

บรรณานุกรม



เอกสารภาษาไทย

- กษณชัย โปธิอาษา. "การประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ประจำการใน เขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- กาญจนา รุ่งทรานนท์. "การประเมินผลการประชุมอบรมครูผู้นำอานุกาชาตส่วนกลาง"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- การประถมศึกษาจังหวัดยโสธร, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผน  
เพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดยโสธร. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ, 2526.
- การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผน  
เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ, 2526.
- การประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผน  
เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2526.
- การประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผน  
เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ, 2526
- การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย, สำนักงาน. รายงานผลโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองคาย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ, 2526.
- กุศยา แสงเดช. "การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการเรียน สังคมและส่วนตัวของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร และจังหวัด  
ชัยภูมิ" วิทยานิพนธ์การศึกษาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการ

ประถมศึกษา พ.ศ. 2525-2534: กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ข่าวพาณิชย์,  
2526.

\_\_\_\_\_ . ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป.6 ระดับประเทศ (ฉบับย่อ) กรุงเทพ  
มหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2528.

\_\_\_\_\_ . สถิติการประถมศึกษา 2526. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ข่าวพาณิชย์, 2526.

\_\_\_\_\_ . หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานการประเมินผลโครงการอบรมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (วิทยุ). กรุงเทพมหานคร :  
คุรุสภา, 2527.

\_\_\_\_\_ . หลักสูตรการอบรมครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ, 2527

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การวิเคราะห์ตรรกะนี้บางประการของโรงเรียน

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการ  
คณะรัฐมนตรี, 2521.

\_\_\_\_\_ . รายงานการประเมินโครงการจัดตั้งสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือนระยะครึ่ง  
โครงการ (พ.ศ. 2523-2535). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ, 2526.

จรรยา จิยะโชค. รายงานการประเมินผลการอบรมสัมมนาหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/  
กิ่งอำเภอ และศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2527.

ฉลอง บุญญานันต์. "การประเมินผลโครงการ" ประชากรศึกษา 7, 1 (กุมภาพันธ์  
2523) : 36-48.

คนัย เทียนพุ่ม. "การพัฒนาเกณฑ์ในการจัดการประเมินโครงการประชุมปฏิบัติการ"  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2525.

ดวงคำ สุวะคำ. "ความสอดคล้องระหว่างสมรรถภาพครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด  
เชียงรายกับสมรรถภาพที่คาดหวังตามหลักสูตร ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521"  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2524.

ดิงค์เมเยอร์, ดีและ มัวร์, เจ. อ้างถึงในพ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. จิตวิทยาในชั้นเรียน

ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2523.

ดีเรก ศรีสุโข. "โครงการและการประเมินผลโครงการ" ใน รวมบทความทางการ

ประเมินโครงการ. หน้า 65-72 สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ธีรภาณี คงปรีชา. "การประเมินผลการฝึกอบรม" วารสารไปรษณีย์โทรเลข 30, 12

(ธันวาคม 2518) : 5-12.

เน่งน้อย, นามแฝง. "อุปสรรคบางประการของการฝึกอบรม" วารสารข้าราชการ

21, 6 (มิถุนายน 2519) : 7-12.

บัณฑิตย์ อินทราชัน. การบริหารงานบุคคลและการสัมมนางานบุคคล. กรุงเทพมหานคร :

โอเดียนสโตร, 2526.

ประคอง วรรณสุด . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :

บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2525.

ประสิทธิ์ ดงยั้งศิริ. การวิเคราะห์และประเมินโครงการ (Project Analysis and

Appraisal.) กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร, 2527.

ประอร สุนทรวิภาต. "การวิเคราะห์การประเมินโครงการฝึกอบรมในประเทศไทย"

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ปรัชญา เวสารัชช. การประถมศึกษาในชนบทไทย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันไทยคดี

ศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.

ไพโรจน์ สิตปรีชา. การบริหารงานบุคคลในราชการพลเรือนไทย. กรุงเทพมหานคร :

ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ภิญโญ สาธร. "การฝึกอบรม" ใน การบริหารบุคคล. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช

การพิมพ์, 2517.

เยาวดี วัลย์ศรี. "การประเมินผลโครงการ" ใน รวมบทความทางการประเมินโครงการ.

หน้า 73-81 สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ลักขณา บรรพภาณุจน์. "การประเมินผลโครงการอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2523.
- วิจิตร อวาทกุล. "การปรับปรุงประสิทธิภาพข้าราชการงานนัดเดียว" ทรัพยากรมนุษย์  
2,5 (มกราคม-มีนาคม 2520) : 6
- วีระพล สุวรรณันต์. หลักและเทคนิคการวางแผน. กรุงเทพมหานคร : บริษัท  
ประยูรวงศ์ จำกัด, 2526.
- วุฒิชัย จ่างงค์. "หลุมพรางในการฝึกอบรม" วารสารข้าราชการ 22 ฉ. 12  
(ธันวาคม 2520) : 57-69
- ศิริชัย ชินะตั้งกูร. รายงานการวิจัยการวิเคราะห์หาอัตราส่วนนักเรียนต่อครูของโรงเรียน  
ประถมศึกษาที่เหมาะสม กรุงเทพมหานคร : โครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนา  
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2525.
- สมพร แสงชัยและสุนทร เกิดแก้ว. การประเมินผลโครงการในประเทศไทย.  
กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,  
2520.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินโครงการประชุมหลักการและการประยุกต์ใช้  
กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2524.
- \_\_\_\_\_ . "ความรู้พื้นฐานสำหรับการประเมินโครงการทางการศึกษา" ใน รวมบทความ  
ทางการประเมินโครงการ. หน้า 82-102 สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สันทนา นิพนธ์พิทยา. "ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด  
นครปฐม" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525
- สุกรี คุ่มพันธ์. "การฝึกอบรมที่ไม่ได้ผล" ทรัพยากรมนุษย์ 2 ฉ.5 (มกราคม-  
มีนาคม 2520) : 23-25.
- สุภา มาลากุล ณ อยุธยา. "ปัญหาการเรียนในเด็ก" วารสารแนะแนว 19, 99  
(มิ.ย.-ก.ค. 28) : 7-11.

สุนน อมรวิวัฒน์. คิดอย่างครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง, 2528.

เสนีย์ พิทักษ์อรุณภ. "การประเมินโครงการ" สารพัฒนาหลักสูตร 1 (ตุลาคม 2524) : 41-48.

อรุณ รักธรรม. พฤติกรรมข้าราชการไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2524.

แฮมบลิน, เอ.ซี. การประเมินผลและการควบคุมการฝึกอบรม (Evaluation and Control of Training) แปลโดย ปรีชา ศรีวาลัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2525.

#### เอกสารพิเศษ

การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ, สำนักงาน. "เอกสารการสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาการใช้หลักสูตร 2521 ปีงบประมาณ 2526-2527" กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527. (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม, สำนักงาน. "เอกสารการสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาการใช้หลักสูตร 2521 ปีงบประมาณ 2526-2527" กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527 (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร, สำนักงาน. "เอกสารการสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาการใช้หลักสูตร 2521 ปีงบประมาณ 2526-2527" กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527 (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด, สำนักงาน. "เอกสารการสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาการใช้หลักสูตร 2521 ปีงบประมาณ 2526-2527" กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527 (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี, สำนักงาน. "เอกสารการสำรวจสภาพปัจจุบัน และปัญหาการใช้หลักสูตร 2521 ปีงบประมาณ 2526-2527" กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527. (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี, สำนักงาน. "เอกสารการสำรวจสภาพปัจจุบัน และปัญหาการใช้หลักสูตร 2521 ปีงบประมาณ 2526-2527." กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527 (อัดสำเนา)



คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา" กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2527 (อัคราเนา)

\_\_\_\_. "โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา การฝึกอบรมนักร้อง" กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2528. (อัคราเนา)

\_\_\_\_. "เอกสารเผยแพร่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2528. (อัคราเนา)

รุ่ง แก้วแดง อ้างถึงใน "เอกสารเผยแพร่โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิคตอรีเพาเวอร์พอยท์, 2528 (จุลสาร)

สมพงษ์ จิตระดับ. "การอบรมครู : การลงทุนที่สูญเปล่า" กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มปป. (อัคราเนา)

#### เอกสารภาษาต่างประเทศ

Christensen, O.C. "Education : a Model for Counseling in the Elementary School" Elementary School Guidance and Counseling. 1969 (4) : 12-15.

Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3d ed. New York : Harber & Row Publisher, 1974.

Kirkpatrick, Donald L. Evaluation Training Programs : A Collection of Articles from the Journal of the American Society for Training and Development. Madison, Wisconsin : American Society for Training and Development, Inc., 1975.

Ostle, Bernard and Mensing, Richard W. Statistic in Researches. 3d ed. Iowa : The Iowa State University Press, 1975.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจ เครื่องมือ ในการประเมินโครงการ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดี ประทุมราช  
อาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
  2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รักษ์พลเมือง  
อาจารย์ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
  3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์  
อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
  4. นายจักรกฤษณ์ สำราญใจ  
อาจารย์วิทยาลัยครูลำปาง
  5. นายพิศิษฐ์ ตัณฑวิชัย  
อาจารย์วิทยาลัยครูสุรินทร์
  6. นายสุรพล จิตต์อำไพ  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอมะนัง จังหวัดยะลา
  7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์  
อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ตรวจและให้คำแนะนำเฉพาะรายข้อกระทงของแบบสัมภาษณ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

สูตรสถิติและการคำนวณค่าความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

โครงการ

1. มัชฌิม เลขคณิต

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  คือ มัชฌิม เลขคณิต

$\sum X$  คือ ผลรวมของคะแนน

$N$  คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{X})^2}{N}}$$

เมื่อ S.D. คือ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\bar{X}$  คือ มัชฌิม เลขคณิต

$x$  คือ คะแนน (ประกอบ กรรณสูต 2525 : 80-81)

$N$  คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. สูตรสำหรับคำนวณค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

2 กลุ่มที่มีความสัมพันธ์กัน

$$t = \frac{\bar{D}}{SD/\sqrt{n}}$$

เมื่อ  $t$  คือ ค่าอัตราส่วนวิกฤต

$n$  คือ จำนวนคู่ของคะแนนทั้งหมด

$\bar{D}$  คือ ค่าเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนทั้งคู่

SD คือ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนน  
แต่ละคู่

4. สูตรสำหรับคำนวณค่าความเที่ยงของเครื่องมือของครอนบราค

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum Sx^2}{SD^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha_k$  คือ สัมประสิทธิ์ของความเที่ยง

$k$  คือ จำนวนข้อกระทงในแบบถา

$\sum Sx^2$  คือ ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนในข้อกระทงแต่ละข้อ

$SD^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบถาทั้งฉบับ

การหาค่าความเที่ยงแบบวัดความเชื่อเกี่ยวกับแนวพัฒนาการเรียนการสอน

ตารางที่ 36 ตัวอย่างวิธีคำนวณค่าความเที่ยงของแบบวัดความเชื่อ

ผู้ เลขที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม
1	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	93
2	5	5	5	5	5	2	3	5	3	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	84
⋮																					⋮
$S_1$	.48	.64	.71	.34	.33	1.11	1.13	.63	1.13	.33	.33	.20	.36	1.02	.42	.91	.39	.45	.67	.92	
$S_1^2$	.23	.41	.51	.12	.11	1.23	1.27	.40	1.28	.11	.11	.04	.13	1.03	.18	.83	.15	.20	.45	.85	
$SD^2 = 23.9348$											$S_1^2 = 9.64$										

$$\text{แทนค่าตามสูตร} = \frac{20}{19} \left[ 1 - \frac{9.64}{23.9348} \right]$$

$$\text{ความเที่ยงแบบวัดความเชื่อ} = 0.628$$

การหาความเที่ยงแบบวัดความพึงพอใจ

$$SD^2 = 84.7655$$

$$S_1^2 = 11.9682$$

$$\text{แทนค่าตามสูตร} = \frac{28}{28-1} \left[ 1 - \frac{11.9682}{84.7655} \right]$$

$$\text{ความเที่ยงแบบวัดความพึงพอใจ} = 0.89$$

ภาคผนวก ก.

กำหนดการฝึกอบรมและชุดฝึกอบรม

กำหนดการฝึกอบรม

ช่วงที่ 1

วันที่หนึ่ง

08.00-08.30	ลงทะเบียน
08.30-09.00	พิธีเปิด ประมุขนิเทศ
09.00-09.30	ชี้แจงวัตถุประสงค์ และวิธีศึกษาชุดฝึกอบรม
09.30-10.30	ทำแบบทดสอบก่อนฝึกอบรม
10.30-10.40	พัก
10.40-11.10	กิจกรรมแรกพบ
11.10-12.00	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 1 แปลงเทียนที่ด้านลม
12.00-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-13.30	ชมเทปโทรทัศน์ เรื่อง คุณธรรมของครู
13.30-14.30	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 2 เข้มทิศทางการศึกษา
14.30-14.50	ชมสไลด์ เรื่อง เจตนารมณ์ของหลักสูตร
14.50-15.00	พัก
15.00-16.00	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 3 แต่เรือจ้าง เจริญอุทอง
16.00-16.15	กิจกรรมนันทนาการ
16.15-16.30	มอบหมายให้ไปศึกษาชุดฝึกอบรมที่บ้าน เล่ม 4 ความสุขที่สัมผัสได้ และประเมินผลประจำวัน

## วันที่สอง

08.30-08.50	กิจกรรมยามเช้า รายงานชุดฝึกอบรมเล่มที่ 4
08.50-09.50	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 5 สอนอย่างไรให้ใฝ่รู้
09.50-10.10	ชมสไลด์ เรื่อง เตรียมความพร้อม
10.10-10.20	พัก
10.20-11.20	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 6 ความพร้อมนั้นสำคัญไฉน
11.20-12.00	กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม
12.00-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.00	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 7 สี่กลยุทธ
14.00-14.10	พัก
14.10-15.20	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 8 ดวงมณีที่ล้ำค่า
15.20-15.50	ชมเทปโทรทัศน์ เรื่อง การเรียนที่ร่าเริง
15.50-16.10	กิจกรรมนันทนาการ
16.10-16.30	มอบหมายให้ไปศึกษาชุดฝึกอบรมที่บ้าน เล่ม 9 จากใจถึงใจ และเล่ม 10 ไตรวาจาและประเมิณผล

## วันที่สาม

08.30-08.50	กิจกรรมยามเช้า รายงานชุดฝึกอบรมเล่มที่ 9, 10
08.50-09.50	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 11 ในโลกแห่งจินตนาการ
09.50-10.20	ชมเทปโทรทัศน์ เรื่อง กลุ่มสัมพันธ์
10.20-10.30	พัก
10.30-11.40	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 12 กลุ่มสัมพันธ์ กลุ่มสำคัญ
11.40-12.00	ชมสไลด์ เรื่อง การสอนซ่อมเสริม
12.00-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.00	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 13 คุณครูช่วยหนูด้วย
14.00-14.30	ชมเทปโทรทัศน์ เรื่อง สอบเพื่อสอน
14.30-14.40	พัก

14.40-15.40	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 14 สอบเพื่อสอน
15.40-16.00	มอบหมายให้ไปศึกษาชุดฝึกอบรมที่บ้าน เล่ม 15, 16, 17, 18, 19, 20 และประเมินผล
16.00-16.30	กิจกรรมอำลา

ช่วงที่สอง

วันที่สี่ถึงสิบสองครุฑนำแบบฝึกปฏิบัติไปปฏิบัติที่โรงเรียน

ช่วงที่สาม

วันที่สิบสาม

08.30-09.00	กิจกรรมมาตามนัด
09.00-10.00	ผู้เข้าอบรมรายงานชุดฝึกอบรม เล่ม 1, 3, 7
10.00-10.30	วิทยากรสรุปแผ่นใส (เล่ม 1-5)
10.30-10.40	พัก
10.40-11.30	กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม
11.30-12.00	ชมเทปโทรทัศน์ เรื่อง กลยุทธ์การสอน
12.00-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.00	ผู้เข้าอบรมรายงานชุดฝึกอบรม เล่ม 8, 9, 13
14.00-14.30	วิทยากรสรุปแผ่นใส (เล่ม 6-10)
14.30-14.45	พัก
14.45-15.30	กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม
15.30-15.50	ชมสไลด์ เรื่อง กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน
15.50-16.30	กิจกรรมประเมินผล

## วันที่สิบสี่

08.30-09.00	กิจกรรมยามเช้า
09.00-10.00	ผู้เข้าอบรมรายงานชุดฝึกอบรม เล่ม 15, 16, 17
10.00-10.30	วิทยากรสรุปแผ่นใส (เล่ม 11-15)
10.30-10.40	พัก
10.40-11.00	ชมสไลด์ เรื่อง การสร้างบรรยากาศ
11.00-12.00	กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม
12.00-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.00	ผู้เข้าอบรมรายงานชุดฝึกอบรม เล่ม 18, 19, 20
14.00-14.30	วิทยากรสรุปแผ่นใส (เล่ม 16-20)
14.30-14.40	พัก
14.40-15.40	ทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรม
15.40-16.00	ประเมินผล
16.00-16.30	กิจกรรมอำลา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





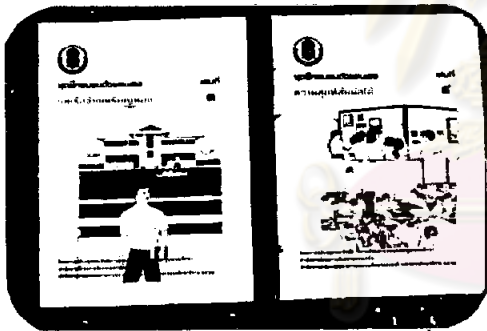
### ชุดฝึกอบรม

เล่มที่



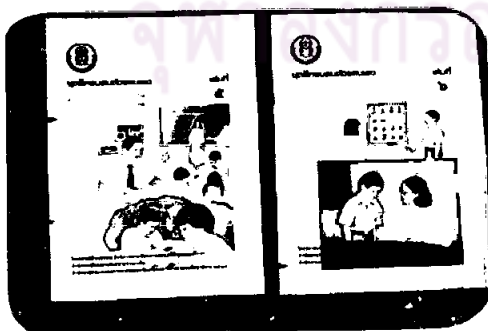
1. เปลวเทียนที่ดำนลม - คุณธรรมของครู  
การสร้างศรัทธาในอาชีพครู ความคาดหวัง  
ของสังคมต่อครูประถมศึกษา

2. เข็มทิศทางการศึกษา - เจตนารมณ์ของ  
หลักสูตร ความหมาย ความสำคัญ และ  
ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ การปรับหลักสูตร  
ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น



3. แด่เรือจ้าง เจริญทอง - หลักการสอน  
แบบต่าง ๆ

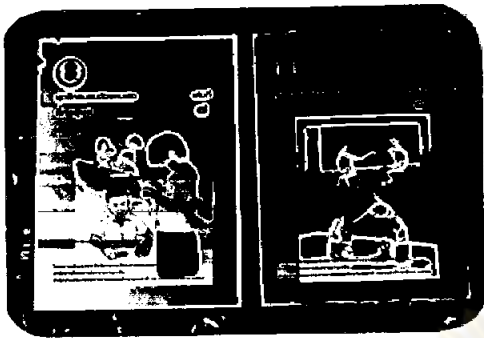
4. ความสุขที่สัมผัสได้ - การสร้างบรรยากาศ  
การเรียนรู้ในห้องเรียน การสอนโดยคำหนึ่ง  
ถึงหลักจิตวิทยา



5. สอนอย่างไรให้ไม่รู้ - กิจกรรมการค้นคว้า  
รายงานจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ การ  
ศึกษานอกสถานที่ การค้นคว้าจากห้องสมุด  
การสัมภาษณ์

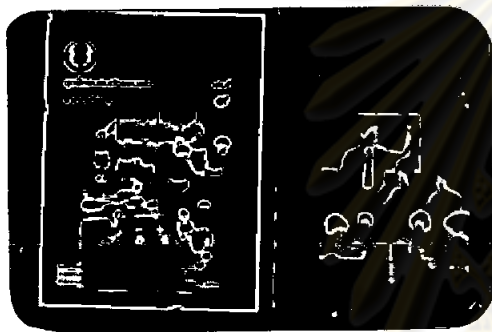
6. ความพร้อมนั้นสำคัญไฉน - กิจกรรมการ  
เตรียมความพร้อมแก่นักเรียน

เล่มที่



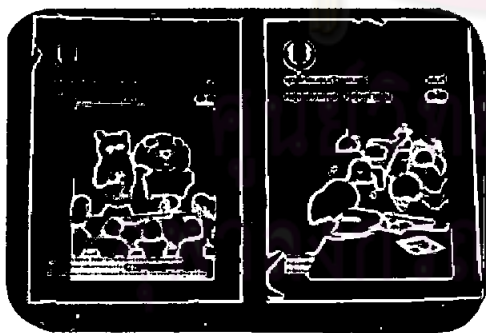
7. สীগยุทธ์ - กิจกรรมการสังเกต การสาธิต การทดลอง การจัดบันทึก

8. ดวงมณีที่ล้ำค่า - กิจกรรมการสอนโดยใช้ บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์ จำลอง การแสดงละคร



9. จากใจถึงใจ - กิจกรรมการใช้เพลงและ เกมประกอบการสอน

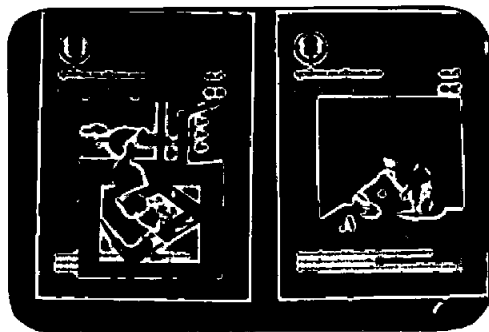
10. ไตรวาจา - กิจกรรมการบรรยาย การอภิปราย การโต้วาที



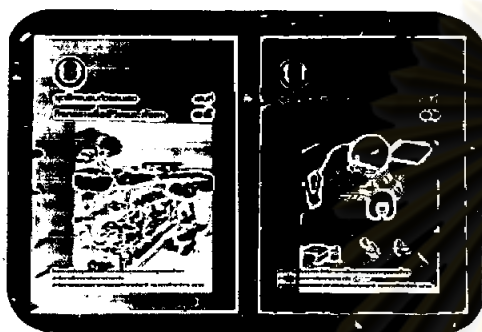
11. ในโลกแห่งจินตนาการ - กิจกรรม การเล่านิทาน

12. กลุ่มสัมพันธ์...กลุ่มสำคัญ - การนำหลักของ กลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการกลุ่มมาใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำงานเป็นกลุ่ม การแบ่งกลุ่ม

## เล่มที่



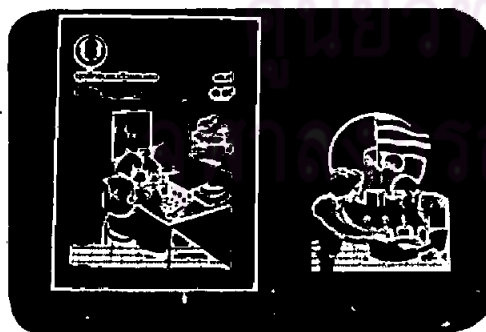
13. คุณครู...ช่วยหนูด้วย - กิจกรรมการสอน  
ซ่อมเสริม
14. สอบเพื่อสอน - การวัดและประเมินผล  
การเรียนการสอน



15. กิจกรรมเพื่อชีวิตและสังคม - กิจกรรม  
สนับสนุนการเรียนการสอน
16. เตรียมการสอน - หลักการเตรียมการสอน



17. ก้าวทันโลก - กิจกรรมการสอนข่าว  
เหตุการณ์และสนทนาข่าว
18. จุดเริ่มต้นและหลักชัย - การนำเข้าสู่  
บทเรียนและการสรุปบทเรียน

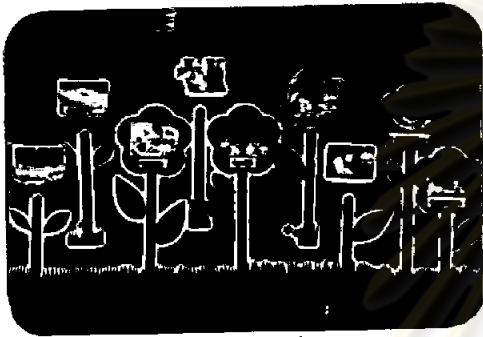


19. มือที่สามของครู - การผลิต การใช้ และ  
การเก็บรักษาสื่อการสอน
20. หัวใจของงานครู - หน้าที่และความรับผิดชอบ  
ของครู

ภาคผนวก ง.

ภาพกระบวนการฝึกอบรมและการติดตามผลการฝึกอบรม

กระบวนการฝึกอบรม



ภาพที่ 1 บำยนิทรรศการ



ภาพที่ 2 กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม



ภาพที่ 3 การศึกษาชุดฝึกอบรม



ภาพที่ 4 การศึกษาชุดฝึกอบรม



ภาพที่ 5 ผู้ดำเนินการฝึกอบรม



ภาพที่ 6 คะแนนความรู้ก่อนการฝึกอบรม



ภาพที่ 7 การศึกษาสื่อเสริม



ภาพที่ 8 การศึกษาสื่อเสริม

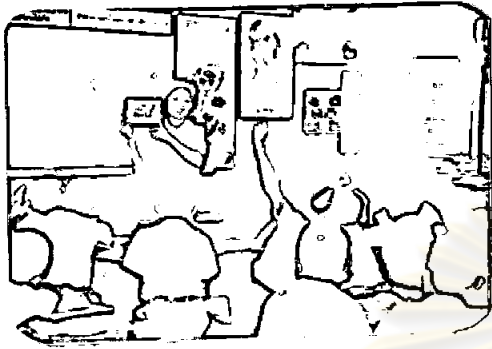


ภาพที่ 9 กิจกรรมนันทนาการ



ภาพที่ 10 กิจกรรมอำลา

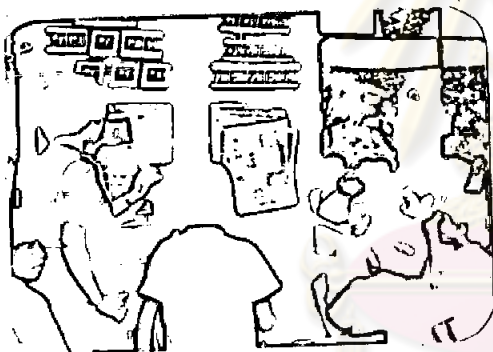
การติดตามผลการปฏิบัติงานหลังการฝึกอบรม 2 เดือน



ภาพที่ 11 ใช้สื่อประกอบการสอน



ภาพที่ 12 อภิปราย



ภาพที่ 13 ใช้เพลงประกอบการสอน



ภาพที่ 14 ใช้กลุ่มสัมพันธ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







ภาพที่ 15 แบ่งกลุ่มหลาย ๆ แบบ



ภาพที่ 16 การรายงาน



ภาพที่ 17 การค้นคว้าจากหนังสือที่ครูกำหนดให้



ภาพที่ 18 สัมภาษณ์นักเรียน

ภาคผนวก จ.



เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

การเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินนี้ ผู้วิจัย เสนอเพียงตัวอย่างของ  
เครื่องมือเท่านั้น สำหรับแบบวัดความ เชื่อ เกี่ยวกับแนวพัฒนาการเรียนการสอนและ  
แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม ไม่นำเสนอไว้ในภาคผนวก จ.นี้ เนื่องจาก  
จะเป็นผลเสียต่อการวัดผลของโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู  
ประถมศึกษาที่กำลังจัดฝึกอบรมอยู่ สำหรับผู้ที่สนใจสามารถขอศึกษา เครื่องมือฉบับสมบูรณ์  
ได้ที่ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. แบบวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมและ  
ความจำเป็นในการฝึกอบรม

ความจำเป็น วัตถุประสงค์ ของหลักสูตรการ ฝึกอบรม ในการฝึก อบรม ฝึกอบรม	1. ครูขาดความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้	2. ครูต้องการแนวทางใน การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นนักเรียน เป็น ศูนย์กลาง	เวลา
1. อธิบายแนวคิดและสาระ สำคัญของการนำหลักสูตรไป ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนได้ชัดเจน	✓		
2. แสดงความรู้สึกหรือ ความสําคัญต่อหน้าที่ ความ รับผิดชอบ บทบาทและคุณธรรม ของครูตามความเป็นจริงและ สามารถแสดงความมั่นใจใน สถานภาพวิชาชีพครู			
เวลา			

## 2. แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในขณะฝึกอบรม

## แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรม

ช่วงที่ 3 วันที่หนึ่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สถานที่ฝึกอบรม.....จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม.....คน

ผู้ดำเนินการฝึกอบรม.....

ผู้สังเกต.....

## 1. เข้าร่วมกิจกรรมมาตามนัด

ปฏิบัติ

ไม่ปฏิบัติ.....คน เพราะ.....

ทันเวลา

ไม่ทันเวลา.....คน เพราะ.....

ข้อ	รายการ	1	2	3	4	5	หมายเหตุ
1	การสนทนาที่แสดงความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม						
2	ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน						
3	เป็นไปตามแผน						
4	ราบรื่น						

หมายเหตุ 1. จุดเด่นของการอบรม.....

2. จุดด้อยของการอบรม.....

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความพึงพอใจของท่านที่ได้เข้าร่วมฝึกอบรม ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นผู้จัดการฝึกอบรมขึ้น ข้อมูลที่ได้รับนี้จะนำไปศึกษาเพื่อปรับปรุงการฝึกอบรมครูประถมศึกษาทั่วประเทศ จึงขอให้คุณตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง และขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด ขอขอบคุณในความร่วมมือจากท่าน ณ ที่นี้ด้วย
2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของตัวท่าน  
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการฝึกอบรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของตัวท่าน

- คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความและเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์
- เพศ  ชาย  หญิง ศาสนา.....
  - อายุ.....ปี อายุราชการ.....ปี
  - สถานภาพสมรส  โสด  สมรส  หย่า  หม้าย  
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ฯลฯ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการฝึกอบรม

- คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของข้อความให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ความคิดเห็น เกี่ยวกับการฝึกอบรม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ท่านทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม					
2.	การฝึกอบรมครั้งนี้ช่วยแก้ปัญหาทางการเรียนการสอนได้					
3.	ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสามารถสร้างบรรยากาศในการฝึกอบรมได้ดี					

ฯลฯ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม .....

.....

4. แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูหลังการฝึกอบรมไปแล้ว  
เป็นเวลา 2 เดือน

แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อแนะนำ

1. ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อ ว่าท่านได้จัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนตามรายการในแบบสอบถามหรือไม่เพียงใด โปรดกา ✓ ลงในช่องความถี่ของ  
รายการที่ท่านเห็นว่าเป็นรายการที่ท่านได้ปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

2. ความถี่ของพฤติกรรมแบ่งเป็น 4 ช่องคือ  
บ่อยครั้ง หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ๆ ทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้งทีสอน  
นาน ๆ ครั้ง หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ๆ ทำบ้างไม่ทำบ้าง  
น้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ๆ น้อยหรือไม่เคย

จัดกิจกรรมแบบนี้เลย

ไม่มีความรู้ในเรื่องนี้ หมายถึง ท่านไม่ทราบว่ากิจกรรมนั้น ๆ เป็นอย่างไร

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ฯลฯ

แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลังจากที่ท่านได้รับการฝึกอบรมไปแล้ว  
เป็นเวลา 2 เดือน ท่านเคยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้หรือไม่เพียงใด

กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	บ่อย ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยที่สุดหรือ ไม่เคยเลย	ไม่มีความรู้ ในเรื่องนี้
1 สนทนายาม เข้าหรือกิจกรรม เตรียมนักเรียน ก่อนเข้าเรียน				
2 เตรียมความพร้อมของนักเรียน				
3 จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน				
4 เล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ เล่านิทาน				
5 อ่านข่าวและเหตุการณ์				
6 ใช้สื่อประกอบการสอน				
ฯลฯ				

## 5. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูหลังจากฝึกอบรมไปแล้ว 2 เดือน

โรงเรียน.....สังเกตครั้งที่.....ชั้น.....

กลุ่ม.....เรื่อง.....ช่วงเวลา.....น.

ครูผู้สอน.....ผู้สังเกต.....

ข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สนทนายามเข้าหรือกิจกรรมเตรียมนักเรียนก่อนเข้าเรียน		
2	อ่านข่าวและเหตุการณ์		
3	เตรียมความพร้อมของนักเรียน		
4	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน		
5	เล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ เล่านิทาน		
6	ใช้สื่อการสอน		
7	ใช้เพลง		
8	ใช้เกม		
9	สาธิต		
10	ทดลอง		

๑๗๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## 6. แบบสัมภาษณ์นักเรียน

แบบสัมภาษณ์นักเรียนโรงเรียน.....

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....

ชื่อครูผู้สอน.....เป็นครู\_ประจำชั้น\_พิเศษ สอนวิชา.....

วันที่.....ผู้สัมภาษณ์.....

## 1. กิจกรรมก่อนเข้าเรียนและสนทนายามเช้า

คำถามที่ 1 "หลังจากเคารพธงชาติ ครู(ชื่อ).....เคยบอกให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับ  
ระเบียบของโรงเรียนใหม่ว่า นักเรียนควรทำอย่างไร"

คำถามที่ 2 "ตอนเข้าครู(ชื่อ).....เคยชวนชื่อนักเรียนใหม่"

คำถามที่ 3 "ครู(ชื่อ).....เคยตรวจเล็บบ ผ้ม ฟัน ฯลฯ ของนักเรียนใหม่"

คำตอบของนักเรียน.....

สรุป  ปฏิบัติ  ไม่ปฏิบัติ

หมายเหตุ.....

## 2. เตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

คำถามที่ 1 "ก่อนเริ่มสอนจริงครู(ชื่อ).....เคยให้นักเรียนท่ายับยุดา เล่นเกม  
ฟังนิทาน หรือร้องเพลงไหม"

คำถามที่ 2 "เมื่อครู(ชื่อ).....จะสอนเรื่องอะไร ครู(ชื่อ).....ทำอะไรบ้าง.....

เช่น ครู(ชื่อ).....สอนเรื่อง.....พอเข้าห้องครูจะทำอะไรก่อน.....

แล้วทำอะไรอีก....."

คำตอบของนักเรียน.....

สรุป  ปฏิบัติ  ไม่ปฏิบัติ

หมายเหตุ.....

## 7. แบบสอบถามปัญหาทางการเรียนของนักเรียน

แบบสอบถามปัญหาทางการเรียนของนักเรียน

ตามการรับรู้ของครูที่เข้ารับการอบรม

## ตอนที่ 1 คำชี้แจง

1. ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนของนักเรียนตามความเป็นจริง โดยประเมินปัญหาต่าง ๆ ตามสภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นเรียนของท่าน

2. การศึกษาปัญหาทางการเรียนของนักเรียนนี้ จะช่วยให้ผู้วิจัยสามารถนำสภาพปัญหาทางการเรียนของนักเรียนของท่านไปประกอบผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยของโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้

3. การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านใช้เครื่องหมาย ✓ ตามระดับของปัญหา ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เป็นปัญหามากที่สุด หมายถึง รายการปัญหาของนักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นนั้น เป็นปัญหาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนในโรงเรียนมากที่สุด

เป็นปัญหามาก หมายถึง รายการสภาพปัญหาของนักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นนั้น เป็นปัญหาต่อการเรียนในโรงเรียนมาก

เป็นปัญหามากกลาง หมายถึง รายการสภาพปัญหาของนักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นนั้น เป็นปัญหาและไม่ใช่ปัญหาต่อการเรียน ในอัตราส่วน 50 : 50

เป็นปัญหาน้อย หมายถึง รายการสภาพปัญหาของนักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นนั้น เป็นปัญหาต่อการเรียนอยู่บ้างเล็กน้อย

ไม่เป็นปัญหาเลย หมายถึง รายการสภาพปัญหาของนักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นนั้น ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนในโรงเรียนเลย

## ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. โรงเรียน.....

2. เพศ  ชาย  หญิง อายุ.....ปี

## 3. ชั้นที่ทำการสอน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน.....คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน.....คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน.....คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน.....คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน.....คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน.....คน
- ไม่ได้ทำการสอน

## ตอนที่ 3 ปัญหาทางการเรียนของนักเรียน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับของปัญหา				
		เป็นปัญหา มากที่สุด	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา น้อย	ไม่เป็น ปัญหาเลย
1	สุขภาพอนามัยของนักเรียน					
2	ความสมบูรณ์ของอวัยวะ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย					
3	การมีวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน ที่จำเป็นของนักเรียน					
4	การมีอาหารกลางวันรับประทาน ของนักเรียน					
5	ความพร้อมในการเรียนของ นักเรียน					
6	การขาดเรียนของนักเรียน					
7	ความประพฤติของนักเรียน					
8	ความแตกต่างด้านความ สามารถในการเรียนรู้ ของนักเรียน					

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับของปัญหา				
		เป็นปัญหา มากที่สุด	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา น้อย	ไม่ เป็น ปัญหา เลย
9	ความแตกต่างด้านสติปัญญาของ นักเรียน					
10	อิทธิพลของภาษาถิ่นต่อการเรียน ของนักเรียน					
11	ความสามารถในการพูดและ การฟังของนักเรียน					
12	การกล้าแสดงออกของนักเรียน					
13	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของ นักเรียน					
14	การปรับตัวเข้ากับเพื่อนของ นักเรียน					
15	การทำงานกลุ่มของนักเรียน					
16	ความรับผิดชอบในงานที่ได้ รับมอบหมายของนักเรียน					
17	ความละเอียดรอบคอบใน การทำงาน of นักเรียน					
18	การรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นของนักเรียน					
19	การปฏิบัติตามกฎและระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน/ โรงเรียน					
20	ความสนใจในการเรียน ของนักเรียน					

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับของปัญหา				
		เป็นปัญหา มากที่สุด	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา น้อย	ไม่ เป็น ปัญหา เลย
21	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม การเรียนของนักเรียน					
22	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ของนักเรียน					
23	แหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ของนักเรียน					
24	การนำความรู้ไปปฏิบัติจริง ในชีวิตประจำวัน					

สภาพปัญหาอื่น ๆ .....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุมาลี พลตรี เกิดวันที่ 11 กรกฎาคม 2501 สำเร็จการศึกษา  
บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อปี พ.ศ. 2524 เข้าศึกษาระดับ  
ปริญญาโทที่ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2527  
ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 ที่โรงเรียนศาลาคู้ เขตมีนบุรี สำนักงานศึกษา  
กรุงเทพมหานคร

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย จำนวน 4,500 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย