

การพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ



นางศิริมาศ โกศลยพิพัฒน์

## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2553

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEVELOPMENT OF MANAGEMENT PARADIGM IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
DIVISION, FACULTY OF EDUCATION IN RAJABHAT UNIVERSITIES  
IN THE NORTHERN REGION



Mrs.Sirimas Kosanpipat

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

Department of Educational Policy, Management and Leadership

Faculty of Education


Chulalongkorn University

Academic year 2010

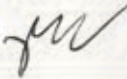
Copyright of Chulalongkorn University


หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของ
โดย	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ
สาขาวิชา	นางศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์
	อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล

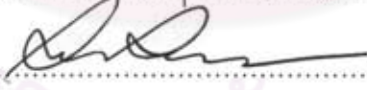
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต


  
..... คณบดีคณะครุศาสตร์  
(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)


คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโน)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  
(อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

  
..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

**ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์** : การพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย  
 ของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ. (DEVELOPMENT  
 OF MANAGEMENT PARADIGM IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION DIVISION,  
 FACULTY OF EDUCATION IN RAJABHAT UNIVERSITIES IN THE NORTHERN  
 REGION) อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รศ.ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, อ. ที่ปรึกษา  
 วิทยานิพนธ์ร่วม : อ.ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล, 320 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการ  
 บริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย 2) นำเสนอกระบวนการทัศน์ที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย และ 3)  
 นำเสนอกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏใน  
 กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงบรรยาย ประชากรคือ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย คณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานสาขาการศึกษา  
 ปฐมวัย อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 2 – 5 บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต  
 จำนวน 462 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง แบบ  
 ตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์และแนวคำถามการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยสถิติบรรยาย  
 ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่า "ที" (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .01 วิเคราะห์  
 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและการใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI<sub>modified</sub>) ในการ  
 จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1) สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ  
 บริหารสาขาตามกระบวนการทัศน์การบริหารแบบเดิมมากกว่ากระบวนการทัศน์การบริหารแบบใหม่ ทั้งในสภาพปัจจุบันและ  
 สภาพที่พึงประสงค์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา  
 กระบวนการทัศน์การบริหารแบบเดิมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากระบวนการทัศน์การบริหารแบบใหม่ 5 ด้าน จาก 8 ด้าน ส่วนอีก 3 ด้านพบว่า  
 ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารแบบใหม่สูงกว่ากระบวนการ  
 บริหารแบบเดิม 2) กระบวนการทัศน์ที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.50) เมื่อพิจารณาเป็นราย  
 ประเด็น พบว่า กระบวนการทัศน์ที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ (1) นำความรู้ที่  
 ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.60) และ (2) ปลุกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคม  
 ส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.52) 3) กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก คือ 1) กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษา  
 ปฐมวัย 2) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ 3) กลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์และนักศึกษา 4) กลยุทธ์พัฒนานวัตกรรม  
 และเทคโนโลยี และ 5) กลยุทธ์พัฒนาเครือข่ายการศึกษาปฐมวัย ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ คือ ควร  
 จะส่งเสริมให้สาขาการศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารในด้านต่างๆ ดังนี้ (1) ด้านจิตสำนึกในสังคม  
 (2) ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล (3) ด้านสังคมฐานความรู้ และ (4) ด้านเครือข่าย

ภาควิชา..นโยบายการจัดการและ  
 ความเป็นผู้นำทางการศึกษา.....  
 สาขาวิชา...บริหารการศึกษา.....  
 ปีการศึกษา..2553.....

ลายมือชื่อนิสิต.....  
 อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....  
 อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....



## 5084249227 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS : MANAGEMENT PARADIGM / EARLY CHILDHOOD EDUCATION / STRATEGY / RAJABHAT UNIVERSITY

SIRIMAS KOSANPIPAT : DEVELOPMENT OF MANAGEMENT PARADIGM IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION DIVISION, FACULTY OF EDUCATION IN RAJABHAT UNIVERSITIES IN THE NORTHERN REGION. ADVISOR : ASSOC. PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., CO-ADVISOR: PIYAPONG SUMETTIKOON, Ed.D., 320 pp.

The objectives of this research were 1) to study the current and desirable state of development of management paradigm in Early Childhood Education Division 2) to present a desirable management paradigm of Early Childhood Education Division and 3) to present strategies for development of the management paradigm in Early Childhood Education Division, Faculty of Education in Rajabhat Universities in the Northern Region. This research used descriptive research method. Population consisted 462 people from Early Childhood Education Division, Faculty of Education in Rajabhat Universities in the Northern Region. Informant included deans, chairmen of the branches, instructors, students grade 2 – grade 5, graduates, and users of graduates. The research tools consisted of questionnaires, unstructured interviews, investigation forms on strategy appropriateness, and questions for a focus group discussion. Quantitative data were analyzed by means of deacriptive statistics to acquire frequency, percentage, mean and standard deviation. A t-test was employed to determine the significant differences at the .01 level. Qualitative data were analyzed by a Modified Priority Needs Index (PNI<sub>modified</sub>) technique to prioritize the needs.

The findings were as follows : 1) Early Childhood Education Division, Faculty of Education in Rajabhat Universities in the Northern Region used a more traditional management paradigm than the new management paradigm in both the current and desirable state. Each criteria showed that the average of the current and desirable state of the traditional management paradigm were higher than the new management paradigm only in 5 of the 8 factors. 2) The highest desirable management paradigm in Early Childhood Education Division, Faculty of Education in Rajabhat Universities in the Northern Region was the conciousness in society (mean = 4.50). Issues that showed the highest desirable management paradigm in Early Childhood Education Division were (1) the knowledge used in social development (mean = 4.60) and (2) students should cultivate the sense to consider the interests of society as a whole (mean = 4.52). 3) Strategic development of management paradigm in Early Childhood Education Division, Faculty of Education in Rajabhat Universities in the Northern Region consisted of 5 main strategies : (1) management strategy of Early Childhood Education Division, (2) academic administration strategy, (3) teachers and students development strategy, (4) the development of innovation and technology strategy, and (5) the development of early childhood education network strategy.

A recommendation for the implementation of research results is to foster paradigm development in the following areas : (1) conciousness in society, (2) principles of good govemance, (3) knowledge – based society, and (4) network development.


Department : Educational Policy, Management and Leadership.....

Field of Study : Educational Administration.....

Academic Year : ..2010.....

Student's Signature 

Advisor's Signature 

Co-advisor's Signature 

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างสูงสุดจากรองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบริวรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ทุ่มเท เอาใจใส่ ให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ยิ่งต่อผู้วิจัยด้วยความเมตตา รวมทั้งเข้าใจและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณท่านทั้งสองไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุดาโห ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุลและศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาสละเวลาร่วมเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ยิ่งต่อการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ กราบขอบพระคุณท่านคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษากุทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้และประสบการณ์แก่ผู้วิจัย ทั้งด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุดาโห ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุลและศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ให้ข้อมูลทุกท่าน ที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้มอบ “ทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิต” สำหรับทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณอันสูงสุดของคุณพ่อทวน แก้วเจริญวงศ์และคุณแม่เบญจมาศ แก้วเจริญวงศ์ ผู้ให้การสนับสนุนและให้โอกาสในการศึกษามาโดยตลอดจนบรรลุผลสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกได้ และขอขอบคุณอาจารย์ ดร.ไพรัช โกศลย์พิพัฒน์ เด็กหญิงบงกชมาศ โกศลย์พิพัฒน์ เพื่อนๆ พี่ๆ และน้องๆ สาขาวิชาบริหารการศึกษากุทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจอย่างดียิ่งตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยได้ศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามของวิจัย.....	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
ตอนที่ 1 กระบวนทัศน์การบริหาร.....	15
ตอนที่ 2 การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ.....	20
ตอนที่ 3 กลยุทธ์.....	24
ตอนที่ 4 วิธีวิจัยเกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์.....	27
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	77
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	78
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา กระบวนทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ.....	79





บทที่	หน้า
รายการอ้างอิง.....	235
ภาคผนวก.....	247
ภาคผนวก ก เครื่องมือวิจัย.....	248
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	293
ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย.....	298
ภาคผนวก ง รายงานผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	310
ภาคผนวก จ รายงานผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์.....	312
ภาคผนวก ฉ รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์.....	315
ภาคผนวก ช รายงานผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม.....	318
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	320



ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญญัตินำ

ตารางที่		หน้า
1	การเปลี่ยนระบบนวัตกรรมการบริหารแบบเดิมไปสู่ระบบนวัตกรรมการบริหารแบบใหม่	8
2	การเปลี่ยนระบบนวัตกรรมการบริหารแบบเดิมไปสู่ระบบนวัตกรรมการบริหารแบบใหม่	18
3	จำนวนอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 8 แห่ง.....	80
4	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาภาคปกติ สาขาการศึกษา ปฐมวัย ชั้นปีที่ 2 – 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือ.....	81
5	ค่าความเที่ยงเชิงสอดคล้องภายในของแบบสอบถาม.....	85
6	จำนวนประชากร และอัตราการตอบกลับของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ.....	86
7	จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่างและอัตราการตอบกลับของนักศึกษาสาขา การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ...	87
8	จำนวนกลุ่มตัวอย่างและอัตราการตอบกลับของบัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย และผู้ใช้บัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ.....	87
9	จำนวนและร้อยละของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัยจำแนกตามข้อมูล พื้นฐาน.....	101
10	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน.....	103
11	จำนวนและร้อยละของบัณฑิตจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน.....	104
12	จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน.....	105
13	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหาร แบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษา ปฐมวัย (N = 32).....	107

ตารางที่		หน้า
14	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของนักศึกษสาขาการศึกษาปฐมวัย (n = 310).....	110
15	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย (n = 40).....	113
16	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต (n = 40).....	116
17	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต (n = 422).....	119
18	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย (N = 32).....	122
19	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของนักศึกษสาขาการศึกษาปฐมวัย (n = 310).....	126
20	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย (n = 40).....	129

ตารางที่	หน้า	
21	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต (n = 40).....	133
22	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต (n = 422)	136
23	จำนวนและร้อยละของสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย (N = 32)..	139
24	จำนวนและร้อยละของสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของนักศึกษสาขาการศึกษาปฐมวัย (n = 310)	141
25	จำนวนและร้อยละของสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย (n = 40)	142
26	จำนวนและร้อยละของสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต (n = 40).....	143
27	จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ.....	145
28	จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบสัมภาษณ์ตำแหน่งประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย.....	146
29	จำนวนและร้อยละของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จากการสัมภาษณ์คณบดีคณะครุศาสตร์.....	147



ตารางที่	หน้า
30	จำนวนและร้อยละของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา กระบวนการจัดการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จากการสัมภาษณ์ประธานสาขา การศึกษาปฐมวัย..... 154
31	สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการจัดการบริหารสาขาการศึกษา ปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตาม ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบ การศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต แยกเป็นรายด้าน (n = 422)..... 163
32	สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการจัดการบริหารสาขาการศึกษา ปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตาม ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบ การศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต แยกเป็นรายประเด็น (n = 422)..... 164
33	ความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการ บริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม จังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้ บัณฑิต..... 169
34	ความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการ บริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม จังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและ ผู้ใช้บัณฑิต..... 172
35	สรุปความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมใน การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม จังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้ บัณฑิต..... 176

ตารางที่		หน้า
36	สรุปความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต.....	178
37	การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิตจำแนกเป็นรายประเด็น.....	180
38	การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกเป็นรายประเด็น.....	182
39	การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกเป็นรายด้าน.....	184
40	การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกเป็นรายด้าน.....	185
41	จุดแข็ง จุดอ่อน วิธีการและแนวทางของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม.....	187

ตารางที่	หน้า	
42	จุดแข็ง จุดอ่อน วิธีการและแนวทางของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม.....	191
43	กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1).....	195
44	กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1).....	198
45	จำนวนและร้อยละของการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=26).....	203
46	จำนวนและร้อยละของการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=26).....	203
47	กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองและกลยุทธ์ระดับแนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ.....	206
48	ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ.....	215

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	องค์ประกอบของระบบและกระบวนการใหม่ในการผลิตครู.....	3
2	แนวคิดกลยุทธ์ของเพียเทอร์เซน.....	9
3	บทบาทของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นที่มีต่อการวางแผนและ พัฒนาองค์การ.....	33
4	การประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ.....	34
5	แนวคิดกลยุทธ์ของเพียเทอร์เซน.....	78
6	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	96

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

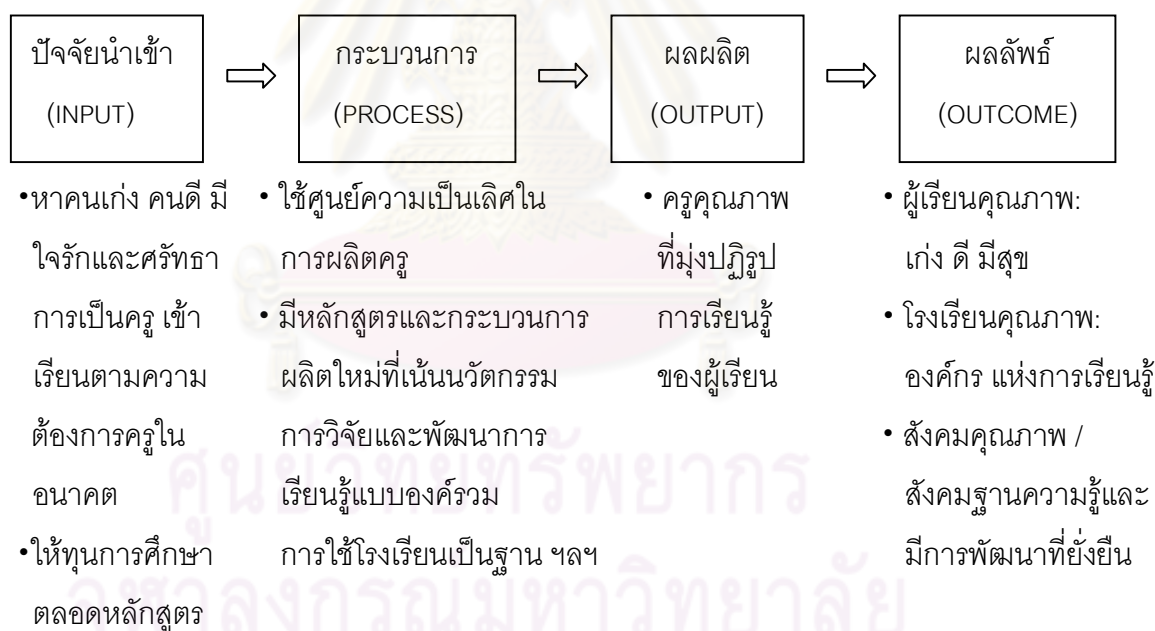
กระแสโลกาภิวัตน์มีอิทธิพลต่อภาวะเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่างๆ ในโลก โดยเฉพาะประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมที่ยืดหยุ่นและพึ่งพากันต่างประเทศสูง ดังเช่น ประเทศไทย ต้องประสบกับปัญหาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมืออันสำคัญและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของพลเมืองไทยทั้งทางตรงและทางอ้อม มีบุคคลที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับโดยแพร่หลาย เช่น รูสโซ (Rousseau, 1962); เดวีย์ (Dewey, 1963); กู๊ด (Good, 1973); เฟรเบล (Froebel, 2000); สโรโซ บัวศรี (2526) และ ปิ่น มาลากุล (2545) ได้อธิบายถึงความหมายของคำว่าการศึกษา ในแนวทางที่สอดคล้องกันคือ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความมั่งคั่งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณธรรมสูง จากประเด็นนี้แสดงให้เห็นว่า การศึกษาต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาประเทศเป็นหลัก อย่างไรก็ตามการที่ประเทศจะมีความก้าวหน้า และพลเมืองจะสามารถพัฒนาการรอบรู้โดยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้มากน้อยเพียงใดนั้น จะต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการของสถาบันการศึกษาในระดับต่างๆ ซึ่งถือว่ามีสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารสถาบันระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันระดับสูงที่รับผิดชอบในการหล่อหลอมและถ่ายทอดความรู้ความสามารถให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในศาสตร์แขนงต่างๆ โดยนำความรู้ที่ได้รับนั้นไปประกอบสัมมาอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและรับผิดชอบต่อประเทศชาติต่อไปในอนาคต ด้วยเหตุนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 34 จึงได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษาและมาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาศักยภาพความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ยังเน้นในเรื่องของการพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่นเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ซึ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคุณภาพคน 3 ประการ ได้แก่ การพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน การเสริมสร้างสุขภาวะคนไทยให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจ และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่และการเสริมสร้างคนไทยให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่าง

สันติสุข ซึ่งเป็นการตอกย้ำให้เห็นว่า ทิศทางการพัฒนาประเทศได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคน เป็นอย่างยิ่ง

การที่จะพัฒนาคนให้ได้คุณลักษณะดังกล่าวข้างต้นจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคคล คณะบุคคล และสถาบันที่รับผิดชอบในการพัฒนาคน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกส่วนจะต้องให้ความสำคัญต่อการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในระยะเวลาที่ผ่านมาและทิศทางที่ควรจะดำเนินการต่อไปในอนาคต กล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า ผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกและกระแสสังคมและเปิดรับกระบวนทัศน์ใหม่เพื่อสร้างกรอบแนวคิด ชี้นำทิศทางการพัฒนาคนตามเจตนารมณ์ของชาติ โดยเฉพาะในการผลิตครูระดับปฐมวัย ซึ่งภาพ ของนักศึกษาในปัจจุบันนี้ มีการเปลี่ยนแปลงและแตกต่างทั้งในมิติการใช้ชีวิต การเรียนรู้ตลอดจน ภาวะเสี่ยงต่างๆ สะท้อนถึงสถานภาพทางสังคมภายหลังยุคความทันสมัย (Post-modern) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551: ค) ส่งผลให้การผลิตบัณฑิตในปัจจุบันต้องออกแบบ การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมให้นักศึกษามีทักษะ ความสามารถในศาสตร์เฉพาะทาง เช่นเดียวกับทักษะด้านอื่นๆ คู่ขนานกันไปกับทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมไร้พรมแดน นักศึกษา ต้องเรียนรู้ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะสังคม ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีในส่วนตัวที่สมดุล ด้วยเหตุที่นักศึกษาในปัจจุบันมีความแตกต่าง กันในด้านภูมิสังคม วัฒนธรรมและเผ่าพันธุ์ในอัตราส่วนที่เพิ่มสูงขึ้น จึงต้องคำนึงถึงการบริหารจัดการ หน่วยงานระดับปฏิบัติ เพื่อการผลิตบัณฑิตครูที่เหมาะสมและมีคุณภาพ ให้สามารถผลิต บุคลากรครูที่มีความรู้ มีทักษะ ความชำนาญตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ อุดมศึกษาโดยเฉพาะการผลิตครูปฐมวัยที่จะต้องปฏิบัติตามเกณฑ์การรับใบประกอบวิชาชีพครู ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพราะจะต้องออกไปทำงานเป็นครูรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กที่ เป็นวัยเริ่มแรก ซึ่งถือเป็นการวางรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้แก่สังคมใน ชั้นต่อไปทุกระดับด้วย

ดังที่ทราบกันโดยทั่วไปแล้วว่า ปัจจุบันนี้มีมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศที่เปิดสอน หลากหลายหลักสูตรสาขา พร้อมทั้งทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู จำนวนมากถึง 41 แห่ง กระจาย อยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศโดยเฉลี่ยแล้วมีมหาวิทยาลัยราชภัฏ 1 แห่งรับผิดชอบบริการแก่ ประชาชนในเขต 2 จังหวัด รวมถึงการสนองตอบนโยบายในการผลิตครูหลักสูตร 5 ปี ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ด้วย เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจในการผลิตครู หลักสูตรครู 5 ปีตามกระบวนกรใหม่ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทบทวนเหตุผลความจำเป็นอันเป็น ที่มาของการผลิตครูหลักสูตร 5 ปี ตลอดจนระบบและกระบวนกรผลิตครู ซึ่งจากการรวบรวม ข้อมูลด้านหลักสูตร ด้านนิสิต/นักศึกษาและด้านคณาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของ

มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ รวมจำนวน 55 แห่งและจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 ท่าน โดยพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์และคณะ (2544: ก-ข) พบว่า คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์มีภาวะวิกฤตสำคัญ 3 ประการคือ 1) ภาวะวิกฤตด้านจำนวนบัณฑิตใหม่ไม่สอดคล้องกับความต้องการด้านอัตรากำลังอินแท์จริง 2) ภาวะวิกฤตด้านสัดส่วนคณาจารย์ต่อนิสิต/นักศึกษาขาดความสมดุล และ 3) ภาวะวิกฤตด้านคณาจารย์เกษียณอายุราชการจากประเด็นปัญหาข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติโดยพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์และคณะ (2546) ได้พัฒนานโยบายและแผนการปฏิรูปการผลิตและการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยการปฏิรูปทั้งระบบและใช้กระบวนการสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบและกระบวนการผลิต การสรรหาคนดีคนเก่งมาเรียนครู การยกมาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู การส่งเสริมความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของสถาบันผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีระบบการพัฒนาและส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์และคณะ (2544: 98) ได้เสนอประเด็นด้านองค์ประกอบของระบบและกระบวนการใหม่ในการผลิตครูไว้ก่อนหน้านั้นแล้ว ดังภาพที่ 1 ต่อไปนี้



ภาพที่ 1 องค์ประกอบของระบบและกระบวนการใหม่ในการผลิตครู

ที่มา: พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ (2544: 98)

จากองค์ประกอบของระบบและกระบวนการใหม่ในการผลิตครูของสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับชาติ แสดงให้เห็นถึงจุดเน้นสำคัญของกระบวนการผลิตครูที่เชื่อมโยงกันเป็นระบบ นับตั้งแต่การคัดสรรตัวป้อนจากผู้ที่มีความเก่งและมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูโดยไม่คำนึงถึงภูมิหลังด้านเศรษฐกิจฐานะ กล่าวคือแม้เด็กยากจนก็มีทุนการศึกษาให้สามารถเรียนสำเร็จได้ ในส่วนของ

กระบวนการนั้น เปิดโอกาสให้การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและครุมืออาชีพต่างๆ ได้ร่วมผลิตครู  
 สูการได้ผลผลิตและผลลัพธ์ตามความต้องการของสังคม อย่างไรก็ตาม ด้วยเหตุที่การบริหาร  
 สถาบันผลิตครูปฐมวัยในอดีตที่ผ่านมา นั้น มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งมีอิสระทางวิชาการใน  
 การดำเนินงานภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เช่นเดียวกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
 ราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ 8 แห่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เก่าแก่ที่มีอายุ  
 การดำเนินงานผลิตครูปฐมวัยนานมาแล้วกว่า 45 ปี ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เริ่ม  
 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (การอนุบาลศึกษา) ตั้งแต่ พ.ศ. 2508 เป็นต้นมา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เปิดสอนในปี พ.ศ. 2511 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เปิดสอน  
 ในปี พ.ศ. 2522 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เปิดสอนในปี พ.ศ. 2525 มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 อุตรดิตถ์ เปิดสอนในปี พ.ศ. 2527 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เปิดสอนในปี พ.ศ. 2532  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เปิดสอนในปี พ.ศ. 2535 และมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เปิดสอน  
 ในปี พ.ศ. 2537 ด้วยความเป็นมาที่มีแบบแผนเฉพาะของแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงก่อให้เกิด  
 กระบวนทัศน์การบริหารงานที่มีความแตกต่างและคล้ายคลึงกันในหลากหลายประเด็นที่มุ่งสู่  
 เป้าหมายการดำเนินงานเดียวกันคือ การผลิตครูปฐมวัยให้แก่ท้องถิ่น โดยเฉพาะมหาวิทยาลัย  
 ราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ถือได้ว่าเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ตั้งอยู่ในเขตสภาพภูมิศาสตร์  
 และภูมิสังคมเดียวกัน และยังปรากฏว่าเคยมีการรวมตัวกันเป็นเครือข่ายเพื่อการผลิตและพัฒนา  
 ครูมาก่อนแล้วในอดีตภายใต้กลุ่มสหวิทยาลัย ได้แก่ สหวิทยาลัยล้านนา ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏใน  
 กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ 8 แห่ง เคยรวมตัวกันในการกำหนดนโยบาย การรับนักศึกษาตลอดจน  
 การใช้ข้อสอบเข้าศึกษาต่อร่วมกัน ต่อมาเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสถานภาพ จากการเป็น  
 วิทยาลัยครูในกลุ่มสหวิทยาลัยล้านนา มาเป็นสถาบันราชภัฏและเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 ตามลำดับ เช่นในปัจจุบัน ทำให้แต่ละสถาบันต้องพลิกผันและมุ่งจัดระบบการบริหารภายในของ  
 ตนเอง จนทำให้สายสัมพันธ์ระหว่างกันเช่นในอดีตถูกตัดขาดลงไป ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 แต่ละแห่งมีความเป็นเอกภาพและเป็นอิสระต่อกัน โดยขึ้นตรงต่อสำนักงานคณะกรรมการ  
 การอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งการบริหารงานผลิตบัณฑิตยังเป็นไปในลักษณะที่  
 ข้ำซ้อนในสาขาที่เปิดสอนและมีการแข่งขันกันสูงมาก ประกอบกับการให้บริการการศึกษา  
 มีลักษณะการให้บริการในพื้นที่ที่ทับซ้อนมิได้มีการแบ่งเขตในการให้บริการที่ชัดเจนโดยในทาง  
 ปฏิบัติอาจเป็นเสมือนต้องแย่งชิงตลาดการศึกษาและตัวป้อนซึ่งนิยมเลือกเข้าศึกษาต่อใน  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีชื่อเสียงมานานกว่าและตั้งอยู่ในตัวเมืองที่มีความเจริญมากกว่า จนเกิด  
 เป็นจุดอ่อนและเป็นอุปสรรคต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในฐานะดังเช่นที่เคย  
 เป็นมาระหว่างสถาบันและบุคลากรอย่างเด่นชัด การแข่งขันเช่นนี้เป็นไปเพื่อความอยู่รอดและ



ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์การพัฒนามหาวิทยาลัยด้วยอุดมการณ์เพื่อท้องถิ่นเช่นเดียวกัน ในช่วงที่มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งอยู่ระหว่างการพัฒนาศักยภาพให้ทัดเทียมกับมหาวิทยาลัยของรัฐที่เคยสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยเดิมก่อนที่จะย้ายมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาด้วยกัน ทำให้เกิดแรงกดดันหลายด้าน ทั้งทางด้านศักยภาพของบุคลากร คุณภาพของผลผลิตและประสิทธิภาพของกระบวนการดำเนินงานดังที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2551) ได้กล่าวไว้ว่า มหาวิทยาลัยในระบบอุดมศึกษาไทยมีความซ้ำซ้อน มีความแตกต่างและมีช่องว่างของระดับการพัฒนา (University Divide) แก้ปัญหาไม่ได้ถ้าไม่รวมพลัง รวมทั้งข้อเท็จจริงที่ว่าโจทย์ของสังคมและประเทศซับซ้อนและใหญ่เกินกว่าที่แต่ละมหาวิทยาลัยจะทำการแก้ไขโดยลำพัง จำเป็นที่รัฐต้องสนับสนุนการทำงานในลักษณะเครือข่าย โดยใช้กลไกการจัดสรรทรัพยากรและอื่นๆ ที่จะนำไปสู่การควมรวมในมิติต่างๆ เช่น หลักสูตร ทรัพยากรการเรียนรู้ การลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การพัฒนาบุคลากร ระบบบริหารตลอดจนการควมรวมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่โดยมีกลไกกฎหมายรองรับ แต่ในแง่ของการปฏิบัติ พบว่า ยังขาดกลไกและรูปแบบการบริหารที่เอื้อต่อการร่วมมือกันในทางสร้างสรรค์ โดยเฉพาะสาขาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นสาขาที่เก่าแก่ มีสถิติด้านความนิยมในการเลือกเรียนสูงมาโดยตลอด โดยปรากฏให้เห็นแล้วว่า เป็นสาขาที่มีเคยปิดรับนักศึกษา แม้บางช่วงเวลา สาขาอื่นๆ ต้องปิดตัวลงตามข้อจำกัดด้านตำแหน่งงานหรือโดยนโยบายการบรรจงานของรัฐก็ตาม จึงถือเป็นความจำเป็นที่สำคัญควรแก่การศึกษากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ยังคงยืนหยัดอยู่ได้ในกระแสการเปลี่ยนแปลงตราบเท่าทุกวันนี้ ย่อมหมายถึงว่า สาขาวิชานี้สามารถตอบสนองความต้องการอันจำเป็นของสังคมมาโดยต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2551) ได้ประเมินไว้ว่า ในปี พ.ศ. 2568 เด็กในวัยเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา อายุระหว่าง 18-21 ปี จะลดลงจาก 4.30 ล้านคน เป็น 3.77 ล้านคน ตามลำดับ สาเหตุสำคัญมาจากนโยบายคุมกำเนิดและวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไปของประชากรในวัยเจริญพันธุ์ นับเป็นสัญญาณสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อจำนวนที่นั่งของอุดมศึกษาในอนาคต ซึ่งสาขาการศึกษาปฐมวัยย่อมได้รับผลกระทบด้วยไม่มากก็น้อย การที่สาขาการศึกษาปฐมวัยจะยืนหยัดทำหน้าที่ดังเช่นที่เคยเป็นมาได้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามพันธกิจที่สังคมมุ่งหวังในกระแสการเปลี่ยนแปลงเช่นนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องจะต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการที่เน้นการอยู่รอด โดยเปิดรับและกำหนดวิธีปฏิบัติที่เหมาะสมกับยุคสมัยของการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการอุดมศึกษาและการบริหารจัดการอุดมศึกษา ดังที่ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2546) ได้นำเสนอกระบวนการที่ใหม่ในการบริหารจัดการอุดมศึกษาไทย ครอบคลุม 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของสถาบันอุดมศึกษา เพราะสถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันทางวิชาการ ทำหน้าที่ผลิตผลงานทางวิชาการ สร้างนักวิชาการและ

ใช้ผลงานวิชาการให้เกิดประโยชน์กับสังคม จุดปรับเปลี่ยนที่สำคัญคือ การปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการส่งป้อนความรู้เป็นหลัก มาเป็น ผลิตบัณฑิตที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และใช้การวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ 2) ด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากในการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา เพราะบุคลากรของสถาบันโดยเฉพาะอาจารย์ เป็นกลุ่มบุคลากรที่ทำให้การอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมายเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ จุดปรับเปลี่ยนที่สำคัญคือ การเปลี่ยนจากการบริหารงานบุคคลในระบบราชการมาเป็นการบริหารงานบุคคลในระบบอุดมศึกษาตามเป้าหมายหรือทิศทางของสถาบัน โดยกำหนดตำแหน่งงาน คุณลักษณะของบุคคลที่เหมาะสมกับงาน กำหนดเกณฑ์คัดเลือกและรับบุคคลที่เหมาะสมกับงาน กำหนดข้อสัญญาและหน้าที่ในสัญญาจ้างให้ชัดเจน มีระบบประเมินผลงานโดยพิจารณาจากความสามารถในการสร้างผลงานอย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามสัญญาจ้างที่กำหนดไว้ กำหนดอัตราเงินเดือนให้เพียงพอแก่ค่าครองชีพและพิจารณาผลตอบแทนตามปริมาณและคุณภาพของผลงาน 3) ด้านการบริหารทรัพยากรการเงิน เป็นการบริหารในลักษณะของการรับงบประมาณจากภาครัฐเป็นรายปี จุดปรับเปลี่ยนที่สำคัญคือ เปลี่ยนจากระบบการใช้จ่ายเงิน มาเป็น ระบบการใช้จ่ายควบคู่กับการหาเงิน โดยใช้งบประมาณตามความเหมาะสมและปรับเปลี่ยนตามความจำเป็น มีการแสวงหารายได้จากแหล่งรายได้อื่นๆ เช่น สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน ท้องถิ่น ผู้บริจาค และรายได้จากฝ่ายสิทธิประโยชน์ของสถาบัน 4) ด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา จุดปรับเปลี่ยนที่สำคัญคือ ปรับจากการบริหารแบบรวมศูนย์ ซึ่งเป็นการบริหารจากภายนอก มาเป็น การบริหารแบบดูแลกันเองภายในสถาบัน และ 5) ด้านการบริหารของรัฐ จุดปรับเปลี่ยนที่สำคัญคือ เปลี่ยนจากการบริหารแบบรัฐบังคับบัญชา มาเป็น การบริหารแบบรัฐกำกับดูแลในเชิงนโยบาย ควบคุมมาตรฐานและสนับสนุนทรัพยากร จะเห็นได้ว่า การบริหารจัดการอุดมศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีคิด วิธีปฏิบัติทั้งระบบตามนโยบายของรัฐให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ฉะนั้นการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย จึงต้องปรับเปลี่ยนตามกระบวนการบริหารดังกล่าวด้วยเช่นเดียวกัน ด้วยเหตุที่สาขาการศึกษาปฐมวัยเป็นหน่วยย่อยของคณะครุศาสตร์ มีการบริหารแบบคณะกรรมการประจำหลักสูตร จึงต้องพลิกผันตนสู่การเปิดรับกระบวนการใหม่ในการบริหารด้วยเช่นกัน โดยเฉพาะหน้าที่หลักที่สำคัญของการบริหารสาขาวิชาด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมี จุดเน้นที่สำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังที่บุญเสริม วิสกุล; ไพฑูรย์ สีนลารัตน์และวิทยากร เชียงกูล (2552) ได้กล่าวไว้ใน การสัมมนาเรื่องโครงการสภาวะการศึกษาไทย ปี 2550/2551” เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2552 ที่โรงแรมมิราเคิลแกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นต้องเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย อีกทั้งต้องใช้ครูเป็นผู้ผลักดันคุณภาพการศึกษาดังนั้นกระบวนการผลิตครูปฐมวัยจึงต้องให้ความสำคัญต่อการ

พัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของสาขาการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างเต็มที่ เพื่อให้สามารถประเมินผลของผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายและแสดงคุณภาพของผลผลิตได้อย่างชัดเจน โดยข้อค้นพบจากการศึกษาครั้งนี้ จะสามารถสะท้อนถึงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ กระบวนทัศน์ที่พึงประสงค์และกลยุทธ์การพัฒนาระบบทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย ด้วยเหตุที่ว่า กลยุทธ์เป็นแนวทางเชิงรุกที่จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลและการวิเคราะห์เชิงลึก ซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้การพัฒนาระบบทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีทิศทางพัฒนาสู่การบริหาร สาขาที่มีคุณภาพต่อไป

### คำถามของการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือเป็นอย่างไร
2. กระบวนทัศน์ที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือควรเป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์การพัฒนาระบบทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือควรเป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ
2. เพื่อนำเสนอกระบวนทัศน์ที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ
3. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาระบบทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

#### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร คือ สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำนวน 8 แห่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย กระบวนทัศน์การบริหาร ใช้แนวคิดเรื่อง การเปลี่ยนกระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิมไปสู่กระบวนทัศน์การบริหารแบบใหม่ในการบริหารการศึกษาของไพฑูริย์ สีนลารัตน์ (2553)

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1. กระบวนทัศน์การบริหาร ใช้แนวคิดเรื่อง การเปลี่ยนกระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิมไปสู่กระบวนทัศน์การบริหารแบบใหม่ในการบริหารการศึกษาของไพฑูริย์ สีนลารัตน์ (2553) ดังรายละเอียดในตารางที่ 1 ดังนี้

#### ตารางที่ 1 การเปลี่ยนกระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิมไปสู่กระบวนทัศน์การบริหารแบบใหม่

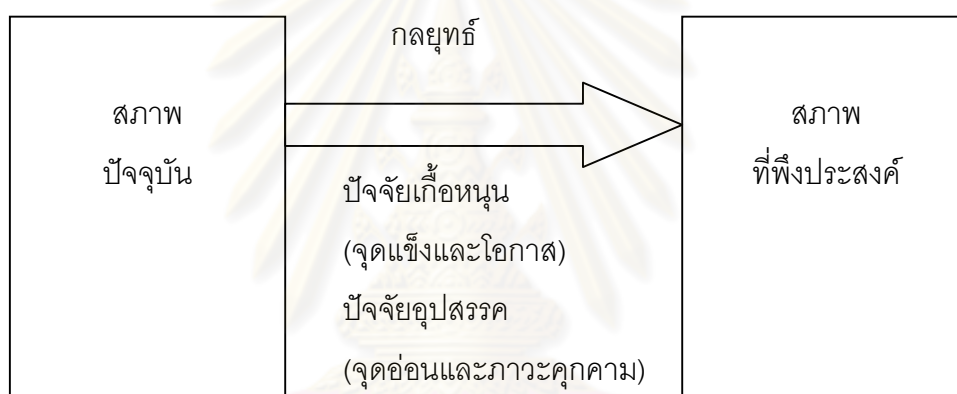
กระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิม  $\longrightarrow$  กระบวนทัศน์การบริหารแบบใหม่

โลกาภิวัตน์เดิม	$\longrightarrow$	โลกาภิวัตน์ใหม่
สังคมฐานความรู้	$\longrightarrow$	สร้างและใช้ความรู้
เครือข่าย	$\longrightarrow$	เครือข่ายใหม่
ยึดติดกับปัจจุบัน	$\longrightarrow$	มองไปในอนาคต
ยึดหลักธรรมาภิบาล	$\longrightarrow$	สร้างจิตสำนึกในสังคม
กระจายอำนาจ	$\longrightarrow$	เสริมพลังอำนาจ
มองเชิงปัจเจกบุคคล	$\longrightarrow$	มองเชิงสัมพัทธ์
คิดนอกกรอบ	$\longrightarrow$	คิดให้เหมาะสมกับบริบทของตน



จากตารางที่ 1 แสดงถึงการเปลี่ยนกระบวนการบริหารแบบเดิมไปสู่กระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารการศึกษา ส่งผลต่อการเปลี่ยนวิถีชีวิตของคนในองค์กรได้อย่างยั่งยืน โดยการมองไปสู่โลกาภิวัตน์ใหม่ให้ชัดเจนขึ้น สร้างและใช้ความรู้ให้สอดคล้องกับสังคม ทำอะไรที่เป็นเครือข่ายที่สามารถร่วมมือในระดับที่เท่าเทียมกันใกล้เคียงกันได้ช่วยเหลือกันได้ มองไปอนาคตให้มากขึ้น ยึดหลักธรรมาภิบาลโดยพิจารณาถึงความถูกต้อง ถูกกฎหมายภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคม เสริมพลังอำนาจของคนในท้องถิ่น คิดอะไรอย่างเชื่อมโยงและคิดในลักษณะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของตน

2. กลยุทธ์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ใช้แนวคิดกลยุทธ์ของเพียเทอร์เซน ดังแสดงในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แนวคิดกลยุทธ์ของเพียเทอร์เซน

ที่มา: ปรับจาก Pietersen (2010: 115)

3. การกำหนดกลยุทธ์ ใช้แนวคิดการวิจัยประเมินความต้องจำเป็นของสุกิมล ว่องวานิช (2550) เป็นเทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่โดยใช้วิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง ( $PNI_{modified}$ ) มาใช้ในการจัดลำดับ สูตรที่ใช้ในการคำนวณคือ  $PNI_{modified} = (I-D) / D$  โดย I (Importance) หมายถึงระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิด และ D (Degree of Success) หมายถึงระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน ซึ่งในการวิจัยนี้กำหนดความคาดหวัง มีค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องจำเป็นใช้การเรียงค่าดัชนีจากมากไปหาน้อย ดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจต้องพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า

## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**กระบวนการทัศน์การบริหาร** หมายถึง ทัศนะของบุคคลที่มีต่อเรื่องราวที่เกิดขึ้นโดยใช้ฐานประสบการณ์ที่ตกผลึกและสะท้อนความคิดออกมาอย่างมีความหมายในเรื่องการบริหาร เป็นที่ยอมรับของนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง มีคุณค่าต่อมนุษยชาติในชุมชนหนึ่งๆ สำหรับดำรงอยู่ในช่วงเวลาหนึ่ง แบ่งออกเป็นกระบวนการทัศน์แบบเดิมกับกระบวนการทัศน์แบบใหม่

**กระบวนการทัศน์การบริหารแบบเดิม** หมายถึง ทัศนะของบุคคลที่มีต่อเรื่องราวที่เกิดขึ้นโดยใช้ฐานประสบการณ์ที่ตกผลึกและสะท้อนความคิดออกมาอย่างมีความหมายในเรื่องการบริหาร เป็นที่ยอมรับของนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง มีคุณค่าต่อมนุษยชาติในชุมชนหนึ่งๆ สำหรับดำรงอยู่ในเวลาที่ผ่านมากจนถึงปัจจุบัน กระบวนการทัศน์การบริหารแบบเดิม มีอยู่ 8 ประการ ได้แก่ โลกาวัดน์เดิม สังคมฐานความรู้ เครือข่าย ยึดติดกับปัจจุบัน ยึดหลักธรรมชาติมาภิบาล กระจายอำนาจ มองเชิงปัจเจกบุคคลและคิดนอกกรอบ

**โลกาวัดน์เดิม** หมายถึง การสื่อสารระหว่างบุคลากรในองค์การโดยใช้คอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

**สังคมฐานความรู้** หมายถึง การที่บุคลากรในองค์การใช้ความรู้เป็นฐานในการพัฒนาสังคม โดยการรับความรู้ใหม่จากต่างประเทศ และถ่ายทอดความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษกรณีตัวอย่าง เป็นต้น และใช้ความรู้ที่ได้รับนั้นไปพัฒนาสังคม

**เครือข่าย** หมายถึง การรวมตัวของกลุ่มสถาบันระดับอุดมศึกษาที่มีสถานภาพและบริบทต่างกัน เพื่อรับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ เช่น การเข้ารับการอบรมสัมมนาในเรื่องต่างๆ ที่สถาบันอุดมศึกษาได้จัดขึ้น ได้แก่ “การบริหารอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ” “การพัฒนาองค์การสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการวิจัย” เป็นต้น

**ยึดติดกับปัจจุบัน** หมายถึง การที่บุคลากรในองค์การคำนึงถึงสิ่งที่ทำอยู่ในปัจจุบันว่าเป็นสิ่งที่ดีและมีการปฏิบัติที่ถูกต้อง

**ยึดหลักธรรมชาติมาภิบาล** หมายถึง การที่บุคลากรในองค์การปฏิบัติงานโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ ถูกกฎหมาย โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารองค์การ

**กระจายอำนาจ** หมายถึง การที่บุคลากรในองค์การมีการกระจายอำนาจเพื่อการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม มีการปรึกษาหารือกันและทำงานร่วมกัน

**มองเชิงปัจเจกบุคคล** หมายถึง การที่บุคลากรในองค์การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับคนในองค์การเป็นรายบุคคล

**คิดนอกกรอบ** หมายถึง การที่บุคลากรในองค์การมีการคิดที่แตกต่างออกไปจากบริบทของตน เป็นแนวคิดใหม่ที่ไม่ซ้ำแบบใคร

**กระบวนการจัดการบริหารแบบใหม่** หมายถึง ทักษะของบุคคลที่มีต่อเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยใช้ฐานประสบการณ์ที่ตกผลึกและสะท้อนความคิดออกมาอย่างมีความหมายในเรื่องการบริหาร เป็นที่ยอมรับของนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง มีคุณค่าต่อมนุษยชาติในชุมชนหนึ่งๆ สำหรับดำรงอยู่ในอนาคต มีอยู่ 8 ประการ ได้แก่ โลกาภิวัตน์ใหม่ สร้างและใช้ความรู้ เครือข่ายใหม่ มองไปในอนาคต สร้างจิตสำนึกในสังคม เสริมพลังอำนาจ มองเชิงสัมพันธ์และคิดให้เหมาะสมกับบริบทของตน

**โลกาภิวัตน์ใหม่** หมายถึง การสื่อสารระหว่างบุคลากรในองค์การโดยใช้คอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรู้รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

**สร้างและใช้ความรู้** หมายถึง การที่บุคลากรในองค์การสร้างและใช้ความรู้เป็นฐานในการพัฒนาสังคม โดยการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์และใช้ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม

**เครือข่ายใหม่** หมายถึง การรวมกันของกลุ่มสถาบันระดับอุดมศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันทรัพยากรและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์การ เช่น การประชุมสัมมนาร่วมกันในเรื่องระบบและการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ การจัดทำหลักสูตรผลิตครู 5 ปี เป็นต้น

**มองไปในอนาคต** หมายถึง การที่บุคลากรในองค์การมีการคาดการณ์และทำนายอนาคตขององค์การ เพื่อเตรียมความพร้อมและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

**สร้างจิตสำนึกในสังคม** หมายถึง การที่บุคลากรในองค์การปฏิบัติงานโดยใช้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

**เสริมพลังอำนาจ** หมายถึง การที่หัวหน้างานมอบอำนาจให้กับบุคลากรในองค์การปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ หัวหน้างานต้องสร้างความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

**มองเชิงสัมพันธ์** หมายถึง การที่บุคลากรในองค์การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับบุคคลโดยเชื่อมโยงกับบุคคลอื่น กลุ่มอื่น

**คิดให้เหมาะสมกับบริบทของตน** หมายถึง การที่บุคลากรในองค์การคิดวิธีการใหม่ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตน

**กระบวนการที่พึงประสงค์** หมายถึง ทักษะของบุคคลที่มีต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ควรจะเป็นหรือเป็นสิ่งที่ดี โดยใช้ฐานประสบการณ์ที่ตลกขบขันและสะท้อนความคิดออกมาอย่างมีความหมาย

**กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานที่พึงประสงค์** หมายถึง แนวทางเชิงรุกเพื่อให้การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือประสบความสำเร็จตามกระบวนการที่พึงประสงค์

**สภาพที่พึงประสงค์** หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสมเอื้อต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

**สาขาการศึกษาปฐมวัย** หมายถึง หน่วยงานระดับปฏิบัติที่มีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตเพื่อประกอบอาชีพเป็นครูปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ โดยใช้เวลาเรียน 5 ปี

**การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย** หมายถึง กระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมายจากประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนั้น ๆ

**กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ** หมายถึง กลุ่มจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 8 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งเป็นจังหวัดที่อยู่ในภาคเหนือของประเทศไทย

## ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

ประโยชน์ที่รับจากงานวิจัย มีดังนี้

### 1. ประโยชน์ด้านวิชาการ

1.1 ได้ทราบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานที่พึงประสงค์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

1.2 ได้กระบวนการที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานที่พึงประสงค์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

1.3 ได้กลยุทธการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

1.4 ข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้ จะเป็นวิถีทางที่จะก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏในภูมิภาคอื่น

## 2. ประโยชน์ด้านการประยุกต์ใช้

2.1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สามารถนำข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัยไปบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยตามกระบวนการบริหารได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน

2.2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สามารถนำข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัย ไปกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน

2.3 คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ สามารถนำข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัย ไปกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ” ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ แบ่งออกเป็น 5 ตอน ได้แก่

#### ตอนที่ 1 กระบวนการบริหาร

1. กระบวนการบริหารในปัจจุบัน
2. การเปลี่ยนกระบวนการบริหารแบบเดิมไปสู่กระบวนการบริหารแบบใหม่
3. กระบวนการบริหารแบบใหม่

#### ตอนที่ 2 การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1. การจัดระบบบริหารงานของภาควิชาและสาขาวิชา
2. ภาระงานของภาควิชาและหัวหน้าภาควิชา
3. ภาระงานของสาขาวิชาและหัวหน้าสาขาวิชา

#### ตอนที่ 3 กลยุทธ์

1. ความหมายของกลยุทธ์
2. ประเภทของกลยุทธ์
3. หลักการวางแผนกลยุทธ์
4. ขั้นตอนการดำเนินงานขั้นพื้นฐานในการวางแผนกลยุทธ์

#### ตอนที่ 4 วิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์

1. การวิจัยเชิงสำรวจ
2. การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น

#### ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหาร
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารแบบเดิม
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารแบบใหม่
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์

ผู้วิจัย ขอแนะนำเสนอรายละเอียดเรียงตามลำดับดังนี้

## ตอนที่ 1 กระบวนทัศน์การบริหาร

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลกระทบต่อไปทั่วโลก แม้แต่ประเทศมหาอำนาจอย่างอเมริกาก็ไม่สามารถต้านทานได้ มีหน้าซ้ำยังกระทบเป็นลูกโซ่มายังทวีปต่างๆ รวมทั้งประเทศไทยด้วย ไม่ว่าจะเป็นการทรุดตัวของเศรษฐกิจ ทำให้บริษัท โรงงานต่างๆ ลดกำลังการผลิต หรืออาจร้ายแรงไปกว่านั้นคือ ต้องปิดตัวจนเกิดการเลิกจ้างทำให้เกิดปัญหาการว่างงาน ครอบครัวประสบปัญหาขาดสภาพคล่องทางการเงิน บางคนหาทางออกไม่ได้ต้องตัดสินใจจบชีวิตลงทั้งครอบครัว บางรายอาจคิดสั้นเปลี่ยนอาชีพมาเป็นโจร ทำให้สังคมเกิดความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน คนในสังคมมีชีวิตอยู่อย่างหวาดระแวง ปัญหาความไม่มั่นคงทางการเมืองทางการเมือง มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารตลอดจนเสนอนโยบายใหม่ๆ อยู่เสมอ ทำให้การดำเนินการบางอย่างต้องสะดุด หยุดชะงักลง ปัญหาระหว่างประเทศ ได้แก่ ปัญหาการแบ่งแยกดินแดน ปัญหาการอพยพเข้ามาในประเทศของประเทศที่สาม ตลอดจนปัญหาการใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ผิด ได้แก่ การปลอมแปลงธนบัตร บัตรเครดิต และเอกสาร ทางราชการต่างๆ ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ล้วนเกิดจากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ทั้งสิ้น เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า ในช่วงเวลากว่า 2 ทศวรรษที่ผ่านมา นั้น ท้าทุกภูมิภาคของโลกถูกกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ครอบคลุมเข้าครอบงำแผ่กระจายไปโดยทั่ว กล่าวคือโลกทุกส่วนได้รับผลกระทบจากการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความเจริญก้าวหน้าจนสามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลและขับเคลื่อนพันธกิจของมนุษย์ในทุกศาสตร์สาขา ให้ดำเนินไปได้ในสังคมไร้พรมแดนแห่งข้อมูลข่าวสารด้วยศักยภาพที่ไร้ขีดจำกัด ระบบของสังคมทุกระบบต้องรับมือกับความเปลี่ยนแปลงทั้งวิถีคิดและวิถีปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไป เช่นเดียวกับผลกระทบที่มีต่อวงการศึกษานานาชาติที่ต้องเปลี่ยนแปลงผ่านงานสู่แนวทางที่เปลี่ยนไปและใหม่กว่าเป็นการปฏิรูปใหม่ในเชิงราบซึ่งครอบคลุมไปในทุกขั้นตอนของกระบวนการบริหาร การปฏิรูปสังคมดังเช่นที่กล่าวมานี้จะดำเนินไปไม่ได้หากปราศจาก “กระบวนทัศน์การบริหาร” ที่ต้องใช้ในการวางรากฐานให้กับระบบการบริหารการศึกษา

### 1. กระบวนทัศน์การบริหารในปัจจุบัน

การบริหารการศึกษามีได้อยู่โดดเดี่ยวจากระบบสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม การพิจารณาทางเลือกให้กับการบริหารการศึกษาจึงต้องพิจารณาผ่านระบบการเมืองการปกครองควบคู่กันไปเสมอ ประเทศไทยเป็นเหมือนดังประเทศอื่นๆ ทั่วไปในโลกนี้ที่มีประวัติศาสตร์อันยาวนานด้านระบบการบริหารจัดการบ้านเมืองจากอดีตสู่ปัจจุบัน กระบวนทัศน์ในการบริหารจึงเป็นเสมือนฐานรากของการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ใช้นวัตกรรมวิธีการปฏิบัติได้อย่างประสบผลมาแล้วเหมาะสมตามยุคสมัย ด้วยกระแสโลกาภิวัตน์เป็นเหตุให้ประเทศไทยต้องเข้าร่วมอยู่ในพันธนาการแห่ง

กระบวนการเปลี่ยนผ่านจากกระบวนการบริหารแบบเดิมสู่กระบวนการบริหารแบบใหม่ เพื่อให้สามารถนำพาระบบสังคมทุกระบบให้ข้ามผ่านวันคืนแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อก้าวสู่ออนาคตที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ให้จงได้ดังที่ ไทพวีย์ ลินลาธร์น (2553) ได้อธิบายถึง กระบวนทัศน์การบริหารที่ใช้ในปัจจุบัน ซึ่งเป็นกระบวนทัศน์ที่กำลังได้รับการท้าทายว่าจะสามารถใช้เพื่อฝ่าวิกฤติต่างๆ ไปได้หรือไม่ กระบวนทัศน์ปัจจุบันที่ใช้ในการบริหารการศึกษา มี 8 ประการดังนี้

1.1 โลกาภิวัตน์เดิม ในปัจจุบันโลกาภิวัตน์กำลังประสบปัญหา ไม่ว่าจะเป็นการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้ทุกมุมโลกในเวลาที่รวดเร็ว ซึ่งองค์การที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและควบคุม ไม่สามารถจะติดตามและแก้ปัญหาได้ทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์ดังกล่าวได้ นอกจากนั้นยังมีภัยคุกคามจากปัญหาพลังงานโลก ส่งผลให้ประเทศมหาอำนาจที่พยายามแสวงหาแหล่งกำเนิดพลังงานในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในประเทศและลูกกลมไปยังประเทศต่างๆ ที่มีแหล่งกำเนิดพลังงาน เพื่อมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ภัยคุกคามจากการเปลี่ยนแปลงของชั้นบรรยากาศโลกได้แก่ การเกิดภาวะโลกร้อน การผันแปรของฤดูกาล การเกิดภัยธรรมชาติ ปัญหาจากภัยคุกคามต่าง ๆ ส่งผลกระทบทั้งด้านเศรษฐกิจ ประเทศมหาอำนาจต้องการเป็นประเทศที่มีอำนาจการเจรจาต่อรองสูงและผูกขาดการค้าเสรีโดยการย้ายฐานการผลิตตามกลไกการค้าเสรีเพื่อความได้เปรียบในเวทีการค้าโลก การระบาดของโรคร้ายใหม่ๆ ทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตของคนและสิ่งมีชีวิตอื่นๆ เป็นจำนวนมาก

1.2 สังคมฐานความรู้ ความรู้ที่นำใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นความรู้ที่ได้มาจากแนวคิด ทฤษฎีของนักการศึกษาจากประเทศต่าง ๆ ประเทศไทยเป็นเพียงผู้รับความรู้และใช้ความรู้ที่นั่นเพียงอย่างเดียว ซึ่งคงจะไม่เพียงพอต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

1.3 เครือข่าย เครือข่ายที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่เพียงพอ จำเป็นต้องหาเครือข่ายใหม่

1.4 ยึดติดอยู่กับปัจจุบัน การยึดติดกับปัจจุบันมากเกินไปคงไม่สามารถที่แก้ไขปัญหาที่มากกระทบได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวงการธุรกิจการศึกษา ถ้ามีความคิดว่า ใช้วิธีการอย่างไรก็ได้เพื่อให้ตัวเองอยู่รอดในปัจจุบัน ก็อาจจะทำได้แต่ก็จะต้องทำเช่นนี้เรื่อยไป การพัฒนาเป็นเพียงการแก้ปัญหาแต่เพียงเฉพาะหน้าเท่านั้น

1.5 ยึดหลักธรรมาภิบาล การใช้ธรรมาภิบาลอย่างไม่ทั่วถึงและเป็นธรรม ปัญหาของธรรมาภิบาลไทยเกิดจากความล้มเหลวของการปฏิรูประบบข้าราชการไทยให้มีลักษณะเข้มแข็ง ซื่อสัตย์ และทำประโยชน์เพื่อสังคมอย่างแท้จริงแบบระบบราชการ ส่วนใหญ่จะใช้ธรรมาภิบาลเพื่อเอื้อประโยชน์แก่ตัวเอง หรือเอื้อประโยชน์แก่คนบางกลุ่ม ซึ่งเป็นการใช้ไปในทางที่ผิด

1.6 กระจายอำนาจ การกระจายอำนาจยังไม่สามารถกระจายไปในท้องถิ่นได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากความไม่พร้อมของแต่ละท้องถิ่น ที่มีความพร้อมในด้านต่างๆ ไม่เท่าเทียมกัน และนโยบายกระจายอำนาจขาดการวางแผนการกระจายอำนาจอย่างเป็นระบบ

1.7 มองเชิงปัจเจกบุคคล มีความเป็นเอกัตบุคคลสูง คำนึงถึงแต่การพัฒนาตนเองเพียงอย่างเดียว ไม่สนใจว่า คนอื่นๆ รอบข้างตัวเองจะเป็นอย่างไร

1.8 คิดนอกกรอบ การคิดนอกกรอบมากเกินไป คือ การคิดนอกบริบทของตัวเอง เพียงเพื่อต้องการให้คนอื่นมองว่า ตัวเองมีแนวคิดที่แตกต่างจากคนอื่น ๆ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวไม่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการและแก้ไขสภาพปัญหาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันได้

จะเห็นได้ว่า กระบวนทัศน์การบริหารในปัจจุบันที่กล่าวมาแล้วข้างต้น คงไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการขององค์การให้ผ่านวิกฤติต่างๆ ไปได้ จำเป็นต้องแสวงหากระบวนทัศน์ใหม่มาแทนที่กระบวนทัศน์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพื่อการพัฒนาขององค์การในอนาคต

## 2. การเปลี่ยนกระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิมไปสู่กระบวนทัศน์การบริหารแบบใหม่

จากกระแสโลกาภิวัตน์ที่เกิดขึ้น ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการขององค์การเป็นอย่างมาก กระบวนทัศน์การบริหารที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คงไม่เพียงพอที่จะฟันฝ่าวิกฤตการณ์ต่างๆ ที่มากกระทบได้ จำเป็นอย่างยิ่งที่องค์การต้องแสวงหากระบวนทัศน์ใหม่ซึ่งเป็นแนวคิดใหม่ที่ทำให้องค์การต่างๆ ได้เตรียมความพร้อมและรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงเป็นสัญญาณที่บ่งบอกว่า องค์การใดมีการเตรียมการที่ดีย่อมสามารถจะนำพาองค์การให้รอดพ้นวิกฤติได้ ซึ่ง ไพฑูรย์ สินลาวัณ (2553) ได้นำเสนอ การเปลี่ยนกระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิมไปสู่กระบวนทัศน์การบริหารแบบใหม่ตามประเด็นต่างๆ ดังนี้

2.1 จากโลกาภิวัตน์เดิม เป็น โลกาภิวัตน์ใหม่ จะเห็นได้ว่า โลกาภิวัตน์เดิมกำลังประสบปัญหา และเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบไปในทุกๆ มิติ ไม่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ จำเป็น ต้องหาแนวคิดใหม่ในการแก้ปัญหา นั่นก็คือ โลกาภิวัตน์ใหม่ เป็นการหาแนวทางที่ดีที่สุดใน การแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันในทุกๆ ด้าน

2.2 จากสังคมฐานความรู้ เป็น การสร้างและใช้ความรู้ จะเห็นได้ว่า การรับความรู้จากผู้อื่นเพียงด้านเดียวได้ และพยายามทำให้ตัวเองเป็นไปอย่างที่เราเรียนรู้มา โดยไม่ได้มองรอบด้านว่า ความรู้ที่นำมาใช้นั้นจะเหมาะสมกับตนเองหรือเปล่า ไม่สามารถนำมาใช้ได้เสมอไป ฉะนั้นจึงต้องมีแนวคิดที่เปลี่ยนไปโดยการคิด วิเคราะห์และพิจารณาอย่างรอบคอบในการนำความรู้มาใช้และพัฒนาตนเองจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ในบริบทของตนเอง

2.3 จากเครือข่าย เป็น เครือข่ายใหม่ การที่องค์การมีการรวมกลุ่มกับเครือข่ายที่มีสถานภาพและบริบทต่างกับบริบทของตน ทำให้องค์การนั้นทำหน้าที่เป็นผู้รับเพียงฝ่ายเดียว ไม่

เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการพัฒนาโดยมีข้อจำกัด ฉะนั้นจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายใหม่ ซึ่งในการเป็นเครือข่ายนั้นต้องเป็นเครือข่ายที่มีสถานภาพและบริบทใกล้เคียงกัน จึงจะสามารถพัฒนาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้

2.4 จากยึดติดกับปัจจุบัน เป็น มองไปในอนาคต การพัฒนาใด ๆ ก็ตามถ้าพัฒนาไปตามสภาพปัญหาที่ประสบอยู่ในปัจจุบัน เป็นการพัฒนาเพื่อให้เอาตัวรอดไปวัน ๆ เท่านั้น ฉะนั้นควรที่จะพัฒนาโดยการมองไปข้างหน้า เพื่อเตรียมรับมือกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในภายภาคหน้าด้วย

2.5 จากยึดหลักธรรมาภิบาล เป็น สร้างจิตสำนึกในสังคม ธรรมาภิบาลที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เป็นการเอื้อประโยชน์กับพวกพ้องตนเอง ควรจะปรับแนวคิดใหม่โดยใช้ธรรมาภิบาลภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

2.6 จากกระจายอำนาจ เป็น เสริมพลังอำนาจ การกระจายอำนาจที่ไม่ทั่วถึงนั้น ควรหาแนวทางใหม่เพื่อตอบสนองต่อการกระจายอำนาจในรูปแบบใหม่ ที่ยึดหลักเสริมพลังอำนาจ คือ การมอบอำนาจให้คนองค์การได้บริหารจัดการตามบริบทและขอบเขตของตน

2.7 จากมองเชิงปัจเจกบุคคล เป็น มองเชิงสัมพัทธ์ ควรให้ความสำคัญกับตัวเองให้น้อยลง และให้คุณค่าและเห็นความสำคัญกับบุคคลแต่ละคนให้มากขึ้น

2.8 จากคิดนอกกรอบ เป็น คิดให้เหมาะสมกับบริบทของตน ขจัดความคิดนอกเหนือข้อจำกัดของตนเองออกไป โดยปรับแนวคิดใหม่เป็น การคิดภายใต้บริบทและสภาพแวดล้อมที่ตนพึงกระทำได้

จะเห็นได้ว่า การเปลี่ยนกระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิมไปสู่กระบวนทัศน์การบริหารแบบใหม่ ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาองค์การได้อย่างยั่งยืน ดังแสดงในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** การเปลี่ยนกระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิมไปสู่กระบวนทัศน์การบริหารแบบใหม่

กระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิม  $\implies$  กระบวนทัศน์การบริหารแบบใหม่

โลกาภิวัตน์เดิม	$\longrightarrow$	โลกาภิวัตน์ใหม่
สังคมฐานความรู้	$\longrightarrow$	สร้างและใช้ความรู้
เครือข่าย	$\longrightarrow$	เครือข่ายใหม่
ยึดติดกับปัจจุบัน	$\longrightarrow$	มองไปในอนาคต
ยึดหลักธรรมาภิบาล	$\longrightarrow$	สร้างจิตสำนึกในสังคม
กระจายอำนาจ	$\longrightarrow$	เสริมพลังอำนาจ
มองเชิงปัจเจกบุคคล	$\longrightarrow$	มองเชิงสัมพัทธ์
คิดนอกกรอบ	$\longrightarrow$	คิดให้เหมาะสมกับบริบทของตน



จากตารางที่ 2 แสดงถึงการเปลี่ยนกระบวนการบริหารแบบเดิมไปสู่กระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการเปลี่ยนวิถีชีวิตของคนในองค์กรได้อย่างยั่งยืน โดยการมองไปสู่โลกาภิวัตน์ใหม่ให้ชัดเจนขึ้น สร้างและใช้ความรู้ให้สอดคล้องกับสังคม ทำอะไรที่เป็นเครือข่ายที่สามารถร่วมมือในระดับที่เท่าเทียมกันใกล้เคียงกันได้ช่วยเหลือกัน ได้ มองไปอนาคตให้มากขึ้น ยึดหลักธรรมาภิบาลโดยพิจารณาถึงความถูกต้อง ถูกกฎหมาย ภายใต้จิตสำนึกเพื่อสังคม เสริมพลังอำนาจของคนในท้องถิ่น คิดอะไรอย่างเชื่อมโยงและคิดในลักษณะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของตน

### 3. กระบวนการบริหารแบบใหม่

ด้วยเหตุนี้ ไพฑูรย์ สินดารัตน์ (2553) จึงนำเสนอกระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารการศึกษา เพื่อเป็นแนวคิดใหม่ในการพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จในอนาคต มี 8 ประการ ดังนี้

2.1 โลกาภิวัตน์ใหม่ การที่คนทั่วโลกสามารถสื่อสารกันได้โดยใช้คอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรู้ รับผิดชอบตนเองและสังคม

2.2 สร้างและใช้ความรู้ การสร้างและใช้ความรู้เป็นฐานในการพัฒนาสังคม โดยการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์และใช้ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม

2.3 เครือข่ายใหม่ การหาเครือข่ายใหม่ที่สามารถร่วมมือกันในระดับที่เท่าเทียมกัน ใกล้เคียงกันได้ ช่วยเหลือกันได้

2.4 มองไปในอนาคต มองว่าปัจจุบันเป็นอย่างไร เมื่อมีสิ่งที่มากระทบให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ใช้วิธีการคาดการณ์ การทำนายอนาคตเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้น

2.5 สร้างจิตสำนึกในสังคม การปฏิบัติตนโดยใช้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

2.6 เสริมพลังอำนาจ การมอบอำนาจให้กับบุคคล เพื่อให้บุคคลมีส่วนร่วมในการดำเนินงานนั้น ต้องให้บุคคลนั้นมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับนั้นด้วย

2.7 มองเชิงสัมพันธ์ การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับบุคคลโดยเชื่อมโยงกับบุคคลอื่น กลุ่มอื่น

2.8 คิดให้เหมาะสมกับบริบทของตน การคิดวิธีการใหม่ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตน

จากแนวคิดกระบวนการบริหารแบบใหม่ เป็นแนวคิดที่สามารถนำพาองค์กรให้เกิดการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกันของคนในองค์กร ตลอดจนการสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งในและนอกองค์กร นั้นย่อมาหมายถึง การที่องค์กรจะสามารถประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยที่เกี่ยวข้องของหลายประการ ได้แก่ คน นวัตกรรมการบริหาร เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อ คนในองค์กรเปิดรับกระบวนการบริหารแบบใหม่ เพื่อใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กรไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

## ตอนที่ 2 การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภายหลังการยกฐานะของสถาบันราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่ง มีการบริหารแบบเบ็ดเสร็จในตัว สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาออกระเบียบ ข้อบังคับ รวมทั้งประกาศต่างๆ เพื่อใช้เป็นกฎหมายลูกในการกำกับ ดูแล บริหาร จัดการงานด้านต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยให้ดำเนินไปโดยความเรียบร้อย ในจำนวนระเบียบ ข้อบังคับดังกล่าว มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริการสาขาที่รวมถึงสาขาการศึกษาปฐมวัยด้วยเช่นกัน ระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ แต่ละแห่งอาจจะมีรายละเอียดในบางประเด็นที่แตกต่างกันไป เนื่องด้วย บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งไม่เหมือนกัน แต่เนื่องด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งต้องบริหารตนเองภายใต้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีจำนวนถึง 70 มาตรา โดยการอนุวัติให้มีความสอดคล้องกัน จึงอาจยังคงความคล้ายคลึงกันหลายประการในความแตกต่างที่เป็นรายละเอียด ต่อไปนี้เป็นการเสนอสาระจากกรณีตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับภาควิชาและสาขาวิชาดังนี้

### 1. การจัดระบบบริหารงานของภาควิชาและสาขาวิชา

#### 1.1 ภาควิชา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1.1.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่และทรัพย์สินอื่นของภาควิชาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของทางราชการของมหาวิทยาลัย และตามที่คณะมอบหมาย

1.1.2 บริการจัดการให้มีการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและสาขาวิชาในหลักสูตรให้เป็นไปตามความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการและความต้องการของตลาดแรงงาน

1.1.3 ริเริ่ม ดำเนินการวิจัยและสนับสนุนให้มีการวิจัยในเชิงบูรณาการโดยบุคลากรของภาควิชา คณะหรือมหาวิทยาลัย และภายนอกคณะหรือวิทยาลัย รวมทั้งสนับสนุนให้มีการแสวงหาบุคลากรที่มีความสามารถและมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

1.1.4 ให้มีการบริการวิชาการโดยใช้องค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญของภาควิชา และสร้างเครือข่ายกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน และเพื่อแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากชุมชน

1.1.5 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ความสามารถ และรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา นักศึกษาในความรับผิดชอบของภาควิชา ให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรมและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.1.6 สนับสนุนส่งเสริมให้คณาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงและส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม และมีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.1.7 สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกับคณะหรือวิทยาลัย มอบหมาย

## 1.2 สาขาวิชา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1.2.1 จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตร ให้เป็นไปตามความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2.2 จัดให้มีหรือสนับสนุนการบริการวิชาการแก่สังคม ชุมชน ท้องถิ่น โดยใช้องค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญของสาขาวิชา ตามศักยภาพที่เหมาะสมของสาขาวิชา

1.2.3 จัดให้มีหรือสนับสนุนให้คณาจารย์ในสังกัดทำวิจัยโดยมุ่งเน้นการวิจัยในเชิงบูรณาการ การวิจัยเพื่อนพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

1.2.4 จัดให้มีหรือส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ความสามารถการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในความรับผิดชอบของสาขาวิชา ให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรมและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2.5 จัดทำแผนอัตรากำลัง แผนและโครงการพัฒนาบุคลากร และมีส่วนร่วมในการแสวงหาบุคลากรที่มีความสามารถ

1.2.6 จัดทำโครงการหรือมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมทะนุบำรุงและส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้คณาจารย์และนักศึกษา มีส่วนร่วมในการ

จัดการการบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2.7 บริหารจัดการเกี่ยวกับบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่และทรัพย์สินอื่น ของสาขาวิชาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของทางราชการของมหาวิทยาลัย และตามที่คณะหรือภาควิชามอบหมาย

1.2.8 สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกับคณะหรือวิทยาลัย ภาควิชาอื่นหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2.9 ปฏิบัติงานอื่นที่ภาควิชาหรือคณะหรือวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

## 2. ภาระงานของภาควิชาและหัวหน้าภาควิชา

2.1 ภาควิชาแต่ละภาควิชา มีหัวหน้าภาควิชาทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการในงาน 4 ด้าน ดังนี้

2.1.1 ด้านบริหารงานวิชาการ มีหน้าที่ดังนี้

1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์และสัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจของบัณฑิต ผู้ปกครองและผู้ใช้บัณฑิต

2) การเรียนการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรตลอดจนประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสมและทันสมัย

3) จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในภาควิชา ตลอดจนการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและทันสมัย

2.1.2 ด้านการวิจัย บริการทางวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมีหน้าที่ดังนี้

1) ริเริ่มให้มีงานวิจัยหรือผลงานวิชาการในรูปแบบอื่นและสนับสนุนให้บุคลากรของภาควิชาทำการวิจัยตามความเชี่ยวชาญ รวมทั้งงานวิจัยของภาควิชาที่มีทิศทางของการวิจัยที่ชัดเจน และดำเนินการวิจัยในลักษณะที่ภาควิชาเป็นผู้ดำเนินการโดยมีคณาจารย์และนักศึกษาทำงานร่วมกัน

2) ให้บริการทางวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยใช้ศักยภาพภาควิชาและสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงกับท้องถิ่นในการพัฒนาขีดความสามารถของภาควิชาในด้านการบริการทางวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยประสานงานกับบุคคล หน่วยงานและองค์กร

2.1.3 ด้านการบริหารงานทั่วไปให้มีหน้าที่ดังนี้

1) จัดทำแผนพัฒนาขีดความสามารถของภาควิชาและสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของภาควิชา รวมทั้งการบริการวิชาที่มีรายได้สนับสนุน

การดำเนินการของภาควิชาประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านวิชาการ

2) จัดทำแผนพัฒนาภาควิชาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของคณะและมหาวิทยาลัย

3) สรรหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถมาเป็นบุคลากรสายวิชาการของภาควิชา และพัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

4) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพระดับภาควิชา การจัดทำรายงานประเมินตนเอง การเตรียมการรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกจากสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาร่วมกับสาขาวิชาและคณะ

2.1.4 ด้านการพัฒนานักศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะทางด้านวิชาการ บุคลิกภาพและการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมในการทำงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## 2.2 ภาระงานของหัวหน้าภาควิชา

2.2.1 หัวหน้าภาควิชาทำหน้าที่รับผิดชอบภารกิจตามภาระงานของภาควิชา รวมทั้งประสาน กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของภาควิชา ให้เป็นไปตามนโยบายของคณะ และมีภาระงานสอนหรืองานวิจัยตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 3. ภาระงานของสาขาวิชาและหัวหน้าสาขาวิชา

3.1 สาขาวิชาและหัวหน้าสาขาวิชาทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการในงาน 8 งาน ดังนี้

3.1.1 ผลิตบัณฑิตที่ให้คุณภาพตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์และมีสัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจของบัณฑิต ผู้ปกครองและผู้ใช้บัณฑิต

3.1.2 จัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรตลอดจนประเมินผล การเรียน การสอน และปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสมและทันสมัย

3.1.3 ริเริ่มให้มีงานวิจัยหรือผลงานวิชาการในรูปแบบอื่นและสนับสนุนให้บุคลากรของสาขาวิชาทำการวิจัยตามความเชี่ยวชาญ รวมทั้งงานวิจัยของสาขาวิชาให้มีทิศทางของการวิจัยที่ชัดเจนและดำเนินการวิจัยในลักษณะที่สาขาวิชาเป็นผู้ดำเนินการโดยมีคณาจารย์และนักศึกษาทำงานวิจัยร่วมกัน

3.1.4 จัดให้มีการบริการวิชาการ และส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยใช้ศักยภาพของสาขาวิชาและสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของสาขาวิชา รวมทั้งการบริการวิชาการที่มีรายได้สนับสนุนการดำเนินการของสาขาวิชา ประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านวิชาการ



3.1.5 จัดทำแผนปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผน ประเมินคณาจารย์ในสาขาวิชา และประเมินผลการดำเนินงานของสาขาวิชาทุกปี

3.1.6 สรรหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถมาเป็นบุคลากรสายวิชาของสาขาวิชา และพัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

3.1.7 มีระบบประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การเตรียมการรองรับการประเมินภายในและการประเมิน ภายนอกจากสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาโดยทำร่วมกับภาคีวิชาและคณะ

3.1.8 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีศักยภาพทางด้านวิชาการ บุคลิกภาพและการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมในการทำงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข

## 3.2 ภาระงานของหัวหน้าสาขาวิชา

หัวหน้าสาขาวิชาทำหน้าที่รับผิดชอบภารกิจตามภาระงานของสาขาวิชาและมีภาระงาน สอนหรืองานวิจัยตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2550)

จากกรณีตัวอย่าง ภาระงานของภาควิชาและสาขาวิชาที่ได้เสนอไว้ข้างต้นอาจวิเคราะห์ ได้ว่า การบริหารของภาครัฐและสาขาวิชาภายใต้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ และ ข้อบังคับระดับมหาวิทยาลัยเองนั้น มีความแตกต่างกันกล่าวคือภาควิชาที่มีอำนาจในการบริหาร จัดการในทุกด้าน ได้แก่ บุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ ทรัพย์สิน รวมทั้งการจัดการเรียน การสอน การวิจัย การบริหารวิชาการ กิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาและการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ส่วนสาขาวิชามีภาระงานหลัก เกี่ยวข้องด้านการผลิตบัณฑิต การจัดการเรียนการ สอน การบริการวิชาการ การประเมินคณาจารย์ การสรรหาบุคลากร การประกันคุณภาพ และ การพัฒนาคุณภาพนักศึกษา โดยบริหารจัดการภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในของ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

## ตอนที่ 3 กลยุทธ์

### 1. ความหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์ (Strategy) มีรากศัพท์มาจากภาษากรีกว่า Strategos โดยความหมายดั้งเดิมเป็น ภาษาทางทหารที่ใช้อธิบายถึงยุทธวิธีของแม่ทัพในการจัดทัพ และเคลื่อนย้ายกำลังพลเพื่อต่อสู้กับ กองทัพของข้าศึก (จักร ดิงศภิตย์, 2549) ส่วนแผนกลยุทธ์ (Strategic plan) เป็นวิธีการที่ใช้เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายกลยุทธ์ (Strategic goals) กำหนดโดยผู้บริหารระดับสูง ซึ่งเป็นประเภทของแผน

ประเภทหนึ่ง que แบ่งตามระดับของการวางแผน โดยนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

เพฟเฟอร์ (Pfeiffer, 1991) กล่าวว่า แผนกลยุทธ์ เป็นกระบวนการซึ่งองค์กรพยายามที่จะ สร้างภาพอนาคตของตนและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตลอดจนกรรมวิธีการปฏิบัติให้ บรรลุผล

ศรีสุภา สหชัยเสรีและคณะ (2546: 3) กล่าวว่า แผนกลยุทธ์คือ กระบวนการนำแนวความคิด และกลยุทธ์ในการที่จะจัดตั้งหรือขยายองค์กรที่มีอยู่เดิมมาสู่แผนการปฏิบัติงานที่มีความเป็น รูปธรรม สามารถปฏิบัติได้จริงภายใต้สภาวะแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ (2547: 1) กล่าวว่า กลยุทธ์หมายถึง การมุ่งเน้นหรือทุ่มเททรัพยากร ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วสามารถนำพาหมู่คณะไปสู่ความสำเร็จหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

นอกจากแผนกลยุทธ์แล้ว ยังมีแผนยุทธวิธี (Tactical plans) เป็นวิธีการที่ใช้เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายยุทธวิธี (Tactical goals) แผนนี้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง และระดับกลางจะ กำหนดแผนร่วมกัน จะมีระยะเวลาสั้นกว่าแผนกลยุทธ์ ส่วนแผนอีกระดับหนึ่ง คือ แผนปฏิบัติการ (Operational plan) เป็นวิธีการที่ใช้เพื่อบรรลุเป้าหมายการปฏิบัติการ (Operational goals) แผนนี้ ผู้บริหารระดับกลางกับระดับต้น กำหนดร่วมกัน

## 2. ความสำคัญของกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์สำหรับองค์การแห่งการเรียนรู้ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนี้

2.1 การวางแผนกลยุทธ์เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานพัฒนาตนเองได้ทันกับ สภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม เพราะการวางแผนกลยุทธ์ให้ความสำคัญกับการศึกษา วิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานเป็นประเด็นสำคัญ

2.2 การวางแผนกลยุทธ์ เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานภาครัฐในทุกกระดับ มีความเป็นตัวเองมากขึ้น รับผิดชอบต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของตนเอง ทั้งนี้ เพราะการ วางแผนกลยุทธ์เป็นการวางแผนขององค์การโดยองค์การและเพื่อองค์การ ไม่ใช่เป็น การวางแผนที่ต้องกระทำตามที่หน่วยเหนือสั่งการ

2.3 การวางแผนกลยุทธ์ เป็นรูปแบบการวางแผนที่สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ ซึ่งเป็น กระแสหลักในการบริหารภาครัฐในปัจจุบันและสอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการ พลเรือน ได้เตรียมออกระเบียบกำหนดให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับมีการจัดทำแผน กลยุทธ์ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนางานสู่มิติใหม่ของการปฏิรูประบบราชการ

2.4 การวางแผนกลยุทธ์ เป็นเงื่อนไขหนึ่งของการจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Base Budgeting) ซึ่งสำนักงานงบประมาณกำหนดให้ส่วนราชการและหน่วยงานใน

สังกัด จัดทำก่อนที่จะกระจายอำนาจด้านงบประมาณโดยการจัดสรรงบประมาณเป็นเงินก้อนลง  
ไปให้หน่วยงาน

2.5 การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนที่ให้ความสำคัญต่อการกำหนด “กลยุทธ์” ที่  
ได้มาจากการคิดวิเคราะห์แบบใหม่ ๆ ที่ไม่ผูกติดอยู่กับปัญหาเก่าในอดีตไม่เอาข้อจำกัดทางด้าน  
ทรัพยากร และงบประมาณมาเป็นข้ออ้าง ดังนั้น การวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นการวางแผนแบบท้าทาย  
ความสามารถ เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่ ได้ด้วย  
ตนเอง จึงเป็นการวางแผนพัฒนาที่ยั่งยืน

### 3. หลักการวางแผนกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์ หรือ Strategic Planning เป็นสิ่งที่ใช้กันแพร่หลายมาก ในกิจการ  
ด้านการทหาร ในด้านการศึกษาการสงคราม ในด้านการเมืองระหว่างประเทศ และโดยเฉพาะในการ  
บริหาร ในวงการธุรกิจเอกชนนั้น ประสบความสำเร็จสูง ปัจจุบันนี้การวางแผนแบบแผนกลยุทธ์  
ได้แพร่หลายเข้ามาในวงงานต่างๆ และวงงานของราชการมากขึ้น แต่คำที่นิยมใช้และที่ได้รับการ  
ยอมรับกันในวงราชการ ส่วนใหญ่นิยมเรียกว่า แผนยุทธศาสตร์ การวางแผนกลยุทธ์นั้น จะมีการ  
กำหนดเป้าหมายรวมขององค์การสำหรับการดำเนินในอนาคต ที่เรียกว่า วิสัยทัศน์ มีการคิดในเชิงรุก  
โดยนักพัฒนากลยุทธ์ส่วนใหญ่จะวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง  
จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ดังนี้ (สมยศ นาวิการ, 2533)

3.1 จุดแข็ง (Strengths) คือ สภาวะภายในขององค์การ ที่เป็นข้อได้เปรียบเหนือคู่แข่ง จะเป็น  
ความสามารถหรือทรัพยากรพิเศษที่ทำให้องค์การมีความได้เปรียบทางการแข่งขันภายในตลาด  
การมีวัตถุดิบที่มีคุณภาพสูง ความสัมพันธ์ทางการเงินที่ดี ภาพพจน์ที่เข้มแข็ง ผู้บริหารมี  
ความสามารถสูง เป็นต้น

3.2 จุดอ่อน (Weakness) คือ สภาวะภายในขององค์การ ที่เป็นข้อเสียเปรียบคู่แข่ง อาจเป็น  
การขาดทักษะหรือทรัพยากรที่จำเป็น ภาพพจน์การบริการที่ไม่ดี ทำเลที่ตั้งไม่ดี หรือผู้บริหารมี  
ความสามารถเชิงกลยุทธ์ไม่เพียงพอ เป็นต้น

3.3 โอกาส (Opportunities) คือ สภาวะภายนอกขององค์การ ที่เอื้ออำนวยในการดำเนินงาน  
ขององค์การในขณะนี้หรือในอนาคต สภาวะที่เอื้ออำนวยอาจจะเป็นการเปลี่ยนแปลงของกฎหมาย  
ทำให้องค์การมีความได้เปรียบทางการแข่งขัน มีผู้มารับบริการเพิ่มสูงขึ้น มีการพัฒนาเทคโนโลยี  
ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การและอื่นๆ

3.4 ภาวะคุกคาม (Threats) คือ สภาวะภายนอกขององค์การ ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน  
ขององค์การในขณะนี้หรือในอนาคต สภาวะที่เป็นของคู่แข่ง จำนวนลูกค้าหรือผู้รับ บริการลดลง

การพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ ทำให้ผลิตภัณฑ์ขององค์กรล้ำสมัยหรือการออกกฎหมายที่จำกัดความสามารถการแข่งขันขององค์กร

#### 4. ขั้นตอนการดำเนินงานขั้นพื้นฐานในการวางแผนกลยุทธ์

อุทัย บุญประเสริฐ (2546) เสนอขั้นตอนการดำเนินงานพื้นฐานในการวางแผนกลยุทธ์ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ ตรวจสอบ ทบทวนภารกิจหรือพันธกิจของหน่วยงานหรือขององค์กร (Mission Analysis)

4.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ในอนาคต (Environmental Scanning หรือ Analysis)

4.3 การวิเคราะห์สถานการณ์และภาวะขององค์กรหรือหน่วยงาน (SWOT Analysis หรือ Situation Analysis)

4.4 การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision)

4.5 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Decision)

4.6 การกำหนดนโยบายหรือแนวทางการดำเนินงานสำหรับองค์กร (Policy Decision)

4.7 การจัดทำตัวแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)

จะเห็นได้ว่า กลยุทธ์ เป็นแนวทางเชิงรุก ที่สามารถทำให้องค์กรบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ฉะนั้นสถาบันอุดมศึกษาใด ที่มีการกำหนดกลยุทธ์เพื่อการบริหาร ถือว่าสถาบันอุดมศึกษานั้น มีเข็มทิศที่จะชี้้นำการพัฒนาการบริหารงานขององค์กร ให้ดำเนินการไปตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างเด่นชัด สถาบันอุดมศึกษานั้น ย่อมประสบความสำเร็จเหนือคู่แข่งและยืนหยัดอย่างสง่าผ่าเผยท่ามกลางการแข่งขันที่เน้นคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาเป็นหลัก

#### ตอนที่ 4 วิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์

วิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์มีหลายวิธี การกำหนดกลยุทธ์สามารถใช้วิธีวิจัยอื่นๆ มาบูรณาการได้ ซึ่งจะทำให้ได้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นในตอนนี้จะเป็นการนำเสนอวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย การวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น

## 1. การวิจัยเชิงสำรวจ

การวิจัยเชิงสำรวจเป็นวิธีวิจัยวิธีหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการวิจัยในครั้งนี้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องนำเสนอแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้วิจัยเชิงสำรวจในการกำหนดกลยุทธ์ประเด็นสำคัญที่จะนำเสนอประกอบด้วยความหมาย จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ ประเภทและขั้นตอนการวิจัย มีดังนี้

### 1.1 ความหมายและจุดมุ่งหมายของการวิจัยเชิงสำรวจ

สุวิมล ว่องวาณิช (2550) ได้ให้ความหมายของการวิจัยเชิงสำรวจ ว่าเป็นการวิจัยที่เน้นการศึกษาเกี่ยวกับคน ไม่ว่าจะเป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะความเชื่อ ความคิดเห็น ทัศนคติ แรงจูงใจหรือพฤติกรรมของคน โดยตัวแปรเหล่านี้อาจแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆ คือ 1) องค์ประกอบทางสังคมวิทยา (Sociological factors) ได้แก่ เพศ สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม รายได้ สถานภาพสมรส เป็นต้น และ 2) องค์ประกอบทางจิตวิทยา (Psychological factors) เช่น ความคิดเห็น ความเชื่อ ทัศนคติ พฤติกรรม เป็นต้น

นางลักษณะ วิรัชชัย (2543) ได้อธิบายจุดมุ่งหมายของการวิจัยเชิงสำรวจว่าหมายถึง การบรรยาย การสำรวจสภาพการณ์และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับประชากร ลักษณะคำถามเชิงสำรวจจึงเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์ ทัศนคติ ความเชื่อ และความคิดเห็น ความต้องการ ความชอบ ความหวัง ความรู้ ความรู้สึกและจิตลักษณะอื่นๆ ของบุคคล ตลอดจนลักษณะทางกายภาพของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล

### 1.2 ความสำคัญของการวิจัยเชิงสำรวจ

การวิจัยเชิงสำรวจ มีความสำคัญอย่างยิ่งและเป็นวิธีวิทยาการวิจัยที่ใช้กันมากที่สุดในสาขาสังคมศาสตร์ เพราะการวิจัยเชิงสำรวจมีลักษณะเด่น 4 ประการ ประการแรก การวิจัยเชิงสำรวจใช้ข้อมูลที่เป็นแหล่งปฐมภูมิรวบรวมจากผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นตัวอย่างเป็นตัวแทนที่ดีของประชากรโดยตรง ประการที่สอง การวิจัยเชิงสำรวจ ช่วยให้นักวิจัยได้ข้อค้นพบและข้อเท็จจริงจำนวนมาก ซึ่งเมื่อเทียบกับค่าใช้จ่ายที่ใช้แล้วนับว่า ผลการวิจัยคุ้มค่ามากกว่าการวิจัยแบบอื่นๆ ประการที่สาม การวิจัยเชิงสำรวจ เหมาะสำหรับการศึกษาความรู้ จิตลักษณะและพฤติกรรมทุกชนิดของบุคคลและกลุ่มบุคคล โดยมีการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนได้จำนวนมากด้วยวิธีการทางสถิติ และประการสุดท้าย นักวิจัยสามารถใช้การวิจัยเชิงสำรวจที่ศึกษาปรากฏการณ์เดียวกันในช่วงเวลาต่างๆ กัน เมื่อนำผลการวิจัยมาสังเคราะห์เข้าด้วยกัน จะตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติหรือวิวัฒนาการของปรากฏการณ์นั้นๆ ได้ (นางลักษณะ วิรัชชัย, 2543)



### 1.3 ประเภทของการวิจัยเชิงสำรวจ

นางลักษณะ วิรัชชัย (2543) ได้แบ่งประเภทของการวิจัยเชิงสำรวจได้หลายวิธี แต่ละวิธีใช้เกณฑ์การแบ่งประเภทแตกต่างกัน ได้แก่ ลักษณะปัญหาวิจัย จุดมุ่งหมายของการวิจัย แผนแบบการวิจัย สื่อที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

1.3.1 การแบ่งประเภทตามลักษณะของปัญหาวิจัย แบ่งได้เป็น 4 แบบ คือ การวิจัยเชิงสำรวจกลุ่มตัวอย่าง (Sample survey) เป็นการวิจัยเพื่อตอบปัญหาว่า ประชากรคิดอะไร ทำอะไร และเหตุใดจึงทำเช่นนั้น การวิจัยสำรวจสถานะ (Status survey) เป็นการวิจัยเพื่อตอบปัญหาว่า ประชากรมีลักษณะ มีคุณสมบัติหรือมีสภาพอย่างไร การวิจัยสำรวจความคิดเห็นของประชากร (Poll survey) เป็นการวิจัยศึกษาความคิดเห็นของประชากรพลเมืองในเรื่องต่างๆ และการวิจัยเชิงสำรวจที่เป็นการสำมะโน (Census survey) เป็นการวิจัยเพื่อตรวจและเจนนับประชากร และศึกษาการแจกแจงของประชากร

1.3.2 การแบ่งประเภทตามจุดมุ่งหมายการวิจัย แบ่งได้เป็น 3 แบบ คือ การวิจัยเชิงสำรวจเพื่อบรรยาย (Descriptive research) การวิจัยเชิงสำรวจเพื่อตรวจนับ (Exploratory research) และการวิจัยเชิงสำรวจเพื่ออธิบาย (Explanatory survey research)

1.3.3 การแบ่งประเภทตามแบบแผนการวิจัย แบ่งได้เป็น 2 กลุ่มคือ การวิจัยเชิงสำรวจที่เป็นภาคตัดขวาง (Cross sectional survey) เป็นแผนการวิจัยที่เก็บข้อมูลครั้งเดียว และการวิจัยเชิงสำรวจระยะยาว (Longitudinal survey) เป็นแผนการวิจัยที่เก็บข้อมูลตั้งแต่สองครั้งขึ้นไป

1.3.4 การแบ่งประเภทตามสื่อที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล แบ่งได้เป็น 4 แบบ คือ การวิจัยที่ใช้สื่อเผชิญหน้า (Face to face survey) การวิจัยประเภทนี้มีค่าใช้จ่ายสูง เพราะนักวิจัยต้องเดินทางไปพบตัวผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเอง แต่ให้ผลการวิจัยที่มีความคลาดเคลื่อนน้อยกว่าแบบอื่น การวิจัยที่ใช้สื่อโทรศัพท์ (Telephone survey) การวิจัยประเภทนี้นักวิจัยต้องติดต่อผู้ให้ข้อมูลทางโทรศัพท์ การติดต่อทางโทรศัพท์เป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักวิจัยได้ส่วนหนึ่ง แต่นักวิจัยมีปัญหาในการเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล เนื่องจากผู้ใช้โทรศัพท์บางรายไม่มีชื่อในสมุดรายชื่อโทรศัพท์ ซึ่งอาจทำให้ไม่เป็นตัวแทนที่ดีของกลุ่มประชากรได้ การวิจัยที่ใช้สื่อทางไปรษณีย์ (Mail survey) การวิจัยประเภทนี้ใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน และการวิจัยที่ใช้สื่อโดยการสังเกต (Observation survey)

1.3.5 การแบ่งประเภทตามแหล่งข้อมูล แบ่งได้เป็น 3 แบบ คือ การวิจัยเชิงสำรวจสังคม (Social survey) การวิจัยเชิงสำรวจชุมชน (Community survey) และการวิจัยเชิงสำรวจโรงเรียน (School survey) การวิจัยเชิงสำรวจทั้งสามแบบนี้ ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสังคม ชุมชนและโรงเรียนมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา

#### 1.4 ขั้นตอนการวิจัยเชิงสำรวจ

การวิจัยเชิงสำรวจ มีขั้นตอนหลักคล้ายกับการวิจัยทั่วไป แต่แตกต่างกันที่ขั้นตอนของการออกแบบการวิจัย (Research design) และขั้นการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่ง นางลักษณวิรัชชัย (2543) ได้สรุปขั้นตอนการวิจัยเชิงสำรวจเป็น 6 ขั้นตอนดังนี้

1.4.1 ขั้นกำหนดปัญหาวิจัยและจุดมุ่งหมายการวิจัย มีลักษณะไม่แตกต่างจากการวิจัยประเภทอื่นๆ ปัญหาวิจัยได้มาจากการสนทนากับผู้รู้ การอ่านจากรายงานการวิจัย การศึกษาข้อเสนอแนะในรายงานการวิจัย การศึกษาสภาพที่เป็นปัญหาในสังคม และการหาแนวทางในการพัฒนาสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น เป็นต้น ลักษณะของปัญหาวิจัยที่ดีควรมีนัยที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นปัญหาที่มีความสำคัญเป็นประโยชน์ในเชิงสร้างสรรค์ เป็นปัญหาวิจัยที่เป็นเรื่องใหม่หรือแสดงถึงนวัตกรรม เป็นปัญหาที่ตอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์และสามารถทำวิจัยได้ภายใต้ความสามารถและความพร้อมของนักวิจัย

1.4.2 ขั้นศึกษารายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual framework) และสมมติฐานของการวิจัย ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาวิจัยที่นักวิจัยต้องการศึกษาว่ามีข้อค้นพบ ข้อความรู้อย่างไร ต้องมีการทำวิจัยต่อไปในแนวทางใด การศึกษารายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะมีประโยชน์ทำให้นักวิจัยมีความมั่นใจในการดำเนินงาน ไม่ทำงานซ้ำซ้อนกับผู้อื่นทำไว้แล้ว และได้เห็นแนวทางที่จะออกแบบการวิจัยของตนให้เหมาะสม โดยเรียนรู้ที่จะทำตามผลงานวิจัยที่ดี และไม่ทำตามผลงานวิจัยที่ยังมีข้อบกพร่อง ผลจากการศึกษารายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่สำคัญคือ การพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย และสมมติฐานของการวิจัยที่คาดว่าจะเป็นการตอบของปัญหาวิจัย

1.4.3 ขั้นกำหนดแผนการออกแบบการวิจัย ในขั้นตอนนี้ นักวิจัยต้องดำเนินการวางแผนล่วงหน้าว่าจะดำเนินการวิจัยอย่างไร การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ แบ่งได้เป็น 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ตัดสินใจว่าจะเลือกใช้การวิจัยเชิงสำรวจแบบใดที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัยและความพร้อมของนักวิจัย 2) พัฒนาเครื่องมือวิจัยซึ่งอาจเป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตหรือแบบสำรวจ ในขั้นตอนนี้ต้องกำหนดยามและลักษณะของข้อมูลที่ต้องการ จากนั้นจึงสร้างเครื่องมือให้มีข้อความ/ข้อคำถามตรงตามลักษณะข้อมูลที่คาดหวังไว้ โดยออกแบบเครื่องมือและการตอบให้เหมาะสมกับผู้ตอบ 3) วางแผนการทดลองใช้เครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 4) วางแผนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้ต้องกำหนดประชากร วิธีการสุ่มตัวอย่าง ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง กรอบการสุ่มตัวอย่าง (Sampling frame) และ 5) วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและค่าใช้จ่าย

1.4.4 ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล ในขั้นตอนนี้เป็นการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามข้อกำหนดที่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้า การดำเนินการในขั้นนี้แบ่งได้เป็น 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย

- 1) ติดต่อนัดหมายผู้เป็นกลุ่มตัวอย่างและเตรียมซักซ้อมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้
- 2) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีที่เลือกไว้
- 3) จัดบันทึกหรือบันทึกเสียงหรือบันทึกเหตุการณ์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการวิจัย
- 4) ขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลในความร่วมมือที่ได้ร่วมดำเนินการวิจัยด้วยกัน และ
- 5) ขั้นบรรณาธิการณ์ (Edit)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงสำรวจมี 5 แบบ คือ การใช้แบบสอบถาม การใช้การสัมภาษณ์ การใช้การสังเกต การใช้มาตรวัด และ การใช้แบบทดสอบ วิธีที่ใช้กันมากที่สุดคือ การใช้แบบสอบถามและการใช้แบบสัมภาษณ์

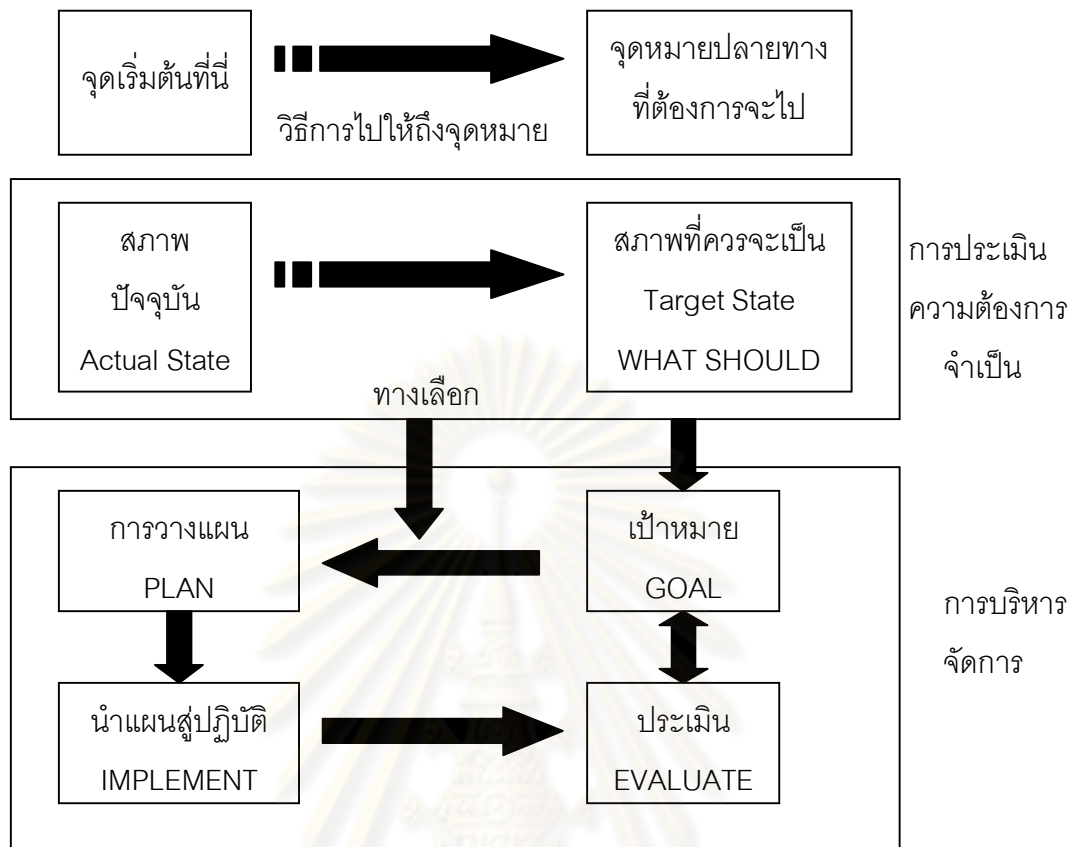
1.4.5 ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ทำได้ 2 แบบ แบบแรกคือ การวิเคราะห์เพื่อบรรยาย แบบที่สองคือ การวิเคราะห์เพื่ออธิบาย สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลแบบแรกที่ได้จากแบบสอบถาม หากเป็นข้อมูลส่วนบุคคลหรือข้อเท็จจริงต่างๆ จะวิเคราะห์โดยการหาความถี่และร้อยละ สำหรับข้อมูลที่แสดงระดับความคิดเห็นซึ่งส่วนใหญ่ใช้มาตราประมาณค่า มีการวิเคราะห์ 2 แนว สำหรับกลุ่มบุคคลที่เชื่อว่า ระดับความคิดเห็นจากน้อยไปหามากจัดอยู่ในมาตราการวัดแบบจัดอันดับ (Ordinal Scale) โดยช่วงหาของตัวเลขในมาตราประมาณค่ามีค่าไม่เท่ากัน จะใช้สถิติที่เป็นความถี่ ร้อยละหรือ มัชฌิมฐานในการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น แต่มีบางกลุ่มสร้างข้อตกลงว่าข้อมูลที่ได้จากมาตราประมาณค่าถือว่าจัดอยู่ในมาตราช่วงหรืออันตรภาค (Interval Scale) คนกลุ่มนี้นิยมใช้การหาค่าเฉลี่ยในการบ่งบอกถึงระดับความคิดเห็นของกลุ่มและแสดงการกระจายของการตอบโดยใช้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลแบบที่สอง เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่ออธิบายสาเหตุของพฤติกรรมหรือความต้องการจำเป็น ส่วนใหญ่เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ประเภทการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ตารางไขว้ (Cross-Tabulation Analysis) การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ หรืออาจใช้การวิเคราะห์ขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Model) หรือการวิเคราะห์พหุระดับ (Multi-Level Analysis) ที่ใช้โมเดลเชิงเส้นแบบลดหลั่น (Hierarchical Linear Model: HLM) สำหรับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และการสังเกต ต้องนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการจัดประเด็นความคิดหรือหมวดหมู่ความคิด แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถทำได้ 2 แนวทางใหญ่ ได้แก่ การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์และการสังเกต แล้วเขียนบรรยายสภาพในลักษณะการพรรณนา หรือแปลงข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นปริมาณด้วยการกำหนดรหัสข้อมูลเป็นตัวเลขเพื่อแทนความหมายของข้อมูล จากนั้นวิเคราะห์โดยใช้สถิติคือ ความถี่และร้อยละ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550: 210-211)

1.4.6 ขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยสำรวจเพื่อระบุความต้องการจำเป็นมีวิธีการเหมือนการวิจัยทั่วไป คือ จัดทำในรูปของรายงานการวิจัย แสดงประเด็นวิจัยซึ่งในที่นี้คือ คำถามวิจัยที่เกี่ยวกับการระบุความต้องการจำเป็น วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็นหรือกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา การเสนอผลการวิจัยสามารถใช้ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบการแปลผลเป็นความเรียง หรือการใช้แผนภูมิ กราฟ แสดงความต้องการจำเป็นที่กำหนดได้ให้เข้าใจง่ายขึ้น ข้อมูลที่น่าเสนอต้องเรียงลำดับตามความสำคัญของความต้องการจำเป็น หรือตามความสำคัญของสาเหตุ หรือตามความสำคัญของทางเลือกที่ใช้ในการแก้ปัญหา เนื่องจากงานสำคัญของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น คือ การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Needs Prioritization) (สุวิมล ว่องวาณิช, 2550: 211)

## 2. การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น

การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เป็นวิธีการวิจัยที่มีความสำคัญต่อการวางแผนและพัฒนาองค์การ กิจกรรมการวางแผนและการพัฒนาองค์การมีสองส่วน คือ กิจกรรมการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นและกิจกรรมการบริหารจัดการ ทั้งสองกิจกรรมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน กิจกรรมส่วนแรก คือ การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เป็นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น และกำหนดวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายซึ่งหมายถึงการวิเคราะห์ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดที่สามารถบรรลุเป้าหมายขององค์การ กิจกรรมส่วนที่สอง คือ การบริหารจัดการ ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย การวางแผนงาน การนำแผนสู่การปฏิบัติและการประเมินผล (สุวิมล ว่องวาณิช, 2550) ดังแสดงในภาพที่ 3 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาพที่ 3 บทบาทของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นที่มีต่อการวางแผนและพัฒนาองค์การ  
ที่มา: สุวิมล ว่องวานิช (2550: 27)

## 2.1 ความหมายของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2550) ได้อธิบายนิยามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น ออกเป็น 2 ประเภทคือ ประเภทแรก การนิยามตามโมเดลความแตกต่าง และประเภทที่สอง การนิยามตามโมเดลการแก้ปัญหา

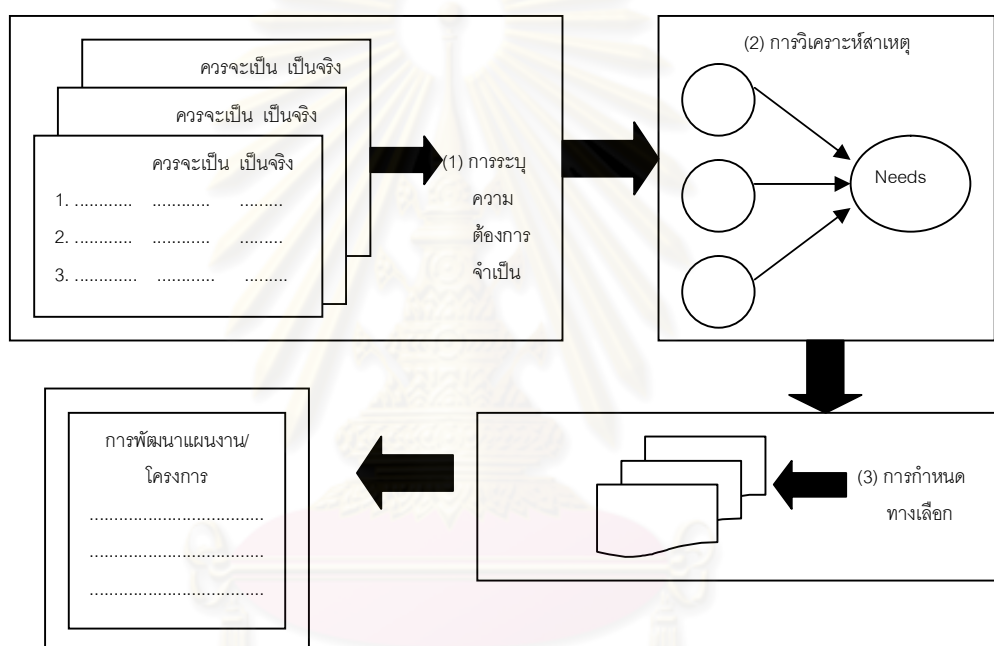
2.1.1 การนิยามตามโมเดลความแตกต่าง (Discrepancy Model) หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่มุ่งหวังกับสิ่งที่มีอยู่จริง นิยามนี้ยังสามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก กำหนดความต้องการจำเป็นในลักษณะของความแตกต่างของผลที่เกิดขึ้น แต่ไม่ได้กำหนดว่าต้องมีความแตกต่างกันเท่าใด จึงจะถือว่าเป็น “ความต้องการจำเป็น” กลุ่มที่สอง กำหนดความต้องการจำเป็นว่า เป็นความแตกต่างของผลที่เกิดขึ้นก็ได้หรือไม่ก็ได้ แต่เกณฑ์การพิจารณาว่า จะเป็นความต้องการจำเป็นหรือไม่ ให้พิจารณาจากประโยชน์ที่ได้รับหากความจำเป็นได้รับการตอบสนองหรือความเสียหายหรือผลเสียที่จะเกิดขึ้น หากความต้องการจำเป็นไม่ได้รับการตอบสนอง นิยามตามโมเดลนี้ เรียกว่า “Performance Needs”



2.1.2 การนิยามตามโมเดลการแก้ปัญหา (Solution Model) หมายถึง สิ่งที่ต้องการ และจำเป็นต้องทำให้ได้ หรือทำให้เกิด หรือทำให้มี ซึ่งหากไม่ได้รับจะอยู่ในสภาพที่ไม่พึงประสงค์ นิยามตามโมเดลนี้ เรียกว่า “Treatment Needs”

## 2.2 ขั้นตอนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น

การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ มีกระบวนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ 1) การระบุความต้องการจำเป็น (Needs Identification) 2) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Analysis) และ 3) การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาความต้องการจำเป็น (Needs Solution) การดำเนินงานทั้งสามขั้นตอน แสดงดังภาพที่ 4 ดังนี้



ภาพที่ 4 การประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์  
ที่มา: สุวิมล ว่องวาณิช (2550: 80)

## 2.3 ประเภทของวิธีการที่ใช้ในการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2550) ได้แบ่งประเภทของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น จำแนกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรก เป็นการวิจัยประเภทความต้องการจำเป็นที่ใช้การวิเคราะห์ปฐมมาน ได้แก่ การวิจัยสำรวจ การวิจัยอนาคต การวิจัยบรรยาย กลุ่มที่สอง เป็นการวิจัยทุติยมาน เป็นการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นที่ได้จากการวิเคราะห์ทุติยมาน กลุ่มที่สาม เป็นการวิจัยเพื่อประเมินงานวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (Meta Evaluation of Needs Assessment)

Research) เพื่อให้เข้าใจภาพรวมของวิธีการที่ใช้ในการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น จึงเสนอสังเขปของวิธีการที่ใช้ในการประเมินความจำเป็นของแต่ละวิธี ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.3.1 การสำรวจ การระบุความต้องการจำเป็นที่ดำเนินการกันส่วนใหญ่ใช้วิธีการสำรวจเรียกว่า การสำรวจความต้องการจำเป็น (Needs Survey) วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต เมื่อกำหนดประเด็นวิจัยว่าจะประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อจุดมุ่งหมายใด และระบุประเภทของความต้องการจำเป็นได้แล้วจึงทำการออกแบบการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล ขั้นตอนสำคัญสำหรับการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับการวิจัยสำรวจ คือ การนิยามความต้องการจำเป็นว่าจะใช้นิยามความแตกต่าง (Discrepancy Definition) หรือนิยามการแก้ไขปัญหา (Solution Definition) ซึ่งจะส่งผลต่อการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้วย (Needs Prioritization)

2.3.2 การใช้แบบสอบถาม วิธีการที่ใช้การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้แบบสอบถามสามารถทำได้ทางไปรษณีย์ การสอบถามทางโทรศัพท์ การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามถือว่าเป็นการประเมินความต้องการจำเป็นที่เน้นการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายขนาดใหญ่และกว้าง และลักษณะของข้อมูลที่ได้เป็นการแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นตามการรับรู้ของผู้ตอบ ความต้องการจำเป็นที่กำหนดด้วยวิธีการสำรวจด้วยแบบสอบถามเป็นความต้องการจำเป็นระดับกลุ่มบุคคลหรือระดับองค์กร ไม่ใช่ระดับบุคคล จุดมุ่งหมายของการสำรวจสามารถนำไปใช้ในการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ แต่ผลการประเมินความต้องการจำเป็นที่ได้รับ จะนำไปใช้กับการพัฒนาการปฏิบัติงานขององค์กรมากกว่าการพัฒนารายบุคคล เครื่องมือที่ใช้ในการระบุความต้องการจำเป็นด้วยแบบสอบถามส่วนใหญ่กำหนดรูปแบบการตอบเป็นมาตราประมาณค่า ซึ่งมีทั้งรูปแบบการตอบสนองเดี่ยว (Single Response Format) และรูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual Response Format) โดยให้กลุ่มตัวอย่างให้ข้อมูลทั้งสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์จะให้

2.3.3 การสัมภาษณ์ วิธีการสำรวจด้วยการสัมภาษณ์ เป็นวิธีหนึ่งที่คนส่วนใหญ่นิยมใช้เช่นเดียวกับแบบสอบถาม เพราะกระบวนการเก็บข้อมูลดำเนินการได้ง่าย ไม่ซับซ้อน แต่จะใช้เวลาในการเก็บข้อมูล เนื่องจากต้องใช้เวลาในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเป็นรายบุคคล วิธีการสัมภาษณ์สามารถใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ แต่ทั้งนี้ต้องเลือกบุคคลที่ให้สัมภาษณ์ให้เป็นผู้ที่เข้าใจสภาพบริบทขององค์กร หรือสถานการณ์ที่ต้องการประเมินความ

ต้องการจำเป็น นอกจากนี้ นักวิจัยต้องมั่นใจในคุณภาพของผู้สัมภาษณ์ว่า มีทักษะความสามารถในการซักถามความจริงจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์

2.3.4 กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการที่สามารถให้คำตอบแบบองค์รวมได้วิธีหนึ่งและสามารถนำไปใช้ได้หลายบริบท สามารถปฏิบัติได้ง่าย ใช้เวลาไม่มากนัก เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินความต้องการจำเป็น หลักการที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม คือ การทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน อันจะส่งผลต่อการนำผลการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นไปใช้ประโยชน์

2.3.5 การจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group Technique: FGT) เป็นวิธีการหนึ่งในการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้การสัมภาษณ์กลุ่มในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการฟังและเรียนรู้จากกลุ่มผู้เข้าประชุม วิธีเก็บข้อมูลแบบนี้เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมและผู้ดำเนินการมีปฏิสัมพันธ์โดยการเผชิญหน้ากัน ทำให้เกิดพลวัตของกลุ่ม เพื่อไปกระตุ้นความคิดเห็นของตนเองและความคิดเห็นของผู้อื่นออกมาอย่างเปิดเผยและจริงใจในขณะดำเนินการ ทำให้ได้ข้อมูลที่มีความละเอียด ลึกซึ้ง ลุ่มลึกและมีแง่มุมต่างๆ ของความคิดและประสบการณ์ของคนในกลุ่ม สามารถดำเนินการได้รวดเร็ว ประหยัดเวลา กระบวนการกลุ่มจะทำให้เกิดการสื่อสารกันภายในกลุ่มระหว่างสมาชิกผู้เข้าร่วมกับผู้ดำเนินการอภิปราย และระหว่างสมาชิกด้วยกันเอง สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อกำหนดปัญหา การวางแผน การนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล การสนทนากลุ่มเริ่มด้วยการชี้แจงจุดมุ่งหมาย การเตรียมคำถามสำหรับการสัมภาษณ์กลุ่มจากคำถามทั่วไปจนถึงคำถามเจาะลึก ใช้คำถามง่าย ไม่ลำเอียงแต่เจาะจง การกำหนดและเลือกผู้เข้าร่วมกระบวนการที่มีภูมิหลังคล้ายกัน การเตรียมสถานที่ประชุมที่มีความเงียบ บทบาทของผู้ดำเนินการสนทนา คือ ต้องเป็นผู้ฟังที่ดี ไม่เข้าไปมีส่วนในการแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกอื่น หลังจากได้ข้อมูลแล้วก็ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดคำสำคัญ จัดกลุ่มข้อความที่เป็นประเด็นหลัก จัดกลุ่มคำตอบที่เป็นกลาง คำตอบทางลบ คำตอบทางบวก และข้อเสนอแนะ แปลความหมาย ในการรายงานผลจะมีทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น จำนวนผู้เห็นด้วย และข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การสะท้อนความรู้สึก อารมณ์ ประเด็นสำคัญ คือ ต้องระวังเรื่องการเก็บรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล ไม่ควรระบุความคิดเห็นที่นำเสนอเป็นความเห็นหรือคำพูดของใคร

## 2.4 การจัดลำดับความสำคัญของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2550) ได้เสนอการจัดลำดับความสำคัญ (Priority Setting) ของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ว่าเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการระบุความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์สาเหตุ และการกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา ซึ่งจะทำให้การประเมินความต้องการจำเป็น

มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์หาสาเหตุและวิธีการแก้ไขต่อไป การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เป็นการศึกษาคำวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นแต่ละประเด็น จากนั้นนำความต้องการจำเป็นมาจัดลำดับ (Sort) ตั้งแต่ความสำคัญมากไปหาน้อย การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ควรจะใช้วิธีการหลายๆ แบบ วิธีการที่ดีควรจะเป็นวิธีการเชิงระบบ สามารถเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นทั้งในระยะยาวและระยะสั้น เทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสำหรับรูปแบบการตอบสนองแบบเดี่ยวและรูปแบบการตอบสนองแบบคู่ ทุกวิธีมีการดำเนินการคล้ายคลึงกัน ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการสำคัญ คือ การให้คะแนนความสำคัญตามวิธีการที่กำหนด การจัดเรียงลำดับตามความสำคัญ และการสรุปผลการจัดลำดับความสำคัญ เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองแบบเดี่ยวมีวิธีการจัดลำดับ 4 วิธี ได้แก่ วิธีการจัดเรียงลำดับตามมัธยฐานสำหรับมาตรแบบกลุ่ม (Category Scales) วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาด (Magnitude Estimation Scaling) วิธีการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ (Paired-Weighting Procedure) และวิธีการจัดเรียงลำดับด้วยการ์ด (Card Sort) สำหรับเทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่ มีวิธีการจัดลำดับ 3 วิธี ได้แก่ 1) กลุ่มวิธีที่ใช้หลักประเมินความแตกต่าง ประกอบด้วยวิธี Mean Difference Method (MDF) วิธี Priority Needs Index (PNI) วิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง ( $PNI_{\text{modified}}$ ) และวิธีการวิเคราะห์เมทริกซ์ (Metrix Analysis) 2) กลุ่มวิธีใช้หลักการของการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีหลายส่วนประกอบ ประกอบด้วย 2 กลุ่มวิธี ได้แก่ กลุ่มวิธีสถิติเดลหรือเดล-เอ็น (Del-N) และกลุ่มวิธีกำหนดน้ำหนักความต้องการจำเป็น (Weighted Needs Index: WNI)

การวิจัยนี้ใช้เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่โดยใช้วิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง ( $PNI_{\text{modified}}$ ) มาใช้ในการจัดลำดับ สูตรที่ใช้ในการคำนวณคือ  $PNI_{\text{modified}} = (I-D) / D$  โดย I (Importance) หมายถึงระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิด และ D (Degree of Success) หมายถึงระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน ซึ่งในการวิจัยนี้กำหนดความคาดหวัง มีค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นใช้การเรียงค่าดัชนีจากมากไปหาน้อย ดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจต้องพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า สาขาการศึกษาปฐมวัย จะสามารถดำเนินการบริหารสาขาให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพตามกระบวนการบริหารของไพฑูริย์ สินลาร์ตัน (2553) ได้นั้น ต้องมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และกระบวนการที่พึงประสงค์ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนา

กระบวนการที่พึงประสงค์ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้วิธีวิจัยในการกำหนดกลยุทธ์ 2 วิธี วิธีแรกคือ การวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ และวิธีที่สองคือ การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาระบบงานที่พึงประสงค์ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

## ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการบริหาร

จามาเลีย (Jamali, 2005) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการบริหาร: ความหมายสำหรับสถาบันการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสืบหาร่องรอยวิวัฒนาการของกระบวนการจัดการบริหารแนวใหม่และพิสูจน์การดำเนินการที่สำคัญ การดำเนินการวิจัยใช้การบรรยายและการวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า การประเมินความหมายของการเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการบริหารของระบบการศึกษา จำเป็นต้องปรับการบริหารแบบดั้งเดิมและเป็นความท้าทายสำหรับผู้บริหารการศึกษา ข้อเสนอแนะจากการวิจัยคือ ต้องจัดหาผู้ถือประโยชน์ร่วมทางธุรกิจที่แตกต่างกันมาประชุมร่วมกันเพื่อเสนอแนะการดำเนินการบริหารการศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรทรัพยากรทางวิชาการและออกแบบโปรแกรมการบริหารที่มีความจำเป็นต่อการบริหารในศตวรรษที่ 21

เบคค์ (Beck, 2010) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กระบวนทัศน์ใหม่ของการปฏิบัติการบริหาร การศึกษาและความคิดเห็นที่ไม่ตรงกัน จากหนังสือการปฏิบัติโครงสร้างทางวิทยาศาสตร์ของคุห์น (Kuhn, 1962) ซึ่งให้เห็นถึงบทบาทที่สำคัญของกระบวนทัศน์ที่พัฒนามาจากศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงจากกระบวนทัศน์เก่าไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ รูปแบบของการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์สามารถอธิบายกระบวนการที่เกี่ยวกับการเกิดกระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารการศึกษา แต่ไม่สามารถรับประกันได้ว่าการเปลี่ยนแปลงนี้จะประสบความสำเร็จและกระบวนทัศน์ใหม่จะมาแทนที่กระบวนทัศน์เก่า คนที่มีอิทธิพลต่อกระบวนทัศน์เก่ามีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกับแนวคิดนี้ เช่น การสถาปนาการปกครองไม่ได้เกิดจากการออกแบบแนวคิดของกระบวนการ แต่เกิดจากสังคมและพลเมือง และยังมีกรณีที่เป็นตัวอย่างทางการบริหารการศึกษา เช่น กรณีของการพัฒนาหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ (MBA) นอกเวลาในสถาบันการศึกษาของกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออก แม้ว่าจะมีการออกแบบโปรแกรมปรับปรุงจากหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจแบบเดิม โดยรวบรวมหลักสำคัญเข้าด้วยกันเพื่อนำมาใช้เป็นกระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารการศึกษา จากกรณีดังกล่าวทำให้เกิดคำถามเกี่ยวกับ ความพร้อมของสถาบันการศึกษาต่อกระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารการศึกษา โดยให้ความสำคัญไปที่ผู้บริหารสถาบันการศึกษาที่จะมี



วิธีปฏิบัติและให้ความสำคัญกับการวางแผนงานจัดการศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ (MBA) ซึ่งเป็นความท้าทายในศตวรรษที่ 21 ของการจัดการศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับความ ต้องการและโอกาส

เมอร์เรย์และฮัทซิงส์ (Murray and Hutchings, 2010) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความท้าทายต่อ กระบวนทัศน์การบริหารจัดการของชาวจีน: ความสัมพันธ์โดยรวมเหนือรูปแบบตลาดการค้า คำถามของการวิจัยครั้งนี้คือ อะไรเป็นความแตกต่างที่ชัดเจนในการก่อเกิดธุรกิจเครือข่ายของการ ก้าวสู่ความร่ำรวยของชาวจีนในศตวรรษที่ 21? จากการศึกษาเอกสารพบว่า เครือข่ายของ ครอบครัวที่เข้มแข็งเป็นฐานของวัฒนธรรมทางธุรกิจหรือวัฒนธรรมนั้นเกิดจากความสัมพันธ์ที่ สร้างจากหลักจรรยาที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นข้อบ่งชี้เกี่ยวกับคุณลักษณะวัฒนธรรมที่เด่นชัด ทำให้มีการ อภิปรายเกี่ยวกับธุรกิจของชาวจีนว่ามีลักษณะเหมือนกับธุรกิจที่อื่นๆ เป็นการสร้างวัฒนธรรมของ ประชาชน (ชาวต่างประเทศเห็นด้วยกับความคิดนี้ ซึ่งน่าเป็นห่วงมาก) แต่เราควรคำนึงถึงพลัง เครือข่ายที่มีอยู่ในธรรมเนียมปฏิบัติของความเป็นเจ้าของ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดย แบ่งกลุ่มคนในเมืองเซียงไฮ้ ออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ คนที่เป็นชาวออสเตรเลียและคนที่เป็นชาวจีน เพื่อทดสอบทฤษฎีนี้และหาข้อสรุปเกี่ยวกับความแตกต่างและความคล้ายคลึงของบริษัทใน ขอบเขตที่แตกต่างกัน

## 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิม

### 2.1 ด้านโลกาภิวัตน์เดิม

วงษ์สถิต วัฒนเสรี (2544) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มี วิธีการเสนอรอบมโนทัศน์ต่างกันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแบบการเรียนต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ที่มีแบบการเรียนแบบอิสระและแบบฟังพา เมื่อเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ที่มีวิธีการเสนอรอบมโนทัศน์แบบผู้เรียนเป็นผู้สร้างกรอบมโนทัศน์และแบบ คอมพิวเตอร์เสนอรอบ มโนทัศน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ไม่ แตกต่างกัน นักเรียนที่มีแบบการเรียนแบบอิสระและแบบฟังพา เมื่อเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนแบบผู้เรียนเป็นผู้สร้างกรอบมโนทัศน์และแบบคอมพิวเตอร์เสนอรอบมโนทัศน์ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

พิชัย ทองเลิศ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันบน เครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย เว็บไซต์และการสัมภาษณ์ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ

ทำให้ได้องค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบ 2 ส่วนคือ 1) องค์ประกอบการจัดการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้แก่ เนื้อหา ระบบบริหารและจัดการ รูปแบบการสื่อสาร การประเมินผล ผู้อำนวยการควบคุมดูแลในการเรียน ตัวผู้เรียนโครงสร้างพื้นฐาน 2) ด้านกิจกรรมการเรียนได้แก่ ยุทธวิธีการจัดการเรียนร่วมกัน และกิจกรรมการเรียนที่สนับสนุนรูปแบบการเรียนของคอล์บ รูปแบบการเรียนร่วมกันบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 2 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นการเตรียมความพร้อม มี 2 ขั้นตอนย่อยคือ การเตรียมความพร้อมให้ผู้สอน การเตรียมความพร้อมในผู้เรียน 2) ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียน มี 7 ขั้นตอนย่อยคือ การประชุมนิเทศรายวิชา การจัดกลุ่มผู้เรียน การทดสอบก่อนเรียน การรับทราบผลการทดสอบก่อนเรียน การศึกษาเนื้อหาในบทเรียน การทดสอบหลังเรียน การรับทราบผลการทดสอบหลังเรียน ผลการวิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างในทุกรูปแบบการเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างไรก็ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผู้เรียนทุกรูปแบบการเรียนไม่มีความแตกต่างกัน นอกจากนี้ผลการประเมินรับรองรูปแบบการเรียนร่วมกันบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตปริญญาตรีที่มีแบบการเรียนต่างกัน พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 ท่านให้การรับรองว่าสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับผู้เรียนระดับอุดมศึกษาได้

## 2.2 ด้านสังคมฐานความรู้

อภิชาติ กันเดซ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวโน้มการพัฒนารูปแบบห้องสมุดประชาชนในสังคมฐานความรู้ ใน พ.ศ.2560 ผลการวิจัยพบว่า ห้องสมุดประชาชนที่ดำเนินการทั้งในและต่างประเทศต่างมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่การเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีทิศทางการดำเนินงานที่สนองความต้องการของประชาชนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการให้บริการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการโดยเท่าเทียมและทั่วถึง มีกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชนที่ดำเนินการในต่างประเทศมีกฎหมายกำหนดเรื่องมาตรฐานและงบประมาณรองรับการดำเนินงานอย่างชัดเจน และห้องสมุดประชาชนในประเทศไทยมีแนวโน้มในการให้ความสำคัญกับเรื่องเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของประชาชน รูปแบบห้องสมุดในสังคมฐานความรู้ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 9 องค์ประกอบได้แก่ องค์ประกอบด้านรูปแบบทางกายภาพ จุดมุ่งหมาย หลักการ กิจกรรมการเรียนรู้ การให้บริการ เครือข่าย การมีส่วนร่วม งบประมาณ และการประเมินผล อนาคตภาพห้องสมุดประชาชนห้องสมุดประชาชนในอนาคตต้องเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการทุกคนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ตาม

อัยยาศัยที่หลากหลายและตรงใจผู้รับบริการ มีบทบาทในการจัดการความรู้ดำเนินงานโดยเน้นรูปแบบภาคีเครือข่าย มีงบประมาณที่พอเพียง บริหารงานโดยรูปแบบคณะกรรมการและมีการประเมินผลอย่างหลากหลาย แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานห้องสมุดประชาชนเพื่อให้เป็นไปตามรูปแบบห้องสมุดประชาชนในสังคมฐานความรู้ต้องดำเนินงานพัฒนา 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐาน การจัดกิจกรรมของห้องสมุดประชาชน และการบริหารงานห้องสมุดประชาชน

### 2.3 ด้านเครือข่าย

สอาดจิต เพ็ชรมีศรี (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการความรู้ของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงกลาโหม ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบเครือข่ายการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการความรู้ของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ที่มาของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) แนวคิดและหลักการของรูปแบบ และ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) ผู้นำและสมาชิก 2) เป้าหมายร่วมของเครือข่าย 3) เทคโนโลยีสารสนเทศ งบประมาณและทรัพยากร 4) กิจกรรมเครือข่าย และ 5) การบริหารจัดการ โดยทุกองค์ประกอบมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ประสิทธิภาพเครือข่าย คือ 1) การประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของเครือข่าย 2) ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในสถาบันเครือข่าย และ 3) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์พยาบาล บุคลากรสนับสนุน และนักเรียนพยาบาลศาสตร์ ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ แบ่งเป็น แนวทางสำหรับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในระยะที่ 1 และระยะที่ 2 และ ส่วนที่ 4 เงื่อนไขและข้อจำกัดของการใช้รูปแบบ 2. การทำงานในรูปแบบเครือข่าย สถาบันที่จะเข้าร่วมเป็นเครือข่ายต้องมีนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่มีแนวทางร่วมกัน และมีทิศทางเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และองค์ประกอบด้านเป้าหมายร่วม สามารถดำเนินการเพียง 1-2 เรื่องก็ได้ตามความพร้อมของสถาบันสมาชิกเครือข่ายที่จะตกลงกัน

### 2.4 ด้านยึดติดกับปัจจุบัน

เทพนคร ทาคง (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู ผลการวิจัยพบว่า 1. การพัฒนาหลักสูตร ได้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับรายวิชาเสริมสร้างสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ ในกลุ่มวิชาเลือก หมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏ โดยมีการกำหนดมาตรฐานครุภาษาอังกฤษ ซึ่งครอบคลุมขอบข่ายสาระมาตรฐาน 4 ขอบข่าย มาตรฐานด้านเนื้อหา 13 มาตรฐานและมาตรฐาน

ด้านความสามารถ 88 มาตรฐาน เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่และมีคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์ 2. การประเมินหลักสูตร ในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้รับการประเมินในระดับดีและในการประเมินโดยการทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นกับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษสายครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ ปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองร้อยละ 23.46, 22.95 และ 5.56 ตามลำดับ และสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มทดลองมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาที่เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมากที่สุด และมีความคิดเห็นว่า ตนเองมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา ทักษะ หรือการปฏิบัติเพิ่มขึ้นมาจากการเรียนตามหลักสูตรนี้ ยกเว้นมีทักษะทางด้านการพูดเพิ่มขึ้นปานกลาง กลุ่มทดลองให้สัมภาษณ์ว่า หลักสูตรนี้เป็นการทบทวนความรู้เดิมและเป็นการเตรียมตัวสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปานจิต วจนนวนิชากร (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์สำหรับชาวนาไทย ผลการวิจัยพบว่า (1) การทำเกษตรในชุมชนที่สัมพันธ์กับบริการวิชาการท้องถิ่นและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จัดการอบรมให้แก่นักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผู้นำชุมชนในท้องถิ่น มีลักษณะดั้งเดิมคือ การบรรยาย การอบรมและการประชุมทางวิชาการ (2) วัตถุประสงค์การทำเกษตรอินทรีย์ขั้นเลิศในการทำนาข้าวเน้นความรู้วัฒนธรรมข้าวไทย การเสริมสร้างความรู้เกษตรกรในหมู่บ้าน และการให้ความสำคัญต่อการจัดการการตลาดและการเพิ่มพูนผลผลิต (3) กระบวนการทำเกษตรอินทรีย์ขั้นเลิศที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมข้าวไทย คือ ภูมิปัญญาไทย ความผูกพันระหว่างสถาบันพระมหากษัตริย์กับชาวนาไทย วิถีชีวิตพึ่งพาตนเอง พึ่งพาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ประเพณีด้านทานการดูกลั่นโดยการเมื่อง การพัฒนาที่ดินและแหล่งน้ำและเทคโนโลยีสมัยใหม่ (4) หลักสูตรการฝึกอบรมการทำเกษตรอินทรีย์สำหรับชาวนาไทยพัฒนามาจากสาระ 4 ชุดวิชา คือ การผลิต การเข้าถึงแหล่งทุนและการจัดการการเงิน การตลาดเพิ่มพูนผลผลิตจากการจัดการครบวงจรและวัฒนธรรมข้าวไทย ส่วนด้านการพัฒนาการสอนได้แนวทาง 5 ด้าน คือ 1) นโยบายปรับโครงสร้างการเกษตร 2) การประเมินตามสภาพที่แท้จริง 3) การบูรณาการสาระข่าวอินทรีย์และวัฒนธรรมข้าวไทย 4) การสอนและการประเมินรูปแบบโดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และ 5) การประเมินรวมโดยเน้นการเรียนรู้แบบนำตนเอง และ (5) การทดลองใช้หลักสูตรการสอนการ



ฝึกอบรมโดยชาวนาเคมี จำนวน 30 คน ที่มูลนิธิอิสานพัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ โดยผลการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของชาวนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลัง 1 เดือน พบว่า มีการนำผลการอบรมไปประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่องและได้ผลระดับเตรียมการ ข้อเสนอแนะจากงานวิจัยคือ ควรมีจัดหลักสูตรการสอนเกษตรอินทรีย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ครบวงจรสำหรับนักศึกษาปกติและนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอบรมให้คนระดับรากหญ้า และสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกับกระทรวงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิจัยและพัฒนาตามวาระแห่งชาติต่อไป

เพ็ญศรี แสงเจริญ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมพี่เลี้ยงเด็ก ในสถานสงเคราะห์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพความผูกพันในการเลี้ยงดูเด็ก ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรการฝึกอบรมพี่เลี้ยงเด็กในสถานสงเคราะห์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพความผูกพันในการเลี้ยงดูเด็ก มีแนวคิดหลักที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรคือ แนวคิดการปฏิบัติบนพื้นฐานการสร้างความสัมพันธ์ภาพความผูกพันในการเลี้ยงดูเด็ก การส่งเสริมสัมพันธภาพความผูกพันในการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด-5 ปี ตามพัฒนาการของเด็ก และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลัก คือ การสร้างความตระหนัก การให้ความรู้ทางวิชาการ การประเมินผลการเรียนรู้ และการปฏิบัติการภาคสนาม แบ่งการฝึกอบรมเป็น 2 ระยะเวลาคือ ระยะเวลาที่ 1 การสร้างความตระหนักและให้ความรู้ทางวิชาการใช้เวลา 3 วัน ระยะเวลาที่ 2 การปฏิบัติการภาคสนามใช้เวลา 8 สัปดาห์
2. ผลการประเมินหลักสูตรการฝึกอบรมพี่เลี้ยงเด็กในสถานสงเคราะห์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพความผูกพันในการเลี้ยงดูเด็กหลังการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า 1) พี่เลี้ยงเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพความผูกพันในการเลี้ยงดูเด็ก และคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมในการเลี้ยงดูเด็กอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด 2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพความผูกพันในการเลี้ยงดูเด็กสูงกว่าก่อนทดลองใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) การปฏิบัติต่อเด็กของพี่เลี้ยงเด็กในสถานสงเคราะห์บนพื้นฐานการสร้างสัมพันธภาพความผูกพันในการเลี้ยงดูเด็กสูงกว่าก่อนทดลองใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) สัมพันธภาพความผูกพันที่เด็กอายุ 6 เดือน-3/11 ปี และเด็กอายุ 4-5 ปี มีต่อพี่เลี้ยงเด็กมากกว่าก่อนทดลองใช้หลักสูตร 5) ความพึงพอใจของพี่เลี้ยงเด็กในการอบรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากและมากที่สุด และเห็นว่า การเลี้ยงดูเด็กบนพื้นฐานของการสร้างสัมพันธภาพความผูกพันในการเลี้ยงดูเด็กทำให้สัมพันธภาพระหว่างพี่เลี้ยงกับเด็กดีขึ้น



## 2.5 ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล

ศักดิ์ดา สถาพรวงษา (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ได้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีส่วนประกอบของรูปแบบ 4 ส่วน คือ (1) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 10 หลักการ คือ เป้าหมายหรือภาพวาดความสำเร็จ ความร่วมมือ ความเป็นประชาธิปไตย การกระจายอำนาจ หรือความมีอิสระในตนเอง การทำงานเป็นทีม ข้อตกลงความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์เชิงบวก การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการสร้างแรงจูงใจและเสริมพลังอำนาจ (2) ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มี 2 มิติ คือ มิติที่หนึ่งเป็นมิติสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ระบบย่อย คือ ระบบย่อยด้านคน ระบบย่อยด้านโครงสร้าง ระบบย่อยด้านงาน และระบบย่อยด้านเทคโนโลยี มิติที่สองเป็นมิติการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ บุคคลที่มีส่วนร่วม เรื่องที่มีส่วนรวม วิธีการมีส่วนร่วม ขั้นตอนการมีส่วนร่วม และระดับการมีส่วนร่วม (3) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ มี 4 ขั้นตอน คือ การเตรียมความพร้อม การดำเนินการตามรูปแบบ การประเมินผลการนำรูปแบบไปใช้ และการรายงานผล (4) เงื่อนไขของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนแรกคือปัจจัยที่ส่งผล ซึ่งมี 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการใช้รูปแบบ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการใช้รูปแบบ ส่วนที่ 2 คือ แหล่งที่มาของปัจจัย ซึ่งมี 3 แหล่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

วิรัตน์ รัตนมณี (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) หลักนิติธรรม พบว่า ทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) หลักคุณธรรม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู 3) หลักความโปร่งใส พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งสองกลุ่ม 4) หลักการมีส่วนร่วม พบว่า กลุ่มผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 5) หลักความรับผิดชอบ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู และ 6) หลักความคุ้มค่า พบว่า ทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ศรียพัชรา สิทธิกำจร แก้วพิจิตร (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้หลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ 1) หลักความรับผิดชอบต่อ 2) หลักนิติธรรมและความเสมอภาค 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความคุ้มค่า 5) หลักความมั่นคง 6) หลักความมีส่วนร่วม 7) หลักคุณธรรม และ 8) หลักการใช้อำนาจหน้าที่ การใช้หลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (connoisseurship) ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ มีความเหมาะสม เป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับขอบข่ายการวิจัย

## 2.6 ด้านกระจายอำนาจ

วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์ (2547) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ความนำ ประกอบด้วย แนวคิด หลักการ วัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบสาระสำคัญของแบบกระจายอำนาจ ประกอบด้วย มิติด้านหน้าที่การจัดการสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำและการควบคุม และมิติด้านภารกิจการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์การดำเนินงานและเงื่อนไขความสำเร็จ

เพียงเพ็ญ จิรัชัย (2550) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่แบ่งโครงสร้างออกเป็น 4 กลุ่มงานตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคลและกลุ่มงานบริหารทั่วไป 2) แนวทางการจัดโครงสร้างองค์การที่เหมาะสมคือ ควรเป็นรูปแบบที่ยืดหยุ่นตามขนาดของสถานศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน การจัดทีมงานที่มีคุณภาพและเน้นการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งตรงกับลักษณะของรูปแบบโครงสร้างองค์การระบบราชการแบบวิชาชีพ 3) รูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การมีความเหมาะสม ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ (1) ที่มาของรูปแบบ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล แนวคิดและหลักการของรูปแบบ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ (2) องค์ประกอบของรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การ ประกอบด้วย มิติด้านหลักการจัดโครงสร้างและกลไกการขับเคลื่อนการทำงานตามโครงสร้าง มิติด้านภารกิจการบริหารสถานศึกษา และมิติด้านการกำหนดผู้รับผิดชอบอำนาจ (3) วิธีการจัดโครงสร้างของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ขั้นตอนการจัดโครงสร้าง 4 ขั้นตอน และ (4) การนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วย เงื่อนไขและข้อเสนอแนะสำหรับการนำรูปแบบไปใช้

อุไรवास ปรีดีดิลก (2550) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการบูรณาการเชิงผลานรวมความรู้สู่การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยภายใต้องค์การบริหารส่วนตำบลหลังการกระจายอำนาจทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบูรณาการเชิงผลานรวมความรู้สู่

การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยภายใต้องค์การบริหารส่วนตำบลหลังการกระจายอำนาจทางการศึกษา ประกอบด้วย 6 ส่วนสำคัญ ได้แก่ 1) ความนำ 2) วัตถุประสงค์ 3) แนวคิดพื้นฐาน ประกอบด้วย การให้เด็กเป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยคำนึงถึงบริบทและระดับขั้นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก และการดำเนินงานโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยในลักษณะพึ่งตนเอง 4) หลักการของรูปแบบฯ ประกอบด้วย การให้บริการดูแลเด็กและอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีมาตรฐาน การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย โดยคำนึงถึงและตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน การจัดการศึกษาที่บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย โดยการเชื่อมโยงแนวคิดทางการศึกษาอื่นๆ ตลอดจนจนแนวนโยบายในการจัดการศึกษาของรัฐเข้าด้วยกัน การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสมและการให้ทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ส่วนราชการต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย 5) กระบวนการของรูปแบบมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภายใต้บริบทของการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล (2) การกำหนดกลไกในการดำเนินการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย (3) การบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติในการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย (4) การประเมินผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบฯ (6) ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของรูปแบบ

## 2.7 ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล

อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าของความเป็นมนุษย์โดยอิงแนวคิดการเรียนรู้จากการหยั่งรู้ด้วยตนเอง ผลการวิจัยพบว่า การเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ พบว่า การเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมของผู้เรียน ครูและผู้ปกครอง เกิดขึ้นจากการมีคุณค่าความเป็นมนุษย์ 5 ประการ ได้แก่ ความจริง ความประพடுத்தชอบ ความสงบสุข ความรักและอหิงสา การวิจัยแบบ ex post facto ในโรงเรียนสัตยาไส พบว่า สาเหตุที่ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมมาจาก การสวดมนต์ภาวนา นั่งสมาธิทุกวัน ได้รับแรงบันดาลใจจากครูเพื่อนๆ ในโรงเรียนและบรรยากาศของโรงเรียน จากการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ พบว่า มีแนวคิดที่ใกล้เคียงกับแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์และการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์ขึ้นมา ซึ่งรูปแบบดังกล่าวประกอบด้วย ทฤษฎีและแนวคิดของรูปแบบ วัตถุประสงค์ และกระบวนการการเรียนการสอนที่สำคัญ คือ 1. การสวดมนต์และนั่งสมาธิแบบใช้แสงสว่าง 2. การสอนโดยสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน 3. การสร้างบรรยากาศที่ดีโดยครูต้องเป็นตัวอย่างที่ดี 4. การดึงคุณค่าความเป็นมนุษย์ออกมาจากภายในตัวผู้เรียน (Educare) 5. การบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์ในรายวิชาและกิจกรรมต่างๆ 6. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) นอกจากนั้นรูปแบบ

ยังให้รายละเอียดเกี่ยวกับบทบาทที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนและรัฐ ในการพัฒนาเด็กด้วย ผู้วิจัยได้ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์ต่อครูและอาจารย์ในต่างประเทศ เช่น ประเทศคาซัคสถาน จีน อินโดนีเซียและหมู่เกาะฟีจี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของครูและอาจารย์ พร้อมกันนั้นได้มีการทดลองใช้รูปแบบนี้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาและนิสิตในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย ซึ่งพบว่าสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์

ฤทัยรัตน์ ธรเสนา (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบช่วยเสริมศักยภาพเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของนักศึกษาพยาบาล ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย หลักการคือผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินแบบมีส่วนร่วมและแทรกอยู่อย่างต่อเนื่องในกระบวนการเรียนการสอน และงานที่มอบหมายให้กับผู้เรียนต้องเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของนักศึกษาพยาบาล ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการสังเคราะห์ และทักษะการประเมิน ขั้นตอนการเรียนการสอนมี 6 ขั้นตอนได้แก่ 1) การตรวจสอบความสามารถในการทำงาน 2) การกำหนดเป้าหมายการเรียนการสอนและมอบหมายภาระงาน 3) การวางแผนการทำงานและประเมินคุณภาพของงาน 4) การสนับสนุนการปฏิบัติงาน ประเมินความเข้าใจและให้ข้อมูลย้อนกลับ 5) การฝึกปฏิบัติการใช้ความรู้ และ 6) การปฏิบัติงานในสถานการณ์ใหม่อย่างอิสระ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เป็นการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างการเรียนการสอนและภายหลังการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอน 2. ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน พบว่า 2.1 คะแนนเฉลี่ยทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการสังเคราะห์และทักษะการประเมินของกลุ่มทดลอง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2 คะแนนเฉลี่ยทักษะการวิเคราะห์และทักษะการสรุปอ้างอิงของกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน แต่คะแนนเฉลี่ยทักษะการสังเคราะห์และทักษะการประเมินของกลุ่มควบคุม หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 2.3 คะแนนเฉลี่ยทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการสังเคราะห์และทักษะการประเมิน หลังการทดลองของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ 2.4 ข้อมูลจากการบันทึกการเรียนรู้ออกของกลุ่มทดลอง แสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น สนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดและการปฏิบัติงาน และการทำงานอย่างเป็นระบบ



ซึ่งเป็นผลจากการที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินในชั้นเรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

พุดกรอง พิพัทธ์ธนะ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนเองของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนแบบทางไกล ผลการวิจัยพบว่า 1. กระบวนการรูปแบบใหม่ ได้แก่ (1) การกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษา (2) การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ (3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (4) การประเมินผลการเรียนรู้ 2. ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า กลุ่มทดลองมีการพัฒนาศักยภาพตนเอง หลังทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. การศึกษาปัจจัยและเงื่อนไขในการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) ปัจจัยภายใน ได้แก่ ค่านิยม ครอบครัวยุทธศาสตร์และเวลา (2) ปัจจัยภายนอก ได้แก่ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ องค์กรส่งเสริมและนโยบายและแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ส่วนเงื่อนไขในการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพตนเองไปใช้ ได้แก่ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ความสามารถของผู้จัดกิจกรรม ความสอดคล้องของรูปแบบกับกลุ่มเป้าหมาย การสร้างแรงจูงใจและทีมผู้ช่วยจัดกิจกรรม

## 2.8 ด้านคิดนอกรอบ

คณารักษ์ ไซติจันท์ (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการสอนคิดนอกรอบในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีคะแนนความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์สูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์สูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 70 และ 4) หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปิยาพร ชาวสอาด (2548) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลของการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการโต้แย้งด้วยเหตุผลที่ใช้เทคนิคการคิดนอกรอบที่ต่างกันที่มีต่อการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีแบบการคิดต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการโต้แย้งด้วยเหตุผลที่ใช้เทคนิคการคิดนอกรอบแบบการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกมีคะแนนการคิดวิเคราะห์ไม่สูงกว่านักเรียนที่ใช้เทคนิคการคิดนอกรอบแบบเปลี่ยนแปลงจากภายในอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2) นักเรียนที่มีการคิดแบบฟิลด์



อินดิเพนเดนซ์ที่เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการโต้แย้งด้วยเหตุผลมีการคิดวิเคราะห์ที่สูงกว่านักเรียนที่มีการคิดแบบฟิวด์ ดิเพนเดนซ์ และแบบกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3) นักเรียนที่เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการโต้แย้งด้วยเหตุผลที่ใช้เทคนิคการคิดนอกกรอบแบบการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกมีการคิดสร้างสรรค์สูงกว่านักเรียนที่ใช้เทคนิคการคิดนอกกรอบแบบการเปลี่ยนแปลงจากภายในอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4) นักเรียนที่มีแบบการคิดแบบฟิวด์ ดิเพนเดนซ์ที่เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการโต้แย้งด้วยเหตุผลที่ใช้เทคนิคการคิดนอกกรอบมีการคิดสร้างสรรค์ไม่สูงกว่านักเรียนที่มีแบบการคิดแบบฟิวด์ ดิเพนเดนซ์ และแบบกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 5) ไม่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างประเภทของเทคนิคการคิดนอกกรอบที่ใช้ในการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการโต้แย้งด้วยเหตุผลกับแบบการคิดที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน และ 6) นักเรียนที่เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการโต้แย้งด้วยเหตุผลที่ใช้เทคนิคการคิดนอกกรอบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการบริหารแบบใหม่

#### 3.1 ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่

สมลิตี จิตรสถาวร (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบปฏิสัมพันธ์การเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ตามลักษณะงานที่ได้รับมอบหมายของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีแบบการเรียนและบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า เกิดรูปแบบปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ทั้งสิ้น 30 รูปแบบ ผู้เรียนที่มีแบบการเรียนและบุคลิกภาพที่แตกต่างกันเมื่อได้ทำงานที่ได้รับมอบหมายระดับการสังเคราะห์มีรูปแบบปฏิสัมพันธ์การเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้เรียนที่มีแบบการเรียนและบุคลิกภาพแตกต่างกันเมื่อได้ทำงานที่ได้รับงานที่ได้รับมอบหมายระดับความรู้ความจำระดับความเข้าใจ ระดับการนำไปใช้ ระดับการวิเคราะห์ และระดับประเมินค่า มีรูปแบบปฏิสัมพันธ์การเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้เรียนที่มีลักษณะบุคลิกภาพต่างกันเมื่อได้รับที่ ได้รับมอบหมายระดับต่างกัน มีรูปแบบปฏิสัมพันธ์การเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้เรียนที่มีแบบการเรียนต่างกันเมื่อได้ทำงานที่ได้รับมอบหมายระดับการสังเคราะห์ มีรูปแบบปฏิสัมพันธ์การเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้เรียนที่มีแบบการเรียนต่างกันเมื่อได้ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ระดับความรู้ความจำ ระดับความเข้าใจ ระดับการนำไปใช้ ระดับการวิเคราะห์ และระดับการประเมินค่า มีรูปแบบปฏิสัมพันธ์การเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศิวินิต อรรถภูมิกุล (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้อย่างร่วมมือตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อสร้างพฤติกรรมการสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของกระบวนการที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) บุคคล 2) สารความรู้ 3) เครื่องมือคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้อย่างร่วมมือ 4) การปรับเปลี่ยนและการจัดการพฤติกรรม และ 5) การประเมิน ขั้นตอนของกระบวนการที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นแนะนำแนวทาง สร้างกลุ่มสัมพันธ์ 2) ขั้นกำหนดความรู้ นำไปสู่เป้าหมาย 3) ขั้นสืบเสาะแสวงหา เพื่อพัฒนาผลงาน 4) ขั้นพบปะแลกเปลี่ยน เพื่อนเรียนเพื่อนรู้ 5) ขั้นสร้างสรรค์เผยแพร่ ร่วมกันปรับปรุง และ 6) ขั้นประเมินผลงาน ผลงานความคิด กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการสร้างความรู้หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินผลงานของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมของผลงานที่กลุ่มตัวอย่างพัฒนาขึ้น อยู่ในระดับดี

### 3.2 ด้านสร้างและใช้ความรู้

บุญส่ง หาญพานิช (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา มีความต้องการในระดับมากขณะที่สภาพเป็นจริงในปัจจุบันเกิดในปัจจุบันเกิดขึ้นในระดับค่อนข้างน้อยในทุกด้านที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการความรู้ ได้แก่ การสร้างความรู้ การจัดเก็บความรู้ การนำความรู้ไปใช้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ การบริการความรู้ การสื่อสารความรู้ การใช้เทคโนโลยี วัฒนธรรมการไว้วางใจ วัฒนธรรมพลังร่วม นวัตกรรมเวิร์กเตอร์ สิ่งทำลาย และยุทธศาสตร์การบริหารจัดการความรู้ รูปแบบการบริหารจัดการความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาไทยที่น่าเสนอ เน้นด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้และการบริการความรู้ ซึ่งประกอบด้วย 10 ด้าน ด้านวิสัยทัศน์ คือ การเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้และชุมชนนักวิชาการ ด้านภารกิจ คือ การผลิต ถ่ายทอด และบริการความรู้ ด้านนโยบาย คือ ให้มีการแบ่งปันความรู้อย่างทั่วถึงทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ด้านเป้าหมาย คือ การพัฒนาวัฒนธรรมการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้และวัฒนธรรมการบริการความรู้พัฒนา นวัตกรรมเวิร์กเตอร์ พัฒนาฐานความรู้อิเล็กทรอนิกส์ของสถาบันและพัฒนาปฏิสัมพันธ์ความรู้ ด้านการประเมิน คือ ประเมินความสามารถและวัฒนธรรมของสถาบัน ด้านยุทธศาสตร์ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการความรู้ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ผู้บริหาร ยุทธศาสตร์นอกลดลิตซ์เวิร์กเตอร์ ยุทธศาสตร์ปฏิสัมพันธ์ความรู้ ยุทธศาสตร์การสื่อสารความรู้และเทคโนโลยี ยุทธศาสตร์การไว้วางใจ และยุทธศาสตร์พลังร่วม ด้านสำนักบริหารจัดการความรู้ คือ การวางแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการความรู้ ด้านกระบวนการแบ่งปันแลกเปลี่ยนและบริการความรู้

คือ การเตรียมความพร้อม การกำหนดวิธีการแบ่งปันแลกเปลี่ยนและบริการ การประเมินและปรับปรุงแก้ไข ด้านผลการดำเนินการ คือ ทำให้ได้วัฒนธรรมการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้และบริการความรู้ ชุมชนออนไลน์เวอร์เตอร์ ฐานความรู้อิเล็กทรอนิกส์ ปฏิสัมพันธ์ความรู้ นวัตกรรม การเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ และการบริการ

ประกอบ ไจมัน (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลการวิจัยพบว่า 1. แนวคิดการบริหารจัดการความรู้ มีการกำหนดเป้าหมาย องค์ประกอบการบริหารจัดการความรู้ที่ประกอบด้วย 1) คนและหน่วยงาน 2) กระบวนการ 3) เทคโนโลยี 4) ความรู้ 5) งานซึ่งช่วยสนับสนุนการดำเนินการ 5 ด้าน คือ 1) อัจฉริยภาพ การประกอบการ 2) การประสานความร่วมมือ 3) การถ่ายโอนความรู้ 4) การสืบค้นและแผนที่ความรู้ 5) แผนที่ผู้เชี่ยวชาญ 2. การพัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏมีองค์ประกอบระบบ 7 ประการ คือ หลักการของระบบ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์ ข้อมูลป้อนกลับ และข้อมูลสนับสนุน 3. การพัฒนาต้นแบบระบบคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นกรณีศึกษา ประกอบด้วย โครงสร้างหลัก 5 ประการ คือ 1) สรรสาระ 2) เรียนรู้ร่วมกับ 3) แบ่งปันความรู้ 4) ผลิตภัณฑ์ และ 5) สมุดหน้าเหลือง 4. ประสิทธิภาพของต้นแบบระบบคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาขึ้นโดยนำต้นแบบระบบไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่เรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตที่ทุกคนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองที่ไหน เมื่อไร และใช้เวลาในการทำกิจกรรมได้นานเท่าที่ต้องการควบคู่กับการเรียนในห้องเรียนตามปกติ ต้นแบบระบบคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการยอมรับว่าเป็นฐานความรู้และศูนย์กลางการเรียนรู้สำหรับอาจารย์ นักศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครู ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะด้านการเตรียมการสอนและการวางแผนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผลการเรียนเปรียบเทียบความคิดเห็นอาจารย์นิเทศกับนักศึกษาครูเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูทั้ง 3 ด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการความรู้ รูปแบบนี้มีลักษณะเด่น คือ การบูรณาการการจัดการความรู้ กระบวนการกลุ่มและเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แนวสร้างสรรคินิยม การนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลตามสภาพจริง การนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการความรู้ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ในรายวิชาการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ จำนวน 60 คน กลุ่มทดลองจำนวน 30 คน

และกลุ่มควบคุม 30 คน พบว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะการสอนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณันศภรณ์ นิลอรุณ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการความรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ระบบการจัดการความรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ระบบที่สำคัญ 2 ระบบหลักคือ 1) ระบบทั่วไปของการจัดการความรู้ มีองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน ได้แก่ 1.1 ด้านสภาพแวดล้อม 1.2 ด้านสิ่งนำเข้า 1.3 ด้านกระบวนการ 1.4 ด้านสิ่งที่ส่งออก และ 1.5 ด้านสิ่งที่ย้อนกลับ 2) ระบบเฉพาะการจัดการความรู้โดยระบบออกแบบระบุความเป็นมาและความสำคัญ ความหมาย วัตถุประสงค์ หลักการ วิธีดำเนินการ คำอธิบายประกอบ แนวทางและเงื่อนไขของการนำระบบไปใช้ ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุด ระบบเฉพาะการจัดการความรู้มีองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน ได้แก่ 2.1) ด้านโครงสร้างการจัดการความรู้ 2.2) ด้านบุคลากรการจัดการความรู้ 2.3) ด้านภารกิจการจัดการความรู้ และ 2.4) ด้านเทคโนโลยีการจัดการความรู้

อรสา ภาววิมล (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถาบันอุดมศึกษาไทยตามแนวคิดการจัดการความรู้ ผลการวิจัยพบว่า การจัดการความรู้ด้านการประกันคุณภาพที่ดีมี 8 ประการ คือ 1) บทบาทผู้นำ 2) การให้ความสำคัญกับ “คน” เป็นศูนย์กลางขับเคลื่อนภารกิจ 3) การสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาความรู้ 4) การมีวงจรความรู้อย่างน้อย 5 เรื่อง ได้แก่ ระบุ แสวงหา สร้าง แบ่งปันและประยุกต์ใช้ความรู้ 5) เครื่องมือจัดการความรู้ที่เหมาะสม 6) การมีกลยุทธ์การจัดการความรู้ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายขององค์กร 7) มีการวัดผลและติดตามผลการจัดการความรู้ และ 8) มีการสร้างแรงจูงใจ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถาบันอุดมศึกษาไทยตามแนวคิดการจัดการความรู้เป็นการบูรณาการหลักการและกระบวนการจัดการความรู้เข้ากับระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี ระบบที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 1) ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ทรัพยากรมนุษย์ (ผู้นำ ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้ความรู้และทีมงานจัดการความรู้) วัฒนธรรมองค์กรและเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) กระบวนการ 3 ระดับ คือ ระดับกลยุทธ์ กลวิธี และปฏิบัติการ รวมถึงการประเมินผลและการสร้างแรงจูงใจ 3) ผลผลิต ได้แก่ บุคคลเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ 4) ข้อมูลป้อนกลับ ทดลองใช้ระบบในวิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 3 เดือนในมาตรฐานด้านการบริการทางวิชาการ ผลการทดลองพบว่า กลุ่มทดลองมีความรู้ ทักษะ และทักษะในการประกันคุณภาพการบริการทางวิชาการสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



### 3.3 ด้านเครือข่ายใหม่

วิชัย แสงศรี (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือในภาพรวมมีปัญหาในระดับมากทุกภารกิจ ซึ่งภารกิจที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ การบริหารงานบุคคล รองลงมาได้แก่ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไปและการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาไม่มีรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายที่ชัดเจน ไม่มีระเบียบกฎหมายรองรับ รวมทั้งขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ 2. สภาพและรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการบริหารจัดการที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และภารกิจที่ชัดเจน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการประสานงานทุกภาคส่วนให้ร่วมขับเคลื่อนและติดตามผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่เหมาะสมและเป็นไปได้ คือ SEAL Model ประกอบด้วย 4 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ชื่อและที่มาของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) ชื่อของรูปแบบ 2) ความเป็นและความสำคัญ 3) แนวคิดและทฤษฎีของรูปแบบ และ 4) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) ศูนย์ขับเคลื่อนการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษา 2) ขอบข่ายและภารกิจของเครือข่าย 3) ประชาคมการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน 4) การมีปฏิสัมพันธ์ การพัฒนาสมาชิกและคุณลักษณะที่ดีของผู้นำ ส่วนที่ 3 แนวทางการนำไปใช้ แบ่งเป็น แนวทางสำหรับผู้บริหารและผู้บริหารปฏิบัติงาน และส่วนที่ 4 เงื่อนไข ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้

สมจิตร พึ่งหรรษาพร (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงระบบในการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเครือข่ายคาทอลิกสังกัดมณฑลจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารของสถานศึกษาเครือข่ายคาทอลิกสังกัดมณฑลจันทบุรี ทุกระบบอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับคือ (1) ระบบวัฒนธรรม (2) สภาพแวดล้อม (3) ระบบโครงสร้าง (4) ระบบการเมือง และ (5) ระบบปัจเจกบุคคล 2. ประสิทธิผลของสถานศึกษาเครือข่ายคาทอลิกสังกัดมณฑลจันทบุรี ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ (1) ด้านกระบวนการภายใน (2) ด้านผู้รับบริการ (3) ด้านการเรียนรู้และพัฒนา และ (4) ด้านการเงิน 3. ปัจจัยเชิงระบบในการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเครือข่ายคาทอลิกสังกัดมณฑลจันทบุรี ได้ค่า  $\chi^2 = 5.63$ ,  $df = 9$ ,  $p = 0.78$ ,  $RMSEA = 0.00$ ,  $NFI = 1.00$ ,  $SRMR = 0.01$ ,  $GFI = 1.00$ ,  $AGFI = 0.98$  แสดงว่าปัจจัยเชิงระบบในการบริหารส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเครือข่ายคาทอลิกสังกัดมณฑลจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ค่า



สัมประสิทธิ์อิทธิพล = 0.93) 4. ปัจจัยเชิงระบบในการบริหารที่สถานศึกษาเครือข่ายคาทอลิกสังกัด มณฑลจันทบุรีควรให้ความสำคัญมากที่สุดคือ ปัจจัยสภาพแวดล้อมและปัจจัยระบบการเมือง

### 3.4 ด้านมองไปในอนาคต

จุฬารัตน์ มาเสถียรวงศ์ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง นโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษาแบบ มุ่งอนาคตเพื่อเด็กและเยาวชนไทย ผลการวิจัยพบว่า สังคมไทยใน 10 ปีข้างหน้าจะต้องเผชิญกับ แนวโน้มสำคัญและความไม่แน่นอนในด้านต่างๆที่มีผลกระทบต่อสังคม เด็ก เยาวชน และการศึกษาไทย ไม่ว่าจะเป็นแนวโน้มด้านสื่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนโฉมหน้าการเรียนรู้จากห้องเรียนไปสู่โลกไร้พรมแดน กระแสเศรษฐกิจเสรีที่มีผลต่อภาวะการแข่งขันและแย่งชิงเพื่อเข้าถึงความรู้กระแสความก้าวหน้าทาง วิทยาการที่ส่งผลกระทบต่อการเร่งรัดให้การศึกษาต้องไล่ทันต่อความรู้และวิถีวิทยาใหม่ๆ กระแส การเมืองยุคใหม่ที่ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรมที่จะหนีไม่พ้นซึ่งความขัดแย้งและการเรียกร้องสิทธิทาง สังคมในกลุ่มชนหรือชาติพันธุ์ต่างๆแนวโน้มวิกฤตทางจริยธรรมคุณธรรมรวมถึงความอ่อนแอของ สถาบันครอบครัวที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดูและการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชน ซึ่งทั้งหมดนี้ยังส่งผล สืบเนื่องเชื่อมโยงไปกับปัญหาวิกฤตเยาวชน เช่น ปัญหาเรื่องเพศ เรื่องความรุนแรง เรื่องการชีวิตเสี่ยง ฯลฯ ที่มีแนวโน้มสูงขึ้นด้วย อย่างไรก็ตามผลจากการมองอนาคตและการสร้างภาพอนาคต ได้ทำให้เกิด การมองเห็นภาพอนาคตหลากหลายภาพทั้งภาพบวก ภาพลบและภาพที่คาดว่าจะมีโอกาสเกิดขึ้นได้ซึ่ง มีนัยสำคัญต่อการตั้งหลักเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษาในอนาคต ข้อเสนอต่อการ ขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดนโยบายสาธารณะในเรื่อง “เมืองแห่งการเรียนรู้” “นโยบาย การศึกษาเพื่อชีวิตเท่านั้น” “นโยบายการศึกษาเพื่อชีวิตที่พอเพียง” โดยมีแนวทางดำเนินนโยบายด้วย 4 ยุทธศาสตร์หลักคือ ยุทธศาสตร์เมืองแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ทักษะชีวิตศึกษา ยุทธศาสตร์การศึกษา ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์การจัดการแบบมุ่งอนาคต

วิชุดา กิจธรรม (2549) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การคาดการณ์อนาคตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย : การประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงปริมาณและคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจุบันคณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีพันธกิจ 4 ด้าน คือ 1) ด้านการผลิตบัณฑิต 2) ด้านการวิจัย 3) ด้านการบริการวิชาการ และ 4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ภาควิชา โรงเรียนสาธิตฝ่ายประถมและโรงเรียนสาธิตฝ่ายมัธยม สำนักงานเลขานุการ ศูนย์การบริการ วิชาการ 14 ศูนย์ และศูนย์ความเป็นเลิศทางการศึกษา 6 ศูนย์ เหตุการณ์และแนวโน้มที่มีความสำคัญ มากที่สุดที่อาจส่งผลการดำเนินงานมี 7 ประการ คือ 1) จำนวนนิสิตใหม่ระดับปริญญาโทและเอกใน บางสาขาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 2) นโยบายการลดกำลังคนของภาครัฐ 3) ภาครัฐกำหนด นโยบายให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของส่วน ราชการ 4) การดำเนินงานภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก 5) การลงทุนด้านการวิจัย

ของประเทศไทยมีมูลค่าต่ำ 6) ความต้องการในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ และ 7) กระแสที่เปิดรับวัฒนธรรมที่หลากหลายมีมากขึ้น เหตุการณ์เหล่านี้ อาจส่งผลกระทบต่อทำให้เกิดเหตุการณ์อื่นๆ ติดตามมาในระดับที่ 1 จำนวน 34 เหตุการณ์ และผลกระทบต่อ อันดับที่ 2 จำนวน 80 เหตุการณ์ เมื่อนำวิเคราะห์ความสอดคล้องจะคงเหลือ 42 เหตุการณ์ และเมื่อ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของเหตุการณ์ ปรากฏว่า ภาพอนาคตที่อาจเกิดขึ้นได้ทั้งหมด ใน พ.ศ. 2554 มี จำนวน 7 ภาพ เมื่อนำภาพที่โอกาสเกิดสูงและมีระดับของผลกระทบสูงและมีระดับผลกระทบสูง มาสร้างภาพอนาคตเชิงตรรกะโยคาศัยปัจเจกภาพยอนกที่มีแรงขับสูง คือ การแข่งขันทางการบริการ ทางการศึกษาและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้ได้ภาพอนาคตทางเลือกของคณะ ครุศาสตร์ในปี พ.ศ. 2554 มีจำนวน 4 ภาพ ภาพอนาคตที่ควรเร่งรัดให้เกิด คือ ภาพอนาคตที่ 4 ความสามารถในการแข่งขันของการบริการทางการศึกษาของคณะครุศาสตร์อยู่ในระดับสูง และ การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์มีมาก ซึ่งมีข้อเสนอเชิงนโยบาย 3 ประการ คือ 1) การเร่งสร้างผลผลิตและบริการที่น่าเชื่อถือมาสู่คณะครุศาสตร์ เพื่อพัฒนา ความสามารถในการแข่งขันคณะครุศาสตร์ 2) การขยายฐานการแข่งขันเข้าสู่นานาชาติระดับ ภูมิภาค เพื่อพัฒนาความสามารถในการแข่งขันคณะครุศาสตร์สู่ระดับโลก และ 3) การขยายการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาขั้นสูง เพื่อขยายขอบเขตการบริการการศึกษาให้กว้างขวาง มากยิ่งขึ้น

วีรภัทร ภัทรกุล (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการวางแผนทรัพยากรบุคคลของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการวางแผนทรัพยากรบุคคลของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านวัฒนธรรม ด้านการเมือง การปกครอง และด้านเทคโนโลยี 2) ปัจจัยป้อนในการวางแผน ทรัพยากรบุคคล ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 3) กระบวนการวางแผนพัฒนาทรัพยากร บุคคล ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานขององค์การ การประเมินทรัพยากรบุคคลปัจจุบัน การ คาดการณ์ความต้องการทรัพยากรบุคคล การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การกำหนดแนวปฏิบัติ และ การตรวจสอบและประเมินผล 4) ผลผลิตจากการวางแผนทรัพยากรบุคคล ได้แก่ บุคลากรในจำนวน คุณสมบัติและเวลาตามความต้องการขององค์การ และ 5) ข้อมูลย้อนกลับจากการวางแผนทรัพยากร บุคคล การนำรูปแบบไปใช้ต้องมีข้อกำหนดที่แสดงถึงการนำไปใช้ได้จริง และมีการกำหนดเงื่อนไข ความสำเร็จของรูปแบบหรือข้อจำกัดของรูปแบบเตรียมไว้ล่วงหน้า การศึกษาครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการวางแผนทรัพยากรบุคคลเท่านั้น ผู้เสนอเสนอแนะว่า ในอนาคตควรมีการวิจัยในลักษณะ

เจาะจงในกระบวนการอื่นๆ ของการบริหารทรัพยากรบุคคล เช่น การสรรหา การคัดเลือก และการพัฒนาบุคลากร เป็นต้น

### 3.5 ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม

ไตรรงค์ เฉยียงหงส์ (2544) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบวัดจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบทสำหรับนิสิต ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเที่ยงของแบบวัด พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach 's Alpha Coefficient) ของแบบวัดจิตสำนึกทั้งฉบับ มีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ .93 2) ความตรงตามสภาพ ใช้เทคนิคกลุ่มรู้ชุด (known group technique) โดยใช้ t-test ทดสอบความแตกต่างจิตสำนึกระหว่างนิสิตกลุ่มรู้ชุดกับนิสิตกลุ่มทั่วไป พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนความตรงเชิงโครงสร้างวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองด้วยโปรแกรม LISREL 8.10 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าไค-สแควร์ เท่ากับ .024 ( $P=.998$ ) ที่องศาอิสระเท่ากับ 2 ค่าดัชนีวัดความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 1 และค่าดัชนีวัดความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 1 องค์ประกอบอันดับที่หนึ่งทั้ง 8 ด้าน และองค์ประกอบอันดับที่สองทั้ง 3 ชั้น เป็นองค์ประกอบสำคัญของจิตสำนึก

สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี (2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า โดยเฉลี่ยแล้วได้ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีจิตสำนึกต่อสังคมในระดับสูง ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สำคัญมี 9 ตัวเรียงตามลำดับ คือ กระบวนการพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมจากเพื่อน ความสม่ำเสมอในการทำกิจกรรม กระบวนการพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมจากครอบครัว กระบวนการพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมจากสื่อมวลชน ความสนใจในการทำกิจกรรม แบบอย่างจากบุคคลสำคัญ แบบอย่างจากบิดา สถานภาพของครอบครัวที่พ่อแม่อยู่ด้วยกันและภูมิลำเนา ตัวแปรทั้ง 9 ตัวร่วมกันอธิบายแปรปรวนของจิตสำนึกต่อสังคมของนิสิตได้ร้อยละ 51.5

โสมฉาย บุญญานันต์ (2549) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทฤษฎีโปรแกรมการปลูกฝังจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม : การวิจัยพหุเทศะกรณีเพื่อการออกแบบและประเมินโครงการ ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมการปลูกฝังจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อมที่ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนต้องมี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ (ก) การร่วมมือรวมพลังของภาคี 3 ฝ่าย ได้แก่ บ้าน โรงเรียน และศาสนา (ข) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย มีการบูรณาการเนื้อหาวิชา และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาด้วยตนเอง (ค) การปลูกฝังเรื่องภูมิปัญญาอาชีพ ในท้องถิ่นที่เป็นการอยู่อาศัยอย่างพึ่งพิงกับธรรมชาติ และ (ง) การปลูกฝังให้นักเรียนรู้วิธีอนุรักษ์พลังงานควบคู่ไปกับจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม

สกฤมา บัณฑิตุรัตน์, สุภาวดี อินนุพัฒน์และอภิรัฐ คำวัง (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวคิด รูปแบบ และวิธีการของการพัฒนาจิตสำนึกอาสาสมัครในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: กรณีศึกษา การจัดกิจกรรมของสำนักบัณฑิตอาสาสมัคร ผลจากการศึกษาพบว่าแนวคิดในการจัดกิจกรรมของหลักสูตรทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการของสำนักบัณฑิตอาสาสมัครนั้นคือแนวคิด การศึกษาและการบริการชุมชน (Study and Service) เพื่อก่อให้เกิดจิตสำนึกอาสาสมัครโดยเริ่ม จากการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป สำหรับหลักสูตรสัมพันธ์ชุมชนนั้นแม้ว่า แนวคิดการจัดกิจกรรมของหลักสูตรจะไม่ได้มุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติอย่างเข้มข้น เหมือนหลักสูตรอีก 2 หลักสูตรก็ตาม แต่ก็เป็นการสร้างคนให้มีสำนึกรักท้องถิ่นในเบื้องต้นและต่อไปจะพัฒนามาเป็นบุคคลที่มีจิตอาสาสมัครต่อไป

เกียรติศักดิ์ แสงอรุณ (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ สำหรับเยาวชนไทย : กรณีศึกษากลุ่มและเครือข่ายเยาวชนที่ทำงานด้านจิตสำนึกสาธารณะ ผลการวิจัยพบว่า กรณีศึกษามีกระบวนการจัดกิจกรรมที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน คือ เป็น กิจกรรมเพื่อสังคม การอาสา การช่วยเหลือด้านการเงินเพื่อการดำเนินงาน การให้คำปรึกษาและการจัดการความรู้ ซึ่งในระบบกระบวนการในการจัดกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ต่างเป็นส่วนหนึ่ง ที่สอดคล้องและเป็นไปตามกระบวนการบริหารคุณภาพวงจรเดมมิ่ง ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการทำ ให้เกิดผลตอบแทนที่มีคุณค่า นั่นคือ การทำให้เยาวชนเกิดการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะอย่างยั่งยืน เยาวชนกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรมของกรณีศึกษาทุกคน มีคุณลักษณะของการเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม อันเนื่องมาจากไม่เห็นแก่ตัวและการเสียสละเพื่อสังคม อันเป็นองค์ประกอบของการมีจิตสำนึก สาธารณะซึ่งมีอยู่ในตัวของทุกคน แต่อาจจะต้องหาโอกาสที่จะมีการแสดงออกมากและได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ ได้แก่ ครอบครัว ครู อาจารย์ เพื่อน สื่อมวลชน สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว สภาพปัญหา ภาวะวิกฤติและตนเอง ขณะที่บทบาทของสถาบัน ต่างๆ ทางสังคมก็สามารถทำให้เกิดการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะได้ นอกจากนั้นยังสามารถพัฒนา จิตสำนึกด้วยแนวทางดังนี้ ปฏิรูประบบการศึกษา พัฒนาคุณภาพสื่อ ร่วมมือกันทำงานและดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง แนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะสามารถกระทำได้ทั้งการจัด กิจกรรมที่เยาวชนเป็นผู้นำกิจกรรม ได้แก่ การรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมเพื่อสังคม กิจกรรมที่เยาวชนเป็นผู้ เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมอาสาสมัครต่างๆ และกิจกรรมที่สามารถทำได้ในชีวิตประจำวัน เช่น การ ดูหนัง การเก็บขยะในที่สาธารณะ การหยุดรถให้คนข้ามถนนตรงทางม้าลาย เป็นต้น

อุไรวรรณ คุ้มวงศ์ (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง จิตสาธารณะของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมตามโครงการพระราชดำริ ผลการวิจัยพบว่า



นักเรียนที่ได้ทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมตามโครงการพระราชดำริมีจิต  
 สาธารณะสูงขึ้นกว่าก่อนทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม ตามโครงการ  
 พระราชดำริอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เดิม แสงไทยรักษ์ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ  
 อันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 ผลการวิจัย พบว่า ได้รูปแบบการ  
 บริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน  
 โรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 ปีการศึกษา 2551 คือ “นวกิจ” ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 9 กิจกรรม ดังนี้  
 1) กิจกรรมการเขียนเรียงความ คำขวัญ เรื่อง การใช้ของสาธารณะร่วมกัน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ภาษาไทย 2) กิจกรรมสำรวจโต๊ะ – เก้าอี้ – ประตู – หน้าต่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3)  
 กิจกรรมอาสาพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4) กิจกรรมคุณธรรมพอเพียง กลุ่มสาระ  
 การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) กิจกรรมบำรุง รักษาอุปกรณ์กีฬา กลุ่มสาระการ  
 เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6) กิจกรรมศิลปะเพื่อการอนุรักษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7)  
 กิจกรรมโครงงานริ้วท กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8) กิจกรรม English  
 Today for public กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 9) กิจกรรมอาสาบำเพ็ญประโยชน์  
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน หลัง  
 การใช้รูปแบบ “นวกิจ” พบว่า ผลการใช้แบบสอบถามวัดระดับจิตสาธารณะ จำนวน 50 ข้อ ทั้ง 3  
 ด้าน ในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะสูงขึ้นทุกข้อ นักเรียนมีระดับการปฏิบัติ  
 สม่่าเสมอและสรุปผลเป็นรายด้าน ดังนี้ด้านที่ 1 การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิด  
 ความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม นักเรียนมีระดับการปฏิบัติสม่่าเสมอ  
 ด้านที่ 2 การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้  
 นักเรียนมีระดับการปฏิบัติสม่่าเสมอ ด้านที่ 3 การเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์  
 ร่วมกันของกลุ่ม นักเรียนมีระดับการปฏิบัติสม่่าเสมอ ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิต  
 สาธารณะของนักเรียน สรุปได้จากการสนทนากลุ่มของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐาน หลังการใช้รูปแบบ “นวกิจ” พบว่า 1) ด้านการหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำ  
 ให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้  
 การดูแลรักษาของส่วนรวม ใช้ของส่วนรวมแล้วเก็บเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ 2) ด้านการถือเป็น  
 หน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ นักเรียนมีพฤติกรรม  
 การทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อส่วนรวมอย่างกระตือรือร้น มีความตั้งใจรับอาสาที่จะ  
 ทำงานเพื่อส่วนรวมให้สำเร็จ 3) ด้านการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน



ของกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรม การได้รับความไว้วางใจไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้สามารถใช้ของส่วนรวมนั้นได้อย่างทั่วถึง

### 3.6 ด้านเสริมพลังอำนาจ

กรรภัค จ่ายประยูร (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อเสริมพลังอำนาจภาคประชาชนด้านความเป็นประชาธิปไตย ผลการวิจัยพบว่า 1. พลังอำนาจประชาชนจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อชาวบ้านในชุมชนมีฐานความรู้ มีมโนสำนึกและมีการกระทำร่วม ซึ่งสิ่งเหล่านี้เกิดได้จากการเรียนรู้ ผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมพลังอำนาจประชาชนคือ ผู้นำชาวบ้าน นักพัฒนาองค์กรเอกชน และนักวิชาการทั้งในและนอกชุมชน 2. กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมอำนาจภาคประชาชนด้านความเป็นประชาธิปไตย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ 1) การรับรู้และการสร้างมโนสำนึก 2) การรวมกลุ่มเรียนรู้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหา 3) การร่วมกันดำเนินการ 4) การประเมินผลการดำเนินการ เลือกสรร ปรับปรุงการดำเนินการ และ 5) การสร้างความรู้ใหม่โดยบูรณาการความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาวบ้านและบูรณาการเข้าสู่ชีวิต 3. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อเสริมพลังอำนาจประชาชนด้านความเป็นประชาธิปไตย ควรยึดหลักเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเชื่อในศักยภาพของมนุษย์

อาภาพร สิงหราช (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจในการทำงานของครูด้วยแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจในการทำงานของครูด้วยแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางประกอบด้วย (1) การกำหนดหลักการ (2) การกำหนดวัตถุประสงค์ (3) การกำหนดโครงสร้างเนื้อหา (4) การดำเนินการ ได้แก่ (4.1) การสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย (4.2) การสร้างความตระหนักในตนเอง (4.3) การเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ (4.4) การเสริมสร้างให้ได้แสดงออกถึงความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และ (5) การประเมินผล 2) ผลการใช้รูปแบบ พบว่า ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจในการทำงานของครูด้วยแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ได้พัฒนาขึ้น ได้แก่ (1) กลุ่มผู้เรียน (2) วิทยากร (3) กิจกรรมการเรียนรู้ (4) สื่อการเรียนรู้ และ (5) สภาพแวดล้อม

### 3.7 ด้านมองเชิงสัมพัทธ์

เนาวนิตย์ สงคราม (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสร้างความรู้ด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกันสำหรับบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการความรู้ เห็นว่า

องค์ประกอบของการสร้างความรู้ด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกันสำหรับบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา มี 7 องค์ประกอบ และมี 8 ขั้นตอน 2. ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยค่านิยมการสร้างความรู้หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. รูปแบบการสร้างความรู้ด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกันสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วัฒนธรรมองค์การ 2) เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ภาวะผู้นำ 4) บรรยากาศ 5) ผู้ประสานงาน 6) กลุ่ม 7) ปัญหา 8) โครงการ และ 9) การประเมินผล และประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อมสำหรับบุคลากร 2) การกำหนดประเด็นปัญหา 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และความคิดเห็น 4) การสร้างความรู้และการพิจารณาความถูกต้องของความรู้ 5) การสร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรม 6) การตรวจสอบความก้าวหน้าของผลงานที่เป็นนวัตกรรม 7) การทดลองใช้ผลงานที่เป็นนวัตกรรม และ 8) การประเมินผลและการสรุปผล

### 3.8 ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน

กมลรัตน์ ก่อกาญจนวงษ์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้กระบวนการประเมินพัฒนาการโดยใช้บริบทเป็นฐานที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการทดลองใช้กระบวนการฯ ผู้ปกครองกลุ่มทดลองมีคะแนนการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กสูงกว่าผู้ปกครองกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผู้ปกครองกลุ่มทดลองมีคะแนนการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กหลังการทดลองใช้กระบวนการฯ สูงกว่าก่อนการทดลองใช้กระบวนการฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกระบวนการฯ ส่วนมากมีความพึงพอใจในกระบวนการฯ อยู่ในระดับมาก

## 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์

### 4.1 กลยุทธ์กระบวนการจัดการบริหารแบบเดิม

#### 4.1.1 กลยุทธ์ด้านโลกาภิวัตน์เดิม

สายฝน เสกขุนทด (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถาบันราชภัฏราชชนครินทร์ ผลการวิจัยพบว่า สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏได้สนับสนุนให้ราชภัฏแต่ละแห่งมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อสนับสนุนพันธกิจทุกด้านของสถาบัน ในภาพรวมสถาบันราชภัฏมีปัญหาด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์เครือข่ายโทรคมนาคม ด้านแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์และนโยบายระหว่างกรอบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติกับแผนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถาบันราชภัฏมีความสอดคล้องกัน กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ได้จากการวิจัย คือ กลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษา กลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการ กลยุทธ์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ด้านวิจัย กลยุทธ์ด้านบริการวิชาการแก่

ชุมชนและกลยุทธ์ด้านทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ทุกกลยุทธ์สามารถนำไปสนับสนุนให้สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของภูมิภาค ที่เน้นการนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความทันสมัย เพื่อให้บริการผู้มีส่วนเสียได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

#### 4.1.2 กลยุทธ์ด้านสังคมฐานความรู้

สุรภี ไสร์จจกุล (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดคณะกรรมการอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติที่อยู่ในระดับมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนามากคือ หมวดความตั้งใจ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การลดความกังวล ยุทธศาสตร์ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาคือ หมวดการเรียนรู้ ได้แก่ ยุทธศาสตร์กระบวนการจัดกระทำข้อมูล ยุทธศาสตร์การแยกแยะใจความหลักและใจความรอง ยุทธศาสตร์ในการสอบ หมวดการบริหารและจัดการตนเอง คือ ยุทธศาสตร์การมีสมาธิ ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองในการสอบ ยุทธศาสตร์การใช้ทรัพยากรในการส่งเสริมการเรียนรู้และ ยุทธศาสตร์ การบริหารเวลา ส่วนยุทธศาสตร์ที่ไม่มีความจำเป็นต้องพัฒนาคือหมวดความตั้งใจ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาทัศนคติและยุทธศาสตร์แรงจูงใจ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ หลักสูตรนานาชาติมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ หมวดการเรียนรู้ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การแยกแยะใจความหลักและใจความรอง หมวดความตั้งใจได้แก่ยุทธศาสตร์ การลดความกังวล และหมวดการบริหารและจัดการตนเอง ได้แก่ ยุทธศาสตร์การใช้ทรัพยากรในการส่งเสริมการเรียนรู้และ ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ รูปแบบศูนย์พัฒนา ยุทธศาสตร์การเรียนรู้จึงพัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติเป็นสำคัญ โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ ผู้ใช้บริการโดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน การให้บริการคือการพัฒนายุทธศาสตร์ การสอบและการแนะแนว ส่วนการบริหารจัดการอย่างมีอิสระเพื่อความคล่องตัว โครงสร้างและบุคลากรที่จะสร้างบรรยากาศไม่ให้เกิดเครียด ทรัพยากรที่ทันสมัย และการนำเสนอยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพ หลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ เพื่อช่วยนักศึกษาในการปรับตัวและเตรียมความพร้อมในการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาและเพื่อส่งเสริมความเป็นสากลของนักศึกษาและหลักสูตรนานาชาติ

#### 4.1.3 กลยุทธ์ด้านเครือข่าย

ประดิษฐ์ อารยะการกุล (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การแข่งขันของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภายนอกที่ชี้นำกลยุทธ์การแข่งขันของ

มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐอย่างมาก ทั้งในปัจจุบันและจะส่งผลต่อในอนาคต ได้แก่ ทิศทางการพัฒนาของประเทศที่มุ่งไปสู่สังคมดิจิทัล และการให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมตลอดอายุงานของแรงงานที่ประกอบวิชาชีพชั้นสูง ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐอย่างมากทั้งในปัจจุบัน และในอนาคต คือ คุณภาพของนักศึกษา การสนับสนุนด้านงบประมาณจากที่มีแนวโน้มลดลง และการขาดแคลนอาจารย์ที่มีคุณภาพ การพัฒนาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ในภาพรวมควรให้ความสำคัญกับกลยุทธ์พันธมิตรเชิงกลยุทธ์ เนื่องจากเป็นกลยุทธ์ที่พบทั้ง 3 ด้านของกลยุทธ์การแข่งขัน กลยุทธ์ที่มีความสำคัญลำดับรองลงมา ควรให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ด้านนักศึกษา กลยุทธ์ด้านการบริหาร และกลยุทธ์ด้านวิชาการ

คำเพชร ภูริปริญญา (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาไทยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาบริบทและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยระดับโลก 5 แห่ง และมหาวิทยาลัยสมบูรณแบบของไทย 4 แห่ง การศึกษาผลจากการจัดอันดับมหาวิทยาลัยระดับโลก ผู้วิจัยได้นำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาไทยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก ซึ่งประกอบไปด้วยส่วนประกอบของยุทธศาสตร์ และยุทธศาสตร์ในระดับองค์การ 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างคุณค่าเพื่อความเป็นเลิศในการกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา และเป็นองค์การอัจฉริยะ ยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์การประกอบการของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ชรัติ อุ่มสัมฤทธิ์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพบกเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาติ ผลการวิจัยพบว่ายุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพบกเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาติมี 15 ยุทธศาสตร์ ซึ่งนำเสนอ 8 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) เสริมสร้างให้สถาบันการศึกษาของกองทัพบกเป็นสถาบันหลักของประเทศที่ให้การศึกษาระดับอุดมศึกษาด้านความมั่นคงของชาติ 2) เน้นบทบาทของทหารให้เป็นองค์การนำด้านการรักษาความมั่นคงของชาติ 3) สร้างความเข้มแข็งของศาสตร์ด้านความมั่นคงของชาติให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทางทหารโดยเฉพาะอย่างยิ่งตามแนวพระราชดำริสและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 4) เสริมสร้างค่านิยมด้านความมั่นคงของชาติ ให้เกิดขึ้นในระดับกองทัพบกหน่วยทหาร รวมถึงกำลังพลทุกระดับชั้น 5) สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการด้านความมั่นคงกับสถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ 6) ส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติให้มากขึ้น 7) เสริมสร้างให้ผู้เข้ารับการศึกษา เข้าใจเรื่องความมั่นคงของชาติ ในทุกแง่มุม หลายมิติและเชื่อมโยงกัน รวมทั้งต้องศึกษาหลักคิด ทฤษฎี และกรณีศึกษาด้านความมั่นคง ทั้งภายในและภายนอกประเทศ 8) ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการศึกษา ได้เข้าใจวิธีการวิเคราะห์เกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ



ศรเนตร อารีโสภณพิเชษฐ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ความร่วมมือด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า งบประมาณสนับสนุนการพัฒนา งานวิจัยของภาครัฐค่อนข้างจำกัดและกระจัดกระจาย ขาดความเชื่อมโยงในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์การวิจัยของประเทศ หน่วยงานด้านการวิจัยต่างๆ มีลักษณะต่างคนต่างทำตามพันธกิจของ หน่วยงาน ระบบราชการไม่เอื้อต่อการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการความร่วมมือวิจัย เกณฑ์การ ประเมินผลงานวิจัยของอาจารย์ไม่เอื้อต่อการพัฒนาความร่วมมือวิจัย บุคลากรวิจัยขาดทักษะการ บริหารจัดการความร่วมมือวิจัยและการเข้าถึงแหล่งทุนวิจัย การประสานงานกับเครือข่ายการวิจัยและ เชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานยังไม่เป็นระบบ กลยุทธ์ความร่วมมือด้านการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ได้แก่ 5 กลยุทธ์ระดับนโยบาย 12 กลยุทธ์ระดับแนวทาง และ 33 กลยุทธ์ระดับกิจกรรม โดยกลยุทธ์ระดับนโยบาย มีดังนี้ กลยุทธ์พัฒนานโยบายส่งเสริมความร่วมมือวิจัยทาง สังคมศาสตร์ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อความร่วมมือวิจัย กลยุทธ์พัฒนาระบบการบริหาร จัดการความร่วมมือวิจัย กลยุทธ์พัฒนาระบบการจัดสรรทรัพยากรเพื่อความร่วมมือวิจัย และกลยุทธ์ ส่งเสริมความร่วมมือในการเผยแพร่และนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

#### 4.1.4 กลยุทธ์ด้านยึดติดกับปัจจุบัน

ณรงค์ อู่ยง (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การผลิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ได้สร้างมาตรฐาน และตัวบ่งชี้คุณภาพการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยการสังเคราะห์จากมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ มาตรฐานอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา และนำมาพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์การผลิต ครูตามมาตรฐานของวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้แผนยุทธศาสตร์การผลิตครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 6 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ยุทธศาสตร์สร้างทีมงานประสานเครือข่าย 2) ยุทธศาสตร์สู่ จุดมุ่งหมายด้วยพลวัตบริหารจัดการ 3) ยุทธศาสตร์มีมาตรฐานด้านหลักสูตร 4) ยุทธศาสตร์ดึงดูดด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยี 5) ยุทธศาสตร์หลากหลายวิธีการเรียนรู้ และ 6) ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความเป็นครู วิชาชีพ

#### 4.1.5 กลยุทธ์ด้านคิดนอกกรอบ

อุดม หอมคำ (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของระดับความคิดสร้างสรรค์และรูปแบบการฝึกการ คิดนอกกรอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบเลี้ยงแนวคิดครอบงำและแบบสร้างแนวคิดที่มีต่อความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่มีระดับความคิดสร้างสรรค์ ต่างกันเมื่อได้รับการฝึกการคิดนอกกรอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีความคิดสร้างสรรค์แตกต่างกันที่ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่ฝึกการคิดนอกกรอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์รูปแบบ ต่างกัน มีความคิดสร้างสรรค์ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และ 3) นักเรียนที่มีระดับ



ความคิดสร้างสรรค์ต่างกันเมื่อได้รับการฝึกการคิดนอกกรอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์รูปแบบต่างกัน มีความคิดสร้างสรรค์ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

รัชชัย จิตรนันท์ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การสร้างภาพลักษณ์ตราผลผลิตของโครงการอุตสาหกรรมและวิจัยสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า ผลผลิตของนักศึกษามี 2 ลักษณะ คือ 1) ผลผลิตที่ได้รับการจัดสิทธิบัตรจำนวน 2 โครงการ และ 2) ผลผลิตที่อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาผลการทดลองในโครงการต่อยอด เพื่อให้ได้รับการต่อยอดในเชิงธุรกิจจำนวน 82 โครงการ กลยุทธ์การสร้างภาพลักษณ์ตราผลผลิตของโครงการอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ 1) กลยุทธ์การสร้างภาพลักษณ์ตราผลผลิต มีกลยุทธ์ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์และการสร้างภาพลักษณ์ตราผลผลิตเชิงรุกผ่านช่องทางสื่อที่หลากหลาย รวมทั้งการสร้างค่านิยมด้านผลผลิตของนักศึกษาในกลุ่มผู้ประกอบการ กลยุทธ์ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาบัณฑิต รวมทั้งผลผลิตและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ กลยุทธ์สร้างมูลค่าแก่ผลผลิต ด้วยระบบการบริหารจัดการและการสร้างแรงจูงใจ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ตราผลผลิตให้เป็นที่แพร่หลายในระดับชาติ และกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผลผลิตของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2) กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือ มีกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพความร่วมมือด้านการวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับองค์กรพันธมิตรทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีความพร้อมปฏิบัติงานในยุคโลกาภิวัตน์และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ เร่งรัดพัฒนาโครงสร้างการบริหารโครงการ IRPUS รองรับการยกฐานะเป็นศูนย์กลางการศึกษาค้นคว้าพัฒนาผลผลิตและนวัตกรรมของนักศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมการลงทุนในภาคอุตสาหกรรมกับภาคการศึกษา เพื่อการนำผลผลิตและนวัตกรรมที่มีศักยภาพไปสู่การผลิตเชิงพาณิชย์ในระดับสากล

กนกวรรณ เลี้ยวคลัง (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาตามแนวคิดกลยุทธ์น่านน้ำสีคราม ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏตามกรอบดำเนินการสี่ประการมี 5 ยุทธศาสตร์ระดับนโยบาย มีดังนี้ (1) พัฒนาระบบการตัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาสู่น่านน้ำสีคราม (2) พัฒนาระบบการลดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาสู่น่านน้ำสีคราม (3) พัฒนาระบบการยกระดับปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาสู่น่านน้ำสีคราม (4) พัฒนาระบบการสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาสู่น่านน้ำสีคราม และ (5) ศูนย์กลางนวัตกรรมการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ

## 4.2 กลยุทธ์กระบวนการทัศน์การบริหารแบบใหม่

### 4.2.1 กลยุทธ์ด้านสร้างและใช้ความรู้

สุวิมล ว่องวาณิช (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์ทางเลือกเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมและสมรรถภาพการวิจัยและประเมินของครุมีอาซีพีในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน

ฐานความรู้ : การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นครูมืออาชีพ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ วัฒนธรรมการวิจัยและประเมิน (ความเชื่อและการปฏิบัติ) และ สมรรถภาพการวิจัยและประเมิน (ทักษะ, ธรรมจริยาและจรรยาบรรณ) ครูมีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนามากที่สุดด้านทักษะการวิจัยและประเมิน ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสาเหตุของระดับความเป็นครูมืออาชีพ พบว่า โมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Chi-square = 3.31, df = 30, P = 0.19813, RMSEA = 0.009) โดยระดับความเป็นครูมืออาชีพได้รับอิทธิพลจากตัวแปรวัฒนธรรมองค์กร (0.77) มากที่สุด รองลงมาคือ การได้รับการพัฒนาทักษะการวิจัยและประเมิน (0.52) และความรู้สึกที่ดีต่อการวิจัยและประเมิน (0.30) กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพเพื่อสนองต่อความต้องการจำเป็นมี 3 ประการคือ (1) การฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (2) การพัฒนาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่โรงเรียนฐานความรู้ และ (3) การนำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาครูที่เป็นระบบสู่การปฏิบัติ

น้ำทิพย์ อองอาจวานิชย์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ : การวิเคราะห์พหุระดับ ผลการวิจัยพบว่า 1) อาจารย์มีความต้องการจำเป็นในการผลิตผลงานทางวิชาการในด้านบทความทางวิชาการ ด้านหนังสือ และด้านงานวิจัย ที่ควรได้รับการพัฒนามากกว่าด้านอื่นๆ 2) ตัวแปรระดับอาจารย์ที่มีอิทธิพลทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อความต้องการจำเป็นในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ได้แก่ ตัวแปรวุฒิการศึกษา ตัวแปรประสบการณ์การทำงาน ตัวแปรการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และตัวแปรการพัฒนาตนเอง 3) ตัวแปรระดับมหาวิทยาลัยที่มีอิทธิพลทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อความต้องการจำเป็นในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ได้แก่ ตัวแปรแหล่งค้นคว้า ตัวแปรระดับมหาวิทยาลัยที่มีอิทธิพลทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อความต้องการจำเป็นในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ได้แก่ ตัวแปรงบประมาณและเงินทุน และตัวแปรวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สุภาพร โกเฮงกุล (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง อิทธิพลของกลยุทธ์การแลกเปลี่ยนความรู้ และการถ่ายโอนความรู้ที่ต่อความสำเร็จของการร่วมมืออรรถพลังระหว่างมหาวิทยาลัยและโรงเรียนด้านการวิจัยและพัฒนา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการร่วมมืออรรถพลังระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นการทำงานร่วมกันโดยมีงบประมาณสนับสนุนระหว่างนักวิจัยพี่เลี้ยง 1-2 คนกับครูแกนนำประมาณ 5-20 คน ซึ่งมีบริบทต่างกันด้านวัฒนธรรมการทำงาน มุ่งทำงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน กิจกรรมสำคัญเป็นการแลกเปลี่ยนและถ่ายโอนความรู้ โดยผ่านการประชุมอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการอย่างต่อเนื่องตลอดภาคการศึกษา 2) โมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จของการร่วมมืออรรถพลังที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่า chi-square = 268.493. df=24, p=0.969. AGFI=0.942, RMR=0.044 3) อิทธิพลของกลยุทธ์ การแลกเปลี่ยนความรู้ และการถ่ายโอนความรู้มีอิทธิพลทางอ้อมต่อความสำเร็จของการร่วมมืออรรถพลังด้านการวิจัยและ

พัฒนาเท่ากับ -0.002, 0.147 และ 0.099 ตามลำดับ โดยส่งผ่านตัวแปรความพึงพอใจ ความไว้วางใจ และความผูกพัน ลักษณะของอิทธิพลทางตรงจากตัวแปรความผูกพันมีอิทธิพลต่อการร่วมมือรวมพลัง สูงสุดเท่ากับ 0.256

พงษ์สุวรรณ ศรีสุวรรณ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การกำหนดกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการวิจัยของหลักสูตรการทัพอากาศ กองทัพอากาศ: วิจัยวิจัยแบบผสมของการสังเคราะห์งานวิจัย การวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่า ประเด็นวิจัยที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการวิจัยของกองทัพอากาศคือ การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อ (1) การบริหารจัดการ การฝึกอบรม และการพัฒนาบุคลากร (2) การจัดหาอาวุธยุทโธปกรณ์ให้สามารถที่จะวางกำลังหน่วยปฏิบัติการในระดับต่างๆได้อย่างเต็มความสามารถ (3) การใช้กำลังทางอากาศในการเฝ้าตรวจระวังภัยทางอากาศ (4) การใช้กำลังทางอากาศในการดำเนินกลยุทธ์ร่วมกับกำลังอื่นๆ (5) การใช้กำลังทางอากาศในการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน (6) การพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการของกองทัพอากาศ (7) การพัฒนาหลักการและหลักนิยมทางทหาร 2) ปัญหาการดำเนินการหลักสูตรวิจัยของหลักสูตรการทัพอากาศ ประกอบด้วยปัญหาด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ปัญหาด้านผู้สอน ปัญหาด้านผู้เรียน และปัญหาด้านการเรียนการสอน 3) ประเด็นวิจัยและลักษณะการวิจัยของงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการทัพอากาศยังไม่สอดคล้องกับประเด็นวิจัยและลักษณะการวิจัยตามนโยบายด้านการวิจัยของกองทัพอากาศ 4) การพัฒนาหลักสูตรวิจัยของหลักสูตรการทัพอากาศยังมีความต้องการจำเป็นต้องพัฒนา 4 ด้าน คือ (1) สภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิจัย (2) คุณลักษณะการวิจัยของผู้เรียน (3) ทักษะการวิจัยของผู้เรียน (4) คุณลักษณะการให้คำปรึกษาของผู้สอน 4) กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการวิจัยของหลักสูตรการทัพอากาศประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 17 กลยุทธ์รองและ 74 กลยุทธ์ระดับแนวทางปฏิบัติ โดยกลยุทธ์หลัก ประกอบด้วย (1) กลยุทธ์พัฒนานโยบายส่งเสริมการวิจัย (2) กลยุทธ์พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรวิจัย (3) กลยุทธ์พัฒนาอาจารย์ (4) กลยุทธ์พัฒนานักศึกษา (5) กลยุทธ์พัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรวิจัย

สุจิตรา ไอสถอภีรักษ์ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิจัยตามกลุ่มสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเอกชนที่นำเสนอ ประกอบด้วย กลยุทธ์ด้านการผลิตผลงานวิจัย ซึ่งจำแนกออกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ 1) กลยุทธ์ด้านการผลิตผลงานวิจัยกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี 2) กลยุทธ์ด้านการผลิตผลงานวิจัยกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3) กลยุทธ์ด้านการผลิตผลงานวิจัยกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและกลยุทธ์ด้านการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ซึ่งนำเสนอในภาพรวมทุกกลุ่มสาขาวิชา

#### 4.2.2 กลยุทธ์ด้านเครือข่ายใหม่

สุเมธ แสงนาพร (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์แต่ละด้านมีกลวิธีดังต่อไปนี้ 1) ด้านนโยบายบัณฑิตวิทยาลัยต้องร่วมมือกันเพื่อความแข็งแกร่งทางวิชาการของ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนล่าง 2) ด้านบริหารจัดการต้องใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งบุคลากร แหล่งข้อมูลทางวิชาการ และแหล่งฝึกประสบการณ์ 3) ด้านหลักสูตรต้องพัฒนาหลักสูตรสหสาขาวิชาร่วมกัน 4) ด้านพัฒนาบุคลากรสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาปริญญาเอกเพื่อเพิ่มศักยภาพคณาจารย์ในกลุ่มร่วมกัน 5) ด้านการวิจัยของบัณฑิตศึกษาให้นักศึกษาทุกสาขาวิชาทำวิทยานิพนธ์เพื่อสร้างนักวิชาการให้ท้องถิ่น 6) ด้านบริการทางวิชาการให้การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นและบริการงานวิจัย 7) ด้านหลักสูตรนานาชาติร่วมกันเปิดสอนหลักสูตรสังคมศาสตร์ภาคพื้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เน้นกลุ่มประเทศที่แยกอินโดจีน 8) ด้านงานศิลปวัฒนธรรม เน้นการส่งเสริมทุนวิจัยเพื่ออนุรักษ์งานศิลปวัฒนธรรมในภาคเหนือตอนล่าง 9) ด้านการประกันคุณภาพ เน้นเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอาจารย์และการประเมินผลอย่างและจริงจัง 10) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นการสร้างผลงานวิจัยของนิสิตปัจจุบันและสำเร็จไปแล้วให้เกิดผลนำไปสู่การพัฒนาสังคมได้อย่างแท้จริง

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์และคนอื่นๆ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสำเร็จของโครงการวิจัยในภาพรวมพบว่า ก) มีความสำเร็จในการสร้างเครือข่ายการศึกษา โดยสามารถจัดตั้งเครือข่ายระดับภูมิภาคได้ครบทั้ง 12 ภูมิภาค จัดตั้งเครือข่ายระดับจังหวัดได้ 58 จังหวัด จัดตั้งเครือข่ายระดับหน่วยงานทางการศึกษาและระดับโรงเรียน 95 เครือข่าย และมีสมาชิกเครือข่ายทั้งสิ้น 6,300 คน ข) สามารถสร้างกลยุทธ์ที่ใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ทั้งสิ้น 37 กลยุทธ์ ซึ่งสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 531,816 คน แยกเป็นนักเรียน 522,330 คนและครู 22,516 คน 2. ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของโครงการวิจัย พบว่า ก) มีการดำเนินกิจกรรมของเครือข่ายวิจัยการศึกษาในทุกจังหวัดและทุกภูมิภาค ข) มีความร่วมมือนี้กำลังแบบพหุคูณและพหุภาคีในทุกเครือข่ายวิจัยการศึกษาระดับภูมิภาค ค) มีต้นแบบนวัตกรรมการศึกษา/กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งหมด 66 นวัตกรรม และ ง) มีระบบสารสนเทศการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ในรูปแบบฐานข้อมูลออนไลน์และฐานข้อมูลในรูปแบบเอกสาร 3. มีกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายวิจัยการศึกษาเกิดขึ้น 6 กลยุทธ์ ได้แก่ ก) กลยุทธ์การพัฒนาครู ข) กลยุทธ์การมีส่วนร่วม ค) กลยุทธ์ค้นหาความต้องการ ง) กลยุทธ์เครือข่าย จ) กลยุทธ์สร้างหุ้นส่วนในพื้นที่ (โรงเรียนพี่เลี้ยง) และ ฉ) กลยุทธ์กระบวนการจัดการความรู้ 4. มีกลยุทธ์การ



สร้างเครือข่ายวิจัยการศึกษาเกิดขึ้น 3 ได้แก่ ก) กลยุทธ์การสร้างจากเครือข่ายเดิมที่มีอยู่แล้ว ข) กลยุทธ์การสร้างขึ้นมาใหม่ และ ค) กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายด้วยวิธีผสมผสาน นอกจากนี้ยังพบว่า กลวิธีที่ใช้ในการสร้างเครือข่ายการศึกษาที่เกิดขึ้นครั้งนี้ มี 2 กลวิธี ได้แก่ กลวิธีการสร้างเครือข่ายวิจัยบนฐานสัมพันธภาพส่วนบุคคล ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนแบบมีและไม่มีต้นสังกัดเป็นหน่วยงานส่งผ่านเพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สามารถบูรณาการการสร้างเครือข่ายกับภาระงานบริการวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัย 5. มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อนำเสนอแก่รัฐบาลและผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย ก) รัฐบาลควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับวิธีการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะและการพิจารณาความดีความชอบของครู ใช้เชื่อมโยงกับผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากกว่าปริมาณงานวิจัย ข) รัฐบาลควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาหรือสร้างเครือข่ายการวิจัยให้มีต่อไปอย่างต่อเนื่อง และเน้นการใช้ประโยชน์เครือข่ายวิจัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นในทุกเครือข่าย ค) รัฐบาลควรให้อิสระแก่ภูมิภาค/จังหวัดในการสร้างเครือข่ายตามบริบทหรือปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จที่แตกต่างกัน ง) รัฐบาลควรส่งเสริมเครือข่ายที่มีอยู่แล้วให้มีการร่วมมือรวมพลังมากยิ่งขึ้น จ) รัฐบาลควรทำการศึกษาวิจัยให้ชัดเจนเกี่ยวกับสถานภาพการวิจัยของครูแต่ละประเภท เพื่อที่จะจัดโปรแกรมการพัฒนาได้สอดคล้องกับศักยภาพ ฉ) รัฐบาลควรทำการยกระดับพื้นความรู้ของครูอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะในกรณีที่ครูต้องไปสอนในวิชาที่ไม่ตรงกับวิชาเอก ช) สถาบันอุดมศึกษาควรสนับสนุนคณาจารย์ในการนำความรู้สู่เครือข่ายวิจัยให้เป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งและนำการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายไปเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ และ ซ) สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมให้คณาจารย์คณะอื่นๆ นอกจากคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายวิจัย

สุวิมล ว่องวาณิชและคนอื่นๆ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายวิจัย : ภาคกลางตอนล่างกลุ่ม 2 และกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสำเร็จในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาภาคกลางตอนล่างกลุ่ม 2 และกรุงเทพมหานคร พบว่า (1) สามารถดำเนินการจัดตั้งเครือข่ายการวิจัยระดับภูมิภาคได้ครบทั้ง 5 เครือข่ายจังหวัด (2) สามารถดำเนินการจัดตั้งเครือข่ายระดับกลุ่มวิชาชีพ/สมาคม/ชมรม ได้จำนวน 12 เครือข่ายเครือข่ายระดับโรงเรียน 26 เครือข่าย และสร้างเครือข่ายระดับบุคคลได้ 4,660 คน 2. ความสำเร็จในการสร้างกลยุทธ์ที่ใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา พบว่า ดำเนินการโดย (1) กลยุทธ์การพัฒนาครูด้วยการเสริมพลัง การจัดประชุมวิชาการ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบูรณาการและการร่วมมือรวมพลัง (2) กลยุทธ์การมีส่วนร่วมและการทำงานแบบพหุภาคีของสถานศึกษา องค์การวิชาชีพในท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาแม่ข่าย (3) กลยุทธ์ค้นหาความต้องการจำเป็นเพื่อการตรวจสอบเบื้องต้น จากการใช้แบบสำรวจความต้องการจำเป็น วิธีประชุมระดมสมอง วิธีพิจารณาจากสภาพปัจจุบันปัญหาที่พบทั่วไป วิธีพิจารณาจาก ผลการประเมินของหน่วยงานอื่น เช่น สมศ. และวิธีพิจารณาจากข้อค้นพบของ



งานวิจัยในพื้นที่ (3) กลยุทธ์เครือข่าย ทั้งเครือข่ายที่มีอยู่แล้วและเครือข่ายที่ตั้งใหม่ 3. ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของโครงการ พบว่า (1) ทุกเครือข่ายจังหวัดมีการดำเนินการสร้างและพัฒนาเครือข่ายวิจัยการศึกษาได้สำเร็จโดยดำเนินการตาม 5 ขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การประชุมทำความเข้าใจความตกลงและเตรียมการ การตรวจสอบเบื้องต้นโดยการสำรวจความต้องการจำเป็น การฝึกอบรมพัฒนา การจัดทำโครงการนำร่อง และการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยทางการศึกษา (2) มีความร่วมมือมีองค์กำลังระดับพหุภาคี ได้แก่ โรงเรียน มหาวิทยาลัย และองค์กรภาคประชาชนอย่างเข้มแข็ง (3) มีต้นแบบนวัตกรรมการศึกษาหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีขึ้นและ (4) มีระบบสารสนเทศการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ทั้งระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ในรูปแบบฐานข้อมูลออนไลน์และฐานข้อมูลในรูปแบบเอกสาร 4. กรณีการปฏิบัติที่ดี ได้แก่ (1) การสร้างและขยายเครือข่ายวิจัยการศึกษาโดยการประชาสัมพันธ์เชิงรุกของเครือข่ายวิจัยกรุงเทพมหานคร (2) การพัฒนาครูผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องตามความต้องการจำเป็นและการดำเนินงานเครือข่ายอย่างเป็นพหุภาคีของเครือข่ายจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ (3) การผลิตผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนจากการอบรมโดยเครือข่ายวิจัยของเครือข่ายวิจัยจังหวัดสมุทรสงครามและเพชรบุรี และ (4) การพัฒนาห้องสมุดจังหวัดสมุทรสาครผ่านกระบวนการอบรมของเครือข่ายวิจัยการศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม 5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยสรุปพบว่า (1) ควรมีการจัดอบรม/พัฒนาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง (2) ควรปรับรูปแบบ กระบวนการอบรมหรือโปรแกรมการพัฒนาคูอย่างต่อเนื่องและเป็นรายบุคคล (3) นโยบายการพัฒนาคูและการพัฒนาผู้บริหารควรกำหนดทิศทางและแนวดำเนินการให้สอดคล้องกัน (4) จุดเน้นของการพัฒนาคูและกลุ่มเป้าหมายในเรื่องการวิจัย ควรเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และ (5) ควรเพิ่มและเน้นการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังในลักษณะพหุภาคีระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรวิชาชีพ และสถาบันอุดมศึกษาแม่ข่ายและประสานประโยชน์ให้มากขึ้น 6. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครือข่ายวิจัยการศึกษา พบว่า (1) ควรมีการดำเนินการอย่างเป็นพหุภาคีทั้งหน่วยงานภายนอกสถาบันอุดมศึกษาแม่ข่ายและหน่วยงานภายในทั้งต่างจังหวัด ต่างสาขาวิชา (2) ควรมีการดำเนินกิจกรรมของเครือข่ายวิจัยการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจูงใจให้สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่าย (3) ควรให้ความสำคัญกับนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่เกิดจากเทคโนโลยีเครือข่ายและงานบริการของเครือข่าย การใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศสำคัญเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและผู้เกี่ยวข้อง (4) สถาบันอุดมศึกษาแม่ข่ายทุกระดับ ควรมีการร่วมกันสรุปบทเรียนและนำกรณีการปฏิบัติที่ดีจากการวิจัยครั้งนี้ มาร่วมสร้างองค์ความรู้เครือข่ายสู่การปฏิบัติตั้งแต่เรื่องการพัฒนา การดูแลรักษาและการพัฒนาความยั่งยืนของเครือข่าย

#### 4.2.3 กลยุทธ์ด้านมองไปในอนาคต

ทรงพล ไสภณ (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการทรัพยากรบุคคลในสถาบันราชภัฏ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาและความต้องการทรัพยากรบุคคลในสถาบันราชภัฏเกี่ยวกับอัตราส่วน วุฒิการศึกษาและจำนวนอาจารย์ในแต่ละโปรแกรมวิชา รวมทั้งการขาดแคลนบุคลากรเสริมในสายงาน นิสิตนักศึกษา จึงนำไปสู่การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการทรัพยากรบุคคลทั้ง 5 ด้าน คือ กลยุทธ์การสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ กลยุทธ์การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรเสริม กลยุทธ์การพัฒนาอาชีพ กลยุทธ์การพัฒนาบทบาทหัวหน้างาน และกลยุทธ์การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ซึ่งในแต่ละกลยุทธ์ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 4 ด้านคือ กลยุทธ์เชิงรุก กลยุทธ์ปรับตัว กลยุทธ์พลิกฟื้น และกลยุทธ์ประคองตัว รวมทั้งกำหนดกลวิธีในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดกลยุทธ์ต่างๆ

ประเสริฐ ภูเงิน (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การจัดการกิจการนักศึกษาของสถาบันราชภัฏเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การจัดการกิจการนักศึกษาของสถาบันราชภัฏเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการของนักศึกษามี 4 กลยุทธ์หลักได้แก่ กลยุทธ์ด้านการพัฒนานักศึกษาซึ่งมี 6 กลยุทธ์รองคือขยายเป้าหมายการพัฒนานักศึกษา พัฒนาระบบและกลไกด้านกิจการนักศึกษาให้สามารถตอบสนองของปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมการพัฒนานักศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงานมาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆในสถาบันให้เข้มแข็ง และพัฒนาด้านวินัยและกฎระเบียบข้อบังคับ กลยุทธ์ด้านกิจกรรมนักศึกษามี 4 กลยุทธ์รอง คือ พัฒนาระบบกิจกรรมองค์กรนักศึกษา ปรับกระบวนการทัศน์และพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม พัฒนาลักษณะการจัดการกิจกรรม และพัฒนากิจกรรมด้านชมรม/ชุมชน กลยุทธ์ด้านการให้บริการนักศึกษามี 4 กลยุทธ์รองคือ พัฒนาแผนงาน นโยบายในการบริการนักศึกษา โดยการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานจากเดิมที่มุ่งเน้นการให้บริการมาเป็นมุ่งเน้นการดำเนินงานในเชิงพัฒนานักศึกษา พัฒนาระบบการให้คำปรึกษา การแนะแนวการศึกษาต่อ/จัดหางาน ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และพัฒนาระบบการให้บริการนักศึกษา กลยุทธ์ด้านสภาพแวดล้อม มี 3 กลยุทธ์รอง คือ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคม และสรรหาแบบอย่างที่ดี

อะห์มัด ยี่สุนทร (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาค่านิยมสำหรับนิสิตนักศึกษาไทยมุสลิมในสถาบันอุดมศึกษาจำกัดรับสมบูรณ์แบบ ผลการวิจัยพบว่า ค่านิยมไทยมุสลิมโดยทั่วไปประกอบด้วย 6 ประเภทคือ งานอาชีพ การเงิน ร่างกาย ครอบครัว อารมณ์ และจิตวิญญาณ การเปลี่ยนแปลงระดับค่านิยมของนิสิตนักศึกษาไทยมุสลิม

ในสถาบันอุดมศึกษาเป็น 5 ประเด็นคือ การเปลี่ยนแปลงของระดับค่านิยมในแต่ละด้าน สถาน ที่ตั้งของสถาบัน เพศ ชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา กระบวนการวิเคราะห์ห้วงสังคมประกิตของค่านิยมของ นิสิตนักศึกษาไทยมุสลิมในสถาบันอุดมศึกษาเป็น 3 ประเด็นคือ กระบวนการสังเกต การสังค มประกิตและตัวแบบนามธรรม กระบวนการที่ก่อให้เกิดเป็นสังค มประกิตได้แก่ การปฏิสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล กระบวนการวิเคราะห์ภายในตนเอง และการบูรณาการวิชาการและสังค ม ส่วนแผนกลยุทธ์ เพื่อการพัฒนาค่านิยมสำหรับนิสิตนักศึกษาไทยมุสลิมตามกระบวนการสังค มประกิต ประกอบด้วย การบริการ โปรแกรม การกระตุ้น และการวิจัย โดยมี Balanced scorecard 4 ด้าน คือ การเงิน นิสิตนักศึกษา กระบวนการภายใน การเรียนรู้และความองค กาม

ธเนศ จิตสุทธิภากร (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การจัดการโปรแกรม นานาชาติของสถาบันอุดมศึกษาไทย ผลการวิจัยพบว่า องค ประกอบของโปรแกรมนานาชาติเพื่อสู ความเป็นสากลมีองค ประกอบด้วยกัน 6 ด้าน ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ กิจกรรมนานาชาติ ทรัพยากรสนับสนุนในการเรียนคั่นคว่าหาข้อมูล การบริหารจัดการและหลักสูตรนานาชาติ โปรแกรมนานาชาติ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือหลักสูตรที่เป็นสากลและสภาพแวดล้อมที่เป็น นานาชาติ โครงสร้างการบริหารโปรแกรมนานาชาติมีอยู่ใน 2 ลักษณะคือ หน่วยงานเทียบเท่า ภาควิชาภายใต้คณณะหรือเป็นหน่วยงานเทียบเท่าคณณะในรูปแบบของวิทยาลัยนานาชาติ ปัจจัย แห่งความสำเร็จของการจัดการโปรแกรมนานาชาติประกอบด้วย 13 ปัจจัยคือ วิสัยทัศน์ ภาวะ ความเป็นผู้นำ ความคล่องตัวในการบริหาร คุณภาพอาจารย์ หลักสูตรทันสมัย เว็บไซต์ทันสมัย การสื่อสารดี ประชาสัมพันธ์เชิงรุก ใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีแหล่งเงินทุน สนับสนุนภายนอก ความมีชื่อเสียงของสถาบัน ความสนใจร่วมกัน และการบอกต่อของศิษย์เก่า โดยใน 8 ปัจจัยแห่งความสำเร็จแรกมีอยู่ร่วมกันทุกโปรแกรมนานาชาติ ทั้ง 4 รูปแบบ กลยุทธ์ใน การจัดการโปรแกรมนานาชาติประกอบด้วย 2 ส่วนคือ 1) กลยุทธ์ในการพัฒนาสู่ความเป็น นานาชาติ ประกอบด้วย กลยุทธ์ในการเพิ่มความหลากหลายของนักศึกษา กลยุทธ์การเพิ่มความ หลากหลายของคณาจารย์ กลยุทธ์ในการพัฒนากิจกรรมนานาชาติ กลยุทธ์ในการจัดสรร ทรัพยากรที่เอื้ออำนวยการความสะดวกต่อผู้เรียนในการคั่นคว่าหาข้อมูลกลยุทธ์ในการพัฒนา หลักสูตรให้มีความเป็นสากลและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการโปรแกรมนานาชาติ 2) กลยุทธ์ใน การเพิ่มศักยภาพทางการแข่งขันให้มีความได้เปรียบทางการแข่งขัน ประกอบด้วยกลยุทธ์ในการ สร้างความร่วมมือและกลยุทธ์ในการสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของเนื้อหาหลักสูตร

สำราญ บุญเจริญ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การตลาดสำหรับ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของตลาดอุดมศึกษาและช่องทางการสรรหา นักศึกษาใหม่และส่วนประสมการตลาด (Marketing Mix: Product, Price, Place, Promotion) ของ

สถาบันการศึกษาเอกชน จึงนำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์การตลาดสำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เรียกว่า A-PIPE Mu Model ประกอบด้วย (1) กลยุทธ์การเจาะตลาดปัจจุบัน (2) กลยุทธ์การขายตลาด (3) กลยุทธ์ราคา (4) กลยุทธ์การสร้างภาพพจน์สถาบัน (5) กลยุทธ์พันธมิตร (6) กลยุทธ์หน่วยงานการตลาด รวมทั้งกลวิธีในการปฏิบัติเพื่อทำให้เกิดกลยุทธ์ต่างๆ ที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแต่ละแห่งสามารถนำกลยุทธ์ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับภูมิภาคที่ตั้งสถาบัน

อรวรรณ ธรรมพิทักษ์ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบและกลยุทธ์การจัดหอพัก นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 41 แห่ง ไม่มีการจัดหอพักนักศึกษาจำนวน 11 แห่ง และมีการจัดหอพักนักศึกษา 30 แห่ง มีการดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบอยู่ในระดับดี รูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มี 2 ด้าน ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพักและการบริหารจัดการหอพัก โดยที่แต่ละด้านมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด กลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 2 ด้านคือ ด้านส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก และด้านบริหารจัดการหอพักนักศึกษา

หนึ่งฤทัย ทิมย้ายงาม (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงจากการจัดหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ในการดำเนินงานการจัดหลักสูตร สภาพการจัดหลักสูตร มีความพร้อมทั้งคณาจารย์ที่มีชื่อเสียงและอาคารสถานที่ แต่สื่อ-อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาข้อมูลยังไม่เพียงพอและไม่ทันสมัยเท่าที่ควร การศึกษาความเสี่ยงที่เกิดขึ้นของการจัดหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ความเสี่ยงของการจัดหลักสูตรบริหารการศึกษา ได้แก่ 1) ความเสี่ยงด้านการเปลี่ยนแปลงภาวะเบี้ยบ่าข้อบังคับที่เกิดขึ้นในอนาคต 2) ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติให้สอดคล้องกับภาวะเบี้ยบ่า 3) ความเสี่ยงด้านการขาดข้อมูลเกี่ยวกับความจำเป็นของการจัดหลักสูตร 4) ความเสี่ยงด้านการแข่งขันภายในประเทศ 5) ความเสี่ยงด้านการเงิน 6) ความเสี่ยงด้านการขาดเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 7) ความเสี่ยงด้านการจัดการศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน 8) ความเสี่ยงด้านการจัดโครงสร้างองค์กร 9) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน 10) ความเสี่ยงด้านชื่อเสียงหรือภาพลักษณ์ 11) ความเสี่ยงด้านผู้บริหารหลักสูตร 12) ความเสี่ยงด้านผลผลิตและบริการ กลยุทธ์ที่ใช้ในการบริหารความเสี่ยงของการจัดการหลักสูตรบริหารการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยจำแนกเป็นกลยุทธ์ระดับสถาบัน ระดับคณะ และระดับปฏิบัติการ ได้แก่ กลยุทธ์เชิงรุกที่ตอบสนองต่อสภาวการณ์แข่งขัน การจัดทำฐานข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อการวางแผนการดำเนินงานการจัดหลักสูตร การเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงานการจัดหลักสูตร การ



จัดหา สื่อ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการใช้งานในการจัดหลักสูตร การเพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้หลากหลายและตรงกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน การเพิ่มจำนวนและพัฒนาคณาจารย์ประจำ

#### 4.2.4 กลยุทธ์ด้านจิตสำนึกในสังคม

ธนวัฒน์ สุวรรณจรัส (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง วางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า คุณธรรมที่มีความถี่สูง ได้แก่ ความเสียสละอดทน หน้าที่ และความเพียร ความถี่ปานกลาง ได้แก่ ความสุจริต กตัญญู และเพื่อประชาชน และความถี่ต่ำ ได้แก่ ความเมตตา สติปัญญา และความถูกต้องเป็นธรรม ระดับคุณธรรมแบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ สูง ได้แก่ คุณธรรมด้านหน้าที่ เพื่อประชาชน และสติปัญญา ปานกลาง ได้แก่ ความเสียสละอดทน ความถูกต้องเป็นธรรม และความเพียร และต่ำ ได้แก่ ความสุจริต ความเมตตา และความกตัญญู บริบทของระบบสังคมและเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อคุณธรรมของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยในเชิงลบกล่าวคือมีความเสื่อมถอยลง ส่วนแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต ตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวิจัย การพัฒนานิสิตนักศึกษา การบริการวิชาการชุมชน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ

ประวีณา ชะลุย (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการชุมชนในการป้องกันการทุจริต ผลการวิจัยพบว่า 1) ระบบการชุมชนในการป้องกันการทุจริต มีดังนี้ (1) การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนา 3 ปี ขององค์การบริหารส่วนตำบล (2) การมีส่วนร่วมในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และ (3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาตำบล 2) ยุทธศาสตร์การป้องกันการทุจริตโดยระบบการชุมชนที่มีประสิทธิภาพ มี 9 ยุทธศาสตร์ คือ (1) ยุทธศาสตร์การร่วมเป็นภาคีการพัฒนาแบบองค์รวม (2) ยุทธศาสตร์การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ (3) ยุทธศาสตร์การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (4) ยุทธศาสตร์การสร้างประชาคมที่มีความสามารถแยกแยะคนดีจากคนไม่ดี (5) ยุทธศาสตร์ร่วมพลังเครือข่ายภาคประชาชนป้องกันการทุจริต (6) ยุทธศาสตร์การสร้างตำบลเข้มแข็งพอเพียง (7) การยุทธศาสตร์การสร้างพลังภาคประชาชนผ่านการประชุมเวทีประชาคม (8) ยุทธศาสตร์การสร้างความคุ้มครองผู้ต่อสู้กับการทุจริต และ (9) ยุทธศาสตร์การให้การศึกษาเพื่อเสริมพลังอำนาจภาคประชาชน 3) ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการชุมชนในการป้องกันการทุจริต มี 4 ยุทธศาสตร์ คือ (1) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อสร้างสำนึกพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม (2) ยุทธศาสตร์การรณรงค์และประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง

สุพิตรา เศลัดนะกุล (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษาตามแนวทศพิธราชธรรม ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษาของสถาบัน อุดมศึกษามีการนำ “ทศพิธราชธรรม” ประกอบด้วยหลักธรรม 10 ประการคือ



ทาน ศิล ปรึกษาอะ อาชชวะ มัททวะ ตปะ อักโกระ อวิหิงสา ชันติ และอวิโรธนะ มาใช้ในการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษาในระดับสูงสุดยังไม่เต็มเปี่ยม กลยุทธ์การบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษาตามแนวทศพิธราชธรรมที่พัฒนาขึ้นมาประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ มีกลยุทธ์ระดับองค์กรหรือกลยุทธ์หลัก 1 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การน้อมนำหลักทศพิธราชธรรมเพื่อการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา และมีกลยุทธ์รองหรือกลยุทธ์ระดับแผนงาน 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์การพัฒนานิสิตนักศึกษา กลยุทธ์ส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา กลยุทธ์การเสริมสร้างความพร้อมในการศึกษา กลยุทธ์การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

#### 4.2.5 กลยุทธ์ด้านการเสริมพลังอำนาจ

ปีทมาพร ชเลิศเพ็ชร (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอบรมการวางแผนกลยุทธ์การจัดการเชิงท่องเที่ยวในเขตสำหรับผู้นำท้องถิ่นในภูมิภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมเกิดการพัฒนาตนเอง มีสมรรถนะในการวางแผนกลยุทธ์ มีความยินดีให้การสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นด้านการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ผลการปฏิบัติแสดงถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้นำท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปสร้างกระบวนการชุมชนแบบมีส่วนร่วมซึ่งเริ่มจากการวางแผนร่วมกัน ผู้นำท้องถิ่นมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายและกำหนดวิสัยทัศน์ให้ท้องถิ่นเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ สามารถกำหนดเส้นทางท่องเที่ยวเชิงนิเวศของจังหวัด: เส้นทางภูมิศาสตร์ ภูมิทัศน์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 4.2.6 กลยุทธ์มองเชิงสัมพัทธ์

ไพเราะ ไตรติลาพันธ์ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์ของสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่นที่เน้นความร่วมมือกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการป้องกันการติดยาเสพติด กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพของความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่นกับชุมชนในการป้องกันการติดยาเสพติดในปัจจุบันมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระดับปานกลาง (ร้อยละ 42.9) 2) ไม่มีแผนชุมชนตำบลใดที่มีโครงการซึ่งสะท้อนความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่นและชุมชนในการป้องกันการติดยาเสพติด และ 3) กลยุทธ์ของสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่นที่เน้นความร่วมมือกับชุมชนควรครอบคลุม 8 ประเด็นคือ 1) ปรับปรุงการประสานงานด้านความร่วมมือในการป้องกันการติดยาเสพติดให้ครอบคลุมทุกชุมชน 2) ปรับปรุงให้บุคลากรในมหาวิทยาลัยทำงานเชิงรุกด้านป้องกันการติดยาเสพติด 3) ปรับปรุงระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลด้านการป้องกันการติดยาเสพติด 4) ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหการติดยาเสพติด 5) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางสังคมเพื่อลดความเสี่ยงในการติดยาเสพติด 6) พัฒนาศักยภาพของประชาชนกลุ่มเสี่ยงในการจัดกิจกรรมป้องกันการติดยาเสพติด

7) ขยายเครือข่ายคลินิกชุมชนออนไลน์ และ 8) รวมพลังระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างเครือข่ายป้องกันการค้ายาเสพติด

พรศรี ฉิมแก้ว (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาคือความเป็นมืออาชีพรู้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเป็นมืออาชีพรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ด้านหลัก คือ คุณลักษณะ สมรรถนะ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และผลการปฏิบัติงาน โดยแต่ละด้านหลักมีด้านย่อยรวมทั้งสิ้น 24 รายการ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินสภาพความเป็นมืออาชีพรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาว่ามีความสำคัญ/ความจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด และมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคือความเป็นมืออาชีพรู้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การกำหนดในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นวาระแห่งชาติ การพัฒนาคือความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการสะท้อนการพัฒนาวิชาชีพจากผลการปฏิบัติงาน

รพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การเสริมสร้างจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาจากต้นสังกัดในปัจจุบันพบว่า ได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่สนใจเข้ารับการพัฒนา ไม่เป็นการบังคับ 2) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมและใช้ได้จริง คือ ยุทธศาสตร์ชุมชนนักบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 17 มาตรการ 60 กิจกรรม ดังนี้ ยุทธศาสตร์การสร้างและพัฒนาคือความรู้ด้านจิตวิญญาณของผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์การร่วมเสริมสร้างและพัฒนาคือการทางการศึกษา ยุทธศาสตร์การสื่อสารสร้างความเข้าใจในการพัฒนาจิตเพื่อสุขภาวะที่ดี ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายและระบบบริการที่คำนึงถึงคุณค่าและสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอกลยุทธการบริหารการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่ถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารของสถานศึกษาหลังการถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลมีความแตกต่างจากก่อนการถ่ายโอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นกรณีศึกษา ประกอบด้วย (1) การมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลและเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วม 2) การมีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3) การนำเสนอกลยุทธการบริหารการศึกษาสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานที่ถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล คือ

“กลยุทธ์การบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน (School and Community Based Management : SCBM Strategy)” ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ระดับนโยบาย 7 กลยุทธ์ระดับโครงการ และ 21 กลยุทธ์ระดับกิจกรรม

อศรายุทธ ศรีใจจันทร์ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนค่อนข้างจะเป็นปัจจัยเอื้อและเป็นโอกาสเฉพาะด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย มีความสอดคล้องเชื่อมโยงของการมีส่วนร่วมในชุมชน และการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยมีกฎหมายทางการศึกษาหลายฉบับที่เป็นเครื่องมือสนับสนุนแต่ก็มีปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ในด้านเศรษฐกิจที่ทุกภาคส่วนยังไม่สามารถที่จะสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาแก่นักเรียนทุกด้านอย่างเพียงพอได้ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นจุดแข็ง แต่ก็ยังมีจุดอ่อนเกี่ยวกับการขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความถนัดในวิชาเอก กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน มี 7 ด้าน 1) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามี 1 กลยุทธ์ 2) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มี 7 กลยุทธ์ 3) ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มี 2 กลยุทธ์ 4) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มี 10 กลยุทธ์ 5) ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ มี 2 กลยุทธ์ 6) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มี 2 กลยุทธ์ และ 7) ด้านอื่น ๆ ที่สนับสนุนการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนมี 8 กลยุทธ์

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหาร ทำให้ได้กรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้ 1) กระบวนการบริหาร ใช้แนวคิดเรื่อง การเปลี่ยนกระบวนการบริหารแบบเดิมไปสู่กระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารการศึกษาของ ไพฑูริย์ สินลารัตน์ (2553) 2) กลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหาร ใช้แนวคิดกลยุทธ์ของเพียเทอร์เซน (2010) และ 3) การกำหนดกลยุทธ์ ใช้แนวคิดการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นของสุวิมล ว่องวาณิช (2550)

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative data) และข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative data) ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ การสอบถามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่างและการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ และข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative data) ได้แก่ การสัมภาษณ์คณาบดีคณะครุศาสตร์และประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือและการสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ
2. เพื่อนำเสนอกระบวนการที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ
3. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

#### ขั้นตอนในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 3 การนำเสนอกระบวนการที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดกลยุทธ์โดยการจัดลำดับการประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบกลยุทธ์การพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขาการศึกษา  
ปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

ขั้นตอนที่ 6 การนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขาการศึกษา  
ปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

### ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

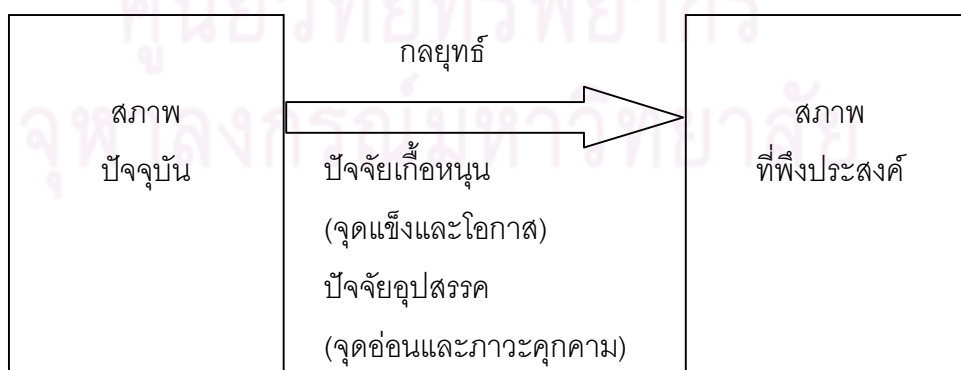
การดำเนินการในขั้นตอนนี้ มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการรวบรวมเอกสาร บทความ งานวิจัย  
ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบงานทัศนกรรมการบริหาร การ  
บริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลยุทธ์ วิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด  
กลยุทธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

2.1 ระบบงานทัศนกรรมการบริหาร ใช้แนวคิดเรื่อง การเปลี่ยนระบบงานทัศนกรรมการบริหารแบบเดิม  
ไปสู่ระบบงานทัศนกรรมการบริหารแบบใหม่ในการบริหารการศึกษาของไพฑูริย์ สิ้นลาร์ตัน (2553) ซึ่ง  
ระบบงานทัศนกรรมการบริหารแบบเดิม มี 8 ด้าน ได้แก่ ด้านโลกาภิวัตน์เดิม ด้านสังคมฐานความรู้ ด้าน  
เครือข่าย ด้านยึดติดกับปัจจุบัน ด้านยึดหลักธรรมชาติ ด้านกระจายอำนาจ ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล  
และด้านคิดนอกกรอบ และระบบงานทัศนกรรมการบริหารแบบใหม่ มี 8 ด้าน ได้แก่ ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่  
ด้านสร้างและใช้ความรู้ ด้านเครือข่ายใหม่ ด้านมองไปในอนาคต ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม ด้าน  
เสริมพลังอำนาจ ด้านมองเชิงสัมพันธ์และด้านคิดให้เหมาะสมกับบริบทของตน

2.2 กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหาร ใช้แนวคิดกลยุทธ์ของเพียเทอร์เซน ดัง  
แสดงในภาพที่ 5



ภาพที่ 5 แนวคิดกลยุทธ์ของเพียเทอร์เซน

ที่มา: ปรับจาก Pietersen (2010: 115)



2.3 การกำหนดกลยุทธ์ ใช้แนวคิดการวิจัยประเมินความต้องจำเป็นของสุวิมล ว่องวานิช (2550) เป็นเทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่โดยใช้วิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง ( $PNI_{\text{modified}}$ ) มาใช้ในการจัดลำดับ สูตรที่ใช้ในการคำนวณคือ  $PNI_{\text{modified}} = (I-D) / D$  โดย I (Importance) หมายถึงระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิด และ D (Degree of Success) หมายถึงระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน ซึ่งในการวิจัยนี้กำหนดความคาดหวัง มีค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องจำเป็นในการเรียงค่าดัชนีจากมากไปหาน้อย ดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจต้องพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า

## **ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบนวัตน์ การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือ**

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบนวัตน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบนวัตน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือจากการ สอบถาม

### **1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย**

1.1.1 ประชากร คือ สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำนวน 8 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏพินุลสงคราม จังหวัดพิษณุโลกและ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำนวน 32 คน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนอาจารย์สาขาการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 8 แห่ง

ชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ	จำนวนอาจารย์(คน)
1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	3
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	7
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	3
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	4
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	5
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	3
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จ.พิษณุโลก	3
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	4
<b>รวม</b>	<b>32</b>

หมายเหตุ จำนวนอาจารย์ 32 คน ไม่นับอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกของ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 1 คน , มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง 1 คน  
และ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 1 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาภาคปกติสาขาการศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 – 5  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาระดับปริญญาตรีของ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือและผู้ใช้บัณฑิต โดยผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

1) นักศึกษาภาคปกติสาขาการศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 – 5 คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูป  
ของ Yamane (1973: อ้างถึงใน วรณี แกมเกตุ, 2551: 285) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และผู้วิจัย  
ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้  $\pm 5\%$  ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 334 คน จากประชากร  
นักศึกษาทั้งสิ้น 1,587 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)  
จากนั้นจึงทำการสุ่มตัวอย่างจากแต่ละชั้นโดยวิธีการกำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงใน  
ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาภาคปกติ สาขาการศึกษาปฐมวัย  
ชั้นปีที่ 2 – 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	ประชากรแยกตามชั้นปี (คน)				รวม (คน)	กลุ่มตัวอย่างแยกตามชั้นปี (คน)				รวม (คน)
	2	3	4	5		2	3	4	5	
เชียงใหม่	48	43	47	60	198	10	10	10	12	42
ลำปาง	82	66	37	46	231	17	14	8	10	49
เชียงราย	101	85	79	114	379	21	18	17	24	80
อุตรดิตถ์	65	43	26	10	114	13	10	5	2	30
เพชรบูรณ์	70	38	18	16	142	15	8	4	3	30
กำแพงเพชร	28	32	21	12	93	6	7	4	3	20
พิจิตรสงคราม	120	33	43	30	226	25	7	9	6	47
นครสวรรค์	60	63	29	22	174	12	13	6	5	36
<b>รวม</b>	<b>574</b>	<b>403</b>	<b>300</b>	<b>310</b>	<b>1,587</b>	<b>119</b>	<b>87</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>334</b>

2) บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มหาวิทยาลัยละ 5 คน รวมเป็น 40 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือกคือ เป็นบัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร 5 ปี ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ และต้องปฏิบัติงานสอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษา

3) ผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยละ 5 คน รวม 40 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือกคือ เป็นผู้ใช้บัณฑิตที่มีบัณฑิตจบสาขาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร 5 ปี ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ปฏิบัติงานสอนระดับปฐมวัยโดยมีผู้ใช้บัณฑิตเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

#### 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการพัฒนาระบบนวัตกรรมบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้าง แบบสอบถามมี 4 ชุด (ภาคผนวก ก) ดังนี้

**ชุดที่ 1** แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการบริหาร  
สาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สำหรับ  
อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ  
เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่  
พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ใช้  
คำตอบแบบตอบสนองคู่ (Dual Responses)

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพที่พึงประสงค์ในการ  
พัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏใน  
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

**ชุดที่ 2** แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการบริหาร  
สาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สำหรับ  
นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ  
เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่  
พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ใช้  
คำตอบแบบตอบสนองคู่ (Dual Responses)

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพที่พึงประสงค์ในการ  
พัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏใน  
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

**ชุดที่ 3** แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการบริหารสาขา  
การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สำหรับบัณฑิตที่  
จบสาขาการศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ  
เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ใช้คำตอบแบบตอบสนองคู่ (Dual Responses)

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

**ชุดที่ 4** แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สำหรับผู้ใช้บัณฑิต แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ใช้คำตอบแบบตอบสนองคู่ (Dual Responses)

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

#### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1) ศึกษาขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือ “การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ” ของ สุวิมล ติรกันันท์ (2550) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1) ศึกษาและทบทวนทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการจะสร้างแบบสอบถาม ซึ่งตัวแปรดังกล่าว ได้แก่ กระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิม 8 ด้าน และกระบวนทัศน์การบริหารแบบใหม่ 8 ด้าน

1.2) กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของกระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิม 8 ด้านและกระบวนทัศน์การบริหารแบบใหม่ 8 ด้านให้ชัดเจน

2) สร้างแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ใช้คำตอบแบบตอบสนองคู่ (Dual Responses) มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้



2.1) ศึกษา नियามเชิงปฏิบัติการของกระบวนการบริหารแบบเดิม 8 ด้านและกระบวนการบริหารแบบใหม่ 8 ด้าน โดยพิจารณาพฤติกรรมย่อยๆ ที่แสดงให้เห็นลักษณะของตัวแปรโดยสร้างตารางแสดงรายละเอียดของพฤติกรรมหรือลักษณะที่บ่งชี้ให้ชัดเจน

2.2) นำรายละเอียดของพฤติกรรมหรือลักษณะบ่งชี้ของกระบวนการบริหารแบบเดิม 8 ด้านและกระบวนการบริหารแบบใหม่ 8 ด้าน มาสร้างเป็นข้อคำถามของแบบสอบถาม

2.3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ตลอดจนความครบถ้วนสมบูรณ์และความครอบคลุมของคำถาม และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแบบสอบถามให้ดีขึ้น

2.4) ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นว่า มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ที่สอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 3 ท่าน และอาจารย์ที่สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 ท่าน (ภาคผนวก ง) ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ตลอดจนความครอบคลุมของคำถามและความชัดเจนของการใช้ภาษา การตรวจสอบพิจารณาตามแบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ มีมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตัดสินว่าประเด็นต่างๆ ที่พิจารณา มีความเหมาะสม ไม่แน่ใจ หรือไม่เหมาะสม และใช้สูตรการคำนวณดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) ของ สุมิตล ตีรกานันท์ (2550: 165) ดังนี้

สูตรที่ใช้	IOC	=	$\frac{\sum R}{n}$
เมื่อ	IOC	=	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นที่ต้องการตรวจสอบ
	R	=	ผลคูณของคะแนนกับจำนวนผู้เชี่ยวชาญ
	n	=	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
เกณฑ์การให้คะแนน			
	+1	=	แน่ใจว่าประเด็นที่ตรวจสอบมีความเหมาะสม
	0	=	ไม่แน่ใจว่าประเด็นที่ตรวจสอบมีความเหมาะสม
	-1	=	แน่ใจว่าประเด็นที่ตรวจสอบไม่มีความเหมาะสม

โดยถือเกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงยอมรับว่า แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม โดยทุกข้อคำถาม มีค่า IOC เท่ากับ 0.8 ขึ้นไป (ภาคผนวก ค)

2.5) ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ โดยปรับการใช้สำนวนภาษาให้เหมาะสมกับผู้ตอบ แล้วนำไปทดลองใช้

(try out) กับสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (ในพระบรมราชูปถัมภ์) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 35 คน ประกอบด้วย อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 5 คน นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 2 – 5 จำนวน 20 คน บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 5 คนและผู้ใช้บัณฑิตที่มีบัณฑิตปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา จำนวน 5 คน และหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ของ สุวิมล ติरणานนท์ (2550: 175) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  = สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของเครื่องมือ  
 $n$  = จำนวนข้อคำถามในเครื่องมือ  
 $s_i^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนคำถามแต่ละข้อ  
 $s^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนรวมของผู้ตอบทั้งหมด

โดยถือเกณฑ์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.70 ขึ้นไป จึงยอมรับว่า แบบสอบถามมีความเที่ยง โดยแบบสอบถามนี้ มีค่าพิสัยความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.861 – 0.964 ซึ่งถือว่า แบบสอบถามที่สร้างขึ้น มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูล ทั้ง 4 กลุ่มได้ รายละเอียดผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแต่ละตัวแปร ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าความเที่ยงเชิงสอดคล้องภายในของแบบสอบถาม

ประเด็น	จำนวนข้อ	ความเที่ยง
1. กระบวนการทัศน์การบริหารแบบเดิม	16	0.861
2. กระบวนการทัศน์การบริหารแบบใหม่	16	0.964

### 1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ทั้ง 8 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยประสานขอความร่วมมือจากคณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มจังหวัดภาคเหนือทั้ง 8 แห่งทางโทรศัพท์เพื่อนัดวันและเวลาในการเข้าพบและขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามให้กับผู้ให้ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อาจารย์จำนวน 32 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 – 5 จำนวน 334 คน บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย

มหาวิทยาลัยละ 5 คนและผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 446 คน โดยผู้วิจัยเดินทางไปส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและให้เวลาในการตอบแบบสอบถาม เป็นเวลา 3 สัปดาห์ เมื่อได้ข้อมูลครบแล้ว ผู้วิจัยประสานขอความร่วมมือให้ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัยของแต่ละแห่งส่งแบบสอบถามกลับทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัยได้แนบซองติดแสตมป์เพื่อส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัย ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ทั้ง 8 แห่ง จำนวน 422 ฉบับ คิดเป็นอัตราการตอบกลับ ร้อยละ 94.61 ดังแสดงในตารางที่ 6 – 8

#### ตารางที่ 6 จำนวนประชากร และอัตราการตอบกลับของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ	จำนวนอาจารย์ (คน)	อัตราการตอบกลับ (ฉบับ)	ร้อยละ
เชียงใหม่	3	3	100
ลำปาง	7	7	100
เชียงราย	3	3	100
อุตรดิตถ์	4	4	100
เพชรบูรณ์	5	5	100
กำแพงเพชร	3	3	100
พิจิตรสงคราม	3	3	100
นครสวรรค์	4	4	100
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่างและอัตราการตอบกลับของนักศึกษาสาขาการศึกษาศาสตร์  
ปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	กลุ่มตัวอย่างแยกตามชั้นปี (คน)				รวม (คน)	อัตราการตอบกลับ แยกตามชั้นปี(ฉบับ)				รวม (คน)	ร้อยละ
	2	3	4	5		2	3	4	5		
เชียงใหม่	10	10	10	12	42	10	10	10	12	42	100
ลำปาง	17	14	8	10	49	13	15	8	8	44	89.79
เชียงราย	21	18	17	24	80	21	18	17	24	80	100
อุตรดิตถ์	13	10	5	2	30	10	8	5	2	25	83.33
เพชรบูรณ์	15	8	4	3	30	14	8	4	4	30	100
กำแพงเพชร	6	7	4	3	20	4	7	4	3	18	90
พิจิตรสงคราม	25	7	9	6	47	22	4	9	6	41	87.23
นครสวรรค์	12	13	6	5	36	6	13	6	5	30	83.33
<b>รวม</b>	<b>119</b>	<b>87</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>334</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>310</b>	<b>92.81</b>

ตารางที่ 8 จำนวนกลุ่มตัวอย่างและอัตราการตอบกลับของบัณฑิตสาขาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย  
และผู้ใช้บัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ	กลุ่มตัวอย่าง (คน)		อัตราการตอบกลับ (ฉบับ)		ร้อยละ
	บัณฑิต	ผู้ใช้บัณฑิต	บัณฑิต	ผู้ใช้บัณฑิต	
เชียงใหม่	5	5	5	5	100
ลำปาง	5	5	5	5	100
เชียงราย	5	5	5	5	100
อุตรดิตถ์	5	5	5	5	100
เพชรบูรณ์	5	5	5	5	100
กำแพงเพชร	5	5	5	5	100
พิจิตรสงคราม	5	5	5	5	100
นครสวรรค์	5	5	5	5	100
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>80</b>		<b>80</b>		<b>100</b>

#### 1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และทดสอบค่า "ที" (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .01 โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นบัณฑิตที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยและเป็นผู้ใช้บัณฑิต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และทดสอบค่า "ที" (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .01

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และทดสอบค่า "ที" (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .01

ในส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 ผู้วิจัยแปลความหมายค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารแบบเดิมและแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด



ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือจากการสัมภาษณ์

### 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร คือ สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำนวน 8 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏพินุลสงคราม จังหวัดพิษณุโลกและมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย คณบดีคณะครุศาสตร์ จำนวน 8 คน และประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำนวน 8 คน รวมทั้งหมด 16 คน

### 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (ภาคผนวก ก) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ แบบสัมภาษณ์นี้ผู้วิจัยนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ตลอดจนความครบถ้วนสมบูรณ์และความครอบคลุมของคำถามที่มุ่งสัมภาษณ์ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำก่อนนำไปใช้จริง

### 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนัดหมายทางโทรศัพท์กับคณบดีคณะครุศาสตร์และประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ทั้ง 8 แห่ง จำนวน 16 ท่าน (ภาคผนวก จ) ตามวัน เวลา สถานที่ ที่ผู้ให้สัมภาษณ์สะดวกเพื่อให้ข้อมูลการสัมภาษณ์

## 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาและประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์จำแนกตามผู้ให้ข้อมูล 2 กลุ่ม คือ คณบดีคณะครุศาสตร์และประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์คณบดีคณะครุศาสตร์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานที่ศูนย์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ส่วนที่ 3 ข้อมูลการสัมภาษณ์ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานที่ศูนย์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความถี่และค่าร้อยละ

### ขั้นตอนที่ 3 การนำเสนอกระบวนการงานที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการนำเสนอกระบวนการงานที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. นำข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. นำเสนอกระบวนการที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ โดยพิจารณาจากการผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งรายด้านและรายประเด็น

#### **ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดกลยุทธ์โดยการจัดลำดับการประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)**

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์โดยการจัดลำดับการประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต มาดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 การประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิตมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI<sub>modified</sub>) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ เพื่อแสดงระดับความต้องการจำเป็นในด้านต่างๆ โดยใช้ค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ซึ่งมีสูตรการคำนวณ คือ  $PNI_{modified} = (I - D)/D$  โดย I (Importance) หมายถึง ระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดหรือสภาพที่ควรจะเป็น และ D (Degree of Success) หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นใช้การเรียงค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> จากมากไปหาน้อย ค่าดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า โดยตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ว่า ความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub>

มากกว่าค่าเฉลี่ย PNI<sub>modified</sub> ของแต่ละกลุ่มผู้ระบุความต้องการจำเป็นถือว่า มีความจำเป็นที่ต้องพัฒนา (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

ส่วนที่ 2 การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิม และกระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม

ผู้วิจัยนำผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมและกระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> โดยนำค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> สูงสุดลบด้วยค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ต่ำสุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> เป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> สูง กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ปานกลางและกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ต่ำ

ส่วนที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาระบบงานที่ดำเนินการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

ผู้วิจัยนำผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบงานที่ดำเนินการบริหารแบบเดิมและกระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม ซึ่งพิจารณาจากกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> สูง กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ปานกลางและกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ต่ำ โดยกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> สูง เป็นจุดอ่อนของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบงานที่ดำเนินการบริหารแบบเดิมและกระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะขจัด/ลดจุดอ่อน สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ปานกลางและกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ต่ำ จะเป็นจุดแข็งของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบงานที่ดำเนินการบริหารแบบเดิมและกระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมจุดแข็ง แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาระบบงานที่ดำเนินการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)



## ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบกลยุทธ์การพัฒนาระบบทศนักรบริหารสาขาการศึกษา ปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการตรวจสอบกลยุทธ์การพัฒนาระบบทศนักรบริหารสาขา  
การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)  
ผู้วิจัยดำเนินการแบ่งออกเป็น 2 ส่วนตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 การตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนาระบบทศนักรบริหาร  
สาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับ  
ร่างที่ 1) จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนาระบบทศนักรบริหาร  
สาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่าง  
ที่ 1) ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้พิจารณาตรวจสอบความตรงและความสอดคล้องกับงานวิจัย  
และปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2. ผู้วิจัยขอหนังสือเชิญจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. ผู้วิจัยประสานทางโทรศัพท์กับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 26 คน เพื่อ  
ตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนาระบบทศนักรบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย  
ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ  
และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตอบรับตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ จำนวน 26 คน (ภาคผนวก ฉ)  
ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 4 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย  
จำนวน 2 ท่าน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำนวน 8  
ท่าน ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 8 ท่าน และอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน  
4 ท่าน

4. ผู้วิจัยส่งหนังสือเชิญและแบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนาระบบทศนักร  
การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ  
(ฉบับร่างที่ 1) ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 26 ท่าน โดยส่งเอกสารทางไปรษณีย์  
ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และดำเนินการส่งเอกสารด้วยตนเอง

5. ผู้วิจัยได้รับข้อมูลตอบกลับคืนทั้งทางไปรษณีย์ ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และผู้วิจัยรับ  
กลับคืนด้วยตนเอง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นจึงนำผลการตรวจสอบความเหมาะสม  
ของกลยุทธ์ที่ได้รับจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่า  
ร้อยละ ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนาระบบทศนักรบริหารสาขา  
การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)



จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นว่า กลยุทธ์หลัก มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 และกลยุทธ์รอง มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 88.47 มีเพียงร้อยละ 11.53 มีความคิดเห็นว่า กลยุทธ์รองมีส่วนที่ควรปรับปรุง

6. ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์การพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) ตามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. ผู้วิจัยได้กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 2)

ส่วนที่ 2 การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม จังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 2) ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแนวคำถามการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 2) ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงและความสอดคล้องกับงานวิจัยและปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2. ผู้วิจัยขอหนังสือเชิญจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. ผู้วิจัยประสานทางโทรศัพท์กับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 15 คนเพื่อเชิญมาร่วมสนทนากลุ่ม และขอวัน เวลาที่สะดวกในการให้ข้อมูลสนทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตอบรับการสนทนากลุ่ม จำนวน 10 คน (ภาคผนวก ข) ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน ตัวแทน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำนวน 2 คน ประธานสาขา การศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คนและอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน

4. ผู้วิจัยนำกลยุทธ์การพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 2) ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการส่งเอกสารด้วยตนเองและส่งทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

5. ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มในวันที่ 8 เมษายน 2554 เวลา 13.00 – 15.00 น. ณ ห้อง ประชุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยก่อนทำการ ประชุมสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยจัดกลุ่มสมาชิกผู้ให้สัมภาษณ์ที่มีลักษณะภูมิหลังใกล้เคียงกัน (homogeneous) (Kerlinger and Lee, 2000: 700; โยธิน แสงวงดี, 2541: 140 อ้างถึงใน วรธรณี แกม

เกตุ, 2551: 256) และในการประชุมสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยทำการจัดบันทึกและบันทึกเทปในการสนทนา  
1 จุด

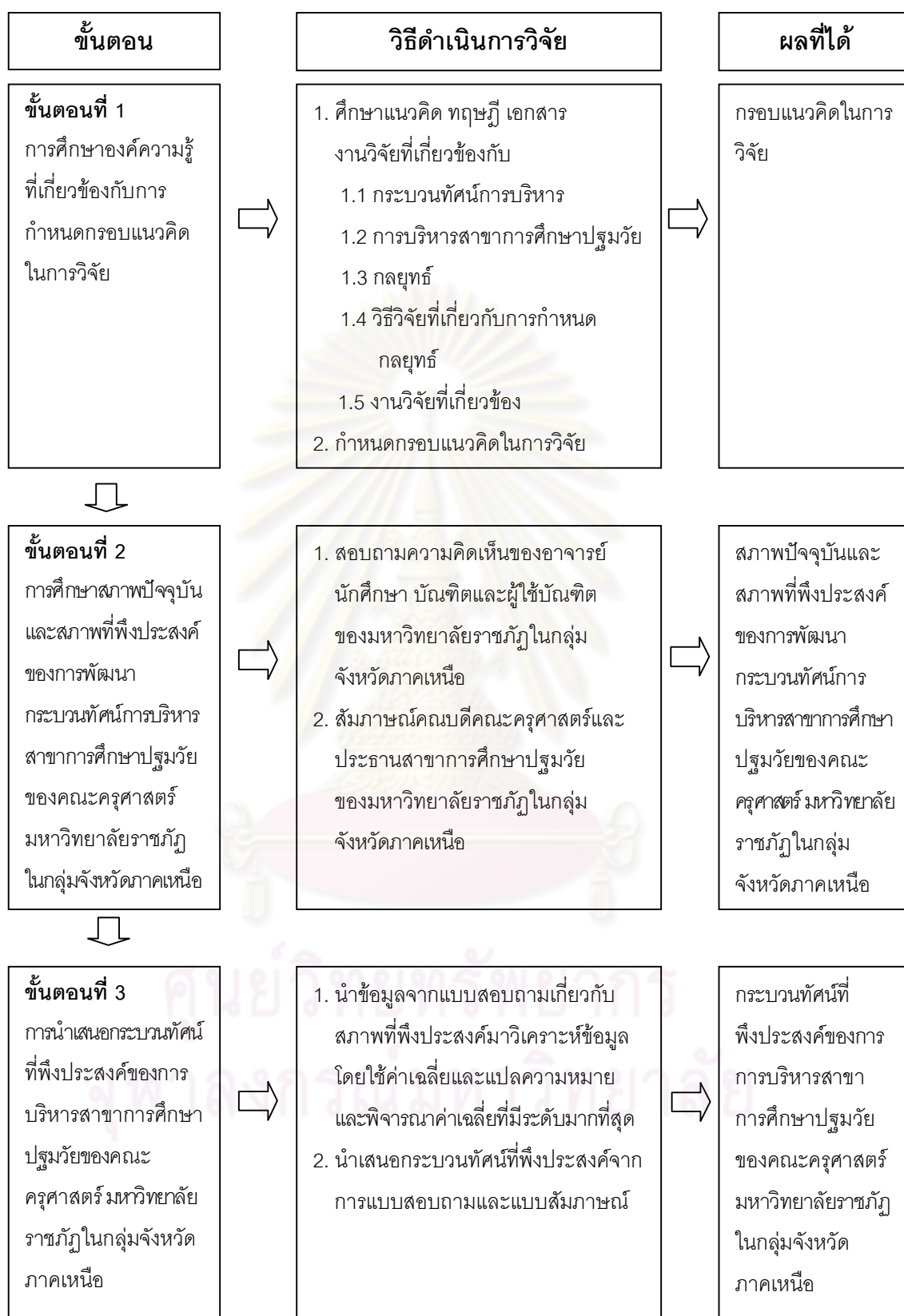
6. ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการสนทนากลุ่ม มาปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์การพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 2) ตามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. ผู้วิจัยได้กลยุทธ์การพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 3)

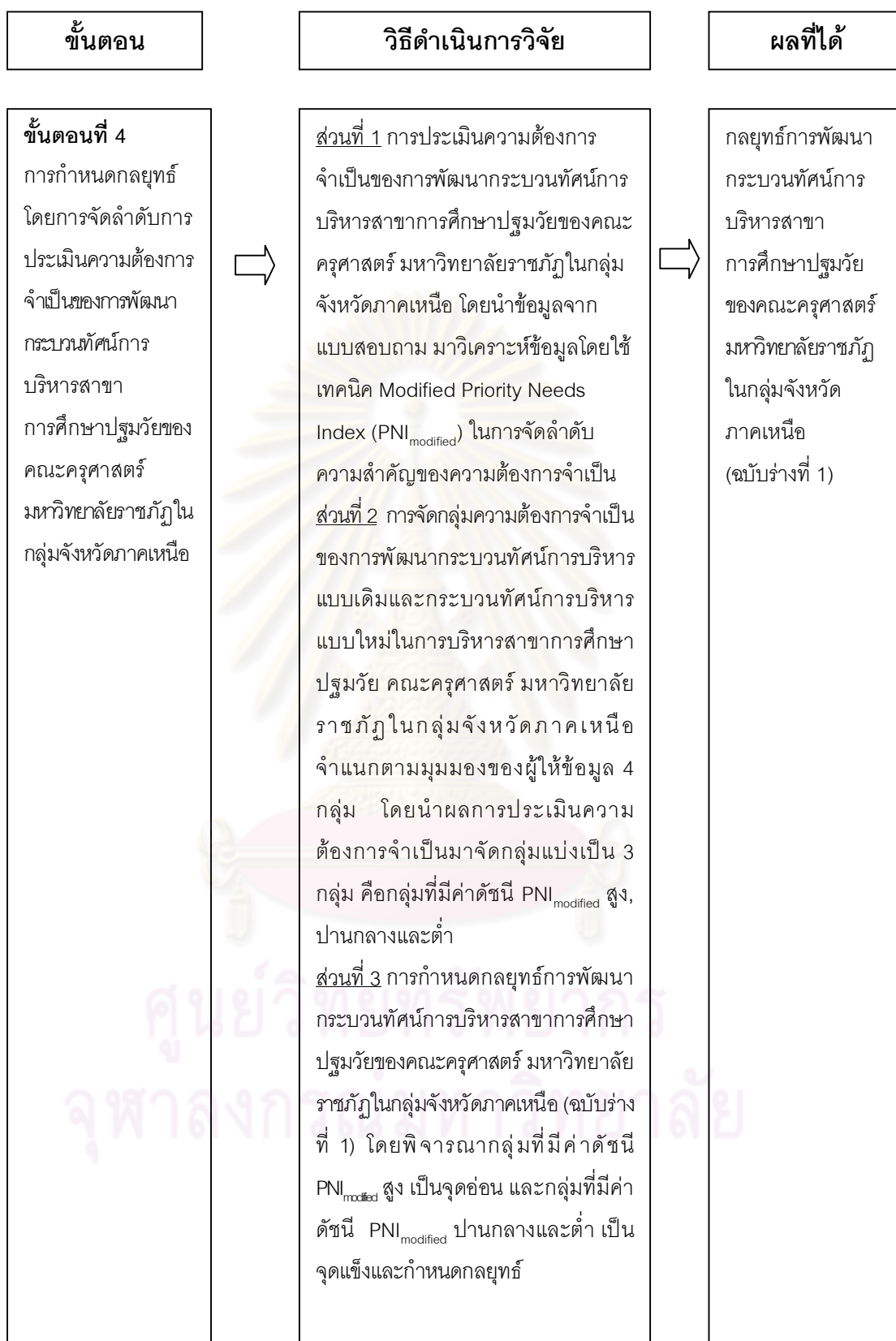
#### **ขั้นตอนที่ 6 การนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ**

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยนำกลยุทธ์การพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 3) มานำเสนอเป็นกลยุทธ์การพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาพที่ 6 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

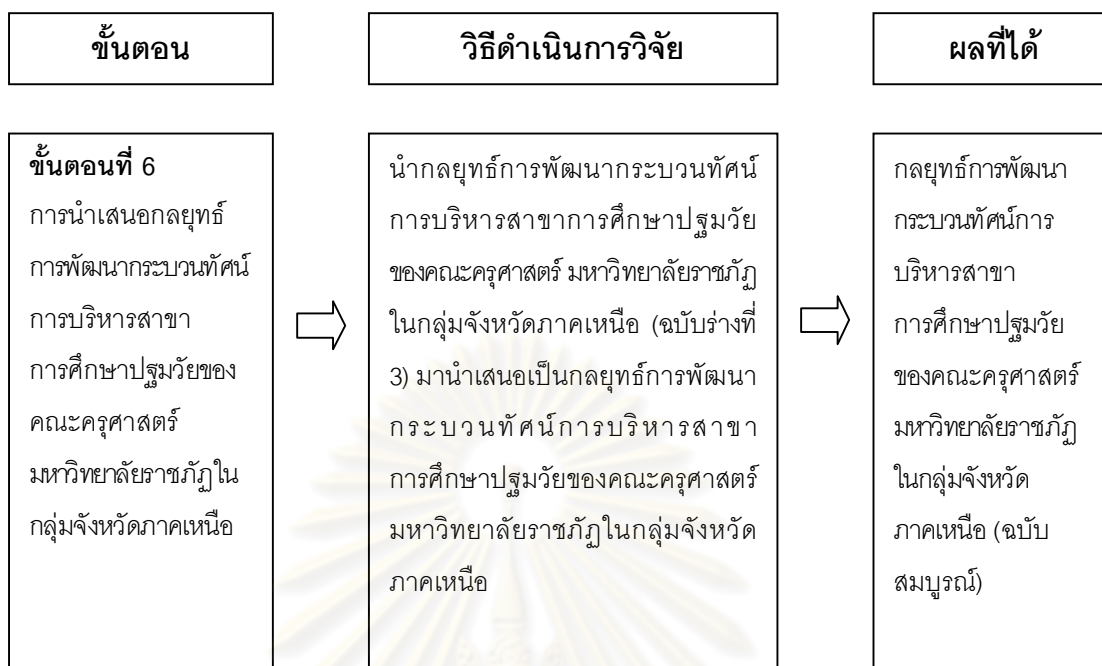


ภาพที่ 6 (ต่อ)



ภาพที่ 6 (ต่อ)





ภาพที่ 6 (ต่อ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการพัฒนาศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย 3 ข้อ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการพัฒนาศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ 2) เพื่อนำเสนอกระบวนการพัฒนาศึกษาที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ และ 3) เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาระบบพัฒนาศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบพัฒนาศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ตอนที่ 2 การนำเสนอกระบวนการพัฒนาศึกษาที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ตอนที่ 3 การนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาระบบพัฒนาศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

#### ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบพัฒนาศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบพัฒนาศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ แบ่งได้เป็น 7 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์สาขาการศึกษาปริญญาตรี นักศึกษาสาขาการศึกษาปริญญาตรี บัณฑิตที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปริญญาตรีและผู้ใช้บัณฑิต

ส่วนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบพัฒนาศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัด

ภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและผู้ใช้บัณฑิต

ส่วนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและผู้ใช้บัณฑิต

ส่วนที่ 4 สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขาการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและผู้ใช้บัณฑิต

ส่วนที่ 5 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์จำแนกตามผู้ให้ข้อมูล 2 กลุ่ม

ส่วนที่ 6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขาการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จากการสัมภาษณ์คณาบดีคณะครุศาสตร์

ส่วนที่ 7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขาการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จากการสัมภาษณ์ประธานสาขาการศึกษาระดับปริญญาตรี

รายละเอียดของแต่ละส่วน มีดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์สาขาการศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและผู้ใช้บัณฑิต

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 9 – 12

**ตารางที่ 9** จำนวนและร้อยละของอาจารย์สาขาการศึกษาระดับปริญญาตรีจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

	ข้อมูลพื้นฐาน (N = 32)	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
ชาย		1	3.10
หญิง		31	96.90

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน (N = 32)	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	1	3.12
25 – 35 ปี	10	31.25
36 – 45 ปี	2	6.25
46 – 55 ปี	9	28.13
55 ปีขึ้นไป	10	31.25
ตำแหน่งทางวิชาการ		
อาจารย์	21	65.63
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	10	31.25
รองศาสตราจารย์	1	3.12
ศาสตราจารย์	0	0
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	5	15.63
ปริญญาโท	26	81.25
ปริญญาเอก	1	3.12
ประสบการณ์ในการสอนสาขาการศึกษาปฐมวัย		
น้อยกว่า 5 ปี	11	34.38
5 – 10 ปี	2	6.25
11 – 15 ปี	4	12.50
16 – 20 ปี	6	18.75
21 – 25 ปี	0	0
26 ปีขึ้นไป	9	28.12

จากตารางที่ 9 พบว่า อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 96.90) มีอายุระหว่าง 25 – 35 ปี และอายุ 55 ปีขึ้นไป มากที่สุด (ร้อยละ 31.25) รองลงมา มีอายุ 46 – 55 ปี (ร้อยละ 28.13) และมีอายุ 36 – 45 ปี (ร้อยละ 6.25) ตามลำดับ ส่วนตำแหน่งทางวิชาการ เป็นอาจารย์มากที่สุด (ร้อยละ 65.63) รองลงมาเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ร้อยละ 31.25)

และรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 3.12) ตามลำดับ อาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด (ร้อยละ 81.25) รองลงมา มีวุฒิกการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 15.63) และมีวุฒิกการศึกษาระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 3.12) ตามลำดับ มีประสบการณ์การสอนสาขาการศึกษาปฐมวัย น้อยกว่า 5 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 34.38) รองลงมา มีประสบการณ์การสอนสาขาการศึกษาปฐมวัย 26 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 28.12) และ 16 – 20 ปี (ร้อยละ 18.75) ตามลำดับ และไม่มีผลงานวิชาการ/งานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการเผยแพร่หรือตีพิมพ์ในวารสารที่มีคณะกรรมการกลั่นกรองผลงานวิชาการ (Peer Review) ในวงรอบ 3 ปีย้อนหลังมากที่สุด (ร้อยละ 15.63) และมีผลงาน (ร้อยละ 15.63) ตามลำดับ

**ตารางที่ 10** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน (n = 310)	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	6	1.94
หญิง	304	98.06
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 18 ปี	0	0
18 – 20 ปี	108	34.84
21 – 22 ปี	117	37.74
22 ปีขึ้นไป	85	27.42
<b>สถานภาพ</b>		
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	100	32.25
นักศึกษาชั้นปีที่ 3	83	26.78
นักศึกษาชั้นปีที่ 4	63	20.32
นักศึกษาชั้นปีที่ 5	64	20.65

จากตารางที่ 10 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 98.06) มีอายุ 21 – 22 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 37.74) รองลงมา มีอายุ 18 – 20 ปี (ร้อยละ 34.84) และมีอายุ 22 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 27.42) ตามลำดับ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มากที่สุด (ร้อยละ 32.25) รองลงมา เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 26.78) และเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 5 (ร้อยละ 20.65) ตามลำดับ



ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน (n = 40)	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	5	12.50
หญิง	35	87.50
อายุ		
ต่ำกว่า 22 ปี	0	0
22 – 25 ปี	29	72.50
25 ปีขึ้นไป	11	27.50
ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาปฐมวัย		
เป็นครูปฐมวัย	38	95.00
เป็นนักวิชาการ	0	0
เป็นผู้บริหารระดับปฐมวัย	2	5.00
เป็นอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย	0	0
ระยะเวลาที่ใช้ในการหางานหลังสำเร็จการศึกษา		
น้อยกว่า 1 ปี	27	67.50
1 – 3 ปี	13	32.50
3 – 5 ปี	0	0
มากกว่า 5 ปี	0	0
อัตราเงินเดือนที่ได้เมื่อแรกบรรจุ		
ต่ำกว่าวุฒิ	18	45.00
ตรงตามวุฒิ	22	55.00
สูงกว่าวุฒิ	0	0
โอกาสในการพัฒนาวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย		
เข้ารับการอบรม <u>ปีละ 4 ครั้ง 20 คนและปีละ 2 ครั้ง 9 คน</u>	29	72.50
ศึกษาดูงาน <u>ในประเทศ 4 คนและต่างประเทศ 1 คน</u>	5	12.50
ศึกษาต่อ <u>ระดับปริญญาโท 4 คนและประกาศนียบัตร 2 คน</u>	6	15.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน (n = 40)	จำนวน	ร้อยละ
ความมั่นคงในตำแหน่งงานปัจจุบัน		
ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวของเอกชน	1	2.50
ตำแหน่งลูกจ้างประจำของเอกชน	12	30.00
ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวของรัฐบาล	14	35.00
ตำแหน่งลูกจ้างประจำของรัฐบาล	13	32.50

จากตารางที่ 11 พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 87.50) มีอายุ 22 – 25 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 72.50) และมีอายุ 25 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 27.50) ตามลำดับ มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาปฐมวัยโดยเป็นครูปฐมวัยมากที่สุด (ร้อยละ 95.00) และเป็นผู้บริหารระดับปฐมวัย (ร้อยละ 5.00) ตามลำดับ ใช้เวลาในการหางานหลังสำเร็จการศึกษา น้อยกว่า 1 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 67.50) และ 1 – 3 ปี (ร้อยละ 32.50) ตามลำดับ ได้รับเงินเดือนเมื่อแรกบรรจุต่ำกว่าวุฒิมากที่สุด (ร้อยละ 55.00) และตรงตามวุฒิ (ร้อยละ 45.00) ตามลำดับ ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพการศึกษาปฐมวัยมากที่สุด (ร้อยละ 72.50) รองลงมา ได้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิต (ร้อยละ 15.00) และศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ (ร้อยละ 12.50) ตามลำดับ อยู่ในตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวของรัฐบาลมากที่สุด (ร้อยละ 35.00) รองลงมา อยู่ในตำแหน่งลูกจ้างประจำของรัฐบาล (ร้อยละ 32.50) และลูกจ้างประจำของเอกชน (ร้อยละ 30.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน (n = 40)	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	24	60.00
หญิง	16	40.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน (n = 40)	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	0	0
25 – 35 ปี	5	12.50
36 – 45 ปี	9	22.50
46 – 55 ปี	22	55.00
55 ปีขึ้นไป	4	10.00
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	28	70.00
รองผู้อำนวยการ	2	5.00
หัวหน้าแผนก/ ระดับชั้น	10	25.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	14	35.00
ปริญญาโท	26	65.00
ปริญญาเอก	0	0
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	0	0
5 – 10 ปี	7	17.50
11 – 15 ปี	9	22.50
16 – 20 ปี	3	7.50
21 – 25 ปี	11	27.50
26 ปีขึ้นไป	10	25.00

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 60.00) มีอายุ 46 – 50 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 55.00) รองลงมา มีอายุ 36 – 45 ปี (ร้อยละ 22.50) และมีอายุ 25 – 35 ปี (ร้อยละ 12.50) ตามลำดับ เป็นผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 70.00) รองลงมา เป็นหัวหน้าแผนก/ ระดับชั้น (ร้อยละ 25.00) และเป็นรองผู้อำนวยการ (ร้อยละ 5.00) ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด (ร้อยละ 65.00) และมีวุฒิการศึกษาระดับ

ปริญญาตรี (ร้อยละ 35.00) ตามลำดับ มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 21 – 25 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 27.50) รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงาน 26 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 25.00) และ 11 – 15 ปี (ร้อยละ 22.50) ตามลำดับ มีส่วนร่วมในการเป็นเครือข่ายของสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ โดยเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาการศึกษาปฐมวัย (ร้อยละ 82.50) และเป็นวิทยากร ให้กับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย (ร้อยละ 17.50) ตามลำดับ มีประสบการณ์ในการทำงาน ร่วมกับบัณฑิตครูสาขาการศึกษาปฐมวัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมากที่สุด (ร้อยละ 90.00) และ ไม่มี (ร้อยละ 10.00) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 13 – 17

**ตารางที่ 13** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย (N = 32)

กระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านโลกาภิวัตน์เดิม</b>	3.03	1.16	ปานกลาง	4.47	0.77	มาก	6.99*
ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา	3.28	1.20	ปานกลาง	4.47	0.76	มาก	5.99*
ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น	2.78	1.24	ปานกลาง	4.47	0.80	มาก	7.30*
<b>ด้านสังคมฐานความรู้</b>	4.16	0.56	มาก	4.69	0.50	มากที่สุด	4.64*
รับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา	4.13	0.71	มาก	4.69	0.54	มากที่สุด	4.44*
นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม	4.19	0.78	มาก	4.69	0.54	มากที่สุด	3.52*

\*p < 0.01

ตารางที่ 13 (ต่อ)

กระบวนการที่ดำเนินการบริหารแบบเดิม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านเครือข่าย</b>	<b>3.58</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>	<b>4.59</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>6.71*</b>
มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจาก							
กลุ่มที่มีสถานภาพและบริบทต่างกัน	3.41	1.07	ปานกลาง	4.56	0.62	มากที่สุด	5.24*
รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อนเกิด							
ประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ	3.75	0.95	มาก	4.63	0.79	มากที่สุด	5.26*
<b>ด้านยึดติดกับปัจจุบัน</b>	<b>4.09</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>	<b>4.61</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.38*</b>
มีการจัดหลักสูตรและการเรียนการ							
สอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำ							
มาแล้วในอดีต	4.09	0.64	มาก	4.63	0.71	มากที่สุด	3.28*
มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้							
ความสามารถและปฏิบัติงานสอนใน							
สาขามาเป็นเวลานาน	4.13	0.71	มาก	4.59	0.61	มากที่สุด	3.15*
<b>ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล</b>	<b>4.33</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.73</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>3.59*</b>
ยึดหลักความถูกต้อง ฎุกระเบียบ							
โปร่งใสมาใช้ในการบริหารสาขา	4.34	0.79	มาก	4.78	0.49	มากที่สุด	3.70*
ยึดหลักความมีประสิทธิภาพเพื่อ							
ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหาร	4.31	0.69	มาก	4.69	0.64	มากที่สุด	3.00*
<b>ด้านกระจายอำนาจ</b>	<b>4.34</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	<b>4.79</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>3.59*</b>
มีการกระจายอำนาจเพื่อการ							
ดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของ							
คณะกรรมการ	4.28	0.63	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด	4.21*
เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม							
ปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน	4.41	0.67	มาก	4.81	0.40	มากที่สุด	3.23*
<b>ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล</b>	<b>4.05</b>	<b>0.81</b>	<b>มาก</b>	<b>4.59</b>	<b>0.73</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.09*</b>
ส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์เป็น							
รายบุคคล	3.81	0.99	มาก	4.47	0.99	มาก	3.70*
เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับ							
อาจารย์โดยคำนึงถึงความสามารถและความ							
แตกต่างระหว่างบุคคล	4.28	0.77	มาก	4.72	0.77	มากที่สุด	3.26*

\*p &lt; 0.01



ตารางที่ 13 (ต่อ)

กระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านคตินอกกรอบ</b>	<b>3.52</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>	<b>4.45</b>	<b>0.86</b>	<b>มาก</b>	<b>5.36*</b>
สร้างอัตลักษณ์ในการบริหารสาขาที่ โดดเด่นและท้าทายต่อการบริหาร							
สาขาในอนาคต	3.75	0.95	มาก	4.56	0.80	มากที่สุด	4.61*
ใช้วิธีการบริหารในรูปแบบใหม่ๆ ที่ ไม่ซ้ำแบบใคร	3.28	0.89	ปานกลาง	4.34	0.97	มาก	5.59*
<b>รวม</b>	<b>3.89</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>	<b>4.62</b>	<b>0.57</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>7.11*</b>

\*p &lt; 0.01

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกสอดคล้องกัน คือ ด้านการกระจายอำนาจ (ค่าเฉลี่ย = 4.34 และ 4.79) รองลงมาคือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ย = 4.33 และ 4.73) และด้านสังคมฐานความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.16 และ 4.69) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 12 เรื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกคือ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน (ค่าเฉลี่ย = 4.41) รองลงมาคือ ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสมาใช้ในการบริหารสาขา (ค่าเฉลี่ย = 4.34) และยึดหลักความมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหาร (ค่าเฉลี่ย = 4.31) ตามลำดับ สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนทัศน์เดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 12 เรื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกคือ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน (ค่าเฉลี่ย = 4.81) รองลงมาคือ ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสมาใช้ในการบริหารสาขาและมีการกระจายอำนาจเพื่อการดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของคณะกรรมการ (ค่าเฉลี่ย = 4.78) และเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.72) ตามลำดับ

ในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย = 4.62) สูงกว่าสภาพปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.89) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

**ตารางที่ 14** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย (n = 310)

กระบวนการบริหารแบบเดิม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านโลกาภิวัตน์เดิม</b>	3.43	0.79	ปานกลาง	4.20	0.94	มาก	10.92*
ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อ							
เครื่องมือในการเรียนการสอน	3.62	0.88	มาก	4.24	0.64	มาก	10.51*
ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อ							
ติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น	3.25	0.94	ปานกลาง	4.16	1.61	มาก	8.43*
<b>ด้านสังคมฐานความรู้</b>	4.12	1.56	มาก	4.46	0.57	มาก	3.64*
รับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริม							
ให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา	4.05	0.78	มาก	4.31	0.69	มาก	5.23*
ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับ							
ไปใช้ในการพัฒนาสังคม	4.19	2.94	มาก	4.63	0.58	มากที่สุด	2.58*
<b>ด้านเครือข่าย</b>	3.76	0.58	มาก	4.19	0.62	มาก	11.07*
เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีการ							
รวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มี							
สถานภาพและบริบทต่างกัน	3.75	0.76	มาก	4.20	0.69	มาก	9.39*
ส่งเสริมให้นักศึกษารับข้อมูลข่าวสาร							
ที่ทันสมัยก่อเกิดประโยชน์ต่อการ							
พัฒนาตนเอง	3.77	0.76	มาก	4.18	0.67	มาก	8.94*

\*p < 0.01

**ตารางที่ 14 (ต่อ)**

กระบวนการที่ดำเนินการบริหารแบบเดิม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านยึดติดกับปัจจุบัน</b>	3.89	0.72	มาก	4.30	0.63	มาก	9.45*
เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน การรับทราบแนวปฏิบัติในการจัด หลักสูตรและการเรียนการสอนโดย คำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วใน อดีต	3.73	0.83	มาก	4.23	0.67	มาก	10.08*
เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนกับ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนใน สาขามาเป็นเวลานาน	4.05	0.87	มาก	4.38	0.71	มาก	6.23*
<b>ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล</b>	4.09	0.74	มาก	4.39	0.60	มาก	6.97*
สอนให้นักศึกษาปฏิบัติตนโดยยึด หลักความถูกต้อง ถูกระเบียบและมี ความโปร่งใส	4.18	0.79	มาก	4.43	0.65	มาก	5.36*
สอนให้นักศึกษาปฏิบัติตนโดยยึด หลักความมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อหมู่คณะ	4.02	0.82	มาก	4.36	0.68	มาก	7.47*
<b>ด้านกระจายอำนาจ</b>	3.85	0.69	มาก	4.26	0.62	มาก	9.37*
มีการกระจายอำนาจโดยเปิดโอกาส ให้นักศึกษาได้ทำงานในรูปแบบของ คณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานด้านต่างๆ	3.76	0.78	มาก	4.20	0.69	มาก	9.32*
เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน	3.96	0.83	มาก	4.32	0.67	มาก	7.58*
<b>ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล</b>	3.88	0.66	มาก	4.29	0.59	มาก	9.18*
ส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาเป็น รายบุคคล	3.89	0.77	มาก	4.29	0.68	มาก	7.85*
เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับ นักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.87	0.77	มาก	4.31	0.65	มาก	8.78*

\*p < 0.01

ตารางที่ 14 (ต่อ)

กระบวนการจัดการบริหารแบบเดิม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
ด้านคตินอกกรอบ มีการส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ที่มี ความโดดเด่นและท้าทายให้กับ นักศึกษาในสาขา ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร	3.77	0.65	มาก	4.29	0.60	มาก	11.55*
<b>รวม</b>	<b>3.85</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>	<b>4.30</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>	<b>12.23*</b>

\*p &lt; 0.01

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการจัดการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกสอดคล้องกัน คือ ด้านสังคมฐานความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.12 และ 4.46) รองลงมาคือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ย = 4.09 และ 4.39) และยึดติดกับปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.89 และ 4.30) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการจัดการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกคือ ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.19) รองลงมาคือ สอนให้นักศึกษาปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ และมีความโปร่งใส (ค่าเฉลี่ย = 4.18) และรับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขาและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานาน (ค่าเฉลี่ย = 4.05) ตามลำดับ สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการจัดการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของนักศึกษา ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 เรื่อง โดยค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.61) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สอนให้นักศึกษาปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบและมีความโปร่งใส (ค่าเฉลี่ย

= 4.43) และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถ และปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานาน (ค่าเฉลี่ย = 4.38) ตามลำดับ

ในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.30) สูงกว่าสภาพปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.85) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

**ตารางที่ 15** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย (n = 40)

กระบวนการบริหารแบบเดิม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านโลกาภิวัตน์เดิม</b>	3.71	0.75	มาก	4.37	0.41	มาก	6.22*
ส่งเสริมให้บัณฑิตใช้คอมพิวเตอร์และอินเตอร์เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน	3.82	0.87	มาก	4.50	0.51	มาก	6.15*
ส่งเสริมให้บัณฑิตใช้คอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น	3.60	0.71	มาก	4.25	0.44	มาก	6.21*
<b>ด้านสังคมฐานความรู้</b>	3.96	0.66	มาก	4.42	0.44	มาก	4.12*
ส่งเสริมให้บัณฑิตรับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา	3.85	0.83	มาก	4.33	0.47	มาก	3.68*
ส่งเสริมให้บัณฑิตนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม	4.08	0.62	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด	3.80*
<b>ด้านเครือข่าย</b>	3.80	0.46	มาก	4.33	0.51	มาก	4.96*
เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้มีกรรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีสถานภาพและบริบทต่างกัน	3.88	0.61	มาก	4.35	0.48	มาก	4.20*
ส่งเสริมให้บัณฑิตรับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อนเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง	3.73	0.55	มาก	4.30	0.61	มาก	4.87*

\*p < 0.01



**ตารางที่ 15 (ต่อ)**

กระบวนการศึกรบริหารแบบเดิม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านยึดติดกับปัจจุบัน</b>	4.00	0.46	มาก	4.43	0.60	มาก	4.18*
เปิดโอกาสให้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการ รับทราบแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนว ปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต	3.83	0.59	มาก	4.18	0.47	มาก	3.01*
เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้เรียนกับ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนใน สาขามาเป็นเวลานาน	4.20	0.61	มาก	4.65	0.53	มากที่สุด	4.20*
<b>ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล</b>	4.10	0.34	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด	5.73*
สอนให้บัณฑิตปฏิบัติตนโดยยึดหลัก ความถูกต้อง ทุกระเบียบและมีความ โปร่งใส	3.95	0.55	มาก	4.48	0.59	มาก	4.64*
สอนให้บัณฑิตปฏิบัติตนโดยยึดหลัก ความมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อหมู่คณะ	4.28	0.45	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	3.59*
<b>ด้านกระจายอำนาจ</b>	4.00	0.53	มาก	4.42	0.50	มาก	4.89*
เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้ทำงานใน รูปแบบของคณะกรรมการเพื่อการ ดำเนินงานด้านต่างๆ	3.85	0.66	มาก	4.33	0.57	มาก	4.00*
เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้มีส่วนร่วม ปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน	4.15	0.53	มาก	4.53	0.51	มาก	4.84*
<b>ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล</b>	4.02	0.45	มาก	4.56	0.46	มากที่สุด	5.12*
สอนให้บัณฑิตส่งเสริมศักยภาพของ เด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล	4.18	0.59	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	3.60*
สอนให้บัณฑิตเห็นคุณค่าและให้ ความสำคัญกับเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึง ความสามารถและความแตกต่างระหว่าง บุคคล	3.93	0.62	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด	4.68*

\*p < 0.01

### ตารางที่ 15 (ต่อ)

กระบวนการจัดการบริหารแบบเดิม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านคิณอกกรอบ</b>	<b>3.94</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>	<b>4.48</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>	<b>5.21*</b>
ส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ที่มีความ							
โดดเด่นและท้าทายให้กับบัณฑิต	3.93	0.69	มาก	4.48	0.55	มาก	4.87*
ส่งเสริมให้บัณฑิตจัดการเรียนการสอน							
ในรูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร	3.95	0.50	มาก	4.50	0.51	มาก	4.87*
<b>รวม</b>	<b>3.94</b>	<b>0.31</b>	<b>มาก</b>	<b>4.44</b>	<b>0.37</b>	<b>มาก</b>	<b>6.21*</b>

\*p < 0.01

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการจัดการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ย = 4.10) รองลงมาคือ ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.02) และด้านยึดติดกับปัจจุบันและด้านกระจายอำนาจ (ค่าเฉลี่ย = 4.00) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการจัดการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของบัณฑิต ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.56) รองลงมาคือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ย = 4.53) และด้านคิณอกกรอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.48) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการจัดการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของบัณฑิต พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกคือ สอนให้บัณฑิตปฏิบัติตนโดยยึดหลักความมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหมู่คณะ (ค่าเฉลี่ย = 4.28) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้เรียนกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานาน (ค่าเฉลี่ย = 4.20) และสอนให้บัณฑิตส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.18) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการจัดการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของบัณฑิต ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 เรื่อง โดยค่าเฉลี่ยที่อยู่ใน

ระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้เรียนกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานาน (ค่าเฉลี่ย = 4.65) รองลงมาคือ สอนให้บัณฑิตปฏิบัติตนโดยยึดหลักความมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหมู่คณะและสอนให้บัณฑิตส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.60) และส่งเสริมให้บัณฑิตนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกันและสอนให้บัณฑิตเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.53) ตามลำดับ

ในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของบัณฑิต (ค่าเฉลี่ย = 4.44) สูงกว่าสภาพปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.94) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

**ตารางที่ 16** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต (n = 40)

กระบวนการบริหารแบบเดิม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านโลกาภิวัตน์เดิม</b>	4.00	0.67	มาก	4.48	0.52	มาก	3.95*
บัณฑิตสามารถใช้คอมพิวเตอร์และอินเตอร์เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	4.00	0.64	มาก	4.48	0.51	มาก	4.00*
ส่งเสริมให้บัณฑิตใช้คอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานอื่น	4.00	0.78	มาก	4.50	0.59	มาก	3.73*
<b>ด้านสังคมฐานความรู้</b>	4.03	0.52	มาก	4.46	0.49	มาก	4.09*
บัณฑิตมีความรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.05	0.64	มาก	4.50	0.51	มาก	4.20*
บัณฑิตติดตามความรู้ใหม่และใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาสังคม	4.03	0.66	มาก	4.43	0.55	มาก	3.25*

\*p < 0.01

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กระบวนการที่ดำเนินการบริหารแบบเดิม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านเครือข่าย</b>	3.78	0.51	มาก	4.52	0.47	มากที่สุด	7.17*
บัณฑิตได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับ สถานอื่นที่สอนในระดับชั้นที่สูงกว่า							
ระดับปฐมวัย	3.73	0.68	มาก	4.45	0.55	มาก	5.61*
บัณฑิตรับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อน เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3.85	0.58	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	7.52*
<b>ด้านยึดติดกับปัจจุบัน</b>	3.76	0.43	มาก	4.51	0.52	มากที่สุด	6.88*
บัณฑิตมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนว ปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต	3.73	0.59	มาก	4.38	0.67	มาก	5.59*
บัณฑิตเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ท่านอื่น ในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานมาเป็น เวลานาน	3.88	0.61	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด	5.89*
<b>ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล</b>	4.07	0.36	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด	5.31*
บัณฑิตปฏิบัติงานโดยยึดหลักความ ถูกต้อง ถูกระเบียบและมีความโปร่งใส	4.13	0.46	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด	4.52*
บัณฑิตปฏิบัติงานโดยยึดหลักความมี ประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการบริหารสถานศึกษา	4.03	0.36	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด	5.55*
<b>ด้านกระจายอำนาจ</b>	4.00	0.48	มาก	4.48	0.52	มาก	5.87*
บัณฑิตมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ	3.88	0.69	มาก	4.40	0.67	มาก	4.64*
บัณฑิตมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและ ทำงานร่วมกัน	4.13	0.56	มาก	4.58	0.50	มากที่สุด	5.15*
<b>ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล</b>	4.12	0.58	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.78*
บัณฑิตจัดกิจกรรมโดยส่งเสริมศักยภาพ ให้กับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล	4.13	0.65	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด	4.44*
บัณฑิตเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญ กับเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.13	0.56	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด	4.87*

\*p &lt; 0.01

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กระบวนการทัศน์การบริหารแบบเดิม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
ด้านคตินอกกรอบ บัณฑิตส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ ที่มีความโดดเด่นและท้าทายให้กับ เด็กปฐมวัยในสถานศึกษา บัณฑิตจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร	3.80	0.72	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด	5.98*
	3.78	0.80	มาก	4.53	0.55	มากที่สุด	5.65*
	3.83	0.71	มาก	4.58	0.51	มากที่สุด	5.87*
<b>รวม</b>	<b>3.94</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>	<b>4.53</b>	<b>0.40</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>6.32*</b>

\*p &lt; 0.01

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.12) รองลงมาคือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ย = 4.07) และด้านสังคมฐานความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.03) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.67) รองลงมาคือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาลและด้านคตินอกกรอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.55) และด้านเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย = 4.52) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกคือ บัณฑิตปฏิบัติงานโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบและมีความโปร่งใส บัณฑิตมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน บัณฑิตจัดกิจกรรมโดยส่งเสริมศักยภาพให้กับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและบัณฑิตเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.13) รองลงมาคือ บัณฑิตมีความรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย = 4.05) และบัณฑิตติดตามความรู้ใหม่และใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.03) ตามลำดับ



ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขา การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความ คิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 เรื่อง โดยมีค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 ลำดับแรกคือ บัณฑิตจัดกิจกรรมโดยส่งเสริมศักยภาพให้กับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล บัณฑิตเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่าง บุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.68) รองลงมาคือ บัณฑิตเรียนรู้งานกับอาจารย์ท่านอื่นในสถานศึกษาที่ ปฏิบัติงานมาเป็นเวลานาน (ค่าเฉลี่ย = 4.65) และบัณฑิตรับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อนเกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.60) ตามลำดับ

ในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมใน การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต (ค่าเฉลี่ย = 4.53) สูงกว่าสภาพปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.94) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

**ตารางที่ 17** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิม ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม จังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต (n = 422)

กระบวนการบริหารแบบเดิม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านโลกาภิวัตน์เดิม</b>	3.48	0.83	ปานกลาง	4.26	0.86	มาก	13.74*
ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อ เป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา	3.65	0.89	มาก	4.30	0.63	มาก	13.40*
ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและ หน่วยงานอื่น	3.31	0.97	ปานกลาง	4.22	1.42	มาก	10.81*
<b>ด้านสังคมฐานความรู้</b>	4.09	1.37	มาก	4.48	0.54	มาก	5.57*
รับความรู้และใช้ความรู้เพื่อ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา	4.03	0.76	มาก	4.36	0.66	มาก	8.24*
นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการ พัฒนาสังคม	4.16	2.54	มาก	4.60	0.56	มากที่สุด	3.48*

\*p < 0.01

**ตารางที่ 17 (ต่อ)**

กระบวนการที่ดำเนินการบริหารแบบเดิม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านเครือข่าย</b>	3.75	0.58	มาก	4.26	0.61	มาก	14.78*
มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจาก							
กลุ่มที่มีสถานภาพและบริบทต่างกัน	3.73	0.77	มาก	4.26	0.66	มาก	12.33*
รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อนเกิด							
ประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ	3.77	0.68	มาก	4.26	0.78	มาก	12.51*
<b>ด้านยึดติดกับปัจจุบัน</b>	3.90	0.66	มาก	4.35	0.61	มาก	12.51*
มีการจัดหลักสูตรและการเรียน							
การสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่							
เคยทำมาแล้วในอดีต	3.76	0.78	มาก	4.27	0.68	มาก	12.24*
มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี							
ความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงาน							
สอนในสาขามาเป็นเวลานาน	4.04	0.80	มาก	4.44	0.67	มาก	9.21*
<b>ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล</b>	4.11	0.68	มาก	4.44	0.59	มาก	9.75*
ยึดหลักความถูกต้อง ฎุกระเบียบ							
โปร่งใสมาใช้ในการบริหารสาขา	4.16	0.75	มาก	4.46	0.62	มาก	8.02*
ยึดหลักความมีประสิทธิภาพเพื่อ							
ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหาร	4.06	0.75	มาก	4.42	0.64	มาก	9.79*
<b>ด้านกระจายอำนาจ</b>	3.92	0.66	มาก	4.33	0.60	มาก	12.07*
มีการกระจายอำนาจเพื่อการ							
ดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของ							
คณะกรรมการ	3.81	0.75	มาก	4.27	0.68	มาก	11.68*
เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม							
ปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน	4.02	0.78	มาก	4.40	0.64	มาก	9.88*
<b>ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล</b>	3.93	0.65	มาก	4.38	0.60	มาก	11.84*
ส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์เป็น							
รายบุคคล	3.92	0.76	มาก	4.36	0.68	มาก	10.14*
เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับ							
อาจารย์โดยคำนึงถึงความสามารถ							
และความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.93	0.74	มาก	4.39	0.62	มาก	11.30*

\*p < 0.01

### ตารางที่ 17 (ต่อ)

กระบวนการบริหารแบบเดิม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านคตินอกกรอบ</b>	<b>3.77</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	<b>4.35</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	<b>14.70*</b>
สร้างอัตลักษณ์ในการบริหารสาขา ที่โดดเด่นและท้าทายต่อการบริหาร							
สาขาในอนาคต	3.77	0.80	มาก	4.36	0.66	มาก	13.85*
ใช้วิธีการบริหารในรูปแบบใหม่ๆ ที่ ไม่ซ้ำแบบใคร							
	3.76	0.75	มาก	4.34	0.67	มาก	13.00*
<b>รวม</b>	<b>3.87</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>	<b>4.36</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>	<b>16.08*</b>

\*p < 0.01

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัย และผู้ใช้บัณฑิต เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ย = 4.11) รองลงมาคือ ด้านสังคมฐานความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.09) และด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 3.93) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ ด้านสังคมฐานความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.48) รองลงมาคือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ย = 4.44) และด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.38) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 เรื่อง โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกคือ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคมและยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสมาใช้ในการบริหารสาขา (ค่าเฉลี่ย = 4.16) รองลงมาคือ ยึดหลักความมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหาร(ค่าเฉลี่ย = 4.06) และมีอาจารย์ประจำ

หลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานาน (ค่าเฉลี่ย = 4.03) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหาร สาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 เรื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.60) รองลงมาคือ ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสมาใช้ในการบริหารสาขา (ค่าเฉลี่ย = 4.46) และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานาน (ค่าเฉลี่ย = 4.44) ตามลำดับ

ในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัย และผู้ใช้บัณฑิต (ค่าเฉลี่ย = 4.36) สูงกว่าสภาพปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.87) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

ส่วนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 18 – 22

**ตารางที่ 18** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย (N = 32)

กระบวนการบริหารแบบใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่</b>	3.05	0.81	ปานกลาง	4.45	0.69	มาก	7.69*
ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดย							
คำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับ							
ร่วมกัน	2.63	1.01	ปานกลาง	4.28	0.89	มาก	7.76*
ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตใน							
เชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความ							
รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	3.47	0.80	ปานกลาง	4.26	0.55	มาก	6.62*

\*p < 0.01

**ตารางที่ 18 (ต่อ)**

กระบวนการศึกรบริหารแบบใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านสร้างและใช้ความรู้</b>	4.03	0.76	มาก	4.60	0.58	มากที่สุด	3.75*
สร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่าน							
วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจาก							
แหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	3.81	0.93	มาก	4.53	0.67	มากที่สุด	3.86*
ใช้ความรู้โดยสอดคล้องกับบริบทของ							
สังคม	4.25	0.76	มาก	4.69	0.54	มากที่สุด	2.95*
<b>ด้านเครือข่ายใหม่</b>	3.28	0.99	ปานกลาง	4.53	0.85	มากที่สุด	6.04*
มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจาก							
กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่มีบริบท							
ใกล้เคียงกันหรือระดับเดียวกัน	2.91	1.20	ปานกลาง	4.44	0.88	มาก	6.03*
มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความ							
ร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้							
ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์							
สูงสุดในการพัฒนาองค์การ	3.66	0.97	มาก	4.63	0.87	มากที่สุด	5.31*
<b>ด้านมองไปในอนาคต</b>	4.16	0.57	มาก	4.66	0.55	มากที่สุด	4.21*
พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการ							
สอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้ม							
ของสังคมอนาคต	4.19	0.59	มาก	4.66	0.55	มากที่สุด	4.27*
วางแผนสรรหาอาจารย์ผู้สอน โดย							
พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาและ							
จำนวนอาจารย์ใน 3 – 5 ปีข้างหน้า	4.09	0.89	มาก	4.66	0.55	มากที่สุด	3.14*
<b>ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม</b>	4.53	0.54	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด	3.48*
ยึดหลักความถูกต้อง ฎระเบียบ							
โปร่งใสและควมมีประสิทธิภาพภายใต้							
จิตสำนึก ที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคม							
ส่วนรวม	4.44	0.67	มาก	4.81	0.47	มากที่สุด	3.48*
ปลูกฝังให้นักศึกษา มีจิตสำนึกที่							
คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	4.63	0.49	มากที่สุด	4.91	0.30	มากที่สุด	3.04*

\*p < 0.01



### ตารางที่ 18 (ต่อ)

กระบวนการจัดการบริหารแบบใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านเสริมพลังอำนาจ</b>	4.17	0.77	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด	4.04*
มีการมอบอำนาจให้อาจารย์เพื่อให้							
อาจารย์มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน							
แต่ละด้าน	4.31	0.82	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด	3.30*
มีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้อาจารย์มี							
ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่							
ตนได้รับมอบหมายให้ทำ	4.03	0.78	มาก	4.66	0.60	มากที่สุด	4.46*
<b>ด้านมองเชิงสัมพัทธ์</b>	3.97	0.91	มาก	4.64	0.54	มากที่สุด	4.82*
ส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์เป็น							
รายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น	4.00	0.88	มาก	4.66	0.55	มากที่สุด	4.49*
เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับ							
อาจารย์โดยคำนึงถึงความสามารถและ							
ความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับ							
บุคคลอื่น/สาขาอื่น	3.94	1.01	มาก	4.63	0.55	มากที่สุด	4.53*
<b>ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน</b>	3.83	0.77	มาก	4.64	0.54	มากที่สุด	5.81*
ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่							
โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3.84	0.77	มาก	4.63	0.55	มากที่สุด	5.58*
ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่							
โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติ							
ของสาขาและบริบทของสังคม	3.81	0.78	มาก	4.66	0.55	มากที่สุด	5.91*
<b>รวม</b>	<b>3.88</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>	<b>4.64</b>	<b>0.52</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>7.12*</b>

\*p < 0.01

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการจัดการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏใน กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกสอดคล้องกัน คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.53 และ 4.86) รองลงมาคือ ด้านเสริมพลังอำนาจ (ค่าเฉลี่ย = 4.17 และ 4.71) และด้านมองไปในอนาคต (ค่าเฉลี่ย = 4.16 และ 4.61) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาระบบงานทัศนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 12 เรื่อง โดยค่าเฉลี่ยเรื่องการปลูกฝังให้นักศึกษา มีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.63) รองลงมาคือ ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและมีความมีประสิทธิภาพภายใต้จิตสำนึก ที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.44) และมีการกระจายอำนาจโดยมอบอำนาจให้กับบุคคลเพื่อให้บุคคลมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน แต่ละด้าน (ค่าเฉลี่ย = 4.31) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานทัศนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 13 เรื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกคือ ปลูกฝังให้นักศึกษา มีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.91) รองลงมาคือ ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและมีความมีประสิทธิภาพภายใต้จิตสำนึก ที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.81) และมีการกระจายอำนาจโดยมอบอำนาจให้กับบุคคลเพื่อให้บุคคลมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน แต่ละด้าน (ค่าเฉลี่ย = 4.78) ตามลำดับ

ในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานทัศนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย = 4.64) สูงกว่าสภาพปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.88) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 19** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่  
ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม  
จังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของนักศึกษสาขาการศึกษาปฐมวัย (n = 310)

กระบวนการบริหารแบบใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่</b>	3.47	0.76	ปานกลาง	4.10	0.59	มาก	12.11*
ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและ ประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน	3.34	0.93	ปานกลาง	4.07	0.68	มาก	12.03*
ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บน พื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	3.60	0.85	มาก	4.13	0.64	มาก	9.46*
<b>ด้านสร้างและใช้ความรู้</b>	3.77	0.63	มาก	4.23	0.64	มาก	10.90*
ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างความรู้และ ใช้ความรู้โดยผ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ด้วย วิธีการทางวิทยาศาสตร์	3.69	0.77	มาก	4.21	0.69	มาก	10.59*
ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ความรู้โดย สอดคล้องกับบริบทของสังคม	3.87	0.77	มาก	4.26	0.73	มาก	8.51*
<b>ด้านเครือข่ายใหม่</b>	3.62	0.71	มาก	4.16	0.64	มาก	11.45*
เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการรวมกลุ่ม กันโดยพิจารณาจากกลุ่มสถาบัน อุดมศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกันหรือ ระดับเดียวกัน	3.50	0.88	ปานกลาง	4.13	0.68	มาก	11.03*
ส่งเสริมให้นักศึกษามีการแลกเปลี่ยน ข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทาง วิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากร ร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนาตนเอง	3.75	0.83	มาก	4.21	0.73	มาก	8.97*

\*p < 0.01

**ตารางที่ 19 (ต่อ)**

กระบวนการพัฒนาระบบบริหารแบบใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านมองไปในอนาคต</b>	3.77	0.69	มาก	4.24	0.60	มาก	9.82*
เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต	3.69	0.89	มาก	4.26	0.68	มาก	10.01*
สอนให้นักศึกษาคาดการณ์และเตรียมการสอนล่วงหน้า โดยคำนึงจำนวนผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียนและสถานที่ในการจัดกิจกรรม	3.86	0.80	มาก	4.23	0.69	มาก	7.11*
<b>ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม</b>	4.16	0.72	มาก	4.42	0.58	มาก	6.52*
สอนให้นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและมีความมีประสิทธิภาพ	4.15	0.78	มาก	4.40	0.66	มาก	5.64*
ปลูกฝังให้นักศึกษา มีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	4.17	0.81	มาก	4.45	0.62	มาก	6.07*
<b>ด้านเสริมพลังอำนาจ</b>	3.86	0.71	มาก	4.25	0.62	มาก	8.67*
มีการมอบอำนาจให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละด้าน	3.87	0.79	มาก	4.26	0.67	มาก	8.23*
มีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ที่ตนได้รับมอบหมายให้ทำ	3.85	0.78	มาก	4.25	0.69	มาก	7.53*
<b>ด้านมองเชิงสัมพัทธ์</b>	3.77	1.06	มาก	4.25	0.61	มาก	7.31*
ส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.67	0.83	มาก	4.23	0.68	มาก	10.57*
ร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น	3.88	1.83	มาก	4.27	0.67	มาก	3.64*

\*p < 0.01

ตารางที่ 19 (ต่อ)

กระบวนการทัศน์การบริหารแบบใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน	3.86	0.69	มาก	4.34	0.61	มาก	10.54*
จัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่							
โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3.84	0.81	มาก	4.33	0.67	มาก	9.47*
ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนใน							
รูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสม							
กับธรรมชาติของสาขาและบริบทของ							
สังคม	3.89	0.78	มาก	4.36	0.65	มาก	9.42*
<b>รวม</b>	<b>3.78</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>	<b>4.25</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	<b>12.54*</b>

\*p &lt; 0.01

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.16) รองลงมาคือ ด้านเสริมพลังอำนาจ (ค่าเฉลี่ย = 4.34) และด้านสร้างและใช้ความรู้ ด้านมองไปในอนาคตและด้านมองเชิงสัมพัทธ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.77) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.42) รองลงมาคือ ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน (ค่าเฉลี่ย = 4.34) และด้านเสริมพลังอำนาจและด้านมองเชิงสัมพัทธ์ (ค่าเฉลี่ย = 4.25) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 14 เรื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกคือ ปลูกฝังให้นักศึกษา มีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.17) รองลงมาคือ สอนให้นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและมีความมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 4.15) และใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม



(ค่าเฉลี่ย = 3.89) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากในทุกเรื่อง โดยค่าเฉลี่ยเรื่องการปลูกฝังให้นักศึกษา มีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.45) รองลงมาคือ สอนให้นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและมีความมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 4.40) และใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.36) ตามลำดับ

ในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของนักศึกษสาขาการศึกษาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย = 4.25) สูงกว่าสภาพปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.78) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

**ตารางที่ 20** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย (n = 40)

กระบวนการบริหารแบบใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่</b>	3.45	0.82	ปานกลาง	4.20	0.38	มาก	5.54*
ส่งเสริมให้บัณฑิตใช้คอมพิวเตอร์และ							
อินเตอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและ							
ประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน	3.38	0.87	ปานกลาง	4.18	0.47	มาก	5.93*
ส่งเสริมให้บัณฑิตใช้คอมพิวเตอร์และ							
อินเตอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐาน							
ของความรับผิดชอบต่อตนเองและ							
สังคม	3.53	0.91	มาก	4.23	0.43	มาก	4.71*

\*p < 0.01

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

กระบวนการศึ่การบริหารแบบใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านสร้างและใช้ความรู้</b>	4.03	0.59	มาก	4.40	0.54	มาก	3.37*
ส่งเสริมให้บัณฑิตสร้างความรู้และใช้ ความรู้โดยผ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ด้วย วิธีการทางวิทยาศาสตร์	3.95	0.75	มาก	4.35	0.66	มาก	3.40*
ส่งเสริมให้บัณฑิตใช้ความรู้โดย สอดคล้องกับบริบทของสังคม	4.13	0.65	มาก	4.45	0.55	มาก	2.69*
<b>ด้านเครือข่ายใหม่</b>	3.75	0.53	มาก	4.30	0.64	มาก	4.49*
เปิดโอกาสให้บัณฑิตมีการรวมกลุ่ม กันโดยพิจารณาจากกลุ่มสถาบัน อุดมศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกันหรือ ระดับเดียวกัน	3.73	0.76	มาก	4.28	0.78	มาก	4.27*
ส่งเสริมให้บัณฑิตมีการแลกเปลี่ยน ข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทาง วิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนา ตนเอง	3.78	0.73	มาก	4.33	0.69	มาก	3.85*
<b>ด้านมองไปในอนาคต</b>	3.87	0.68	มาก	4.41	0.59	มาก	4.14*
เปิดโอกาสให้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอน โดย คำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคม อนาคต	3.63	0.90	มาก	4.28	0.75	มาก	3.91*
สอนให้บัณฑิตคาดการณ์และ เตรียมการสอนล่วงหน้า โดยคำนึง จำนวนผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียน และสถานที่ในการจัดกิจกรรม	4.13	0.65	มาก	4.55	0.55	มาก	3.98*

\*p < 0.01

ตารางที่ 20 (ต่อ)

กระบวนการจัดการบริหารแบบใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม</b>	4.30	0.46	มาก	4.61	0.48	มากที่สุด	3.10*
สอนให้บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดหลักความถูกต้อง ฎุกระเบียบ							
โปร่งใสและมีความมีประสิทธิภาพ	4.30	0.61	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด	2.96*
ปลูกฝังให้บัณฑิตมีจิตสำนึกที่							
คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	4.28	0.51	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	2.96*
<b>ด้านเสริมพลังอำนาจ</b>	4.03	0.52	มาก	4.45	0.47	มาก	4.21*
มอบอำนาจให้บัณฑิตเพื่อให้บัณฑิต							
ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละด้าน	3.93	0.69	มาก	4.43	0.50	มาก	3.87*
บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท							
หน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายให้ทำ	4.18	0.55	มาก	4.48	0.51	มาก	3.36*
<b>ด้านมองเชิงสัมพัทธ์</b>	4.03	0.49	มาก	4.48	0.47	มาก	4.94*
ส่งเสริมศักยภาพของบัณฑิตเป็น							
รายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น	4.03	0.42	มาก	4.45	0.50	มาก	4.52*
สอนให้บัณฑิตเห็นคุณค่าและให้							
ความสำคัญกับเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึง							
ความสามารถและความแตกต่าง							
ระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น	4.05	0.68	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด	4.00*
<b>ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน</b>	4.25	0.56	มาก	4.56	0.45	มากที่สุด	3.84*
สอนให้บัณฑิตจัดการเรียนการสอนใน							
รูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของสถานศึกษา							
สอนให้บัณฑิตจัดการเรียนการสอน	4.23	0.66	มาก	4.48	0.50	มาก	3.20*
ในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้							
เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย							
และบริบทของสังคม	4.28	0.59	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด	3.78*
<b>รวม</b>	<b>3.96</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>	<b>4.42</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>	<b>5.32*</b>

\*p < 0.01

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการจัดการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ตามความคิดเห็นของบัณฑิต เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.30) รองลงมาคือ ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน (ค่าเฉลี่ย = 4.25) และด้านสร้างและใช้ความรู้ ด้านเสริมพลังอำนาจและด้านมองเชิงสัมพัทธ์ (ค่าเฉลี่ย = 4.03) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของบัณฑิต ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.61) รองลงมาคือ ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน (ค่าเฉลี่ย = 4.56) และด้านมองเชิงสัมพัทธ์ (ค่าเฉลี่ย = 4.48) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของบัณฑิต พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 เรื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกคือ สอนให้บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและควมมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 4.30) รองลงมาคือ ปลูกฝังให้บัณฑิตมีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวมและสอนให้บัณฑิตจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัยและบริบทของสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.28) และสอนให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายให้ทำ (ค่าเฉลี่ย = 4.18) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของบัณฑิต ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 12 เรื่อง โดยค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ สอนให้บัณฑิตจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัยและบริบทของสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.65) รองลงมาคือ สอนให้บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและควมมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 4.63) และปลูกฝังให้บัณฑิตมีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.60) ตามลำดับ

ในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของบัณฑิต (ค่าเฉลี่ย = 4.42) สูงกว่าสภาพปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.96) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

**ตารางที่ 21** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบนวัตกรรมนวัตกรรมการบริหารแบบใหม่  
ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม  
จังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต (n = 40)

กระบวนการนวัตกรรมการบริหารแบบใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่</b>	3.78	0.72	มาก	4.46	0.57	มาก	5.25*
บัณฑิตใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต โดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะ ได้รับร่วมกัน	3.65	0.92	มาก	4.45	0.59	มาก	4.45*
บัณฑิตใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	3.93	0.69	มาก	4.48	0.64	มาก	5.14*
<b>ด้านสร้างและใช้ความรู้</b>	3.77	0.55	มาก	4.50	0.55	มากที่สุด	5.78*
บัณฑิตมีความรู้และสามารถ ถ่ายทอดความรู้เพื่อความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	3.80	0.76	มาก	3.55	0.68	มาก	6.11*
บัณฑิตติดตามความรู้ใหม่และใช้ ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาสังคม	4.43	0.50	มาก	4.50	0.51	มากที่สุด	5.41*
<b>ด้านเครือข่ายใหม่</b>	3.67	0.68	มาก	4.46	0.42	มาก	5.54*
บัณฑิตได้เข้าไปเป็นเครือข่ายกับกลุ่ม สถานศึกษาปฐมวัยที่มีบริบทใกล้เคียงกัน	3.80	0.76	มาก	4.43	0.50	มาก	4.04*
บัณฑิตมีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้ เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาสถานศึกษา	3.55	0.68	มาก	4.50	0.51	มาก	6.86*
<b>ด้านมองไปในอนาคต</b>	3.87	0.55	มาก	4.48	0.52	มาก	5.24*
บัณฑิตมีส่วนร่วมในการเสนอความ คิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและ แนวโน้มของสังคมอนาคต	3.83	0.68	มาก	4.43	0.64	มาก	4.68*
บัณฑิตคาดการณ์และเตรียมการสอน ล่วงหน้าโดยคำนึงจำนวนผู้เรียนความสามารถ ของผู้เรียนและสถานที่ในการจัดกิจกรรม	3.93	0.57	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด	5.61*

\*p<0.01



**ตารางที่ 21 (ต่อ)**

กระบวนการจัดการบริหารแบบใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม</b>	4.22	0.47	มาก	4.68	0.43	มากที่สุด	6.02*
บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใส และควมมีประสิทธิภาพ	4.30	0.56	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด	4.39*
บัณฑิตมีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	4.15	0.58	มาก	4.70	0.52	มากที่สุด	6.30*
<b>ด้านเสริมพลังอำนาจ</b>	4.31	0.38	มาก	4.72	0.39	มากที่สุด	5.30*
บัณฑิตมอบอำนาจให้เด็กได้ปฏิบัติงานร่วมกับเด็กคนอื่นในการดำเนินงานแต่ละด้าน	4.30	0.52	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด	3.82*
บัณฑิตสามารถอธิบายให้เด็กได้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่เด็กได้รับมอบหมาย	4.32	0.53	มาก	4.80	0.41	มากที่สุด	5.42*
<b>ด้านมองเชิงสัมพัทธ์</b>	3.73	0.54	มาก	4.40	0.62	มาก	6.13*
บัณฑิตส่งเสริมศักยภาพให้กับเด็กปฐมวัยร่วมกับอาจารย์ในสถานศึกษา	4.25	0.59	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด	3.12*
บัณฑิตเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.23	0.80	มาก	4.25	0.81	มาก	6.49*
<b>ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน</b>	3.86	0.67	มาก	4.56	0.55	มากที่สุด	5.84*
บัณฑิตจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของสถานศึกษา	3.80	0.76	มาก	4.53	0.64	มากที่สุด	5.62*
บัณฑิตจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัยและบริบทของสังคม	3.93	0.69	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	5.59*
<b>รวม</b>	3.90	0.38	มาก	4.53	0.41	มากที่สุด	6.47*

\*p<0.01

จากตารางที่ 21 พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกสอดคล้องกัน คือ ด้านเสริมพลังอำนาจ (ค่าเฉลี่ย = 4.31 และ 4.72) รองลงมาคือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.22 และ 4.68) และด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน (ค่าเฉลี่ย = 3.86 และ 4.56) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 เรื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกคือ บัณฑิตรับทราบและมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่บัณฑิตได้รับมอบหมาย (ค่าเฉลี่ย = 4.32) รองลงมาคือ บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและมีความมีประสิทธิภาพและบัณฑิตได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลอื่นในการดำเนินงานแต่ละด้าน (ค่าเฉลี่ย = 4.30) และบัณฑิตส่งเสริมศักยภาพให้กับเด็กปฐมวัยร่วมกับอาจารย์ในสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.25) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 เรื่อง โดยมีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกคือ บัณฑิตรับทราบและมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่บัณฑิตได้รับมอบหมาย (ค่าเฉลี่ย = 4.80) รองลงมาคือ บัณฑิตมีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.70) และบัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและมีความมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 4.68) ตามลำดับ

ในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต (ค่าเฉลี่ย = 4.53) สูงกว่าสภาพปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.90) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

**ตารางที่ 22** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารแบบใหม่  
ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม  
จังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย  
บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต (n = 422)

กระบวนการพัฒนาระบบงานใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่</b> ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดย คำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะ ได้รับร่วมกัน	3.46	0.78	ปานกลาง	4.17	0.59	มาก	15.56*
ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิง สร้างสรรค์บนพื้นฐานของความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	3.61	0.84	มาก	4.21	0.63	มาก	12.61*
<b>ด้านสร้างและใช้ความรู้</b> สร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจาก แหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	3.82	0.64	มาก	4.30	0.63	มาก	13.19*
ใช้ความรู้โดยสอดคล้องกับบริบท ของสังคม	3.73	0.76	มาก	4.27	0.69	มาก	12.95*
ใช้ความรู้โดยสอดคล้องกับบริบท ของสังคม	3.90	0.74	มาก	4.33	0.69	มาก	10.58*
<b>ด้านเครือข่ายใหม่</b> มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจาก กลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกัน	3.61	0.72	มาก	4.23	0.65	มาก	14.43*
มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความ ร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์	3.50	0.90	ปานกลาง	4.19	0.70	มาก	13.49*
สูงสุดในการพัฒนาองค์การ	3.72	0.81	มาก	4.27	0.72	มาก	12.26*
<b>ด้านมองไปในอนาคต</b> พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการ สอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้ม ของสังคมอนาคต	3.82	0.68	มาก	4.31	0.60	มาก	12.37*
วางแผนสรรหาอาจารย์ผู้สอน โดย พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ นักศึกษา ใน 3-5 ปีข้างหน้า	3.73	0.86	มาก	4.30	0.67	มาก	12.14*
วางแผนสรรหาอาจารย์ผู้สอน โดย พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ นักศึกษา ใน 3-5 ปีข้างหน้า	3.91	0.77	มาก	4.31	0.66	มาก	9.60*

\*p < 0.01

**ตารางที่ 22 (ต่อ)**

กระบวนการที่ดำเนินการบริหารแบบใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			t
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม</b>	4.20	0.67	มาก	4.50	0.56	มาก	8.88*
ยึดหลักความถูกต้อง ฎระเบียบ โปร่งใสและควมมีประสิทธิภาพ ภายใต้จิตสำนึกที่ค้ำนึ่งถึงประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม	4.20	0.73	มาก	4.47	0.63	มาก	7.73*
ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ ค้ำนึ่งถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	4.21	0.75	มาก	4.52	0.59	มากที่สุด	8.24*
<b>ด้านเสริมพลังอำนาจ</b>	3.94	0.69	มาก	4.35	0.61	มาก	11.09*
มีการมอบอำนาจให้อาจารย์และ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานแต่ละด้าน	3.94	0.76	มาก	4.36	0.67	มาก	10.28*
มีการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ และนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย	3.84	1.64	มาก	4.32	0.66	มาก	9.87*
<b>ด้านมองเชิงสัมพัทธ์</b>	3.81	0.97	มาก	4.31	0.60	มาก	9.95*
ส่งเสริมศักยภาพให้กับอาจารย์และ นักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคล อื่น/สาขาอื่น	3.86	0.79	มาก	4.38	0.64	มาก	12.44*
เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับ อาจารย์และนักศึกษาโดยค้ำนึ่งถึง ความสามารถและความแตกต่างระหว่าง บุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น	3.84	1.64	มาก	4.32	0.66	มาก	5.84*
<b>ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน</b>	3.89	0.69	มาก	4.40	0.59	มาก	13.42*
ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3.88	0.79	มาก	4.38	0.64	มาก	12.07*
ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติ ของสาขาและบริบทของสังคม	3.92	0.76	มาก	4.43	0.62	มาก	12.33*
<b>รวม</b>	3.82	0.47	มาก	4.31	0.50	มาก	15.77*

\*p < 0.01

จากตารางที่ 22 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัย และผู้ใช้บัณฑิต เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.20) รองลงมาคือ ด้านเสริมพลังอำนาจ (ค่าเฉลี่ย = 3.94) และด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน (ค่าเฉลี่ย = 3.89) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.50) รองลงมาคือ ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน (ค่าเฉลี่ย = 4.40) และด้านเสริมพลังอำนาจ (ค่าเฉลี่ย = 4.35) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 14 เรื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกคือ ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.21) รองลงมาคือ ยึดหลักความถูกต้อง ทุกระเบียบ โปร่งใสและควมมีประสิทธิภาพภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.20) และใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม (ค่าเฉลี่ย = 3.92) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 เรื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.52) รองลงมาคือ ยึดหลักความถูกต้อง ทุกระเบียบ โปร่งใสและควมมีประสิทธิภาพภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.47) และใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.43) ตามลำดับ



ในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต (ค่าเฉลี่ย = 4.31) สูงกว่าสภาพปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.82) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

ส่วนที่ 4 สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 23 – 26

**ตารางที่ 23** จำนวนและร้อยละของสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย (N = 32)

ประเด็นความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรมีการจัดการความรู้ในระดับสาขาการศึกษาปฐมวัย การจัดการความรู้ในระดับท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนอนุบาลของรัฐบาลและเอกชน การจัดการความรู้ระดับสถาบันการผลิตครู การจัดการความรู้ในระดับประเทศ ระดับชาติและระดับนานาชาติ	1	3.12
2. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ควรจัดการอบรมผู้บริหารในแต่ละระดับให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการบริหารการศึกษาและควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนกันอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	1	3.12
3. ควรมีการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์	1	3.12
4. ควรส่งเสริมให้สาขาการศึกษาปฐมวัยพานักศึกษาออกปฏิบัติการสอนนอกพื้นที่	1	3.12
5. ควรทำงานเพื่อรับใช้ท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น	1	3.12
6. ควรทำงานและดูแลกันแบบพี่น้อง	1	3.12
7. ควรมีการบริหารให้เห็นเป็นรูปธรรมมากที่สุดและมีการเผยแพร่ลักษณะของการบริหารที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว	1	3.12
8. ควรมีการจัดตั้งองค์การสาขาการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ เพื่อเป็นศูนย์กลางของการค้นคว้า หาค้นคว้าความรู้ทางด้านการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย	1	3.12

### ตารางที่ 23 (ต่อ)

ประเด็นความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
9. ควรมีการปรับเปลี่ยนสภาพการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยตามบริบทของสังคม เพื่อความเหมาะสมกับการผลิตบัณฑิตสู่สังคม	1	3.12
10. ควรปฏิรูปการเรียนการสอนนักศึกษาให้มีความท้าทาย เพิ่มพื้นฐานความรู้ทางด้านทักษะทางวิชาการให้กับนักศึกษาควบคู่ไปกับการหล่อหลอมคุณธรรม จริยธรรม	1	3.12

จากตารางที่ 23 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย มี 10 ประเด็น คิดเป็นร้อยละที่เท่ากัน คือ 3.12 ได้แก่

- 1) ควรมีการจัดการความรู้ในระดับสาขาการศึกษาปฐมวัย การจัดการความรู้ในระดับท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนอนุบาลของรัฐบาลและเอกชน การจัดการความรู้ระดับสถาบันการผลิตครู การจัดการความรู้ในระดับประเทศ ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ควรจัดการอบรมผู้บริหารในแต่ละระดับให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการบริหารการศึกษาและควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนกันอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง
- 3) ควรมีการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์
- 4) ควรส่งเสริมให้สาขาการศึกษาปฐมวัยพานักศึกษาออกปฏิบัติการสอนนอกพื้นที่
- 5) ควรทำงานเพื่อรับใช้ท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น
- 6) ควรทำงานและดูแลกันแบบพี่น้อง
- 7) ควรมีการบริหารให้เห็นเป็นรูปธรรมมากที่สุดและมีการเผยแพร่ลักษณะของการบริหารที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว
- 8) ควรมีการจัดตั้งองค์การสาขาการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ เพื่อเป็นศูนย์กลางของการค้นคว้า หาองค์ความรู้ทางด้านการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย
- 9) ควรมีการปรับเปลี่ยนสภาพการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยตามบริบทของสังคม เพื่อความเหมาะสมกับการผลิตบัณฑิตสู่สังคม และ
- 10) ควรปฏิรูปการเรียนการสอนนักศึกษาให้มีความท้าทาย เพิ่มพื้นฐานความรู้ทางด้านทักษะทางวิชาการให้กับนักศึกษาควบคู่ไปกับการหล่อหลอมคุณธรรม จริยธรรม

**ตารางที่ 24** จำนวนและร้อยละของสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหาร  
สาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัด  
ภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย (n = 310)

ประเด็นความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1. สาขาการศึกษาปฐมวัยควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น	2	0.64
2. ควรจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ไม่ซ้ำแบบใครและไม่เหมือนใคร	1	0.32
3. ควรจัดการเรียนการสอนที่เข้าถึงชุมชน	1	0.32
4. ควรจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกข้อมูล ข่าวสารใหม่ๆ	1	0.32
5. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาต่างมหาวิทยาลัย	1	0.32
6. ควรพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	1	0.32
7. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร จัดรายวิชาและหน่วยกิตให้มีความเหมาะสมตลอดหลักสูตร	1	0.32

จากตารางที่ 24 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย ประเด็นที่มีร้อยละมากที่สุดคือ สาขาการศึกษาปฐมวัยควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ 0.64) รองลงมา มี 6 ประเด็น คิดเป็นร้อยละที่เท่ากัน คือ 3.12 ได้แก่ 1) ควรจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ไม่ซ้ำแบบใครและไม่เหมือนใคร 2) ควรจัดการเรียนการสอนที่เข้าถึงชุมชน 3) ควรจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกข้อมูล ข่าวสารใหม่ๆ 4) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาต่างมหาวิทยาลัย 5) ควรพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคล และ 6) ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร จัดรายวิชาและหน่วยกิตให้มีความเหมาะสมตลอดหลักสูตร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 25** จำนวนและร้อยละของสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหาร  
สาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัด  
ภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย (n = 40)

ประเด็นความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรมีการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับสภาพสังคม	1	2.50
2. ควรจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและสังคม	1	2.50
3. ควรเพิ่มความเข้มข้นในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนและการทำ Case Study การปฏิบัติจริงในโรงเรียนและการทำเอกสารธุรการในชั้นเรียน	1	2.50
4. ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร	1	2.50
5. ควรนำเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้กับนักศึกษา	2	5.00
6. ควรเน้นให้การเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติมากกว่ารายวิชาทฤษฎี	3	7.50
7. ควรจัดการเรียนการสอนเรื่อง เพลง เกมและกิจกรรมให้มากขึ้น	1	2.50
8. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ไปศึกษาดูงานเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง	1	2.50
9. ควรสอนให้นักศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยึดเป็นเด็กเป็นสำคัญ	1	2.50
10. ควรสอนให้นักศึกษามีความอดทน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ การมีระเบียบวินัยและเคารพกติกาของสถานศึกษา	1	2.50
11. ควรมีการจัดกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและการเรียนการสอนที่เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ	2	5.00
12. ควรมีการรวมกลุ่ม จัดตั้งเครือข่ายและเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ผลงานที่ดีเด่น ตัวอย่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กได้	1	2.50

จากตารางที่ 25 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย ประเด็นที่มีร้อยละมากที่สุดคือ ควรเน้นให้การเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติมากกว่ารายวิชาทฤษฎี (ร้อยละ 7.50) รองลงมา มี 2 ประเด็น คิดเป็นร้อยละที่เท่ากัน คือ 5.00 ได้แก่ ควรนำเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้กับนักศึกษา และควรนำเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้กับนักศึกษา และประเด็นอันดับที่สาม เป็นประเด็นที่มีร้อยละเท่ากันคือ 2.50 ทั้งหมด 9 ประเด็น ได้แก่ 1) ควรมีการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับสภาพสังคม 2) ควรจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและสังคม 3) ควรเพิ่มความเข้มข้นในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนและการทำ Case Study การปฏิบัติจริงในโรงเรียนและการทำเอกสารธุรการในชั้นเรียน 4) ควรพัฒนาการจัดการเรียนการ

สอนในรูปแบบใหม่ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร 5) ควรจัดการเรียนการสอนเรื่อง เพลง เกมและกิจกรรมให้มากขึ้น 6) ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ไปศึกษาดูงานเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง 7) ควรสอนให้นักศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นเด็กเป็นสำคัญ 8) ควรสอนให้นักศึกษามีความอดทน การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ การมีระเบียบวินัยและเคารพกติกาของสถานศึกษา และ 9) ควรมีการรวมกลุ่ม จัดตั้งเครือข่ายและเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ผลงานที่ดีที่สุด ตัวอย่างสื่อ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กได้

**ตารางที่ 26** จำนวนและร้อยละของสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหาร  
สาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัด  
ภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต (n = 40)

ประเด็นความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรผลิตบัณฑิตที่คำนึงถึงความต้องการของสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ เพื่อการมีงานทำของบัณฑิตในอนาคต	1	2.50
2. ควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิต	1	2.50
3. ควรปลูกฝังให้บัณฑิตเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	1	2.50
4. ควรนำเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในกระบวนการพัฒนาบัณฑิตเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาปฐมวัย	2	5.00
5. ควรส่งเสริมบุคลิกภาพการเป็นผู้นำ การแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม การวางตนกับผู้ร่วมงาน การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ความอดทน การพูดจา การแต่งกาย อุปนิสัยรักเด็กให้กับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย	2	5.00
6. ควรจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติจากครูต้นแบบ	2	5.00
7. ควรจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้ใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	1	2.50
8. ควรเน้นทักษะการวิจัยและการเขียนเชิงวิชาการ	1	2.50
9. ควรเสริมสร้างองค์ความรู้ที่มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	1	2.50

จากตารางที่ 26 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ประเด็นที่มีร้อยละมากที่สุด มี 3 ประเด็น คิดเป็นร้อยละที่เท่ากัน คือ 5.00 ได้แก่ 1) ควรนำเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในกระบวนการพัฒนาบัณฑิตเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาปฐมวัย 2) ควรส่งเสริมบุคลิกภาพการเป็นผู้นำ การแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม การวางตนกับผู้ร่วมงาน การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ความอดทน การพูดจา การแต่งกาย อุปนิสัยรักเด็กให้กับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย



และ 3) ควรจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติจากครูต้นแบบ ร่องลงมา มี 6 ประเด็น คิดเป็นร้อยละที่เท่ากัน คือ 2.50 ได้แก่ 1) ควรผลิตบัณฑิตที่คำนึงถึงความต้องการของสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ เพื่อการมีงานทำของบัณฑิตในอนาคต 2) ควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิต 3) ควรปลูกฝังให้บัณฑิตเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน 4) ควรจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้ใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน 5) ควรเน้นทักษะการวิจัยและการเขียนเชิงวิชาการ และ 6) ควรเสริมสร้างองค์ความรู้ที่มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จากตารางที่ 23 – 26 สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต พบว่า

1. ไม่มีประเด็นที่อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกัน
2. ประเด็นที่นักศึกษาและบัณฑิต มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันคือ ควรจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ ไม่ซ้ำไม่ซ้ำใครและไม่เหมือนใคร
3. ประเด็นที่นักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันคือ ควรส่งเสริมให้นักศึกษาและบัณฑิตได้ใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน

ส่วนที่ 5 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์จำแนกตามผู้ให้ข้อมูล 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

กลุ่มที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบสัมภาษณ์ตำแหน่งประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 27 – 28

**ตารางที่ 27** จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ตำแหน่งคณบดี  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	4	50.00
หญิง	4	50.00
<b>อายุ</b>		
41-45 ปี	-	-
46-50 ปี	4	50.00
51-55 ปี	1	12.50
56-60 ปี	3	37.50
<b>ตำแหน่ง</b>		
อาจารย์	2	25.00
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	50.00
รองศาสตราจารย์	2	25.00
ศาสตราจารย์	0	0
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	0	0
ปริญญาโท	2	25.00
ปริญญาเอก	6	75.00

จากตารางที่ 27 พบว่า คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ เป็นเพศชายและเพศหญิง (ร้อยละ 50.00) มีอายุระหว่าง 46 – 50 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 50.00) รองลงมา มีอายุ 56-60 ปี (ร้อยละ 37.50) และมีอายุ 51-55 ปี (ร้อยละ 12.50) ตามลำดับ ส่วนตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์มากที่สุด (ร้อยละ 50.00) รองลงมา เป็นอาจารย์ และรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 25) และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกมากที่สุด (ร้อยละ 75.00) และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 25)

**ตารางที่ 28** จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบสัมภาษณ์ตำแหน่งประธาน  
สาขาการศึกษาปฐมวัย

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	-	-
หญิง	8	100.00
<b>อายุ</b>		
41-45 ปี	2	25.00
46-50 ปี	2	25.00
51-55 ปี	4	50.00
56-60 ปี	-	-
<b>ตำแหน่งวิชาการ</b>		
อาจารย์	4	50.00
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	50.00
ศาสตราจารย์	-	-
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	-	-
ปริญญาโท	7	87.50
ปริญญาเอก	1	12.50

จากตารางที่ 28 พบว่า ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 100.00) มีอายุระหว่าง 51 – 55 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 50.00) รองลงมา มีอายุ 41-45 ปีและ46-50 ปี (ร้อยละ 25) ส่วนตำแหน่งทางวิชาการ เป็นอาจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ร้อยละ 50.00) และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด (ร้อยละ 87.50) และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 12.50)

ส่วนที่ 6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหาร  
สาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จากการ  
สัมภาษณ์คณบดีคณะครุศาสตร์

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา  
กระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จากการสัมภาษณ์คณบดีคณะครุศาสตร์

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. กระบวนการบริหารแบบเดิม</b>		
<b>1.1 ด้านโลกาภิวัตน์เดิม</b>		
<b>สภาพปัจจุบัน</b>		
จัดทำ E-learning ในรายวิชาต่างๆ	5	62.50
จัดทำระบบประกันคุณภาพโดยใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยผ่านเว็บไซต์ ของคณะเป็นรายบุคคล	2	25.00
นำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	7	87.50
ส่งข้อมูลของสาขามาประชาสัมพันธ์โดยผ่านเว็บไซต์ของคณะ	3	37.50
สาขา ตรวจสอบข้อมูลข่าวสารของคณะโดยใช้ระบบ E-Office	2	25.00
ใช้ระบบเครือข่ายร่วมกับมหาวิทยาลัย	8	100.00
<b>สภาพที่พึงประสงค์</b>		
ส่งเสริมให้จัดทำ E-learning ในรายวิชาต่างๆ	7	87.50
จัดทำระบบประกันคุณภาพโดยใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยผ่านเว็บไซต์ ของคณะเป็นรายบุคคล	5	62.50
ส่งข้อมูลของสาขามาประชาสัมพันธ์โดยผ่านเว็บไซต์ของคณะ	6	75.00
ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์โดยผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัย	5	62.50

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

	ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
<b>1.2 ด้านสังคมฐานความรู้</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	อาจารย์และนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดของมหาวิทยาลัย	8	100.00
	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับอาจารย์และนักศึกษา	5	62.50
	ส่งอาจารย์ไปอบรมด้านวิชาการในประเทศและต่างประเทศ	3	37.50
	จัดโครงการอบรมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับนักศึกษา	7	87.50
	สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนนอกสถานที่	2	25.00
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
	ส่งอาจารย์ไปอบรมด้านวิชาการในประเทศและต่างประเทศ	5	62.50
	ปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัยเพื่อการเรียนรู้	6	75.00
<b>1.3 ด้านเครือข่าย</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อจัดทำหลักสูตร	1	12.50
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่ออบรมครูประจำการ	3	37.50
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อทำงานวิจัย	1	12.50
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อทำผลงานวิชาการ	1	12.50
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อการทำประกันคุณภาพ	1	12.50
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการศึกษาดูงานซึ่งกันและกัน	1	12.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่ออบรมครูประจำการ	7	87.50
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อทำงานวิจัย	5	62.50
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการศึกษาดูงานซึ่งกันและกัน	3	37.50
<b>1.4 ด้านยึดติดกับปัจจุบัน</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	จัดทำหลักสูตรโดยยึดเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	3	37.50
	จัดรายวิชาเดิมที่มีเนื้อหาเหมาะสมให้คงไว้ในหลักสูตร โดยพิจารณาจากจำนวนหน่วยกิตและเนื้อหารายวิชาเป็นหลัก	5	62.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
	จัดทำหลักสูตรโดยยึดเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	8	100.00



## ตารางที่ 29 (ต่อ)

	ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
<b>1.5 ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	มีความโปร่งใสในการประเมินความดี ความชอบของบุคลากร โดยให้หัวหน้า		
สาขาฯ	เสนอข้อมูลต่อคณบดีคณะครุศาสตร์	5	62.50
	ให้อิสระในการบริหารงบประมาณอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	3	37.50
	ให้อิสระในการบริหารสาขานบนพื้นฐานของข้อตกลงร่วมกัน	6	75.00
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
	ให้อิสระในการบริหารงบประมาณอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	5	62.50
	ให้อิสระในการบริหารบนพื้นฐานของข้อตกลงร่วมกัน	7	87.50
<b>1.6 ด้านกระจายอำนาจ</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	ให้ประธานสาขาฯมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์	8	100.00
	ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเสนอโครงการพัฒนาสาขาการศึกษาปฐมวัยร่วมกัน	6	75.00
	ส่งเสริมให้นักศึกษาดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ	5	62.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์ด้านกระจายอำนาจ</u>			
	ให้ประธานสาขาฯมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์	8	100.00
<b>1.7 ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/		
ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		8	100.00
	ส่งเสริมให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิชาการในต่างประเทศ	2	25.00
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
	ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/		
ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		8	100.00
<b>1.8 ด้านคิดนอกกรอบ</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	ส่งเสริมให้นักศึกษาเล่นดนตรีได้ทุกคน	2	25.00
	ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาจัดอบรมให้กับครูประจำการ	2	25.00
	ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรอบรู้ด้านวิชาการ	5	62.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
	ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาจัดอบรมให้กับครูประจำการ	7	87.50
	ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรอบรู้ด้านวิชาการ	5	62.50

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
<b>2. กระบวนทัศน์การบริหารแบบใหม่</b>		
<b>2.1 ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่</b>		
<u>สภาพปัจจุบัน</u>		
ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและอ้างอิงแหล่งที่มาของความรู้ต่างๆ	7	87.50
ส่งเสริมให้อาจารย์มีเว็บไซต์ของตนเองเพื่อเป็นช่องทางให้นักศึกษาได้ติดต่อสื่อสารทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	5	62.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>		
จัดอบรมและให้ความรู้เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานกับอาจารย์และนักศึกษา	8	100.00
ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและอ้างอิงแหล่งที่มาของความรู้ต่างๆ	6	75.00
<b>2.2 ด้านสร้างและใช้ความรู้</b>		
<u>สภาพปัจจุบัน</u>		
ให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	5	62.50
ให้อาจารย์และนักศึกษาได้ทำวิจัยชั้นเรียน	7	87.50
ให้อาจารย์ผลิตเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่สอน	6	75.00
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>		
ให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	6	75.00
ให้อาจารย์และนักศึกษาได้ทำวิจัยชั้นเรียน	8	100.00
ให้อาจารย์ผลิตเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่สอน	7	87.50
<b>2.3 ด้านเครือข่ายใหม่</b>		
<u>สภาพปัจจุบัน</u>		
รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อจัดทำหลักสูตร	3	37.50
รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่ออบรมครูประจำการ	3	37.50
รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อทำงานวิจัย	2	25.00
รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการทำประกันคุณภาพ	3	37.50
รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการศึกษาดูงานซึ่งกันและกัน	2	25.00
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>		
รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่ออบรมครูประจำการ	7	87.50
รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อทำงานวิจัย	5	62.50
รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการศึกษาดูงานซึ่งกันและกัน	7	87.50

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
<b>2.4 ด้านมองไปในอนาคต</b>		
<u>สภาพปัจจุบัน</u>		
จัดรายวิชาที่มีความทันสมัยกับสภาพสังคมอนาคตมาบรรจุไว้ในหลักสูตร เช่น		
คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	5	62.50
นำความรู้ใหม่มาสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ	3	37.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>		
จัดรายวิชาที่มีความทันสมัยกับสภาพสังคมอนาคตมาบรรจุไว้ในหลักสูตร เช่น		
คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	6	75.00
<b>2.5 ด้านการสร้างจิตสำนึกในสังคม</b>		
<u>สภาพปัจจุบัน</u>		
ให้อาจารย์ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อ ความเสียสละ ทำงานเพื่อ		
ประโยชน์ส่วนรวม	5	62.50
ให้อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติงานที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	3	37.50
ให้อาจารย์มีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์	3	37.50
ให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อโครงการต่างๆของคณะ	4	50.00
ให้อาจารย์ที่ปฏิบัติงานนานเป็นแบบอย่างที่ดีกับอาจารย์ใหม่	2	25.00
ให้อาจารย์ที่บรรจุใหม่ทำงานในคณะ อย่างน้อย 1 งาน	1	12.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>		
ให้อาจารย์ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อ ความเสียสละ ทำงานเพื่อ		
ประโยชน์ส่วนรวม	6	75.00
ให้อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติงานที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	5	62.50
<b>2.6 ด้านเสริมพลังอำนาจ</b>		
<u>สภาพปัจจุบัน</u>		
มอบอำนาจให้สาขา บริหารจัดการด้านวิชาการ	6	75.00
มอบอำนาจให้สาขา บริหารจัดการด้านงบประมาณ	7	87.50
มอบอำนาจให้สาขา บริหารจัดการด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	4	50.00
มอบอำนาจให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมต่างๆ ของสาขา	3	37.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>		
มอบอำนาจให้สาขา บริหารจัดการด้านวิชาการ	7	87.50
มอบอำนาจให้สาขา บริหารจัดการด้านงบประมาณ	6	75.00
มอบอำนาจให้สาขา บริหารจัดการด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	5	62.50
มอบอำนาจให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมต่างๆ ของสาขา	5	62.50

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

	ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
<b>2.7 ด้านมองเชิงสัมพัทธ์</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	ให้อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์สาขาอื่น	2	25.00
	ให้อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมในโครงการที่คณะครุศาสตร์		
รับผิดชอบ		3	37.50
	ให้อาจารย์และนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยได้ศึกษาดูงานด้านการศึกษา		
ปฐมวัยกับสถาบันการศึกษาอื่น		3	37.50
	ให้อาจารย์ร่วมกันรับผิดชอบงานประกันคุณภาพของคณะ	3	37.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
	ให้อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์สาขาอื่น	6	75.00
	ให้อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมในโครงการที่คณะครุศาสตร์		
รับผิดชอบ		5	62.50
	ให้อาจารย์และนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยได้ศึกษาดูงานด้านการศึกษา		
ปฐมวัยกับสถาบันการศึกษาอื่น		7	87.50
	ให้อาจารย์ร่วมกันรับผิดชอบงานประกันคุณภาพของคณะ	5	62.50
<b>2.8 ด้านคิดให้เหมาะสมกับบริบทของตน</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	สร้างห้องปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้กับสาขาการศึกษาปฐมวัย	2	25.00
	สร้างห้องดนตรีให้กับสาขาการศึกษาปฐมวัย	2	25.00
	ให้อาจารย์นำความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ ถ่ายทอดให้กับนักศึกษาและสังคม		
		2	25.00
	สร้างห้องปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้กับสาขาการศึกษาปฐมวัย	5	62.50
	สร้างห้องดนตรีให้กับสาขาการศึกษาปฐมวัย	3	37.50

จากตารางที่ 29 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จากการสัมภาษณ์คณบดี คณะครุศาสตร์ ประเด็นที่มีร้อยละมากที่สุด คิดเป็นร้อยละที่เท่ากันคือ ร้อยละ 100 จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ใช้ระบบเครือข่ายร่วมกับมหาวิทยาลัย 2) อาจารย์และนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดของมหาวิทยาลัย 3) ให้ประธานสาขาฯ มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ และ 4) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รองลงมา มี 4 ประเด็น คิดเป็นร้อยละที่เท่ากัน คือ ร้อยละ 87.50 ได้แก่

1) นำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อใช้ในการเรียนการสอน 2) จัดโครงการอบรมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับนักศึกษา 3) ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและอ้างอิงแหล่งที่มาของความรู้ต่างๆ และ 4) ให้อาจารย์และนักศึกษาทำวิจัยชั้นเรียน และประเด็นอันดับที่สาม มี 4 ประเด็น คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ ร้อยละ 75.00 ได้แก่ 1) ให้อิสรระในการบริหารสาขาบนพื้นฐานของข้อตกลงร่วมกัน 2) ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเสนอโครงการพัฒนาสาขาการศึกษาปฐมวัยร่วมกัน 3) ให้อาจารย์ผลิตเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่สอน และ 4) มอบอำนาจให้สาขา บริหารจัดการด้านวิชาการ

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบบริหารจัดการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จากการสัมภาษณ์คณบดีคณะครุศาสตร์ ประเด็นที่มีร้อยละมากที่สุด คิดเป็นร้อยละที่เท่ากันคือ ร้อยละ 100 จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ 1) จัดหลักสูตรโดยยึดเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2) ให้ประธานสาขามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ 3) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4) จัดอบรมและให้ความรู้เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานกับอาจารย์และนักศึกษา และ 5) ให้อาจารย์และนักศึกษาได้ทำวิจัยชั้นเรียน รองลงมา มี 9 ประเด็น คิดเป็นร้อยละที่เท่ากัน คือ ร้อยละ 87.50 ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้จัดทำ E-learning ในรายวิชาต่างๆ 2) รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่ออบรมครูประจำการ 3) ให้อิสรระในการบริหารสาขาบนพื้นฐานของข้อตกลงร่วมกัน 4) ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาจัดอบรมครูประจำการ 5) ให้อาจารย์ผลิตเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่สอน 6) รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่ออบรมครูประจำการ 7) รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการศึกษาดูงานซึ่งกันและกัน 8) มอบอำนาจให้สาขาบริหารจัดการด้านวิชาการ และ 9) ให้อาจารย์และนักศึกษสาขาการศึกษาปฐมวัยได้ศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัยกับสถาบันการศึกษาอื่น และประเด็นอันดับที่สาม มี 4 ประเด็น คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ ร้อยละ 75.00 ได้แก่ 1) ส่งข้อมูลของสาขามาประชาสัมพันธ์โดยผ่านเว็บไซต์ของคณะ 2) ปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเสนอโครงการพัฒนาสาขาการศึกษาปฐมวัยร่วมกัน 4) ) ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและอ้างอิงแหล่งที่มาของความรู้ต่างๆ 5) ให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 6) จัดรายวิชาที่มีความทันสมัยกับสภาพสังคมอนาคตมาบรรจุไว้ในหลักสูตร เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย 7) ให้อาจารย์ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อความเสียหาย ทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 8) มอบอำนาจให้สาขาบริหารจัดการด้านงบประมาณ และ 9) ให้อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์สาขาอื่น



ส่วนที่ 7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารสาขา การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จากการสัมภาษณ์ ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา

ระบบงานทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จากการสัมภาษณ์ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. กระบวนทัศน์เดิม</b>		
<b>1.1 ด้านโลกาภิวัตน์เดิม</b>		
<u>สภาพปัจจุบัน</u>		
ให้อาจารย์ ทำ E-learning ในรายวิชาต่างๆ	3	37.50
ให้อาจารย์ทำ Power Point ประกอบการสอน	2	25.00
จัดหาคอมพิวเตอร์ให้กับอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย	3	37.50
ส่งข้อมูลของสาขามาประชาสัมพันธ์โดยผ่านเว็บไซต์ของคณะ	5	62.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>		
ให้อาจารย์ทำ E-learning ในรายวิชาต่างๆ	5	62.50
จัดหาเจ้าหน้าที่ดูแลเว็บไซต์ของสาขา	3	37.50
<b>1.2 ด้านสังคมฐานความรู้</b>		
<u>สภาพปัจจุบัน</u>		
อาจารย์และนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดของมหาวิทยาลัย	8	100.00
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับอาจารย์และนักศึกษา	6	75.00
จัดโครงการอบรมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับนักศึกษา	5	62.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>		
อาจารย์ไปอบรมด้านวิชาการในประเทศและต่างประเทศ	2	25.00
ปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้	7	87.50

### ตารางที่ 30 (ต่อ)

	ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
<b>1.3 ด้านเครือข่าย</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อจัดทำหลักสูตร	3	37.50
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่ออบรมครูประจำการ	1	12.50
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อทำงานวิจัย	3	37.50
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อทำผลงานวิชาการ	1	12.50
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการศึกษาดูงานซึ่งกันและกัน	2	25.00
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่ออบรมครูประจำการ	3	37.50
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อทำงานวิจัย	5	62.50
	รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการศึกษาดูงานซึ่งกันและกัน	7	87.50
<b>1.4 ด้านยึดติดกับปัจจุบัน</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	จัดทำหลักสูตรโดยยึดเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	5	62.50
	จัดรายวิชาเดิมที่มีเนื้อหาเหมาะสมและมีคุณค่าให้คงไว้ในหลักสูตร	4	50.00
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
	จัดทำหลักสูตรโดยยึดเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	8	100.00
<b>1.5 ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	ให้ทุกฝ่ายสามารถตรวจสอบและประเมินอย่างมีส่วนร่วม เช่น ให้นักศึกษา ประเมินอาจารย์ ให้อาจารย์ประเมินนักศึกษา ให้ประธานสาขาประเมินอาจารย์ และให้ อาจารย์ประเมินประธานสาขา เป็นต้น	5	62.50
	ให้ความยุติธรรมและเป็นประชาธิปไตยกับทุกคน	3	37.50
	มีการกำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ	3	37.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
	ให้ทุกฝ่ายสามารถตรวจสอบและประเมินอย่างมีส่วนร่วม เช่น ให้นักศึกษา ประเมินอาจารย์ ให้อาจารย์ประเมินนักศึกษา ให้ประธานสาขาประเมินอาจารย์ และให้ อาจารย์ประเมินประธานสาขา เป็นต้น	8	100.00
	ให้ความยุติธรรมและเป็นประชาธิปไตยกับทุกคน	6	75.00

### ตารางที่ 30 (ต่อ)

	ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
<b>1.6 ด้านกระจายอำนาจ</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	ให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีอิสระในการทำงาน	7	87.50
	ส่งเสริมให้นักศึกษาดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ	6	75.00
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
	ให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีอิสระในการทำงาน	8	100.00
	ส่งเสริมให้นักศึกษาดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ	7	87.50
<b>1.7 ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	8	100.00
	ส่งเสริมให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิชาการในประเทศ	3	37.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
	ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	8	100.00
<b>1.8 ด้านคตินอกกรอบ</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	ส่งเสริมให้นักศึกษานำสิ่งประดิษฐ์ที่ผลิตในรายวิชาต่างๆ มาจำหน่ายในงานวันราชภัฏวิชาการ	2	25.00
	ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเข้ารับการอบรมจากวิทยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3	37.50
	ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะโดยการไปจัดกิจกรรมให้กับท้องถิ่น	7	87.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
	ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเข้ารับการอบรมจากวิทยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	5	62.50
	ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะโดยการไปจัดกิจกรรมให้กับท้องถิ่น	8	100.00

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

	ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
<b>2. กระบวนทัศน์ใหม่</b>			
<b>2.1 ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและอ้างอิงแหล่งที่มาของความรู้ต่างๆ		8	100.00
ส่งเสริมให้อาจารย์มีเว็บไซต์ของตนเองเพื่อเป็นช่องทางให้นักศึกษาได้ติดต่อสื่อสารทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์		5	62.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
จัดอบรมและให้ความรู้เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานกับอาจารย์และนักศึกษา		8	100.00
ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและอ้างอิงแหล่งที่มาของความรู้ต่างๆ		7	87.50
ให้อาจารย์อธิบายถึงข้อดีและข้อเสียของค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต		5	62.50
<b>2.2 ด้านสร้างและใช้ความรู้</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
ให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน		4	50.00
ให้อาจารย์และนักศึกษาได้ทำวิจัยชั้นเรียน		7	87.50
ให้อาจารย์ผลิตเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่สอน		5	62.50
ให้นักศึกษาทำ Portfolio ประจำวิชาต่างๆ		3	37.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
ให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน		5	62.50
ให้อาจารย์และนักศึกษาได้ทำวิจัยชั้นเรียน		8	100.00
ให้อาจารย์ผลิตเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่สอน		6	75.00
<b>2.3 ด้านเครือข่ายใหม่</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อจัดทำหลักสูตร		4	50.00
รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่ออบรมครูประจำการ		3	37.50
รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อทำงานวิจัย		2	25.00
รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการศึกษาดูงานซึ่งกันและกัน		3	37.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่ออบรมครูประจำการ		5	62.50
รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อทำงานวิจัย		3	37.50
รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการศึกษาดูงานซึ่งกันและกัน		5	62.50

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

	ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
<b>2.4 ด้านมองไปในอนาคต</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
สร้างรายวิชาใหม่ที่ทันสมัย เช่น การพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย โยคะสำหรับเด็ก			
ปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณธรรมวิชาชีพ เป็นต้น		3	37.50
ให้นักศึกษามีโอกาสเลือกเรียนวิชาเลือกเสรี เช่น เพศศึกษา คอมพิวเตอร์ ภาษาที่สอง		3	37.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
สร้างรายวิชาใหม่ที่ทันสมัย เช่น การพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย โยคะสำหรับเด็ก			
ปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณธรรมวิชาชีพ เป็นต้น		7	87.50
<b>2.5 ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
ให้อาจารย์ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบ ความเสียสละ ทำงานเพื่อ			
ประโยชน์ส่วนรวม		7	87.50
ให้อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติงานที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม		3	37.50
ให้อาจารย์ในสาขาไปทำงานร่วมกับอาจารย์ในสาขาอื่น		3	37.50
ให้นักศึกษาไปจัดกิจกรรมนอกสถานที่ตามความต้องการของท้องถิ่น		6	75.00
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
ให้อาจารย์ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบ ความเสียสละ ทำงานเพื่อ			
ประโยชน์ส่วนรวม		8	100.00
ให้อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติงานที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม		5	62.50
ให้นักศึกษาไปจัดกิจกรรมนอกสถานที่ตามความต้องการของท้องถิ่น		7	87.50
<b>2.6 ด้านเสริมพลังอำนาจ</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
มอบอำนาจให้อาจารย์ในสาขามีอิสระในการทำผลงานวิชาการ		5	62.50
มอบอำนาจให้อาจารย์ในสาขามีอิสระในการใช้งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร		3	37.50
มอบอำนาจให้อาจารย์ในสาขา มีอิสระในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่			
ตนรับผิดชอบ		7	87.50
มอบอำนาจให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมต่างๆ ของสาขา		6	75.00
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
มอบอำนาจให้อาจารย์ในสาขามีอิสระในการทำผลงานวิชาการ		7	87.50
มอบอำนาจให้อาจารย์ในสาขามีอิสระในการใช้งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร		6	75.00
มอบอำนาจให้อาจารย์ในสาขา มีอิสระในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่			
ตนรับผิดชอบ		8	100.00



### ตารางที่ 30 (ต่อ)

	ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
<b>2.7 ด้านมองเชิงสัมพัทธ์</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	ให้อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์สาขาอื่น	3	37.50
	ให้อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัยทำโครงการวิจัยร่วมกันกับอาจารย์สาขาอื่น	3	37.50
	ให้อาจารย์และนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยได้ศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัยกับสถาบันการศึกษาอื่น	5	62.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
	ให้อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์สาขาอื่น	7	87.50
	ให้อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัยทำโครงการวิจัยร่วมกันกับอาจารย์สาขาอื่น	5	62.50
	ให้อาจารย์และนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยได้ศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัยกับสถาบันการศึกษาอื่น	8	100.00
<b>2.8 ด้านคิดให้เหมาะสมกับบริบทของตน</b>			
<u>สภาพปัจจุบัน</u>			
	สร้างห้องปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้กับสาขาการศึกษาปฐมวัย	3	37.50
	สร้างห้องดนตรีให้กับสาขาการศึกษาปฐมวัย	3	37.50
	ส่งเสริมนักศึกษาให้มีจิตสาธารณะ ปลูกฝังให้รักถิ่นบ้านเกิด	5	62.50
	ให้อาจารย์และนักศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	7	87.50
<u>สภาพที่พึงประสงค์</u>			
	สร้างห้องปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้กับสาขาการศึกษาปฐมวัย	5	62.50
	สร้างห้องดนตรีให้กับสาขาการศึกษาปฐมวัย	4	50.00
	ส่งเสริมนักศึกษาให้มีจิตสาธารณะ ปลูกฝังให้รักถิ่นบ้านเกิด	6	75.00
	ให้อาจารย์และนักศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	8	100.00

จากตารางที่ 30 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จากการสัมภาษณ์ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย ประเด็นที่มีร้อยละมากที่สุด คิดเป็นร้อยละที่เท่ากันคือ ร้อยละ 100 จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) อาจารย์และนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดของมหาวิทยาลัย 2) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และ 3) ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและอ้างอิงแหล่งที่มาของรู้นั้นๆ รองลงมา มี 6 ประเด็น คิดเป็นร้อยละที่เท่ากันคือ ร้อยละ 87.50 ได้แก่ 1) ให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีอิสระในการทำงาน 2) ส่งเสริมให้นักศึกษามี

จิตสาธารณะโดยการไปจัดกิจกรรมให้กับท้องถิ่น 3) ให้อาจารย์ทำวิจัยชั้นเรียน 4) ให้อาจารย์ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อ ความเสียสละ ทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 5) มอบอำนาจให้อาจารย์ในสาขา มีอิสระในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ และ 6) ให้อาจารย์และนักศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และประเด็นอันดับที่สาม มี 4 ประเด็น คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ ร้อยละ 75.00 ได้แก่ 1) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับอาจารย์ และนักศึกษา 2) ส่งเสริมให้นักศึกษาดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ 3) ให้นักศึกษาไปจัดกิจกรรมนอกสถานที่ตามความต้องการของท้องถิ่น และ 4) มอบอำนาจให้นักศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆ ของสาขา

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบวัตศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จากการสัมภาษณ์ประธานสาขา การศึกษาปฐมวัย ประเด็นที่มีร้อยละมากที่สุด คิดเป็นร้อยละที่เท่ากันคือ ร้อยละ 100 จำนวน 11 ประเด็น ได้แก่ 1) จัดหลักสูตรโดยยึดเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2) ให้ทุกฝ่ายสามารถตรวจสอบและประเมินอย่างมีส่วนร่วม เช่น ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ ให้อาจารย์ประเมินนักศึกษา ให้ประธานสาขาประเมินอาจารย์ และให้อาจารย์ประเมินประธานสาขา เป็นต้น 3) ให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีอิสระในการทำงาน 4) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 5) ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะโดยการไปจัดกิจกรรมให้กับท้องถิ่น 6) จัดอบรมและให้ความรู้เรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตพื้นฐานกับอาจารย์และนักศึกษา 7) ให้อาจารย์และนักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน 8) ให้อาจารย์ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อ ความเสียสละ ทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 9) มอบอำนาจให้อาจารย์ในสาขา มีอิสระในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ 10) ให้อาจารย์และนักศึกษสาขาการศึกษาปฐมวัยได้ศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัยกับสถาบันการศึกษาอื่น และ 11) ให้อาจารย์และนักศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น รองลงมา มี 7 ประเด็น คิดเป็นร้อยละที่เท่ากัน คือ ร้อยละ 87.50 ได้แก่ 1) ปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัย เชื้อต่อการเรียนรู้ 2) รวมกลุ่มกับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการศึกษาดูงานซึ่งกันและกัน 3) ส่งเสริมให้นักศึกษาดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ 3) ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและอ้างอิงแหล่งที่มาของรู้นั้นๆ 4) สร้างรายวิชาใหม่ที่ทันสมัย เช่น การพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย โยคะสำหรับเด็กปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณธรรมวิชาชีพ เป็นต้น 5) ให้นักศึกษาไปจัดกิจกรรมนอกสถานที่ตามความต้องการของท้องถิ่น 6) มอบอำนาจให้อาจารย์ในสาขามีอิสระในการทำผลงานวิชาการ และ 7) ให้อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์สาขาอื่น และประเด็นอันดับที่สาม มี 3 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ

เท่ากันคือ ร้อยละ 75.00 ได้แก่ 1) ให้ความยุติธรรมและเป็นประชาธิปไตยกับทุกคน 2) ให้อาจารย์ผลิตเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่สอน และ 3) ส่งเสริมนักศึกษาให้มีจิตสาธารณะ ปลูกฝังให้รักถิ่นบ้านเกิด

จากตารางที่ 29 – 30 สภาปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จากการสัมภาษณ์คณะครุศาสตร์และประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน มี 2 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน คือ 1) อาจารย์และนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดของมหาวิทยาลัย (ด้านสังคมฐานความรู้) และ 2) ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและอ้างอิงแหล่งที่มาของความรู้ต่างๆ (ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่)

สำหรับสภาที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จากการสัมภาษณ์คณะครุศาสตร์และประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน มี 3 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากันคือ 1) จัดหลักสูตรโดยยึดเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (ด้านยึดติดกับปัจจุบัน) 2) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล) และ 3) จัดอบรมและให้ความรู้เรื่องการใช้อุปกรณ์พื้นฐานกับอาจารย์และนักศึกษา (ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2 การนำเสนอกระบวนการบันทึกที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ผู้วิจัยนำเสนอกระบวนการบันทึกที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะ  
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบันทึกการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย  
ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์  
นักศึกษสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต

ส่วนที่ 2 การนำเสนอกระบวนการบันทึกที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหาร  
สาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

รายละเอียดของแต่ละส่วน มีดังนี้

ส่วนที่ 1 สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบันทึกการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย  
ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์  
นักศึกษสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต

ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบันทึกการบริหารสาขาการศึกษา  
ปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของ  
อาจารย์ นักศึกษสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต มาแปล  
ความหมายตัวแปรที่มีการวัดเป็นมาตราประมาณค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับและมีค่าคะแนน  
เฉลี่ยตั้งแต่ 1 – 5 คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็น 5 ระดับคือ

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
1.00 – 1.49	ระดับน้อยที่สุด
1.50 – 2.49	ระดับน้อย
2.50 – 3.49	ระดับปานกลาง
3.50 – 4.49	ระดับมาก
4.50 – 5.00	ระดับมากที่สุด

ผู้วิจัยนำเสนอสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบันทึกการบริหารสาขาการศึกษา  
ปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของ  
อาจารย์ นักศึกษสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต ดังแสดง  
ในตารางที่ 31 - 32

**ตารางที่ 31** สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของ อาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้ บัณฑิต แยกเป็นรายด้าน (n = 422)

กระบวนการบริหาร	สภาพที่พึงประสงค์	
	Mean	ระดับ
<b>1. กระบวนการบริหารแบบเดิม</b>	<b>4.36</b>	<b>มาก</b>
1.1 ด้านโลกาภิวัตน์เดิม	4.26	มาก
1.2 ด้านสังคมฐานความรู้	4.48	มาก
1.3 ด้านเครือข่าย	4.26	มาก
1.4 ด้านยึดติดกับปัจจุบัน	4.35	มาก
1.5 ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล	4.44	มาก
1.6 ด้านกระจายอำนาจ	4.33	มาก
1.7 ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล	4.38	มาก
1.8 ด้านคิดนอกกรอบ	4.35	มาก
<b>2. กระบวนการบริหารแบบใหม่</b>	<b>4.31</b>	<b>มาก</b>
2.1 ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่	4.17	มาก
2.2 ด้านสร้างและใช้ความรู้	4.30	มาก
2.3 ด้านเครือข่ายใหม่	4.23	มาก
2.4 ด้านมองไปในอนาคต	4.31	มาก
2.5 ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม	4.50	มากที่สุด
2.6 ด้านเสริมพลังอำนาจ	4.35	มาก
2.7 ด้านมองเชิงสัมพัทธ์	4.31	มาก
2.8 ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน	4.40	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.34</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 31 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขา การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความ คิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้ บัณฑิต แยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.50)



เมื่อพิจารณาจากภาพรวมของกระบวนการบริหารทั้งแบบเดิมและแบบใหม่ พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารแบบเดิม (ค่าเฉลี่ย = 4.36) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 4.31)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารแบบเดิมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากระบวนการบริหารแบบใหม่ 5 ด้าน จาก 8 ด้าน ส่วนอีก 3 ด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารแบบใหม่สูงกว่ากระบวนการบริหารแบบเดิม

**ตารางที่ 32** สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของ อาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้ บัณฑิต แยกเป็นรายประเด็น (n = 422)

กระบวนการบริหาร	สภาพที่พึงประสงค์	
	Mean	ระดับ
<b>1. กระบวนการบริหารแบบเดิม</b>	<b>4.36</b>	<b>มาก</b>
<b>1.1 ด้านโลกาภิวัตน์เดิม</b>	<b>4.26</b>	<b>มาก</b>
ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา	4.30	มาก
ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น	4.22	มาก
<b>1.2 ด้านสังคมฐานความรู้</b>	<b>4.48</b>	<b>มาก</b>
รับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา	4.36	มาก
นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม	4.60	มากที่สุด
<b>1.3 ด้านเครือข่าย</b>	<b>4.26</b>	<b>มาก</b>
มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีสถานภาพและบริบทต่างกัน	4.26	มาก
รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ	4.26	มาก
<b>1.4 ด้านยึดติดกับปัจจุบัน</b>	<b>4.35</b>	<b>มาก</b>
มีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำ มาแล้วในอดีต	4.27	มาก
มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขา มาเป็นเวลานาน	4.44	มาก
<b>1.5 ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล</b>	<b>4.44</b>	<b>มาก</b>
ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสมาใช้ในการบริหารสาขา	4.46	มาก
ยึดหลักความมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหาร	4.43	มาก

## ตารางที่ 32 (ต่อ)

กระบวนทัศน์	สภาพที่พึงประสงค์	
	Mean	ระดับ
<b>1.6 ด้านกระจายอำนาจ</b>	<b>4.33</b>	<b>มาก</b>
มีการกระจายอำนาจเพื่อการดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของคณะกรรมการ	4.27	มาก
เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน	4.40	มาก
<b>1.7 ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล</b>	<b>4.38</b>	<b>มาก</b>
ส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษาเป็นรายบุคคล	4.36	มาก
เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึง		
ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.39	มาก
<b>1.8 ด้านคตินอกกรอบ</b>	<b>4.35</b>	<b>มาก</b>
สร้างอัตลักษณ์ในการบริหารสาขาที่โดดเด่นและท้าทายต่อการบริหาร		
สาขาในอนาคต	4.36	มาก
ใช้วิธีการบริหารในรูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร	4.34	มาก
<b>2. กระบวนทัศน์การบริหารแบบใหม่</b>	<b>4.31</b>	<b>มาก</b>
<b>2.1 ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่</b>	<b>4.17</b>	<b>มาก</b>
ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับ		
ร่วมกัน	4.13	มาก
ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรู้		
รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.21	มาก
<b>2.2 ด้านสร้างและใช้ความรู้</b>	<b>4.30</b>	<b>มาก</b>
สร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจาก		
แหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	4.27	มาก
ใช้ความรู้โดยสอดคล้องกับบริบทของสังคม	4.33	มาก
<b>2.3 ด้านเครือข่ายใหม่</b>	<b>4.23</b>	<b>มาก</b>
มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกัน	4.19	มาก
มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้		
ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์การ	4.27	มาก
<b>2.4 ด้านมองไปในอนาคต</b>	<b>4.31</b>	<b>มาก</b>
พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้ม		
ของสังคมอนาคต	4.30	มาก
วางแผนสรรหาอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากจำนวนอาจารย์ นักศึกษา		
ใน 3-5 ปีข้างหน้า	4.31	มาก

### ตารางที่ 32 (ต่อ)

กระบวนทัศน์	สภาพที่พึงประสงค์	
	Mean	ระดับ
<b>2.5 ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม</b>	<b>4.50</b>	<b>มากที่สุด</b>
ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและมีความมีประสิทธิภาพภายใต้ จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	4.47	มาก
ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	4.52	มากที่สุด
<b>2.6 ด้านเสริมพลังอำนาจ</b>	<b>4.35</b>	<b>มาก</b>
มีการมอบอำนาจให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน แต่ละด้าน	4.36	มาก
มีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย	4.32	มาก
<b>2.7 ด้านมองเชิงสัมพัทธ์</b>	<b>4.31</b>	<b>มาก</b>
ส่งเสริมศักยภาพให้กับอาจารย์และนักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคล อื่น/สาขาอื่น	4.38	มาก
เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึง ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น	4.32	มาก
<b>2.8 ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน</b>	<b>4.40</b>	<b>มาก</b>
ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4.38	มาก
ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติ ของสาขาและบริบทของสังคม	4.33	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.34</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 32 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนทัศน์ของการพัฒนากระบวนทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต แยกเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มี 2 ประเด็น คือ 1) นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.60) และ 2) ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.52)

เมื่อพิจารณาจากภาพรวมของกระบวนทัศน์การบริหารทั้งแบบเดิมและแบบใหม่ พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนทัศน์การบริหารแบบเดิม (ค่าเฉลี่ย = 4.36) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนทัศน์การบริหารแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 4.31)

**ส่วนที่ 2** การนำเสนอกระบวนการ万吨ที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการ万吨การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ผู้วิจัยนำเสนอกระบวนการ万吨ที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการ万吨การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ โดยพิจารณาจากการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการ万吨การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต ที่อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปได้ว่า กระบวนการ万吨ที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการ万吨การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต คือ ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มี 2 ประเด็น คือ 1) นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.60) และ 2) ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.52)

**ตอนที่ 3 การนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการ万吨การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ**

ผู้วิจัยนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการ万吨การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ แบ่งเป็น 5 ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ 1** การประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการ万吨การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

**ส่วนที่ 2** การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการ万吨การบริหารแบบเดิมและกระบวนการ万吨การบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม

**ส่วนที่ 3** การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการ万吨การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

**ส่วนที่ 4** การตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการ万吨การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

ส่วนที่ 5 การนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย  
ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

รายละเอียดของแต่ละส่วน มีดังนี้

ส่วนที่ 1 การประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขา  
การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI<sub>modified</sub>) ในการ  
จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขา  
การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ประกอบด้วย  
ระบบงานทัศนกรรมการบริหารแบบเดิม 8 ด้าน ได้แก่ ด้านโลกาภิวัตน์เดิม ด้านสังคมฐานความรู้ ด้าน  
เครือข่าย ด้านยึดติดกับปัจจุบัน ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล ด้านกระจายอำนาจ ด้านมองเชิงปัจเจก  
บุคคลและด้านคิดนอกกรอบ ซึ่งแต่ละด้านมีข้อย่อยด้านละ 2 ประเด็น รวมทั้งหมด 16 ประเด็น และ  
ระบบงานทัศนกรรมการบริหารแบบใหม่ 8 ด้าน ได้แก่ ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่ ด้านสร้างและใช้ความรู้ ด้าน  
เครือข่ายใหม่ ด้านมองไปในอนาคต ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม ด้านเสริมพลังอำนาจ ด้านมอง  
เชิงสัมพันธ์และด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน ซึ่งแต่ละด้านมีข้อย่อยด้านละ 2 ประเด็น รวม  
ทั้งหมด 16 ประเด็น เมื่อนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่เป็นมาตร  
ประมาณค่า 5 ระดับที่มีการตอบสนองของรายคู่ (dual response) มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายชื่อ ในส่วนที่เป็นข้อมูลสภาพปัจจุบันของการพัฒนาระบบงานทัศนการ  
บริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือและ  
ส่วนที่เป็นข้อมูลสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขาการศึกษา  
ปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ โดยคำนวณค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub>  
เพื่อระบุความต้องการจำเป็น (needs identification) จากสูตร  $PNI_{modified} = (I - D) / D$  และกำหนดให้ค่า  
ดัชนี PNI<sub>modified</sub> ที่มีความมากกว่าค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> เฉลี่ยของความต้องการจำเป็นในแต่ละกลุ่ม  
ผู้ระบุความต้องการจำเป็น เป็นค่าที่แสดงถึงความต้องการจำเป็นต้องพัฒนา และเรียงลำดับ  
ความสำคัญตามประเด็นความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารแบบเดิมและ  
ระบบงานทัศนกรรมการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษา  
ปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต โดย  
การเปรียบเทียบค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> จากมากไปหาน้อย ซึ่งดัชนี PNI<sub>modified</sub> ที่มีความมากแปลว่า มี  
ความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจต้องพัฒนามากกว่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ที่มีค่าน้อยกว่า



และกำหนดให้ต้องมีผู้ให้ข้อมูลอย่างน้อย 1 กลุ่มระบุว่า มีความต้องการจำเป็นพัฒนา ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือจากมุมมองของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม ดังแสดงในตารางที่ 33 – 36

**ตารางที่ 33** ความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต

ประเด็นความต้องการจำเป็น	อาจารย์		นักศึกษา		บัณฑิต		ผู้ใช้บัณฑิต	
	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ
<b>1. ด้านโลกาภิวัตน์เดิม</b>	0.47		0.22		0.17		0.12	
1.1 ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหาร สาขา	0.36	2	0.17	2	0.17	2	0.12	
1.2 ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและ หน่วยงานอื่น	0.60	1	0.28	1	0.18	1	0.12	
<b>2. ด้านสังคมฐานความรู้</b>	0.12		0.08		0.11		0.10	
2.1 รับความรู้และใช้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ใน สาขา	0.13		0.06		0.12		0.11	
2.2 นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการ พัฒนาสังคม	0.11		0.10		0.11		0.09	
<b>3. ด้านเครือข่าย</b>	0.28		0.11		0.13		0.19	
3.1 มีการรวมกลุ่มกันโดย พิจารณาจากกลุ่มที่มีสถานภาพ และบริบทต่างกัน	0.33	3	0.12	5	0.12		0.19	1
3.2 รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ก่อนเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา องค์กร	0.23	5	0.10		0.15	3	0.19	1
<b>4. ด้านยึดติดกับปัจจุบัน</b>	0.12		0.10		0.10		0.19	
4.1 มีการจัดหลักสูตรและการ เรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนว ปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต	0.13		0.13	4	0.09		0.17	
4.2 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี ความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงาน สอนในสาขามาเป็นเวลานาน	0.11		0.08		0.10		0.19	1

### ตารางที่ 33 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น	อาจารย์		นักศึกษา		บัณฑิต		ผู้ใช้บัณฑิต	
	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ
<b>5. ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล</b>	0.09		0.07		0.10		0.11	
5.1 ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ ไปร่งใตมาใช้ในการ บริหารสาขา	0.10		0.05		0.13	4	0.10	
5.2 ยึดหลักความมีประสิทธิภาพ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ การบริหาร	0.08		0.08		0.07		0.12	
<b>6. ด้านกระจายอำนาจ</b>	0.10		0.10		0.10		0.12	
6.1 มีการกระจายอำนาจเพื่อ การดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูป ของคณะกรรมการ	0.11		0.11		0.12		0.13	
6.2 เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วน ร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน	0.09		0.09		0.09		0.10	
<b>7. ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล</b>	0.13		0.10		0.13		0.13	
7.1 ส่งเสริมศักยภาพของ อาจารย์และนักศึกษาเป็นรายบุคคล	0.17		0.10		0.10		0.13	
7.2 เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญ กับอาจารย์และนักศึกษาโดย คำนึงถึงความสามารถและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	0.10		0.11		0.15	2	0.13	
<b>8. ด้านคิดนอกกรอบ</b>	0.26		0.13		0.13		0.19	
8.1 สร้างอัตลักษณ์ในการ บริหารสาขาที่โดดเด่นและท้าทาย ต่อการบริหารสาขาในอนาคต	0.21	6	0.14	3	0.13	4	0.19	1
8.2 ใช้วิธีการบริหารใน รูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร	0.32	4	0.13	4	0.13	4	0.19	1
<b>ค่าความต้องการจำเป็นเฉลี่ย</b>	0.18		0.11		0.12		0.14	

หมายเหตุ ค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ที่เป็นตัวหนาหมายถึง ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็น

จากตารางที่ 33 พบว่า กลุ่มที่ระบุประเด็นความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปทุมวัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏใน  
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ เป็นจำนวนสูงสุด คือ กลุ่มบัณฑิตที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปทุมวัน  
(7 ประเด็น) โดยมีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับ  
ที่ 1 คือ ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น ลำดับที่ 2 มี  
2 ประเด็น คือ 1) ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขาและ 2) เห็น  
คุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่าง  
ระหว่างบุคคล ลำดับที่ 3 คือ รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ

และลำดับที่ 4 มี 3 ประเด็นคือ 1) ยึดหลักความถูกต้อง ทุกระเบียบ โปร่งใสมาใช้ในการบริหาร สาขา 2) สร้างอัตลักษณ์ในการบริหารสาขาที่โดดเด่นและท้าทายต่อการบริหารสาขาในอนาคตและ 3) ใช้วิธีการบริหารในรูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร รองลงมาคือ มี 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอาจารย์ และนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย (6 ประเด็น) โดยกลุ่มอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย มี ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ ใช้ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น ลำดับที่ 2 คือ ใช้ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา ลำดับที่ 3 คือ มีการรวมกลุ่มกัน โดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีสถานภาพและบริบทต่างกัน ลำดับที่ 4 คือ ใช้วิธีการบริหารในรูปแบบ ใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร ลำดับที่ 5 คือ รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา องค์การและลำดับที่ 6 คือ สร้างอัตลักษณ์ในการบริหารสาขาที่โดดเด่นและท้าทายต่อการบริหาร สาขาในอนาคต และกลุ่มนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย (6 ประเด็น) มีลำดับความ สำคัญของ ความต้องการจำเป็นเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อติดต่อ สื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น ลำดับที่ 2 คือ ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อ เป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา ลำดับที่ 3 คือ สร้างอัตลักษณ์ในการบริหารสาขาที่โดดเด่นและทำ ทายต่อการบริหารสาขาในอนาคต ลำดับที่ 4 มี 2 ประเด็นคือ 1) ใช้วิธีการบริหารในรูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใครและ 2) มีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำ มาแล้วในอดีต และ ลำดับที่ 5 คือ มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีสถานภาพและ บริบทต่างกัน และกลุ่มที่ระบุประเด็นความต้องการเป็นกลุ่มสุดท้าย คือ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต (5 ประเด็น) โดยมีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นอยู่เป็นลำดับที่ 1 เหมือนกันทั้ง 5 ประเด็น ได้แก่ 1) มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีสถานภาพและบริบทต่างกัน 2) รับข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ 3) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานาน 4) สร้างอัตลักษณ์ในการบริหารสาขาที่ โดดเด่นและท้าทายต่อการบริหารสาขาในอนาคตและ 5) ใช้วิธีการบริหารในรูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำ แบบใคร ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในบริหาร สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามมุมมอง ของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม ประกอบด้วย ความต้องการจำเป็นรวม 6 ด้าน (10 ประเด็น) ได้แก่ 1) ด้าน โลกาภิวัตน์เดิม มี 2 ประเด็น คือ (1) ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่น และหน่วยงานอื่นและ (2) ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา 2) ด้านเครือข่าย มี 2 ประเด็น คือ (1) มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีสถานภาพและบริบท

ต่างกันและ (2) รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร 3) ด้านยึดติดกับปัจจุบัน มี 1 ประเด็น คือ มีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต 4) ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล มี 1 ประเด็น คือ ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบโปร่งใสมาใช้ในการบริหารสาขา 5) ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล มี 1 ประเด็น คือ เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล และ 6) ด้านคิดนอกกรอบ มี 2 ประเด็น คือ (1) สร้างอัตลักษณ์ในการบริหารสาขาที่โดดเด่นและท้าทายต่อการบริหารสาขาในอนาคตและ (2) ใช้วิธีการบริหารในรูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร

**ตารางที่ 34** ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบงานที่ศึกรบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต

ประเด็นความต้องการจำเป็น	อาจารย์		นักศึกษา		บัณฑิต		ผู้ใช้บัณฑิต	
	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ
<b>1. ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่</b>	0.45		0.18		0.21		0.17	
1.1 ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน	0.62	1	0.21	1	0.23	1	0.21	3
1.2 ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	0.22	4	0.14	3	0.19	2	0.13	
<b>2. ด้านสร้างและใช้ความรู้</b>	0.14		0.12		0.09		0.19	
2.1 สร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	0.18		0.14	3	0.10		0.19	4
2.2 ใช้ความรู้โดยสอดคล้องกับบริบทของสังคม	0.10		0.10		0.07		0.19	4
<b>3. ด้านเครือข่ายใหม่</b>	0.38		0.12		0.14		0.21	
3.1 มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกัน	0.52	2	0.15	2	0.14	4	0.16	6
3.2 มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารสร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์กร	0.26	3	0.09		0.14	4	0.26	2

### ตารางที่ 34 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น	อาจารย์		นักศึกษา		บัณฑิต		ผู้ใช้บัณฑิต	
	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ
<b>4. ด้านมองไปในอนาคต</b>	0.12		0.12		0.13		0.15	
4.1 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต	0.11		0.15	2	0.17	3	0.15	
4.2 วางแผนสรรหาอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากจำนวนอาจารย์นักศึกษาใน 3-5 ปีข้างหน้า	0.13		0.09		0.10		0.15	
<b>5. ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม</b>	0.07		0.06		0.07		0.10	
5.1 ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและมีความมีประสิทธิภาพภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	0.08		0.06		0.07		0.08	
5.2 ปลุกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	0.06		0.06		0.07		0.13	
<b>6. ด้านเสริมพลังอำนาจ</b>	0.12		0.15		0.10		0.09	
6.1 มีการมอบอำนาจให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละด้าน	0.10		0.10		0.12		0.08	
6.2 มีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย	0.15		0.10		0.07		0.11	
<b>7. ด้านมองเชิงสัมพัทธ์</b>	0.16		0.12		0.11		0.17	
7.1 ส่งเสริมศักยภาพให้กับอาจารย์และนักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น	0.16		0.15	2	0.10		0.07	
7.2 เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น	0.17		0.10		0.11		0.31	1
<b>8. ด้านคิดให้เหมาะับบริบทของตน</b>	0.21		0.12		0.07		0.18	
8.1 ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย	0.20	5	0.12	4	0.05		0.19	4
8.2 ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม	0.22	4	0.12	4	0.08		0.17	5
<b>ค่าความต้องการจำเป็นเฉลี่ย</b>	0.19		0.11		0.12		0.14	

หมายเหตุ ค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ที่เป็นตัวหนาหมายถึง ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็น



จากตารางที่ 34 พบว่า กลุ่มที่ระบุประเด็นความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบนวัตกรรม การบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏใน กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ เป็นจำนวนสูงสุด คือ กลุ่มนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย (8 ประเด็น) โดยมีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ ใช้ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน ลำดับที่ 2 มี 3 ประเด็น คือ 1) มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกัน 2) พัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคตและ 3) ส่งเสริมศักยภาพ ให้กับอาจารย์และนักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น ลำดับที่ 3 มี 2 ประเด็น คือ 1) ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และ 2) สร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ด้วย วิธีการทางวิทยาศาสตร์ และ ลำดับที่ 4 มี 2 ประเด็น คือ 1) ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัยและ 2) ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม รองลงมาคือ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต (8 ประเด็น) โดยมีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ เห็น คุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่าง บุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น ลำดับที่ 2 คือ มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทาง วิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์การ ลำดับที่ 3 คือ ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน ลำดับที่ 4 มี 3 ประเด็น คือ 1) สร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากแหล่ง ต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ 2) ใช้ความรู้โดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมและ 3) ใช้วิธีการ บริหารสาขาในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย ลำดับที่ 5 คือ ใช้วิธีการบริหารสาขา ในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม และ ลำดับที่ 6 คือ มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกัน กลุ่มที่ระบุประเด็นความต้องการ จำเป็นเป็นกลุ่มลำดับที่สามคือ กลุ่มอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย (6 ประเด็น) โดยมีลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็นเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ ใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน ลำดับที่ 2 คือ มีการรวมกลุ่มกันโดย พิจารณาจากกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกัน ลำดับที่ 3 คือ มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือ ในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์การ ลำดับที่ 4 มี 2 ประเด็น คือ 1) ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและ 2) ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสม

กับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม และ ลำดับที่ 5 คือ ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม และกลุ่มที่ระบุประเด็นความต้องการจำเป็นเป็นกลุ่มสุดท้าย คือ กลุ่มบัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย (5 ประเด็น) โดยมี ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน ลำดับที่ 2 คือ ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ลำดับที่ 3 คือ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต และ ลำดับที่ 4 มี 2 ประเด็น คือ 1) มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกันและ 2) มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์การ ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม ประกอบด้วย ความต้องการจำเป็น รวม 6 ด้าน (11 ประเด็น) ได้แก่ 1) ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่ มี 2 ประเด็น คือ (1) ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกันและ (2) ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 2) ด้านสร้างและใช้ความรู้ มี 2 ประเด็น คือ (1) สร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์และ (2) ใช้ความรู้โดยสอดคล้องกับบริบทของสังคม 3) ด้านเครือข่ายใหม่ มี 2 ประเด็น คือ (1) มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกันและ (2) มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์การ 4) ด้านมองไปในอนาคต มี 1 ประเด็น คือ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต 5) ด้านมองเชิงสัมพัทธ์ มี 2 ประเด็น คือ (1) ส่งเสริมศักยภาพให้กับอาจารย์และนักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่นและ (2) เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น และ 6) ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน มี 2 ประเด็น คือ (1) ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคมและ (2) ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม

**ตารางที่ 35** สรุปความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต

ประเด็นความต้องการจำเป็น	สรุปจากมุมมองของ ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม	
	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ
<b>1. ด้านโลกาภิวัตน์เดิม</b>	0.22	
1.1 ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา	0.17	2
1.2 ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น	0.27	1
<b>2. ด้านสังคมฐานความรู้</b>	0.09	
2.1 ได้รับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา	0.08	
2.2 นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม	0.10	
<b>3. ด้านเครือข่าย</b>	0.13	
3.1 มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีสถานภาพและบริบทต่างกัน	0.14	4
3.2 รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ	0.12	
<b>4. ด้านยึดติดกับปัจจุบัน</b>	0.11	
4.1 มีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต	0.13	5
4.2 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานาน	0.09	
<b>5. ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล</b>	0.08	
5.1 ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสมาใช้ในการบริหารสาขา	0.07	
5.2 ยึดหลักความมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหาร	0.08	
<b>6. ด้านกระจายอำนาจ</b>	0.10	
6.1 มีการกระจายอำนาจเพื่อการดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของคณะกรรมการ	0.12	
6.2 เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน	0.09	
<b>7. ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล</b>	0.11	
7.1 ส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษาเป็นรายบุคคล	0.11	
7.2 เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	0.11	

### ตารางที่ 35 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น	สรุปจากมุมมองของ ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม	
	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ
<b>8. ด้านคิदनอกกรอบ</b>	0.15	
8.1 สร้างอัตลักษณ์ในการบริหารสาขาที่โดดเด่นและท้าทายต่อการบริหาร สาขาในอนาคต	0.15	3
8.2 ใช้วิธีการบริหารในรูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร	0.15	3
<b>ค่าความต้องการจำเป็นเฉลี่ย</b>	0.12	

หมายเหตุ ค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ที่เป็นตัวหนาหมายถึง ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็น

จากตารางที่ 35 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบทักษะการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต โดยมีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น ลำดับที่ 2 คือ ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา ลำดับที่ 3 มี 2 ประเด็นคือ 1) สร้างอัตลักษณ์ในการบริหารสาขาที่โดดเด่นและท้าทายต่อการบริหารสาขาในอนาคตและ 2) ใช้วิธีการบริหารในรูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร ลำดับที่ 4 คือ มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีสถานภาพและบริบทต่างกันและ ลำดับที่ 5 คือ มีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 36** สรุปความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบนวัตกรรมนวัตกรรมการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต

ประเด็นความต้องการจำเป็น	สรุปจากมุมมองของ ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม	
	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ
<b>1. ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่</b>	0.20	
1.1 ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน	0.24	1
1.2 ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรู้รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	0.16	3
<b>2. ด้านสร้างและใช้ความรู้</b>	0.12	
2.1 สร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	0.14	5
2.2 ใช้ความรู้โดยสอดคล้องกับบริบทของสังคม	0.11	
<b>3. ด้านเครือข่ายใหม่</b>	0.17	
3.1 มีการรวมกับโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกัน	0.19	2
3.2 มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์การ	0.14	5
<b>4. ด้านมองไปในอนาคต</b>	0.12	
4.1 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต	0.15	4
4.2 วางแผนสรรหาอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากจำนวนอาจารย์ นักศึกษาใน 3-5 ปี ข้างหน้า	0.10	
<b>5. ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม</b>	0.07	
5.1 ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและมีความมีประสิทธิภาพภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	0.06	
5.2 ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	0.07	



### ตารางที่ 36 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น	สรุปจากมุมมองของ ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม	
	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ
<b>6. ด้านเสริมพลังอำนาจ</b>	0.10	
6.1 มีการมอบอำนาจให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละด้าน	0.10	
6.2 มีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย	0.12	
<b>7. ด้านมองเชิงสัมพันธ์</b>	0.13	
7.1 ส่งเสริมศักยภาพให้กับอาจารย์และนักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น	0.13	6
7.2 เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น	0.12	
<b>8. ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน</b>	0.13	
8.1 ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย	0.12	
8.2 ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม	0.13	6
<b>ค่าความต้องการจำเป็นเฉลี่ย</b>	0.12	

หมายเหตุ ค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ที่เป็นตัวหนาหมายถึง ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็น

จากตารางที่ 36 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต โดยมีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน ลำดับที่ 2 คือ มีการรวมกับโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกัน ลำดับที่ 3 คือ ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบตนเองและสังคม ลำดับที่ 4 คือ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต ลำดับที่ 5 มี 2 ประเด็น คือ 1) สร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และ 2) มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์กร ลำดับที่ 6 มี 2 ประเด็น คือ 1) ส่งเสริมศักยภาพให้กับอาจารย์และนักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่นและ 2) ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม

ส่วนที่ 2 การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมและกระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมและกระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> โดยนำค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> สูงสุดลบด้วยค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ต่ำสุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> เป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> สูง กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ปานกลางและกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ต่ำ ดังแสดงในตารางที่ 37 – 40

**ตารางที่ 37** การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกเป็นรายประเด็น

ประเด็นความต้องการจำเป็น	สรุปจากมุมมองของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม	
	PNI <sub>modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม
1. ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น	0.27	สูง
2. ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา	0.17	ปานกลาง
3. สร้างอัตลักษณ์ในการบริหารสาขาที่โดดเด่นและท้าทายต่อการบริหาร	0.15	ปานกลาง
4. ใช้วิธีการบริหารในรูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร	0.15	ปานกลาง
5. มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีสถานภาพและบริบทต่างกัน	0.14	ปานกลาง
6. มีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต	0.13	ต่ำ
7. รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร	0.12	ต่ำ

### ตารางที่ 37 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น	สรุปจากมุมมองของ ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม	
	PNI <sub>modified</sub>	ผลการจัด กลุ่ม
8. มีการกระจายอำนาจเพื่อการดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของคณะกรรมการ	0.12	ต่ำ
9. ส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษาเป็นรายบุคคล	0.11	ต่ำ
10. เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึง ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	0.11	ต่ำ
11. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม	0.10	ต่ำ
12. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขา เป็นเวลานาน	0.09	ต่ำ
13. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน	0.09	ต่ำ
14. ได้รับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา	0.09	ต่ำ
15. ยึดหลักความมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหาร	0.08	ต่ำ
16. ยึดหลักความถูกต้อง ฎุกระเบียบ โปร่งใสมาใช้ในการบริหารสาขา	0.07	ต่ำ

จากตารางที่ 37 การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการทัศน์เดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกเป็นรายประเด็น พบว่า กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> สูง จะมีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> อยู่ในช่วง 0.21 – 0.27 โดยมีประเด็นความต้องการจำเป็น 1 ประเด็นคือ ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ปานกลาง จะมีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> อยู่ในช่วง 0.14 – 0.20 โดยมีประเด็นความต้องการจำเป็น 4 ประเด็น คือ ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา สร้างอัตลักษณ์ในการบริหารสาขาที่โดดเด่นและท้าทายต่อการบริหาร ใช้วิธีการบริหารในรูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีสถานภาพและบริบทต่างกัน และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ต่ำ จะมีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> อยู่ในช่วง 0.07 – 0.13 โดยมีประเด็นความต้องการจำเป็น 11 ประเด็นคือ มีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ มีการกระจายอำนาจเพื่อการดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของคณะกรรมการ ส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษาเป็นรายบุคคล เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึง

ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานาน เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน รับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา ยึดหลักความมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหาร และยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสมาใช้ในการบริหารสาขา

**ตารางที่ 38** การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกเป็นรายประเด็น

ประเด็นความต้องการจำเป็น	สรุปจากมุมมองของ ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม	
	PNI <sub>modified</sub>	ผลการจัด กลุ่ม
1. ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงได้รับร่วมกัน	0.24	สูง
2. มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกัน	0.19	สูง
3. ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	0.16	สูง
4. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต	0.15	ปานกลาง
5. สร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	0.14	ปานกลาง
6. มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารสร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์การ	0.14	ปานกลาง
7. ส่งเสริมศักยภาพให้กับอาจารย์และนักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น	0.13	ปานกลาง
8. ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม	0.13	ปานกลาง
9. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย	0.12	ต่ำ

### ตารางที่ 38 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น	สรุปจากมุมมองของ ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม	
	PNI <sub>modified</sub>	ผลการ จัดกลุ่ม
10. เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น	0.12	ต่ำ
11. ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย	0.12	ต่ำ
12. ใช้ความรู้โดยสอดคล้องกับบริบทของสังคม	0.11	ต่ำ
13. วางแผนสรรหาอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากจำนวนอาจารย์ นักศึกษาใน 3 – 5 ปีข้างหน้า	0.10	ต่ำ
14. มีการมอบอำนาจให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละด้าน	0.10	ต่ำ
15. ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	0.07	ต่ำ
16. ยึดหลักความถูกต้อง ภาวะเยียบ โปร่งใสและควมมีประสิทธิภาพภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	0.06	ต่ำ

จากตารางที่ 38 การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกเป็นรายประเด็น พบว่า กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> สูง จะมีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> อยู่ในช่วง 0.21 – 0.27 โดยมีประเด็นความต้องการจำเป็น 3 ประเด็นคือ 1) ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงได้รับร่วมกัน 2) มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกันและ 3) ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ปานกลาง จะมีค่า ดัชนี PNI<sub>modified</sub> อยู่ในช่วง 0.14 – 0.20 โดยมีประเด็นความต้องการจำเป็น 5 ประเด็น คือ 1) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต 2) สร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ 3) มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารสร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์การ 4) ส่งเสริมศักยภาพให้กับอาจารย์และนักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่นและ 5) ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ต่ำ จะมีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> อยู่ในช่วง 0.07 – 0.13 โดยมี



ประเด็นความต้องการจำเป็น 8 ประเด็นคือ 1) มีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย 2) เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น 3) ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย 4) ใช้ความรู้โดยสอดคล้องกับบริบทของสังคม 5) วางแผนสรรหาอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากจำนวนอาจารย์ นักศึกษาใน 3 – 5 ปีข้างหน้า 6) มีการมอบอำนาจให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละด้าน 7) ปลุกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม และ 8) ยึดหลักความถูกต้อง ภาวะเปี่ยม โปร่งใสและความมีประสิทธิภาพภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

**ตารางที่ 39** การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกเป็นรายด้าน

ประเด็นความต้องการจำเป็น	สรุปจากมุมมองของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม	
	PNI <sub>modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม
1. ด้านโลกาภิวัตน์เดิม	0.22	สูง
2. ด้านคิดนอกกรอบ	0.15	ปานกลาง
3. ด้านเครือข่าย	0.13	ปานกลาง
4. ด้านยึดติดกับปัจจุบัน	0.11	ต่ำ
5. ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล	0.11	ต่ำ
6. ด้านกระจายอำนาจ	0.10	ต่ำ
7. ด้านสังคมฐานความรู้	0.09	ต่ำ
8. ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล	0.08	ต่ำ

จากตารางที่ 39 การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต พบว่า กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> สูง จะ

มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  อยู่ในช่วง 0.18 – 0.22 โดยมีประเด็นความต้องการจำเป็น 1 ด้าน คือ ด้านโลกาภิวัตน์เดิม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.22$ ) กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ปานกลาง จะมีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  อยู่ในช่วง 0.13–0.17 โดยมีประเด็นความต้องการจำเป็น 2 ด้าน คือ ด้านคิดนอกกรอบ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.15$ ) และด้านเครือข่าย ( $PNI_{\text{modified}} = 0.13$ ) ตามลำดับ และกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ต่ำ จะมีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  อยู่ในช่วง 0.08 – 0.12 โดยมีประเด็นความต้องการจำเป็น 5 ด้าน คือ ด้านยึดติดกับปัจจุบันและด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล ( $PNI_{\text{modified}} = 0.11$ ) ด้านกระจายอำนาจ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.10$ ) ด้านสังคมฐานความรู้ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.09$ ) และด้านยึดหลักธรรมาภิบาล ( $PNI_{\text{modified}} = 0.08$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 40** การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกเป็นรายด้าน

ประเด็นความต้องการจำเป็น	สรุปจากมุมมองของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม	
	$PNI_{\text{modified}}$	ผลการจัดกลุ่ม
1. ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่	0.20	สูง
2. ด้านเครือข่ายใหม่	0.17	สูง
3. ด้านมองเชิงสัมพัทธ์	0.13	ปานกลาง
4. ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน	0.13	ปานกลาง
5. ด้านสร้างและใช้ความรู้	0.12	ปานกลาง
6. ด้านมองไปในอนาคต	0.12	ปานกลาง
7. ด้านเสริมพลังอำนาจ	0.10	ต่ำ
8. ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม	0.07	ต่ำ

จากตารางที่ 40 ผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต พบว่า กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  สูง จะมีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  อยู่ในช่วง 0.16 – 0.20 โดยมีประเด็นความต้องการจำเป็น 2 ด้าน

คือ ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.20$ ) และด้านเครือข่ายใหม่ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.17$ ) กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ปานกลาง จะมีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  อยู่ในช่วง 0.11–0.15 โดยมีประเด็นความต้องการจำเป็น 4 ด้าน คือ ด้านมองเชิงสัมพัทธ์และด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.13$ ) ด้านสร้างและใช้ความรู้และมองไปในอนาคต ( $PNI_{\text{modified}} = 0.12$ ) ตามลำดับ และกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ต่ำ จะมีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  อยู่ในช่วง 0.07–0.10 โดยมีประเด็นความต้องการจำเป็น 2 ด้าน คือ ด้านเสริมพลังอำนาจ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.10$ ) และด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.10$ ) ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาระบบนวัตกรรมที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

ผู้วิจัยนำผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารแบบเดิมและระบบนวัตกรรมบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม ซึ่งพิจารณาจากกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  สูง กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ปานกลางและกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ต่ำ โดยกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  สูง เป็นจุดอ่อนของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะขจัด/ลดจุดอ่อน สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ปานกลางและกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ต่ำ จะเป็นจุดแข็งของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมจุดแข็ง แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) ตามลำดับดังนี้

1. จุดแข็ง จุดอ่อน วิธีการและแนวทางของการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม ดังแสดงในตารางที่ 41

**ตารางที่ 41 จุดแข็ง จุดอ่อน วิธีการและแนวทางของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิม  
ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม  
จังหวัดภาคเหนือตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม**

ประเด็น	วิธีการ	แนวทาง
<p><b>จุดแข็ง</b></p> <p><b>1. ด้านคตินอกกรอบ</b></p> <p>1.1 สร้างอัตลักษณ์ในการบริหารสาขาที่โดดเด่นและท้าทายต่อการบริหารสาขาในอนาคต</p> <p>1.2 ใช้วิธีการบริหารในรูปแบบใหม่ที่ไม่ว้าแบบใคร</p>	<p>1. จัดประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการกำหนดอัตลักษณ์ของสาขา</p> <p>2. วางแผนการสร้างอัตลักษณ์ให้เกิดขึ้นกับอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>3. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสาขาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>1. จัดประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการบริหารในรูปแบบใหม่</p> <p>2. เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารในรูปแบบใหม่มาให้ความรู้กับอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการบริหารรูปแบบใหม่</p> <p>4. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้ศึกษาดูงานการบริหารในรูปแบบใหม่ในมหาวิทยาลัยต่างๆ</p> <p>5. จัดประชุมปฏิบัติการการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>6. นำข้อสรุปที่ได้จากการประชุมปฏิบัติการมาทดลองใช้รูปแบบการบริหารในรูปแบบใหม่</p>	<p>1. สร้างอัตลักษณ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>1. เปิดโลกทัศน์ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขา</p>
<p><b>2. ด้านเครือข่าย</b></p> <p>2.1 มีกิจกรรมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีสถานภาพและบริบทต่างกัน</p>	<p>1. จัดตั้งเครือข่ายสาขาการศึกษาปฐมวัยกับมหาวิทยาลัยต่างๆ</p> <p>2. สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัยได้ประชุมร่วมกันในฐานะสมาชิกเครือข่าย</p>	<p>1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างมหาวิทยาลัย</p>

### ตารางที่ 41 (ต่อ)

ประเด็น	วิธีการ	แนวทาง
2.2 รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อนเกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ	1. สนับสนุนให้อาจารย์ในเครือข่ายมีการ แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดู งาน เป็นต้น 2. สนับสนุนให้นักศึกษาในเครือข่ายมี การแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ ร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น	1. สร้างเครือข่ายทางวิชาการโดยการรับ ข้อมูลข่าวสารกับต่างมหาวิทยาลัย
<b>3. ด้านยึดติดกับปัจจุบัน</b> 3.1 มีการจัดหลักสูตรและการเรียน การ สอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำ มาแล้วในอดีต 3.2 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี ความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอน ในสาขามาเป็นเวลานาน	1. วางแผนการพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำ มาแล้วในอดีต 2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มี ความทันสมัยโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่ เคยทำมาแล้วในอดีต 1. เชิญอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถ และสอนในสาขามาเป็นเวลานาน มามี ส่วนร่วมในการสอนนักศึกษา	1. จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดย คำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วใน อดีต 1. จัดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนใน สาขามาเป็นเวลานานได้สอนนักศึกษา
<b>4. ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล</b> 4.1 ส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์และ นักศึกษาเป็นรายบุคคล 4.2 เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับ อาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึงความ สามารถและความแตกต่างระหว่าง บุคคล	1. สนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง เป็นรายบุคคลในด้านต่างๆ เช่น การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การอบรม/ สัมมนา การทำงานวิจัย การศึกษาดูงาน 2. จัดสรรงบประมาณให้กับอาจารย์เพื่อ การตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล 1. สนับสนุนให้นักศึกษาได้พัฒนา ศักยภาพของตนเองเป็นรายบุคคลใน ด้านต่างๆ เช่น การศึกษาดูงาน การ อบรม/สัมมนา 2. จัดสรรงบประมาณให้กับนักศึกษาเพื่อ การตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล 1. ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติงานในสาขาตามศักยภาพของ ตนเอง 1. ส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานในสาขาตามศักยภาพ ของตนเอง	1. ส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์เป็น รายบุคคล 1. ส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาเป็น รายบุคคล 1. เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับ อาจารย์โดยคำนึงถึงความสามารถและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล 1. เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับ นักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล



### ตารางที่ 41 (ต่อ)

ประเด็น	วิธีการ	แนวทาง
<p><b>5. ด้านกระจายอำนาจ</b></p> <p>5.1 มีการกระจายอำนาจเพื่อการดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของคณะกรรมการ</p> <p>5.2 เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน</p>	<p>1. จัดตั้งคณะกรรมการสาขาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2. วางแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการ</p> <p>3. เปิดโอกาสให้อาจารย์ในสาขามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ</p> <p>1. ให้อาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน</p> <p>2. ให้อาจารย์และนักศึกษาได้ทำงานร่วมกัน</p>	<p>1. กระจายอำนาจเพื่อการดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของคณะกรรมการ</p> <p>1. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน</p>
<p><b>6. ด้านสังคมฐานความรู้</b></p> <p>6.1 ได้รับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา</p> <p>6.2 นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม</p>	<p>1. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง</p> <p>2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง</p> <p>3. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ใช้ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ มาพัฒนาตนเองและถ่ายทอดให้กับอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>4. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ มาพัฒนาตนเองและถ่ายทอดให้กับอาจารย์และเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน</p> <p>1. ส่งเสริมให้อาจารย์นำความรู้ไปจัดกิจกรรมให้กับสังคม</p> <p>2. ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ไปจัดกิจกรรมให้กับสังคม</p>	<p>1. ได้รับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา</p> <p>1. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม</p>
<p><b>7. ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล</b></p> <p>7.1 ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสมาใช้ในการบริหารสาขา</p> <p>7.2 ยึดหลักความมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหาร</p>	<p>1. บริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>1. ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการบริหารสาขาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมให้กับสังคมโดยคำนึงถึงความมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. สาขาการศึกษาปฐมวัยควรนำหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสในการบริหารสาขา</p> <p>1. สาขาการศึกษาปฐมวัยควรนำหลักความมีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารสาขา</p>

### ตารางที่ 41 (ต่อ)

ประเด็น	วิธีการ	แนวทาง
<b>จุดอ่อน</b> <b>1. ด้านโลกาภิวัตน์เดิม</b> 1.1 ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา  1.2 ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น	1. สนับสนุนให้อาจารย์ได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน 2. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์โดยการจัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 3. สนับสนุนให้นักศึกษาได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้และการปฏิบัติงาน 4. พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาโดยการจัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1. สนับสนุนให้สาขาการศึกษาปฐมวัยจัดทำเว็บไซต์ของสาขา 2. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์โดยการจัดอบรมการจัดทำและปรับปรุงเว็บไซต์ของสาขา 3. จัดสรรคนที่มีรับผิดชอบในการปรับปรุงเว็บไซต์ของสาขา	1. ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา  1. ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น

จากตารางที่ 41 พบว่า จุดแข็งของการพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม มี 7 ด้าน 14 ประเด็น และจุดอ่อนของการพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม มี 1 ด้าน 2 ประเด็น

2. จุดแข็ง จุดอ่อน วิธีการและแนวทางของการพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม ดังแสดงในตารางที่ 42

**ตารางที่ 42 จุดแข็ง จุดอ่อน วิธีการและแนวทางของการพัฒนาระบบทัศน์การบริหารแบบใหม่**  
**ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม**  
**จังหวัดภาคเหนือตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม**

ประเด็น	วิธีการ	แนวทาง
<p><b>จุดแข็ง</b></p> <p><b>1. ด้านมองเชิงสัมพัทธ์</b></p> <p>1.1 ส่งเสริมศักยภาพให้กับอาจารย์และนักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น</p> <p>1.2 เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น</p>	<p>1. สนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองเป็นรายบุคคลในด้านต่างๆ ร่วมกับบุคคลอื่น</p> <p>1. สนับสนุนให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น</p> <p>1. จัดสรรงบประมาณให้กับอาจารย์เพื่อการตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น</p> <p>1. จัดสรรงบประมาณให้กับนักศึกษาเพื่อการตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น</p>	<p>1. ส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์เป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น</p> <p>1. ส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น</p> <p>1. เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น</p> <p>1. เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น</p>
<p><b>2. ด้านคิดให้เหมาะสมกับบริบท</b></p> <p>2.1 ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. จัดประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการบริหารในรูปแบบใหม่</p> <p>2. เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารในรูปแบบใหม่มาให้ความรู้กับอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการบริหารรูปแบบใหม่</p> <p>4. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้ศึกษาดูงานการบริหารในรูปแบบใหม่ในมหาวิทยาลัยต่างๆ</p> <p>5. จัดประชุมปฏิบัติการการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>6. นำข้อสรุปที่ได้จากการประชุมปฏิบัติการมาทดลองใช้รูปแบบการบริหารในรูปแบบใหม่</p>	<p>1. บริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p>

### ตารางที่ 42 (ต่อ)

ประเด็น	วิธีการ	แนวทาง
2.2 ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการบริหารในรูปแบบใหม่</li> <li>2. เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารในรูปแบบใหม่มาให้ความรู้กับอาจารย์และนักศึกษา</li> <li>3. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการบริหารรูปแบบใหม่</li> <li>4. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้ศึกษาดูงานการบริหารในรูปแบบใหม่ในมหาวิทยาลัยต่างๆ</li> <li>5. จัดประชุมปฏิบัติการการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา</li> </ol>	1. บริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม
<b>3. ด้านสร้างและใช้ความรู้</b> 3.1 สร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์  3.2 ใช้ความรู้โดยสอดคล้องกับบริบทของสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง</li> <li>2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้สร้างองค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง</li> <li>1. ส่งเสริมให้อาจารย์ใช้องค์ความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การวิจัย</li> <li>2. ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้องค์ความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การวิจัย</li> <li>1. ส่งเสริมให้อาจารย์ใช้องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาตามบริบทของสังคม</li> <li>2. ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาตามบริบทของสังคม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ</li> <li>1. ใช้องค์ความรู้ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์</li> <li>1. ใช้ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม</li> </ol>
<b>4. ด้านมองไปในอนาคต</b> 4.1 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วางแผนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต</li> <li>2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต</li> </ol>	1. จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต

## ตารางที่ 42 (ต่อ)

ประเด็น	วิธีการ	แนวทาง
<p>4.2 วางแผนสรรหาอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากจำนวนอาจารย์ นักศึกษาใน 3-5 ปี ข้างหน้า</p> <p>1. วางแผนการรับอาจารย์ใหม่เพื่อรองรับกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษาใน 3-5 ปี ข้างหน้า</p>	<p>1. จัดประชุมร่วมกันกับอาจารย์สาขา การศึกษาปฐมวัยเพื่อพิจารณาจำนวน อาจารย์และนักศึกษาใน 3-5 ปี ข้างหน้า</p> <p>2. วางแผนการรับอาจารย์ใหม่ตามแผนที่ กำหนดไว้</p> <p>3. ประกาศรับอาจารย์ใหม่ตามอัตราที่ กำหนด</p>	<p>1. วางแผนการรับอาจารย์ใหม่เพื่อรองรับ กับจำนวนอาจารย์และนักศึกษาใน 3-5 ปี ข้างหน้า</p>
<p><b>5. ด้านเสริมพลังอำนาจ</b></p> <p>5.1 มีการมอบอำนาจให้อาจารย์และ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน แต่ละด้าน</p> <p>5.2 มีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ อาจารย์และนักศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับ มอบหมาย</p>	<p>1. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ปฏิบัติงานตาม หน้าที่ด้านต่างๆ และให้อำนาจในการ ตัดสินใจและดำเนินงานในด้านนั้นๆ</p> <p>2. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ปฏิบัติงานตาม หน้าที่ด้านต่างๆ และให้อำนาจในการ ตัดสินใจและดำเนินงานในด้านนั้นๆ</p> <p>1. กำหนดบทบาทหน้าที่และแจ้งให้ อาจารย์ที่มีหน้าที่นั้นๆ ได้ทราบบทบาท หน้าที่ที่ตนได้รับ</p> <p>2. กำหนดบทบาทหน้าที่และแจ้งให้ นักศึกษาที่มีหน้าที่นั้นๆ ได้ทราบบทบาท หน้าที่ที่ตนได้รับ</p>	<p>1. มอบอำนาจให้อาจารย์และนักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละด้าน</p> <p>1. ประชาสัมพันธ์เพื่อให้อาจารย์และ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย</p>
<p><b>6. ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม</b></p> <p>6.1 ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและมีความมีประสิทธิภาพภายใต้ จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคม ส่วนรวม</p> <p>6.2 ปลุกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</p>	<p>1. บริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัย ด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบ ได้</p> <p>2. บริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยโดยยึด หลักประสิทธิภาพภายใต้จิตสำนึกที่ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</p> <p>1. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ปลุกฝังให้ นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม</p> <p>2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรม ให้กับสังคมโดยคำนึงถึงประโยชน์ของ สังคมส่วนรวม</p>	<p>1. ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและมีความมีประสิทธิภาพภายใต้ จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคม ส่วนรวม</p> <p>1. ปลุกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึง ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</p>



### ตารางที่ 42 (ต่อ)

ประเด็น	วิธีการ	แนวทาง
<p><b>จุดอ่อน</b></p> <p><b>1. ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่</b></p> <p>1.1 ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน</p> <p>1.2 ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>1. สนับสนุนให้อาจารย์ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน</p> <p>2. สนับสนุนให้นักศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลทั้งในการศึกษาและการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน</p> <p>1. ส่งเสริมให้อาจารย์ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>2. ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>1. ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน</p> <p>1. ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>
<p><b>2. ด้านเครือข่ายใหม่</b></p> <p>2.1 มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกัน</p> <p>2.2 มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์การ</p>	<p>1. จัดตั้งเครือข่ายสาขาการศึกษาปฐมวัยที่เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกัน</p> <p>2. สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัยได้ประชุมร่วมกันในฐานะสมาชิกเครือข่าย</p> <p>1. สนับสนุนให้อาจารย์ในเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น</p> <p>2. สนับสนุนให้นักศึกษาในเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น</p>	<p>1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกัน</p> <p>1. แลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์การ</p>

จากตารางที่ 42 พบว่า จุดแข็งของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม มี 6 ด้าน 12 ประเด็น และจุดอ่อนของการพัฒนากระบวนการบริหาร

แบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม มี 2 ด้าน 4 ประเด็น

3. กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

ผู้วิจัยนำจุดแข็ง จุดอ่อน วิธีการและแนวทางของการพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารแบบเดิมและระบบงานทัศน์การบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม โดยนำจุดแข็งมาวิเคราะห์แล้วนำเสนอกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง เพื่อมาเสริมจุดแข็ง และนำจุดอ่อนมาวิเคราะห์แล้วนำเสนอกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง เพื่อมาลด/ขจัดจุดอ่อน ดังแสดงในตารางที่ 43 - 44

**ตารางที่ 43** กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
1. กลยุทธ์การสร้างอัตลักษณ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย	1. กลยุทธ์การจัดประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการกำหนดอัตลักษณ์ของสาขา 2. กลยุทธ์การวางแผนการสร้างอัตลักษณ์ให้เกิดขึ้นกับอาจารย์และนักศึกษา 3. กลยุทธ์การจัดทำโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสาขาการศึกษาปฐมวัย
2. กลยุทธ์เปิดโลกทัศน์ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขา	1. กลยุทธ์การจัดประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการบริหารในรูปแบบใหม่ 2. กลยุทธ์การให้วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารในรูปแบบใหม่มาให้ความรู้กับอาจารย์และนักศึกษา 3. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการบริหารรูปแบบใหม่ 4. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้ศึกษาดูงานการบริหารในรูปแบบใหม่ในมหาวิทยาลัยต่างๆ 5. กลยุทธ์การจัดประชุมปฏิบัติการการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา 6. กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการทดลองใช้รูปแบบการบริหารในรูปแบบใหม่

ตารางที่ 43 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
3. กลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างมหาวิทยาลัย	1. กลยุทธ์การจัดตั้งเครือข่ายสาขาการศึกษาปฐมวัยกับมหาวิทยาลัยต่างๆ 2. กลยุทธ์การสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัยได้ประชุมร่วมกันในฐานะสมาชิกเครือข่าย
4. กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายทางวิชาการโดยกรรับข้อมูลข่าวสารกับต่างมหาวิทยาลัย	1. กลยุทธ์การสนับสนุนให้อาจารย์ในเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น 2. กลยุทธ์การสนับสนุนให้นักศึกษาในเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น
5. กลยุทธ์การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต	1. กลยุทธ์จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร 2. กลยุทธ์การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต
6. กลยุทธ์การให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานานได้สอนนักศึกษา	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถและสอนในสาขามาเป็นเวลานาน มามีส่วนร่วมในการสอนนักศึกษา
7. กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์เป็นรายบุคคล	1. กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองเป็นรายบุคคลในด้านต่างๆ เช่น การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การอบรม/สัมมนา การทำงานวิจัย การศึกษาดูงาน 2. กลยุทธ์การจัดสรรงบประมาณให้กับอาจารย์เพื่อการตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล
8. กลยุทธ์การพัฒนาของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	1. กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเป็นรายบุคคลในด้านต่างๆ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรม/สัมมนา 2. กลยุทธ์การจัดสรรงบประมาณให้กับนักศึกษาเพื่อการตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล
9. กลยุทธ์การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์แต่ละคนมีอิสระทางความคิดของตนเอง และเน้นผลงานที่ปฏิบัติเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 43 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
10. กลยุทธ์การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญ สำคัญกับนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนปฏิบัติงานในสาขาตามศักยภาพของตนเอง โดยเน้นผลงานที่ปฏิบัติเป็นรายบุคคล
11. กลยุทธ์การกระจายอำนาจเพื่อการ ดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของ คณะกรรมการ	1. กลยุทธ์การจัดตั้งคณะกรรมการสาขาการศึกษาปฐมวัย 2. กลยุทธ์การวางแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการ 3. กลยุทธ์การเปิดโอกาสให้อาจารย์ในสาขามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ
12. กลยุทธ์การเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม ร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน	1. กลยุทธ์การให้อาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน 2. กลยุทธ์การให้อาจารย์และนักศึกษาได้ทำงานร่วมกัน
13. กลยุทธ์การรับความรู้และใช้ความรู้เพื่อ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง 2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง 3. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ได้ใช้ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ มาพัฒนาตนเองและถ่ายทอดให้กับอาจารย์และนักศึกษา 4. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ มาพัฒนาตนเองและถ่ายทอดให้กับอาจารย์และเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน
14. กลยุทธ์การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการ การพัฒนาสังคม	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์นำความรู้ไปจัดกิจกรรมให้กับสังคม 2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ไปจัดกิจกรรมให้กับสังคม
15. กลยุทธ์การบริหารโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล	1. กลยุทธ์การบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้
16. กลยุทธ์การบริหารโดยยึดหลักหลัก ความมีประสิทธิผลมาใช้ในการบริหาร สาขา	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการบริหารสาขาอย่างมีประสิทธิภาพ 2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมให้กับสังคมโดยคำนึงถึงความมีประสิทธิผล

**ตารางที่ 43 (ต่อ)**

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
17. กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา	1. กลยุทธ์การสนับสนุนให้อาจารย์ได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน 2. กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์โดยการจัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 3. กลยุทธ์การสนับสนุนให้นักศึกษาได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้และการปฏิบัติงาน 4. กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาโดยการจัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
18. กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น	1. กลยุทธ์การสนับสนุนให้สาขาการศึกษาปฐมวัย จัดทำเว็บไซต์ของสาขา 2. กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์โดยการจัดอบรมการจัดทำและปรับปรุงเว็บไซต์ของสาขา 3. กลยุทธ์การจัดสรรคนที่รับผิดชอบในการปรับปรุงเว็บไซต์ของสาขา

จากตารางที่ 43 พบว่า กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) ประกอบด้วย 18 กลยุทธ์หลัก 42 กลยุทธ์รอง

**ตารางที่ 44** กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
1. กลยุทธ์การส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์เป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น	1. กลยุทธ์การสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองเป็นรายบุคคลในด้านต่างๆ ร่วมกับบุคคลอื่น
2. กลยุทธ์การส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น	1. กลยุทธ์การสนับสนุนให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น



ตารางที่ 44 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
3. กลยุทธ์การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น	1. กลยุทธ์การจัดสรรงบประมาณให้กับอาจารย์เพื่อการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น
4. กลยุทธ์การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น	1. กลยุทธ์การจัดสรรงบประมาณให้กับนักศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น
5. กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษา ปฐมวัยในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย	1. กลยุทธ์การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการบริหารในรูปแบบใหม่ 2. กลยุทธ์การให้วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารในรูปแบบใหม่มาให้ความรู้กับอาจารย์และนักศึกษา 3. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการบริหารรูปแบบใหม่ 4. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้ศึกษาดูงานการบริหารในรูปแบบใหม่ในมหาวิทยาลัยต่างๆ 5. กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา 6. กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการทดลองใช้รูปแบบการบริหารในรูปแบบใหม่
6. กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษา ปฐมวัยในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม	1. กลยุทธ์การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการบริหารในรูปแบบใหม่ 2. กลยุทธ์การให้วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารในรูปแบบใหม่มาให้ความรู้กับอาจารย์และนักศึกษา 3. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการบริหารรูปแบบใหม่ 4. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้ศึกษาดูงานการบริหารในรูปแบบใหม่ในมหาวิทยาลัยต่างๆ 5. กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

ตารางที่ 44 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
7. กลยุทธ์การสร้างองค์ความรู้จาก การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้จากแหล่ง ต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง 2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาได้สร้างองค์ความรู้จาก แหล่งต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง
8. กลยุทธ์การใช้องค์ความรู้ ด้วยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้องค์ความรู้ด้วยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ เช่น การวิจัย 2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาใช้องค์ความรู้ด้วยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ เช่น การวิจัย
9. กลยุทธ์การใช้ความรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสังคม	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้องค์ความรู้มาใช้ในการ พัฒนาตามบริบทของสังคม 2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาใช้องค์ความรู้มาใช้ในการ พัฒนาตามบริบทของสังคม
10. กลยุทธ์การจัดหลักสูตรและการเรียน การสอนโดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้ม ของสังคมอนาคต	1. กลยุทธ์การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต 2. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความ ทันสมัยโดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต
11. กลยุทธ์การวางแผนการรับอาจารย์ใหม่ เพื่อรองรับกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษา ใน 3 – 5 ปี ข้างหน้า	1. กลยุทธ์การประจุมร่วมกันกับอาจารย์สาขาการศึกษา ปฐมวัยเพื่อพิจารณาจำนวนอาจารย์และนักศึกษาใน 3 – 5 ปี ข้างหน้า 2. กลยุทธ์การวางแผนการรับอาจารย์ใหม่ตามแผนที่กำหนดไว้ 3. กลยุทธ์การสรรหาอาจารย์ใหม่ตามอัตราที่กำหนด
12. กลยุทธ์การมอบอำนาจให้อาจารย์และ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน แต่ละด้าน	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้าน ต่างๆ และให้อำนาจในการตัดสินใจและดำเนินงานในด้าน นั้นๆ 2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้าน ต่างๆ และให้อำนาจในการตัดสินใจและดำเนินงานในด้าน นั้นๆ
13. กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เพื่อให้ อาจารย์และนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย	1. กลยุทธ์การกำหนดบทบาทหน้าที่และแจ้งให้อาจารย์ที่มี หน้าที่นั้นๆ ได้ทราบบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับ 2. กลยุทธ์การกำหนดบทบาทหน้าที่และแจ้งให้นักศึกษาที่มี หน้าที่นั้นๆ ได้ทราบบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับ

ตารางที่ 44 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
14.กลยุทธ์การยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	1. กลยุทธ์การบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัย ด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ 2. กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยโดยยึดหลักประสิทธิภาพภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
15.กลยุทธ์การปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ได้ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม 2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมให้กับสังคม โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
16.กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน	1. กลยุทธ์การสนับสนุนให้อาจารย์ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน 2. กลยุทธ์การสนับสนุนให้นักศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลทั้งในการศึกษาและการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน
17.กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
18.กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกัน	1. กลยุทธ์การตั้งเครือข่ายสาขาการศึกษาปฐมวัยที่เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกัน 2. กลยุทธ์การสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัยได้ประชุมร่วมกันในฐานะสมาชิกเครือข่าย
19.กลยุทธ์การแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์การ	1. กลยุทธ์การสนับสนุนให้อาจารย์ในเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น 2. กลยุทธ์การสนับสนุนให้นักศึกษาในเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น

จากตารางที่ 4 พบว่า กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) ประกอบด้วย 19 กลยุทธ์หลัก และ 42 กลยุทธ์รอง

ส่วนที่ 4 การตรวจสอบกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

ผู้วิจัยตรวจสอบกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ 2 วิธี ตามลำดับดังนี้

วิธีที่ 1 การตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยนำกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) ไปให้จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 26 ท่าน (ภาคผนวก ข) ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 4 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 ท่าน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำนวน 8 ท่าน ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 8 ท่าน และอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 4 ท่าน โดยใช้วิธีส่งเอกสารทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และดำเนินการส่งเอกสารด้วยตนเอง

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังแสดงในตารางที่ 45 - 46

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 45** จำนวนและร้อยละของการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=26)

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	กลยุทธ์หลัก				กลยุทธ์รอง			
	เหมาะสม	คิดเป็น	ปรับปรุง	คิดเป็น	เหมาะสม	คิดเป็น	ปรับปรุง	คิดเป็น
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	4	15.38	0	0	3	11.54	1	3.84
2. ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย	2	7.70	0	0	1	3.85	1	3.84
3. คณบดีคณะครุศาสตร์	8	30.77	0	0	8	30.77	0	0
4. ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย	8	30.77	0	0	8	30.77	0	0
5. อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย	4	15.38	0	0	3	11.54	1	3.84
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>88.47</b>	<b>3</b>	<b>11.53</b>

จากตารางที่ 45 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 26 คน มีความคิดเห็นว่า กลยุทธ์หลักมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนกลยุทธ์รอง ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า กลยุทธ์รองมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 88.47 มีเพียงร้อยละ 11.53 มีความคิดเห็นว่า กลยุทธ์รองมีส่วนที่ควรปรับปรุง

**ตารางที่ 46** จำนวนและร้อยละของการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=26)

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	กลยุทธ์หลัก				กลยุทธ์รอง			
	เหมาะสม	คิดเป็น	ปรับปรุง	คิดเป็น	เหมาะสม	คิดเป็น	ปรับปรุง	คิดเป็น
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	4	15.38	0	0	3	11.54	1	3.84
2. ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย	2	7.70	0	0	1	3.85	1	3.84
3. คณบดีคณะครุศาสตร์	8	30.77	0	0	8	30.77	0	0
4. ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย	8	30.77	0	0	8	30.77	0	0
5. อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย	4	15.38	0	0	3	11.54	1	3.84
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>88.47</b>	<b>3</b>	<b>11.53</b>



จากตารางที่ 46 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 26 คน มีความคิดเห็น ว่า กลยุทธ์หลักมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนกลยุทธ์รอง ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่ มีความคิดเห็น ว่า กลยุทธ์รองมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 88.47 มีเพียง ร้อยละ 11.53 มีความคิดเห็น ว่า กลยุทธ์รองมีส่วนที่ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหาร สาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

1. กลยุทธ์หลัก มีความเหมาะสม เพราะเป็นศาสตร์ของการบริหาร แต่ควรมีการหลอมรวมกลยุทธ์หลักบางประเด็นเข้าด้วยกัน เพื่อเป็นกลยุทธ์หลักที่จะนำไปสู่การปฏิบัติตามกลยุทธ์รองได้อย่างเป็นรูปธรรม และเหมาะที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหาร สาขาการศึกษาปฐมวัย

2. กลยุทธ์รองบางกลยุทธ์ ต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมที่จะนำไปใช้ เช่น “กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนปฏิบัติงานในสาขาตามศักยภาพของตนเอง โดยเน้นผลงานที่ปฏิบัติเป็นรายบุคคล” ควรเปลี่ยนคำว่า “ปฏิบัติงานในสาขาตามศักยภาพของตน” เป็น “ปฏิบัติงานในสาขาเต็มตามศักยภาพของตน”

ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงกลยุทธ์การพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 2)

#### วิธีที่ 2 การสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร การศึกษา จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน ตัวแทนคณบดีคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำนวน 2 คน ประธานสาขาการศึกษา ปฐมวัย จำนวน 2 คนและอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน (ภาคผนวก ข)

ผลการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาระบบงานทัศนกรรมการบริหารสาขาการศึกษา ปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 2) จาก ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

1. กลยุทธ์หลักที่นำเสนอมีหลายตัว ควรจะมีการจัดกลุ่มกลยุทธ์หลักให้เหลือเพียง 5 – 6 กลยุทธ์หลัก และควรนำกลยุทธ์หลัก(เดิม) มาจัดกลุ่มเป็นกลยุทธ์รองตามกลยุทธ์หลัก(ใหม่) ส่วนกลยุทธ์รอง(เดิม) ให้เปลี่ยนเป็นกลยุทธ์ระดับแนวทางปฏิบัติ ฉะนั้นกลยุทธ์หลักที่เหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก คือ กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ กลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์และนักศึกษา กลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี และกลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายการศึกษาปฐมวัย

2. กลยุทธ์ควรจะมีคามยืดหยุ่น และคำนึงถึงธรรมชาติของสาขาการศึกษาปฐมวัยมาเป็นกรอบในการกำหนดกลยุทธ์

ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงกลยุทธ์การพัฒนาระบบงานที่สัมพันธ์ที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานที่สัมพันธ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 3)

ส่วนที่ 5 กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานที่สัมพันธ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานที่สัมพันธ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ฉบับสมบูรณ์ มีรายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 47

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 47** กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองและกลยุทธ์ระดับแนวทางปฏิบัติของการพัฒนาระบบงานทัศน์  
การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม  
จังหวัดภาคเหนือ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางปฏิบัติ
1. กลยุทธ์การบริหารสาขา การศึกษาปฐมวัย	1.1 กลยุทธ์การสร้างอัตลักษณ์การ บริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และ นักศึกษาในการกำหนดอัตลักษณ์ของสาขา</li> <li>2. วางแผนการสร้างอัตลักษณ์ให้เกิด ขึ้นกับอาจารย์และนักศึกษา</li> <li>3. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของ สาขาการศึกษาปฐมวัย</li> </ol>
	1.2 กลยุทธ์การกระจายอำนาจเพื่อ การดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของ คณะกรรมการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดตั้งคณะกรรมการสาขาการศึกษาปฐมวัย</li> <li>2. วางแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการ</li> <li>3. เปิดโอกาสให้อาจารย์ในสาขามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ</li> <li>4. ให้อาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วม ปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นใน การทำงานร่วมกัน</li> <li>5. ให้อาจารย์และนักศึกษาได้ทำงานร่วมกัน</li> </ol>
	1.3 กลยุทธ์การบริหารโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลภายใต้จิตสำนึกที่ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สาขาการศึกษาปฐมวัยมีการบริหาร จัดการสาขาด้วยความโปร่งใสและ สามารถตรวจสอบได้โดยยึดหลัก ประสิทธิภาพภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึง ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</li> <li>2. ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการ บริหารสาขาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาจัดกิจกรรม ให้กับสังคมโดยคำนึงถึงควมมีประสิทธิภาพ</li> <li>4. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ปลูกฝังให้ นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม</li> <li>5. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรม ให้กับสังคมโดยคำนึงถึงประโยชน์ของ สังคมส่วนรวม</li> </ol>

ตารางที่ 47 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางปฏิบัติ
	<p>1.4 กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัยและประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการบริหารในรูปแบบใหม่</li> <li>2. เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารในรูปแบบใหม่มาให้ความรู้กับอาจารย์และนักศึกษา</li> <li>3. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการบริหารรูปแบบใหม่</li> <li>4. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้ศึกษาดูงานการบริหารในรูปแบบใหม่ในมหาวิทยาลัยต่างๆ</li> <li>5. ประชุมปฏิบัติการการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา</li> <li>6. ประชุมปฏิบัติการทดลองใช้รูปแบบการบริหารในรูปแบบใหม่</li> <li>7. ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารในรูปแบบใหม่</li> </ol>
	<p>1.5 กลยุทธ์การวางแผนการรับอาจารย์ใหม่เพื่อรองรับกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษาใน 3 – 5 ปีข้างหน้า</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมร่วมกันกับอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัยเพื่อพิจารณาจำนวนอาจารย์และนักศึกษาใน 3 – 5 ปีข้างหน้า</li> <li>2. วางแผนการรับอาจารย์ใหม่ตามแผนที่กำหนดไว้</li> <li>3. สรรหาอาจารย์ใหม่ตามอัตราที่กำหนด</li> </ol>
	<p>1.6 กลยุทธ์การมอบอำนาจให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละด้าน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้านต่างๆ และให้อำนาจในการตัดสินใจและดำเนินงานในด้านนั้นๆ</li> <li>2. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้านต่างๆ และให้อำนาจในการตัดสินใจและดำเนินงานในด้านนั้นๆ</li> </ol>

## ตารางที่ 47 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางปฏิบัติ
	1.7 กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดบทบาทหน้าที่และแจ้งให้อาจารย์ที่มีหน้าที่นั้นๆ ได้ทราบบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับ</li> <li>กำหนดบทบาทหน้าที่และแจ้งให้นักศึกษาที่มีหน้าที่นั้นๆ ได้ทราบบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับ</li> </ol>
2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ	<p>2.1 กลยุทธ์เปิดโลกทัศน์ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขา</p> <p>2.2 กลยุทธ์การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีตและทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการบริหารในรูปแบบใหม่</li> <li>เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารในรูปแบบใหม่มาให้ความรู้กับอาจารย์และนักศึกษา</li> <li>ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการบริหารรูปแบบใหม่</li> <li>ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้ศึกษาดูงานการบริหารในรูปแบบใหม่ในมหาวิทยาลัยต่างๆ</li> <li>จัดประชุมปฏิบัติการการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา</li> <li>จัดประชุมปฏิบัติการทดลองใช้รูปแบบการบริหารในรูปแบบใหม่</li> <li>จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร</li> <li>วางแผนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต</li> <li>วางแผนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต</li> <li>พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต</li> </ol>



ตารางที่ 47 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางปฏิบัติ
	2.3 กลยุทธ์การให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถ และปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานาน ได้สอนนักศึกษา	1. ส่งเสริมให้อาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถและสอนในสาขามาเป็นเวลานาน มามีส่วนร่วมในการสอนนักศึกษา
	2.4 กลยุทธ์การรับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา	1. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง 3. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ใช้ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ มาพัฒนาตนเองและถ่ายทอดให้กับอาจารย์และนักศึกษา 4. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ มาพัฒนาตนเองและถ่ายทอดให้กับอาจารย์และเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน
	2.5 กลยุทธ์การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม	1. ส่งเสริมให้อาจารย์นำความรู้ไปจัดกิจกรรมให้กับสังคม 2. ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ไปจัดกิจกรรมให้กับสังคม
	2.6 กลยุทธ์การสร้างองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์และสอดคล้องกับบริบทของสังคม	1. ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้สร้างองค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง 3. ส่งเสริมให้อาจารย์ใช้องค์ความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การวิจัย 4. ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้องค์ความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การวิจัย 5. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษานำองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาตามบริบทของสังคม

ตารางที่ 47 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	กลยุทธ์ระดับแนวทางปฏิบัติ
<p>3. กลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์และนักศึกษา</p>	<p>3.1 กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์เป็นรายบุคคล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองเป็นรายบุคคลในด้านต่างๆ เช่น การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การอบรม/สัมมนา การทำงานวิจัย การศึกษาดูงาน</li> <li>จัดสรรงบประมาณให้กับอาจารย์เพื่อการตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล</li> <li>สนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองเป็นรายบุคคลในด้านต่างๆ ร่วมกับบุคคลอื่น</li> </ol>
	<p>3.2 กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเป็นรายบุคคลในด้านต่างๆ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรม/สัมมนา</li> <li>จัดสรรงบประมาณให้กับนักศึกษาเพื่อการตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล</li> <li>สนับสนุนให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น</li> </ol>
	<p>3.3 กลยุทธ์การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึงความ สามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมให้อาจารย์แต่ละคนมีอิสระทางความคิดของตนเอง และเน้นผลงานที่ปฏิบัติเป็นรายบุคคล</li> <li>ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนปฏิบัติงานในสาขาเต็มศักยภาพของตนเอง โดยเน้นผลงานที่ปฏิบัติเป็นรายบุคคล</li> <li>จัดสรรงบประมาณให้กับอาจารย์เพื่อการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น</li> <li>จัดสรรงบประมาณให้กับนักศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น</li> </ol>

ตารางที่ 47 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	กลยุทธ์ระดับแนวทางปฏิบัติ
<p>4. กลยุทธ์การพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>	<p>4.1 กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการ บริหารสาขา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สนับสนุนให้อาจารย์ได้ใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการ จัดการเรียนการสอน</li> <li>2. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์โดยการ จัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต</li> <li>3. สนับสนุนให้นักศึกษาได้ใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือใน การศึกษาหาความรู้และการปฏิบัติงาน</li> <li>4. พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาโดยการ จัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</li> <li>5. สนับสนุนให้สาขาการศึกษาปฐมวัย จัดทำเว็บไซต์ของสาขา</li> <li>6. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์โดยการ จัดอบรมการจัดทำและปรับปรุงเว็บไซต์ ของสาขา</li> <li>7. จัดสรรคนที่รับผิดชอบในการปรับปรุง เว็บไซต์ของสาขา</li> </ol>
	<p>4.2 กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและ ประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมให้อาจารย์ใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐาน ของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> <li>2. ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บน พื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม</li> </ol>

ตารางที่ 47 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	กลยุทธ์ระดับแนวทางปฏิบัติ
5. กลยุทธ์การพัฒนา เครือข่ายการศึกษาปทุมวัน	5.1 กลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างมหาวิทยาลัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดตั้งเครือข่ายสาขาการศึกษาปทุมวันกับมหาวิทยาลัยต่างๆ</li> <li>สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาในสาขาการศึกษาปทุมวันได้ประชุมร่วมกันในฐานสมาชิกเครือข่าย</li> <li>สนับสนุนให้อาจารย์ในเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น</li> <li>สนับสนุนให้นักศึกษาในเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น</li> </ol>
	5.2 กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดตั้งเครือข่ายสาขาการศึกษาปทุมวันที่เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกัน</li> <li>สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาในสาขาการศึกษาปทุมวันได้ประชุมร่วมกันในฐานสมาชิกเครือข่าย</li> <li>สนับสนุนให้อาจารย์ในเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น</li> <li>สนับสนุนให้นักศึกษาในเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น</li> </ol>

จากตารางที่ 47 กลยุทธ์การพัฒนาระบบบริหารจัดการสาขาการศึกษาปทุมวันของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มี 5 กลยุทธ์หลัก 20 กลยุทธ์รอง และ 76 กลยุทธ์ระดับแนวทางปฏิบัติ กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์การบริหาร สาขาการศึกษาปทุมวัน มี 7 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 1.1 กลยุทธ์การสร้างอัตลักษณ์การบริหารสาขา

การศึกษาปฐมวัย 1.2 กลยุทธ์การกระจายอำนาจเพื่อการดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของคณะกรรมการ 1.3 กลยุทธ์การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม 1.4 กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัยและประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม 1.5 กลยุทธ์การวางแผนการรับอาจารย์ใหม่เพื่อรองรับกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษาใน 3 – 5 ปีข้างหน้า 1.6 กลยุทธ์การมอบอำนาจให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละด้าน และ 1.7 กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย 2) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ มี 6 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 2.1 กลยุทธ์เปิดโลกทัศน์ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขา 2.2 กลยุทธ์การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีตและทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต 2.3 กลยุทธ์การให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานานได้สอนนักศึกษา 2.4 กลยุทธ์การรับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา 2.5 กลยุทธ์การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม และ 2.6 กลยุทธ์การสร้างองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์และสอดคล้องกับบริบทของสังคม 3) กลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์และนักศึกษา มี 3 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 3.1 กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์เป็นรายบุคคล 3.2 กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคล และ 3.3 กลยุทธ์การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล 4) กลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี มี 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 4.1 กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา และ 4.2 กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน และ 5) กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายการศึกษาปฐมวัย มี 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 5.1 กลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างมหาวิทยาลัย และ 5.2 กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกัน



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ 2) เพื่อนำเสนอกระบวนการที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ และ 3) เพื่อนำเสนอกิจกรรมพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ประชากร คือ สาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย คณบดีคณะครุศาสตร์และประธานสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำนวน 16 คน และอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำนวน 32 คน นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 2 – 5 จำนวน 334 คน บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 40 คน และผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 40 คน รวมทั้งหมด 462 คน

การวิจัยนี้ใช้เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 4 ชุด แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง แบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์และแนวคำถามการสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่า “ที” (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .01 และข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและการใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI<sub>modified</sub>) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

#### สรุปผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลำดับการนำเสนอประกอบด้วย 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ 2) กระบวนการที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ และ 3) กลยุทธ์

การพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

### 1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขา การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบนวัตกรรมการบริหารสาขา  
การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ดังแสดงในตารางที่ 48

**ตารางที่ 48** ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบนวัตน์  
การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม  
จังหวัดภาคเหนือ

ระบบนวัตกรรมการบริหาร	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความสำคัญ
	Mean	Mean		
<b>1. ระบบนวัตกรรมการบริหารแบบเดิม</b>	<b>3.87</b>	<b>4.36</b>	<b>0.12</b>	
1.1 ด้านโลกาภิวัตน์เดิม	3.48	4.26	0.22	1
1.2 ด้านสังคมฐานความรู้	4.09	4.48	0.15	4
1.3 ด้านเครือข่าย	3.75	4.26	0.13	
1.4 ด้านยึดติดกับปัจจุบัน	3.90	4.35	0.11	
1.5 ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล	4.11	4.44	0.11	
1.6 ด้านกระจายอำนาจ	3.92	4.33	0.10	
1.7 ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล	3.93	4.38	0.09	
1.8 ด้านคิดนอกกรอบ	3.77	4.35	0.08	
<b>2. ระบบนวัตกรรมการบริหารแบบใหม่</b>	<b>3.82</b>	<b>4.31</b>	<b>0.12</b>	
2.1 ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่	3.46	4.17	0.20	2
2.2 ด้านสร้างและใช้ความรู้	3.82	4.30	0.17	3
2.3 ด้านเครือข่ายใหม่	3.61	4.23	0.13	
2.4 ด้านมองไปในอนาคต	3.82	4.31	0.13	
2.5 ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม	4.20	4.50	0.12	
2.6 ด้านเสริมพลังอำนาจ	3.94	4.35	0.12	
2.7 ด้านมองเชิงสัมพัทธ์	3.81	4.31	0.10	
2.8 ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน	3.89	4.40	0.07	
<b>รวม</b>	<b>3.84</b>	<b>4.34</b>	<b>0.13</b>	

จากตารางที่ 48 พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหาร สาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.20) รองลงมา คือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ย = 4.11) และด้านสังคมฐานความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.09) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามแบบของกระบวนการบริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิม (ค่าเฉลี่ย = 3.87) สูงกว่ากระบวนการบริหารแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 3.82) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารทั้งแบบเดิมและแบบใหม่เป็นรายด้าน พบว่า กระบวนการบริหารแบบเดิมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากระบวนการบริหารแบบใหม่ 5 ด้าน จาก 8 ด้าน ส่วนอีก 3 ด้าน พบว่า กระบวนการบริหารแบบใหม่สูงกว่ากระบวนการบริหารแบบเดิม

ส่วนค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.50) รองลงมา คือ ด้านสังคมฐานความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.48) และด้านยึดหลักธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ย = 4.44) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามแบบของกระบวนการบริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารแบบเดิม (ค่าเฉลี่ย = 4.36) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 4.31) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารทั้งแบบเดิมและแบบใหม่เป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารแบบเดิมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารแบบใหม่ เพียง 5 ด้าน จาก 8 ด้าน ส่วนอีก 3 ด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารแบบใหม่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารแบบเดิม ได้แก่ ลำดับที่ 1 คือด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.50) สูงกว่าด้านยึดหลักธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ย = 4.44) รองลงมาคือ ด้านเสริมพลังอำนาจ (ค่าเฉลี่ย = 4.35) สูงกว่าด้านกระจายอำนาจ (ค่าเฉลี่ย = 4.33) และด้านคิดให้เหมาะสมกับบริบทของตน (ค่าเฉลี่ย = 4.40) สูงกว่าด้านคิดนอกกรอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.35) ตามลำดับ

เมื่อนำค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์มาจัดลำดับความต้องการจำเป็น พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ลำดับที่ 1 คือ ด้านโลกาภิวัตน์เดิม ลำดับที่ 2 คือ ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่ ลำดับที่ 3 คือ ด้านสร้างและใช้ความรู้ ลำดับที่ 4 คือ ด้านสังคมฐานความรู้

สรุปได้ว่า

1. สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.20) ลำดับที่ 2 คือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ย = 4.11) และลำดับที่ 3 คือ ด้านสังคมฐานความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.09)

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.50) ลำดับที่ 2 คือ ด้านสังคมฐานความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.48) และลำดับที่ 3 คือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ย = 4.44)

เมื่อพิจารณาตามแบบของกระบวนการบริหาร พบว่า สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ บริหารสาขาตามกระบวนการบริหารแบบเดิมมากกว่ากระบวนการบริหารแบบใหม่ ทั้งในสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารแบบเดิมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากระบวนการบริหารแบบใหม่ 5 ด้าน จาก 8 ด้าน ส่วนอีก 3 ด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารแบบใหม่สูงกว่ากระบวนการบริหารแบบเดิม

## 2. กระบวนการที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

กระบวนการที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต คือ ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มี 2 ประเด็น คือ 1) นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.60) และ 2) ปลุกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.52)

### 3. กลยุทธ์การพัฒนาระบบบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

กลยุทธ์การพัฒนาระบบบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 20 กลยุทธ์รอง และ 76 กลยุทธ์ระดับแนวทางปฏิบัติ

กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย 2) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ 3) กลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์และนักศึกษา 4) กลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี และ 5) กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์หลักแต่ละกลยุทธ์ มีกลยุทธ์รอง ดังนี้

1. กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย มี 7 กลยุทธ์รอง ได้แก่
  - 1.1 กลยุทธ์การสร้างอัตลักษณ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย
  - 1.2 กลยุทธ์การกระจายอำนาจเพื่อการดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของคณะกรรมการ
  - 1.3 กลยุทธ์การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
  - 1.4 กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัยและประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม
  - 1.5 กลยุทธ์การวางแผนการรับอาจารย์ใหม่เพื่อรองรับกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษาใน 3 – 5 ปี ข้างหน้า
  - 1.6 กลยุทธ์การมอบอำนาจให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละด้าน
  - 1.7 กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย
2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ มี 6 กลยุทธ์รอง ได้แก่
  - 2.1 กลยุทธ์เปิดโลกทัศน์ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขา
  - 2.2 กลยุทธ์การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีตและทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต
  - 2.3 กลยุทธ์การให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานานได้สอนนักศึกษา
  - 2.4 กลยุทธ์การรับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา
  - 2.5 กลยุทธ์การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม



2.6 กลยุทธ์การสร้างองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์และสอดคล้องกับบริบทของสังคม

3. กลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์และนักศึกษา มี 3 กลยุทธ์รอง ได้แก่

3.1 กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์เป็นรายบุคคล

3.2 กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.3 กลยุทธ์การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. กลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี มี 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่

4.1 กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา

4.2 กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน

5. กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายการศึกษาปฐมวัย มี 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่

5.1 กลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างมหาวิทยาลัย

5.2 กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกัน

## การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแยกการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ 2) กระบวนการที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ และ 3) กลยุทธ์การพัฒนาระบบบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ รายละเอียดแต่ละประเด็นสรุปได้ดังนี้

### 1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ผู้วิจัยขออภิปรายผลสรุปรวมทั้ง 2 ส่วน คือ 1) สภาพปัจจุบันของการพัฒนาระบบบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ และ 2) สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ เข้าด้วยกัน เนื่องจากผลการวิจัยที่ปรากฏทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มีกระบวนการจัดการบริหาร 3 ลำดับแรกสอดคล้องกัน โดยเฉพาะลำดับที่ 1 คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม เหมือนกันทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ส่วนลำดับที่ 2 และ 3 คือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาลและด้านสังคมฐานความรู้ มีการสลับลำดับที่กัน

จะเห็นได้ว่า สาขาการศึกษาปฐมวัย มีกระบวนการจัดการบริหารสาขาด้านจิตสำนึกที่คำนึงถึงสังคมมาเป็นอันดับแรก แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย มีจิตสำนึกในการคำนึงถึงสังคมที่เป็นอยู่ ทั้งในสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจาก นักศึกษาและบัณฑิตที่จบออกไปจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ล้วนถูกหล่อหลอมจากคณาจารย์ในสาขาการศึกษาปฐมวัย ด้วยเหตุผลที่ว่า จะต้องไปดูแลและสั่งสอนเด็กตั้งแต่วัยเตาะแตะขึ้นมา ซึ่งยังไม่สามารถช่วยเหลือและรับผิดชอบตนเองได้ ครูปฐมวัยจำเป็นจะต้องมีจิตสำนึกที่จะช่วยเหลือและพัฒนาให้เด็กเหล่านั้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้และเติบโตขึ้นมาอย่างมีคุณภาพ และในขณะเดียวกัน หลักสูตรที่จัดให้นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยได้ลงทะเบียนเรียน เป็นหลักสูตรที่มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีจิตสำนึกที่คำนึงถึงสังคมและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเข้าไปช่วยเหลือสังคมและได้สัมผัสกับท้องถิ่นโดยตรง สิ่งเหล่านี้เป็นหล่อหลอมให้นักศึกษามีการพัฒนาจิตสำนึกในสังคมผ่านกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้นักศึกษาและบัณฑิตที่จบออกไป มีจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคมหรือมีจิตอาสา รวมถึงมีจิตสาธารณะที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวมเป็นที่ตั้ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สกฤณา บัณฑิตุรัตน์, สุภาวดี อินนุพัฒน์และอภิรัฐ คำวัง (2550) ที่ได้ศึกษาเรื่องแนวคิด รูปแบบ และวิธีการของการพัฒนาจิตสำนึกอาสาสมัครในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมของสำนักบัณฑิตอาสาสมัคร ผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมของหลักสูตร สามารถพัฒนาบัณฑิตอาสาสมัครให้มีจิตสำนึกรักท้องถิ่นและสามารถพัฒนาเป็นบุคคลที่มีจิตอาสาสมัครต่อไป นอกจากหลักสูตรและการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักศึกษาได้มีจิตสำนึกในสังคมแล้ว ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาจิตสำนึกในสังคมให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาคือ ครอบครัว อาจารย์และเพื่อน ถือว่าเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการโน้มน้าวให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ เกียรติศักดิ์ แสงอรุณ (2551) ที่กล่าวถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ ได้แก่ ครู อาจารย์ ครอบครัว เพื่อน สื่อมวลชน สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว สภาพปัญหา ภาวะวิกฤติและตนเอง นอกจากนี้ สุภัทรา ภูษิตรัตน์ (2547) ได้ทำการศึกษาปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สำคัญมี 9 ตัวเรียงตามลำดับ คือ กระบวนการพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมจากเพื่อน ความสม่ำเสมอในการทำกิจกรรม กระบวนการพัฒนาจิตสำนึกต่อ

สังคมจากครอบครัว กระบวนการพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมจากสื่อมวลชน ความสนใจในการทำกิจกรรม แบบอย่างจากบุคคลสำคัญ แบบอย่างจากบิดาสถานภาพของครอบครัวที่พ่อแม่อยู่ด้วยกันและภูมิลำเนา เช่นเดียวกับผลการสัมภาษณ์คนบดีและประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ พบว่า สาขาการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 8 แห่ง สนับสนุนอาจารย์ส่งเสริมให้ส่งเสริมนักศึกษาปฏิบัติงานที่ค้ำประกันประโยชน์ส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยกับผู้ปกครอง จัดกิจกรรมการผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมการเล่านิทานในศูนย์เด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลและโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นต้น

สำหรับกระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านยึดหลักธรรมาภิบาลนั้น จากผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า สาขาการศึกษาปฐมวัย มีการบริหารสาขาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทั้งในสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นหน่วยงานของรัฐ ที่ต้องปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของรัฐ ที่ว่าด้วย ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ประกอบด้วย 1) หลักนิติธรรม หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้อง เป็นธรรม การบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย การกำหนดกฎ กติกาและการปฏิบัติตามกฎ กติกาที่ตกลงกันไว้อย่างเคร่งครัด โดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก 2) หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ชยัน อุดหนุน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริตจนเป็นนิสัยประจำชาติ 3) หลักความโปร่งใส หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วม รับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจ ปัญหาสำคัญของประเทศ ไม่ว่าจะด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติ หรืออื่นๆ 5) หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมืองและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ตลอดจนการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและกล้าที่จะยอมรับผลดีและเสียจากการกระทำของตน และ 6) หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมโดยธรรมาภิบาลให้คนไทยมีความประหยัด ใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน จากหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ทั้ง 6 ประการ ประการหนึ่งที่สำคัญและสอดคล้องกับการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คือ หลักความโปร่งใส

ซึ่งผลของการสัมภาษณ์คนบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ พบว่า คนบดีคณะครุศาสตร์ มีการบริหารโดยยึดหลักความโปร่งใส โดยมอบหมายให้ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย มีอิสระในการประเมินความดี ความชอบของบุคลากรในสังกัด และเสนอข้อมูลต่อคนบดี เช่นเดียวกับผลการสัมภาษณ์ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ พบว่า ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย ยึดความโปร่งใส โดยให้ทุกฝ่ายตรวจสอบและประเมินอย่างมีส่วนร่วม ในทุกมิติ เช่น ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ ให้อาจารย์ประเมินนักศึกษา ให้ประธานสาขาประเมินอาจารย์ และให้อาจารย์ประเมินสาขา เป็นต้น

ส่วนกระบวนการทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านสังคมฐานความรู้ จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า สาขาการศึกษาปฐมวัย มีการบริหารสาขา ด้านสังคมฐานความรู้ ทั้งในสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เนื่องด้วย หน้าที่หลักสำคัญของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คือ การบริหารงานวิชาการ ซึ่ง ไพฑูรย์ สินดารัตน์ (2546) ได้นำเสนอกระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารจัดการอุดมศึกษาไทย ครอบคลุม 5 ด้าน ด้านที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของสถาบันอุดมศึกษา เพราะสถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันทางวิชาการ ทำหน้าที่ผลิตผลงานทางวิชาการ สร้างนักวิชาการและใช้ผลงานวิชาการให้เกิดประโยชน์กับสังคม และจากการสัมภาษณ์คนบดีและประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ พบว่า สาขาการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 8 แห่ง ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ซึ่งห้องสมุดถือว่าเป็นหัวใจของสถานศึกษา เพราะเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งค้นคว้า เป็นที่รวมวิทยากรต่างๆ ที่ผู้ใช้สามารถค้นหาข้อมูลความรู้ได้กว้างขวาง ทุกสาขาวิชา เป็นสถานที่ที่ผู้ใช้สามารถเลือกอ่านหนังสือ และค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง อย่างอิสระ และ ตามความสนใจของแต่ละบุคคล และยังเป็นสถานที่ ที่ทำก่อให้เกิดนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า จนกระทั่งทำให้ผู้ใช้ สามารถมองเห็นความแตกต่างของหนังสือ ว่าเล่มไหนเขียนได้ดี และสามารถจดจำแนวทางการเขียนที่ดี เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ได้ ทั้งยังช่วยให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเป็นศูนย์ข้อมูล มีความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ เพราะห้องสมุดจำเป็นต้องมีข่าวสารใหม่ๆ ไว้บริการผู้ใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิรดี กันเดช (2551) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวโน้มการพัฒนาารูปแบบห้องสมุดประชาชนในสังคมฐานความรู้ ใน พ.ศ.2560 ผลการวิจัยพบว่า ห้องสมุดประชาชนที่ดำเนินการทั้งในและต่างประเทศต่างมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่การเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีทิศทางการดำเนินงานที่สนองความต้องการของประชาชนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการให้บริการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการโดยเท่าเทียมและทั่วถึง มีกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ห้องสมุด



ประชาชนที่ดำเนินการในต่างประเทศมีกฎหมายกำหนดเรื่องมาตรฐานและงบประมาณของบริการ ดำเนินงานอย่างชัดเจน และห้องสมุดประชาชนในประเทศไทยมีแนวโน้มในการให้ความสำคัญกับเรื่องเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของประชาชน รูปแบบห้องสมุดในสังคมฐานความรู้ประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญ 9 องค์ประกอบได้แก่ องค์ประกอบด้านรูปแบบทางกายภาพ จุดมุ่งหมาย หลักการ กิจกรรมการเรียนรู้ การให้บริการ เครือข่าย การมีส่วนร่วม งบประมาณ และการประเมินผล อนาคตภาพห้องสมุดประชาชนห้องสมุดประชาชนในอนาคตต้องเป็นแหล่งการเรียนรู้ ที่กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการทุกคนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่หลากหลายและตรงใจผู้รับบริการ มีบทบาทในการจัดการความรู้ดำเนินงานโดยเน้นรูปแบบภาคีเครือข่าย มีงบประมาณที่พอเพียง บริหารงานโดยรูปแบบคณะกรรมการและมีการประเมินผลอย่างหลากหลาย แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานห้องสมุดประชาชนเพื่อให้เป็นไปตามรูปแบบห้องสมุดประชาชนในสังคมฐานความรู้ต้องดำเนินงานพัฒนา 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐาน การจัดการกิจกรรมของห้องสมุดประชาชน และการบริหารงานห้องสมุดประชาชน

## 2. กระบวนทัศน์ที่พึงประสงค์ของการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

กระบวนทัศน์ที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ในส่วนที่เป็นรายด้าน พบว่า กระบวนทัศน์ที่พึงประสงค์ คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม และสำหรับรายประเด็น กระบวนทัศน์ที่พึงประสงค์คือ ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งเป็นประเด็นที่อยู่ในด้านสร้างจิตสำนึกในสังคมเช่นเดียวกัน จะเห็นได้จาก การที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตสำนึกในสังคมแล้ว นักศึกษาจึงควรนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปต่อยอดเพื่อขยายผลในสถานศึกษาต่อไป โดยทางมหาวิทยาลัยราชภัฏควรกำหนดเป็นนโยบายให้ผู้บริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย สนับสนุนให้นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ที่ต้องออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาต่างๆ มีการจัดกิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกที่คำนึงถึงสังคมให้แก่ นักเรียนที่ตัวเองไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หากพบปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนก็สามารถปรึกษาอาจารย์นิเทศในแต่ละครั้งที่ไปทำกาเรียนนิเทศ หรือในช่วงเวลาที่นักศึกษากลับมาสัมมนาที่มหาวิทยาลัย และอาจจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน แล้วนำคำแนะนำที่ได้รับไปปฏิบัติในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ต้องการ จากนั้นบัณฑิตที่จบการศึกษาก็จะนำนโยบายนี้ไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษาที่ตนเองสอนเพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในสังคมที่ดีต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เดิม แสงไทยา



รักษ์ (2552) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิต  
 สาธารณะของนักเรียน โรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิต  
 สาธารณะของนักเรียนโรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 หลังการใช้รูปแบบ “นวกิจ” สูงกว่า ก่อนการใช้รูปแบบ  
 และ หลังการใช้รูปแบบ “นวกิจ” พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะสูงขึ้นทุกข้อ โดยนักเรียน  
 มีระดับการปฏิบัติสม่ำเสมอและสรุปผลเป็นรายด้านดังนี้ ด้านที่ 1 การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการ  
 กระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม นักเรียนมีระดับ  
 การปฏิบัติสม่ำเสมอ ด้านที่ 2 การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมใน  
 วิสัยที่ตนสามารถทำได้ นักเรียนมีระดับการปฏิบัติสม่ำเสมอ และด้านที่ 3 การเคารพสิทธิในการใช้  
 ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มนักเรียนมีระดับการปฏิบัติสม่ำเสมอ

### 3. กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จะ  
 สามารถขับเคลื่อนให้สาขามีการพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยแนวทาง  
 เชิงรุก นั่นก็คือ กลยุทธ์ ซึ่งเปรียบเสมือนเป็นเข็มทิศชี้้นำการบริหารสาขาให้ประสบความสำเร็จ  
 และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้นั้น ฉะนั้นกลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถใช้เพื่อพัฒนา  
 ระบบงานทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม  
 จังหวัดภาคเหนือ ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 20 กลยุทธ์ และ  
 กลยุทธ์ระดับแนวทางปฏิบัติ 76 กลยุทธ์

กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษา  
 ปฐมวัย 2) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ 3) กลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์และนักศึกษา 4) กลยุทธ์  
 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี และ 5) กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายการศึกษาปฐมวัย ซึ่งทั้ง 5  
 กลยุทธ์นี้ถือว่าเป็นกลยุทธ์ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาระบบงานทัศน์ที่พึงประสงค์ในการบริหาร  
 สาขาการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกลยุทธ์ที่ครอบคลุมการบริหารสาขาการศึกษา  
 ปฐมวัยในทุกด้าน

กลยุทธ์หลักแต่ละกลยุทธ์ มีกลยุทธ์รอง ดังนี้

1. กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย มี 7 กลยุทธ์รอง ได้แก่
  - 1.1 กลยุทธ์การสร้างอัตลักษณ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย
  - 1.2 กลยุทธ์การกระจายอำนาจเพื่อการดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของคณะกรรมการ

1.3 กลยุทธ์การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.4 กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัยและประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม

1.5 กลยุทธ์การวางแผนการรับอาจารย์ใหม่เพื่อรองรับกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษาใน 3 – 5 ปี ข้างหน้า

1.6 กลยุทธ์การมอบอำนาจให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละด้าน

1.7 กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย

กลยุทธ์การพัฒนากิจการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย มีกลยุทธ์รองที่สำคัญและโดดเด่นคือ กลยุทธ์การสร้างอัตลักษณ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย เพราะอัตลักษณ์ของสาขาการศึกษาปฐมวัย คือ ครูผู้ที่มีความเข้าใจในตัวเด็กที่แท้จริงของเด็กปฐมวัย มีจิตวิญญาณของความเป็นครูปฐมวัยที่แตกต่างกับครูในสาขาวิชาอื่น เช่น สามารถเล่านิทานที่ความสมจริงในเรื่องของท่าทางและน้ำเสียงเพื่อกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของเด็กปฐมวัยให้มีสมาธิ จดจ่อกับกิจกรรมในเบื้องหน้า เพราะเด็กในวัยนี้จะมีสมาธิและความสนใจที่มีข้อจำกัด ผลลัพธ์นิทานที่มีสีสัน สดใส น่าสนใจเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และใช้คำพูดที่ไพเราะ อ่อนโยนกับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและมั่นใจเหมือนอยู่กับคนในครอบครัวหรือสภาพที่แวดล้อมที่คุ้นเคย ดังนั้นอาจารย์และนักศึกษา จึงเปรียบเสมือนเป็นตัวแทนและเป็นภาพลักษณ์ของสาขาการศึกษาปฐมวัย ที่จะให้สังคมภายนอกสามารถมองเห็นว่า บุคคลเหล่านี้เป็นบุคคลที่อยู่ในวิชาชีพครูปฐมวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชชัย จิตรพันธ์ (2551) ที่พบว่า กลยุทธ์การสร้างภาพลักษณ์ตราผลผลิตของโครงการอุตสาหกรรม มีกลยุทธ์รองที่สำคัญคือ กลยุทธ์ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์และการสร้างภาพลักษณ์ตราผลผลิตเชิงรุกผ่านช่องทางสื่อที่หลากหลาย รวมทั้งการสร้างค่านิยมด้านผลผลิตของนักศึกษาในกลุ่มผู้ประกอบการ กลยุทธ์ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาบัณฑิต รวมทั้งผลผลิตและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ กลยุทธ์สร้างมูลค่าแก่ผลผลิต ด้วยระบบการบริหารจัดการและการสร้างแรงจูงใจ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ตราผลผลิตให้เป็นที่แพร่หลายในระดับชาติ และกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผลผลิตของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ มี 6 กลยุทธ์รอง ได้แก่

2.1 กลยุทธ์เปิดโลกทัศน์ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขา

2.2 กลยุทธ์การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีตและทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต

2.3 กลยุทธ์การให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานานได้สอนนักศึกษา

2.4 กลยุทธ์การรับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา

2.5 กลยุทธ์การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม

2.6 กลยุทธ์การสร้างองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์และสอดคล้องกับบริบทของสังคม

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ มีกลยุทธ์รองที่สำคัญและโดดเด่นคือ กลยุทธ์การสร้างองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์และสอดคล้องกับบริบทของสังคม เพราะผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสาขาการศึกษาปฐมวัยมีความคิดเห็นตรงกันว่า นักศึกษสาขาการศึกษาปฐมวัยไม่ควรศึกษาหาความรู้เฉพาะในชั้นเรียนเท่านั้น ควรมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน จะส่งผลให้นักศึกษามีความสนใจในการค้นหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การบูรณาการการจัดการความรู้ เป็นการนำความรู้หลายศาสตร์มาประมวลเข้าให้เกิดเป็นความรู้ใหม่ที่ลงตัวกระบวนการกลุ่มและเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการทำงานที่ระดมความคิดกับคนกลุ่มมากที่ล้วนมีแนวคิดและความคิดที่แตกต่างแล้วสามารถหลอมหรือสรุปรวมให้เป็นเนื้อหาเดียวกันตามความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ การนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ เป็นการแสดงให้เห็นว่าความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาได้ได้อยู่ในตำราเท่านั้น ยังสามารถนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อก่อให้เกิดสอดคล้องกับบริบทของสังคม ดังที่บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครู ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะด้านการเตรียมการสอนและการวางแผนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผลการเรียนเปรียบเทียบความคิดเห็นอาจารย์นิเทศกับนักศึกษาครูเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครู ทั้ง 3 ด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการความรู้ รูปแบบนี้มีลักษณะเด่น คือ การบูรณาการการจัดการความรู้ กระบวนการกลุ่มและเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แนวสร้างสรรค์นิยม การนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลตามสภาพจริง การนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการความรู้ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในรายวิชาการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ จำนวน 60 คน กลุ่มทดลองจำนวน 30 คน และกลุ่ม

ควบคุม 30 คน พบว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะการสอนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3. กลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์และนักศึกษา มี 3 กลยุทธ์รอง ได้แก่

3.1 กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์เป็นรายบุคคล

3.2 กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.3 กลยุทธ์การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาโดยคำนึงถึง

ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

จะเห็นได้ว่า กลยุทธ์รองทั้ง 3 กลยุทธ์ พบว่า เป็นกระบวนการจัดการบริหารด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นที่แตกต่างกับผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม โดยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีว่า บัณฑิตมีการจัดกิจกรรมโดยส่งเสริมศักยภาพให้กับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและบัณฑิตเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา (2546) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าของความเป็นมนุษย์โดยอิงแนวคิดการเรียนรู้จากการหยั่งรู้ด้วยตนเอง ผลการวิจัยพบว่า การเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมของผู้เรียน ครูและผู้ปกครอง เกิดขึ้นจากการมีคุณค่าความเป็นมนุษย์ 5 ประการ ได้แก่ ความจริง ความประพฤติชอบ ความสงบสุข ความรักและอิหิงสา การวิจัยแบบ ex post facto ในโรงเรียนสัตยาไส พบว่า สาเหตุที่ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมมาจากการสวดมนต์ภาวนา นั่งสมาธิทุกวัน ได้รับแรงบันดาลใจจากครู เพื่อนๆ ในโรงเรียนและบรรยากาศของโรงเรียน จากการศึกษาดุษฎีการเรียนรู้ต่างๆ พบว่า มีแนวคิดที่ใกล้เคียงกับแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์และการวิจัยข้างต้น จึงได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์ขึ้นมา ซึ่งรูปแบบดังกล่าวประกอบด้วย ทฤษฎีและแนวคิดของรูปแบบ วัตถุประสงค์ และกระบวนการการเรียนการสอนที่สำคัญ คือ 1. การสวดมนต์และนั่งสมาธิแบบใช้แสงสว่าง 2. การสอนโดยสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน 3. การสร้างบรรยากาศที่ดีโดยครูต้องเป็นตัวอย่างที่ดี 4. การดึงคุณค่าความเป็นมนุษย์ออกมาจากภายในตัวผู้เรียน (Educare) 5. การบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์ในรายวิชาและกิจกรรมต่างๆ 6. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) นอกจากนี้รูปแบบยังให้รายละเอียดเกี่ยวกับบทบาทที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และรัฐ ในการพัฒนาเด็กด้วย และได้ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์ต่อครูและอาจารย์ในต่างประเทศ เช่น ประเทศคาซัคสถาน จีน อินโดนีเซียและหมู่เกาะฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของครูและอาจารย์ พร้อมกันนั้นได้มีการทดลองใช้รูปแบบนี้กับนักเรียน



ชั้นประถมศึกษาและนิสิตในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย ซึ่งพบว่า สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์ การให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาย่อมนำมาซึ่งการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษา เพื่อเพิ่มความแข็งแกร่งและความมั่นใจให้กับบุคคลภายนอกและบุคคลภายในมหาวิทยาลัยเอง ในการที่จะผลิตบัณฑิตให้ออกไปให้ก่อประโยชน์กับสังคมส่วนรวม หากอาจารย์และนักศึกษาได้เพิ่มศักยภาพของตนเองแล้วย่อมเป็นการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อนานาชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงพล ไสภณ (2546) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการทรัพยากรบุคคลในสถาบันราชภัฏ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาและความต้องการทรัพยากรบุคคลในสถาบันราชภัฏเกี่ยวกับอัตราส่วน ผลิตกรรมการศึกษาและจำนวนอาจารย์ในแต่ละโปรแกรมวิชา รวมทั้งการขาดแคลนบุคลากรเสริมในสายงาน นิสิตนักศึกษา จึงนำไปสู่การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการทรัพยากรบุคคลทั้ง 5 ด้าน คือ กลยุทธ์การสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ กลยุทธ์การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรเสริม กลยุทธ์การพัฒนาอาชีพ กลยุทธ์การพัฒนาบทบาทหัวหน้างาน และกลยุทธ์การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ซึ่งในแต่ละกลยุทธ์ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 4 ด้านคือ กลยุทธ์เชิงรุก กลยุทธ์ปรับตัว กลยุทธ์พลิกฟื้น และกลยุทธ์ประคองตัว รวมทั้งกำหนดกลวิธีในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดกลยุทธ์ต่างๆ เช่นเดียวกับ งานวิจัยของ คำเพชร ฐิริปริญญา (2550) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาไทยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาไทยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก ที่สำคัญคือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่ง ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน (2546) ได้นำเสนอกระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารจัดการอุดมศึกษาไทย ที่สำคัญด้านหนึ่งคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่ง อาจารย์และนักศึกษา ถือว่าเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา

#### 4. กลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี มี 2 กลยุทธ์รองได้แก่

##### 4.1 กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา

##### 4.2 กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน

จะเห็นได้ว่า นวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย มีคุณค่าและประโยชน์ต่อการศึกษาย่างแท้จริง ถือว่าเป็นกระบวนการทัศน์ที่พึงประสงค์ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านโลกาภิวัตน์เดิมและด้านโลกาภิวัตน์ใหม่ นั่นก็คือ การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพราะเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา และเป็นเครื่องมือสำหรับอาจารย์และนักศึกษาเพื่อการเสาะแสวงหาความรู้ที่รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ มีข้อมูลหลากหลายทั่วทุกมุมโลก เป็นสื่อที่มีคนใช้มากที่สุดในโลก หากผู้บริหารและคณาจารย์รวมถึงนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย ได้นำ



เทคโนโลยีทั้งคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง เช่น มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอ สามารถใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว มีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิธีการ เทคนิคในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ย่อมส่งผลให้การศึกษาค้นคว้าหาความรู้สามารถพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับ พิชัย ทองเลิศ (2547) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย เว็บไซต์และการสัมภาษณ์ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้องค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบ 2 ส่วนคือ 1) องค์ประกอบการจัดการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้แก่ เนื้อหา ระบบบริหารและจัดการ รูปแบบการสื่อสาร การประเมินผล ผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียน ตัวผู้เรียนโครงสร้างพื้นฐาน 2) ด้านกิจกรรมการเรียนได้แก่ ยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และกิจกรรมการเรียนที่สนับสนุนรูปแบบการเรียนของคอล์ยรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 2 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นการเตรียมความพร้อม มี 2 ขั้นตอนย่อยคือ การเตรียมความพร้อมให้ผู้สอน การเตรียมความพร้อมในผู้เรียน 2) ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียน มี 7 ขั้นตอนย่อยคือ การปฐมนิเทศรายวิชา การจัดกลุ่มผู้เรียน การทดสอบก่อนเรียน การรับทราบผลการทดสอบก่อนเรียน การศึกษาเนื้อหาในบทเรียน การทดสอบหลังเรียน การรับทราบผลการทดสอบหลังเรียน ผลการวิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างในทุกรูปแบบการเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างไรก็ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผู้เรียนทุกรูปแบบการเรียนไม่มีความแตกต่างกัน นอกจากนี้ผลการประเมินรับรองรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตปริญญาตรีที่มีแบบการเรียนต่างกัน พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 ท่านให้การรับรองว่าสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับผู้เรียนระดับอุดมศึกษาได้ นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่สนับสนุนกับการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของสาขาการศึกษาปฐมวัย คือ งานวิจัยของ ศิวินิต อรรถวฤตภูมิกุล (2551) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้อย่างร่วมมือตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อสร้างพฤติกรรมการสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของกระบวนการที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) บุคคล 2) สารความรู้ 3) เครื่องมือคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้อย่างร่วมมือ 4) การปรับเปลี่ยนและการจัดการพฤติกรรม และ 5) การประเมิน ขั้นตอนของกระบวนการที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นแนะนำแนวทาง สร้างกลุ่มสัมพันธ์ 2) ขั้นกำหนดความรู้ นำไปสู่เป้าหมาย 3) ขั้นสืบเสาะแสวงหา เพื่อพัฒนาผลงาน 4) ขั้นพบปะแลกเปลี่ยน เพื่อนเรียน

เพื่อนรู้ 5) ขึ้นสร้างสรรค์เผยแพร่ ร่วมแก้ร่วมปรับ และ 6) ขึ้นประเมินผลงาน ผสานความคิด กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการสร้างความรู้หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินผลงานของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมของผลงานที่กลุ่มตัวอย่างพัฒนาขึ้น อยู่ในระดับดี

#### 5. กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายการศึกษาปฐมวัย มี 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่

##### 5.1 กลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างมหาวิทยาลัย

##### 5.2 กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกัน

ในวงการศึกษ หากจะให้ประสบความสำเร็จอย่างแท้จริงนั้น จำเป็นจะต้องมีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการสร้างเครือข่าย ไม่ว่าจะเป็มหาวิทยาลัยในระดับเดียวกันหรือมหาวิทยาลัยที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านบริบท วิธีการรับและคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียน เพราะการร่วมมือกันในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้กับมหาวิทยาลัยด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งทางด้านการบริหารจัดการ การสร้างและปรับปรุงหลักสูตร งานด้านวิชาการ งานวิจัย งานประกันคุณภาพ เพราะความรู้ ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญของบุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละสายงานของแต่ละมหาวิทยาลัย ย่อมมีความแตกต่างหลากหลาย ขึ้นอยู่กับความพร้อม บริบทของมหาวิทยาลัยเหล่านั้น จึงนับว่า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบเครือข่ายก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำมาบูรณาการและปรับใช้กับมหาวิทยาลัยนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ (2550) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ความร่วมมือด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า งบประมาณสนับสนุนการพัฒนา งานวิจัยของภาครัฐค่อนข้างจำกัดและกระจัดกระจาย ขาดความเชื่อมโยงในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์การวิจัยของประเทศ หน่วยงานด้านการวิจัยต่างๆ มีลักษณะต่างคนต่างทำตามพันธกิจของหน่วยงาน ระบบราชการไม่เอื้อต่อการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการความร่วมมือวิจัย เกณฑ์การประเมินผลงานวิจัยของอาจารย์ไม่เอื้อต่อการพัฒนาความร่วมมือวิจัย บุคลากรวิจัยขาดทักษะการบริหารจัดการความร่วมมือวิจัยและการเข้าถึงแหล่งทุนวิจัย การประสานงานกับเครือข่ายการวิจัยและเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานยังไม่เป็นระบบ กลยุทธ์ความร่วมมือด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ได้แก่ 5 กลยุทธ์ระดับนโยบาย 12 กลยุทธ์ระดับแนวทาง และ 33 กลยุทธ์ระดับกิจกรรม โดยกลยุทธ์ระดับนโยบาย มีดังนี้ กลยุทธ์พัฒนานโยบายส่งเสริมความร่วมมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อความร่วมมือวิจัย กลยุทธ์พัฒนาระบบการบริหารจัดการความร่วมมือวิจัย กลยุทธ์พัฒนาระบบการจัดสรรทรัพยากรเพื่อความร่วมมือวิจัย และกลยุทธ์ส่งเสริมความร่วมมือในการเผยแพร่และนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การพัฒนาเครือข่ายการศึกษาปฐมวัยนั้น เป็นการสร้างเครือข่ายในวงการศึกษาคู แต่ก็ยังมีหน่วยงานอื่นที่ให้ความสำคัญกับ

การพัฒนาเครือข่าย เพราะเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการศึกษานานาชาติด้วย จะเห็นได้จากงานวิจัยของ สอาดจิต เพ็ชรมีศรี (2551) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการความรู้ของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงกลาโหม ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบเครือข่ายการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการความรู้ของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ที่มาของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) แนวคิดและหลักการของรูปแบบ และ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) ผู้นำและสมาชิก 2) เป้าหมายร่วมของเครือข่าย 3) เทคโนโลยีสารสนเทศ งบประมาณและทรัพยากร 4) กิจกรรมเครือข่าย และ 5) การบริหารจัดการ โดยทุกองค์ประกอบมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ประสิทธิภาพเครือข่าย คือ 1) การประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของเครือข่าย 2) ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในสถาบันเครือข่าย และ 3) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์พยาบาล บุคลากรสนับสนุน และนักเรียนพยาบาลศาสตร์ ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ แบ่งเป็น แนวทางสำหรับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในระยะที่ 1 และระยะที่ 2 และ ส่วนที่ 4 เงื่อนไขและข้อจำกัดของการใช้รูปแบบ 2. การทำงานในรูปแบบเครือข่าย สถาบันที่จะเข้าร่วมเป็นเครือข่ายต้องมีนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่มีแนวทางร่วมกัน และมีทิศทางเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และองค์ประกอบด้านเป้าหมายร่วม สามารถดำเนินการเพียง 1-2 เรื่องก็ได้ตามความพร้อมของสถาบันสมาชิกเครือข่ายที่จะตกลงกัน

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมี 2 ส่วนคือ ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรส่งเสริมให้สาขาการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนากระบวนการบริหารด้านจิตสำนึกในสังคม

จากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ลำดับที่ 1 คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย = 4.20 และ 4.50 ตามลำดับ และสอดคล้องกับกระบวนการที่พึงประสงค์ ที่มีค่าเฉลี่ย = 4.50 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารจึงควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้มีจิตสำนึกต่อสังคม ทั้งในเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ รวมทั้งถึงจัดสรรงบประมาณเพื่อให้นักศึกษาได้มีความกระตือรือร้น

ในการจัดกิจกรรมเหล่านี้ อาทิเช่น โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม โครงการจิตสำนึกรักบ้านเกิด โครงการบริการวิชาการชุมชนสู่ท้องถิ่น

1.2 ควรจะส่งเสริมให้สาขาการศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านยึดหลักธรรมาภิบาล

จากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ลำดับที่ 2 คือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย = 4.20 อยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ลำดับที่ 3 คือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย = 4.44 อยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารและคณาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย ควรจะส่งเสริมให้สาขาการศึกษาปฐมวัยบริหารสาขาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การดำเนินงานของสาขาการศึกษาปฐมวัยมีการบริหารสาขาที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสาขาอื่นๆ

1.3 ควรส่งเสริมให้สาขาการศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านสังคมฐานความรู้

จากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ลำดับที่ 3 คือ ด้านสังคมฐานความรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย = 4.20 อยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ลำดับที่ 2 คือ ด้านสังคมฐานความรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย = 4.48 อยู่ในระดับมาก ดังนั้นสาขาการศึกษาปฐมวัย ควรจะส่งเสริมให้สาขาการศึกษาปฐมวัยเป็นสังคมฐานความรู้ โดยสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาได้รับความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ถ่ายทอดความรู้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่างๆ และนำความรู้ที่ได้รับนั้นไปใช้เพื่อพัฒนาสังคม

1.4 ควรส่งเสริมให้สาขาการศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านเครือข่าย

จากผลการวิจัย พบว่า กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ คือ กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายการศึกษาปฐมวัย มี 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ กลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างมหาวิทยาลัย และกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกัน ซึ่งถือว่าเป็นกลยุทธ์ที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการขับเคลื่อนให้สาขาการศึกษาปฐมวัยเกิดการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสาขาเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุผลที่ว่า การศึกษาในยุคปัจจุบันมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วตามโลกโลกกาภิวัตน์



ผู้บริหารและคณาจารย์ในแต่ละมหาวิทยาลัย ล้วนเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถที่หลากหลายทั้งในและนอกต่างประเทศ นับว่าเป็นโอกาสอันดีในการที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และความรู้ด้านวิชาการ แล้วนำจุดเด่นของแต่ละมหาวิทยาลัยมาหลอมรวมเพื่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัย

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสร้างจิตสำนึกต่อสังคมของนักศึกษาสาขา การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา กระบวนทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม จังหวัดภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา กระบวนทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม จังหวัดภาคเหนือ ลำดับที่ 1 คือ ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย = 4.20 และ 4.50 ตามลำดับ ตามลำดับ และสอดคล้องกับกระบวนทัศน์ที่พึงประสงค์ ที่มีค่าเฉลี่ย = 4.50 ซึ่งอยู่ใน ระดับมากที่สุด ดังนั้นเพื่อให้กระบวนทัศน์การบริหารด้านจิตสำนึกต่อสังคม ได้มีการพัฒนาไปสู่ การปฏิบัติให้บังเกิดผลนั้น ควรจะมีการพัฒนารูปแบบและทดลองใช้รูปแบบการสร้างจิตสำนึกต่อ สังคมของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือต่อไป

2.2 ควรทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารสาขา การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา กระบวนทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม จังหวัดภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา กระบวนทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม จังหวัดภาคเหนือ ลำดับที่ 2 คือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย = 4.20 อยู่ในระดับมาก และ สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนทัศน์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ลำดับที่ 3 คือ ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งมี ค่าเฉลี่ย = 4.44 อยู่ในระดับมาก ดังนั้นกระบวนทัศน์การบริหารด้านยึดหลักธรรมาภิบาล ได้มีการ พัฒนาไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลนั้น ควรจะมีการพัฒนารูปแบบและทดลองใช้รูปแบบการใช้ หลักธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏใน กลุ่มจังหวัดภาคเหนือต่อไป



2.3 ควรทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ผู้การเป็นสังคมนตรีความรู้

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ลำดับที่ 3 คือ ด้านสังคมนตรีความรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย = 4.20 อยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ลำดับที่ 2 คือ ด้านสังคมนตรีความรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย = 4.48 อยู่ในระดับมาก ดังนั้นเพื่อให้สาขาการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาสาขาให้เป็นสังคมนตรีความรู้ได้อย่างเหมาะสม ควรที่จะมีการพัฒนารูปแบบการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ผู้การเป็นสังคมนตรีความรู้ต่อไป

2.4 ควรทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาขั้นการกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปสามารถใช้วิธีการวิจัยแบบผสมของการวิจัยนี้ไปทำวิจัยในระดับการพัฒนาแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ เพื่อการนำกลยุทธ์ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติต่อไป

2.5 ควรทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภูมิภาคอื่น

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาระบบที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ซึ่งกำหนดขอบเขตการศึกษาเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏ 8 จังหวัดในภาคเหนือ ซึ่งสภาพและบริบทที่คล้ายคลึงกันทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม ภูมิประเทศ มิได้แสดงความเป็นตัวตนที่แท้จริงของสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภูมิภาคอื่น

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กนกวรรณ เลี้ยวคลัง. 2552. การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาตาม **แนวคิดกลยุทธ์น่านน้ำสีคราม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กมลรัตน์ ก่อกาญจนวงษ์. 2550. **ผลการใช้กระบวนการประเมินพัฒนาการโดยใช้บริบทเป็นฐาน ที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรภัค จำยประยูร. 2549. **การนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อเสริมพลังอำนาจภาคประชาชนด้านความเป็นประชาธิปไตย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกียรติศักดิ์ แสงอรุณ. 2551. **แนวทางการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะสำหรับเยาวชนไทย : กรณีศึกษากลุ่มและเครือข่ายเยาวชนที่ทำงานด้านจิตสำนึกสาธารณะ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2545. **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559): ฉบับสรุป**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2550. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)**. กรุงเทพมหานคร: เดอะบุคส์.
- คณะกรรมการการอุดมศึกษา, สำนักงาน. 2551. **กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565)**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณารักษ์ โชติจันทิก. 2548. **ผลของการสอนคิดนอกกรอบในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คำเพชร ภูริปริญญา. 2550. **การนำเสนอยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาไทยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- จักร ดิงศภัทย์. 2549. **การจัดการยุคใหม่ : กลยุทธ์การบริหารผลการดำเนินงาน.**  
กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองรัตน์พรินท์ติ้ง.
- จุฬารัตน์ มาเสถียรวงศ์. 2549. **นโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษาแบบมุ่งอนาคตเพื่อเด็กและเยาวชนไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชรัติ อุ่มสัมฤทธิ์. 2550. **การนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพบกเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ อุ้ยนอง. 2549. **ยุทธศาสตร์การผลิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.** วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณันศภรณ์ นิลอรุณ. 2552. **การพัฒนาระบบการจัดการความรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เต็ม แสงไทยรักษ์. 2552. **การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2. [ออนไลน์].**  
แหล่งที่มา: <http://www.thaistudy.info> [2554, มีนาคม 20]
- ไทรรงค์ เขียวหงส์. 2544. **การพัฒนาแบบวัดจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบท สำหรับนิสิต.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองพล ไสภณ. 2546. **การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการทรัพยากรบุคคลในสถาบัน ราชภัฏ.** วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพนคร ทาคง. 2546. **การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริม สมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู.** วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนวัฒน์ สุวรรณจรัส. 2548. **การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิต ไทยระดับปริญญาบัณฑิต.** วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธเนศ จิตสุทธิภากร. 2547. **การพัฒนากลยุทธ์การจัดการโปรแกรมนานาชาติของสถาบันอุดมศึกษาไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัชชัย จิตรนนท์. 2551. **การพัฒนากลยุทธ์การสร้างภาพลักษณ์ตราผลผลิตของโครงการอุตสาหกรรมและวิจัยสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2543. **ระเบียบวิธีวิจัย ใน เนวาร์ตน์ พลายน้อย, ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์ และจุฑามาศ ไชยรบ. (บรรณาธิการ), พรมแดนความรู้ด้านการวิจัยและสถิติ: รวมบทความทางวิชาการของ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย.** กรุงเทพมหานคร: เอ็มเอ็นคอมพิวออฟเซท.
- น้ำทิพย์ ออจาวาณิชย์. 2550. **ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ : การวิเคราะห์พหุระดับ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เนาวนิตย์ สงคราม. 2550. **การพัฒนารูปแบบการสร้างความรู้ด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกันสำหรับบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. 2550. **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครู.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ. 2547. **การจัดการเชิงยุทธศาสตร์สำหรับ CEO.** กรุงเทพมหานคร: สุขุมและบุตร.
- บุญเสริม วิสกุล, ไพฑูรย์ สิ้นลรัตน์และวิทยากร เชียงกุล. 2552. **การสัมมนาเรื่องโครงการสภาวะการศึกษาไทย ปี 2550/2551.** ณ โรงแรมแกรนด์มิราเคิล กรุงเทพมหานคร 2 กันยายน 2552.
- บุญส่ง หาญพานิช. 2546. **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัทมาพร ชเลิศเพ็ชร. 2551. **การพัฒนาหลักสูตรอบรมการวางแผนกลยุทธ์การจัดการเชิงท่องเที่ยววิเวคสำหรับผู้นำท้องถิ่นในภูมิภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- ประกอบ ใจมั่น. 2547. **การพัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประดิษฐ์ อารยะการกุล. 2547. **การพัฒนากิจกรรมการแข่งขันของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประวีณา ชะลุย. 2549. **การนำเสนอยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการชุมชนในการป้องกันการทุจริต.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเสริฐ ภู่งเงิน. 2546. **การพัฒนากิจกรรมจัดการกิจการนักศึกษาของสถาบันราชภัฏเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการของนักศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปานจิต ใจจนวณิชชากร. 2548. **การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์สำหรับชาวนาไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิ่น มาลากุล. 2545. **ความดีนั้นไม่ตาย.** กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ปิยาพร ชาวสอาด. 2548. **ผลของการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการโต้แย้งด้วยเหตุผลที่ใช้เทคนิคการคอดนอกรอบที่ต่างกันที่มีต่อการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีแบบการคิดต่างกัน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พงษ์สุวรรณ ศรีสุวรรณ. 2552. **การกำหนดกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการวิจัยของหลักสูตรการทัพอากาศ กองทัพอากาศ: วิจัยแบบผสมของการสังเคราะห์งานวิจัย การวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรศรี ฉิมแก้ว. 2552. **ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคนอื่นๆ. 2550. **รายงานการวิจัยโครงการกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัย.** กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคนอื่นๆ. 2544. รายงานการวิจัยเรื่องภาวะวิกฤตและยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เพื่อปฏิรูปการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9-10 (พ.ศ.2545-2554). กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคนอื่นๆ. 2546. รายงานผลการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการใหม่ในการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วี ไอ พี สาสน์.
- พิชัย ทองเลิศ. 2547. การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พุดกรอง พิพัทธ์ธนะ. 2551. การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนเองของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนแบบทางไกล. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพียงเพ็ญ จิรัชัย. 2550. การพัฒนารูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญศรี แสงเจริญ. 2549. การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมพี่เลี้ยงเด็กในสถานสงเคราะห์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพความผูกพันในการเลี้ยงดูเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลาร์ตน์. 2546. กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารจัดการอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลาร์ตน์. 2553. มองข้ามโลกาภิวัตน์: กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารการศึกษา. ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ: กระบวนทัศน์ใหม่และผู้นำใหม่ทางการศึกษา, 19-22. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลาร์ตน์. 2553. กระบวนทัศน์ใหม่กับผู้นำใหม่: ความจำเป็นของผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ. ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ: กระบวนทัศน์ใหม่และผู้นำใหม่ทางการศึกษา, 63-77. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ฝ่ายวิจัย. **สัมภาษณ์**, 16 กันยายน 2553.
- ไพเราะ ไตรติลลันท์. 2549. **การพัฒนาแผนกลยุทธ์ของสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่นที่เน้นความร่วมมือกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการป้องกันการติดยาเสพติด กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์. 2552. **การพัฒนาศาสตร์การเสริมสร้างจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วงษ์สถิต วัฒนเสรี. 2544. **ผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีวิธีการเสนอบรรยากาศต่าง ๆ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแบบการเรียนต่างกัน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. 2551. **วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ = Research Methodology in Behavioral Sciences**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย แสงศรี. 2552. **การศึกษาวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชุดา กิจธรรม. 2549. **การคาดการณ์อนาคตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : การประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงปริมาณและคุณภาพ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิรัตน์ รัตนมณี. 2550. **การศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. 2547. **การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีรภัทร ภัทรกุล. 2552. **การพัฒนารูปแบบการวางแผนทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยราชภัฏ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรเนตร อารีโสภณพิเชษฐ์. 2550. **การพัฒนากลยุทธ์ความร่วมมือด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีพัชรา สิทธิกำจร แก้วพิจิตร. 2552. การใช้หลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. **วารสาร Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร.** 2(สิงหาคม 2552): 155 – 174.
- ศรีสุภา สหชัยเสรี และคนอื่นๆ. 2546. **การสร้างแผนยุทธศาสตร์ CEO.** กรุงเทพมหานคร: นัท.
- ศิวินิต อรรถวุฒิกุล. 2551. **การพัฒนาระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้อย่างร่วมมือตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อสร้างพฤติกรรมการสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2547. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศักดิ์ดา สถาพรวงษา. 2549. **การพัฒนาแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมจิตร พึ่งหรรษพร. 2552. **การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงระบบในการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาเครือข่ายคาทอลิกสังกัดมณฑลจันทบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมยศ นาวิการ. 2533. **การบริหารเพื่อความเป็นเลิศ**. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ.
- สมสิทธิ์ จิตรสถาพร. 2545. **การศึกษารูปแบบปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ตามลักษณะงานที่ได้รับมอบหมายของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีแบบการเรียนและบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2550. **ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เรื่องภาระงานของสาขาวิชาและหัวหน้าสาขาวิชา**. ประกาศ ณ วันที่ 1 กันยายน 2550.
- สอาดจิต เพ็ชรศรี. 2551. **การพัฒนารูปแบบเครือข่ายบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการความรู้ของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงกลาโหม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สกุณา บัณฑิตน์, สุภาวดี อินนุพัฒน์ และ อภิรัฐ คำวัง. 2550. **แนวคิด รูปแบบและวิธีการของการพัฒนาจิตสำนึกอาสาสมัครในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมของสำนักบัณฑิตอาสาสมัคร**. สำนักบัณฑิตอาสาสมัคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สาโรช บัวศรี. 2526. **จริยธรรมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สายฝน เสกขุนทด. 2546. **การพัฒนาแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถาบันราชภัฏราชนครินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. 2552. **การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่ถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิตรา ไอสถอภีรักษ์. 2552. **การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิจัยตามกลุ่มสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพิตรา เศลวัตนะกุล. 2550. **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษาตามแนวทศพิธราชธรรม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุภาพร โกเสงกุล. 2550. **อิทธิพลของกลยุทธ์ การแลกเปลี่ยนความรู้ และการถ่ายโอนความรู้ที่ต่อความสำเร็จของการร่วมมือรวมพลังระหว่างมหาวิทยาลัยและโรงเรียนด้านการวิจัยและพัฒนา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี. 2547. **ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเมธ แสงนาพร. 2547. **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนล่าง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรณี ไสรัจจุล. 2549. **การพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดคณะกรรมการอุดมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ตีรกานันท์. 2550. **การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. 2548. **รายงานการวิจัยเรื่องกลยุทธ์ทางเลือกเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมและสมรรถภาพการวิจัยและประเมินของครุมีอาซีพีในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนฐานความรู้: การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์.** กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. 2550. **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ธรรมดาเพลส.
- สุวิมล ว่องวานิช และคนอื่นๆ. 2550. **รายงานการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายวิจัย: ภาคกลางตอนล่างกลุ่ม 2 และกรุงเทพมหานคร.** กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไสมฉาย บุญญานันต์. 2549. **การพัฒนาทฤษฎีโปรแกรมการปลูกฝังจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม : การวิจัยพหุเทศะกรณีเพื่อการออกแบบและประเมินโครงการ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- สำราญ บุญเจริญ. 2547. **การพัฒนากลยุทธ์การตลาดสำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน.**  
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- หนึ่งฤทัย ทิมย้ายงาม. 2552. **การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงจากการจัดหลักสูตร  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย.**  
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- อรรวรรณ ธรรมพิทักษ์. 2547. **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรสา ภาววิมล. 2552. **การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถาบัน  
อุดมศึกษาไทยตามแนวคิดการจัดการความรู้.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัศรายุทธ ศรีใจอินทร์. 2552. **การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกัน  
คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.** วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิรดี กันเดซ. 2551. **แนวโน้มการพัฒนารูปแบบห้องสมุดประชาชนในสังคมฐานความรู้  
ใน พ.ศ.2560.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อะห์มัด ยี่สุนทรวง. 2546. **การนำเสนอแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาค่านิยมสำหรับนิสิต  
นักศึกษาไทยมุสลิมในสถาบันอุดมศึกษาจำกัดรับสมบูรณ์แบบ.**  
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- อภาพร สิงหราช. 2552. **การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจในการทำงานของครูด้วย  
แนวคิดนีโอฮิวแมนนิสเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น  
ศูนย์กลาง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาจอง ชุ่มสาย ณ อยุธยา. 2546. **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ  
คุณค่าของความเป็นมนุษย์โดยอิงแนวคิดการเรียนรู้จากการหยั่งรู้ด้วยตนเอง.**  
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อุดม หอมคำ. 2546. **ผลของระดับความคิดสร้างสรรค์และรูปแบบการฝึกการคิดนอกกรอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบเลี้ยงแนวคิดครอบงำและแบบสร้างแนวคิดที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย บุญประเสริฐ. 2526. **เอกสารทางวิชาการบริหารการศึกษาเรื่อง การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning and Model).** (อัดสำเนา)
- อุไรวรรณ คุ่มวงษ์. 2551. **จิตสาธารณะของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมตามโครงการพระราชดำริ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุไรवास ปรีดีดิลก. 2550. **การนำเสนอรูปแบบการบูรณาการเชิงผสมผสานรวมความรู้สู่การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยภายใต้องค์การบริหารส่วนตำบลหลังการกระจายอำนาจทางการศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัยรัตน์ ธรเสนา. 2546. **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบช่วยเสริมศักยภาพเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของนักศึกษาพยาบาล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### ภาษาอังกฤษ

- Beck, J.E. 2010. **The New Paradigm of Management Education Revolution and Counter-Revolution.** [Online]. Available from:  
<http://mlq.sagepub.com/content/25/2/231.abstract>. [2010, September 10]
- Dewey, J. 1963. **Experience and Education.** New York: Macmillan Publishing.
- Froebel, F. 2000. "Talk of Music of Universe." **Music Talk** 25, 9 (September): 4-6.
- Good, C.V. 1973. **Dictionary of Education.** New York: McGraw – Hill.
- Jamali, D. 2005. **Changing Management Paradigms: Implications for Educational Institutions.** **Journal of Management Development.** 24(2): 104.
- Murray, G. and Hutchings, K. 2010. **Challenging the Chinese Managerial Paradigm: Global relations over-ride the Traditional Market Model.** [Online]. Available from:  
<http://www.innovation-enterprise.com/archieves/Vol/4/issue/1-3/article/1721/challenging-the-chinese-managerial-paradigm> [2010, September 10]

Pfeiffer J. W. 1991. **Strategic Planning: Selected Readings**. San Diego: Pfeiffer and Co.

Pietersen, W. 2010. **Strategic learning : how to be smarter than your competition and turn key insights into competitive advantage**. Hoboken, N.J.: Wiley.

Rousseau, J. 1962. **The Social Contract**. New York: Oxford University.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก  
เครื่องมือวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

\*\*\*\*\*

## คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

2. กระบวนการบริหาร หมายถึง ทัศนะของบุคคลที่มีต่อเรื่องราวที่เกิดขึ้นโดยให้ฐานประสพการณ์ที่ตกผลึกและสะท้อนความคิดออกมาอย่างมีความหมายในเรื่องการบริหาร เป็นที่ยอมรับของนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง มีคุณค่าต่อมนุษยชาติในชุมชนหนึ่งๆ สำหรับดำรงอยู่ในช่วงเวลาหนึ่ง

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  และเติมข้อความในช่องว่างที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 25 ปี  25-35 ปี  
 36-45 ปี  46-55 ปี  
 55 ปีขึ้นไป
3. ตำแหน่ง  อาจารย์  ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 รองศาสตราจารย์  ศาสตราจารย์
4. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขา.....  
ปริญญาโท สาขา.....  
ปริญญาเอก สาขา.....
5. ประสบการณ์ในการสอนสาขาการศึกษาปฐมวัย  
 น้อยกว่า 5 ปี  5-10 ปี  
 11-15 ปี  16-20 ปี  
 21-25 ปี  26 ปีขึ้นไป
6. มีผลงานวิชาการ/งานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการเผยแพร่หรือตีพิมพ์ในวารสารที่มี  
 คณะกรรมการกลั่นกรองผลงานทางวิชาการ (Peer Review) ในวงรอบ 3 ปีย้อนหลัง  
 มีผลงาน  ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ จำนวน.....เรื่อง  
 ไม่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ จำนวน.....เรื่อง  
 ไม่มีผลงาน

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาระบบนวัตน์  
การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม  
จังหวัดภาคเหนือ

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่อง “สภาพที่เป็นจริง” และ “สภาพที่พึงประสงค์”

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่เป็นจริง”

ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยน้อยที่สุด









ประเด็น		สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
31	สาขาของท่าน ใช้แนวคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย												
32	สาขาของท่าน ใช้วิธีการบริหารในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม												

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสาขา การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

สำหรับนักศึกษา

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

\*\*\*\*\*

## คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

2. กระบวนการบริหาร หมายถึง ทัศนะของบุคคลที่มีต่อเรื่องราวที่เกิดขึ้นโดยให้ฐานประสพการณ์ที่ตกผลึกและสะท้อนความคิดออกมาอย่างมีความหมายในเรื่องการบริหาร เป็นที่ยอมรับของนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง มีคุณค่าต่อมนุษยชาติในชุมชนหนึ่งๆ สำหรับดำรงอยู่ในช่วงเวลาหนึ่ง

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  และเติมข้อความในช่องว่างที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 18 ปี  18-20 ปี  
 21-22 ปี  22 ปีขึ้นไป
3. สถานภาพ  นักศึกษาชั้นปีที่ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง “สภาพที่เป็นจริง” และ “สภาพที่พึงประสงค์”

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่เป็นจริง”

ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
 ี่ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
 ี่ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
 ี่ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
 ี่ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
 ี่ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยน้อยที่สุด









ประเด็น		สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26	สาขาที่ท่านเรียน เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างเป็นรายบุคคล										
27	สาขาที่ท่านเรียน ส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น										
28	สาขาที่ท่านเรียน เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น /สาขาอื่น										
29	สาขาที่ท่านเรียน มีการส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ที่มีความโดดเด่นและท้าทายให้กับนักศึกษาในสาขา										
30	สาขาที่ท่านเรียน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร										
31	สาขาที่ท่านเรียน จัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย										
32	สาขาที่ท่านเรียน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม										

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

---



---



---



---



---

ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

\*\*\*\*\*

## คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

2. กระบวนการบริหาร หมายถึง ทัศนะของบุคคลที่มีต่อเรื่องราวที่เกิดขึ้นโดยให้ฐานประสบการณ์ที่ตกผลึกและสะท้อนความคิดออกมาอย่างมีความหมายในเรื่องการบริหาร เป็นที่ยอมรับของนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง มีคุณค่าต่อมนุษยชาติในชุมชนหนึ่งๆ สำหรับดำรงอยู่ในช่วงเวลาหนึ่ง

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  และเติมข้อความในช่องว่างที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 22 ปี  22-25 ปี  
 25 ปีขึ้นไป
3. สถานภาพ  ศิษย์เก่า ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ. \_\_\_\_\_
4. ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาปฐมวัย  
 เป็นครูปฐมวัย  เป็นนักวิชาการศึกษา  
 เป็นผู้บริหารระดับปฐมวัย  เป็นอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการหางานหลังสำเร็จการศึกษา  
 น้อยกว่า 1 ปี  1-3 ปี  
 3-5 ปี  มากกว่า 5 ปี
6. อัตราเงินเดือนที่ได้ เมื่อแรกบรรจุ  
 ต่ำกว่าวุฒิ  ตรงตามวุฒิ  
 สูงกว่าวุฒิ
7. โอกาสในการพัฒนาด้านวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย  
 เข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_  
 ศึกษาดูงาน  ภายในประเทศ  
 ต่างประเทศ  
 ศึกษาต่อ  ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา(โปรดระบุ) \_\_\_\_\_  
 ระดับปริญญาโท สาขา(โปรดระบุ) \_\_\_\_\_  
 ระดับปริญญาเอก สาขา(โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
8. ความมั่นคงในตำแหน่งงานปัจจุบัน  
 ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวของเอกชน  ตำแหน่งลูกจ้างประจำของเอกชน  
 ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวของรัฐบาล  ตำแหน่งลูกจ้างประจำของรัฐบาล



**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาระบบนวัตน์  
การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม  
จังหวัดภาคเหนือ

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่อง “สภาพที่เป็นจริง” และ “สภาพที่พึงประสงค์”

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่เป็นจริง”

ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยน้อยที่สุด







ประเด็น		สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
30	สาขาที่ท่านจบ สอนให้ท่านจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร												
31	สาขาที่ท่านจบ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของสถานศึกษา												
32	สาขาที่ท่านจบ สอนให้ท่านจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัยและบริบทของสังคม												

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



สำหรับผู้ใช้บัณฑิต

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

\*\*\*\*\*

### คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

2. กระบวนการบริหาร หมายถึง ทักษะของบุคคลที่มีต่อเรื่องราวที่เกิดขึ้นโดยใช้ฐานประสบการณ์ที่ตกผลึกและสะท้อนความคิดออกมาอย่างมีความหมายในเรื่องการบริหาร เป็นที่ยอมรับของนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง มีคุณค่าต่อมนุษยชาติในชุมชนหนึ่งๆ สำหรับดำรงอยู่ในช่วงเวลาหนึ่ง

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  และเติมข้อความในช่องว่างที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 25 ปี  25-35 ปี  
 36-45 ปี  46-55 ปี  
 55 ปีขึ้นไป
3. ตำแหน่ง  ผู้อำนวยการสถานศึกษา  รองผู้อำนวยการฝ่าย (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_  
 หัวหน้าแผนก/ระดับชั้น
4. วุฒิการศึกษาของท่าน  
ปริญญาตรี สาขา (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_  
ปริญญาโท สาขา (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_  
ปริญญาเอก สาขา (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
5. ประสบการณ์ในการทำงาน  
 น้อยกว่า 5 ปี  5-10 ปี  
 11-15 ปี  16-20 ปี  
 21-25 ปี  26 ปีขึ้นไป
6. การมีส่วนร่วมในการเป็นเครือข่ายของสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์  
 เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาการศึกษาปฐมวัย  
 เป็นวิทยากรให้กับนักศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย
7. ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับบัณฑิตครูสาขาการศึกษาปฐมวัย จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 มี จำนวน \_\_\_\_\_ คน  
 ชื่อสถาบันที่สำเร็จการศึกษา \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 ไม่มี

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาระบบนวัตน์  
การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม  
จังหวัดภาคเหนือ

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่อง “สภาพที่เป็นจริง” และ “สภาพที่พึงประสงค์”

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่เป็นจริง”

ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม  
ต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยน้อยที่สุด









ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารสาขา  
การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ**

---

**คำชี้แจง**

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการบริหารที่ปัจจุบันและกระบวนการที่พึงประสงค์ในการบริหารสาขา การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

2. กระบวนการบริหาร หมายถึง ทักษะของบุคคลที่มีต่อเรื่องราวที่เกิดขึ้นโดยใช้ฐาน ประสบการณ์ที่ตกผลึกและสะท้อนความคิดออกมาอย่างมีความหมายในเรื่องการบริหาร เป็นที่ยอมรับของนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง มีคุณค่าต่อมนุษยชาติในชุมชนหนึ่งๆ สำหรับดำรงอยู่ใน ช่วงเวลาหนึ่ง

3. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหาร สาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ประกอบด้วย ประเด็นการสัมภาษณ์ ทั้งหมด 16 ประเด็น

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยใน ภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสัมภาษณ์มา ณ โอกาสนี้

นางศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และเติมข้อความในช่องว่างที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ \_\_\_\_\_

2. เพศ  ชาย  หญิง

3. อายุ \_\_\_\_\_ ปี

4. ตำแหน่งทางวิชาการ  อาจารย์  ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 รองศาสตราจารย์  ศาสตราจารย์

5. ตำแหน่งทางการบริหาร  คณบดี  
 ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

6. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขา \_\_\_\_\_  
มหาวิทยาลัย \_\_\_\_\_  
ปริญญาโท สาขา \_\_\_\_\_  
มหาวิทยาลัย \_\_\_\_\_  
ปริญญาเอก สาขา \_\_\_\_\_  
มหาวิทยาลัย \_\_\_\_\_

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากระบวนการ  
การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม  
จังหวัดภาคเหนือ

## ประเด็นการสัมภาษณ์

### 1. กระบวนการบริหารแบบเดิม

#### 1.1 ด้านโลกาภิวัตน์เดิม

คำถาม : ท่านมีนโยบายให้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหาร  
สาขาการศึกษาปฐมวัย และเพื่อการติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น อย่างไร

#### 1.2 ด้านสังคมฐานความรู้

คำถาม : ท่านมีนโยบายรับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา  
การศึกษาปฐมวัย และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาสังคมอย่างไร

#### 1.3 ด้านเครือข่าย

คำถาม : ท่านมีนโยบายให้สาขาการศึกษาปฐมวัยมีการรวมกลุ่มกับกลุ่มที่มีสถานภาพและ  
บริบทต่างกันอย่างไร และการรวมกลุ่มนั้น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การอย่างไร

#### 1.4 ด้านยึดติดกับปัจจุบัน

คำถาม : ท่านมีนโยบายการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านการจัดทำหลักสูตรและ  
การเรียนการสอน โดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีตอย่างไร และมีนโยบายในการ  
พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างไร

#### 1.5 ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล

คำถาม : ท่านมีนโยบายในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อ  
ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างไร

#### 1.6 ด้านกระจายอำนาจ

คำถาม : ท่านมีนโยบายใช้หลักการกระจายอำนาจเพื่อการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย  
ในรูปแบบใด เป็นอย่างไร

#### 1.7 ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล

คำถาม : ท่านมีนโยบายส่งเสริมศักยภาพให้กับอาจารย์และนักศึกษาด้วยวิธีการใด อย่างไร



## 1.8 ด้านคตินอกกรอบ

คำถาม : ท่านมีนโยบายส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยที่มีความโดดเด่นและท้าทายให้กับนักศึกษาในสาขา อย่างไร และใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ ที่ ไม่ซ้ำแบบใคร อย่างไร

## 2. กระบวนทัศน์การบริหารแบบใหม่

### 2.1 ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่

คำถาม : ท่านมีนโยบายให้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น โดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกันในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม อย่างไร

### 2.2 ด้านสร้างและใช้ความรู้

คำถาม : ท่านมีนโยบายสร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งใด ด้วยวิธีการใด และใช้ความรู้โดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมอย่างไร

### 2.3 ด้านเครือข่ายใหม่

คำถาม : ท่านมีนโยบายให้สาขาการศึกษาปฐมวัยมีการรวมกลุ่มกับกลุ่มที่มีบริบทที่ใกล้เคียงกันหรือระดับเดียวกันอย่างไร และการรวมกลุ่มนั้น ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์การอย่างไร

### 2.4 ด้านมองไปในอนาคต

คำถาม : ท่านมีนโยบายในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านการจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางหรือแนวโน้มของสังคมอนาคตอย่างไร และมีการคาดการณ์ล่วงหน้า 3 – 5 ปี เพื่อเตรียมบุคลากรสายผู้สอน โดยคำนึงถึงแนวโน้มของจำนวนนักศึกษาและจำนวนอาจารย์ในอนาคตอย่างไร

### 2.5 ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม

คำถาม : ท่านมีนโยบายให้อาจารย์และนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย ปฏิบัติงานโดยใช้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวมอย่างไร

### 2.6 ด้านเสริมพลังอำนาจ

คำถาม : ท่านมีนโยบายมอบอำนาจให้กับอาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในแต่ละด้านอย่างไร

## 2.7 ด้านมองเชิงสัมพัทธ์

คำถาม : ท่านมีนโยบายสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาได้ปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น อย่างไร

## 2.8 ด้านคิดให้เหมาะกับบริบทของตน

คำถาม : ท่านมีนโยบายใช้วิธีการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบใหม่โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย อย่างไร และใช้วิธีการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคมอย่างไร



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนาระบบงานที่ศูนย์การบริหารสาขา  
การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ  
(ฉบับร่างที่ 1)**

ผู้ทรงคุณวุฒิ.....

กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานที่ศูนย์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) เป็นการกำหนดกลยุทธ์โดยการ จัดลำดับการประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบงานที่ศูนย์การบริหารสาขาการศึกษา ปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานที่ศูนย์ การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

**ส่วนที่ 1 การประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบงานที่ศูนย์การบริหารสาขา การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ**

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่ พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบงานที่ศูนย์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการศึกษา ปฐมวัย นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยและผู้ใช้ บัณฑิตมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI<sub>modified</sub>) ในการ จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของระบบงานที่ศูนย์ที่พึงประสงค์ของการพัฒนา ระบบงานที่ศูนย์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม จังหวัดภาคเหนือ เพื่อแสดงระดับความต้องการจำเป็นในด้านต่างๆ โดยใช้ค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ซึ่งมี สูตรการคำนวณ คือ  $PNI_{modified} = (I - D)/D$  โดย I (Importance) หมายถึง ระดับความคาดหวังที่ ต้องการให้เกิดหรือสภาพที่ควรจะเป็น และ D (Degree of Success) หมายถึง ระดับสภาพที่ เป็นอยู่ในปัจจุบัน ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นใช้การเรียงค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> จากมากไปหาน้อย ค่าดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความ สนใจพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า โดยตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ว่า ความต้องการจำเป็นที่มี

ค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  มากกว่าค่าเฉลี่ย  $PNI_{\text{modified}}$  ของแต่ละกลุ่มผู้ระบุความต้องการจำเป็นถือว่า มีความจำเป็นที่ต้องพัฒนา (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

ส่วนที่ 2 การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิม และกระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม

ผู้วิจัยนำผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมและกระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  โดยนำค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  สูงสุดลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ต่ำสุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  เป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  สูง กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ปานกลางและกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ต่ำ

ส่วนที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาระบบบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

ผู้วิจัยนำผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบบริหารแบบเดิมและกระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม ซึ่งพิจารณาจากกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  สูง กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ปานกลางและกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ต่ำ โดยกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  สูง เป็นจุดอ่อนของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบบริหารแบบเดิมและกระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะจัด/ลดจุดอ่อน สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ปานกลางและกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ต่ำ จะเป็นจุดแข็งของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบบริหารแบบเดิมและกระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมจุดแข็ง แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาระบบบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

ดังนั้น กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) ผู้วิจัยจึงนำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

2. กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

ดังแสดงในตารางที่ 1 -2 ดังนี้

**ตารางที่ 1** กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนากระบวนการบริหารแบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
1. กลยุทธ์การสร้างอัตลักษณ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัย	1. กลยุทธ์การจัดประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการกำหนดอัตลักษณ์ของสาขา 2. กลยุทธ์การวางแผนการสร้างอัตลักษณ์ให้เกิดขึ้นกับอาจารย์และนักศึกษา 3. กลยุทธ์การจัดทำโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสาขาการศึกษาปฐมวัย
2. กลยุทธ์เปิดโลกทัศน์ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขา	1. กลยุทธ์การจัดประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการบริหารในรูปแบบใหม่ 2. กลยุทธ์การให้วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารในรูปแบบใหม่มาให้ความรู้กับอาจารย์และนักศึกษา 3. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการบริหารรูปแบบใหม่ 4. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้ศึกษาดูงานการบริหารในรูปแบบใหม่ในมหาวิทยาลัยต่างๆ 5. กลยุทธ์การจัดประชุมปฏิบัติการการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา



## ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
	6. กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการทดลองใช้รูปแบบการบริหารในรูปแบบใหม่
3. กลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างมหาวิทยาลัย	1. กลยุทธ์การจัดตั้งเครือข่ายสาขาการศึกษาปฐมวัยกับมหาวิทยาลัยต่างๆ 2. กลยุทธ์การสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัยได้ประชุมร่วมกันในฐานะสมาชิกเครือข่าย
4. กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายทางวิชาการโดยการรับข้อมูลข่าวสารกับต่างมหาวิทยาลัย	1. กลยุทธ์การสนับสนุนให้อาจารย์ในเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น 2. กลยุทธ์การสนับสนุนให้นักศึกษาในเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น
5. กลยุทธ์การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต	1. กลยุทธ์จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร 2. กลยุทธ์การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต
6. กลยุทธ์การให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานานได้สอนนักศึกษา	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถและสอนในสาขามาเป็นเวลานาน มามีส่วนร่วมในการสอนนักศึกษา
7. กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์เป็นรายบุคคล	1. กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองเป็นรายบุคคลในด้านต่างๆ เช่น การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การอบรม/สัมมนา การทำงานวิจัย การศึกษาดูงาน 2. กลยุทธ์การจัดสรรงบประมาณให้กับอาจารย์เพื่อการตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล
8. กลยุทธ์การพัฒนาของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	1. กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเป็นรายบุคคลในด้านต่างๆ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรม/สัมมนา 2. กลยุทธ์การจัดสรรงบประมาณให้กับนักศึกษาเพื่อการตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
9. กลยุทธ์การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญ สำคัญกับอาจารย์โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์แต่ละคนมีอิสระทางความคิด ของตนเอง และเน้นผลงานที่ปฏิบัติเป็นรายบุคคล
10.กลยุทธ์การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญ สำคัญกับนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนปฏิบัติงานในสาขา ตามศักยภาพของตนเอง โดยเน้นผลงานที่ปฏิบัติเป็น รายบุคคล
11.กลยุทธ์การกระจายอำนาจเพื่อการ ดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของ คณะกรรมการ	1. กลยุทธ์การจัดตั้งคณะกรรมการสาขาการศึกษาปฐมวัย 2. กลยุทธ์การวางแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการ 3. กลยุทธ์การเปิดโอกาสให้อาจารย์ในสาขามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ
12.กลยุทธ์การเปิดโอกาสให้ทุกคนมี ส่วนร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน	1. กลยุทธ์การให้อาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมปรึกษาหารือ และแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน 2. กลยุทธ์การให้อาจารย์และนักศึกษาได้ทำงานร่วมกัน
13.กลยุทธ์การรับความรู้และใช้ความรู้เพื่อ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง 2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง 3. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ได้ใช้ความรู้ที่ได้รับจากแหล่ง ต่างๆ มาพัฒนาตนเองและถ่ายทอดให้กับอาจารย์และ นักศึกษา 4. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ที่ได้รับจาก แหล่งต่างๆ มาพัฒนาตนเองและถ่ายทอดให้กับอาจารย์และ เพื่อนนักศึกษาด้วยกัน
14.กลยุทธ์การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน การพัฒนาสังคม	1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์นำความรู้ไปจัดกิจกรรม ให้กับสังคม 2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ไปจัดกิจกรรม ให้กับสังคม
15.กลยุทธ์การบริหารโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล	1. กลยุทธ์การบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัยด้วยความ โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
16. กลยุทธ์การบริหารโดยยึดหลักหลัก ความมีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหาร สาขา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการบริหารสาขา อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมให้กับสังคมโดย คำนึงถึงประสิทธิภาพ</li> </ol>
17. กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหาร สาขา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การสนับสนุนให้อาจารย์ได้ใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์โดยการจัดอบรม การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</li> <li>3. กลยุทธ์การสนับสนุนให้นักศึกษาได้ใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้และการ ปฏิบัติงาน</li> <li>4. กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาโดยการจัดอบรม การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</li> </ol>
18. กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและ หน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การสนับสนุนให้สาขาการศึกษาปฐมวัย จัดทำ เว็บไซต์ของสาขา</li> <li>2. กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์โดยการจัดอบรม การจัดทำและปรับปรุงเว็บไซต์ของสาขา</li> <li>3. กลยุทธ์การจัดสรรคนที่รับผิดชอบในการปรับปรุงเว็บไซต์ ของสาขา</li> </ol>

จากตารางที่ 1 พบว่า กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหาร  
แบบเดิมในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่ม  
จังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) ประกอบด้วย 18 กลยุทธ์หลัก 42 กลยุทธ์รอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 2** กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
1. กลยุทธ์การส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์เป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น	1. กลยุทธ์การสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองเป็นรายบุคคลในด้านต่างๆ ร่วมกับบุคคลอื่น
2. กลยุทธ์การส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น	1. กลยุทธ์การสนับสนุนให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น
3. กลยุทธ์การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น	1. กลยุทธ์การจัดสรรงบประมาณให้กับอาจารย์เพื่อการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น
4. กลยุทธ์การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น	1. กลยุทธ์การจัดสรรงบประมาณให้กับนักศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น
5. กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย	1. กลยุทธ์การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการบริหารในรูปแบบใหม่ 2. กลยุทธ์การให้วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารในรูปแบบใหม่มาให้ความรู้กับอาจารย์และนักศึกษา 3. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการบริหารรูปแบบใหม่ 4. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้ศึกษาดูงานการบริหารในรูปแบบใหม่ในมหาวิทยาลัยต่างๆ 5. กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา 6. กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการทดลองใช้รูปแบบการบริหารในรูปแบบใหม่

ตารางที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
6. กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษา ปฐมวัยในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบท ของสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการบริหารในรูปแบบใหม่</li> <li>2. กลยุทธ์การให้วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารในรูปแบบใหม่มาให้ความรู้กับอาจารย์และนักศึกษา</li> <li>3. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการบริหารรูปแบบใหม่</li> <li>4. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้ศึกษาดูงานการบริหารในรูปแบบใหม่ในมหาวิทยาลัยต่างๆ</li> <li>5. กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา</li> </ol>
7. กลยุทธ์การสร้างองค์ความรู้จาก การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง</li> <li>2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาได้สร้างองค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของตนเอง</li> </ol>
8. กลยุทธ์การใช้องค์ความรู้ ด้วยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้องค์ความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การวิจัย</li> <li>2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาใช้องค์ความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การวิจัย</li> </ol>
9. กลยุทธ์การใช้ความรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาตามบริบทของสังคม</li> <li>2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาใช้องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาตามบริบทของสังคม</li> </ol>
10. กลยุทธ์การจัดหลักสูตรและการเรียน การสอนโดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้ม ของสังคมอนาคต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต</li> <li>2. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต</li> </ol>
11. กลยุทธ์การวางแผนการรับอาจารย์ใหม่ เพื่อรองรับกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษา ใน 3 – 5 ปี ข้างหน้า	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การประชุมร่วมกันกับอาจารย์สาขาการศึกษา ปฐมวัยเพื่อพิจารณาจำนวนอาจารย์และนักศึกษาใน 3 – 5 ปี ข้างหน้า</li> <li>2. กลยุทธ์การวางแผนการรับอาจารย์ใหม่ตามแผนที่กำหนดไว้</li> <li>3. กลยุทธ์การสรรหาอาจารย์ใหม่ตามอัตราที่กำหนด</li> </ol>



## ตารางที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
12. กลยุทธ์การมอบอำนาจให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละด้าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้านต่างๆ และให้อำนาจในการตัดสินใจและดำเนินงานในด้านนั้นๆ</li> <li>2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้านต่างๆ และให้อำนาจในการตัดสินใจและดำเนินงานในด้านนั้นๆ</li> </ol>
13. กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การกำหนดบทบาทหน้าที่และแจ้งให้อาจารย์ที่มีหน้าที่นั้นๆ ได้ทราบบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับ</li> <li>2. กลยุทธ์การกำหนดบทบาทหน้าที่และแจ้งให้นักศึกษาที่มีหน้าที่นั้นๆ ได้ทราบบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับ</li> </ol>
14. กลยุทธ์การยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การบริหารจัดการสาขาการศึกษาปฐมวัย ด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้</li> <li>2. กลยุทธ์การบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยโดยยึดหลักประสิทธิภาพภายใต้จิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</li> </ol>
15. กลยุทธ์การปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ได้ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</li> <li>2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมให้กับสังคมโดยคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</li> </ol>
16. กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การสนับสนุนให้อาจารย์ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน</li> <li>2. กลยุทธ์การสนับสนุนให้นักศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลทั้งในการศึกษาและการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน</li> </ol>
17. กลยุทธ์การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> <li>2. กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษาใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ol>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
18. กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกัน	1. กลยุทธ์การตั้งเครือข่ายสาขาการศึกษาปฐมวัยที่เป็นมหาวิทยาลัย ราชภัฏด้วยกัน 2. กลยุทธ์การสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัยได้ประชุมร่วมกันในฐานะสมาชิกเครือข่าย
19. กลยุทธ์การแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์กร	1. กลยุทธ์การสนับสนุนให้อาจารย์ในเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น 2. กลยุทธ์การสนับสนุนให้นักศึกษาในเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดอบรม/สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น

จากตารางที่ 2 พบว่า กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนากระบวนการทัศน์การบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1) ประกอบด้วย 19 กลยุทธ์หลัก และ 42 กลยุทธ์รอง

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนา  
กระบวนการจัดการบริหารแบบใหม่ในการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะ  
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ฉบับร่างที่ 1)

### 1. กลยุทธ์หลัก

เหมาะสม

มีส่วนที่ควรปรับปรุง

คำแนะนำในการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. กลยุทธ์รอง

เหมาะสม

มีส่วนที่ควรปรับปรุง

คำแนะนำในการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....


ขอกราบขอบพระคุณ

นางศิริมาศ โกศลยพิพัฒน์

นิสิตดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ที่ ศร 0512.6(2771)/53-3422

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

22 กันยายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์กิติคุณ ดร.ไพฑูริย์ สินดารักษ์

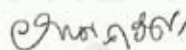
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

ด้วย นางสิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พทุทธ์ สิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ ตูมคณกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัย จะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.อรัญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-2 ต่อ 612

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82680-2 ต่อ 612

ที่ ศธ 0512.6(2771)/53-3421

วันที่ 22 กันยายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.จรัสพันธุ์ พูลพัฒน์

ด้วย นางสิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาระบบบันทึกการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พฤกษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุขมงคล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำ วิจัย ทั้งนี้มีสติกส์วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศร 0512.6(2771)/53-4132



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

22 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสิริมาศ โกลิย์ทิพัฒน์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ ตูมคตติกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม กับคณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย อาจารย์ผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย และนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 2-5 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนสุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-2 ต่อ 612

ที่ ศบ 0512.6(2771)/54-0169



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

14 มกราคม 2554

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย เรื่อง “การพัฒนากระบวนการบริหารสาขาการศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.ปิยะพงษ์ ตูมตติกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยประเด็นการสนทนากลุ่ม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม กับประธานสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี และศึกษานิเทศก์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

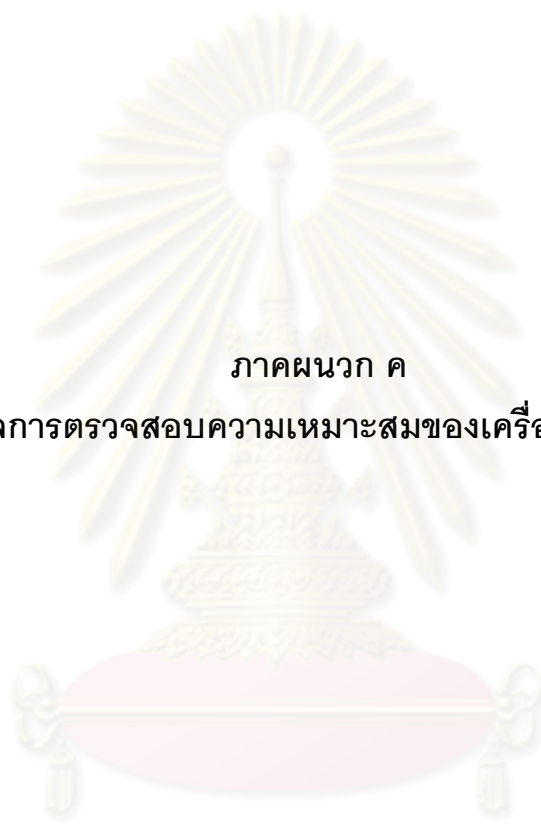
  
(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนสุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-2 ต่อ 612



ภาคผนวก ค  
ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามความคิดเห็น  
สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขา  
การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ  
(สำหรับอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย)**

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	IOC
<b>ด้านโลกาภิวัตน์เดิม</b>				
1. ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสาขา	5	0	0	1
2. ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น	4	1	0	0.8
<b>ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่</b>				
3. ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน	4	1	0	0.8
4. ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4	1	0	0.8
<b>ด้านสังคมฐานความรู้</b>				
5. ได้รับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา	4	1	0	0.8
6. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม	4	1	0	0.8
<b>ด้านสร้างและใช้ความรู้</b>				
7. สร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	4	1	0	0.8
8. ใช้ความรู้โดยสอดคล้องกับบริบทของสังคม	4	1	0	0.8
<b>ด้านเครือข่าย</b>				
9. มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีสถานภาพและบริบทต่างกัน	5	0	0	1
10. รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ	5	0	0	1
<b>ด้านเครือข่ายใหม่</b>				
11. มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกันหรือระดับเดียวกัน	5	0	0	1
12. มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์การ	5	0	0	1
<b>ด้านยึดติดกับปัจจุบัน</b>				
13. มีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต	5	0	0	1
14. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานาน	5	0	0	1
<b>ด้านมองไปในอนาคต</b>				
15. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต	5	0	0	1
16. วางแผนสรรหาอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาและจำนวนอาจารย์ใน 3 – 5 ปีข้างหน้า	5	0	0	1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	IOC
<b>ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล</b>				
17.ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสมาใช้ในการบริหารสาขา	4	1	0	0.8
18.ยึดหลักความมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหาร	5	0	0	1
<b>ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม</b>				
19.ยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและความมีประสิทธิภาพ ภายใต้อุดมการณ์ ที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	5	0	0	1
20.ปลูกฝังให้นักศึกษา มีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	4	1	0	0.8
<b>ด้านกระจายอำนาจ</b>				
21.มีการกระจายอำนาจเพื่อการดำเนินงานด้านต่างๆ ในรูปของ คณะกรรมการ	5	0	0	1
22.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน	5	0	0	1
<b>ด้านเสริมพลังอำนาจ</b>				
23.มีการมอบอำนาจให้อาจารย์เพื่อให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานแต่ละด้าน	5	0	0	1
24.มีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายให้ทำ	5	0	0	1
<b>ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล</b>				
25.ส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์เป็นรายบุคคล	5	0	0	1
26.เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์โดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	0	0	1
<b>ด้านมองเชิงสัมพันธ์</b>				
27.ส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์เป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น	5	0	0	1
28.เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับอาจารย์โดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น	5	0	0	1
<b>ด้านคิดนอกกรอบ</b>				
29.สร้างอัตลักษณ์ในการบริหารสาขาที่โดดเด่นและท้าทายต่อการบริหาร สาขาในอนาคต	4	1	0	0.8
30.ใช้วิธีการบริหารในรูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร	5	0	0	1
<b>ด้านคิดให้เหมาะสมกับบริบทของตน</b>				
31.ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4	1	0	0.8
32.ใช้วิธีการบริหารสาขาในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับ ธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม	5	0	0	1

สรุปในภาพรวมทั้งหมดของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็น สำหรับอาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ค่า IOC ได้ 0.8 ขึ้นไป จึงถือว่า แบบสอบถามมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้

**ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามความคิดเห็น  
สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขา  
การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ  
(สำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย)**

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	IOC
<b>ด้านโลกาภิวัตน์เดิม</b>				
1.ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน	5	0	0	1
2.ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น	4	1	0	0.8
<b>ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่</b>				
3.ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน	4	1	0	0.8
4.ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4	1	0	0.8
<b>ด้านสังคมฐานความรู้</b>				
5.รับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา	4	1	0	0.8
6.ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม	4	1	0	0.8
<b>ด้านสร้างและใช้ความรู้</b>				
7.ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	4	1	0	0.8
8.ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ความรู้โดยสอดคล้องกับบริบทของสังคม	4	1	0	0.8
<b>ด้านเครือข่าย</b>				
9.เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีสถานภาพและบริบทต่างกัน	5	0	0	1
10.ส่งเสริมให้นักศึกษารับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง	5	0	0	1
<b>ด้านเครือข่ายใหม่</b>				
11.เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มสถาบัน อุดมศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกันหรือระดับเดียวกัน	5	0	0	1
12.ส่งเสริมให้นักศึกษามีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาตนเอง	5	0	0	1
<b>ด้านยึดติดกับปัจจุบัน</b>				
13.เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการรับทราบแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่โดยทำมาแล้วในอดีต	5	0	0	1
14.เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานาน	5	0	0	1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	IOC
<b>ด้านมองไปในอนาคต</b>				
15.เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต	5	0	0	1
16.สอนให้นักศึกษาคาดการณ์และเตรียมการล่วงหน้า โดยคำนึงจำนวนผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียนและสถานที่ในการจัดกิจกรรม	5	0	0	1
<b>ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล</b>				
17.สอนให้นักศึกษาปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ และมีความโปร่งใส	4	1	0	0.8
18.สอนให้นักศึกษาปฏิบัติตนโดยยึดหลักความมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหมู่คณะ	5	0	0	1
<b>ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม</b>				
19.สอนให้นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและความมีประสิทธิภาพ	5	0	0	1
20.ปลูกฝังให้นักศึกษา มีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	4	1	0	0.8
<b>ด้านกระจายอำนาจ</b>				
21.มีการกระจายอำนาจโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานด้านต่างๆ	5	0	0	1
22.เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน	5	0	0	1
<b>ด้านเสริมพลังอำนาจ</b>				
23.มีการมอบอำนาจให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละด้าน	5	0	0	1
24.มีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายให้ทำ	5	0	0	1
<b>ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล</b>				
25.ส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	5	0	0	1
26.เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	0	0	1
<b>ด้านมองเชิงสัมพันธ์</b>				
27.ส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น	5	0	0	1
28.เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับนักศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับบุคคลอื่น/สาขาอื่น	5	0	0	1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	IOC
<b>ด้านคิณอกกรอบ</b>				
29.มีการส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ที่มีความโดดเด่นและท้าทายให้กับนักศึกษาในสาขา	4	1	0	0.8
30.ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร	5	0	0	1
<b>ด้านคิดให้เหมาะสมกับบริบทของตน</b>				
31.จัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4	1	0	0.8
32. ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาและบริบทของสังคม	5	0	0	1

สรุปในภาพรวมทั้งหมดของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ค่า IOC ได้ 0.8 ขึ้นไป จึงถือว่า แบบสอบถามมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามความคิดเห็น  
สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขา  
การศึกษาปฐมวัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ  
(สำหรับบัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย)**

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	IOC
<b>ด้านโลกาภิวัตน์เดิม</b>				
1. ส่งเสริมให้บัณฑิตใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน	5	0	0	1
2. ส่งเสริมให้บัณฑิตใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสาขาอื่นและหน่วยงานอื่น	4	1	0	0.8
<b>ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่</b>				
3. ส่งเสริมให้บัณฑิตใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน	4	1	0	0.8
4. ส่งเสริมให้บัณฑิตใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4	1	0	0.8
<b>ด้านสังคมฐานความรู้</b>				
5. ส่งเสริมให้บัณฑิตรับความรู้และใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสาขา	4	1	0	0.8
6. ส่งเสริมให้บัณฑิตนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม	4	1	0	0.8
<b>ด้านสร้างและใช้ความรู้</b>				
7. ส่งเสริมให้บัณฑิตสร้างความรู้และใช้ความรู้โดยผ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	4	1	0	0.8
8. ส่งเสริมให้บัณฑิตใช้ความรู้โดยสอดคล้องกับบริบทของสังคม	4	1	0	0.8
<b>ด้านเครือข่าย</b>				
9. เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้มีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มที่มีสถานภาพและบริบทต่างกัน	5	0	0	1
10. ส่งเสริมให้บัณฑิตรับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อนเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง	5	0	0	1
<b>ด้านเครือข่ายใหม่</b>				
11. เปิดโอกาสให้บัณฑิตมีการรวมกลุ่มกันโดยพิจารณาจากกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกันหรือระดับเดียวกัน	5	0	0	1
12. ส่งเสริมให้บัณฑิตมีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาตนเอง	5	0	0	1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	IOC
<b>ด้านยึดติดกับปัจจุบัน</b>				
13.เปิดโอกาสให้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการรับทราบแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต	5	0	0	1
14.เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้เรียนกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานสอนในสาขามาเป็นเวลานาน	5	0	0	1
<b>ด้านมองไปในอนาคต</b>				
15.เปิดโอกาสให้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต	5	0	0	1
16.สอนให้บัณฑิตคาดการณ์และเตรียมการล่วงหน้า โดยคำนึงถึงจำนวนผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียนและสถานที่ในการจัดกิจกรรม	5	0	0	1
<b>ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล</b>				
17.สอนให้บัณฑิตปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ และมีความโปร่งใส	4	1	0	0.8
18.สอนให้บัณฑิตปฏิบัติตนโดยยึดหลักความมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหมู่คณะ	5	0	0	1
<b>ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม</b>				
19.สอนให้บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและมีความมีประสิทธิภาพ	5	0	0	1
20.ปลูกฝังให้บัณฑิตมีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	4	1	0	0.8
<b>ด้านกระจายอำนาจ</b>				
21.เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้ทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานด้านต่างๆ	5	0	0	1
22.เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน	5	0	0	1
<b>ด้านเสริมพลังอำนาจ</b>				
23.มอบอำนาจให้บัณฑิตเพื่อให้บัณฑิตได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละด้าน	5	0	0	1
24.บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายให้ทำ	5	0	0	1
<b>ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล</b>				
25.สอนให้บัณฑิตส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล	5	0	0	1
26.สอนให้บัณฑิตเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	0	0	1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	IOC
<b>ด้านมองเชิงสัมพัทธ์</b>				
27. มอบอำนาจให้บัณฑิตเพื่อให้บัณฑิตได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละด้าน	5	0	0	1
28. บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ทำ	5	0	0	1
<b>ด้านคิดนอกกรอบ</b>				
29. ส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ที่มีความโดดเด่นและท้าทายให้กับบัณฑิต	4	1	0	0.8
30. ส่งเสริมให้บัณฑิตจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร	5	0	0	1
<b>ด้านคิดให้เหมาะสมกับบริบทของตน</b>				
31. สอนให้บัณฑิตจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของสถานศึกษา	4	1	0	0.8
32. สอนให้บัณฑิตจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัยและบริบทของสังคม	5	0	0	1

สรุปในภาพรวมทั้งหมดของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับบัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ค่า IOC ได้ 0.8 ขึ้นไป จึงถือว่า แบบสอบถามมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามความคิดเห็น  
สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนากระบวนการบริหารสาขา  
การศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ  
(สำหรับผู้ใช้บัณฑิต)**

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	IOC
<b>ด้านโลกาภิวัตน์เดิม</b>				
1.บัณฑิตสามารถใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	5	0	0	1
2.ส่งเสริมให้บัณฑิตใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานอื่น	4	1	0	0.8
<b>ด้านโลกาภิวัตน์ใหม่</b>				
3.บัณฑิตใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ที่พึงจะได้รับร่วมกัน	4	1	0	0.8
4.บัณฑิตใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4	1	0	0.8
<b>ด้านสังคมฐานความรู้</b>				
5.บัณฑิตมีความรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4	1	0	0.8
6.บัณฑิตติดตามความรู้ใหม่และใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาสังคม	4	1	0	0.8
<b>ด้านสร้างและใช้ความรู้</b>				
7.บัณฑิตมีความรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4	1	0	0.8
8.บัณฑิตติดตามความรู้ใหม่และใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาสังคม	4	1	0	0.8
<b>ด้านเครือข่าย</b>				
9.บัณฑิตได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับสถานอื่นที่สอนในระดับชั้นที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี	5	0	0	1
10.บัณฑิตรับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	5	0	0	1
<b>ด้านเครือข่ายใหม่</b>				
11.บัณฑิตได้เข้าไปเป็นเครือข่ายกับกลุ่มสถานศึกษาปริญญาตรีที่มีบริบทใกล้เคียงกัน	5	0	0	1
12.บัณฑิตมีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สร้างความร่วมมือในทางวิชาการ แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาสถานศึกษา	5	0	0	1


รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	IOC
<b>ด้านยึดติดกับปัจจุบัน</b>				
13.บัณฑิตมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวปฏิบัติที่เคยทำมาแล้วในอดีต	5	0	0	1
14.บัณฑิตเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ท่านอื่นในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานมาเป็นเวลานาน	5	0	0	1
<b>ด้านมองไปในอนาคต</b>				
15.บัณฑิตมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงทิศทางและแนวโน้มของสังคมอนาคต	5	0	0	1
16.บัณฑิตคาดการณ์และเตรียมการสอนล่วงหน้าโดยคำนึงจำนวนผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียนและสถานที่ในการจัดกิจกรรม	5	0	0	1
<b>ด้านยึดหลักธรรมาภิบาล</b>				
17.บัณฑิตปฏิบัติงานโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบและมีความโปร่งใส	5	0	0	1
18.บัณฑิตปฏิบัติงานโดยยึดหลักความมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารสถานศึกษา	5	0	0	1
<b>ด้านสร้างจิตสำนึกในสังคม</b>				
19.บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดหลักความถูกต้อง ถูกระเบียบ โปร่งใสและมีความมีประสิทธิภาพ	5	0	0	1
20.บัณฑิตมีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	5	0	0	1
<b>ด้านกระจายอำนาจ</b>				
21.บัณฑิตมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ	5	0	0	1
22.บัณฑิตมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกัน	5	0	0	1
<b>ด้านเสริมพลังอำนาจ</b>				
23.บัณฑิตมอบอำนาจให้เด็กได้ปฏิบัติงานร่วมกับเด็กคนอื่นในการดำเนินงานแต่ละด้าน	5	0	0	1
24.บัณฑิตสามารถอธิบายให้เด็กได้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่เด็กได้รับมอบหมาย	5	0	0	1
<b>ด้านมองเชิงปัจเจกบุคคล</b>				
25.บัณฑิตจัดกิจกรรมโดยส่งเสริมศักยภาพให้กับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล	5	0	0	1
26.บัณฑิตเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	0	0	1



รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	IOC
<b>ด้านมองเชิงสัมพัทธ์</b>				
27.บัณฑิตส่งเสริมศักยภาพให้กับเด็กปฐมวัยร่วมกับอาจารย์ในสถานศึกษา	5	0	0	1
28.บัณฑิตเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกับอาจารย์ในสถานศึกษา	5	0	0	1
<b>ด้านคิดนอกกรอบ</b>				
29.บัณฑิตส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ที่มีความโดดเด่นและท้าทายให้กับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา	5	0	0	1
30.บัณฑิตจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบใคร	5	0	0	1
<b>ด้านคิดให้เหมาะสมกับบริบทของตน</b>				
31.บัณฑิตจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ โดยยึดพันธกิจของสถานศึกษา	5	0	0	1
32.บัณฑิตจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัยและบริบทของสังคม	5	0	0	1

สรุปในภาพรวมทั้งหมดของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้ใช้นักบัณฑิต พบว่า ค่า IOC ได้ 0.8 ขึ้นไป จึงถือว่า แบบสอบถามมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย




ภาคผนวก ง  
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์  
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
2. รองศาสตราจารย์ ดร.จีระพันธุ์ พูลพัฒน์  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์  
อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโห  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษาศาสตร์ ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษาศาสตร์ ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ  
รายนามผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายนามผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน พูแสง  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพร โพธิ์ศรี  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิดา จันทร์มณี  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
5. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
6. อาจารย์ ดร.อดุลย์ วงศ์ศรีคุณ  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จ.พิษณุโลก
7. อาจารย์ ดร.แขก มูลเดช  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุวรรณันท์  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
9. อาจารย์ ดร.ชไมมณ ศรีสุรักษ์  
ประธานหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
10. อาจารย์อรทัย เลืองกรณ์  
ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี แก้ววิจิต  
ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนมพร ศิริภาพร  
ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
13. อาจารย์สุภาภรณ์ บัณฑิตย์  
ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จ.พิษณุโลก
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลพร เมฆไทรรัตน์  
ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุณี บุญพิทักษ์

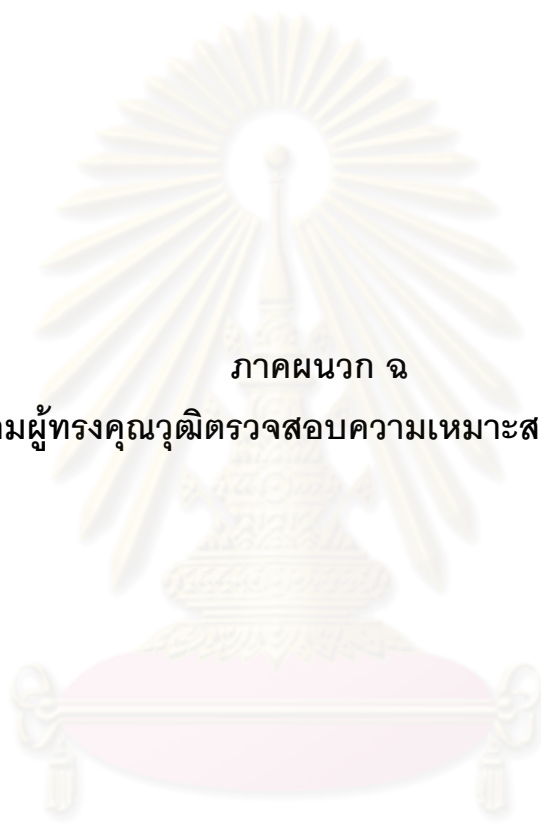
ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรวงพร กุศลสง

ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

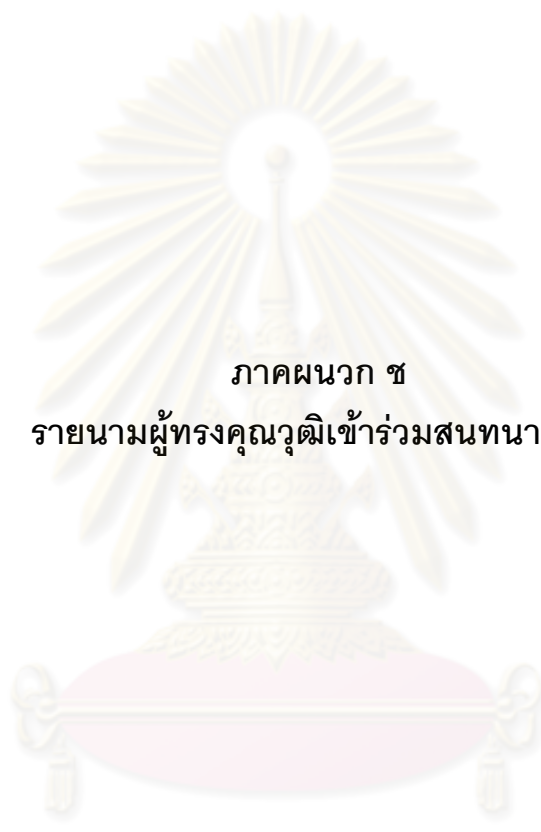
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ ทองถาวร  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงบ ประเสริฐพันธุ์  
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา  
ทรัพยากรมนุษย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
4. รองศาสตราจารย์ประวิติ พันผาสุข  
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทยาภรณ์ มานะจติ  
ผู้ช่วยอธิการบดีรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน พูแสง  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
8. รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพร โพธิ์ศรี  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดธิดา จันทร์มณี  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
10. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
11. อาจารย์ ดร.อดุลย์ วังศรีคุณ  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จ.พิษณุโลก
12. อาจารย์ ดร.แขก มูลเดช  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุวรรณันท์  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
15. อาจารย์ ดร.ชไมমন ศรีสุรักษ์  
ประธานหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
16. อาจารย์อรทัย เลาองกรณ์  
ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี แก้ววิชิต  
ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนมพร ศิริธำพร  
ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
19. อาจารย์สุภาภรณ์ บัณฑิตย  
ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพินุลสงคราม จ.พินุลโลก
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลพร เมฆไตรรัตน์  
ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุณี บุญพิทักษ์  
ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรวงพร กุศลสง  
ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิญญา มนูญศิลป์  
อาจารย์หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิรินารถ วัฒนกุล  
อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
25. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาภรณ์ เกษศิริระ  
อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
26. อาจารย์ธนพรรณ กิตติสุวรรณกุล  
อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพินุลสงคราม จ.พินุลโลก



ภาคผนวก ช  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชฎาญจน์ ทองถาวร  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปริญญาโท สาขาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงบ ประเสริฐพันธ์  
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา  
ทรัพยากรมนุษย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. รองศาสตราจารย์ประวิติ พันผาสุข  
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทยาภรณ์ มานะจติ  
ผู้ช่วยอธิการบดีรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
7. อาจารย์ ดร.แขก มูลเดช  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
8. อาจารย์ ดร.ชไมมน ศรีสุวัชร์  
ประธานหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
9. อาจารย์สุภาภรณ์ บัณฑิตย์  
ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปริญญาโท คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพินุลสงคราม จ.พิจิตร
10. อาจารย์ธนพรณ กิตติสุวรรณกุล  
อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปริญญาโท คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพินุลสงคราม จ.พิจิตร

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ เกิดวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2515 ที่จังหวัดยะลา สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2538 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2541 เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2550 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษานานาชาติ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย