

สรุปผลการวิจัย ภูมิป่าราย แหล่งข้อมูลอ้างอิง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความติด เท็น เกี่ยวกับสา เทดูของปัญหาและแนวทางการป้องกันการก่อการประสาทของนักเรียนในการแบ่งภาระหน่วยงาน ของกรมพัฒนาศึกษา โดยใช้การสุ่มตัวอย่างประชากร แบบเจาะจง (Specified Random Sampling) ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างประชากร ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบ การแบ่งภาระหน่วยงาน โรงเรียนของสถาบันศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแบ่งภาระหน่วยงาน โรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษา กลุ่มละ ๖๐ คน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์ควบคู่ไปกับ การใช้แบบสอบถามได้ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม จากกลุ่มนักเรียน ๕๗ ชุด คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๐๐ กลุ่มผู้รับผิดชอบการแบ่งภาระหน่วยงาน โรงเรียนของสถาบันศึกษา ๕๓ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๒ และได้รับจากการกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแบ่งภาระหน่วยงาน โรงเรียน ของกรมพัฒนาศึกษา ๕๔ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ รวมได้รับข้อมูล แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามทั้งสิ้น ๑๖๔ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๑ นำข้อมูลแบบสอบถามที่ได้รับมาวิเคราะห์โดย วิธีการทางสถิติ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าความแตกต่าง ระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มประชากรทั้ง ๓ กลุ่ม ในแต่ละข้อแต่ละด้าน และในสา เทดูของ ปัญหา ตลอดจนแนวทางการป้องกันปัญหาทั้งหมดนี้ เสนอในรูปตารางประมวลผลความเรียงก่อน แล้วจึงนำข้อมูลแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ โดยแยกแจงความที่ของค่าตอบกลุ่มประชากรทั้ง ๓ กลุ่ม ในแต่ละด้าน จัดกลุ่มความคิดเห็นที่ เป็นแนวทางเดียวกันไว้ด้วยกันแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ ของจำนวนนักเรียนที่ได้รับแบบสอบถาม

สรุปผลการวิจัย

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ต้องแบบสอบถาม

1.1 នីមួយៗ កែវគឺជាតុវិធីបែងសោរតាម ក្នុងនឹក រឿង

กสุ่นนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ ๑๘ ปี อายุในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาอยู่ในสถานศึกษามาเมื่อเวลา ๖ ปี ส่วนใหญ่อยู่ในเหตุการณ์การก่อการหัวเสาะวิวาทของนักเรียนในสถานศึกษา ใน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ๑ ครั้ง นักเรียนส่วนใหญ่อายุอยู่กับมิตา มาตรา บิดามีอาชีพรับราชการมาตรา มีอาชีพค้าขาย มีความต้องการอยู่ด้วยกัน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ผลักดัน เรียนโดยเฉลี่ยระหว่าง ๒.๓๐ - ๒.๕๙ กิจกรรมที่สนใจมากที่สุด ได้แก่ ด้ำกีฬา และเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาในฐานะนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขัน

๑.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถามตามกตุ่มผู้รับผิดชอบ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา พบร่วมกับส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๓๕ ปี ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาตรี รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในฐานะ ครู อาจารย์ผู้ควบคุมตู้และนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันและส่วนใหญ่อยู่ในเหตุการณ์การก่อการหัวเสาะวิวาทของนักเรียนในสถานศึกษา ใน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ๒ ครั้ง

๑.๓ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถามตามกตุ่ม เจ้าหน้าที่ซัดดา เป็นการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา พบร่วมกับส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง ๓๖ - ๔๐ ปี ปฏิบัติหน้าที่ซัดดา เป็นการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของพรวมพลศึกษา เป็นเวลาระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี รับผิดชอบหน้าที่ซัดการแข่งขัน และอยู่ในเหตุการณ์การก่อการหัวเสาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ๑ - ๓ ครั้ง

๒. สาเหตุของปัญหาการก่อการหัวเสาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา

๒.๑ สาเหตุอันเนื่องมาจากการฝ่ายเข้าร่วมการแข่งขัน

กสุ่นนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่ซัดดา เป็นการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดที่ ๒ กลุ่ม ศึกษา

- นักเรียนที่ไปดูการแข่งขัน เชียร์กีฬาในลักษณะยิ่วๆ ก้าวกระโดดท่าทาง ก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทนั้น

และมีความคิดเห็นในระดับมากทึบ ๓ กลุ่ม ดังนี้

- นักกีฬาและนักเรียนที่ไปดูการแข่งขันอยู่ในวัยเดือนอง พร้อมที่จะก่อการทะเลาะวิวาท
- นักเรียนที่ไปดูการแข่งขันไม่รู้หรือไม่เข้าใจในระเบียบ กติกาการแข่งขัน ต่อ ไม่ยอมรับคำตัดสินของกรรมการ
- นักเรียนที่ไปดูการแข่งขันฝ่ายผู้เส่นเมินฝ่ายเสีย เปรียบ หรือฝ่ายแพ้ ไม่พอใจการเส่นหรือผลการแข่งขันจึงก่อการทะเลาะวิวาท
- นักเรียนที่ไปดูการแข่งขันเมื่อเรื่องนัดแข่งกันอยู่ก่อน พนักงานจึงก่อการทะเลาะวิวาทนั้น
- ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปดูการแข่งขัน ไม่ท้ามปrama เมื่อนักเรียนของตนเชียร์กีฬาในลักษณะ ยิ่วๆ ก้าวกระโดด ท่าทาง ทำให้เกิดการก้าวกระโดดมากยิ่งขึ้น
- ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปดูการแข่งขัน ขาดความซึ้งผิดชอบ ไม่ยุ่งเหยิงคุณดูแลจนนักเรียนของตนออกจากสนามแข่งขันและเดินทางกลับอย่างเรียบร้อย

จากข้อมูลแบบสัมภาษณ์ กลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่สัดค้ำ เผินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษา มีความคิดเห็นเป็นส่วนใหญ่เกี่ยวกับบุคคลกลุ่มที่เป็นสาเหตุของปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาทในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ให้แก่ นักเรียนที่ไปดูการแข่งขัน

๒.๒ สาเหตุอันเนื่องมาจากการฝ่ายสัดค้ำ เผินการแข่งขัน

กลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่สัดค้ำ เผินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษา มีความคิดเห็นในระดับมากทึบ ๓ กลุ่ม ดังนี้

- จัดเจ้าหน้าที่ควบคุมคุณภาพความสงบ เรียบร้อย ใน การแข่งขันไม่เพียงพอ ไม่สามารถแก้ไขหรือป้องกันเหตุ อันอาจก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทได้
- ไม่จัดให้มีเจ้าหน้าที่ค่าราชการทำวิทยาลัยควบคุมคุณภาพความสงบ เรียบร้อยในคู่แข่งขัน ที่มีพฤติกรรมอันอาจจะก่อการทะเลาะวิวาทขึ้น
- ไม่จัดให้มีเจ้าหน้าที่เป็นผู้ดูแลเรียนที่ไปดูการแข่งขันของแต่ละสถานศึกษา และบุคคลอื่น ให้แยกเป็นสัดส่วนจากกัน เกิดการชัดแย้งกันได้ง่าย
- ไม่จัดให้มีเขตที่แบ่งห่วงที่ทั้งอยู่กันสนิมและห่างกัน ทำให้บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันจะไปก่อความวุ่นวายได้ง่าย
- ไม่จัดให้มีทางเข้า - ออกสนามแข่งขันแยกจากกัน เป็นสัดส่วนของแต่ละสถานศึกษาที่เป็นคู่แข่งขัน ทำให้เกิดการชัดแย้งกันได้ง่าย

๓. แนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาทของผู้เรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกลุ่มผลิตภัณฑ์

ระหว่างโรงเรียนของกลุ่มผลิตภัณฑ์

๓.๑ แนวทางการป้องกันปัญหาในส่วนที่เกี่ยวกับฝ่าย เนื้อร่องการแข่งขัน

กุழมปักเรียน กุญแจรัฐพิเศษของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกุழมเจ้าหน้าที่สักด้า เป็นการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกลุ่มผลิตภัณฑ์ มีความต้องเป็นในระดับมากที่สุด ๓ กุழม ดังนี้

- ควรจัดชีวจังให้ครบท อាជารย์และผู้เรียนทุกคนได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ แห่งชีวจังของการกีฬา และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกลุ่มผลิตภัณฑ์
- ควรจัดให้ความรู้เกี่ยวกับกติกาการแข่งขันให้ແก່ນกົດກົມພາເຊີຍທຸກຄົນໄດ້ການສົ່ງວັດຖຸປະສົງ
- ควรจัดให้มีการปฐกົນສັງຄັນເປັນຜູ້ເຄີ່ມທີ່ຕີ ມັນວ້າໄຈເປັນຜູ້ກົດກົມພາ ໂດຍການສັດການແນ່ງຫັນກົດກົມພາງາຍໃນໂຮງເຮັດໄຫ້ຜູ້ເຊີຍໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມເປັນປະຈຳ
- ควรจัดให้มีการປົກົນສັງຄັນເປັນຜູ້ຜູ້ທີ່ດີໄດ້ຜູ້ໄດ້ມີການເຊີຍຮັບກົດກົມພາຍ່າງມື ຮູບແບບທີ່ສຸກພາກແລະ ແມ່ນາສົມ
- ควรกໍາหนទໂທຂອງກ່າງຽຸນແຮງຕ່ອຜູ້ກ່າງກົດກົມພາເຊີຍທີ່ໃນການແນ່ງຫັນກົດກົມພາ ຮະຫວັງໂຮງເຮັດໄຫ້ຜູ້ເຊີຍໄດ້ທີ່ວັນ

- ผู้รับผิดชอบการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา
ควรเป็นครูอาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษานั้น
- ควรจัดક្នុង อาจารย์ให้เพียงพอในการควบคุมดูแลความ
ประพฤติของนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นโดยความคุณดูแล
อย่างใกล้ชิด
- ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการประพฤติตนแก่นักกีฬาและ
นักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นก่อนไปร่วมการแข่งขันทุกครั้ง
- ควรจัดให้มีรับส่งนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นให้เดินทาง
อย่างมีระเบียบ
- ควรจัดให้มีการตรวจสอบลิ้งของที่ใช้เป็นอาวุธไม่ให้นักกีฬา
และนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นนำติดตัวเข้าไปในสนามแข่งขัน
ด้วย
- ควรจัดให้มีครุ - อาจารย์ อยู่ควบคุมดูแลให้นักเรียนของตน
ออกจากสนามและเดินทางกลับบ้านหมด

๓.๒ แนวทางการมองภัยปัญหาส่วนที่ เกี่ยวกับฝ่ายซัดด่า เนินการแข่งขัน

กทุ่มเสียเรียน กทุ่มผู้รับผิดชอบการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของ
สถานศึกษาและกทุ่ม เจ้าหน้าที่ซัดด่า เนินและกทุ่ม เจ้าหน้าที่ซัดด่า เนินการแข่งขันกีฬาระหว่าง
โรงเรียนของกรมพลศึกษา มีความคิดเห็นในระดับมากทึ่ง ๑ กทุ่ม ๕ ตังนี้

- ควรถือปฏิบัติตามระเบียบการเข้าร่วมการแข่งขันและให้ความยุติธรรม
แก่ทุกสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน
- ควรใช้มาตรการอย่างเด็ดขาดในการพิจารณาโทษสถานศึกษาและนักเรียน
ที่ไปถูกการแบ่งชั้นที่เจตนากระทำผิดระเบียบการแข่งขันหรือก่อการวิวาท
ชื้นเพื่อไม่ให้เกิดการกระทำการผิดช้าอีก
- ควรจัดกรรมการผู้ตัดสินกีฬาที่มีความพร้อมและความยุติธรรมในการ
ตัดสินโดยควร เป็นผู้ที่ผ่านการคัดเลือกจากสมาคมกีฬาสมัครเล่น

- กรรมการผู้ตัดสินควรหยุดการแข่งขันทันที เมื่อเกิดการเจอน้ำเล่น
กระแทกอย่างรุนแรงและพิจารณาให้หอยอย่างหนักแก่ผู้กระทำผิด
- ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่สารวัตตร์มีก เรียนความคุณดูแลและความสงบ
เรียบร้อย ในครุยแข่งขันอันอาจจะก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทขึ้น
- ควรจัดให้มีการตรวจค้นสิ่งของที่เป็นอาชญากรรมจากนักกีฬาซึ่งก็เรียนที่ไปดู
การแข่งขันตลอดจนบุคคลอื่นที่เข้ามายังการแข่งขันซึ่งมีพฤติกรรมอันอาจ
ก่อการทะเลาะวิวาทขึ้น
- ควรจัดให้มีการเรียนที่ไปดูการแข่งขันของแต่ละสถานศึกษาและบุคคลอื่น
ที่มาดูการแข่งขันได้ถูกกฎหมายห้าม เป็นสัดส่วนไม่ประปันกัน
- ควรจัดให้มีเขตภูมิที่ไม่ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันลงในในสนามได้
- ควรจัดให้มีทางเข้า - ออกของสนามให้มีก เรียนที่ไปดูการแข่งขันในแต่
ละสถานศึกษา เป็นสัดส่วนไม่ประปันกัน
- ควรจัดให้มีร่างรัล เป็นเกียรติแก่สถานศึกษาที่มีก เรียน เวียร์กิชา พร้อม
เสียง เป็นระบะ เกียรติและเชิญชวนทุกท่านในการ เป็นผู้ดูที่ดี เป็นแบบอย่างแก่สถาน-
ศึกษาอื่น
- ควรจัดให้มีร่างรัล เป็นเกียรติแก่ผู้กีฬาที่เล่นได้ดีและมีมารยาทในการ
เป็นผู้เล่นที่ดี มีน้ำใจ เป็นกันกัน

จากข้อมูลแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาท
ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา พบว่า กลุ่มนักเรียนและ
กลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬา
ระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ว่า ฝ่ายสอดคล้องการแข่งขันควรเพิ่มจำนวนสารวัตตร
นักเรียนและตัวตรวจสอบการควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในการแข่งขันอย่างใกล้ชิด ในครุย
แข่งขันที่มีพฤติกรรมอันอาจจะก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทขึ้นทั้งนี้การอยู่รักษาการณ์ทุกครั้ง
แข่งขันที่มีพนักงานจำนวนมากที่เข้ามามีส่วนร่วมในการแข่งขัน เป็นการแข่งขัน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับ
แนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่าง
โรงเรียนของกรมพลศึกษา ว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีครุย อาจารย์ ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปดู
การแข่งขันให้มีจำนวนมากขึ้นในอัตราส่วน จำนวนทุกครุย : จำนวนนักเรียน = ๑ : ๔๕ โดยอยู่

ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด และอยู่ควบคุมจนนักเรียนของตนเดินทางกลับบ้านหมด

4. ความแตกต่างระหว่างความคิด เห็นของกุญแจนักเรียน กุญแจรับติดชอบการแบ่งขัน กิจกรรมระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกุญแจหน้าที่จัดดำเนินการแบ่งขันกิจกรรมระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการระเหตุ เสาชิงวิวาทของนักเรียนใน การแบ่งขันกิจกรรมระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา

4.1 จากการศึกษาเป็นรายห้อง พบว่ากุญแจเรียน กุญแจรับติดชอบการแบ่งขัน กิจกรรมระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกุญแจหน้าที่จัดดำเนินการแบ่งขันกิจกรรมระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการระเหตุ เสาชิงวิวาท ของนักเรียนในการแบ่งขันกิจกรรมระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ในรายคู่ ดังนี้

4.1.1 ความแตกต่างระหว่างความคิด เห็นของกุญแจนักเรียนกับกุญแจรับติดชอบการแบ่งขัน กิจกรรมระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการระเหตุ เสาชิงวิวาทของนักเรียนในการแบ่งขันกิจกรรมระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา พนักงานที่รับผิดชอบการแบ่งขันกิจกรรมระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการระเหตุ เสาชิงวิวาทของนักเรียนในการแบ่งขันกิจกรรมระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา พนักงานที่รับผิดชอบการแบ่งขันกิจกรรมระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา ดังนี้

- นักเรียนที่ไปถูกการแบ่งขันมีเรื่องขัดแย้งกันอยู่ก่อน พนักงานจึง

ก่อการระเหตุ เสาชิงวิวาทขึ้น

- ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งขัน ไม่ทันปราม เมื่อนักเรียนของตน เชื่อรักษาในลักษณะชั่วๆ ก้าวร้าว ท้าทาย

ทำให้เกิดการก้าวร้าวมากยิ่งขึ้น

- กรรมการผู้ตัดสินมีความล่าเอียงในการตัดสิน

4.1.2 ความแตกต่างระหว่างความคิด เห็นของกุญแจนักเรียนกับกุญแจ

เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแบ่งขันกิจกรรมระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการระเหตุ เสาชิงวิวาทของนักเรียนในการแบ่งขันกิจกรรมระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา พนักงานที่รับผิดชอบการแบ่งขันกิจกรรมระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา ดังนี้

- นักกีฬาไม่เคารพระเบียบ กติกาการแข่งขันใช้ธีการเล่นรุนแรง รุนแรง เพื่อหวัง เป็นผู้ชนะ
- นักกีฬามีเรื่องมัดแยงกับนักกีฬาคู่แข่งขันอย่างก่อน
- ครู อาจารย์ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือผู้ควบคุมทีมไม่ท้าประตาม เมื่อนักกีฬาของตนเล่นผิดกติกาครุณแรงทำให้เกิดการกระทำผิดซ้ำซ้อน
- ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปปลูกการแข่งขัน ไม่ท้าประตาม เมื่อแรกเรียนของตน เชิญรักษาในลักษณะช่วย ก้าวร้าว ท้าทาย ทำให้เกิดการก้าวร้าวมากก่อขึ้น
- กรรมการผู้ตัดสินลงโทษให้นักกีฬาที่เจตนาเล่นรุนแรง ไม่หนักพอ เกิดการกระทำผิดซ้ำซ้อน
- กรรมการผู้ตัดสินมีความล่าเอียงในการตัดสิน
- จัดเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในการแข่งขันไม่เพียงพอ ไม่สามารถแก้ไขหรือป้องกันเหตุอันอาจก่อให้เกิดการกระเวลาวิวัฒนาติด
- เจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในการแข่งขันไม่มีปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด
- ไม่จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัวรวจช่วยควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในครุแข่งขันที่มีพฤติการณ์ลัน divisor ใจจะก่อการกระเวลาวิวัฒนา
- ไม่จัดที่จูบกีฬาให้มัก เรียนที่ไปปลูกการแข่งขันของแต่ละสถานศึกษา และบุคคลอื่นให้แยก เป็นสัดส่วนจากกัน เกิดการมัดแข้งกันได้ง่าย

4.1.3 ความแตกต่างระหว่างความคิด เห็นของกลุ่มผู้รับผิดชอบของการแข่งขันกีฬาระหว่าง

โรงเรียนของสถานศึกษา กับกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการกระเวลาวิวัฒนาของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา พนวจความแตกต่างกันในรายชื่อ ดังนี้

- นักกีฬาไม่เคารพระเบียบ กติกาการแข่งขันใช้ธีการเล่นรุนแรง เพื่อหวัง เป็นผู้ชนะ

- นักกีฬาไม่ให้อภัยในการเล่นที่เกิดประหทกันรุนแรง
- นักกีฬามีเรื่องขัดแย้งกับนักกีฬาคู่แข่งขันอยู่ก่อน
- ครู อาจารย์ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือผู้ควบคุมพิมไม่ท้ามปrama เมื่อ
นักกีฬาของตนเล่นผิดปกติการุนแรง ทำให้เกิดการกระทำผิด
ช้าช้อน
- มาตรการประ姗งานกับผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่าง
โรงเรียนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน ในกระบวนการฯ
ทางการป้องกันปัญหาการก่ออุบัติเหตุและวิวาท
- จัดเจ้าน้ำที่ควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในการแข่งขัน ไม่
เพียงพอ ไม่สามารถแก้ไขหรือป้องกัน เหตุอันอาจก่อให้เกิดการ
ทะเลาะวิวาทได้
- เจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในการแข่งขัน ไม่ปฏิบัติ
งานอย่างเคร่งครัด

4.2 จากการศึกษาเป็นรายด้าน พบว่ากิจกรรมการเรียน กิจกรรมการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา มีความติดเทื้อ เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการระเบียบวินัย ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา อัน เป็นมาจากการฝ่าย เข้าร่วม การแข่งขัน และสาเหตุของปัญหาการก่อการระเบียบวินัยของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาอัน เป็นมาจากการฝ่ายจัดดำเนินการแข่งขัน ไม่แตกต่างกันที่จะดับนัย สำคัญ .05

4.3 จากการศึกษาในสาเหตุของปัญหาทั้งหมด พบว่ากิจกรรมการเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา มีความติดเทื้อ เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการระเบียบวินัย ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ไม่แตกต่างกันที่จะดับนัย สำคัญ .05

๕. ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกุญแจเรียน กับผู้รับผิดชอบการแข่งขัน

กิจกรรมที่ว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกุญแจหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาฯ เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการระบาดวิวัฒน์ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาฯ

๕.๑ จากการศึกษาเป็นรายชื่อ พนวิจกุญแจเรียน กับผู้รับผิดชอบการแข่งขัน

กิจกรรมที่ว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกุญแจหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาฯ มีความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการระบาดวิวัฒน์ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาฯ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในรายคู่ ดังนี้

๕.๑.๑ ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกุญแจเรียนกับผู้รับ

ผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหา การก่อการระบาดวิวัฒน์ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาฯ พนวิจความแตกต่างกันในรายชื่อ ดังนี้

- ควรจัดให้มีการปฐกพงส์การ เป็นผู้ตัดสิน โดยฝึกให้มีการเชียร์กีฬาอย่างมีรูปแบบที่สุภาพและเหมาะสม
- ผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา ควรเป็นครู อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษานั้น
- ควรจัดครุ อาจารย์ให้เพียงพอในการควบคุมดูแลความประพฤติ ของนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขัน โดยความคุณดูแลอย่างใกล้ชิด
- ควรจัดให้มีการอบรม เกี่ยวกับการประพฤติตามแก่นักกีฬาและนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันก่อนไปร่วมการแข่งขันทุกครั้ง
- ควรจัดประชุมปรึกษาหรือประสานงานกับผู้รับผิดชอบการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา เกี่ยวกับการป้องกันปัญหานักเรียนก่อการระบาดวิวัฒน์ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- ควรจัดกรรมการผู้ตัดสินกีฬาที่มีความพร้อมและความยุติธรรมในการตัดสิน โดยควรเป็นผู้ที่ผ่านการตัดสินจากสมาคมกีฬาสมัครเล่น

หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงด้านนี้

- ควรจัดให้นักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นของแต่ละสถานศึกษาและบุคคลอื่นได้ถูกพิจารณาย่างเป็นสัดส่วนไม่ประปรายกัน

๕.๑.๒ ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียนกับกลุ่ม

เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันในรายข้อต่อไปนี้

- ควรจัดแข่งให้ครู อาจารย์ และนักเรียนทุกคนได้ทราบสิ่งที่ต้องปฏิรูป改善ที่แท้จริงของการกีฬา และการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียน
- ควรจัดให้มีการปฐกพิธีเป็นผู้เล่นที่ตีมันไว้ใจ เป็นนักกีฬา โดยจัดการแบ่งชั้นกีฬาภายในโรงเรียนให้มาก เนื่องจากได้มีส่วนร่วมเป็นประจำ
- ควรจัดให้มีการปฐกพิธีเป็นผู้ตัดสิน โดยฝึกให้มีการเชียร์กีฬาอย่างมีรูปแบบที่สุภาพและเหมาะสม
- ผู้รับผิดชอบการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาก็ควรเป็นครู อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษานี้
- ควรจัดครู อาจารย์ให้เพียงพอในการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นโดยความคุณธรรมแลຍอย่างไร้เชิดชู
- ควรจัดให้มีการอบรม เกี่ยวกับการประพฤติตนแก่นักกีฬาและนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นก่อนไปร่วมการแบ่งชั้นทุกครั้ง
- ควรจัดให้มีครู อาจารย์อุปถัมภ์ควบคุมดูแลให้นักกีฬาและนักเรียนของตนออกจากสนามและเดินทางกลับจนหมด
- ควรจัดอบรมการผู้ตัดสินกีฬาที่มีความพร้อมและความยุติธรรมในการตัดสิน โดยควรเป็นผู้ที่ผ่านการคัดเลือกจากสมาคมกีฬาสมัครเล่นหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงด้านนี้

- ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่สารวัตธรรมรักษาความคุณธรรมและความสงบเรียบร้อยในการแข่งขันทุกครั้งอย่างเพียงพอ

๕.๑.๓ ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขัน

กิจกรรมระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษากับกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการระบาด เสาะวิวัฒนาของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันในรายละเอียดดังนี้

- ควรถือปฏิบัติตามระเบียบของการเข้าร่วมแข่งขันอย่างเคร่งครัด และให้ความยุติธรรมแก่ทุกสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน
- ควรจัดประชุมปรึกษาหรือประสานงานกับผู้รับผิดชอบการแข่งขัน กิจกรรมระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันปัญหาการก่อการระบาด เสาะวิวัฒนาที่ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่สารวัตธรรมรักษาความคุณธรรมและความสงบเรียบร้อยในการแข่งขันทุกครั้งอย่างเพียงพอ
- ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ไปดูการแข่งขันของแต่ละสถานศึกษาและบุคคลอื่นได้ดูศึกษาอย่างเป็นสัดส่วนไม่ประ奔กัน
- ควรจัดให้มีเขตกันไม่ให้บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันลงไปในสนามได้
- ควรจัดให้มีทางเข้า - ออกของสนามให้มีเจ้าหน้าที่ไปดูการแข่งขันในแต่ละสถานศึกษา เป็นสัดส่วนไม่ประ奔กัน
- ควรจัดให้มีรางวัลเป็นเกียรติแก่สถานศึกษาที่นักเรียนเชียร์กีฬาพร้อมเพรียงเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีมาตรฐานในการเป็นผู้ดูทีด เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

๕.๒ จากการศึกษาเป็นรายด้าน พบว่ากิจกรรมรักษาความคุณธรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ของกรมพัฒนาศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการระบาด เสาะวิวัฒนาของ



นักเรียนในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับฝ่ายเนื้อร่วม การแบ่งชั้น และแนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการระ剩余วิชาของนักเรียนในการแบ่งชั้น กีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับ ฝ่ายจัดดำเนินการแบ่งชั้น ไม่แตกต่าง กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

๕.๓ จากการศึกษาในแนวทางการป้องกันปัญหาทั้งหมด พบว่า กลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนิน การแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการป้องกัน ปัญหาการก่อการระ剩余วิชาของนักเรียนในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

อภิปรายผล

๑. จากข้อมูลที่เกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักเรียนที่ร่วมในเหตุการก่อการ ระ剩余วิชาของนักเรียนในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย มีอายุ ๑๘ ปี จะเห็นได้ว่า อายุในช่วงของการเป็นวัยรุ่น โดยเฉพาะเด็กผู้ชาย จะมีความคึกคักของ ชอบแสดงออกเพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ซึ่งมักจะก่อการระ剩余วิชา หันหันได้ง่าย ดังที่ ฉันต์ บริชามารถ (๒๕๒๑: ๙๕) ได้กล่าวถึงวัยรุ่นไว้ว่า เป็นวัยแห่ง การเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและอารมณ์อย่างเต็ม อย่างมีอิสระในการแสดงออก มีปัญหา เกี่ยวกับการปรับตัวเข้ากับสังคม

จากข้อมูลที่เกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักเรียนที่ร่วมในเหตุการก่อการ ระ剩余วิชาของโรงเรียนของกรมพลศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง ๑๑ - ๑๕ ปี ุติการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปฏิบัติงานการจัดดำเนินการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนมาเป็นเวลา ๖ - ๑๐ ปี ได้อยู่ในเหตุการณ์การก่อการระ剩余วิชาของนักเรียน ในสถานศึกษาในการแบ่งชั้น กีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ๒ คนซึ่ง ถ้าพิจารณาจากคุณสมบัติและประสบการณ์ ข้างต้น นับได้ว่า ส่วนใหญ่มีคุณสมบัติ เหมาะสม และยังอยู่ในวัยที่จะทำงานต่อไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

จากข้อมูลที่เกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถามตามกลุ่ม เจ้าหน้าที่สังคัดฯ เป็นการแบ่งขั้น พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 36 - 40 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการจัดดำเนินการแบ่งขั้นกิจกรรมระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษามาเป็นเวลา 6 - 10 ปี อยู่ในเหตุการณ์การก่อการชุมชนทางวิชาชีพของนักเรียนในการแบ่งขั้นกิจกรรมระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา 1 - 3 ครั้ง จะเห็นได้ว่ามีคุณสมบัติและมีประสบการณ์ในการที่จะจัดดำเนิน การแบ่งขั้นกิจกรรมระหว่างโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นอย่างมาก

2. สาเหตุของปัญหาการก่อการทรมานทางวิชาชีพเรียนในการแข่งขันพาราลิมปิกทั่วโลก

2.1 สาเหตุของปัญหาการก่อการระเบะวิชาชลนักรเรียนในการแบ่งชั้นกีฬา
ระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา อันเนื่องมาจากการฝ่ายเข้าร่วมการแบ่งชั้นตามความคิดเห็น
กลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และก่อให้เจ้าหน้าที่
สังค่า เมินการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาเพนว่าการเชียร์กีฬาในสังคมจะยั่วยุ
ก้าวร้าวห้าหายก่อให้เกิดการระเบะวิชาชลนักรเรียนอื่นๆ ก่อภาระมาก ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสมบูรณ์
สมบูรณ์สิงห์ (2525: 79) ที่ว่าวิธีการเชียร์กีฬาแบบให้ร้อง กระตืบฟื้น และ เป่าปากมีผลต่อการ
เล่นของนักกีฬาทึ่งชาญและพยายามอยู่ในระดับมาก เพราะทำให้การเล่นรุนแรงขึ้น มีไม้โท และ
เกิดการระเบะวิชาชลนักรเรียนในการเล่นกีฬา นอกเหนือการที่ไม่สำคัญ อาจรายความคุณคุณและ
นักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นอย่างเพียงพอที่เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ขาดสัญญาณความคุณคุณและให้นักเรียนของตน
ประพฤติปฏิบัติดน เอย่างเหมือนกันในการแบ่งชั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสอนศึกษาไม่ดี
ให้มีความขาดสัญญาณความคุณคุณอย่างเป็นทางการตามข้อกังต์การเข้าร่วมการแบ่งชั้นกีฬาระหว่าง
โรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ (2519: 4)

2.2 สาเหตุของปัญหาการก่อการหำ เจาะวิวัฒน์ของผู้เรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา อันเนื่องมาจากการฝ่ายสัตด้า เน้นการแข่งขัน ตามความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มนี้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาและกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดการ เน้นการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา พบว่า การที่ไม่สอดให้มีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในการแข่งขัน กรรมการผู้ตัดสินไม่ทันเกม และการไม่ซัดศอกลูกฟุตบอลกัน และทางเข้า-ออกของกลุ่มแข่งขันให้แยกเป็นสัดส่วนจากกัน เป็นสาเหตุ

หนึ่งที่นำไปสู่ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในประเทศไทย

การพัฒนาศึกษา

๓. แนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการระบาดวิทยาของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา มตังนี้

๓.๑ แนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการระบาดวิทยาของนักเรียนในการแข่งขันตามความคิดเห็นของกุญแจนักเรียน กุญแจรับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาและกุญแจเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาพบว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีการให้ความรู้และปลูกฝังให้นักกีฬาและนักเรียนที่ไปร่วมการแข่งขันได้รู้และเข้าใจถึงภารกิจที่ต้องการ ภารกิจที่นักกีฬา การเป็นผู้เล่นและผู้ตัดสินที่ดี ดังที่ชิงเกอร์ (Singer 1972: 154-155) ได้กล่าวไว้ว่า นักกีฬาควรจะได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำใจเป็นมีกีฬา ไม่เล่นผิดภารกิจ รู้จักความคุณธรรมที่ดี เป็นอุ่นหัวใจ ดังที่

๓.๒ แนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการระบาดวิทยาของนักเรียน ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องผู้จัดดำเนินการแข่งขันตามความคิดเห็นของกุญแจนักเรียน กุญแจรับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกุญแจเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันควรจัดให้มีการประสานงานกันกับฝ่ายเข้าร่วมการแข่งขัน ในการป้องกันปัญหาของนักเรียนก่อการระบาดวิทยาในการแข่งขันและควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนตลอดจน เจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในการแข่งขันด้วย

๔. ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกุญแจนักเรียน กุญแจรับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกุญแจเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการระบาดวิทยาของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระบุด้วยสัดส่วน .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เหตุที่เป็นดังนี้ ผู้วิจัยของอภิปรายว่า เมื่อจากกุญแจบุคคลตั้งกล่าวเป็นกุญแจบุคคลที่ได้รับการสุ่มตัวอย่างอย่างเจาะจงในบุคคลที่เป็นผู้ร่วมในเหตุการก่อการระบาดวิทยา หรือจากบุคคลที่ร่วมอยู่ในเหตุการณ์การก่อการระบาดวิทยาของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่าง

โรงเรียนของกรมพลศึกษา ในช่วงปีการศึกษา 2522 - 2526 เช่นกัน จึงมีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน

๕. ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กับผู้รับผิดชอบการแบ่งขัน
กิจกรรมระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกุ่ม เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแบ่งขันกิจกรรมระหว่าง
โรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการระเบิดวิวาทของ
นักเรียนในการแบ่งขันกิจกรรมระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับ
นัยสำคัญ .๐๖ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้วิจัยขออภิปรายว่า เนื่องจากกุ่มบุคคล
ดังกล่าว เป็นกุ่มบุคคลที่ได้รับการสุ่มตัวอย่างอย่างเจาะจงในบุคคลที่เป็นผู้ร่วมในเหตุการก่อ^{๑๔}
การระเบิดวิวาทหรือจากบุคคลที่ร่วมอยู่ในเหตุการณ์การก่อการระเบิดวิวาทของนักเรียน
ในการแบ่งขันกิจกรรมระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ในช่วงปีการศึกษา 2522 - 2526
เช่นกัน อีกทั้งกุ่มบุคคลดังกล่าวมีความตั้งใจในการที่จะหาแนวทางการป้องกันปัญหาการ
ก่อการระเบิดวิวาทของนักเรียนในการแบ่งขันกิจกรรมระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาอย่าง
แท้จริง จึงทำให้มีความคิดเห็น เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

๑. ฝ่ายเข้าร่วมการแบ่งขันและฝ่ายจัดดำเนินการแบ่งขัน ควรได้มีการประสานงาน
กันในการวางแผนแนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการระเบิดวิวาทของนักเรียนในการแบ่งขันกิจ
กรรมระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าวซ้ำซ้อนขึ้นอีก

๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีการปฐกพิธีเป็นผู้เล่นและผู้ตูหัด โดยจัดการแบ่งขัน
กิจกรรมในโรงเรียนขึ้น เป็นประจำ

๓. กรมพลศึกษาควรจัดให้มีโครงการประกวด เนินผลผลิตกรรมของนักกิฬาและกอง เชียร์
ที่มีมารยาทในการเป็นผู้เล่นและผู้ตูหัด และจัดอบรมวางแผน ให้เป็นเกียรติแก่นักกิฬาที่เล่นดีมี
มารยาทด้วยตนเองสถานศึกษาที่กอง เชียร์ เชียร์กีฬาพร้อม เบรฟงี้และ เทมาบะสม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีนา้ใจ เป็นนักกิฬาของนักกิฬากลุ่มได้รับการอบรม
จริยธรรมกับนักกิฬากุ่มควบคุณ