



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการ เขียนสะกดคำที่ได้จากการทดสอบกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความแตกต่างของ เวลาที่ใช้ในการทดสอบการ เขียนสะกดคำของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด 60 คน เป็นกลุ่มควบคุม 30 คน และกลุ่มทดลอง 30 คน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

เพศ กลุ่มตัวอย่าง	ชาย	หญิง	รวม
กลุ่มควบคุม	14	16	30
กลุ่มทดลอง	14	16	30
รวม	28	32	60

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมี ชาย หญิง คละกัน ในปริมาณที่หญิงมากกว่าชายเล็กน้อย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการเขียนสะกดคำที่ได้จากการทดสอบกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง

จากสมมติฐานทางการวิจัยในข้อ 1 "การสอนสะกดคำโดยวิธีจักคำเป็นกลุ่มคำง่ายจะมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าแบบวิธีคละคำ" นั้น จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผล ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการเขียนสะกดคำที่ได้จากการทดสอบกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	ΣD	ΣD^2	t
กลุ่มควบคุม	30	95	1,017	3.49*
กลุ่มทดลอง				

$$t_{.01} (29) = 2.46$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 2 ปรากฏว่านักเรียนกลุ่มทดลองคือ กลุ่มที่สอนสะกดคำโดยวิธีจักคำเป็นกลุ่มง่าย มีคะแนนการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมซึ่งสอนสะกดคำโดยวิธีคละคำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความแตกต่างของ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

การเขียนสะกดคำของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

จากสมมติฐานการวิจัยข้อ 2 "การสอนโดยวิธีจัดคำเป็น
กลุ่มคำง่ายกว่านักเรียนจะใช้เวลาการเขียนน้อยกว่าแบบวิธีคละคำ" นั้น
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยลคังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของ เวลาที่ใช้ใน
การทดสอบการ เขียนสะกดคำของกลุ่มควบคุมและ
กลุ่มทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{x}	s^2	t
กลุ่มควบคุม	30	25.133	79.085	2.032*
กลุ่มทดลอง	30	20.967	46.929	

$$t_{.05} (58) = 1.67$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 3 ปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่ม
ทดลองคือ กลุ่มที่สอนสะกดคำโดยวิธีจัดคำเป็นกลุ่มคำง่าย ใช้เวลาในการ
เขียนน้อยกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม ซึ่งสอนโดยวิธีคละคำ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้