

ความต้องการการประเมินคุณค่าการสอนของครูฝึกอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในเขตกรุงเทพมหานคร



นางสมคิด พงศ์เนศวร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

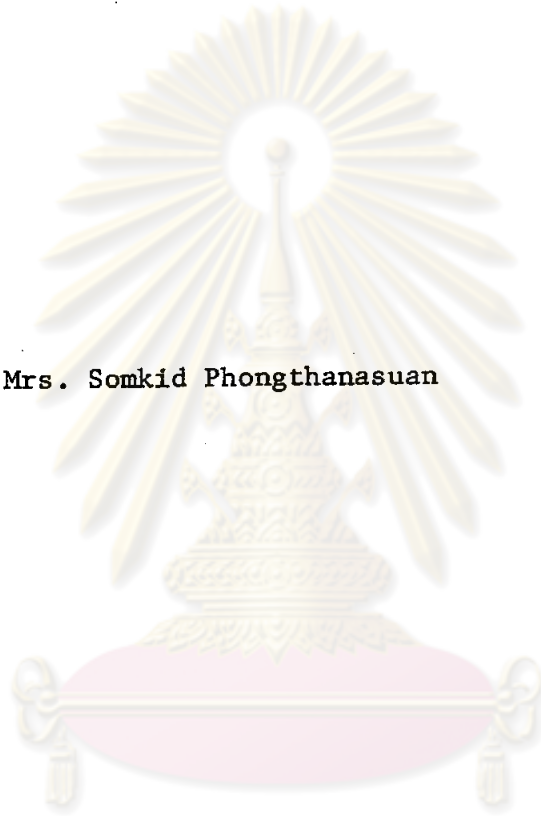
ISBN 974-563-981-8

010960

17645281

NEEDS FOR INSTRUCTIONAL SUPERVISION OF THE UPPER  
SECONDARY SCHOOL PHYSICS TEACHERS  
IN BANGKOK METROPOLIS

Mrs. Somkid Phongthanasuan



ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความต้องการการการนิเทศการล่อนของครูฝึกฝึกส์ระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร

โดย

นางลุ่มคิด พงศ์เนศวร

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ สุนทร ช่างลุ่มนิย



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*[Signature]* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*[Signature]* ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ)

*[Signature]* กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ สุนทร ช่างลุ่มนิย)

*[Signature]* กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุตมสิน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ผลการวิจัย

1. ครูฟิลิกส์ต้องการการการนิเทศการสอนในด้านการใช้หลักสูตร การจัดการ เรียน การสอน การจัดการกิจกรรมนักเรียนและการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง

2. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการการนิเทศการสอนด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมนักเรียน การวัดและประเมินผล ของครูฟิลิกส์ ที่มีประสบการณ์ในการสอน ระดับอุดมศึกษา และพื้นฐานการฝึกอบรมต่างกันในแต่ละด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  แต่เมื่อพิจารณารายข้อของทั้ง 4 ด้าน ปรากฏว่า

2.1 ครูฟิลิกส์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการการการนิเทศ การสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  เกี่ยวกับเรื่อง การแนะนำเกี่ยวกับ เทคนิคการเข้าใจ การตรงความสนใจและการเสริมกำลังใจในการเรียนการสอน การแนะนำ วิธีการเลือกและจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหา การจัดหาหรือ แนะนำวัสดุอุปกรณ์ เช่น สไลด์ ภาพยนตร์ ฟิล์มสไลด์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน การจัดหาหรือแนะนำตำรา เอกสารหรือคู่มือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการจัดสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การแนะนำเกี่ยวกับการ จัดการ เรียนการสอน ปฏิบัติการทดลองอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การแนะนำเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน ปฏิบัติการทดลองอย่างมีประสิทธิภาพ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการ เป็น อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกชนิดข้อสอบให้เหมาะสมกับจุด ประสงค์ การเรียนรู้และการแนะนำเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบเพื่อวัดผลการปฏิบัติการทดลอง

2.2 ครูฟิลิกส์ที่มีระดับอุดมศึกษาต่างกัน มีความต้องการการการนิเทศการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  เกี่ยวกับเรื่อง การจัดหาหรือแนะนำ วัสดุอุปกรณ์ เช่น สไลด์ ภาพยนตร์ ฟิล์มสไลด์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

2.3 ครูฟิลิกส์ที่มีพื้นฐานการฝึกอบรมทางวิชาการต่างกัน มีความต้องการการ การนิเทศการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$

Thesis Title Needs for Instructional Supervision of the  
Upper Secondary School Physics Teachers in  
Bangkok Metropolis

Name Mrs. Somkid Phongthanasuan

Thesis Advisor Associate Professor Suntorn Chuangsuwanich

Department Secondary Education

Academic Year 1984

ABSTRACT



Purposes :

The purposes of this research were as follows :

1. To study the needs for instructional supervision of the upper secondary school physics teachers in Bangkok Metropolis concerning curriculum implementation, instruction, student activity, measurement and evaluation.
2. To compare the needs for instructional supervision between physics teachers who had different experiences, educational levels and basic training.

Procedure :

The researcher constructed a questionnaire which consisted of multiple choice, rating scale and open-ended questions. The questionnaire was distributed to 210 physics teachers in 61 upper secondary schools. Two hundred or 95.24 percent questionnaires were returned.

The data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and compared the needs for instructional supervision by t-test. The results were presented in tables and description.

Findings :

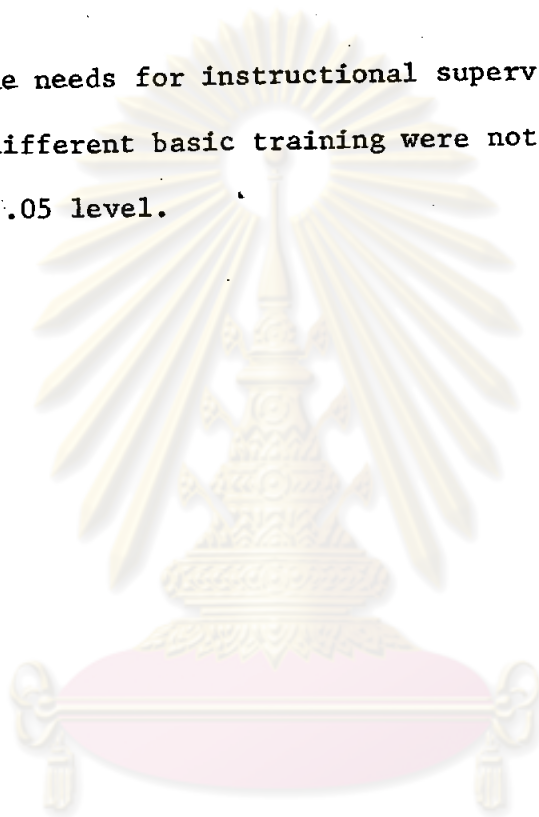
1. The needs for instructional supervision of physics teachers concerning curriculum implementation, instruction, student activity, measurement and evaluation were at the moderate level.

2. The comparison of the needs for instructional supervision concerning curriculum implementation, instruction, student activity, measurement and evaluation of physics teachers who had different experiences, educational levels and basic training was not significantly different at the .05 level, but the results of the four aspects mentioned above when separately analyzed were as follows :

2.1 The needs for instructional supervision of physics teachers who had different experiences were significantly different at the .05 level in following topics : advising techniques of motivation, interest and reinforcement in instruction, selecting and organizing instructional activities to be suitable for time and content, providing or introducing audio-visual aids such as slides, movies and filmstrips for instruction, providing or introducing text-books, document and teacher's manual for an improvement in instruction, suggesting a remedial teaching strategies and experimental instruction effectively, advising techniques of being the student activities' advisors, selecting a suitable test for learning objectives and building an experimental test.

2.2 The needs for instructional supervision of physics teachers who had different educational levels were significantly different at the .05 level in providing or introducing in audio-visual aids such as slides, movies and filmstrips for instruction.

2.3 The needs for instructional supervision of physics teachers who had different basic training were not significantly different at the .05 level.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์  
สุนทร ช่างสูวณิช อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และตรวจแก้ไข  
ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยดีตลอดเวลา นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
พร้อมพรรณ อุดมสิน ที่ได้ช่วยแนะนำหัวข้อวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้  
สถิติในการวิจัยด้วยเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ  
เชื้อพานิช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร เล็งหะพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุทธิพันธ์  
ปรัชญพฤทธิ์ อาจารย์ ประมวล ศิริพันธ์แก้ว และ อาจารย์ ตรีองพนธ์ รุกขวิบูลย์ ที่ได้ให้  
ความกรุณาตรวจพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง และให้คำแนะนำเกี่ยวกับความตรงและความ  
ครอบคลุมของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้มอบเงินทุนจำนวนหนึ่ง  
สนับสนุนงานวิจัยนี้ ตลอดจนผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าหมวดวิชา  
ศึกษาศาสตร์ และอาจารย์ผู้สอนวิชาฟิสิกส์ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็น  
อย่างดียิ่ง

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณช่าติชาย พงศ์เนศวร ที่ให้ความช่วยเหลือและให้  
กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดเวลา ขอขอบคุณพี่ ๆ น้อง ๆ และเพื่อน ๆ เฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์  
ไสว พักขาว ที่มีส่วนช่วยให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ลุ่มคิด พงศ์เนศวร

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ค
บทที่	
1    บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
สมมติฐานการวิจัย .....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	9
2    บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	11
ความหมายของการนิเทศการศึกษา .....	11
ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา .....	14
ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการนิเทศการศึกษา .....	19
หลักการนิเทศการศึกษา .....	24
ประโยชน์ของการนิเทศการศึกษา .....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	37

ลํารับัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดําเนินการวิจัย .....	51
	พื้นฐานการวิจัย .....	51
	การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร .....	51
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	53
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	54
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	55
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	58
	ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูฟิลิกส์ .....	58
	ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความต้องการการการนิเทศการล่อนของครู ฟิลิกส์ในด้านการใช้หลักผู้ตรการคัดการ เรียนการล่อน การคัด กิจกรรม และการวัดและประเมินผล .....	61
	ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปรียบเทียบความต้องการการการนิเทศ การล่อนของครูฟิลิกส์ที่มีประล่บการณ้ในการล่อนต่างกัน ระดับ วุฒิการศึกษาต่างกัน และพื้นฐานการฝึกอบรมทางวิชาการต่างกัน ..	73
	ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะทั่วไปของครูฟิลิกส์ .....	85
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	91
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	91
	กลุ่มตัวอย่างประชากร .....	91
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	91
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	92
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	92
	สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย .....	93
	ข้อเสนอแนะทั่วไปของผู้วิจัย .....	107

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม .....	109
ภาคผนวก .....	118
ประวัติผู้เขียน .....	145



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	กลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย จำแนกตามท้องที่การศึกษาและกลุ่มโรงเรียน .....	52
2	สถานการณ์ของครูพิลึกส์ .....	59
3	ความต้องการการนิเทศการสอนของครูพิลึกส์ในด้านการใช้หลักสูตร .....	62
4	ความต้องการการนิเทศการสอนของครูพิลึกส์ในด้านการจัดการเรียนการสอน .....	64
5	ความต้องการการนิเทศการสอนของครูพิลึกส์ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน .....	67
6	ความต้องการการนิเทศการสอนของครูพิลึกส์ในด้านการวัดและประเมินผล .....	70
7	เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูพิลึกส์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ระดับวุฒิการศึกษาต่างกัน และการฝึกอบรมต่างกัน ในด้านการใช้หลักสูตร .....	74
8	เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูพิลึกส์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ระดับวุฒิการศึกษาต่างกัน และการฝึกอบรมต่างกัน ในด้านการจัดการเรียนการสอน .....	76
9	เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูพิลึกส์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ระดับวุฒิการศึกษาต่างกัน และการฝึกอบรมต่างกัน ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน .....	79

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูฝึกที่สละภาระ ในการสอนต่างกัน ระดับวุฒิการศึกษาต่างกัน และการฝึกอบรมต่างกัน ในด้านการวัดและประเมินผล .....	82
11	ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูฝึกในด้านการใช้ หลักสูตร .....	85
12	ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูฝึกในด้านการจัด การเรียนการสอน .....	87
13	ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูฝึกในด้านการจัด กิจกรรมนักเรียน .....	89
14	ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูฝึกในด้านการวัด และประเมินผล .....	90

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย