

การศึกษารูปแบบการเรียงพยางค์ในภาษาไทยที่ง่ายต่อการฝึกเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นายสมควร ทัดณะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี คำลัศรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

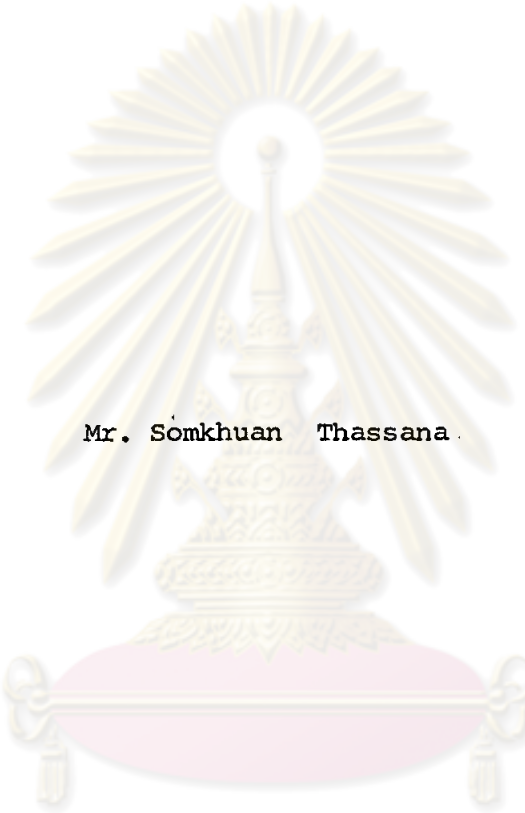
พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-540-1

013246

17626262

A STUDY OF ARRANGEMENT FORM OF THAI ALPHABETS SIMPLE FOR WRITING
PRACTICES OF PRATHOM SUKSA ONE STUDENTS



Mr. Somkhuan Thassana

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

ISBN 974-566-540-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษารูปแบบการเรียงพยางค์ภาษาไทยที่ง่ายต่อการฝึกเขียนของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โดย

นายสมควร ทัดนะ

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์พูนสุข บุญยัสวัสดิ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....
(รองค้ำสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ค้ำสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์ประคอง สุทธสาร)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์พูนสุข บุญยัสวัสดิ์)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษารูปแบบการ เรียงพยัญชนะไทยที่ง่ายต่อการฝึกเขียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชื่อผู้ผลิต นายล้อมควร ทักันะ
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขุนลูย์ บุณย์สวัสดิ์
ภาควิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีผู้ศึกษารูปแบบการ เรียงพยัญชนะไทยที่ง่ายต่อการฝึกเขียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการ เรียงพยัญชนะแล้วนำมาจัดเป็นกลุ่ม เป็นพวก
ย่อย ๆ โดยคำนึงถึงที่ตั้ง ทิศทางการเขียนของพยัญชนะและความคล้ายคลึงของรูปร่างแล้ว
สร้างเป็นแบบทดสอบเพื่อนำไปทดสอบช่วงเวลาในการเขียนพยัญชนะแต่ละตัวของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางปะหัน
จำนวน 100 คน เป็นชายและหญิงจำนวนละเท่า ๆ กัน มีอายุเฉลี่ย 7.2 ปี นำข้อมูลที่ได้
มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของเวลาที่ได้จากการเขียนพยัญชนะของนักเรียนและ
วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) ชนิดที่มีคะแนน 1 จำนวน ใน 1
รายการ แต่มีประชากรเข้ากันทุกรายการเพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของเวลา
ที่นักเรียนใช้เขียนพยัญชนะเป็นกลุ่มและเป็นพวกของพยัญชนะที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แล้ว
ทดสอบความแตกต่างที่มีนัยสำคัญรายคู่ด้วยวิธีดูคี (Tukey) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ผลการวิจัย

1. ช่วงเวลาในการเขียนพยัญชนะไทยแต่ละกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่าพยัญชนะแต่ละกลุ่มมีความยากง่ายต่อการเขียนของนักเรียนต่างกัน
2. ช่วงเวลาในการเขียนพยัญชนะแต่ละพวกในกลุ่มที่มีห้วงกลมนซ้ำๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่าพยัญชนะแต่ละพวกในกลุ่มที่มีห้วงกลมนซ้ำๆ มีความยากง่ายต่อการเขียนของนักเรียนต่างกัน แต่พวกที่อยู่ในกลุ่มที่มีห้วงกลมนซ้ำๆ ไม่แตกต่างกัน

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 หมายความว่าพหุคูณแต่ละพวกในกลุ่มที่มีหัวกลมวนอวามีความยากง่ายใกล้เคียงกัน

3. รูปแบบการเรียงพหุคูณชาวไทยที่ง่ายต่อการฝึกเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นดังนี้

ก ฌ
ว ร ฎ
ผ ฝ ย
อ ฮ ค ฅ
ง บ ป น ม ท ห พ ฬ
จ ฉ ด ต
ถ ล ล
ย ย์

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑

Thesis Title A STUDY OF ARRANGEMENT FORM OF THAI ALPHABETS SIMPLE
FOR WRITING PRACTICES OF PRATHOM SUKSA ONE STUDENTS

Name Mr. Somkhuan Thassana

Thesis Advisor Assistant Professor Poonsook Punyasvasti

Department Elementary Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

The purpose of this reseach was to study the arrangement form of Thai alphabets simple for writing practices of Prathom Suksa One students. Having categorized the alphabets into groups and sub-groups according to the positions of the head, and similarities to other alphabets, the reseacher constructed tests in order to evaluate the speed for writing each alphabet. The population were 100 pupils from the schools under the jurisdiction of the office of Bangpahun district Primary Education, with an equal number of boys and girls and the everage age of 7.2 years. In collecting and analyzing the data, the mean of the time limit in writing was calculated. The analysis of variance of one observation per cell design repeated sample and the Tukey method for testing significance of mean differences of the time were utilized.

Result

1. The different time of writing Thai alphabets in each group was statistically significant at the level .01. The difficulty in writing was different in each group.
2. The different time of writing Thai alphabets in each sub-group of the clockwise circle alphabets head was not significantly

at the level .01. The difficulty in writing was not different in each sub-group of clockwise circle alphabets head. However, there were significant different time of writing in the sub-group of the counter clockwise circle alphabets head. The difficulty in writing was different in each sub-group of the counter clockwise circle alphabets head.

3. The arrangement of Thai alphabets simple for writing practices of Prathom Suksa One students was as fellow:

ก ฌ
ว ร ฎ
ผ ผ ย
อ ฮ
ค ค์
ง
บ ป
น ม
ท ห
พ ฟ
จ ฉ
ด ต
ถ
ล ล์
ข ฌ



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือของบุคคลหลายฝ่าย ได้แก่ ครูทุกท่านที่ได้ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยมาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษา ผู้ช่วยค้ำส่งตราจารย์ขุนลือบุญลือสวัสดิ์ เป็นผู้ให้ความรู้ แนวคิดเกี่ยวกับ เรื่องที่วิจัยและเป็นผู้ให้คำปรึกษาช่วยเหลือตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้น ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ได้แก่ อาจารย์เปลื้อง ณ นคร ค้ำส่งตราจารย์อำไพ ลุจรัตนกุล และอาจารย์สุชาดา วิยวุฒิ เป็นผู้ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้คณะกรรมการพิจารณาโครงการร่างวิทยานิพนธ์ของภาควิชาประถมศึกษา ซึ่งมี รองค้ำส่งตราจารย์ ดร.กิตานา แคมมณี เป็นประธานได้ให้ข้อเสนอแนะในเบื้องต้น คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย ค้ำส่งตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ และผู้ช่วยค้ำส่งตราจารย์ประคอง สุทรสาร เป็นผู้ให้คำแนะนำในขั้นตอนสุดท้าย เพื่อนและบุคคลในครอบครัว เป็นผู้ให้กำลังใจตลอดเวลาคณะนิเทศา ทศณะ เป็นผู้ให้ทุนวิจัยร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย นักเรียนและครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ให้ข้อมูลและอำนวยความสะดวก นอกจากนี้ยังมีบุคคลอีกหลายคนที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จและไม่สามารถเอ่ยนามได้หมด

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จนี้ และถ้างานวิจัยนี้ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอยู่บ้าง ขอมอบคุณงามความดีนี้ให้กับผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือดังกล่าวตามสัดส่วนที่ยุติธรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	14
ขอบเขตของการวิจัย	14
สมมุติฐานของการวิจัย	14
ความจำกัดของการวิจัย	14
ข้อตกลงเบื้องต้น	14
ความสำคัญหรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	15
คำจำกัดความ	15
2 การสำรวจเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
ความมุ่งหมายของการสอนเขียน	17
ลักษณะของพหุวัฒนธรรมไทย	18
ชนิดของลายมือ	23
ความพร้อมในการเขียน	25
การฝึกความพร้อม	30
ลักษณะของลายมือดี	34
อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเขียน	35
การเขียนที่บกพร่อง	37
การสอนเขียนแก่เด็กเริ่มเขียน	40
การวัดผลการเขียน	46
3 วิธีดำเนินการวิจัย	48
การเลือกตัวอย่างประชากร	48

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล	54
การวิเคราะห์ข้อมูล	55
บทที่ 4 ผลของการวิจัย	58
5 สรุปลผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	69
สรุปลผลการวิจัย	70
การอภิปรายผลผลการวิจัย	73
ข้อสังเกตที่ได้จากการวิจัย	77
ข้อเสนอแนะ	77
บรรณานุกรม	79
ภาคผนวก	85
ประวัติผู้เขียน	117

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	โรงเรียนและนักเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย.....	50
2	วัน เดือน ปี ที่ทดสอบ.....	54
3	การวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดที่มีคะแนน 1 จำนวนใน 1 รายการ แต่มี ประชากรเข้ากันทุกรายการ.....	57
4	เวลาเฉลี่ยที่นักเรียนทุกคนใช้เขียนพญฺ์ยช่นะแต่ละตัวตามลำดับจากน้อยไปหามาก	58
5	เวลาเฉลี่ยที่นักเรียนทุกคนใช้เขียนพญฺ์ยช่นะแต่ละกลุ่มเรียงลำดับจากน้อยไปหา มาก.....	60
6	เวลาเฉลี่ยที่นักเรียนทุกคนใช้เขียนพญฺ์ยช่นะแต่ละพวกเรียงลำดับจากน้อยไปหา มาก.....	61
7	เวลาเฉลี่ยที่นักเรียนทุกคนใช้เขียนพญฺ์ยช่นะแต่ละชุดเรียงลำดับจากน้อยไปหา มาก.....	61
8	สรุปเวลาเฉลี่ยที่นักเรียนทุกคนใช้เขียนพญฺ์ยช่นะเป็นกลุ่ม พวก และชุดจากง่าย ไปยาก.....	63
9	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของเวลา เฉลี่ยในการเขียนพญฺ์ยช่นะกลุ่มต่าง ๆ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1.....	64
10	ความแตกต่างของเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการเขียนพญฺ์ยช่นะแต่ละกลุ่มของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	65
11	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของเวลา เฉลี่ยในการเขียนพญฺ์ยช่นะพวกต่าง ๆ ในกลุ่มที่มีหวักลมวนซ้ายของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	66
12	ความแตกต่างของเวลาเฉลี่ยที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้เขียนพญฺ์ยช่นะ แต่ละพวกในกลุ่มที่มีหวักลมวนซ้าย.....	67
13	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของเวลาเฉลี่ย ในการเขียนพญฺ์ยช่นะพวกต่าง ๆ ในกลุ่มที่มีหวักลมวนขวาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	68