

ลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร
ที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา



นางปราณี คุชกุล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

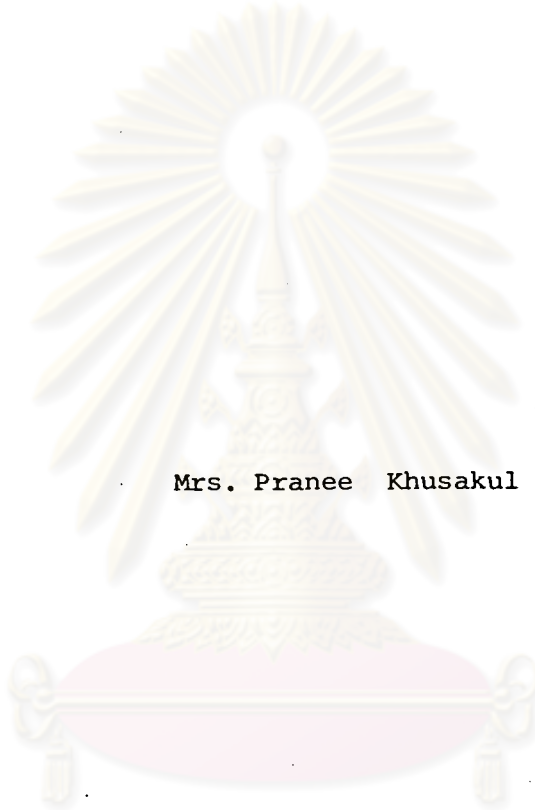
ISBN 974-567-525-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

013955

116485797

CHARACTERISTICS OF MATAYOM SUKSA SIX STUDENTS IN BANGKOK
METROPOLIS ENTERING HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS



Mrs. Pranee Khusakul

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Higher Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1987

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร
ที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

ชื่อนิสิต นางปราณี กุศลกุล

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อ้าวอ่ำรุ่ง

ภาควิชา อุดมศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร
ที่จะเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไป และจำแนกตามแผนการเรียนสาย
วิทยาศาสตร์และแผนการเรียนสายศิลปะ ในลักษณะที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว แผน
การศึกษาและอาชีพ ภูมิหลังของครอบครัว ความคิดเห็นทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ
และแนวทางการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งศึกษาเปรียบเทียบลักษณะดังกล่าวของนักเรียน
ทั้งสองแผนการเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน
กรุงเทพมหานครที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 ในแผนการเรียน
สายวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนสายศิลปะ รวม 378 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบให้เลือกตอบ เติมคำ และมาตราส่วนประเมินค่า
รวม 45 คำถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์หาค่าร้อยละ ไคสแควร์ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที รายงานผลการวิจัยในรูปความเรียง
ตาราง แผนภูมิ พร้อมทั้งสรุป อภิปราย และเสนอแนะ

ผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า

1. ลักษณะทั้ง 4 ด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครสรุปได้ดังนี้

โดยทั่วไปนักเรียนส่วนใหญ่เป็นหญิงอายุ 17 ปี มีผลการเรียนระดับปกติปานกลาง ไม่คร่ำเคร่งในการเรียน ชอบเรียนวิชาพลศึกษา ชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน มีความเห็นว่าการได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมีความหมายมาก สถาบันที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดคือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดคือ นิเทศศาสตร์ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องการทำงานในกรุงเทพมหานคร

เมื่อจำแนกตามแผนการเรียน พบว่า นักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นหญิงอายุ 17 ปี มีผลการเรียนระดับปกติปานกลางไม่คร่ำเคร่งในการเรียน ชอบเรียนวิชาพลศึกษา ชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน มีความเห็นว่าการได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมีความหมายมาก สถาบันที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดคือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อ คือ เกษตรศาสตร์ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องการทำงานในกรุงเทพมหานคร ส่วนนักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะส่วนใหญ่เป็นหญิง อายุ 17 ปี มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับปกติปานกลางไม่คร่ำเคร่งในการเรียน ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา ชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน มีความเห็นว่าการได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมีความหมายมาก สถาบันที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดคือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อคือ นิเทศศาสตร์ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องการทำงานในกรุงเทพมหานคร

2. เปรียบเทียบลักษณะทั้ง 4 ด้านของนักเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเรื่องการชอบอ่านหนังสือ ประเภทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กล่าวคือนักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ชอบอ่านมากกว่านักเรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ส่วนนักเรียนแผนการเรียนสายศิลปะ ต้องการศึกษาต่อสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ผลการวิจัยที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือสถานที่ที่ต้องการทำงานเมื่อสำเร็จ

การศึกษาแล้ว พบว่า นักเรียนทั้งสองแผนการเรียนต้องการทำงานในกรุงเทพมหานคร
แต่นักเรียนแผนการเรียนสายศิลป์ต้องการมากกว่า

เสนอแนะ

ก. เพื่อการประยุกต์

1. นักเรียนไม่ควรเรียนต่อในมหาวิทยาลัยทั้งหมดทันทีที่จบการศึกษา
ระดับมัธยมปลาย บิดามารดาควรหาทางให้ประกอบอาชีพก่อนแล้วหาโอกาสศึกษา
เพิ่มเติมภายหลัง ครู-อาจารย์ควรแนะแนวอาชีพที่เหมาะสมให้ด้วย

2. ครู-อาจารย์ควรเตรียมการสำหรับให้นักเรียนศึกษาต่อ
ในสายอาชีพระดับวิทยาลัยบ้าง ไม่ควรมุ่งเน้นให้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยอย่างเดียว

3. ครู-อาจารย์ควรเปลี่ยนวิธีสอนโดยมุ่งเน้นการค้นคว้าหาความรู้
ด้วยตนเอง ให้มีทักษะในการศึกษาต่อในระบบมหาวิทยาลัยเปิด และการใช้ชีวิตที่
ประสบความสำเร็จในมหาวิทยาลัยเปิด เพื่อแก้ปัญหาการมุ่งเข้าศึกษาในระบบ
มหาวิทยาลัยปิด

ข. เพื่อการวิจัยต่อ

1. ควรมีการศึกษาระยะยาวเกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนปีละครั้ง
เพื่อเป็นพื้นฐานของความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

2. ควรมีการพัฒนารูปแบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการ
เชื่อมโยง ระหว่างมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา

Descriptions, tables and charts were used in reporting the results. Summary, discussions and recommendations were offered.

Findings

The findings of the study can be summed up as follows:

Generally, most of the students were girls, seventeen years of age on the average. They didn't pay attention in the study, liked to study Physical Education and liked to read newspapers. Having an opportunity to attend the university was very meaningful. They aimed at entering Chulalongkorn University and the most popular field for Arts students was Mass Media, and for Science students was Pharmacy. Upon graduation they intended to work in Bangkok.

Results of the comparative study among four dimensions of characteristics under study indicated a significant difference at .01 level in reading scientific and technological books. The Science program students had better reading habits than their Arts counterparts. While Science students preferred Pharmacy, Arts students preferred Mass Media. Upon graduation, but Arts students significantly indicated more of such needs at .05 level.

Recommendations

A. For applications

1. Not all secondary school graduates should directly enter universities. Parents are urged to advise them to work of a while before further education opportunity later on. Teachers should provide students with proper vocational guidance.

2. Teachers should prepare students for further education in vocational colleges, not stressing only universities.

3. Teachers are advised to change teaching methods by emphasizing self-discovery of knowledge as a skill for further education in open university system and alleviate problems caused by influx of students into the closed university system.

B. For Further Research

1. Longitudinal study of entering student characteristics should be conducted annually to serve as a basis for the understanding of student body in Higher Education Institutions.

2. Effective Models for linking Secondary Education with Higher Education should be developed.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | ช |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ญ |
| สารบัญ..... | ฉ |
| สารบัญตาราง..... | ค |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 2 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 3 |
| ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย..... | 3 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย..... | 6 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 7 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 20 |
| ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง..... | 20 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 22 |
| การนำเครื่องมือไปทดลองใช้..... | 22 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 23 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 23 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 24 |
| 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 103 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 104 |
| อภิปรายผลการวิจัย..... | 112 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 120 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|------------------------|------|
| บรรณานุกรม..... | 122 |
| ภาคผนวก แบบสอบถาม..... | 126 |
| ประวัติผู้เขียน..... | 146 |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 1 | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามโรงเรียนและ แผนการเรียน..... | 21 |
| 2 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ..... | 25 |
| 3 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามอายุ..... | 26 |
| 4 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา..... | 27 |
| 5 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทของโรงเรียน..... | 28 |
| 6 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 29 |
| 7 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามความคุ้นเคยกับครู-อาจารย์ ในโรงเรียน..... | 30 |
| 8 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามที่อยู่อาศัยในปัจจุบัน..... | 31 |
| 9 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามผู้ประกอบการร้านค้าการเงิน ระหว่างการศึกษา..... | 32 |
| 10 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามการได้รับรางวัลเรียนดี..... | 33 |
| 11 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรม นอกห้องเรียน..... | 34 |
| 12 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามการพิจารณาเกี่ยวกับความ ตั้งใจเรียนตามความเห็นของตนเอง..... | 35 |
| 13 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามการพิจารณาเกี่ยวกับความ ตั้งใจเรียนตามความเห็นของเพื่อนร่วมชั้น..... | 36 |
| 14 | จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยจำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับวิชาที่ชอบขณะที่เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.. | 37 |
| 15 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การชอบอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ | 38 |
| 16 | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการได้ศึกษาใน มหาวิทยาลัย..... | 39 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 17 | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญ ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา..... | 40 |
| 18 | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเตรียมตัวเพื่อศึกษาต่อ.. | 41 |
| 19 | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพล ต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษา..... | 42 |
| 20 | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพล ต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชา..... | 43 |
| 21 | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญที่มี อิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ..... | 44 |
| 22 | ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวกับวิชาที่เลือกเรียนสัมพันธ์ กับการเลือกอาชีพ..... | 45 |
| 23 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษา ต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง..... | 46 |
| 24 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อ มากที่สุด อันดับสอง..... | 48 |
| 25 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งหวังศึกษาต่อ มากที่สุด อันดับสาม..... | 50 |
| 26 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามสาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อ มากที่สุด อันดับหนึ่ง..... | 52 |
| 27 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามสาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อ มากที่สุด อันดับสอง..... | 54 |
| 28 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามสาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อ มากที่สุด อันดับสาม..... | 56 |
| 29 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถานที่ที่หางานเมื่อ สำเร็จการศึกษาแล้ว..... | 58 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 30 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามภูมิลำเนาของบิกามารคา..... | 59 |
| 31 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามสภาพสมรสของบิกามารคา..... | 60 |
| 32 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามจำนวนบุตรของบิกามารคา..... | 61 |
| 33 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับที่ของบุตร | 62 |
| 34 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิกา..... | 63 |
| 35 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพของมารคา..... | 64 |
| 36 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามการศึกษาสูงสุดของบิกา..... | 65 |
| 37 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามการศึกษาสูงสุดของมารคา..... | 66 |
| 38 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิกา... | 67 |
| 39 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารคา. | 68 |
| 40 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของ ผู้ปกครอง..... | 69 |
| 41 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามความมั่งหวังของบิกามารคา หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับ อุดมศึกษา..... | 70 |
| 42 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามความถี่ในการแนะนำหรือกระตุ้น เกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา..... | 71 |
| 43 | ความคิดเห็นทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และแนวทาง การดำเนินชีวิต..... | 72 |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแนกม

| แนกม | หน้า |
|--|------|
| 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของหนังสือที่ซอบอ่าน โดยจำแนกตามแผนการเรียน..... | 75 |
| 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบสำคัญในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษา และองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ โดยจำแนกตามแผนการเรียน..... | 79 |
| 3 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของการเลือกสถาบันที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่งโดยจำแนกตามแผนการเรียน.... | 82 |
| 4 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของการเลือกสถาบันที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสองโดยจำแนกตามแผนการเรียน.... | 84 |
| 5 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของการเลือกสถาบันที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสามโดยจำแนกตามแผนการเรียน.... | 86 |
| 6 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของการเลือกสาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับหนึ่ง โดยจำแนกตามแผนการเรียน... | 88 |
| 7 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของการเลือกสาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสอง โดยจำแนกตามแผนการเรียน... | 90 |
| 8 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของการเลือกสาขาวิชาที่มุ่งหวังศึกษาต่อมากที่สุดอันดับสาม โดยจำแนกตามแผนการเรียน... | 92 |
| 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยวิชาที่เลือกนั้นสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพและสถานที่ทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยจำแนกตามแผนการเรียน..... | 94 |
| 10 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของอาชีพบิคา การศึกษาสูงสุดของบิคา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิคา จำแนกตามแผนการเรียน..... | 97 |
| 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นค่านการเมือง ความคิดเห็นค่านสังคม และแนวทางการดำเนินชีวิตโดยจำแนกตามแผนการเรียน..... | 101 |



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อักษรอำรุง อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ ที่กรุณาตรวจเนื้อหา และให้คำแนะนำเพิ่มเติม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์ หัวหน้าภาควิชา ผู้ควบคุมการวิจัย และให้คำแนะนำในการวิจัย รวมทั้งอาจารย์และนิสิตภาควิชาอุดมศึกษาทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์สุภาพ วาดเขียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ศิริพานิช อาจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุโข และอาจารย์ ดร.สุวรรณ กาญจนผลิน ที่กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงแบบสอบถาม ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนโรงเรียน วัดสังเวช โรงเรียนมัธยมวัดกุสุตาราม โรงเรียนวัดบรมมงคล โรงเรียนพระคณาภิเษกวิทยา โรงเรียนสตรีประทีปวิทยา โรงเรียนไทรมิตร วิทยาลัย และโรงเรียนปณัสนันท์วิทยา ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวนาม ณ ที่นี้ได้กรุณาช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย