

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของกลุ่มครูแนะแนว

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของกลุ่มครูผู้สอน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของผู้บริหาร

ในแต่ละตอน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้ คือ

1. ผลการคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละตัวแปร
2. ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบ

เพื่อความสะดวกและเหมาะสมในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติ และอักษรย่อ ซึ่งมีความหมายต่าง ๆ ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean)
S.D.	หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
h^2	หมายถึง ค่าความร่วมกัน (Communality)
SSQ	หมายถึง ผลรวมของความแปรปรวนร่วมของตัวแปรต่าง ๆ บนตัวประกอบนั้น ๆ (Sum of Square Variance)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของกลุ่มครูแนะแนว (n = 183)

ในการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของกลุ่มครูแนะแนว ผู้วิจัยได้เสนอผลการคำนวณค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละตัวแปรในตารางที่ 6 และได้เสนอผลการวิเคราะห์ตัวประกอบในตารางที่ 7 ถึงตารางที่ 14

1. ผลการคำนวณค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละตัวแปรตามการรับรู้ของกลุ่มครูแนะแนว

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร 90 ตัวแปร ตามการรับรู้ของกลุ่มครูแนะแนว

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1	มีความรู้ในจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา	4.44	.73
2	มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและวิชาที่จัดสอนในโรงเรียนในรายวิชาต่าง ๆ	4.18	.77
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล	4.14	.77
4	มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาของแต่ละรายวิชาอย่างกว้าง ๆ	3.61	.88
5	มีความรู้เรื่องการศึกษแผนการเรียน	4.09	.85
6	มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชากิจกรรมแนะแนวที่สอน	4.46	.76
7	สามารถเลือกใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.09	.85
8	มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความสนใจของผู้เรียน	4.12	.87
9	มีความสามารถในการคุมชั้นเรียน	4.00	.87

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
10	มีความสามารถในการค้นหาและกิจกรรมการเรียนรู้- การล่อนให้เหมาะสมกับนักเรียน	4.14	.91
11	สามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ หลักจิตวิทยาและพัฒนาการ ของเด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนการสอน	4.24	.83
12	มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดบริการ แนะแนวในโรงเรียน	4.43	.77
13	รู้ข้อบ่งชี้ของงานบริการแนะแนวในโรงเรียน	4.40	.76
14	มีความรู้ในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพ การศึกษาต่อ และระบบการเรียนการสอนในสถาบันต่าง ๆ	4.27	.81
15	มีความรู้เกี่ยวกับภาวะเศรษฐกิจ สังคม และ เหตุการณ์ปัจจุบัน	4.05	.74
16	รู้จักแหล่งวิทยาการและแหล่งเอกสารที่จะเป็น ประโยชน์ต่อบริการสันเทศ์	4.10	.91
17	มีความรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน	3.96	.97
18	มีความรู้ด้านจิตวิทยา	4.17	.80
19	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ	3.40	.88
20	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย	3.32	.95
21	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทดสอบทางการแนะแนว	3.87	.91
22	มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือ ชนิดต่าง ๆ	3.72	1.02
23	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกแผน การเรียน	4.36	.74
24	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ และการเลือกอาชีพ	4.44	.72

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
25	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสมและการพัฒนาบุคลิกภาพ	4.37	.74
26	มีความสามารถในการตั้งคำถาม	3.86	.84
27	มีความสามารถในการฟัง เข้าใจ และสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง	4.24	.75
28	สามารถใช้แบบทดสอบทางการแนะแนวประกอบการให้คำปรึกษา	3.97	.87
29	สามารถเตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานแนะแนว	4.03	.80
30	มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์งานแนะแนว	4.12	.84
31	สามารถปฐมพยาบาลแก่นักเรียนใหม่ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	4.14	.79
32	สามารถชี้แจงให้คณะครูได้ทราบถึงขอบข่ายและงานของฝ่ายแนะแนวในที่ประชุม	3.95	.90
33	สามารถจัดทำแผนและโครงการของฝ่ายแนะแนวประจำปี	4.20	.82
34	สามารถทำงบประมาณรายจ่ายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานแนะแนว	3.96	.93
35	สามารถจัดหาตำรา คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับการแนะแนวเพื่อบริการแก่ครู	3.74	.95
36	มีความสามารถในการจัดหาทุนการศึกษา	4.01	.98
37	มีความสามารถในการจัดหางานให้นักเรียนในช่วงโรงเรียนปิดหรือเวลาว่างหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว	3.36	1.08

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
38	สามารถจัดระบบการทำระเบียบเล่มและระเบียบพฤติกรรมของนักเรียนทุกคน	4.08	.84
39	สามารถชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษา	4.21	.86
40	มีความสามารถในการติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาอาชีพ และข้อมูลที่นักเรียนควรทราบจากหน่วยงานต่าง ๆ	4.10	.85
41	มีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนควรทราบโดยวิธีการต่าง ๆ	3.91	.86
42	สามารถจัดทำคู่มือหรือเอกสารเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	3.68	.97
43	สามารถจัดทำสถิติเกี่ยวกับการให้บริการแนะแนว	3.69	.98
44	สามารถติดตามผลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของนักเรียนที่รับบริการจากฝ่ายแนะแนว	3.89	.92
45	มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อประโยชน์ของงานแนะแนว	3.51	1.02
46	สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของตนได้	3.91	.87
47	สามารถเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน	3.98	.84
48	สามารถพบปะเยี่ยมเยียน ประชุมกับผู้ปกครองเพื่อติดตามและแก้ปัญหาของนักเรียน	4.19	.85
49	สามารถทำรายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.82	.86
50	สามารถประสานงานกับครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางวินัย	4.09	.82

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
51	สามารถพิจารณาสิ่งนักเรียนที่มีปัญหาซับซ้อนเกิน ความสามารถของตนไปยังผู้เชี่ยวชาญพิเศษ เช่น แพทย์ จิตแพทย์	3.57	1.11
52	มีความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศ ข้อมูล ต่าง ๆ	3.85	.92
53	มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรง แก่นักเรียน	4.07	.86
54	สามารถเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นจากสีหน้า ท่าที และไต่ถามการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ของบุคคล	4.14	.88
55	สามารถปฏิบัติหน้าที่สอนและอบรมตามที่ได้รับมอบ หมายอย่างครบถ้วน	4.09	.88
56	มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	4.42	.83
57	ถือว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและเป็นประโยชน์ ต่อสังคม	4.42	.78
58	มีความรับผิดชอบต่อวิชาอาชีพครู	4.46	.79
59	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน	4.46	.73
60	มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจหาความรู้ใหม่ อยู่เสมอเพื่อปรับปรุงการทำงานของตน	4.35	.74
61	มีความสุขใจเมื่อได้เห็นความสำเร็จของนักเรียน	4.48	.72
62	มีความกระตือรือร้นต่อการสอน	4.30	.74
63	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษาร้อย่าง สม่ำเสมอ	4.16	.74
64	มีความตั้งใจที่จะส่งลูกศิษย์ให้เป็นผู้ถึงพร้อมทั้ง ความรู้และเป็นพลเมืองดี	4.45	.70

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
65	มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้กับงานเสมอไม่เพียงแต่ปฏิบัติตามเวลาเท่านั้น	4.33	.79
66	เต็มใจทำหน้าที่ครูแนะแนว	4.51	.82
67	เห็นความสำคัญของการแนะแนวว่ามีประโยชน์ต่อนักเรียน	4.61	.61
68	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวิชาการแนะแนวและหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.32	.80
69	ยินดีรับฟังคำวิจารณ์เกี่ยวกับข้อบกพร่องของตน	4.46	.73
70	ไม่มีอคติใด ๆ ต่อนักเรียน	4.56	.64
71	สามารถช่วยเหลือผู้รับบริการได้สอดคล้องกับความต้องการและเวลา	4.20	.80
72	มีความสุขในการให้บริการแนะแนว	4.33	.83
73	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.46	.72
74	เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.50	.72
75	มีความสนใจและกระตือรือร้นในการให้บริการแนะแนว	4.44	.80
76	สามารถเก็บรักษาความลับของผู้อื่นได้	4.62	.64
77	สนใจและรับฟังผู้มาปรึกษาอย่างเต็มที่ด้วยท่าทียอมรับและเข้าใจ	4.50	.68
78	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.15	.84
79	มีอารมณ์ขัน สนุกสนานร่าเริง อิมแยมแจ่มใส	4.30	.80
80	พูดจาไพเราะน่าฟัง ไม่ฉันทาว่าร้ายผู้อื่น	4.28	.79
81	มีความสามารถในการประสานงานที่ดี	4.27	.77
82	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.21	.81



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
83	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.42	.73
84	วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย	4.31	.74
85	มีอารมณ์ลุ่มรอบคอบ	4.31	.76
86	เป็นคนอดทน ขยันขันแข็ง	4.22	.77
87	มีลักษณะเป็นผู้นำ	4.06	.89
88	เป็นคนตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบสูง	4.37	.74
89	มีความจริงใจพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและผู้ร่วมงาน	4.40	.73
90	มีปฏิภาณไหวพริบ มีความสามารถในการแก้ปัญหา	4.28	.77

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ตัวแปรทั้ง 90 ตัวแปร มีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.32-4.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.61-1.11 แสดงว่า กลุ่มครูแนะแนว เห็นว่าตัวแปรแต่ละตัวเป็นสมรรถภาพที่สำคัญของครูแนะแนวโดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับปานกลางถึงระดับมากที่สุด และแต่ละตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันมาก ตัวแปรในกลุ่มครูแนะแนว เห็นว่าเป็นสมรรถภาพที่สำคัญของครูแนะแนวโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สามารถเก็บรักษาความลับของผู้อื่นได้ รองลงไปคือ เห็นความสำคัญของการแนะแนวว่ามีประโยชน์ต่อนักเรียนและไม่ฝออคติใด ๆ ต่อนักเรียน ตามลำดับ ตัวแปรที่เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของครูแนะแนวโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย น้อยมาก และน้อยที่สุด คือ มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ ความสามารถในการจัดหางานให้นักเรียนในช่วงโรงเรียนปิดหรือเวลาว่างหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว และมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ตามลำดับ ตัวแปรที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่อนข้างสูงกว่าตัวแปรอื่น ๆ มี 4 ตัวแปรคือ มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือชนิดต่าง ๆ มีความสามารถในการจัดหางานให้นักเรียนในช่วงโรงเรียนปิดหรือเวลาว่างหลัง

จากโรงเรียนเล็กแล้ว มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อประโยชน์ของงานแนะแนว และสามารถพิจารณาสิ่งนักเรียนที่มีปัญหาซับซ้อนเกินความสามารถของตนไปยังผู้เชี่ยวชาญพิเศษ เช่น แพทย์ จิตแพทย์

2. ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบตามการรับรู้ของครูแนะแนว

2.1 การวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 1 คำนวณหาค่าเมตริกซ์สหสัมพันธ์ด้วยสูตรเพียร์สัน ได้เมตริกซ์สหสัมพันธ์ขนาด 90×90 ซึ่งเมื่อทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ปรากฏว่า ตัวแปรแต่ละตัวมีสหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กับตัวแปรอื่น ๆ จึงใช้เป็นตัวแปรในการวิเคราะห์ตัวประกอบได้ทั้งหมด และเมื่อวิเคราะห์ตัวประกอบโดยการสกัดตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์ (Image Factor Analysis) และหมุนแกนตัวประกอบแบบออร์โธโกนอลด้วยวิธีแวนแมกซ์ ได้ตัวประกอบ 15 ตัวประกอบ แล้วพิจารณาตัดตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบไม่ถึง 0.45 หรือตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ 0.45 บนตัวประกอบตั้งแต่ 2 ตัวประกอบขึ้นไป ผู้วิจัยจึงตัดตัวแปรซึ่งมีลักษณะดังกล่าวออก 12 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 15, 23, 24, 26, 27, 28, 33, 34, 36, 55, 63 และ 78

2.2 การวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 2 นำตัวแปรที่เหลือ 78 ตัวแปรไปวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีเดิม จะได้เมตริกซ์สหสัมพันธ์ขนาด 78×78 เมื่อสกัดตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์และหมุนแกนตัวประกอบแบบออร์โธโกนอลด้วยวิธีแวนแมกซ์ ได้ตัวประกอบ 13 ตัวประกอบ ซึ่งเป็นตัวประกอบสำคัญ 7 ตัวประกอบ ดังแสดงในตารางที่ 7 ถึงตารางที่ 14

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 นวัตกรรมประเภทของตัวแปรเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านจิตของครูแบบนารีโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของครูแบบนารี

VARIABLE	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8
VAR01	.16438	.16387	-.00987	.35172	.01781	.60174	.07177	.03817
VAR02	.20570	.20450	.15578	.25397	-.03536	.67346	.16122	-.03470
VAR03	.33623	.21746	.22803	.17322	.08148	.55869	.17403	.06912
VAR04	.25113	.09662	.18277	.14071	.16956	.50898	.11607	.17729
VAR05	.19687	.06622	.12228	.41477	.00469	.51835	.16980	.03010
VAR06	.29099	.16829	.12313	.53075	.13046	.26442	.27989	.01898
VAR07	.28198	-.01570	.21177	.32103	.12346	.23063	.59289	-.01813
VAR08	.30685	.17302	.17797	.24312	.13207	.19450	.62884	.05472
VAR09	.23440	.14619	.15937	.16399	.22103	.11606	.46276	.27581
VAR10	.24214	.11347	.24181	.39275	.04629	.14819	.58026	-.00724
VAR11	.31418	.15131	.12117	.52987	.20959	.15125	.30956	-.01313
VAR12	.27385	.12717	.03992	.58473	.28507	.11691	.24086	-.06929
VAR13	.22355	.20711	.21280	.68288	.06823	.11106	.03051	.07178
VAR14	.27442	.05829	.24275	.65607	-.10747	.18666	-.03506	.19021
VAR16	.32632	.06171	.19758	.71618	.13656	.16284	.10172	.03353
VAR17	.35341	.06053	.23945	.70251	.05145	.13753	.05415	.07345
VAR18	.32929	.21059	-.00453	.60788	.06605	.06740	.27717	.15112
VAR19	.42645	.09413	.21110	.33600	.10598	.09693	.07363	.65287
VAR20	.45787	.04700	.24226	.41207	.05251	.08625	.11137	.55514
VAR21	.37766	.09031	.19050	.58857	.09524	.12608	.19154	.18849
VAR22	.37348	-.00883	.25066	.54483	-.03495	.09135	.25808	.19813
VAR25	.30245	.28705	.25985	.44092	.05285	.19333	.24438	-.06752
VAR29	.45779	.21373	.22770	.46840	.25937	.18146	-.06915	-.03577
VAR30	.55740	.19761	.19001	.38269	.10416	.10416	.08914	-.02614
VAR31	.31901	.17244	.21323	.32449	.10497	.15396	.15693	-.03153
VAR32	.67994	.11314	.20208	.29790	.14966	.20297	.18803	-.03389
VAR35	.59764	.11757	.18739	.37949	.03527	.19332	-.02731	.17146
VAR37	.63524	.10432	.22979	.16123	.06433	.21883	.05863	.07508
VAR38	.60582	.21006	.22965	.27817	.03853	.15494	.04213	.03765
VAR39	.57872	.28113	.20682	.16544	.17652	.15776	.21787	-.02704
VAR40	.65798	.11089	.21027	.35709	.10544	.10284	.01750	-.01744
VAR41	.70474	.21188	.17700	.30177	.18493	.01648	.12033	.02701
VAR42	.74635	.12334	.06677	.24118	.06368	.10083	.07083	.07657
VAR43	.73217	.15644	.11349	.22197	.18833	.03289	.02090	.22312
VAR44	.67217	.27384	.16207	.24359	.12278	.03701	.15091	.01170
VAR49	.71094	.10621	.14328	.24783	-.03736	-.03204	.04900	.18530
VAR46	.66951	.26612	.14922	.18639	.07589	-.00822	.19945	.13328
VAR47	.59958	.18657	.14280	.09730	.14106	.13483	.05627	.07366
VAR48	.55856	.24530	.17176	.20841	.20449	.05736	.14466	-.00322
VAR49	.52971	.17633	.21602	.12741	.10931	.18688	.18838	.06976
VAR50	.50216	.28149	.15675	.09482	.15213	.18442	.32831	-.00445
VAR51	.67472	.18576	.07203	.13681	-.07917	.17649	.23842	-.03414
VAR52	.66826	.18450	.12810	.51335	.05322	.16763	.00708	.10286
VAR53	.60539	.28541	.19774	.18842	.11289	.12725	.22854	-.03773
VAR54	.47711	.33555	.16328	.22495	.14692	.14785	.26943	.02119
VAR56	.15739	.38700	.11744	.16861	.73067	.03500	.06829	.06898
VAR57	.13938	.34243	.16139	.05288	.81216	.03486	.11904	.03493
VAR58	.14020	.36372	.16584	.07936	.78415	-.01610	.17313	.05873
VAR59	.20237	.30916	.31116	.18983	.59582	.07477	.07313	-.03080
VAR60	.18570	.58233	.25482	.13823	.37263	.20291	.10502	-.01210
VAR61	.15565	.49856	.16723	.02158	.28757	.09574	-.08578	.07057
VAR62	.25070	.53456	.32467	.04378	.31339	.24677	.06762	.00705
VAR64	.14372	.59258	.26361	.05452	.27163	.07834	.08970	.01198
VAR65	.34544	.54891	.32093	.12266	.22196	.14098	.02667	.00831
VAR66	.25636	.57253	.16775	.31969	.23705	.02510	-.02262	.01033
VAR67	.19788	.64879	.25805	.06902	.21464	.01588	-.01738	-.13669
VAR68	.33433	.54738	.26094	.28937	.12371	.05464	-.03795	.08667
VAR69	.12945	.66193	.25661	.04963	.14397	.04130	.13718	.04170
VAR70	.08525	.55727	.12964	.08665	.14703	.09142	.20625	-.05012
VAR71	.32178	.59681	.21366	.21457	.13952	.05418	.06085	.13961
VAR72	.18350	.58073	.26794	.16732	.33573	.08737	-.00823	.19000
VAR73	.18300	.73249	.21974	.01594	.09833	.19938	.10443	.07208
VAR74	.17868	.76045	.20939	.05803	.03929	.13898	.07550	.05272
VAR75	.25790	.60236	.22919	.33121	.17274	.00226	-.01002	.12131
VAR76	.15985	.59736	.30560	.17164	.10268	.13589	.14417	-.09468
VAR77	.20566	.64153	.38707	.14138	.00724	.04742	.06025	-.01536
VAR79	.13937	.31573	.60196	.21240	.12322	.06447	.12969	.01731
VAR80	.17811	.36059	.63016	.20912	.11017	-.01959	.09192	.03122
VAR81	.24319	.38843	.58811	.19379	.09872	.04163	.04641	.05909
VAR82	.38750	.34484	.60445	.23812	.03432	.13374	.10722	.01478
VAR83	.22549	.42140	.65401	.21051	.09215	.09171	.03493	.02675
VAR84	.18704	.34139	.70362	.14220	.15082	.14720	.12794	-.01284
VAR85	.21023	.25538	.76675	.20659	.10879	.04484	.11601	.03877
VAR86	.17171	.33460	.70361	.11449	.13156	.11518	.17274	.13287
VAR87	.23114	.20934	.64598	.21736	.14127	.08606	.07836	.14773
VAR88	.22962	.28214	.65827	.15663	.19542	.16388	.02003	.06972
VAR89	.23218	.41770	.61661	.16026	.13668	.13588	.13287	.03770
VAR90	.22531	.27540	.71170	.15119	.11474	.16110	.17807	.07532
ESQ	32.63762	5.92160	2.60269	2.27576	1.92707	1.67195	1.11724	0.91537
SDUS	41.80	7.60	3.30	2.90	2.50	2.10	1.40	1.20

ตารางที่ 7 (ต่อ)

VARIABLE	FACTOR 9	FACTOR 10	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	COMMUNALITY (R ²)
VAR01	-.09418	.07985	.09427	-.00340	.08123	.58558
VAR02	.06093	-.00337	.03154	.09953	-.00559	.66956
VAR03	-.07126	.04003	.04891	.10747	-.14237	.63707
VAR04	.06862	.01568	-.05935	-.16767	.10599	.51435
VAR05	.01748	-.10743	-.04300	-.03542	-.10401	.55434
VAR06	-.20259	.09796	.00179	.06041	.00037	.62776
VAR07	-.03811	.09241	-.01024	-.03895	-.01237	.65972
VAR08	.06656	-.00701	.10359	.03660	.01424	.69105
VAR09	.07050	-.00343	.07649	.10615	-.00012	.50325
VAR10	-.05319	-.06134	-.07729	-.06609	-.04270	.66387
VAR11	-.04823	-.05273	.05363	-.04839	-.02738	.59093
VAR12	-.16549	.04307	.05236	-.13432	.02035	.64289
VAR13	.05981	.02189	.07757	-.00710	.07391	.64317
VAR14	.08578	-.01623	-.05110	.08617	.08464	.68306
VAR16	-.01202	.00103	-.05272	.15984	-.01076	.74802
VAR17	.06667	-.04494	.01568	.13050	-.01079	.13664
VAR18	-.01107	.04993	.11791	.02120	.00413	.64787
VAR19	.02190	.04060	.01039	.02283	.00579	.81718
VAR20	-.01458	-.04860	-.01174	-.04239	-.03539	.77689
VAR21	.12339	.06538	-.00683	-.17337	-.05011	.68393
VAR22	.07541	-.06666	-.08626	-.12493	-.06495	.64699
VAR25	-.13152	.05889	.12826	.04392	.05238	.52245
VAR29	.06365	.09518	.01812	-.08252	-.04807	.65744
VAR30	.04290	.06634	.02032	-.07616	-.06633	.58489
VAR31	.02176	.05085	.07540	-.15717	.01366	.54950
VAR32	-.06582	-.04626	.06454	-.06802	.01745	.72037
VAR35	.11318	-.08737	.01660	-.12251	-.02515	.65718
VAR37	.12300	-.19784	-.05538	-.01034	-.04152	.61688
VAR38	-.09640	.14306	-.04387	.15180	.12502	.64030
VAR39	-.13059	.15019	.02916	.11713	.07356	.64509
VAR40	-.11033	.11453	.09109	.02255	.01970	.61374
VAR41	-.04542	-.04267	.08689	.15423	-.06798	.75317
VAR42	.07294	-.06366	-.11078	.01727	-.05185	.68863
VAR43	-.04530	.00149	.04349	-.00331	-.04198	.71520
VAR44	-.05662	.09693	-.03993	.06186	.10334	.68046
VAR45	.07567	-.21249	-.15915	.04310	.04173	.71970
VAR46	-.06868	.06246	.02244	.08661	-.01600	.65632
VAR47	.02884	.24494	-.06867	-.12025	-.08522	.56388
VAR48	.00183	.42456	.05311	.01261	.01590	.69463
VAR49	.10734	.17890	.10355	.06311	.07450	.52455
VAR50	.03478	.19453	.09760	.08104	.15562	.60928
VAR51	.00401	-.17361	.02957	-.04221	-.04704	.64611
VAR52	-.01520	.01045	.21666	-.03151	-.00302	.62508
VAR53	.02061	.06902	.37332	.04354	.03166	.75261
VAR54	.00209	.07115	.42976	-.05688	-.11694	.74130
VAR56	-.07137	.04915	.08718	.08137	.09245	.79160
VAR57	.05657	.00324	.05782	-.04373	.03234	.84933
VAR58	-.04538	-.04845	-.00882	-.01267	-.08745	.85031
VAR59	.08458	.10539	-.07662	.00966	-.02028	.66102
VAR60	-.01704	-.04603	-.00525	.27900	-.01078	.73498
VAR61	.24579	.24737	.10384	-.02577	.01670	.54198
VAR62	.11709	.10784	.05215	.21707	-.00462	.69435
VAR64	.01890	.03435	.10859	.16042	-.02414	.57208
VAR65	-.01307	-.00622	-.04243	.33547	-.03439	.77448
VAR66	-.24180	.02621	-.06833	-.00814	.26378	.71477
VAR67	.02690	.04270	-.00800	-.01510	.24904	.66158
VAR63	-.01834	-.15543	.00292	-.09736	.16279	.65093
VAR69	.17876	-.08749	.10144	.01381	.03802	.61775
VAR70	.09018	.05944	-.12325	-.06667	.19800	.48753
VAR71	.06906	-.10378	-.00307	.05796	.02436	.61651
VAR72	.01305	.04402	.00929	-.12920	.14115	.66604
VAR73	.04397	.08494	-.04790	.00923	-.28209	.77519
VAR74	-.01837	.01004	.15774	-.03002	-.28255	.79683
VAR75	-.20345	.07328	.08669	-.12788	.07837	.71284
VAR76	-.28710	-.05117	-.11083	.00521	-.03819	.66281
VAR77	-.15260	.06825	.09292	.00892	-.19083	.70292
VAR79	.39941	.03467	-.04780	.00500	.02934	.72794
VAR80	.32144	.01566	-.12360	-.03375	.01505	.75064
VAR81	.18954	-.00520	.02257	.03810	.05870	.64206
VAR82	.06549	.08261	-.03739	.17315	.08437	.71196
VAR83	-.01931	.13180	.05149	.08416	-.10326	.33757
VAR84	.05350	.18175	-.00125	-.08504	-.09865	.78065
VAR85	-.06516	.02152	.00145	-.01262	-.17147	.80309
VAR86	-.10254	.09404	-.10499	-.13454	-.01388	.78257
VAR87	-.05085	.01432	-.01957	-.04894	.22816	.67482
VAR88	-.15640	-.19517	.13614	.08237	.06211	.75222
VAR89	-.08798	-.14541	.26772	.10726	.08668	.81007
VAR90	-.07359	-.10639	.16964	.07034	.08870	.79885
SSQ	1.07213	0.80013	0.73056	0.68722	0.65585	
TOTAL	1.40	1.00	0.90	0.90	0.80	

ตารางที่ 8 ตัวประกอบที่ 1 ทักษะในการปฏิบัติงานแนะแนว

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
30	มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์งานแนะแนว	.55740
31	สามารถปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	.51901
32	สามารถชี้แจงให้คณะครูได้ทราบถึงขอบข่ายและงานของฝ่ายแนะแนวในที่ประชุม	.67994
35	สามารถจัดหาตำรา คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับการแนะแนวเพื่อบริการแก่ครู	.59764
37	มีความสามารถในการจัดหางานให้นักเรียนในช่วงโรงเรียนปิดเวลาว่างหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว	.63524
38	สามารถจัดระบบการทำระเบียบล่ล่และระเบียบพฤติกรรมของนักเรียนทุกคน	.60582
39	สามารถชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน เห็นคุณค่าของการศึกษา	.57822
40	มีความสามารถในการติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ และข้อมูลที่นักเรียนควรทราบจากหน่วยงานต่าง ๆ	.65798
41	มีความสามารถในการนำเสนอมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนควรทราบโดยวิธีการต่าง ๆ	.70474
42	สามารถจัดทำคู่มือหรือเอกสารเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	.74635
43	สามารถจัดทำสถิติเกี่ยวกับการให้บริการแนะแนว	.73217
44	สามารถติดตามผลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของนักเรียนที่รับบริการจากฝ่ายแนะแนว	.67217
45	มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อประโยชน์ของงานแนะแนว	.71094

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
46	สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของตนได้	.66951
47	สามารถเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน	.59958
48	สามารถพบปะเยี่ยมเยียน ประชุมกับผู้ปกครองเพื่อติดตามและแก้ปัญหาของนักเรียน	.55856
49	สามารถทำรายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	.52871
50	สามารถประสานงานกับครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางวินัย	.50216
51	สามารถพิจารณาส่งนักเรียนที่มีปัญหาซับซ้อนเกินความสามารถของตนไปยังผู้เชี่ยวชาญพิเศษ เช่น แพทย์จิตแพทย์	.67422
52	มีความสามารถในการจัดระบบสารสันเทศ ข้อมูลต่าง ๆ	.66828
53	มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นักเรียน	.60539
54	สามารถเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นจากสีหน้า ท่าที และไวต่อการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ของบุคคล	.47711
ค่าความแปรปรวนรวม		32.63762

จากตาราง ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มทักษะในการปฏิบัติงานแนะแนว และเมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้ว เห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านทักษะในการปฏิบัติงานแนะแนว" ตัวประกอบนี้บรรยายได้ด้วยตัวแปร 22 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญคือ สามารถจัดทำคู่มือหรือเอกสารเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน รองลงมา คือ สามารถทำสถิติเกี่ยวกับการให้บริการแนะแนว ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 32.63762 คิดเป็นร้อยละ 41.80 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตารางที่ 9 ตัวประกอบที่ 2 คุณลักษณะและทัศนคติต่องานแนะแนว

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
60	มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจหาความรู้ใหม่อยู่เสมอเพื่อปรับปรุงการทำงานของตน	.58233
61	มีความสุขใจเมื่อได้เห็นความสำริคของนักเรียน	.49856
62	มีความกระตือรือร้นต่อการสอน	.53456
64	มีความตั้งใจที่จะสอนลูกศิษย์ให้เป็นผู้ถึงพร้อมทั้งความรู้และเป็นพลเมืองดี	.59258
65	มีความสุขและอุทิศเวลาให้กับงานเสมอไม่เพียงแต่ปฏิบัติงานตามเวลาเท่านั้น	.54891
66	เต็มใจทำหน้าที่ครูแนะแนว	.57253
67	เห็นความสำคัญของการแนะแนวว่ามีประโยชน์ต่อนักเรียน	.64879
68	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวิชาการแนะแนวและหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	.54738
69	ยินดีรับฟังคำวิจารณ์เกี่ยวกับข้อบกพร่องของตน	.66193
70	ไม่มีอคติใด ๆ ต่อนักเรียน	.55727
71	สามารถช่วยเหลือผู้รับบริการได้สอดคล้องกับความต้องการและเวลา	.59681
72	มีความสุขในการให้บริการแนะแนว	.58073
73	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	.73249
74	เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	.76045
75	มีความสนใจและกระตือรือร้นในการให้บริการแนะแนว	.60236
76	สามารถเก็บรักษาความลับของผู้อื่นได้	.59736

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
77	สนใจและรับฟังผู้มาปรึกษาอย่างเต็มที่ด้วยท่าทียอมรับและเข้าใจ	.64153
ค่าความแปรปรวนร่วม		5.92160

จากตาราง ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มที่คิดต่อวิชาชีพครูและกลุ่มที่คิดต่องานแนะแนว และเมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้วเห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านคุณลักษณะและที่คิดต่องานแนะแนว" ตัวประกอบนี้บรรยายได้ด้วยตัวแปร 17 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญคือ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล รองลงมาคือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนร่วม 5.92160 คิดเป็นร้อยละ 7.60 ของตัวประกอบทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ตัวประกอบที่ 3 บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
79	มีอารมณ์ขัน สุกสนานร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	.60196
80	พูดจาไพเราะน่าฟัง ไม่นินทาว่าร้ายผู้อื่น	.63016
81	มีความสามารถในการประสานงานที่ดี	.58811
82	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.60445
83	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	.65401
84	วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย	.70362
85	มีอารมณ์สุขุมรอบคอบ	.76675
86	เป็นคนอดทน ยับยั้งแข็ง	.70361
87	มีลักษณะเป็นผู้มีน้ำ	.64598
88	เป็นคนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบสูง	.65827
89	มีความจริงใจพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและผู้ร่วมงาน	.61661
90	มีปฏิภาณไหวพริบ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา	.71170
ค่าความแปรปรวนรวม		2.60269

จากตาราง ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และเมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้ว เห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์" ตัวประกอบนี้บรรยายได้ด้วยตัวแปร 12 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญคือ มีอารมณ์สุขุมรอบคอบ รองลงมาคือ มีปฏิภาณไหวพริบ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 2.60269 คิดเป็นร้อยละ 3.30 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตารางที่ 11 ตัวประกอบที่ 4 ความรู้เกี่ยวกับงานแนะแนว

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
6	มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชากิจกรรม แนะแนวที่สอน	.53075
11	สามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ หลักจิตวิทยาและ พัฒนาการของเด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการ เรียนการสอน	.52987
12	มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัด บริการแนะแนวในโรงเรียน	.58475
13	รู้ข้อข่ายของงานบริการแนะแนวในโรงเรียน	.68288
14	มีความรู้ในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพ การศึกษา ต่อและระบบการเรียนการสอนในสถาบันต่าง ๆ	.65607
16	รู้จักแหล่งวิทยาการและแหล่งเอกสารที่จะ เป็น ประโยชน์ต่อบริการสนเทศ	.71618
17	มีความรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน	.70251
18	มีความรู้ด้านจิตวิทยา	.60788
21	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทดสอบทางการแนะแนว	.58857
22	มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่อง มือชนิดต่าง ๆ	.54483
ค่าความแปรปรวนร่วม		2.27576

จากตาราง ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่ม ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและทักษะในด้านการเรียนการสอนและกลุ่มความรู้เกี่ยวกับงานแนะแนว และเมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้วเห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบ ด้านความรู้เกี่ยวกับงานแนะแนว" ตัวประกอบนี้บรรยายได้ด้วยตัวแปร 10 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญคือ รู้จักแหล่งวิทยาการและแหล่งเอกสารที่จะเป็นประโยชน์ต่อบริการสนเทศ รองลงมาคือ มีความรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนร่วม 2.27576 คิดเป็นร้อยละ 2.90 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตารางที่ 12 ตัวประกอบที่ 5 ที่ค้นคิดต่อวิชาชีวศู



ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
56	มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	.73067
57	ถือว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและเป็นประโยชน์ต่อสังคม	.81216
58	มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีวศู	.78415
59	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน	.59582
ค่าความแปรปรวนร่วม		1.92707

จากตาราง ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่ม ที่ค้นคิดต่อวิชาชีวศู และเมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้วเห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านที่ค้นคิดต่อวิชาชีวศู" ตัวประกอบนี้บรรยายได้ด้วยตัวแปร 4 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญคือถือว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและเป็นประโยชน์ต่อสังคม รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีวศู ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนร่วม 1.92707 คิดเป็นร้อยละ 2.50 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตารางที่ 13 ตัวประกอบที่ 6 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
1	มีความรู้ในจุดมุ่งหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษา	.60774
2	มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและวิชาที่จัดสอนในโรงเรียนราย วิชาต่าง ๆ	.67346
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล	.55869
4	มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาของแต่ละรายวิชาอย่างกว้าง ๆ	.50898
5	มีความรู้เรื่องการจัดแผนการเรียน	.51835
ค่าความแปรปรวนร่วม		1.67195

จากตาราง ตัวประกอบที่ 6 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและทักษะในด้านการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้ว เห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร" ตัวประกอบนี้บรรยายได้ด้วยตัวแปร 5 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญคือ มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและวิชาที่จัดสอนในโรงเรียนรายวิชาต่าง ๆ รองลงมาคือ มีความรู้ในจุดมุ่งหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนร่วม 1.67195 คิดเป็นร้อยละ 2.10 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตารางที่ 14 ตัวประกอบที่ 7 ทักษะในด้านการเรียนการสอน

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
7	สามารถเลือกใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	.59289
8	มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความสนใจของผู้เรียน	.62884
9	มีความสามารถในการคุมชั้นเรียน	.46276
10	มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน	.58026
ค่าความแปรปรวนรวม		1.11724

จากตาราง ตัวประกอบที่ 7 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและทักษะในด้านการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้วเห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านทักษะในด้านการเรียนการสอน" ตัวประกอบนี้บรรยายได้ด้วยตัวแปร 4 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญคือ มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความสนใจของผู้เรียน รองลงมาคือ สามารถเลือกใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.11724 คิดเป็นร้อยละ 1.40 ของตัวประกอบทั้งหมด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของกลุ่มครูผู้สอน ($n = 676$)

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของกลุ่มครูผู้สอน ผู้วิจัยได้เสนอผลการคำนวณค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละตัวแปร ในตารางที่ 15 และได้เสนอผลการวิเคราะห์ตัวประกอบในตารางที่ 16 ถึงตารางที่ 20

1. ผลการคำนวณค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละตัวแปรตามการรับรู้ของกลุ่มครูผู้สอน

ตารางที่ 15 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร 90 ตัวแปร ตามการรับรู้ของกลุ่มครูผู้สอน

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1	มีความรู้ในจุดมุ่งหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา	4.26	.82
2	มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและวิชาที่จัดสอนในโรงเรียนในรายวิชาต่างๆ	4.11	.82
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล	4.03	.83
4	มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาของแต่ละรายวิชาอย่างกว้าง ๆ	3.66	.89
5	มีความรู้เรื่องการจัดการเรียน	4.03	.94
6	มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชากิจกรรมแนะแนวที่สอน	4.26	.91
7	สามารถเลือกใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.78	.92
8	มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความสนใจของผู้เรียน	3.85	.94

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
9	มีความสามารถในการคุมชั้นเรียน	3.78	.93
10	มีความสามารถในการจัดหาและกิจการม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน	3.98	.89
11	สามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ หลักจิตวิทยา และ พัฒนาการของเด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียน- การสอน	4.14	.93
12	มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัด บริการแนะแนวในโรงเรียน	4.27	.91
13	รู้ข้อบ่งชี้ของงานบริการแนะแนวในโรงเรียน	4.23	.88
14	มีความรู้ในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพ การศึกษา ต่อและระบบการเรียนการสอนในสถาบันต่าง ๆ	4.23	.89
15	มีความรู้เกี่ยวกับภาวะเศรษฐกิจ สังคม และ เหตุการณ์ปัจจุบัน	3.96	.84
16	รู้จักแหล่งวิทยาการและแหล่งเอกสารที่จะเป็น ประโยชน์ต่อบริการสันเทศ	4.09	.91
17	มีความรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน	3.86	.99
18	มีความรู้ด้านจิตวิทยา	4.05	.91
19	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ	3.46	.89
20	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย	3.40	.93
21	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทดสอบทางการแนะแนว	3.82	.91
22	มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือ ชนิดต่าง ๆ	3.56	1.03

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
23	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียน	4.30	.87
24	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ	4.36	.84
25	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสมและการพัฒนาบุคลิกภาพ	4.12	.89
26	มีความสามารถในการตั้งคำถาม	3.88	.85
27	มีความสามารถในการฟัง เข้าใจ และสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง	4.00	.85
28	สามารถใช้แบบทดสอบทางการแนะแนวประกอบการให้คำปรึกษา	3.88	.92
29	สามารถเตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานแนะแนว	3.89	.90
30	มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์งานแนะแนว	3.99	.93
31	สามารถปฐมพยาบาลแก่นักเรียนใหม่ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	4.03	.92
32	สามารถชี้แจงให้คณะครูได้ทราบถึงขอบข่ายและงานของฝ่ายแนะแนวในที่ประชุม	3.72	1.03
33	สามารถจัดทำแผนและโครงการของฝ่ายแนะแนวประจำปี	3.93	.97
34	สามารถทำงบประมาณรายจ่ายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานแนะแนว	3.67	.97
35	สามารถจัดหาตำรา คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับการแนะแนวเพื่อบริการแก่ครู	3.57	1.02

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
36	มีความสามารถในการจัดหาทุนการศึกษา	3.81	.99
37	มีความสามารถในการจัดหางานให้นักเรียนในช่วงโรงเรียนปิดหรือเวลาว่างหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว	3.35	1.18
38	สามารถจัดระบบการทำระเบียบและระเบียบพฤติกรรมของนักเรียนทุกคน	3.81	.98
39	สามารถชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน เห็นคุณค่าของการศึกษา	4.03	.87
40	มีความสามารถในการติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ และข้อมูลที่นักเรียนควรทราบจากหน่วยงานต่าง ๆ	4.02	.90
41	มีความสามารถในการนำเสนอมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนควรทราบโดยวิธีการต่าง ๆ	3.82	.91
42	สามารถจัดทำคู่มือหรือเอกสารเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	3.69	1.00
43	สามารถจัดทำสถิติเกี่ยวกับการให้บริการแนะแนว	3.52	.99
44	สามารถติดตามผลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของนักเรียนที่รับบริการจากฝ่ายแนะแนว	3.80	1.01
45	มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อประโยชน์ของงานแนะแนว	3.47	1.05
46	สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของตนได้	3.78	.99
47	สามารถเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน	3.80	.94

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
48	สามารถพบปะเยี่ยมเยียน ประชุมกับผู้ปกครอง เพื่อติดตามและแก้ปัญหาของนักเรียน	3.96	.99
49	สามารถทำรายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.65	1.02
50	สามารถประสานงานกับครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางวินัย	3.89	1.06
51	สามารถพิจารณาส่งนักเรียนที่มีปัญหาซับซ้อนเกินความสามารถของตนไปยังผู้เชี่ยวชาญพิเศษ เช่น แพทย์ จิตแพทย์	3.49	1.16
52	มีความสามารถในการสักระบบสารสนเทศ ข้อมูลต่าง ๆ	3.62	.95
53	มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นักเรียน	3.83	.93
54	สามารถเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นจากสีหน้า ท่าที และแวต้อการ เปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ของบุคคล	3.88	.95
55	สามารถปฏิบัติหน้าที่สอนและอบรมตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน	3.90	.88
56	มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	4.26	.88
57	ถือว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและเป็นประโยชน์ต่อสังคม	4.30	.80
58	มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	4.32	.82
59	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน	4.31	.84

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
60	มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สันใจหาความรู้ใหม่ อยู่เสมอเพื่อปรับปรุงการทำงานของตน	4.14	.84
61	มีความสุขใจเมื่อได้เห็นความสำเร็จของนักเรียน	4.22	.80
62	มีความกระตือรือร้นต่อการสอน	4.18	.87
63	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษาร้อย่าง สม่ำเสมอ	4.06	1.82
64	มีความตั้งใจที่จะส่งเสริมนักศึกษาให้เป็นผู้ถึงพร้อมทั้ง ความรู้และเป็นพลเมืองดี	4.26	.79
65	มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้กับงานเสมอไม่ เพียงแต่ปฏิบัติตามเวลาเท่านั้น	4.19	.88
66	เต็มใจทำหน้าที่ครูแนะแนว	4.29	.90
67	เห็นความสำคัญของการแนะแนวว่ามีประโยชน์ต่อ นักเรียน	4.36	.81
68	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวิชาการแนะแนว และหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.13	.86
69	ยินดีรับฟังคำวิจารณ์เกี่ยวกับข้อบกพร่องของตน	4.10	.93
70	ไม่มีอคติใด ๆ ต่อนักเรียน	4.37	.83
71	สามารถช่วยเหลือผู้รับบริการได้สอดคล้องกับ ความต้องการและเวลา	4.03	.86
72	มีความสุขในการให้บริการแนะแนว	4.04	.90
73	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.25	.88
74	เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.25	.83

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
75	มีความสนใจและกระตือรือร้นในการให้บริการ แนะแนว	4.18	.86
76	สามารถเก็บรักษาความลับของผู้อื่นได้	4.40	.87
77	สนใจและรับฟังผู้มาปรึกษาอย่างเต็มที่ด้วยท่าที ยอมรับและเข้าใจ	4.32	.81
78	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.00	.84
79	มีอารมณ์ขัน สุกสนานร่าเริง อิมแยมแจ่มใส	4.15	.83
80	พูดจาไพเราะน่าฟัง ไม่ฉันทกว่าร้ายผู้อื่น	4.22	.82
81	มีความสามารถในการประสานงานที่ดี	4.10	.84
82	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.10	.87
83	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.26	.81
84	วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย	4.15	.82
85	มีอารมณ์สุขุมรอบคอบ	4.19	.86
86	เป็นคนอดทน ขยันขันแข็ง	4.15	.83
87	มีลักษณะเป็นผู้นำ	3.93	.93
88	เป็นคนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบสูง	4.28	.82
89	มีความจริงใจพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและ ผู้ร่วมงาน	4.32	.81
90	มีปฏิภาณไหวพริบ มีความสามารถในการแก้ปัญหา	4.21	.84

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า ตัวแปรทั้ง 90 ตัวแปร มีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.35-4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.79-1.18 แสดงว่า กลุ่มครูผู้สอนเห็นว่า ตัวแปรแต่ละตัวเป็นสมรรถภาพที่สำคัญของครูแนะแนวโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและระดับมาก และแต่ละตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันมาก ตัวแปรที่กลุ่มครูผู้สอนเห็นว่า เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของครูแนะแนวโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ สามารถเก็บรักษาความลับของผู้อื่นได้ รองลงไปคือ ไม่มีอคติใด ๆ ต่อนักเรียนและเห็นความสำคัญของการแนะแนวว่ามีประโยชน์ต่อนักเรียน ตามลำดับ ตัวแปรที่เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของครูแนะแนวโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย น้อยมาก และน้อยที่สุด คือ มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย และมีความสามารถในการจัดทำงานให้นักเรียนในช่วงโรงเรียนปิดหรือเวลาว่างหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว ตามลำดับ ตัวแปรที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่อนข้างสูงกว่าตัวแปรอื่น ๆ ได้แก่ มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือชนิดต่าง ๆ สามารถชี้แจงให้คณะครูได้ทราบถึงขอบข่ายและงานของฝ่ายแนะแนวในที่ประชุม สามารถจัดทำตาราง คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับการแนะแนวเพื่อบริการแก่ครู มีความสามารถในการจัดทำงานให้นักเรียนในช่วงโรงเรียนปิดหรือเวลาว่างหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว สามารถติดตามผลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของนักเรียนที่รับบริการจากฝ่ายแนะแนว มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อประโยชน์ของงานแนะแนว สามารถทำรายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ สามารถประสานงานกับครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางวินัย สามารถพิจารณาสั่งนักเรียนที่มีปัญหาซับซ้อนเกินความสามารถของตนไปยังผู้เชี่ยวชาญพิเศษ เช่น แพทย์จิตแพทย์ และติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2. ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบ ตามการรับรู้ของครูผู้สอน

2.1 การวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 1 คำนวณหาค่าเมตริกซ์สหสัมพันธ์ด้วยสูตรเพียร์สันได้เมตริกซ์สหสัมพันธ์ขนาด 90×90 ซึ่งเมื่อทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ปรากฏว่า ตัวแปรแต่ละตัวมีสหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กับตัวแปรอื่น ๆ จึงใช้เป็นตัวแปรในการวิเคราะห์ตัวประกอบได้ทั้งหมด และเมื่อวิเคราะห์ตัวประกอบ โดยการสกัดตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์ (Image Factor Analysis) และหมุนแกนตัวประกอบแบบออร์โธโกนอลด้วยวิธีแวนแมกซ์ ได้ตัวประกอบ 9 ตัวประกอบ แล้วพิจารณา

ตัดตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบไม่ถึง 0.45 หรือตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ 0.45 บนตัวประกอบตั้งแต่ 2 ตัวประกอบขึ้นไป ผู้วิจัยจึงตัดตัวแปรที่มีลักษณะดังกล่าวออก 13 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 2, 3, 4, 15, 26, 27, 30, 33, 58, 59, 61, 63 และ 78

2.2 การวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 2 นำตัวแปรที่เหลือ 77 ตัวแปรไป

วิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีเดิม จะได้เมตริกซ์สหสัมพันธ์ขนาด 77×77 เมื่อสกัดตัวประกอบ ด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์และหมุนแกนตัวประกอบแบบออร์โธโกนอลด้วยวิธีแวนแมกซ์ ได้ตัวประกอบ 7 ตัวประกอบซึ่งเป็นตัวประกอบสำคัญ 4 ตัวประกอบ ดังแสดงในตารางที่ 16 ถึงตารางที่ 20



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 บ้านพักนักเรียนของวิทยาลัยเกษตรกรรมและสหกรณ์จังหวัดสุพรรณบุรีโรงเรียนเกษตรกรรมศึกษา ตามการบัญชีของบัญชี

VARIABLE	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5	FACTOR 6	FACTOR 7	COMMUNALITY (h ²)
VAR01	.30623	.29699	.45620	.21031	.07511	-.00017	.09328	.44963
VAR05	.29101	.29509	.46845	.22598	.09444	.10236	.02310	.46269
VAR06	.16061	.22794	.66668	.20003	.02756	.05429	.09926	.57590
VAR07	.30293	.29607	.36240	.51354	.12684	.11808	.07705	.61046
VAR08	.30083	.29607	.29388	.57708	.06566	.10247	.04446	.61433
VAR09	.36022	.20687	.17468	.47585	.08220	.14877	.01688	.45868
VAR10	.34304	.29718	.33043	.55753	.10813	.08745	-.02378	.64592
VAR11	.35733	.30467	.52714	.42326	.11878	.04952	.02254	.69461
VAR12	.27146	.26105	.68273	.24123	.08048	.04488	.04453	.61662
VAR13	.24372	.28545	.68079	.09983	.00145	.07828	.09781	.63002
VAR14	.20262	.32512	.67195	.10005	.09155	.04758	.03581	.62022
VAR16	.24880	.36786	.60518	.08852	.11099	.15779	-.02080	.60894
VAR17	.19736	.38406	.57516	.11266	.12377	.18838	-.02808	.58310
VAR18	.28482	.35800	.51189	.23179	.06890	.18148	.04279	.56455
VAR19	.20396	.36123	.30502	.20704	.11038	.54348	.03259	.41661
VAR20	.21799	.39550	.35742	.18503	.06643	.56399	.00417	.68844
VAR21	.22775	.39330	.56683	.11075	-.02159	.32490	.10505	.65718
VAR22	.19004	.40013	.51391	.18226	.07157	.30274	.06963	.59516
VAR23	.36175	.29727	.71069	.04374	.20450	-.02357	.01997	.74900
VAR24	.31952	.31620	.74911	.03317	.21043	-.03731	.00500	.81004
VAR25	.38430	.36520	.52783	.18574	.15487	.05634	.01248	.62147
VAR28	.32008	.45540	.49979	.14281	.02634	.21547	.09033	.63530
VAR29	.28451	.45016	.49068	.04103	-.03733	.26598	.08410	.60525
VAR31	.31471	.51812	.44913	.05708	.07552	.19771	.06667	.61964
VAR32	.31848	.55322	.41770	.17341	.03813	.16513	.09599	.63552
VAR34	.20144	.54609	.32598	.11160	-.02406	.27519	.09731	.54339
VAR35	.26785	.57970	.32254	.13906	.06454	.20108	.08892	.58331
VAR36	.15387	.53304	.33412	.00745	.10352	.08109	-.02783	.43760
VAR37	.22192	.59763	.28352	.15823	.07756	.05134	-.00146	.52049
VAR38	.25110	.34914	.33778	.13377	.12988	.11102	.06157	.52958
VAR39	.35220	.52900	.29839	.18920	.20101	.03999	.01167	.51087
VAR40	.31174	.51674	.42530	.03911	.09848	.01785	-.00707	.63392
VAR41	.30716	.64029	.31867	.09686	.04697	.08691	.02708	.62574
VAR42	.28179	.71770	.30368	.09047	-.00749	.10271	.08379	.71254
VAR43	.26383	.72152	.23014	.08160	.01839	.19346	.11597	.70104
VAR44	.29819	.66901	.35857	.13328	.08972	.04008	.11069	.70345
VAR45	.18807	.71032	.27230	.12472	.05894	.13712	.08212	.70697
VAR46	.33672	.57528	.30425	.21318	.14649	.03869	.07541	.61098
VAR47	.28505	.61343	.15139	.09146	.10265	.02710	.04474	.50231
VAR48	.32116	.56196	.30065	.16179	.21390	-.07553	.07396	.59294
VAR49	.30951	.57231	.10550	.19424	.25242	.07637	.02651	.54244
VAR50	.33721	.58720	.23174	.21830	.19601	-.01999	.06734	.63392
VAR51	.29153	.64476	.26616	.18718	.08338	.02232	.03516	.61527
VAR52	.26722	.66587	.27062	.13094	.05946	.10646	.01004	.62014
VAR53	.40801	.57848	.27424	.19190	.17076	.02752	.01817	.64339
VAR54	.39749	.49061	.26796	.14997	.19543	.04413	.04282	.53436
VAR55	.44544	.49274	.20371	.19841	.22299	.10068	.03478	.56317
VAR56	.46259	.26908	.21592	.12968	.53935	.07354	.00779	.64620
VAR57	.50148	.25604	.21555	.12057	.54455	.04434	.01674	.61681
VAR60	.52438	.31854	.25225	.22610	.34527	.09755	.12676	.63631
VAR62	.50856	.29847	.22007	.27751	.35536	.07366	.14918	.62712
VAR64	.54367	.23305	.17872	.22256	.36954	.08393	.18167	.60797
VAR65	.53439	.27521	.21907	.14753	.29827	.09886	.24787	.60041
VAR66	.47090	.31260	.45514	.03067	.22328	.07733	.32241	.68736
VAR67	.55374	.27677	.34399	.05747	.25167	.04627	.32933	.67880
VAR68	.51235	.39885	.35655	.10059	.13369	.16703	.27567	.68060
VAR69	.60710	.31530	.28558	.19906	.11873	.05733	.21487	.65272
VAR70	.66033	.17911	.27890	.13158	.14529	-.04739	.21115	.63109
VAR71	.58879	.38985	.22010	.12860	.02976	.07626	.26444	.64032
VAR72	.53022	.36134	.18200	.02742	.11444	.09415	.34091	.63015
VAR73	.66792	.21768	.22767	.16516	.07014	-.01009	.19393	.61526
VAR74	.65521	.23750	.25912	.16781	.08429	.00734	.24173	.64661
VAR75	.61174	.36261	.31128	.08934	.09756	.07040	.32934	.72961
VAR76	.66269	.21357	.35975	.11275	.04175	-.05600	.15591	.65010
VAR77	.64615	.24489	.33148	.06635	.02993	-.02001	.19783	.65844
VAR79	.64727	.21609	.11027	.10838	.02120	.08925	-.06346	.50200
VAR80	.74909	.20055	.20680	.07544	.03965	.06346	-.03362	.65654
VAR81	.70930	.37079	.20616	.09024	-.00816	.08090	-.03308	.69895
VAR82	.67951	.37160	.22110	.12913	.07319	.12141	-.05941	.68900
VAR83	.68676	.31077	.20134	.14043	.07330	.10078	-.09212	.65525
VAR84	.75121	.25244	.18416	.14622	.05363	.15815	-.04957	.70805
VAR85	.76230	.28160	.20269	.10759	.04779	.12131	-.12033	.74453
VAR86	.73354	.26267	.14949	.11979	.06898	.16850	-.09302	.68557
VAR87	.62546	.33426	.12480	.16398	.09542	.22314	-.08815	.61206
VAR88	.70911	.22510	.23382	.16394	.19520	.07469	.01152	.67886
VAR89	.73525	.23028	.29597	.10812	.17869	.07087	.05116	.73247
VAR90	.63847	.31983	.29595	.13280	.11809	.09284	.00912	.63781
SSQ	39.03295	3.78131	1.89911	1.16116	1.08982	0.71672	0.65849	
FDURS	50.70	4.90	2.50	1.50	1.40	0.90	0.90	

ตารางที่ 17 ตัวประกอบที่ 1 บุคลิกภาพ มุขยัสมัพันธ์ และทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่
ครูแนะแนว

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
60	มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงการทำงานของตน	.52438
62	มีความกระตือรือร้นต่อการสอน	.50856
64	มีความตั้งใจที่จะสอนลูกศิษย์ให้เป็นผู้ดีพร้อมทั้งความรู้และเป็น พลเมืองดี	.54367
65	มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้กับงานเสมอไม่เพียงแต่ปฏิบัติ งานตามเวลาเท่านั้น	.53439
67	เห็นความสำคัญของการแนะแนวว่ามีประโยชน์ต่อนักเรียน	.55374
68	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวิชาการแนะแนวและหาความรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอ	.51235
69	ยินดีรับฟังคำวิจารณ์เกี่ยวกับข้อบกพร่องของตน	.60710
70	ไม่มีอคติใด ๆ ต่อนักเรียน	.66033
71	สามารถช่วยเหลือผู้รับบริการได้สอดคล้องกับความต้องการและ เวลา	.58879
72	มีความสุขในการให้บริการแนะแนว	.53022
73	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	.66792
74	เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	.65521
75	มีความสนใจและกระตือรือร้นในการให้บริการแนะแนว	.61174
76	สามารถเก็บรักษาความลับของผู้อื่นได้	.66269
77	สนใจและรับฟังผู้มาปรึกษาอย่างเต็มที่ด้วยท่าทียอมรับและเข้าใจ	.66615
79	มีอารมณ์ขัน สนุกสนานร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	.64727
80	พูดจาไพเราะน่าฟัง ไม่ฉันทาว่าร้ายผู้อื่น	.74909

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
81	มีความสามารถในการประสานงานที่ดี	.70930
82	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.67951
83	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	.68876
84	วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย	.75121
85	มีอารมณ์ลุ่มรอบคอบ	.76230
86	เป็นคนอดทน ยืนยันแข็ง	.73354
87	มีลักษณะเป็นผู้นำ	.62546
88	เป็นคนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบสูง	.70911
89	มีความจริงใจพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและผู้ร่วมงาน	.73525
90	มีปฏิภาณไหวพริบ มีความสามารถในการแก้ปัญหา	.63847
ค่าความแปรปรวนรวม		39.03295

จากตาราง ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มทัศนคติ ต่อวิชาชีพครูที่ค่านคิดต่องานแนะแนวและกลุ่มบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และเมื่อพิจารณาลักษณะ ของตัวแปรแต่ละตัวแล้ว เห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์และทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนว" ตัวประกอบนี้บรรยายได้ด้วยตัวแปร 27 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญคือ มีอารมณ์ลุ่มรอบคอบ รองลงมาคือ วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 39.03295 คิดเป็นร้อยละ 50.70 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตารางที่ 18 ส่วนประกอบที่ 2 ทักษะในการปฏิบัติงานแนะแนว

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
31	สามารถปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	.51612
32	สามารถชี้แจงให้คณะครูได้ทราบถึงขอบข่ายและงานของฝ่ายแนะแนวในที่ประชุม	.55822
34	สามารถทำางประมาณรายจ่ายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานแนะแนว	.54609
35	สามารถจัดหาตำรา คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับการแนะแนวเพื่อบริการแก่ครู	.57970
36	มีความสามารถในการจัดหาทุนการศึกษา	.53304
37	มีความสามารถในการจัดหางานให้นักเรียนในช่วงโรงเรียนปิดหรือเวลาว่างหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว	.59763
38	สามารถจัดระบบการทำระเบียบและระเบียบพฤติกรรมของนักเรียนทุกคน	.54914
39	สามารถชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน เห็นคุณค่าของการศึกษา	.52900
40	มีความสามารถในการติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ และข้อมูลที่นักเรียนควรทราบจากหน่วยงานต่าง ๆ	.58674
41	มีความสามารถในการนำเสนอมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนควรทราบโดยวิธีการต่าง ๆ	.64029
42	สามารถจัดทำคู่มือหรือเอกสารเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	.71770
43	สามารถจัดทำสถิติเกี่ยวกับการให้บริการแนะแนว	.72152
44	สามารถติดตามผลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของนักเรียนที่รับบริการจากฝ่ายแนะแนว	.66801

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
45	มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อประโยชน์ของงานแนะแนว	.71082
46	สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของตนได้	.57528
47	สามารถเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน	.61345
48	สามารถพบปะเยี่ยมเยียน ประชุมกับผู้ปกครองเพื่อติดตามและ แก้ปัญหาของนักเรียน	.56196
49	สามารถทำรายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ	.57231
50	สามารถประสานงานกับครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาทางวินัย	.58720
51	สามารถพิจารณาส่งนักเรียนที่มีปัญหาซับซ้อนเกินความสามารถ ของตนไปยังผู้เชี่ยวชาญพิเศษ เช่น แพทย์ จิตแพทย์	.64476
52	มีความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศ ข้อมูลต่าง ๆ	.66587
53	มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นักเรียน	.57848
54	สามารถเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นจากสีหน้า ท่าที และไวต่อการ เปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ของบุคคล	.49061
55	สามารถปฏิบัติหน้าที่ล่อนและอบรมตามที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วน	.49276
ค่าความแปรปรวนรวม		3.78131

จากตาราง ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรกลุ่มทักษะในการ
ปฏิบัติงานแนะแนว และเมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้วเห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบ
นี้ว่า "ตัวประกอบด้านทักษะในการปฏิบัติงานแนะแนว" ตัวประกอบนี้บรรยายได้ด้วยตัวแปร
24 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญคือ สามารถจัดทำสถิติเกี่ยวกับการให้บริการแนะแนว รองลงมาคือ
สามารถจัดทำคู่มือหรือเอกสารเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ตัวประกอบนี้เป็น
แหล่งของความแปรปรวนรวม 3.78131 คิดเป็นร้อยละ 4.90 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตารางที่ 19 ตัวประกอบที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและงานแนะแนว

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
1	มีความรู้ในจุดมุ่งหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษา	.45620
5	มีความรู้ เรื่องการคัดแผนการเรียน	.46845
6	มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชากิจกรรมแนะแนวที่สอน	.66668
11	สามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ หลักจิตวิทยา และพัฒนาการของ เด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนการสอน	.52714
12	มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนว ในโรงเรียน	.68273
13	รู้ขอบข่ายของงานบริการแนะแนวในโรงเรียน	.68079
14	มีความรู้ในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพ การศึกษาต่อ และระบบ การเรียนการสอนในสถาบันต่าง ๆ	.67195
16	รู้จักแหล่งวิทยาการและแหล่งเอกสารที่จะเป็นประโยชน์ต่อ บริการสนเทศ	.60518
17	มีความรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน	.57516
18	มีความรู้ด้านจิตวิทยา	.51188
21	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทดสอบทางการแนะแนว	.56683
22	มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือชนิด ต่าง ๆ	.51391
23	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียน	.71069
24	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการ เลือกอาชีพ	.74911
25	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการวางตัว ที่เหมาะสมและการพัฒนาบุคลิกภาพ	.52783
ค่าความแปรปรวนรวม		1.89911

จากตาราง ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และทักษะในด้านการเรียนการสอนและกลุ่มความรู้เกี่ยวกับงานแนะแนว และเมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้ว เห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและงานแนะแนว" ตัวประกอบนี้บรรยายได้ด้วยตัวแปร 15 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถให้ค่าปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ รองลงมาคือสามารถให้ค่าปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.89911 คิดเป็นร้อยละ 2.50 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตารางที่ 20 ตัวประกอบที่ 4 ทักษะในด้านการเรียนการสอน

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
7	สามารถเลือกใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	.51354
8	มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความสนใจของผู้เรียน	.57708
9	มีความสามารถในการคุมชั้นเรียน	.47585
10	มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน	.55753
ค่าความแปรปรวนรวม		1.14116

จากตาราง ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและทักษะในด้านการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้ว เห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านทักษะในด้านการเรียนการสอน" ตัวประกอบนี้บรรยายได้ด้วยตัวแปร 4 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญคือ มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความสนใจของผู้เรียน รองลงมาคือ มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.14116 คิดเป็นร้อยละ 1.50 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหาร (n = 267)

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหาร ผู้วิจัยได้เสนอผลการคำนวณค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละตัวแปรในตารางที่ 21 และได้เสนอผลการวิเคราะห์ตัวประกอบในตารางที่ 22 ถึงตารางที่ 27

1. ผลการคำนวณค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละตัวแปรตามการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหาร

ตารางที่ 21 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร 90 ตัวแปร ตามการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหาร

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1	มีความรู้ในจุดมุ่งหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา	4.51	.70
2	มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและวิชาที่จัดสอนในโรงเรียนในรายวิชาต่าง ๆ	4.29	.75
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล	4.20	.71
4	มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาของแต่ละรายวิชาอย่างกว้าง ๆ	3.70	.86
5	มีความรู้เรื่องการสัณแผนการเรียน	4.17	.81
6	มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชากิจกรรมแนะแนวที่สอน	4.46	.71
7	สามารถเลือกใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.88	.88
8	มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความสนใจของผู้เรียน	3.95	.84

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
9	มีความสามารถในการคุมชั้นเรียน	3.81	.90
10	มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน	3.99	.80
11	สามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ หลักจิตวิทยา และ พัฒนาการของเด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียน การสอน	4.20	.84
12	มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัด บริการแนะแนวในโรงเรียน	4.52	.68
13	รู้ข้อบ่งชี้ของงานบริการแนะแนวในโรงเรียน	4.52	.70
14	มีความรู้ในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพ การศึกษา ต่อ และระบบการเรียนการสอนในสถาบันต่าง ๆ	4.35	.71
15	มีความรู้เกี่ยวกับภาวะเศรษฐกิจ สังคม และ เหตุการณ์ปัจจุบัน	3.97	.75
16	รู้จักแหล่งวิทยาการและแหล่งเอกสารที่จะเป็น ประโยชน์ต่อบริการสันเทศ	4.16	.81
17	มีความรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน	3.96	.85
18	มีความรู้ด้านจิตวิทยา	4.14	.78
19	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ	3.49	.77
20	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย	3.40	.84
21	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทดสอบทางการแนะแนว	4.00	.77
22	มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือ ชนิดต่าง ๆ	3.80	.90

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
23	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการเลือก แผนการเรียน	4.40	.73
24	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษา ต่อและการเลือกอาชีพ	4.45	.69
25	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับ การวางตัวที่เหมาะสมและการพัฒนาบุคลิกภาพ	4.24	.79
26	มีความสามารถในการตั้งคำถาม	4.02	.80
27	มีความสามารถในการฟัง เข้าใจ และสื่อความ หมายได้อย่างถูกต้อง	4.15	.74
28	สามารถใช้แบบทดสอบทางการแนะแนวประกอบการ ให้คำปรึกษา	4.02	.79
29	สามารถเตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานแนะแนว	4.04	.81
30	มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์งานแนะแนว	4.13	.83
31	สามารถปฐมพยาบาลแก่นักเรียนใหม่ในเรื่องเกี่ยวกับการ จัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	4.26	.76
32	สามารถชี้แจงให้คณะครูได้ทราบถึงขอบข่ายและงาน ของฝ่ายแนะแนวในที่ประชุม	4.06	.85
33	สามารถจัดทำแผนและโครงการของฝ่ายแนะแนว ประจำปี	4.20	.80
34	สามารถทำงานประมวลรายจ่ายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานแนะแนว	3.95	.84
35	สามารถจัดหาตำรา คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับ การแนะแนวเพื่อบริการแก่ครู	3.89	.81

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
36	มีความสามารถในการจัดหาทุนการศึกษา	3.91	.87
37	มีความสามารถในการจัดหางานให้นักเรียนในช่วง โรงเรียนปิดหรือเวลาว่างหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว	3.50	1.01
38	สามารถจัดระบบการทำระเบียบละเมิดและระเบียบ พฤติกรรมของนักเรียนทุกคน	4.10	.83
39	สามารถชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน เห็นคุณค่าของการศึกษา	4.17	.79
40	มีความสามารถในการติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ และข้อมูลที่นักเรียนควรทราบจากหน่วยงาน ต่าง ๆ	4.03	.80
41	มีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ที่ นักเรียนควรทราบโดยวิธีการต่าง ๆ	3.95	.81
42	สามารถจัดทำคู่มือหรือเอกสารเกี่ยวกับการจัดบริการ แนะแนวในโรงเรียน	3.95	.85
43	สามารถจัดทำสถิติเกี่ยวกับการให้บริการแนะแนว	3.87	.85
44	สามารถติดตามผลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของ นักเรียนที่รับบริการจากฝ่ายแนะแนว	3.97	.87
45	มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อประโยชน์ของงาน แนะแนว	3.62	.88
46	สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของตนได้	3.94	.91
47	สามารถเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน	3.91	.87
48	สามารถพบปะเยี่ยมเยียน ประชุมกับผู้ปกครอง เพื่อติดตามและแก้ปัญหาของนักเรียน	4.02	.89

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{x}	S.D.
49	สามารถทำรายงานผลการเรียนและความประพฤติ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.77	.95
50	สามารถประสานงานกับครู ผู้บริหาร และ ผู้ปกครองในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางวินัย	4.06	.91
51	สามารถพิจารณาสั่งนักเรียนที่มีปัญหาซับซ้อนเกิน ความสามารถของตนไปยังผู้เชี่ยวชาญพิเศษ เช่น แพทย์ จิตแพทย์	3.60	.98
52	มีความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศ ข้อมูล ต่าง ๆ	3.90	.88
53	มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและ เสริมแรง แก่นักเรียน	3.98	.87
54	สามารถเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นจากสีหน้า ท่าที และไวต่อการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ของบุคคล	3.96	.81
55	สามารถปฏิบัติหน้าที่ล่อนและอบรมตามที่ได้รับมอบ- หมายอย่างครบถ้วน	3.95	.82
56	มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	4.46	.74
57	ถือว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่มีเกียรติและเป็นประโยชน์ ต่อสังคม	4.40	.72
58	มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	4.46	.75
59	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน	4.47	.73
60	มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจหาความรู้ใหม่ อยู่เสมอเพื่อปรับปรุงการทำงานของตน	4.16	.80
61	มีความสุขใจเมื่อได้เห็นความสำเร็จของนักเรียน	4.18	.81

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
62	มีความกระตือรือร้นต่อการสอน	4.21	.80
63	ติดตามความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับวงการศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	4.14	.79
64	มีความตั้งใจที่จะส่งลูกศิษย์ให้เป็นผู้ถึงพร้อมทั้ง ความรู้และเป็นพลเมืองดี	4.28	.77
65	มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้กับงานเสมอไม่ เพียงแต่ปฏิบัติตามเวลา เท่านั้น	4.31	.83
66	เต็มใจทำหน้าที่ครูแนะแนว	4.47	.76
67	เห็นความสำคัญของการแนะแนวว่ามีประโยชน์ต่อ นักเรียน	4.46	.69
68	ติดตามความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับวิชาการแนะแนว และหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.33	.75
69	ยินดีรับฟังคำวิจารณ์ เกี่ยวกับข้อบกพร่องของตน	4.16	.85
70	ไม่มีอคติใด ๆ ต่อนักเรียน	4.39	.77
71	สามารถช่วยเหลือผู้รับบริการได้สอดคล้องกับความ ต้องการและเวลา	4.08	.76
72	มีความสุขในการให้บริการแนะแนว	4.16	.77
73	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.25	.80
74	เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.28	.74
75	มีความสนใจและกระตือรือร้นในการให้บริการ แนะแนว	4.30	.75
76	สามารถเก็บรักษาความลับของผู้อื่นได้	4.53	.70



ตารางที่ 21 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
77	สนใจและรับฟังผู้มาปรึกษาอย่างเต็มที่ด้วยท่าที ยอมรับและเข้าใจ	4.29	.72
78	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.12	.73
79	มีอารมณ์ขัน สุกสนานร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.11	.77
80	พูดจาไพเราะ น่าฟัง ไม่นินทาว่าร้ายผู้อื่น	4.20	.80
81	มีความสามารถในการประสานงานที่ดี	4.16	.76
82	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.19	.74
83	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.25	.77
84	วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่าง เพศและวัย	4.22	.71
85	มีอารมณ์สุขุมรอบคอบ	4.23	.75
86	เป็นคนอดทน ยืนยันแข็ง	4.22	.76
87	มีลักษณะเป็นผู้นำ	4.01	.83
88	เป็นคนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบสูง	4.34	.79
89	มีความจริงใจพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและ ผู้ร่วมงาน	4.34	.73
90	มีปฏิภาณไหวพริบ มีความสามารถในการแก้ปัญหา	4.26	.78

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า ตัวแปรทั้ง 90 ตัวแปร มีค่ามัธยฐานและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 3.40-4.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.69-1.01 แสดงว่า กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า ตัวแปรแต่ละตัวเป็นสมรรถภาพที่สำคัญของครูแนะแนวโดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับปานกลางถึงระดับมากที่สุด และแต่ละตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันมาก ตัวแปรที่กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของครูแนะแนวโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สามารถเก็บรักษา

ความลับของผู้อื่นได้ มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน และรู้ข้อบ่งชี้ของงานบริการแนะแนวในโรงเรียน ตามลำดับ ตัวแปรที่เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของครูแนะแนวโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย น้อยมาก และน้อยที่สุด คือมีความสามารถในการจัดหางานให้นักเรียนในช่วงโรงเรียนปิดหรือเวลาว่างหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ และมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ตามลำดับ ตัวแปรที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่อนข้างสูงกว่าตัวแปรอื่น ๆ มีเพียงตัวแปรเดียวคือ มีความสามารถในการจัดหางานให้นักเรียนในช่วงโรงเรียนปิดหรือเวลาว่างหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว

2. ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

2.1 การวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 1 คำนวณหาค่าเมตริกซ์สหสัมพันธ์ด้วยสูตรเพียร์สันได้เมตริกซ์สหสัมพันธ์ขนาด 90×90 ซึ่งเมื่อกดลอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ปรากฏว่าตัวแปรแต่ละตัวมีสหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กับตัวแปรอื่น ๆ จึงใช้เป็นตัวแปรในการวิเคราะห์ตัวประกอบได้ทั้งหมด และเมื่อวิเคราะห์ตัวประกอบโดยการสกัดตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์ (Image Factor Analysis) และหมุนแกนตัวประกอบแบบออร์โธโกนอลด้วยวิธีแวนแมกซ์ ได้ตัวประกอบ 12 ตัวประกอบ แล้วพิจารณาตัดตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบไม่ถึง 0.45 หรือตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ 0.45 บนตัวประกอบตั้งแต่ 2 ตัวประกอบขึ้นไป ผู้วิจัยจึงตัดตัวแปรที่มีลักษณะดังกล่าวออก 17 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 1, 2, 3, 5, 15, 17, 20, 21, 22, 26, 27, 36, 56, 57, 58, 59 และ 66

2.2 การวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 2 นำตัวแปรที่เหลือ 73 ตัวแปรไปวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีเดิม จะได้เมตริกซ์สหสัมพันธ์ขนาด 73×73 เมื่อกัดตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์และหมุนแกนตัวประกอบแบบออร์โธโกนอลด้วยวิธีแวนแมกซ์ ได้ตัวประกอบ 8 ตัวประกอบซึ่งเป็นตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ ดังแสดงในตารางที่ 22 ถึง ตารางที่ 27

ตารางที่ 22 ค่าพหุคูณประกอบของค่าปรับแก้การวัดสมรรถภาพทางกายของผู้แข่งขันมวยไทยในทีมมัธยมศึกษา ตามการวิเคราะห์องค์ประกอบ

VARIABLE	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	COMMUNITY (%)
VAR04	.25452	.30177	.11663	-.47690	-.16516	-.09509	-.07420	-.08366	-.44572
VAR06	.24932	.26691	.49934	-.29373	-.14805	-.13197	-.07322	-.05594	-.33064
VAR07	.24187	.22379	.20054	-.55187	-.09102	-.03348	-.02618	-.02619	-.53817
VAR08	.27492	.28001	.19120	-.44814	-.09785	-.05435	-.00768	-.05271	-.62590
VAR09	.29891	.21700	.12718	.48000	-.22973	-.02018	-.00270	-.04119	-.66787
VAR10	.33859	.28026	.19993	-.64186	.11332	-.03960	-.06401	-.04804	-.63513
VAR11	.28529	.37136	-.41175	.50604	-.09481	-.07871	-.07854	-.05334	-.62842
VAR12	.33694	.27177	.36461	.24894	.18016	-.07379	-.14293	-.04408	-.67843
VAR13	.28232	.14841	.38711	.27764	.29635	-.04562	-.01221	.11343	-.62458
VAR14	.26671	.30017	.50786	-.16094	.19380	-.01573	-.07827	.15727	-.51723
VAR16	.23596	.32420	.46083	.23071	.31313	-.04947	-.00557	.12230	-.56745
VAR18	.30535	.39707	-.47600	.31871	.19742	-.03099	-.04044	-.00321	.52053
VAR19	.23119	.33641	.21850	-.42439	.11021	-.03439	-.04414	-.00844	.45050
VAR23	.29001	.36178	.40984	.14338	.15513	-.13997	-.15063	-.13681	-.77644
VAR24	.30337	.37229	.71094	-.07916	.12039	-.14439	-.14439	-.13681	-.81437
VAR25	.36234	.32684	.50695	.18911	.25107	-.03746	-.12458	-.00700	-.80713
VAR26	.33022	.36735	.37520	.31704	.44876	-.05999	-.03400	-.02367	-.81437
VAR29	.29420	.37331	.33839	.17650	.31704	-.11305	.10967	-.09599	-.67612
VAR30	.30134	.42011	.39177	.15875	-.47829	-.01016	.04443	-.06197	-.68076
VAR31	.29135	.35928	.43683	.22853	.48185	-.14322	-.04318	-.02890	-.71242
VAR32	.35241	.33384	.31683	.31867	.47364	-.01997	-.01130	-.05257	-.70262
VAR33	.32931	.32041	.35190	.16478	.58875	-.08017	-.05349	-.00111	.71779
VAR34	.27910	.38692	.19049	.20536	.35543	-.03262	-.08632	-.01013	.62317
VAR35	.32470	.35373	.19301	.24183	.52949	-.14412	-.02335	-.01876	.66198
VAR37	.21413	.44612	.34467	.18495	.26781	-.09701	-.04522	-.48949	-.66713
VAR38	.35545	.30470	.31331	.14468	.19910	-.07044	-.11777	-.14785	-.59429
VAR39	.29592	.50599	.26383	.20394	.17800	-.18224	-.05490	.17769	-.59429
VAR40	.29760	.43675	.25595	.06659	.11320	-.01129	.13613	.27381	-.67827
VAR41	.31725	.47662	.24404	.14769	.11062	-.06454	.09158	.31070	-.61616
VAR42	.18879	.64920	.20918	.18356	.32190	-.03937	-.09522	.32772	.74364
VAR43	.17907	.51334	.22870	.17605	.36246	-.08260	.11001	.14509	-.66441
VAR44	.24495	.71138	.28947	.13373	.18513	-.04891	-.00668	.06558	.80913
VAR45	.18667	.58986	.21617	.19428	.11831	-.00003	-.04798	.00760	-.60607
VAR46	.34588	.55479	.16858	.25161	.09186	-.03213	-.02431	.00116	.64373
VAR47	.17688	.42410	.46280	.17584	.19210	-.03292	-.12598	-.04983	.51224
VAR48	.31744	.42835	.22247	.27171	.11092	-.02611	-.04567	-.14544	-.66713
VAR49	.27240	.61293	.08637	.24350	.20086	-.03427	-.04566	-.14456	-.58129
VAR50	.43239	.60719	.23766	.15911	.12519	-.01054	-.07960	-.11842	-.61391
VAR51	.32079	.66033	.24586	.25264	.12521	-.03042	-.01670	.10301	-.42781
VAR52	.36948	.61909	.18522	.18110	.13405	-.02678	-.04870	-.02704	-.60877
VAR53	.39942	.63616	.21141	.27498	.13230	-.02066	-.02066	-.06168	-.70832
VAR54	.42987	.52899	.14031	.24611	.06692	-.00941	-.07101	-.15873	.57964
VAR55	.46084	.50374	.10609	.24971	.24708	-.04450	-.02565	-.06130	.62050
VAR60	.44262	.33956	.14705	.24901	.21498	.25185	-.03483	-.01322	.72292
VAR61	.55882	.16272	.04400	.21009	.27591	.41400	-.04226	-.03477	.65700
VAR62	.47715	.27370	.11780	.26320	.27642	.23380	-.03531	-.08889	.74315
VAR63	.58742	.36538	.22335	.26721	.32787	.19965	-.02923	-.06349	.67851
VAR64	.46794	.30541	.12044	.20289	.17718	.23989	-.04903	-.04001	.44971
VAR65	.49114	.31901	.21979	.17100	.13866	.11617	-.15001	-.02031	.71264
VAR67	.41801	.16779	.39322	.04149	.18757	.14244	-.08299	-.03859	.62034
VAR68	.59155	.23073	.37197	.11852	.30032	.10971	-.07953	-.08472	.67498
VAR69	.61321	.29494	.26156	.22517	.10019	.09591	-.09252	-.02179	.61043
VAR70	.64331	.18063	.33744	.28391	.09914	.13479	-.04897	-.09869	.67938
VAR71	.56343	.33901	.23535	.34574	.18994	.13040	-.01820	.05661	.64391
VAR72	.40986	.30727	.24249	.32488	.25740	.20689	-.02163	-.05748	.68202
VAR73	.42634	.27140	.27534	.28845	.18051	-.09087	-.08598	-.04181	.64181
VAR74	.63035	.21518	.33683	.29434	.10022	-.05803	-.01281	-.08844	.64573
VAR75	.67530	.27483	.31889	.10829	.27893	-.02617	-.03970	-.17191	.13941
VAR76	.57803	.17078	.42798	.14486	.09868	-.05925	-.10549	-.07316	.57316
VAR77	.47187	.19297	.28634	.20284	.18600	.05077	-.04306	.12293	.64595
VAR78	.58215	.18911	.11529	.21891	.26394	.14962	-.02815	.31780	.62255
VAR79	.61908	.22538	.05794	.17204	.20726	-.02299	-.41306	-.08467	.68827
VAR80	.62269	.24269	.17846	.22777	.18236	-.00391	-.27011	-.03079	.64826
VAR81	.42758	.40011	.18983	.08233	.27350	-.14697	.13655	-.02479	.67394
VAR82	-.61408	.38932	.20324	.15635	.16307	-.02590	.12004	-.02564	.70110
VAR83	.70744	.11750	.18576	.12275	.18105	-.00401	-.09306	-.03174	.75196
VAR84	.75420	.23635	.15353	.19342	.18535	-.00782	-.14608	.04402	.62829
VAR85	.71842	.30789	.16393	.15341	.17902	-.10960	.09784	-.00290	.72193
VAR86	.75013	.29366	.12350	.14819	.14165	-.11281	.09558	-.01804	.74076
VAR87	.61715	.34410	.05622	.24655	.19825	-.03879	-.02320	-.04273	.64641
VAR88	.77312	.16102	.22393	.15500	.13762	-.05104	-.06520	-.01722	.76584
VAR89	.74614	.18699	.21440	.17368	.05041	-.00575	-.00641	-.01733	.70078
VAR90	.68225	.28109	.28796	.26593	.01073	-.00197	-.00042	-.03105	.64913
SSQ	37.69463	5.35762	1.81577	1.40722	1.38797	0.73280	0.66169	0.64890	
TOTAL	31.60	4.60	2.50	1.90	1.90	1.00	0.90	0.90	

ศูนย์พลศึกษา มหาวิทยาลัย
 ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ตัวประกอบที่ 1 บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่
ครูแนะแนว

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
60	มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงการทำงานของตน	.64262
61	มีความสุขใจเมื่อได้เห็นความสำเร็จของนักเรียน	.55882
62	มีความกระตือรือร้นต่อการสอน	.67715
63	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษาย่างสม่ำเสมอ	.58742
64	มีความตั้งใจที่จะสอนลูกศิษย์ให้ เป็นผู้ถึงพร้อมทั้งความรู้และ เป็นพลเมืองดี	.65796
65	มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้กับงาน เสมอไม่เพียงแต่ปฏิบัติ งานตามเวลาเท่านั้น	.69114
67	เห็นความสำคัญของการแนะแนวว่ามีประโยชน์ต่อนักเรียน	.61801
68	ติดตามความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับวิชาการแนะแนวและหาความ รู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	.59155
69	ยินดีรับฟังคำวิจารณ์เกี่ยวกับข้อบกพร่องของตน	.61321
70	ไม่มีอคติใด ๆ ต่อนักเรียน	.64331
71	สามารถช่วยเหลือผู้รับบริการได้สอดคล้องกับความต้องการ และเวลา	.56363
72	มีความสุขในการให้บริการแนะแนว	.60966
73	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	.62654
74	เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	.63035
75	มีความสนใจและกระตือรือร้นในการให้บริการแนะแนว	.67530
76	สามารถเก็บรักษาความลับของผู้อื่นได้	.57803
77	สนใจและรับฟังผู้มาปรึกษาอย่างเต็มที่ด้วยท่าทียอมรับและ เข้าใจ	.67187

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
78	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	.58215
79	มีอารมณ์ขัน สุนัขเล่นร่าเริง ยิ้มแยมแจ่มใส	.61908
80	พูดจาไพเราะน่าฟัง ไม่นินทาว่าร้ายผู้อื่น	.62269
81	มีความสามารถในการประสานงานที่ดี	.62558
82	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.67608
83	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	.70766
84	วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย	.75620
85	มีอารมณ์สุขุมรอบคอบ	.71842
86	เป็นคนอดทน ยืนยันแข็ง	.75813
87	มีลักษณะเป็นผู้นำ	.61715
88	เป็นคนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบสูง	.77312
89	มีความจริงใจพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและผู้ร่วมงาน	.76614
90	มีปฏิภาณไหวพริบ มีความสามารถในการแก้ปัญหา	.68225
ค่าความแปรปรวนรวม		37.69465

จากตาราง ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่ม
 ที่คั่นคิดต่อวิชาชีวพฤกษศาสตร์ ที่คั่นคิดต่องานแนะแนว และกลุ่มบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ และเมื่อ
 พิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้วเห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านบุคลิกภาพ
 มนุษยสัมพันธ์ และที่คั่นคิดต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนว" ตัวประกอบนี้บรรยายได้ด้วยตัวแปร
 30 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญคือ เป็นคนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบสูง รองลงมา คือ
 มีความจริงใจพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและผู้ร่วมงาน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปร
 ปรวนรวม 37.69465 คิดเป็นร้อยละ 51.60 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตารางที่ 24 ตัวประกอบที่ 2 ทักษะในการปฏิบัติงานแนะแนว

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
37	มีความสามารถในการจัดหางานให้นักเรียนในช่วงโรงเรียน ปิดหรือเวลาว่างหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว	.49612
38	สามารถจัดระบบการทำระเบียบละเมิดและระเบียบพฤติกรรม ของนักเรียนทุกคน	.50470
39	สามารถชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน เห็น คุณค่าของการศึกษา	.50599
40	มีความสามารถในการติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ และข้อมูลที่นักเรียนควรทราบจากหน่วยงานต่าง ๆ	.63675
41	มีความสามารถในการนำเสนอมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนควร ทราบโดยวิธีการต่าง ๆ	.67662
42	สามารถจัดทำคู่มือหรือเอกสารเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนว ในโรงเรียน	.64920
43	สามารถจัดทำสถิติเกี่ยวกับการให้บริการแนะแนว	.61734
44	สามารถติดตามผลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของนักเรียนที่รับ บริการจากฝ่ายแนะแนว	.71138
45	มีความสามารถในการท้าววิสัยเพื่อประโยชน์ของงานแนะแนว	.68586
46	สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองได้	.65479
47	สามารถเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน	.62410
48	สามารถพบปะเยี่ยมเยียน ประชุมกับผู้ปกครองเพื่อติดตามและ แก้ปัญหาของนักเรียน	.62835
49	สามารถทำรายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ	.61293
50	สามารถประสานงานกับครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาทางวินัย	.60719

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
51	สามารถพิจารณาสิ่งนักเรียนที่มีปัญหาซับซ้อนเกินความสามารถของตนไปยังผู้เชี่ยวชาญได้ เช่น แพทย์ ลิตแพทย์	.66033
52	มีความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศ ข้อมูลต่าง ๆ	.61909
53	มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นักเรียน	.63616
54	สามารถเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นจากสีหน้า ท่าที และไต่ถามการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ของบุคคล	.52899
ค่าความแปรปรวนรวม		3.35762

จากตาราง ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มทักษะในการปฏิบัติงานแนะแนว และเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์ของตัวแปรแต่ละตัวแล้ว เห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านทักษะในการปฏิบัติงานแนะแนว" ตัวประกอบนี้บรรยายได้ด้วยตัวแปร 18 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญคือ สามารถติดตามผลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของนักเรียนที่รับบริการจากฝ่ายแนะแนว รองลงมาคือ มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อประโยชน์ของงานแนะแนว ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 3.35762 คิดเป็นร้อยละ 4.60 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตารางที่ 25 ตัวประกอบที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับงานแนะแนว

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
6	มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชากิจกรรมแนะแนวที่สอน	.49344
12	มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	.56461
13	รู้ข้อห้ามของงานบริการแนะแนวในโรงเรียน	.58711
14	มีความรู้ในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพ การศึกษาต่อ และระบบการเรียนการสอนในสถาบันต่าง ๆ	.50786
16	รู้จักแหล่งวิทยากรและแหล่งเอกสารที่จะเป็นประโยชน์ต่อบริการสนเทศ	.46083
18	มีความรู้ด้านจิตวิทยา	.47600
23	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียน	.68984
24	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ	.71096
25	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสมและการพัฒนาบุคลิกภาพ	.50695
ค่าความแปรปรวนรวม		1.81577

จากตาราง ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและทักษะในด้านการเรียนการสอน กลุ่มความรู้เกี่ยวกับงานแนะแนว และกลุ่มทักษะในการปฏิบัติงานแนะแนว และเมื่อพิจารณาสถิติของตัวแปรแต่ละตัวแล้ว เห็นว่า ควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับงานแนะแนว" ตัวประกอบนี้บรรยายได้ด้วยตัวแปร 9 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญคือ สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ รองลงมาคือ สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกแผน

การเรียง ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนร่วม 1.81577 คิดเป็นร้อยละ 2.50 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตารางที่ 26 ตัวประกอบที่ 4 ทักษะในด้านการเรียนการสอน

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
4	มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะ เนื้อหาของแต่ละรายวิชาอย่างกว้าง ๆ	.47690
7	สามารถเลือกใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	.59387
8	มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความสนใจของผู้เรียน	.64814
9	มีความสามารถในการคุมชั้นเรียน	.68000
10	มีความสามารถในการคัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน	.64186
11	สามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ หลักจิตวิทยา และพัฒนาการของเด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนการสอน	.50484
ค่าความแปรปรวนร่วม		1.40722

จากตาราง ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและทักษะในด้านการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้วเห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านทักษะในด้านการเรียนการสอน" ตัวประกอบนี้บรรยายได้ด้วยตัวแปร 6 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญคือ มีความสามารถในการคุมชั้นเรียน รองลงมาคือ มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความสนใจของผู้เรียน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนร่วม 1.40722 คิดเป็นร้อยละ 1.90 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตารางที่ 27 ตัวประกอบที่ 5 งานบริหารของฝ่ายแนะแนว

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
29	สามารถเตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานแนะแนว	.51706
30	มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์งานแนะแนว	.47829
31	สามารถปฐมภูมิเทศน์นักเรียนใหม่ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดบริการ แนะแนวในโรงเรียน	.48185
32	สามารถชี้แจงให้คณะครูได้ทราบถึงขอบข่ายและงานของฝ่าย แนะแนวในที่ประชุม	.47364
33	สามารถจัดทำแผนและโครงการของฝ่ายแนะแนวประจำปี	.58875
34	สามารถทำงานประมวลรายจ่ายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานแนะแนว	.55543
35	สามารถจัดหาตำรา คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับการแนะแนว เพื่อบริการแก่ครู	.55969
ค่าความแปรปรวนรวม		1.38797

จากตาราง ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่ม
ทักษะในการปฏิบัติงานแนะแนว และเมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้วเห็นว่าควรตั้ง
ชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านงานบริหารของฝ่ายแนะแนว" ตัวประกอบนี้บรรยายได้
ด้วยตัวแปร 7 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญคือ สามารถจัดทำแผนและโครงการของฝ่ายแนะแนว
ประจำปี รองลงมาคือ สามารถจัดหาตำรา คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับการแนะแนวเพื่อบริการ
แก่ครู ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.38797 คิดเป็นร้อยละ 1.90 ของ
ตัวประกอบทั้งหมด