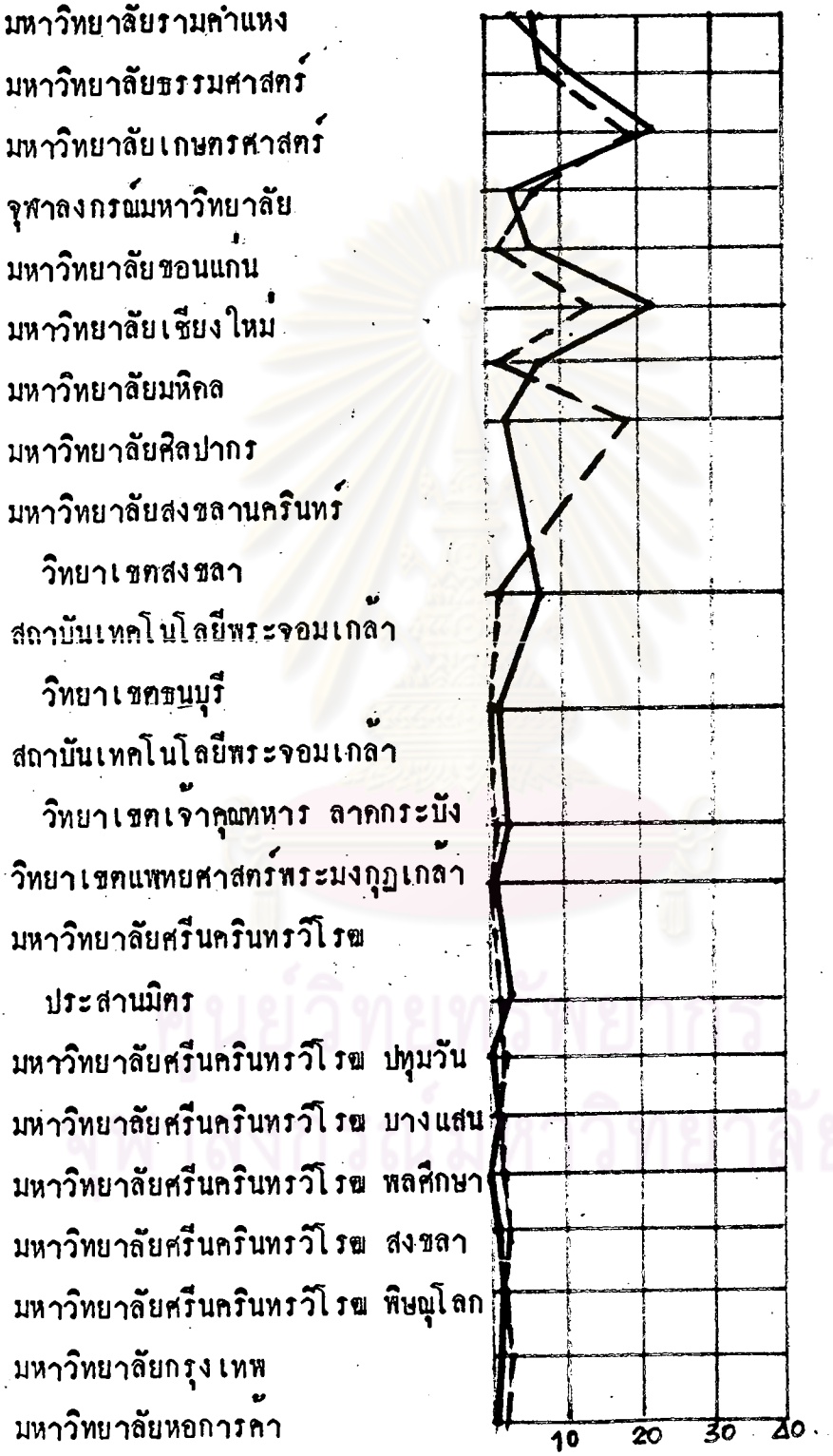
_____ หมายถึง แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์

- - - - - - - - หมายถึง แผนการเรียนสายศิลปะ

แผนภูมิที่ 5 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของการเลือกสถาบันที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุด อันดับสาม โดยจำแนกตามแผนการเรียน

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความมีนัยสำคัญที่ระดับ
สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุด อันดับสาม			.01
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	3.7	5.3	
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	11.6	7.9	
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	22.2	19.6	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4.8	6.9	
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	6.3	1.6	
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	22.8	24.9	
มหาวิทยาลัยมหิดล	7.4	0.5	
มหาวิทยาลัยศิลปากร	3.2	19.6	
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสงขลา	6.9	1.6	
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตธนบุรี	1.6	-	
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2.6	0.5	
วิทยาลัยแพทยศาสตร์ พระมงกุฎเกล้า	0.5	-	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2.6	2.1	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	-	1.6	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	0.5	0.5	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	-	1.1	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	-	1.6	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	0.5	1.1	
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2.1	2.1	
มหาวิทยาลัยหอการค้า	-	1.6	

สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสาม



_____ หมายถึง แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์

-------- หมายถึง แผนการเรียนสายศิลปะ

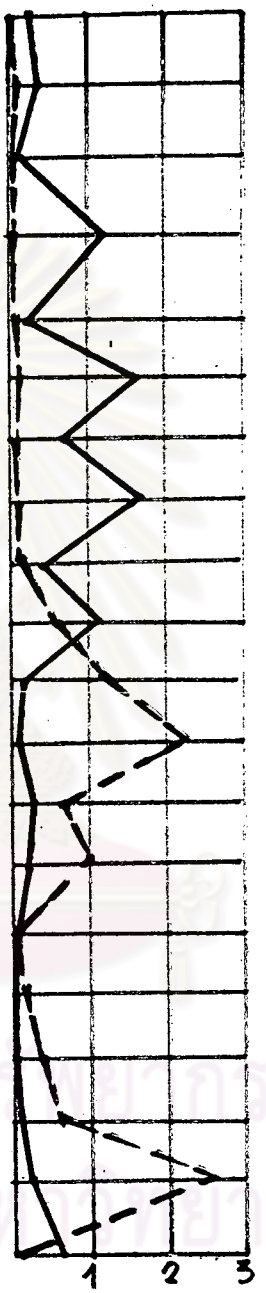
แผนภูมิที่ 6 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของการเลือกสาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง โดยจำแนกตามแผนการเรียน

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความมีนัยสำคัญที่ระดับ
สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง			.01
แพทย์	3.2	-	
ทันตแพทย์	4.2	0.5	
เทคนิคการแพทย์	2.1	-	
พยาบาลศาสตร์	12.7	-	
สัตวแพทย์ศาสตร์	2.1	0.5	
เภสัชศาสตร์	17.5	0.5	
วิทยาศาสตร์	6.3	-	
วิศวกรรมศาสตร์	16.4	1.6	
สถาปัตยกรรมศาสตร์	3.7	1.1	
พาณิชย์ บัญชี บริหารธุรกิจ	11.6	5.8	
ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พลศึกษา	1.6	11.6	
ศิลปศาสตร์ อักษรศาสตร์	0.5	22.2	
รัฐศาสตร์	3.7	6.3	
นิติศาสตร์	3.2	10.6	
เศรษฐศาสตร์	2.1	2.6	
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	-	1.1	
มนุษยศาสตร์	-	3.2	
ศิลปกรรม จิตกรรม ประติมากรรม	0.5	5.8	
นิเทศศาสตร์ วารสารศาสตร์	2.1	26.5	
เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ ประมง	6.3	-	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง

แพทย์
ทันตแพทย์
เทคนิคการแพทย์
พยาบาลศาสตร์
สัตวแพทย์ศาสตร์
เภสัชศาสตร์
วิทยาศาสตร์
วิศวกรรมศาสตร์
สถาปัตยกรรมศาสตร์
พาณิชย์ บัญชี บริหารธุรกิจ
ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พลศึกษา
ศิลปศาสตร์ อักษรศาสตร์
รัฐศาสตร์
นิติศาสตร์
เศรษฐศาสตร์
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มนุษยศาสตร์
ศิลปกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม
นิเทศศาสตร์ วารสารศาสตร์
เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ ประมง



_____ หมายถึง แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์

_ _ _ _ _ _ _ _ หมายถึง แผนการเรียนสายศิลปะ

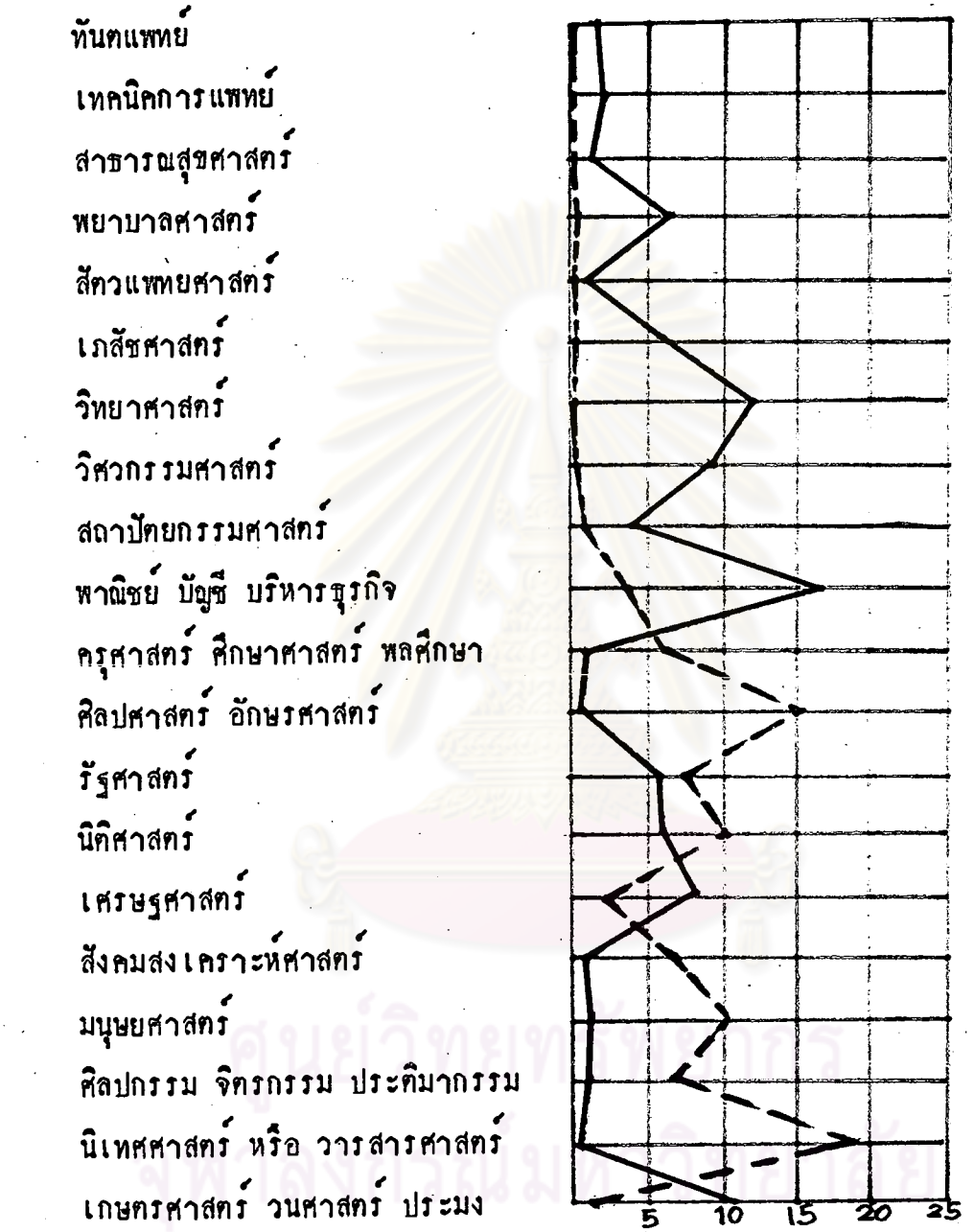
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 7 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของการเลือกสาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสอง โดยจำแนกตามแผนการเรียน

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความมีนัยสำคัญที่ระดับ
สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสอง			.01
ทันตแพทย์	1.6	-	
เทคนิคการแพทย์	2.1	-	
สาธารณสุขศาสตร์	2.1	-	
พยาบาลศาสตร์	7.9	1.1	
สัตวแพทย์ศาสตร์	1.6	-	
เภสัชศาสตร์	6.3	-	
วิทยาศาสตร์	11.6	-	
วิศวกรรมศาสตร์	8.5	1.1	
สถาปัตยกรรมศาสตร์	3.2	2.1	
พาณิชย์ บัญชี บริหารธุรกิจ	17.5	4.2	
ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พลศึกษา	1.6	6.9	
ศิลปศาสตร์ อักษรศาสตร์	0.5	15.9	
รัฐศาสตร์	5.3	7.9	
นิติศาสตร์	5.8	10.1	
เศรษฐศาสตร์	8.5	3.2	
สังคมและสงเคราะห์ศาสตร์	1.1	7.4	
มนุษยศาสตร์	1.6	10.6	
ศิลปกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม	1.6	7.9	
นิเทศศาสตร์ หรือวารสารศาสตร์	1.1	19.6	
เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ ประมง	10.6	2.1	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสอง



_____หมายถึง แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์

- - - - - - - - หมายถึง แผนการเรียนสายศิลปะ

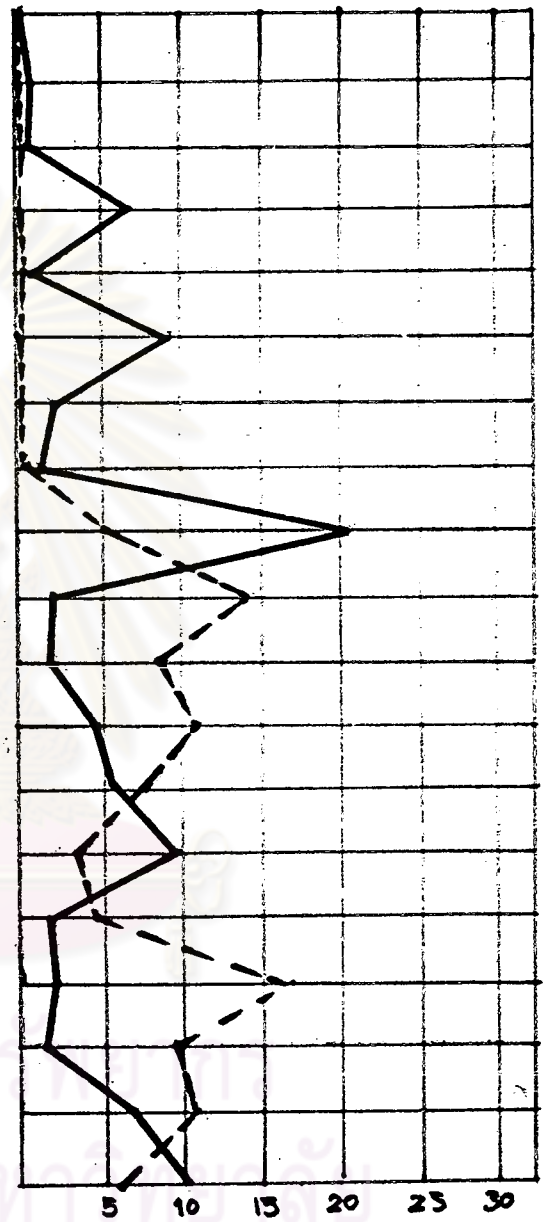
แผนภูมิที่ 8 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของการเลือกสาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุด อันดับสาม โดยจำแนกตามแผนการเรียน

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความมีนัยสำคัญที่ระดับ
สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุด อันดับสาม			.01
แพทย์	0.5	-	
เทคนิคการแพทย์	1.6	-	
สาธารณสุขศาสตร์	1.6	0.5	
พยาบาลศาสตร์	7.9	-	
เภสัชศาสตร์	1.1	-	
วิทยาศาสตร์	9.5	-	
วิศวกรรมศาสตร์	2.6	-	
สถาปัตยกรรมศาสตร์	2.1	-	
พาณิชย์ บัญชี บริหารธุรกิจ	20.1	5.9	
ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พลศึกษา	3.2	14.8	
ศิลปศาสตร์ อักษรศาสตร์	3.2	8.5	
รัฐศาสตร์	4.8	11.1	
นิติศาสตร์	5.3	7.9	
เศรษฐศาสตร์	9.5	3.2	
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	2.6	4.8	
มนุษยศาสตร์	3.2	17.5	
ศิลปกรรม จิตกรรม ประติมากรรม	2.6	9.0	
นิเทศศาสตร์ หรือวารสารศาสตร์	7.9	11.6	
เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ ประมง	10.6	5.3	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสาม

แพทย์
เทคนิคการแพทย์
สาธารณสุขศาสตร์
พยาบาลศาสตร์
เภสัชศาสตร์
วิทยาศาสตร์
วิศวกรรมศาสตร์
สถาปัตยกรรมศาสตร์
พาณิชย์ บัญชี บริหารธุรกิจ
ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พลศึกษา
ศิลปศาสตร์ อักษรศาสตร์
รัฐศาสตร์
นิติศาสตร์
เศรษฐศาสตร์
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มนุษยศาสตร์
ศิลปกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม
นิเทศศาสตร์ หรือ วารสารศาสตร์
เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ ประมง



_____ หมายถึง แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์

_ _ _ _ _ _ _ หมายถึง แผนการเรียนสายศิลปะ

แผนภูมิที่ 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยวิชาที่เลือกนั้นสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ และสถานที่ที่ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยจำแนกตามแผนการเรียน

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความมีนัยสำคัญที่ระดับ
วิชาที่เลือกนั้นสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ	4.16 ร้อยละ	4.06 ร้อยละ	.05
สถานที่ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว			.05
กรุงเทพมหานคร	67.2	76.7	
ภาคกลาง	12.7	5.8	
ภาคเหนือ	6.9	9.0	
ภาคใต้	6.3	5.8	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	6.9	2.6	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาที่เลือกเรียนนั้นสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ

สถานที่ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

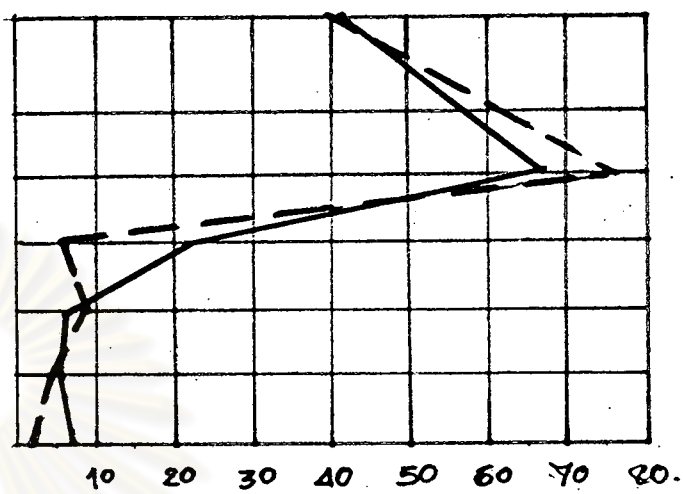
กรุงเทพมหานคร

ภาคกลาง

ภาคเหนือ

ภาคใต้

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

_____ หมายถึง แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์

_ _ _ _ _ _ _ หมายถึง แผนการเรียนสายศิลปะ

ภูมิหลังของครอบครัว

1. ตัวแปรที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คืออาชีพของบิดา การศึกษาสูงสุดของบิดา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา

2. อาชีพของบิดา พบว่า นักเรียนทั้งสองแผนการเรียน บิดาเป็นเจ้าของหรือผู้ประกอบกิจการส่วนตัว แต่นักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะมีบิดาที่มีอาชีพเป็นเจ้าของหรือผู้ประกอบกิจการส่วนตัวมากกว่าร้อยละ 0.6 (50.3-49.7)

3. การศึกษาสูงสุดของบิดา พบว่า นักเรียนทั้งสองแผนการเรียน บิดามีการศึกษาสูงสุดชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่บิดาของนักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ที่มีการศึกษาสูงสุดชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 4.2 (34.9-30.7)

4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา พบว่า นักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ บิดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 3,001-5,000 บาท ร้อยละ 36.0 ส่วนนักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะบิดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 9,000 บาทขึ้นไปร้อยละ 23.3

5. ตัวแปรอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ ภูมิลำเนาของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง สถานภาพสมรสของบิดามารดา จำนวนบุตรของบิดามารดา อาชีพของมารดา การศึกษาสูงสุดของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ความคาดหวังของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ความถี่ในการกระตุ้นเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

6. จากความแตกต่างของนักเรียนทั้งสองแผนการเรียน จะนำเสนอในรูปของแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้ ตามแผนภูมิที่ 10

แผนภูมิที่ 10 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของอาชีพบิดาและการศึกษาสูงสุดของบิดา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา จำแนกตามแผนการเรียน

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความมีนัยสำคัญที่ระดับ
อาชีพของบิดา			.01
รับราชการ	21.7	17.5	
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1.6	6.3	
พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน	10.6	19.0	
เกษตร กสิกรรม ประมง	7.9	2.1	
เจ้าของหรือผู้ประกอบกิจการส่วนตัว	50.3	49.7	
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	7.9	5.3	
การศึกษาสูงสุดของบิดา			.01
ต่ำกว่า ป.4	11.1	6.8	
ป.4	34.9	30.7	
ป.7 หรือม.3 เดิม	10.1	9.5	
มศ.3 หรือ ม.6 เดิม	15.9	7.9	
มศ.5 ม.8 เดิมหรือเทียบเท่า	13.8	23.3	
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	6.9	9.5	
ปริญญาตรี	6.3	7.9	
สูงกว่าปริญญาตรี	1.1	5.3	

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความมีนัยสำคัญที่ระดับ
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา			.01
ไม่มีรายได้	2.6	3.7	
ต่ำกว่า 1,000 บาท	1.6	2.6	
1,001 - 2,000 บาท	4.2	7.4	
2,001 - 3,000 บาท	15.9	7.4	
3,001 - 5,000 บาท	36.0	20.1	
5,001 - 7,000 บาท	12.2	20.1	
7,001 - 9,000 บาท	7.4	15.3	
มากกว่า 9,000 บาทขึ้นไป	20.1	23.3	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาชีพของบิดา

รับราชการ

พนักงานรัฐวิสาหกิจ

พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน

เกษตร กสิกรรม ประมง

เจ้าของหรือผู้ประกอบกิจการส่วนตัว

ไม่ได้ประกอบอาชีพ

การศึกษาสูงสุดของบิดา

ต่ำกว่า ป.4

ป.4

ป.7 หรือ ม.3 เดิม

มศ.3 หรือ ม.6 เดิม

มศ.5 ม.8 เดิม เทียบเท่า

อนุปริญญาหรือเทียบเท่าปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา

ไม่มีรายได้

ต่ำกว่า 1,000 บาท

1,001-2,000 บาท

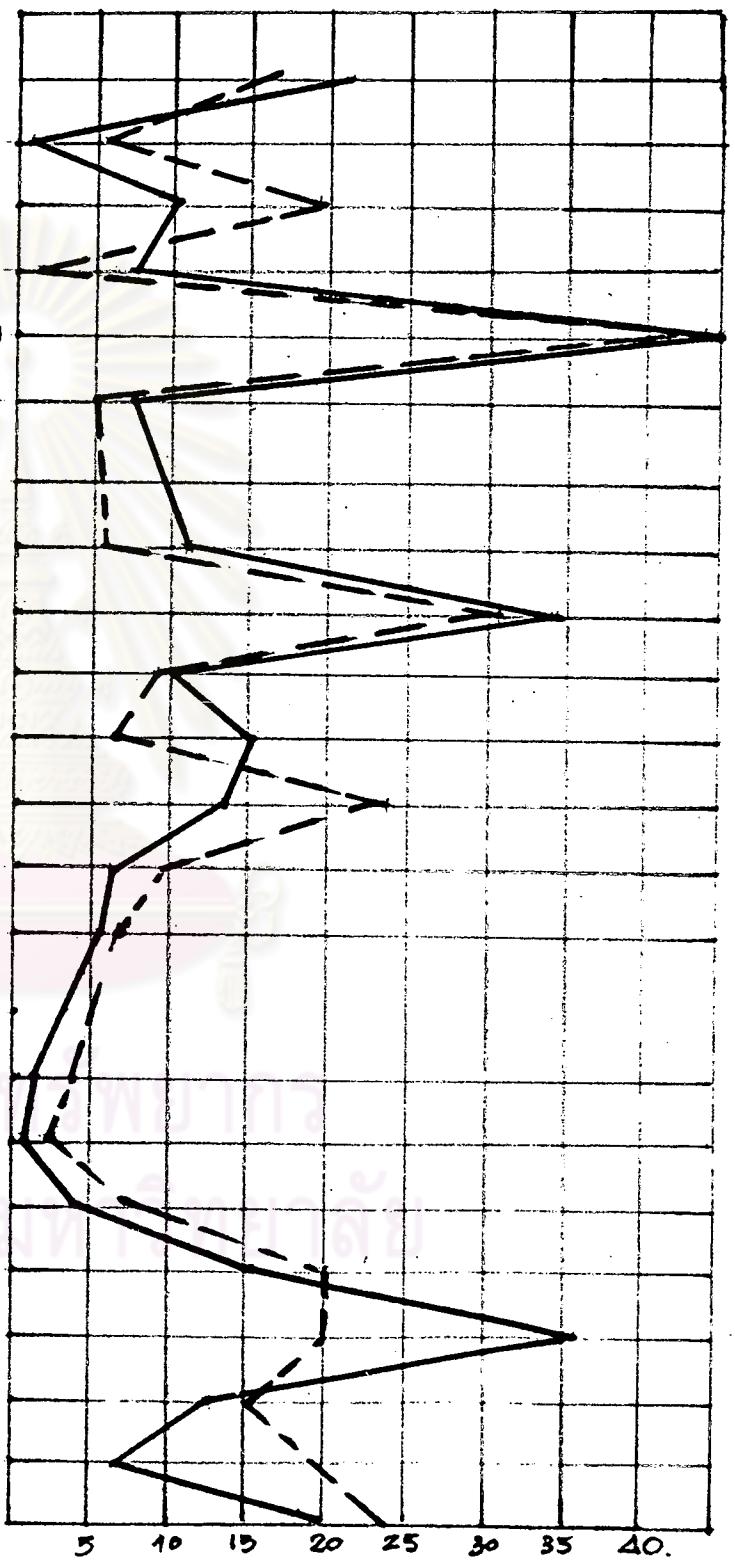
2,001-3,000 บาท

3,001-5,000 บาท

5,001-7,000 บาท

7,001-9,000 บาท

มากกว่า 9,000 บาทขึ้นไป



_____หมายถึง แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์

--------หมายถึง แผนการเรียนสายศิลปะ

ความคิดเห็นทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และแนวทางการดำเนินชีวิต

1. ตัวแปรที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือ ความคิดเห็นด้านการเมืองเกี่ยวกับวิถีการเมืองของไทยในอนาคตมีลักษณะเป็นประชาธิปไตยที่แท้จริง

ตัวแปรที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือความคิดเห็นด้านการเมืองเกี่ยวกับผู้แทนราษฎร ส่วนใหญ่ในปัจจุบันทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ ความคิดเห็นด้านสังคมเกี่ยวกับสภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีความเป็นธรรมดี ความคิดเห็นด้านแนวทางการดำเนินชีวิตเกี่ยวกับการเคารพผู้อาวุโสกว่า

2. นักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นทางการเมืองว่า วิถีการเมืองของไทยในอนาคตจะมีลักษณะเป็นประชาธิปไตยที่แท้จริง และผู้แทนราษฎรส่วนใหญ่ในปัจจุบันทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติในระดับที่น้อยกว่าความคิดเห็นของนักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะ ด้วยค่าเฉลี่ย 0.30 (3.19-2.89) และ 0.22 (3.01-2.79) ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นทางสังคม นักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ มีความเห็นว่า สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีความเป็นธรรมน้อยกว่า ความคิดเห็นของนักเรียนสายศิลปะ ด้วยค่าเฉลี่ย 0.21 (2.35-2.14)

4. ความคิดเห็นในแนวทางการดำเนินชีวิต นักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเคารพนอบน้อมผู้อาวุโส ในระดับดับที่น้อยกว่าความคิดเห็นของนักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะ ด้วยค่าเฉลี่ย 0.17 (4.50-4.33)

5. ตัวแปรอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ ความคิดเห็นด้านสังคม เกี่ยวกับการว่างงานในปัจจุบันมีความรุนแรงมากขึ้น ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจเกี่ยวกับรัฐควรเข้ามาประกอบวิสาหกิจให้น้อยกว่าปัจจุบัน ในการลงทุนประเภทอุตสาหกรรมรัฐควรเปิดโอกาสให้ทุกประเทศมีโอกาสเท่าเทียมกันในฐานะที่เป็นคนไทยเราควรต่อต้านสินค้าต่างประเทศ ความคิดเห็นด้านแนวทางการดำเนินชีวิต เกี่ยวกับมีความจริงจังในชีวิต มีความนึกคิดของตนเองเป็นอิสระ ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนฝูงดี ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลญาติพี่น้อง ซื่อสัตย์และมีภาระผูกพันต่อครอบครัว ยึดมั่นในธรรมะของศาสนา และมีความทะเยอทะยานทำงานเพื่อความสำเร็จ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

6. จากความแตกต่างของนักเรียนทั้งสองแผนการเรียน จะนำเสนอในรูปของแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้ ตามแผนภูมิที่ 11

แผนภูมิที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นด้านการเมือง ความคิดเห็นด้านสังคม และแนวทางการดำเนินชีวิต โดยจำแนกตามแผนการเรียน

ตัวแปร	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความมีนัยสำคัญที่ระดับ
ความคิดเห็นด้านการเมือง			
1. ผู้แทนราษฎรส่วนใหญ่ในปัจจุบันทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ	2.79	3.01	.05
2. วิถีการเมืองของไทยในอนาคตมีลักษณะเป็นประชาธิปไตยที่แท้จริง	2.89	3.19	.01
ความคิดเห็นด้านสังคม			
1. สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีความเป็นธรรมดี	2.14	2.35	.05
2. ปัญหาการว่างงานในปัจจุบันมีความรุนแรงมากขึ้น	4.29	4.42	
แนวทางการดำเนินชีวิต			
1. มีความจริงจังในชีวิต	3.86	3.83	
2. มีความนึกคิดของตนเองเป็นอิสระ	4.26	4.33	
3. เคารพผู้อาวุโสกว่า	4.33	4.50	.05
4. ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนฝูง	4.24	4.28	
5. ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลญาติพี่น้อง	4.29	4.28	
6. ซื่อสัตย์และมีภาระผูกพันต่อครอบครัว	4.46	4.50	
7. ยึดมั่นในธรรมะของศาสนา	4.24	4.19	
8. มีความทะเยอทะยานทำงานเพื่อความสำเร็จ	4.22	4.32	

ความคิดเห็นด้านการเมือง

1. ผู้แทนราษฎรส่วนใหญ่ในปัจจุบันทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ

2. วิถีการเมืองของไทยในอนาคตมีลักษณะเป็นประชาธิปไตยที่แท้จริง

ความคิดเห็นด้านสังคม

1. สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีความเป็นธรรมดี

2. ปัญหาการว่างงานในปัจจุบันมีความรุนแรงมากขึ้น

แนวทางการดำเนินชีวิต

1. มีความจริงจังในชีวิต

2. มีความนึกคิดของตนเองเป็นอิสระ

3. เคารพผู้อาวุโสกว่า

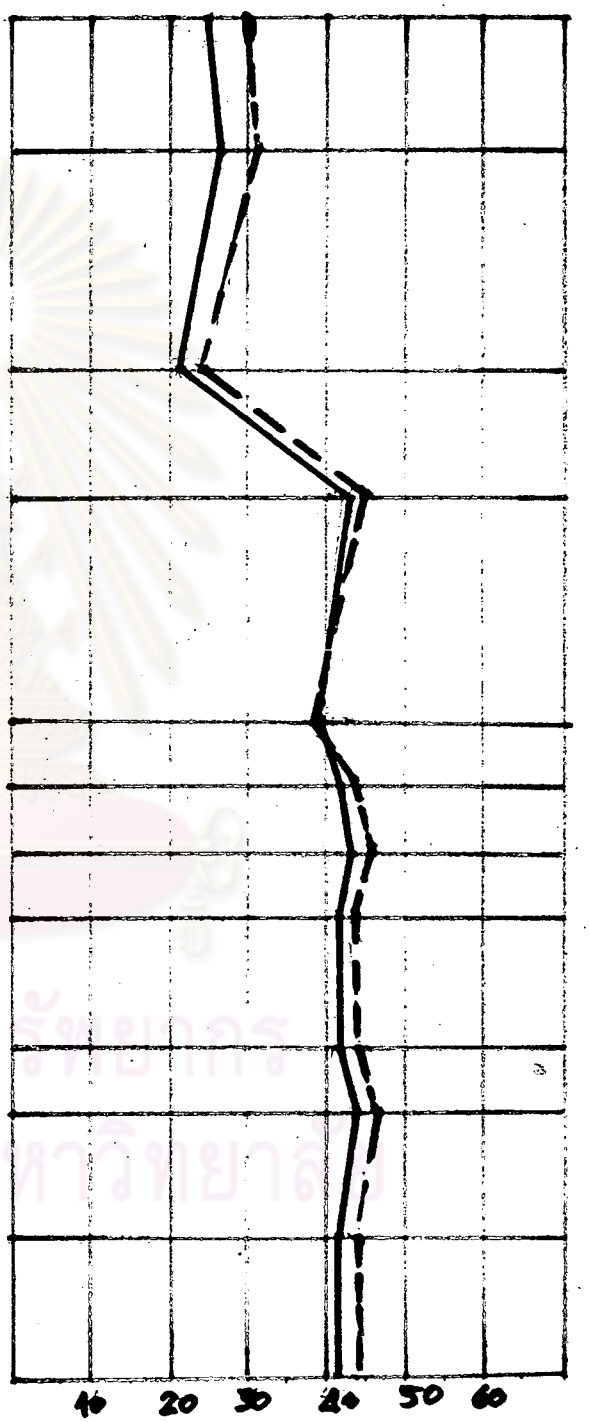
4. ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลญาติพี่น้อง

5. ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนฝูง

6. ซื่อสัตย์และมีภาระผูกพันต่อครอบครัว

7. ยึดมั่นในธรรมะของศาสนา

8. มีความทะเยอทะยานทำงานเพื่อความสำเร็จ



_____ หมายถึง แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์

_ _ _ _ _ _ _ _ หมายถึง แผนการเรียนสายศิลปะ