

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. องค์กำหนดประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.
- คมเพชร ศัตร์คฤกุล. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.
- จำเนียร ช่างโชติ. เทคนิคการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ส.ล. การพิมพ์, 2517.
- ประสาร ทิพย์ธารา. ความรู้เบื้องต้นเรื่องการแนะแนว. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ราตรี พัฒนรังสรรค์. จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสงขลารักษ์, 2522.
- วัชร ทรรศน์. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- วิชากร, กรม. การคัดบริการแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2523.
- คู่มือปฏิบัติงานแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2521.
- ศึกษาริการ, กระทรวง, กรมสามัญศึกษา. คู่มือผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไพบูลย์-โปรดักชั่น, 2520.

สุโท เจริญสุข. หลักการแนะแนวภาคปฏิบัติในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แพรวพิทยา-
อินเตอร์เนชั่นแนล หจก., 2517.

อนนต์ อนันตรังสี. หลักการแนะแนว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2514.

อัมพา โยติกเสถียร. ทฤษฎีการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : 2514.

อุทุมพร จามรมาน. วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

บทความ

ขัมพันธ์ กุญชร ณ อุธยา. "แนวโน้มการตัดปีกหัดครู." ครูปริทัศน์ 2 (พฤษภาคม 2519) :
12-19.

นพพร พาณิชยสุข. "ท่าอย่างโรงงานบริการแนะแนวในโรงเรียนซึ่งจะประสพผลสำเร็จมาก
ขึ้น." วารสารแนะแนว 13 (เมษายน - พฤษภาคม 2522) : 51-55.

วัชรินทร์ ทวีชัย. "บุคลิกภาพของครูแนะแนวที่พึงปรารถนาจากการจัดลำดับของนักเรียน."
วารสารแนะแนว 12 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2524) : 42-48.

วารุณี ธนวรารักษ์. "มนุษยสัมพันธ์กับการบริหารงานแนะแนว." วารสารแนะแนว
15 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2524) : 16-22.

สุภศักดิ์ แก้วขาว. "คุณสมบัตินเฉพาะตัวบางประการของครูแนะแนว." วารสารแนะแนว
9 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2517) : 18-21.

ลวีลดี สุวรรณอักษร. "ทิศทางในการพัฒนางานแนะแนวระดับมัธยมศึกษา." สารพัฒนา-
หลักสูตร 45 (ธันวาคม 2528) : 2.

_____ . "ผู้บริหารกับการพัฒนาหลักสูตรใหม่." วารสารแนะแนว 11 (เมษายน -
พฤษภาคม 2520) : 10-13.

อภาภ ถนัดช่าง. "การบริหารงานแนะแนวให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่." วารสารแนะแนว
12 (ธันวาคม 2520 - มกราคม 2521) : 11-19.

เอกสารอื่น ๆ

- กุลัมา ล่ายลัณฑ. "ลักษณะของบุคคลที่เด็กวัยรุนต้องการจะปรึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จงลกุล วุฒิสรรพ์. "คุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวตามความคาดหวังของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้บริหารโรงเรียน สังกัดโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- จรินทร บุญชุม. "การศึกษาปัญหาการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตร-
ศาสตร์, 2525.
- ชัชวาลย์ อามาตย์มณี. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาล-
งกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ธารา จาตุประยูร. "การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังระหว่างครูและนักเรียนมัธยมแบบ
ประสมในภาคเหนือที่มีต่อลักษณะของผู้ให้คำปรึกษา และการเปลี่ยนแปลงความคาด
หวังของนักเรียนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- ธิดา บุญยานยาว. "การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูปริญญาโทล่าชาแนะแนวและครู
ปริญญาโทล่าชาอื่น ๆ ที่มีต่ออาชีพครู." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย
วิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- ฉภา พงศ์วิรัตน์. "การศึกษาปัญหาทางสังคมของเด็กวัยรุนตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ฉภา อัดถากร. "การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาในความคาดหวังของผู้
รับคำปรึกษาและผู้ให้คำปรึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- พวงผกา ตัณฑติลก. "การดัดแปลงแบบสำรวจทัศนคติครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ลาวัณย์ ส่องสกุล. "การสำรวจสาเหตุที่ทำให้เด็กวัยรุ่นไม่มีความสุข." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์-
บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.

วารุณี ธนวรานิช. "การศึกษาการจัดบริการแนะแนวของผู้ผ่านการอบรมวิชาการศึกษาแนะแนว
หลักสูตรสามเดือน ของศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการ."
ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

วิไล แพงคำ. "การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานแนะแนวและนิสิตสาขาการแนะแนวต่อ
ลักษณะสำคัญทางทัศนคติ ความรู้ และความสามารถของผู้ให้คำปรึกษา." ปริญญา-
โททางการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ศักดิ์สิทธิ์ ชติยาสุวรรณ. "ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียน
มัธยมแบบประสมประเภทสหศึกษาในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กองแผนงาน. ฝ่ายสถิติวิเคราะห์และวิจัย. จำนวนห้องเรียน
นักเรียน ครู และภารโรง โรงเรียนมัธยมศึกษาปีการศึกษา 2528. (เอกสารอัด
สำเนา).

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8. รายงานการติดตามผลและแนะนำการ
ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาประจำปีงบประมาณ 2525 เขตการศึกษา 8. 2525.
(เอกสารอัดสำเนา)

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Comrey, Andrew L. A First Course in Factor Analysis. New York :
Academic Press, 1973.

Cottle W. M.C. and Downie N.M. Procedures and Preparation for
Counseling. New Jersey : Prentice-Hall, 1960.

Downing, Lester N. Guidance and Counseling Service. New York :
McGraw-Hill, 1968.

- Garrison, Karl. C. Psychology of Adolescence. 5 th ed. New Jersey : Prentice-Hall, 1956.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Hurlock, Elizabeth B. Developmental Psychology. 3d ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1968.
- Jone, Arther J. Principle of Guidance. New York : McGraw-Hill Book Co., 1951.
- Mehren, William A. and Lehmann, Irvin J. Standardized Test in Education. 2d ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1975.
- Miller, Carroll H. Foundation of Guidance. New York : Harper and Row, Publisher; 1961.
- Patterson, Cecil H. The Counselor in The School. New York : McGraw-Hill Book Co., 1967.
- Tabachnick, Barbara G. and Fidell Linda S. Using Multivariate Statistics. New York : Harper & Row, Publisher, 1983.
- บทความ
- Swan, M.H. "The Changing role of the school counselor." The School Counselor. 11:94-104.
- Weeks, T.S. "Data Processing in Counselor Education." Counselor Education and Supervision. 2 : 184-190.

เอกสารอื่น ๆ

- Allen, Dale A. "An Analysis of the Guidance Organization and Service in the Commissioned International Schools of Indiana." Thesis Abstracts Series 7 : 15-21, School of Education, Indiana University, 1954.
- Mangusso, David Joseph. "Secondary School Counselor's Role As Perceived by Administrators of Large School Districts in Texas." Dissertation Abstracts 33(December 1972) : 2717-A
- Menne, Joy Maxine. "Dimension of Perceived Importance of Counselor Competencies." Dissertation Abstracts 35(May 1975) : 5621-B.
- Nutt, Monna La Velle. "Analysis of Student and Teacher Recoding of Adolescence Problems." Dissertation Abstracts 3(August 1972) : 650-A.
- Palmeur, Cathy J. "Characteristics of Effective Counselor Trainers." Dissertation Abstracts 36(October 1975) : 2031-A.
- Swan, M.H. "The Changing role of the school counselor." The School Counselor. 11 : 94-104.
- Weeks, T.S. "Data Processing in Counselor Education." Counselor Education and Supervision. 2 : 184-190.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์ วชิร ทรัพย์มี	ภาควิชาสัตววิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ สู่ภาพรรณ โคตรจรัส	ภาควิชาสัตววิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จุรี วาภิภินนกร	โรงเรียนสำริดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สวัสดิ์ ประทุมราช	ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ วนิดา แดงสุภา	ศึกษานิเทศก์ กรมส่งเสริมศึกษา
อาจารย์ รัตนา ปวะบุตร	ศึกษานิเทศก์ กรมส่งเสริมศึกษา
อาจารย์ สู่เมธี ศรีสแสงแก้ว	ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 8
อาจารย์ อำนวย ยาวิลาค์	ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ 020708/359

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 8

18 ถนนห้วยแก้ว อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50000

25 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ชุด

ด้วยนางสาวอัจฉรา ส่วานิวัดดี นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์ตัวประกอบ สมรรถภาพของครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของตนเอง ครู และผู้บริหาร ในเขตการศึกษา 8" ในกรณีนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูแนะแนว และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนี้ โดยการตอบแบบสอบถามเพื่อ เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 8 พิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัย ดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพนม กันทรพันธุ์)

ผู้ช่วยศึกษาธิการเขต รักษาราชการแทน

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 8

คณะครูค้ำสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 กุมภาพันธ์ 2529

เรียน

ดิฉัน นางสาวอัจฉรา ลวามิวัคค์ นิสิตปริญญาโทสาขาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ตัวประกอบสมรรถภาพของครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของตนเอง ครู และผู้บริหาร ในเขตการศึกษา 8" ซึ่งการทำวิจัยครั้งนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู-อาจารย์ในโรงเรียนของท่าน ซึ่งผู้วิจัยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มครูแนะแนว กลุ่มครูผู้สอน และกลุ่มผู้บริหาร โดยที่กลุ่มครูแนะแนวและกลุ่มผู้บริหารนั้น ผู้วิจัยได้เลือกทุกท่านที่ปฏิบัติงานด้านแนะแนวและอาจารย์ฝ่ายบริหารของโรงเรียนทุกท่าน ส่วนกลุ่มครูผู้สอน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยได้คัดลอกรายชื่อจากแบบรายงานการศึกษา (ภาคสถิติ) และรายงานสรุปการศึกษา 2528 จากกองแผนงาน กรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านและครู-อาจารย์ตามรายชื่อในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ และในกรณีที่ไม่สะดวกตามรายชื่อที่ข้าพเจ้าส่งมาซึ่งจะเป็นเพราะเหตุอันใดก็ตาม ดิฉันขอความกรุณาจากท่านในการส่งครู-อาจารย์เพื่อตอบแบบสอบถามแทนด้วย ซึ่งข้อมูลที่ได้นั้นผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ โดยนำไปวิเคราะห์และนำเสนอเป็นภาพรวมเพื่อแสวงหาข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอัจฉรา ลวามิวัคค์)

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 กุมภาพันธ์ 2529

เรียน ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

เนื่องด้วยข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ตัวประกอบสมรรถภาพของครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของตนเอง ครู และบริหาร ในเขตการศึกษา 8" การวิจัยนี้จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูแนะแนว ครูผู้สอน และครูฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 จากการสุ่มตัวอย่างปรากฏว่าท่านเป็นตัวแทนของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้สักเป็นพระคุณยิ่ง

สำหรับคำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ โดยนำไปวิเคราะห์และนำเสนอเป็นภาพรวม ทั้งนี้เพื่อแสวงหาข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานด้านการแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับคำตอบที่สมบูรณ์จากท่าน ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2529 และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

(นางสาวอัจฉรา ล้วมวิรัตน์)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาสถิติการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สัถยานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและโรงเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสัมรรถภาพที่สำคัญของครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. ในการตอบแบบสอบถามทั้งสองตอน กรุณาตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านโดย

อิสระอย่างแท้จริง ข้อมูลที่ถูกต้องตรงความจริงที่สุดเท่านั้นจะทำให้การวิจัยนี้มีผลสรุปที่เที่ยงตรง การวิจัยนี้มีผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาโรงเรียนหนึ่งโรงเรียนใดหรือครูอาจารย์คนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ ดังนั้น ผลการวิจัยที่ปรากฏออกมาจะไม่กระทบกระเทือนต่อโรงเรียนและครูอาจารย์แต่อย่างใด ผลการวิจัยนี้จะชี้ให้เห็นเพียงว่ามีลักษณะใดบ้างที่เป็นองค์ประกอบที่บ่งถึงสัมรรถภาพของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อแสวงหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนางานด้านการแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

ตอนที่ 1 สัถยานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและโรงเรียน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่

เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านและโรงเรียนหรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

20 - 25 ปี

26 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

41 - 45 ปี

มากกว่า 45 ปี



3. สถานภาพสมรส โสด
 สมรส
 สมรสแต่แยกกันอยู่โดยไม่ได้หย่าขาด
 หม้ายและไม่สมรสใหม่
 หย่าร้างและไม่สมรสใหม่
4. วุฒิกการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
5. ตำแหน่งหน้าที่ของท่านในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 ผู้อำนวยการ
 อาจารย์ใหญ่
 ครูใหญ่
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
 ผู้ช่วยครูใหญ่
 ครูแนะแนว
 ครูผู้สอนและช่วยงานแนะแนว
 ครูผู้สอน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. โรงเรียนของท่านเปิดสอนระดับชั้น
 ม. ต้น
 ม. ปลาย
 ม. ต้น และ ม. ปลาย

7. โรงเรียนของท่านมีจำนวนห้องเรียน

- ไม่เกิน 12 ห้องเรียน
 13-36 ห้องเรียน
 37 ห้องเรียนขึ้นไป

8. ความรู้และประสบการณ์ทางการแนะแนวของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่เคยศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการแนะแนว
 เคยศึกษาวิชาการศึกษาแนะแนวหรือจิตวิทยาการศึกษาเป็น
 วิชาบังคับหรือวิชาเลือก
 ศึกษาจากตำราและเอกสารการแนะแนวด้วยตนเอง
 ต่ำกว่าปริญญาตรีและผ่านการอบรมวิชาการศึกษาแนะแนว
 ปริญญาตรีและผ่านการอบรมวิชาการศึกษาแนะแนว
 ปริญญาตรีวิชาโทการแนะแนวหรือจิตวิทยาการศึกษา
 ปริญญาตรีวิชาเอกการแนะแนวหรือจิตวิทยาการศึกษา
 ปริญญาโททางการแนะแนวหรือจิตวิทยาการศึกษา
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. จำนวนคาบสอนของท่าน.....คาบ/สัปดาห์

10. จำนวนคาบสอนของท่านในวิชากิจกรรมแนะแนว

- ไม่ได้สอน
 สอน สัปดาห์ละ.....คาบ

- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสัมรรถภาพที่สำคัญของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- คำชี้แจง แบบสอบถามต่อไปนี้ ต้องการให้ท่านตัดสินใจว่าสัมรรถภาพแต่ละข้อนั้นมีความสำคัญต่อครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา มากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยที่ตัวเลขแต่ละค่ามีความหมายดังนี้
- ระดับคะแนน 5 หมายถึง ถ้าครูแนะแนวปฏิบัติหรือมีลักษณะตามข้อกระทงนั้นแล้วจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากที่สุด
- ระดับคะแนน 4 หมายถึง ถ้าครูแนะแนวปฏิบัติหรือมีลักษณะตามข้อกระทงนั้นแล้วจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมาก
- ระดับคะแนน 3 หมายถึง ถ้าครูแนะแนวปฏิบัติหรือมีลักษณะตามข้อกระทงนั้นแล้วจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานปานกลาง
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง ถ้าครูแนะแนวปฏิบัติหรือมีลักษณะตามข้อกระทงนั้นแล้วจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานน้อย
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง ถ้าครูแนะแนวปฏิบัติหรือมีลักษณะตามข้อกระทงนั้นแล้วจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

หมายเหตุ ครูแนะแนว หมายถึง ครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งได้รับการแต่งตั้งหรือมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูแนะแนว

สัมรรถภาพของครูแนะแนว หมายถึง คุณลักษณะด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติซึ่งครูแนะแนวควรมี เพื่อปฏิบัติหน้าที่อย่างสมบูรณ์

ในการทำวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้มีวัตถุประสงค์ที่จะประเมินสัมรรถภาพของครูแนะแนวในโรงเรียนของท่าน แต่ต้องการศึกษาสัมรรถภาพที่สำคัญและจำเป็นซึ่งผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรมี ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	สัมรรถภาพ	ระดับความสำคัญของสัมรรถภาพ				
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	มีความรู้ในลุ่มงหมาย หลักการ และโครงสร้างของ หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา					
2.	มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและวิชาที่คัดสอนในโรงเรียน รายวิชาต่าง ๆ					
3.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและ ประเมินผล					
4.	มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาของแต่ละรายวิชา อย่างกว้าง ๆ					
5.	มีความรู้เรื่องการจัดการเรียน					
6.	มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชากิจกรรมแนะแนวที่สอน					
7.	สามารถเลือกใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
8.	มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความ สนใจของผู้เรียน					
9.	มีความสามารถในการคุมชั้นเรียน					
10.	มีความสามารถในการคัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน					
11.	สามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ หลักจิตวิทยาและพัฒนาการ ของเด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนการสอน					
12.	มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดบริการ แนะแนวในโรงเรียน					

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับความสำคัญของสมรรถภาพ				
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
13.	รู้ขอบข่ายของงานบริการแนะแนวในโรงเรียน					
14.	มีความรู้ในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพ การศึกษาต่อ และระบบการเรียนการสอนในสถาบันต่าง ๆ					
15.	มีความรู้เกี่ยวกับภาวะเศรษฐกิจ สังคม และเหตุ- การณ์ปัจจุบัน					
16.	รู้จักแหล่งวิทยากรและแหล่งเอกสารที่จะเป็น ประโยชน์ต่อบริการสนเทศ					
17.	มีความรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน					
18.	มีความรู้ด้านจิตวิทยา					
19.	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ					
20.	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย					
21.	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทดลองทางการแนะแนว					
22.	มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่อง มือชนิดต่าง ๆ					
23.	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการเลือก แผนการเรียน					
24.	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษา ต่อและการเลือกอาชีพ					
25.	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับ การวางตัวที่เหมาะสมและการพัฒนาบุคลิกภาพ					

ข้อที่	สัมรรถภาพ	ระดับความสำคัญของสัมรรถภาพ				
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
26.	มีความสามารถในการตั้งคำถาม					
27.	มีความสามารถในการฟัง เข้าใจ และสื่อความหมาย ได้อย่างถูกต้อง					
28.	สามารถใช้แบบทดสอบทางการแนะแนวประกอบการ ให้คำปรึกษา					
29.	สามารถเตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานแนะแนว					
30.	มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์งานแนะแนว					
31.	สามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นใน เรื่องเกี่ยวกับการ จัดบริการแนะแนวในโรงเรียน					
32.	สามารถชี้แจงให้คณะครูได้ทราบถึงขอบข่ายและงาน ของฝ่ายแนะแนวในที่ประชุม					
33.	สามารถจัดทำแผนและโครงการของฝ่ายแนะแนว ประจำปี					
34.	สามารถทำงบประมาณรายจ่ายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานแนะแนว					
35.	สามารถจัดหาตำรา คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับการ แนะแนวเพื่อบริการแก่ครู					
36.	มีความสามารถในการจัดหาทุนการศึกษา					
37.	มีความสามารถในการจัดหางานให้นักเรียนในช่วง โรงเรียนปิดหรือเวลาว่างหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว					

ข้อที่	สัมรรถภาพ	ระดับความสำคัญของสัมรรถภาพ				
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
38.	สามารถจัดระบบการทำการะเบียนละล้มและระเบียน พฤติกรรมของนักเรียนทุกคน					
39.	สามารถชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกา เรียน เห็นคุณค่าของการศึกษา					
40.	มีความสามารถในการติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการ ศึกษา อาชีพ และข้อมูลที่นักเรียนควรทราบจากหน่วย งานต่าง ๆ					
41.	มีความสามารถในการนำเสนอมูลต่าง ๆ ที่ นักเรียนควรทราบโดยวิธีการต่าง ๆ					
42.	สามารถจัดทำคู่มือหรือเอกสารเกี่ยวกับการจัดบริการ แนะแนวในโรงเรียน					
43.	สามารถจัดทำสถิติเกี่ยวกับการให้บริการแนะแนว					
44.	สามารถติดตามผลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของนักเรียน ที่รับบริการจากฝ่ายแนะแนว					
45.	มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อประโยชน์ของงาน แนะแนว					
46.	สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของตนได้					
47.	สามารถเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน					
48.	สามารถพบปะเยี่ยมเยียน ประชุมกับผู้ปกครองเพื่อ ติดตามและแก้ปัญหาของนักเรียน					

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับความสำคัญของสมรรถภาพ				
		สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
49.	สามารถทำรายงานผลการเรียนและความประพฤติ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ					
50.	สามารถประสานงานกับครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านวินัย					
51.	สามารถพิจารณาสั่งนักเรียนที่มีปัญหาซับซ้อนเกินความ สามารถของตนไปยังผู้เชี่ยวชาญพิเศษ เช่น แพทย์ จิตแพทย์					
52.	มีความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศ ข้อมูล ต่าง ๆ					
53.	มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรง แก่นักเรียน					
54.	สามารถเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นจากสีหน้า ท่าที และไวต่อการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ของบุคคล					
55.	สามารถปฏิบัติหน้าที่สอนและอบรมตามที่ได้รับมอบ หมายอย่างครบถ้วน					
56.	มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู					
57.	ถือว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและเป็นประโยชน์ ต่อสังคม					
58.	มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู					
59.	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน					

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับความสำคัญของสมรรถภาพ				
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
60.	มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สันใจหาความรู้ใหม่ อยู่เสมอเพื่อปรับปรุงการทำงานของตน					
61.	มีความสุขใจเมื่อได้เห็นความสำเร็จของนักเรียน					
62.	มีความกระตือรือร้นต่อการสอน					
63.	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษาย่าง สม่ำเสมอ					
64.	มีความตั้งใจที่จะสอนลูกศิษย์ให้เป็นผู้ถึงพร้อมทั้ง ความรู้และเป็นพลเมืองดี					
65.	มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้กับงานเสมอไม่ว่า เพียงแต่ปฏิบัติงานตามเวลาเท่านั้น					
66.	เต็มใจทำหน้าที่ครูแนะแนว					
67.	เห็นความสำคัญของการแนะแนวว่ามีประโยชน์ ต่อนักเรียน					
68.	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวิทยาการแนะแนว และหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
69.	ยินดีรับฟังคำวิจารณ์เกี่ยวกับข้อบกพร่องของตน					
70.	ไม่มีอคติใด ๆ ต่อนักเรียน					
71.	สามารถช่วยเหลือผู้รับบริการได้สอดคล้องกับ ความต้องการและเวลา					
72.	มีความสุขในการให้บริการแนะแนว					

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับความสำคัญของสมรรถภาพ				
		สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
73.	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
74.	เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล					
75.	มีความสนใจและกระตือรือร้นในการให้บริการ แนะแนว					
76.	สามารถเก็บรักษาความลับของผู้อื่นได้					
77.	สนใจและรับฟังผู้มาปรึกษาอย่าง เต็มที่ด้วยท่าทียอมรับ และเข้าใจ					
78.	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย					
79.	มีอารมณ์ขัน สุกสนานร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส					
80.	พูดจาไพเราะน่าฟัง ไม่ฉันทกว่าร้ายผู้อื่น					
81.	มีความสามารถในการประสานงานที่ดี					
82.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
83.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
84.	วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่าง เพศและวัย					
85.	มีอารมณ์สุขุมรอบคอบ					
86.	เป็นคนอดทน ยับยั้งแข็ง					
87.	มีลักษณะเป็นผู้มีน้ำ					
88.	เป็นคนตรง ต่อเวลาและมีความรับผิดชอบสูง					
89.	มีความจริงใจพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและผู้ร่วมงาน					
90.	มีปฏิภาณไหวพริบ มีความสามารถในการแก้ปัญหา					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามนี้และกรุณาส่งคืนผู้รับโดยเร็ว

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอัจฉรา ล่วมิวัคค์ เกิดวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2501 ที่จังหวัดเชียงราย
สำเร็จการศึกษา ศึกษาค่าสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2523 เข้า
ศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสัติติการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง
อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย