

บทที่ 4

ผลการวิจัย



การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้เสนอเป็นค่าร้อยละ ในตารางที่ 2
ถึง 9

ตารางที่ 2 อายุของอาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่าง

อายุ (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
20 - 25	12	6.63
26 - 30	44	24.31
31 - 35	66	36.46
36 - 40	32	17.68
41 - 45	13	7.18
46 - 50	11	6.08
51 ปีขึ้นไป	3	1.66
รวม	181	100.00

จากตารางแสดงว่า อาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่างมีอายุระหว่าง 31 ถึง 35 ปีมากที่สุด คือร้อยละ 36.46 รองลงมามีอายุระหว่าง 26 ถึง 30 ปี คือร้อยละ 24.31 อายุ 51 ปีขึ้นไปมีน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.66

ตารางที่ 3 คุณวุฒิทางการศึกษาพยาบาลชั้นพื้นฐานของอาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่าง

คุณวุฒิทางการศึกษาพยาบาลชั้นพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรพยาบาล	65	35.91
อนุปริญญาพยาบาล	68	37.57
ปริญญาตรีพยาบาล	48	26.52
รวม	181	100.00

จากตาราง แสดงว่าอาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคุณวุฒิอนุปริญญาพยาบาลและคุณวุฒิประกาศนียบัตรพยาบาลเป็นคุณวุฒิทางการศึกษาพยาบาลชั้นพื้นฐาน มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 37.57 และร้อยละ 35.91 เรียงตามลำดับ มีคุณวุฒิปริญญาตรีพยาบาลน้อยที่สุด คือร้อยละ 26.52

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 คุณวุฒิทางการศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษาพยาบาลชั้นพื้นฐานของ
อาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่าง

คุณวุฒิทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ค.บ. (พยาบาล)	55	29.89
ปริญญาโทสาขาต่าง ๆ	48	26.10
วท.บ. (พยาบาลสาธารณสุข)	29	15.76
ประกาศนียบัตรครูพยาบาล	25	13.59
กศ.บ. (พยาบาล)	12	6.52
วท.บ. (สุขศึกษา)	6	3.26
อนุปริญญา (พยาบาลสาธารณสุข)	4	2.17
วท.บ. (โภชนวิทยา)	4	2.17
ศศ.บ. (พยาบาล)	1	0.54
ปริญญาเอก	0	0.00
รวม	181	100.00

หมายเหตุ ตอบไข่มากกว่าหนึ่งคำตอบหรือไม่ตอบก็ได้

จากตารางแสดงว่า คุณวุฒิทางการศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษาพยาบาลชั้นพื้นฐานของอาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ ค.บ. (พยาบาล) คือ ร้อยละ 29.89 รองลงมาคือคุณวุฒิปริญญาโทสาขาต่าง ๆ คือร้อยละ 26.10 คุณวุฒิมีน้อยที่สุดคือ ศศ.บ. (พยาบาล) คิดเป็นร้อยละ 0.54 และไม่มีผู้ใดมีคุณวุฒิปริญญาเอกเลย

ตารางที่ 5 คุณวุฒิทางการศึกษาในปัจจุบันของอาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่าง

คุณวุฒิทางการศึกษาในปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตร	7	3.87
อนุปริญญา	8	4.42
ปริญญาตรี	118	65.19
ปริญญาโท	48	26.52
รวม	181	100.00

จากตารางแสดงว่า ส่วนใหญ่คุณวุฒิทางการศึกษาในปัจจุบันของอาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่าง มีคุณวุฒิปริญญาตรี คือร้อยละ 65.19 รองลงมาคือคุณวุฒิปริญญาโท คือร้อยละ 26.52 คุณวุฒิประกาศนียบัตรมีน้อยที่สุด คือร้อยละ 3.87

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 วิชาที่ได้รับการอบรมภายหลังสำเร็จการศึกษาพยาบาลชั้นพื้นฐาน หรือ
ในระหว่างประจำการของอาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่าง

วิชาที่อบรม	จำนวน	ร้อยละ
วิชาครู	56	40.58
การพยาบาลสาขาต่าง ๆ	42	30.43
อื่น ๆ	21	15.22
การวิจัย	19	13.77
รวม	138	100.00

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ หรือไม่ตอบก็ได้

จากตารางแสดงว่า ภายหลังสำเร็จการศึกษาพยาบาลชั้นพื้นฐานหรือในระหว่าง
ประจำการ อาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการอบรมวิชาครูมากที่สุด คือร้อยละ 40.58
รองลงมาเป็นวิชาการพยาบาลสาขาต่าง ๆ คือร้อยละ 30.43 น้อยที่สุดเป็นวิชาการวิจัย
คือร้อยละ 13.77 ส่วนวิชาอื่น ๆ ที่ได้รับการอบรมได้แก่ วิชาบรรณารักษศาสตร์ กอ.รณน.
ความมั่นคงของชาติ เป็นต้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมภายหลังสำเร็จการศึกษาพยาบาลชั้นพื้นฐาน
หรือในระหว่างประจำการของอาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่าง

ระยะเวลาอบรม	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 เดือน	94	68.11
2 - 3 เดือน	16	11.59
4 - 5 เดือน	7	5.07
6 เดือนขึ้นไป	21	15.22
รวม	138	100.00

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ หรือไม่ตอบก็ได้

จากตารางแสดงว่า ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมส่วนใหญ่ใช้เวลาน้อยกว่า 1
เดือน คือร้อยละ 68.11 รองลงมาใช้เวลา 6 เดือนขึ้นไป คือร้อยละ 15.22 น้อยที่สุด
ใช้เวลา 4 ถึง 5 เดือน คือร้อยละ 5.07

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ประสบการณ์การปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่าง

ประสบการณ์การปฏิบัติงานในคลินิก	จำนวน	ร้อยละ
0 - 2 ปี	59	32.60
3 - 5 ปี	46	25.41
6 - 8 ปี	26	14.37
9 - 11 ปี	25	13.81
12 ปีขึ้นไป	25	13.81
รวม	181	100.00

จากตารางแสดงว่า อาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในคลินิก 0 ถึง 2 ปี คือร้อยละ 32.60 รองลงมา มีประสบการณ์ 3 ถึง 5 ปี คือร้อยละ 25.41 น้อยที่สุดมีประสบการณ์ 9 ถึง 11 ปี และ 12 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 13.81

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ประสบการณ์การสอนของอาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่าง

ประสบการณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	93	51.38
6 - 10 ปี	55	30.39
11 - 15 ปี	22	12.15
16 ปีขึ้นไป	11	6.08
รวม	181	100.00

จากตารางแสดงว่า อาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอน 1 ถึง 5 ปี คือร้อยละ 51.38 รองลงมา มีประสบการณ์การสอน 6 ถึง 10 ปี คือร้อยละ 30.39 น้อยที่สุดมีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 6.08

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในสถานศึกษา
พยาบาลในกรุงเทพมหานคร

การกำหนดค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น ถือเกณฑ์โดยยึดค่าตัวกลางเฉลี่ย
ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลบวกและลบ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ($\bar{x} \pm s_e$)
ซึ่งหาได้จากสูตร ¹

$$r_{xx} = 1 - \frac{s_e^2}{s^2}$$

s_e = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเนื่องจากการวัด

s = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการวัด

r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบ

เมื่อ	ค่าตัวกลางเฉลี่ย	=	3.31
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	=	0.35
	สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบ	=	0.72
	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเนื่องจากการวัด	=	0.18

ได้เกณฑ์ดังนี้

คะแนนมากกว่า	3.49	มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนไปในทาง ที่ถูกต้องมาก แสดงว่ามีความคิดเห็นไปในทางนิมาน
คะแนนอยู่ระหว่าง	3.13 ถึง 3.49	มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนไป ในทางที่ถูกต้องปานกลาง
คะแนนน้อยกว่า	3.13	มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนไปในทาง ที่ถูกต้องน้อย แสดงว่ามีความคิดเห็นไปในทางนิเสธ

¹ Stanley, and Hopkins, Educational and Psychological Measure-
ment and Evaluation, p. 119.

เรื่องที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลโดยส่วนรวม การวิเคราะห์หขอมูลใช้วิธีเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นแต่ละค่านกับเกณฑ์ที่กำหนดเสนอไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนโดยส่วนรวมและรายค่านของอาจารย์พยาบาล ในสถานศึกษาพยาบาล ในกรุงเทพมหานคร

กิจกรรมการสอน	\bar{x}	S.D.
ค่านการวางแผนการเตรียมการสอน	3.32	0.31
ค่านการดำเนินการสอน	3.06	0.35
ค่านการประเมินผล	3.50	0.28
รวมทุกค่าน	3.31	0.35

จากตารางแสดงว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นค่านการประเมินผลเท่ากับ 3.50 ซึ่งมากกว่า 3.49 (ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้) แสดงว่าความคิดเห็นค่านนี้เป็นไปในทางที่ถูกต้องมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยค่านการวางแผนและการเตรียมการสอนเท่ากับ 3.32 ซึ่งอยู่ระหว่างคะแนน 3.13 ถึง 3.49 แสดงว่าความคิดเห็นค่านนี้เป็นไปในทางที่ถูกต้องปานกลาง ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยค่านการดำเนินการสอนเท่ากับ 3.06 ซึ่งน้อยกว่าคะแนน 3.13 แสดงว่าความคิดเห็นค่านนี้เป็นไปในทางที่ถูกต้องน้อย ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นรวมทุกค่านเท่ากับ 3.31 อยู่ระหว่างคะแนน 3.13 ถึง 3.49 แสดงว่าความคิดเห็นรวมทุกค่านเป็นไปในทางที่ถูกต้องปานกลาง

เรื่องที่ 2 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนโดยส่วนรวมและรายค่านของอาจารย์พยาบาล โดยการทดสอบค่าที (t - Test)

ก. เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนโดยส่วนรวมและรายค่านของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสังกัด เสนอในตารางที่ 11 และ 12

ข. เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนโดย
 ส่วนรวมและรายคนของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์การสอน เสนอใน
 ตารางที่ 13 และ 14

ค. เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนของ
 อาจารย์พยาบาล จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา เสนอในตารางที่ 15 และ 16

ง. เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนของ
 อาจารย์พยาบาล จำแนกตามระดับการศึกษา เสนอในตารางที่ 17 และ 18

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนโดย
 ส่วนรวมของอาจารย์พยาบาลในสถานศึกษาพยาบาล จำแนกตามสังกัด

สถานศึกษาพยาบาล	N	\bar{X}	S.D.	df	t
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	88	89.75	8.28	179	-1.02
นอกสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	93	90.86	7.11		

จากตาราง แสดงว่าค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนโดย
 ส่วนรวมของอาจารย์พยาบาลในสถานศึกษาพยาบาลที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐและ
 นอกสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเป็นรายด้านของอาจารย์พยาบาลในสถานศึกษาพยาบาล จำแนกตามสังกัด

กิจกรรมการสอน	ในสังกัดทบวง · นอกสังกัดทบวง				df	t
	N=88		N=93			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการวางแผนและเตรียมการสอน	36.20	4.45	37.04	3.76	179	-1.44
ด้านการดำเนินการสอน	21.88	3.40	22.06	2.75	179	-0.41
ด้านการประเมินผล	31.65	2.70	31.74	2.79	179	-0.23

จากตาราง แสดงว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนด้านการวางแผนและเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน และด้านการประเมินผลของอาจารย์พยาบาล ในสถานศึกษาพยาบาลที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ และนอกสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนโดย
 ส่วนรวม ของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์การสอน	N	\bar{X}	S.D.	df	t
1 - 5 ปี	93	90.18	7.79	179	0.30
6 ปีขึ้นไป	88	90.51	7.35		

จากตาราง แสดงว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนโดย
 ส่วนรวมของอาจารย์พยาบาลระหว่างผู้ที่ประสบการณ์การสอน 1 ถึง 5 ปี และ 6 ปีขึ้นไป
 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเป็นรายด้านของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์การสอน

กิจกรรมการสอน	1 - 5 ปี N=93		6 ปีขึ้นไป N=88		df	t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	ด้านการวางแผนและเตรียมการสอน	36.58	4.18	36.87		
ด้านการดำเนินการสอน	22.04	3.06	21.85	2.98	179	-0.45
ด้านการประเมินผล	31.66	2.81	31.78	2.90	179	0.30

จากตาราง แสดงว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนด้านการวางแผนและเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการประเมินผลของอาจารย์พยาบาล ระหว่างผู้ที่ประสบการณ์การสอน 1 ถึง 5 ปี และ 6 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนโดย
 ส่วนรวมของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

คุณวุฒิทางการศึกษา	N	\bar{X}	S.D.	df	t
มีคุณวุฒิศึก	84	90.36	7.90	179	0.81
ไม่มีคุณวุฒิศึก	97	89.45	8.03		

จากตาราง แสดงว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน
 โดยส่วนรวมของอาจารย์พยาบาล ระหว่างผู้ที่มีคุณวุฒิศึกและไม่มีคุณวุฒิศึก ไม่แตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเป็นราย
 คำน ของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

กิจกรรมการสอน	คุณวุฒิครู		ไม่มีคุณวุฒิครู		df	t
	N=84		N=97			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
✓ คานการวางแผนและเตรียมการสอน	36.44	4.69	36.77	3.77	179	-0.55
✓ คานการดำเนินการสอน	22.13	3.13	21.67	2.85	179	1.09
✓ คานการประเมินผล	31.79	2.54	31.38	3.12	179	1.02

จากตาราง แสดงว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนคาน
 การวางแผนและเตรียมการสอน คานการดำเนินการสอน และคานการประเมินผลของ
 อาจารย์พยาบาล ระหว่างผู้ที่มีคุณวุฒิครูและไม่มีคุณวุฒิครู ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนโดย
 ส่วนรวมของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	N	\bar{X}	S.D.	df	t
ปริญญาตรี	118	89.74	7.57	164	2.76**
ปริญญาโท	48	92.62	6.71		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง แสดงว่าค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนโดย
 ส่วนรวมของอาจารย์พยาบาลระหว่างผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีและปริญญาโท แตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเป็นรายด้านของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามระดับการศึกษา

กิจกรรมการสอน	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		df	t
	N=118		N=48			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
✓ ด้านการวางแผนและเตรียมการสอน	36.51	4.07	37.33	4.10	164	1.41
✓ ด้านการดำเนินการสอน	21.84	3.04	22.45	2.92	164	1.45
✓ ด้านการประเมินผล	31.38	2.67	32.83	2.31	164	4.02**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง แสดงว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนด้านการประเมินผลของอาจารย์พยาบาลระหว่างผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีและคุณวุฒิปริญญาโท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการวางแผนและเตรียมการสอน และด้านการดำเนินการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในสถานศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้เสนอเป็นค่าร้อยละ ในตารางที่ 19 และ 20

ตารางที่ 19 จำนวนอาจารย์พยาบาลที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่างๆในการสอน

		N = 181	
อันดับ	ปัญหาในการสอน	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1	จำนวนนักศึกษามีมากเกินไปในแต่ละชั้นเรียน	120	66.30
1	เวลาในการศึกษาคนคว่ำทำมีน้อยเนื่องจากต้องติดตามนิเทศงานนักศึกษาในคลินิก	120	66.30
2	หนังสือ ตำราและวารสารที่ใช่ประกอบการเรียนการสอนมีน้อย	110	60.77
3	ขาดการวางแผนร่วมกันในระหว่างอาจารย์ผู้สอน	93	51.38
4	ขาดความรู้ในเรื่องการวิจัย	64	35.36
5	ขาดความรู้ในเรื่องของเทคนิคการวัดผล	63	34.81
6	ขาดความรู้และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน	61	33.70
7	ไม่ได้รับการสนับสนุนให้ทำการวิจัย	59	32.60
8	ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรของสถาบัน	58	32.04
9	ขาดความรู้ในเรื่องวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	51	28.18
10	ไม่มีพื้นความรู้วิชาการ	50	27.62
11	ไม่ทราบถึงวิธีการเลือกและใช้สื่อการสอน	46	25.41

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ส่วนใหญ่อาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นว่า ปัญหาที่เกี่ยวกับจำนวนนักศึกษามีมากเกินไปในแต่ละชั้นเรียน และปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการศึกษาคนคว่ำตำรา มีน้อย เนื่องจากต้องติดตามนิเทศงานนักศึกษาในคลินิก เป็นปัญหาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 66.30 รองลงมาเป็นปัญหาเกี่ยวกับหนังสือตำราและวารสารที่ใช้อยู่ประกอบการเรียนการสอนมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 60.77 ปัญหาค้นคว้าสุดท้าย คือ ปัญหาไม่ทราบถึงวิธีการเลือกและใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.41 นอกจากนี้มีผู้เสนอปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ ไม่มีเวลาเตรียมการสอน ต้องรับผิดชอบการสอนหลายวิชาหลายหัวข้อและต้องทำงานคานอื่นควบคู่ไปด้วย สื่อการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกมีน้อย เวลาที่ใช้ในการสอนมีไม่เพียงพอ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม ต้องเปลี่ยนวิชาที่รับผิดชอบสอนอยู่เสมอ เนื้อหาในวิชาต่างๆ ซ้ำซ้อนกัน อาจารย์ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ขาดวิทยากรที่จะช่วยในเรื่องการเรียนการสอน และนักศึกษาไม่สนใจเข้าชั้นเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 อันดับความต้องการปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

อันดับ	ความต้องการ	N = 181	
		จำนวน ผู้ตอบ	ร้อยละ
1	สนับสนุนให้อาจารย์ทุกท่านเขียนหนังสือ แต่งตำรา เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น	169	93.37
1	มีการวางแผนร่วมกันในระหว่างอาจารย์ผู้สอน	169	93.37
2	พิจารณาจัดแบ่งเวลาการนิเทศงานนักศึกษาได้ ตามความเหมาะสมของผู้สอน	165	91.16
3	มีการสนับสนุนให้อาจารย์พยายามทำการวิจัยมากขึ้น	163	90.06
4	ติดต่อแหล่งวิทยากรด้านเทคนิควิธีการสอน ที่สามารถให้คำปรึกษาแนะนำได้	159	87.85
5	จัดให้มีการสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและ การสอนขึ้นในสถาบัน	157	86.74
6	คำแนะนำในเรื่องความรู้ในเนื้อหาวิชานั้นๆเพิ่มเติม	154	85.09
7	จัดแบ่งนักศึกษาในชั้นเรียนใหญ่ให้เป็นกลุ่มเล็กลง ชั้นเรียนหนึ่งไม่เกินชั้นละประมาณ 30 คน	147	81.22
8	อบรมหรือเรียนวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัย	139	76.80
9	อบรมหรือเรียนวิชาที่เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	135	74.59
10	อบรมหรือเรียนวิชาที่เกี่ยวกับเทคนิคการวัดผล	134	74.03
11	อบรมหรือศึกษาคือในสาขาวิชาครู	116	64.09

จากตารางที่ 20 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีความต้องการอันดับหนึ่งคือ ต้องการให้มีการสนับสนุนอาจารย์ทุกท่านเขียนหนังสือ แต่งตำรา เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น และให้มีการวางแผนร่วมกันในระหว่างอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 93.37 อันดับรองลงมาคือ ต้องการพิจารณาจัดแบ่งเวลาการนิเทศงานนักศึกษาได้ตามความเหมาะสมของผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 91.16 ความต้องการอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการอบรมหรือศึกษาคือในสาขาวิชาครู คิดเป็นร้อยละ 64.09 นอกจากนี้มีผู้เสนอความต้องการอื่นๆอีก ได้แก่ ให้อาจารย์มีความรู้ความชำนาญอย่างดีในวิชาที่รับผิดชอบ มีเวลาเตรียมการสอน ให้อาจารย์รับผิดชอบในปริมาณที่ไม่แตกต่างกันมาก เพิ่มจำนวนอาจารย์ในสาขาการพยาบาลจิตเวช มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้สอนในชั้นเรียน มีจำนวนห้องเรียนให้เพียงพอ และมีที่พักผ่อนให้นักศึกษาในระหว่างคอยเข้าชั้นเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย