

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการเรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนและแบบครูเป็นศูนย์กลาง โดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบ 2 ครั้ง ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2519

การดำเนินการวิจัยได้กระทำตามลำดับขั้นดังนี้

1. ศึกษาวิธีสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางและวิธีสอนแบบศูนย์การเรียน ศึกษาชุดการสอนที่จะนำไปใช้ทดลองสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน และแบบเรียน รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลาง

2. เขียนโครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอนในห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลาง โดยให้มีเนื้อหาและใช้เวลาทำการสอนเหมือนกับชุดการสอนที่ใช้สอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน

3. สร้างแบบสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม
† ฉบับ มีจำนวนข้อสอบ 80 ข้อ

3.1 นำแบบสอบไปทดสอบนักศึกษาของวิทยาลัยครูเพชรบุรี ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 2 ที่ได้เรียนเนื้อหาวิชาที่ต้องการทดสอบไปแล้ว

3.2 นำผลที่ได้จากการทดสอบ มาวิเคราะห์เพื่อเลือกเฉพาะข้อสอบที่ดีเพียง 60 ข้อ เพื่อใช้เป็นแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์จริง

4. เลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จำนวนกลุ่มละ 28 คน

5. สอนทั้ง 2 กลุ่ม เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์

6. ใช้แบบสอบจากข้อ 3.2 วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ครั้งแรกหลังจากเสร็จสิ้นการสอนใหม่ ๆ และใช้แบบสอบเดิมวัดผลสัมฤทธิ์อีกครั้งหนึ่ง ภายหลังจาก

จากการสอบครั้งแรกผ่านไป 1 สัปดาห์

7. นำผลที่ได้จากการทดสอบครั้ง 2 ครั้ง ของทั้ง 2 กลุ่ม มาวิเคราะห์
เปรียบเทียบโดยใช้ $t - test$

ผลการวิจัย

ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการเรียนใน
ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนกับแบบครูเป็นศูนย์กลาง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
2. ความทรงจำในสิ่งที่เรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญ .05

ผลการวิจัยตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนจากการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลางและแบบศูนย์การเรียนไม่แตกต่างกัน แสดงว่าการเรียนจากศูนย์การเรียนให้ผลสัมฤทธิ์เท่าเทียมกับการเรียนโดยใช้ครูสอน ดังนั้นจึงอาจจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนขึ้น เสริมแทนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางเป็นการประหยัดแรงงานครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีโรงเรียนชาครครูภาษาอังกฤษ
2. จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนซึ่งเรียนจากชุดการสอนในศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ และจากการสอบถามพูดคุยกับนักเรียน พอจะสรุปได้ว่า การเรียนจากชุดการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานสามารถประกอบกิจกรรมการเรียนได้อย่างทั่วถึงและเต็มความสามารถ มีความตื่นตัวและกระตือรือร้นที่จะประกอบกิจกรรมเต็มที่ การฝึกพูดจากเทปบันทึกเสียงตามศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างทั่วถึง นักเรียนได้ฟังและพูดตามเสียงจากเทปบันทึกเสียงที่เป็นเสียงของเจ้าของภาษาโดยตรงซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน

3. การเรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เก่งภาษาอังกฤษสามารถให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ไม่เก่งซึ่งอยู่ในกลุ่มเดียวกันได้ ในกลุ่มที่ประกอบด้วยนักเรียนเก่งและอ่อนปนกันนี้อัตราร้อยที่ใกล้เคียงกันนั้น การเรียนรู้ของกลุ่มจะมีประสิทธิภาพดี เพราะนักเรียนเก่งจะสามารถให้คำอธิบายช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ไม่เก่งได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ

1. สำหรับผู้บริหารการศึกษา ควรจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน โดยผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนอาจให้การส่งเสริมดังนี้
 - 1.1 จัดคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยครูสอนภาษาอังกฤษ จัดสร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อใช้สอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน
 - 1.2 ให้อุปกรณ์เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการสร้างชุดการสอนและการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน
 - 1.3 เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องศูนย์การเรียนและการสร้างชุดการสอนมาให้การอบรมครู
 - 1.4 พิมพ์เอกสารตลอดจนชุดการสอนที่คณะกรรมการได้จัดสร้างขึ้นเพื่อเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน
 - 1.5 ส่งเสริมให้นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษในสถานฝึกหัดครูซึ่งจะจบออกไปเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ ได้เรียนรู้และรับการฝึกฝนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน

2. สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษยังมิได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารการศึกษาอย่างจริงจัง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษอาจนำแนวความคิดของดาร์จกการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

- 2.1 สร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อนำไปใช้สอนนักเรียนในความรับผิดชอบของตนเป็นบางเรื่อง พยายามปรับปรุงชุดการสอนที่สร้างขึ้นให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเรื่อย ๆ
- 2.2 ร่วมมือกับครูอื่นที่สอนเรื่องและเนื้อหาวิชาเดียวกัน สร้างชุดการสอนเรื่องนั้น ๆ ขึ้น เพื่อใช้สอนนักเรียนที่ตนรับผิดชอบ
- 2.3 ชี้ให้ครูอื่นเห็นคุณค่าประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน โดยการเปรียบเทียบผลของการเรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน และแบบครูเป็นศูนย์กลางในเนื้อหาวิชาเดียวกันกับครูอื่น
- 2.4 ชี้ให้ครูอื่นเห็นประโยชน์ของการสร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และการนำชุดการสอนนั้นมาใช้ในกรณีที่ครูผู้สอนป่วยหรือขาดสอนก็อาจให้ครูคนอื่นที่ว่างเข้าสอนแทนได้โดยไม่เสียเวลาเตรียมตัวมากนัก
- 2.5 สร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่องต่าง ๆ เพื่อใช้สอนนักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษไม่ดี เป็นกรณีพิเศษ

3. สำหรับผู้สนใจที่จะศึกษาวิจัยในแนวนี้ต่อไป

- 3.1 ทำการวิจัยเรื่องเดียวกันนี้แต่ใช้เวลาในการวิจัยนานกว่า 2 สัปดาห์ อาจเป็นทดลองภาคการศึกษา และใช้จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองให้เท่ากับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนจริง
- 3.2 ทำการวิจัยโดยวัดผลสัมฤทธิ์ของทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 3.3 ทำการศึกษาเปรียบเทียบลักษณะอื่น ๆ ที่อาจมีส่วนช่วยเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย