

วิธีดำเนินการวิจัย

ดร.ศรุตพร ในการวิจัยเรื่องปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในการฝึกสอนของ
นักศึกษาวิชาลัษครุสวนสุนันทา ผู้ทำการวิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

๑. กำหนดปัญหา ความมุ่งหมาย ขอบเขต และคำจำกัดความ คำ
บางคำที่ใช้ในการวิจัยนี้.

๒. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร โดยรวบรวมจากตำราที่เชื่อถือ
ได้ รวมทั้งค้นคว้าจากเอกสาร และวิทยานิพนธ์ทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษา
อังกฤษ. เพื่อนำข้อสัน เเทศมา เป็นแนวทางในการวิจัย

น.ส.ศรุตพร ในปี ๒๕๓๕
นักศึกษาวิชาลัษครุสวนสุนันทา ทั้งระดับ ป.กศ.สูง และครุศาสตรบัณฑิตที่
ผ่านการฝึกสอนในภาคต้นและภาคปลายปีการศึกษา ๒๕๒๒ จำนวน ๒๐๐ คน

๔. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม หลังจากที่ได้ทำการ
ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร วารสาร และรายงานการวิจัยต่าง ๆ แล้ว
สร้างแบบสอบถามขึ้นรวม ๑๕ ข้อ โดยแยกออกเป็น ๒ ตอนด้วยกันคือ

ตอนที่ ๑ ทศนคติและความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปในการออกฝึกสอน
รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการผลิต และการใช้อุปกรณ์
การสอนในระหว่างฝึกสอน

ตอนที่ ๒ เป็นความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาลัษครุที่มีต่องานโสตทัศน
ศึกษาของวิทยาลัย หลักสูตรวิชา "นวัตกรรมและเทคโนโลยี
ทางการศึกษา ๑ (๓๕๑)" และงานบริการสื่อการสอนของ
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

ตอนที่ 2
เป็น ปัญหาในกรณีศึกษา และ ๑๕ ข้อปรกษณ์การสอน ในระเนอว
การฝึกสอน.

ลักษณะแบบสอบถาม ~~แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะคือ~~

- ~~๑. แบบเลือกตอบ ^{เป็น} แบบที่ให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว และแบบที่เลือกตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ ซึ่งผู้วิจัยระบุเอาไว้เป็นข้อ ๆ ไป~~
- ~~๒. แบบสอบถามแบบเปิด โดยเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นและความต้องการได้โดยเสรี~~

การทดสอบแบบสอบถาม

- ประจำวิชา ~~๑. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอต่ออาจารย์~~
 ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไข
- ~~๒. นำแบบสอบถามที่ทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว ไปทดสอบกับนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูสวนกุหลาบจำนวน ๑๐ คน เพื่อหาประสิทธิภาพ~~
~~ผลจากการทดสอบปรากฏว่าไม่คงแก้ไข~~
- ~~๓. นำแบบสอบถามนี้มาทดสอบกับนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ~~

ดุจดลลภร์ วิชาฯ.

การส่งแบบสอบถาม

เมื่อพิมพ์แบบสอบถามแล้วจึงนำไปสอบถามนักศึกษาฝึกสอนของวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ โดยผู้วิจัยมอบแบบสอบถามให้ทางวิทยาลัย แจกให้นักศึกษาฝึกสอนที่เป็นตัวอย่างประชากร และการเก็บทางวิทยาลัยครูก็เก็บให้เช่นกัน รวมประชากรที่ทางวิทยาลัยส่งแบบสอบถามให้ ๑๒๕ คน คิดเป็น ๘๒.๕% ของแบบสอบถามทั้งหมด

- ๔. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ไ้รับคืนมาดำเนินการเป็นชั้น ๆ ดังนี้
 - ๑. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ และคั่นฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก รวมแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จริง ๆ จำนวน ๑๔๒ ฉบับ

๒. วิเคราะห์ความถี่ของรายการต่าง ๆ ด้วยกระบวนการทางสถิติที่เหมาะสม คือ

ก. ข้อมูลที่เป็นแบบ เล็กกอบ นำมาหาค่าความถี่แล้วแปลงเป็น การยอด

ข. สำหรับแบบสอบถามที่เป็นแบบให้ เติมข้อความลงในช่องว่าง จะนำมาทำการรวบรวม เป็นหมวดหมู่ นำเสนอเป็นข้อ ๆ

๖. การ เสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูล

จะเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางแสดงการ ยอด โดยแปลความหมายในแต่ละตาราง เป็นตอน ๆ ไป

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนร้อยละของความถี่ในการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอน

นักศึกษาใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้ง	๗๕	๕๒.๘๒
ใช้ เป็นบางชั่วโมง	๖๗	๔๗.๑๘
ไม่เคยใช้สื่อการสอนเลย	๐	-

ตารางที่ ๑ ในการ ออกฝึกสอนนักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๕๒.๘๒ ใช้สื่อการสอนทุกครั้ง รองลงมา ร้อยละ ๔๗.๑๘ ใช้สื่อการสอน เป็นบางชั่วโมง และไม่มีนักศึกษาที่ไม่ เคยใช้สื่อการสอนเลย

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนร้อยละของวิธีการสอนที่นักศึกษาฝึกสอนนิยมใช้

นักศึกษาฝึกสอนนิยมใช้วิธีการสอน	จำนวน	ร้อยละ
แบบบรรยายโดยไม่ใช้สื่อการสอนประกอบ	๑๒	๕.๘๐
แบบบรรยายโดยใช้สื่อการสอนประกอบ	๑๐๔	๕๐.๒๔
แบบอภิปรายหรือให้รายงานเป็นกลุ่ม	๒๗	๑๓.๐๔
แบบใช้การทดลองและให้ดูของจริง	๖๔	๓๐.๙๒

ตารางที่ ๒ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๐.๒๔ ใช้วิธีสอนแบบบรรยายโดยใช้สื่อการสอนประกอบ รองลงมาร้อยละ ๓๐.๙๒ สอนแบบใช้การทดลองและให้ดูของจริง ร้อยละ ๑๓.๐๔ สอนแบบอภิปรายหรือให้รายงานเป็นกลุ่ม และร้อยละ ๕.๘๐ สอนแบบบรรยายโดยไม่ใช้สื่อการสอนประกอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนร้อยละของปัญหาในการสอนที่นักศึกษาฝึกสอนประสบเสมอ

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เตรียมการสอนมาก่อน	๒๗	๑๗.๓๒
ไม่ทราบตารางสอนในวิชาที่จะฝึกสอนก่อน	๑๔	๘.๕๗
ไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อประกอบการสอน	๖๒	๓๘.๗๕
มีสื่อการสอนแล้วแต่ไม่มีความชำนาญในการใช้	๕๓	๓๓.๕๖

ตารางที่ ๓ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๓๘.๗๕ ประสบปัญหาไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อประกอบการสอน รองลงมา ร้อยละ ๓๓.๕๖ ประสบปัญหามีสื่อการสอนแล้วแต่ไม่มีความชำนาญในการใช้ ร้อยละ ๑๗.๓๒ ไม่ได้เตรียมการสอนมาก่อน และร้อยละ ๘.๕๗ ไม่ทราบตารางสอนในวิชาที่จะฝึกสอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนร้อยละของปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบ เมื่อใช้วิธีบรรยาย โดยมีสื่อการสอนประกอบ

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
รู้สึกสับสน ไม่สามารถสอนตามลำดับขั้นที่เตรียมมา	๑๕	๑๒.๕๐
เกิดความวิตกกังวลเพราะขาดความแม่นยำในการใช้สื่อการสอน	๑๖	๑๐.๕๓
สับสนเนื้อหาใ้สอน เพราะมีวุ่นวายอยู่กับเรื่องสื่อการสอน	๓๔	๒๒.๓๓
สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน ทำให้สอนไม่สะดวก	๕๘	๓๘.๑๕
ไม่มีปัญหา	๒๕	๑๖.๕๕

ตารางที่ ๕ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๓๘.๑๕ ประสบปัญหาสภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนทำให้สอนไม่สะดวก รองลงมา ร้อยละ ๒๒.๓๓ ประสบปัญหาสับสนเนื้อหาใ้สอน เพราะมีวุ่นวายกับเรื่องสื่อการสอน ร้อยละ ๑๖.๕๕ ไม่ประสบปัญหาใด ๆ ร้อยละ ๑๒.๕๐ รู้สึกสับสน ไม่สามารถสอนตามขั้นที่เตรียมมา และร้อยละ ๑๐.๕๓ ประสบปัญหาเกิดความวิตกกังวลเพราะขาดความแม่นยำในการใช้สื่อการสอน

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อประ-
โยชน์ของสื่อการสอน

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มีประโยชน์มากเพราะทำให้เข้าใจบทเรียน ดีขึ้น	๑๑๘	๗๘.๒๘
มีประโยชน์บ้าง เพราะทำให้เด็กใ้ใจของ แปลก ๆ ไม่งวมนอน	๓๒	๒๑.๐๕
ไม่ค่อยมีประโยชน์เพราะทำให้เสียเวลา เรียนและยุ่งยาก	๑	๐.๖๖
ไม่มีประโยชน์เพราะไม่ใช่สื่อการสอนเด็ก ก็เข้าใจอยู่แล้ว	๐	-

ตารางที่ ๕ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๗๘.๒๘ เห็นว่า
สื่อการสอนมีประโยชน์มาก เพราะทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น รองลงมา ร้อยละ
๒๑.๐๕ เห็นว่ามีประโยชน์บ้าง เพราะทำให้เด็กใ้ใจของแปลก ๆ ไม่งวมนอน
และร้อยละ ๐.๖๖ เห็นว่าไม่ มีประโยชน์เพราะทำให้เสียเวลาเรียนและยุ่งยาก

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนร้อยละของ โอกาสที่นักศึกษาฝึกสอนใช้สื่อการสอน

โอกาสที่ใช้	จำนวน	ร้อยละ
เมื่อเห็นว่าสื่อการสอนนั้น เหมาะสมช่วยให้นักเรียนเข้าใจดีขึ้น	๑๒๐	๗๑.๔๓
เมื่อบทเรียนนั้นมีสื่อการสอนอยู่แล้วหรือหาได้ง่าย	๒๐	๑๑.๘๑
เมื่ออาจารย์เทศน์มาดูการฝึกสอน	๑๐	๕.๘๕
เมื่อบทเรียนนั้นไม่สามารถสอนโดยปราศจากสื่อการสอน	๑๘	๑๐.๗๑

ตารางที่ ๖ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๗๑.๔๓ ใช้สื่อการสอนเมื่อเห็นว่าสื่อการสอนนั้น เหมาะสมช่วยให้นักเรียนเข้าใจดีขึ้น รองลงมา ร้อยละ ๑๑.๘๑ ใช้เมื่อบทเรียนนั้นมีสื่อการสอนอยู่แล้วหรือหาได้ง่าย ร้อยละ ๑๐.๗๑ ใช้เมื่อบทเรียนนั้นไม่สามารถสอนโดยปราศจากสื่อการสอน และร้อยละ ๕.๘๕ ใช้เมื่ออาจารย์เทศน์มาดูการฝึกสอน

4 ทศวรรษ
 * วิชา
 (๕๑)

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนร้อยละของความรู้สึกในชั่วโมงที่นักศึกษาฝึกสอนใช้สื่อ
 การสอน

ความรู้สึกของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ข้อมูลสังเกตในตรัสสอน		
เชื่อมั่นในตัวเองและสนุกสนานในการสอน	๗๑	๒๗.๗๕
นักเรียนสนใจบทเรียนมากกว่าปกติ	๑๐๒	๓๕.๘๕
การสอนในชั่วโมงนั้นประสบความสำเร็จ	๗๖	๒๕.๖๕
มุ่งผลและประหม่าจนเกิดการผิดพลาดบ่อย ๆ	๗	๒.๔๓

ตารางที่ ๓ ในชั่วโมงที่ใช้สื่อการสอน นักศึกษาจำนวนมากที่สุด ร้อยละ
 ๓๕.๘๕ มีความรู้สึกที่นักเรียนสนใจบทเรียนมากกว่าปกติ รองลงมา ร้อยละ
 ๒๕.๖๕ รู้สึกว่าการสอนในชั่วโมงนั้นประสบความสำเร็จ ร้อยละ ๒๗.๗๕ รู้สึก
 เชื่อมั่นในตัวเองและสนุกสนานในการสอน และร้อยละ ๒.๔๓ รู้สึกมุ่งผลและ
 ประหม่าจนเกิดการผิดพลาดบ่อย ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนร้อยละของสา เหตุที่นักศึกษาฝึกสอนไม่ใช้สื่อการสอน

เหตุผลที่ไม่ใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่สามารถผลิตสื่อการสอนเองและไม่ทราบแหล่งขี้ม	๓๓	๒๓.๙๒
เนื้อหาวิชาไม่จำเป็นและไม่เหมาะสมที่จะใช้	๙๖	๕๘.๙๒
นักศึกษาฝึกสอนสามารถสอนให้นักเรียนเข้าใจโดยไม่ใช้สื่อการสอน	๒๔	๑๕.๓๘
สื่อการสอนทำให้เสียเวลาในการสอนและสอนได้เนือหานอย	๒	๑.๒๘
ใช้สื่อการสอน	๑๓	๑๐.๘๘

ตารางที่ ๕ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๘.๙๒ ไม่ใช้สื่อการสอนเพราะเนื้อหาวิชาไม่จำเป็นและไม่เหมาะสมที่จะใช้ รองลงมาร้อยละ ๒๓.๙๒ ไม่ใช้เพราะไม่สามารถผลิตสื่อการสอนเองและไม่ทราบแหล่งขี้ม ร้อยละ ๑๕.๓๘ ไม่ใช้เพราะสามารถสอนให้นักเรียนเข้าใจได้โดยไม่ใช้สื่อการสอน ร้อยละ ๑๐.๘๘ ใช้สื่อการสอน และร้อยละ ๑.๒๘ ไม่ใช้เพราะสื่อการสอนทำให้เสียเวลาในการสอนและสอนได้เนือหานอย

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนในชั่วโมง
ที่ไม่ได้ใช้สื่อการสอน

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง	๑๘	๑๓
นักเรียนไม่สนใจการเรียนเท่าที่ควร	๘๕	๕๖.๖๗
สะดวกสบายการสอนราบรื่นดี	๓๗	๒๘.๖๗
นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน	๑๐	๖.๖๖

18/๖/๖๖ ๗/๖/๖๖ 15/๖/๖๖.

ตารางที่ ๕ นักศึกษาจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๖.๖๗ เห็นว่าในชั่วโมง
ที่ไม่ได้ใช้สื่อการสอนทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียนเท่าที่ควร รองลงมา ร้อย
ละ ๒๘.๖๗ เห็นว่าสะดวกสบายการสอนราบรื่นดี ร้อยละ ๑๒ เห็นว่าทำให้ขาด
ความเชื่อมั่นในตัวเอง และร้อยละ ๖.๖๖ เห็นว่านักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน

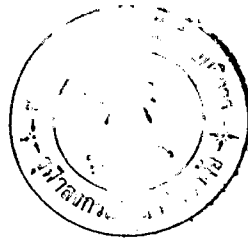
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนร้อยละของสา เหตุที่นักศึกษาฝึกสอนไม่ผลิตสื่อการสอนเอง

สา เหตุที่ไม่ผลิตสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอน นั้น ๆ มาก่อน	๓๖	๒๑.๓๐
ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะผลิตเองได้	๕๗	๓๓.๑๗
ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะซื้อวัสดุคิบบมาผลิตสื่อการสอน	๖๖	๓๘.๐๕
ยืมสื่อการสอนจากหน่วยงานต่าง ๆ	๑๐	๕.๕๒

ตารางที่ ๑๐ เหตุที่นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๓๘.๐๕
ไม่ผลิตสื่อการสอนเอง เพราะไม่มีทุนทรัพย์พอที่จะซื้อวัสดุคิบบมาผลิตสื่อการสอนเอง
รองลงมาร้อยละ ๓๓.๑๗ ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะผลิตเองได้ ร้อยละ ๒๑.๓๐ ไม่มี
ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอนนั้น ๆ มาก่อน และร้อยละ ๕.๕๒ ยืมสื่อ
การสอนจากหน่วยงานต่าง ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อการ
ใช้สื่อการสอน

ความเห็น	จำนวน	ร้อยละ
การสอนโดยใช้สื่อการสอนทำให้สอนเนื้อหา ได้น้อยกว่าปกติ แต่นักเรียนจะเข้าใจ ได้ดีกว่า	๕๒	๓๑.๓๓
การสอนโดยใช้สื่อการสอนนั้นนอกจากจะ ทำให้เสียเวลาครูแล้ว ยังทำให้นักเรียน เรียนไม่ทันควย	๑	๐.๖๐
การสอนที่คืนนี้ ห้องเรียนต้องเงียบ มี เสียงครูพูดคน เคี้ยวกิ่งข้าวเจน	๐	-
การสอนที่คืนนี้ ครูควรพยายามให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงมากที่สุดเท่าที่จะ มากได้ โดยการใช้อสื่อการสอนเขาช่วย	๑๑๓	๖๘.๐๓

ตารางที่ ๑๑ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๖๘.๐๓ เห็นว่า
การสอนที่คืนนี้ ครูควรพยายามให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงมากที่สุดเท่าที่จะ
มากได้ โดยใช้อสื่อการสอนเขาช่วย รองลงมา ร้อยละ ๓๑.๓๓ เห็นว่าการสอนโดย
สื่อการสอนทำให้สอนเนื้อหาได้น้อยกว่าปกติ แต่นักเรียนจะเข้าใจได้ดีกว่า และ
ร้อยละ ๐.๖๐ เห็นว่าการสอนโดยใช้อสื่อการสอนนั้น นอกจากจะทำให้เสียเวลา
ครูแล้ว ยังทำให้นักเรียนเรียนไม่ทัน

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนร้อยละของแหล่งที่มาของสื่อการสอนที่นักศึกษาฝึกสอนนำมาใช้ระหว่างการฝึกสอน

แหล่งที่มาของสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
บืมจากแหล่งให้บืมต่าง ๆ	๒๑	๕.๗๓
บืมจากหน่วยสื่อการสอนของโรงเรียนฝึกสอน	๓๑	๑๔.๓๕
บืมจากภาควิชาโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัย	๒๔	๑๑.๑๑
นักศึกษาฝึกสอนผลิตขึ้นเองหรือรวมผลิตกับนักเรียน	๔๕	๔๕.๘๓
ซื้ออุปกรณ์สำเร็จรูปมาใช้ควยทุนทรัพย์ส่วนตัว	๔๑	๑๘.๙๘

ตารางที่ ๑๒ ในระหว่างการฝึกสอนแหล่งสื่อการสอนที่นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๔๕.๘๓ นำมาใช้ ได้มาจากการผลิตขึ้นเองหรือรวมผลิตกับนักเรียน รองลงมาร้อยละ ๑๘.๙๘ ได้จากการซื้ออุปกรณ์สำเร็จรูปมาใช้ควยทุนทรัพย์ส่วนตัว ร้อยละ ๑๔.๓๕ บืมจากหน่วยสื่อการสอนของโรงเรียนฝึกสอน ร้อยละ ๑๑.๑๑ บืมจากภาควิชาโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัย และร้อยละ ๕.๗๓ บืมจากแหล่งให้บืมต่าง ๆ

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อระดับ
ความรู้ทางโสตทัศนศึกษาของตนเอง

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มีความรู้ดีเพราะได้ผ่านการ เรียนวิชา "นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๑ (๓๖๑)" มาแล้ว	๓๕	๒๓.๐๘
มีความรู้ดียิ่งขึ้นเพราะได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	๒๑	๑๔.๕๘
มีความรู้เพิ่มเติมน้อยมาก เพราะไม่มีโอกาสไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเลย	๘๔	๕๘.๓๔

ตารางที่ ๑๓ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๘.๓๔ เห็นว่าระดับความรู้ทางโสตทัศนศึกษาของตน มีความรู้เพิ่มเติมน้อยมาก เพราะไม่มีโอกาสไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเลย รองลงมา ร้อยละ ๒๓.๐๘ เห็นว่าตนเองมีความรู้ดีเพราะได้ผ่านการ เรียนวิชา "นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๑ (๓๖๑)" มาแล้ว และร้อยละ ๑๔.๕๘ เห็นว่าตนเองมีความรู้ดียิ่งขึ้น เพราะได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนร้อยละของแหล่งที่นักศึกษาฝึกสอนได้รับความรู้ทาง
ศาสตร์ศึกษาเพิ่มเติมในระหว่างที่ทำการฝึกสอน

แหล่งความรู้เพิ่มเติม	จำนวน	ร้อยละ
การค้นคว้าจากเอกสารและตำราต่าง ๆ	๔๒	๑๕.๗๕
คำแนะนำของครูพี่เลี้ยง	๕๗	๒๑.๕๓
คำแนะนำของเพื่อนนักศึกษาฝึกสอน	๖๒	๒๓.๓๑
คำแนะนำของอาจารย์นิเทศ	๗๑	๒๖.๖๕
คำบรรยายทางศาสตร์ศึกษาของวิทยากร	๒๕	๙.๕๐
ไม่มีโอกาสได้รับความรู้เพิ่มเติมอีกเลย	๕	๓.๓๘

ตารางที่ ๑๘ ในระหว่างทำการฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมาก
ที่สุดร้อยละ ๒๖.๖๕ ได้รับความรู้ทางศาสตร์ศึกษาจากคำแนะนำของอาจารย์
นิเทศ รองลงมา ร้อยละ ๒๓.๓๑ ได้จากคำแนะนำของเพื่อนนักศึกษาฝึกสอน
ด้วยกัน ร้อยละ ๒๑.๕๓ ได้จากคำแนะนำของครูพี่เลี้ยง ร้อยละ ๑๕.๗๕
ได้จากการค้นคว้าเอกสารและตำราต่าง ๆ ร้อยละ ๙.๕๐ ได้จากคำบรรยาย
ทางศาสตร์ศึกษาของวิทยากร และร้อยละ ๓.๓๘ ไม่มีโอกาสได้รับความ
รู้เพิ่มเติมอีกเลย

ตารางที่ ๑๕ แสดงรายละเอียดของสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ที่นักศึกษาใช้ในการฝึกสอน

สื่อการสอนที่นักศึกษาใช้	จำนวน	รายละเอียด
แผนที่	๓๘	๓.๕๑
ลูกโลก	๓๙	๕.๐๒
บัตรคำ	๕๗	๕.๕๙
แผนป้ายสำลี	๗๑	๗.๓๑
แผนภูมิ	๕๔	๕.๖๘
รูปภาพ ของจริง	๑๒๔	๑๒.๗๗
หุ่นจำลอง	๑๐๐	๑๐.๓๐
แผ่นสถิติ	๓๐	๓.๐๙
แผ่นสถิติ ป้ายนิเทศ	๓๒	๓.๓๐
ป้ายนิเทศ	๖๙	๗.๑๑
ภาพชุด กราฟ	๔๕	๕.๖๓
กราฟ	๓๔	๓.๕๐
เครื่องบันทึกเสียง	๔๔	๕.๕๓
เครื่องเล่นแผ่นเสียง	๗	๐.๗๒
เครื่องฉายสไลด์	๖	๐.๖๒
เครื่องฉายภาพยนตร์	๗	๐.๗๒
วิทยุ	๑๒	๑.๒๓
โทรทัศน์	๑๒	๑.๒๓
หนังสือพิมพ์	๔๖	๕.๗๕

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

สื่อการสอนที่นักศึกษาใช้	จำนวน	ร้อยละ
หนังสืออ้างอิง	๔๕	๕.๐๕
เกมส์ต่าง ๆ	๒	๐.๒๑
ชุดการสอน	๑๐	๑.๐๓
บทบาทสมมุติ	๓	๐.๓๑

ตารางที่ ๑๕ สื่อการสอนที่นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๑๒.๗๗ ใช้ในการฝึกสอน คือ รูปภาพ ร้อยละ ๑๐.๓๐ ใส้ของจริง ร้อยละ ๕.๕๕ ใส้บัตรคำ ร้อยละ ๕.๖๔ ใส้แผนภูมิ ร้อยละ ๗.๓๑ ใส้แผนป้าย สไลด์ ร้อยละ ๗.๑๑ ใส้ป้ายนิเทศ ร้อยละ ๕.๐๕ ใส้หนังสืออ้างอิง ร้อยละ ๕.๗๕ ใส้หนังสือพิมพ์ ร้อยละ ๔.๖๓ ใส้ภาพชุด ร้อยละ ๔.๕๓ ใส้เครื่องมือบันทึกเสียง ร้อยละ ๔.๐๒ ใส้ลูกโลก ร้อยละ ๓.๕๑ ใส้แผนที่ ร้อยละ ๓.๕๐ ใส้กราฟ ร้อยละ ๓.๓๐ ใส้แผนสถิติ ร้อยละ ๓.๐๕ ใส้หุ่นจำลอง ร้อยละ ๑.๒๓ ใส้วิทยุ ร้อยละ ๑.๒๓ ใส้โทรทัศน์ ร้อยละ ๑.๐๓ ใส้ชุดการสอน ร้อยละ ๐.๗๒ ใส้เครื่องฉายภาพยนตร์ ร้อยละ ๐.๗๒ ใส้เครื่องเล่นแผ่นเสียง ร้อยละ ๐.๖๒ ใส้เครื่องฉายสไลด์ ร้อยละ ๐.๓๑ ใส้บทบาทสมมุติ และ ร้อยละ ๐.๒๑ ใส้เกมส์ต่าง ๆ

ตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนร้อยละของสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ที่นักศึกษาฝึกสอน
ผลิตใ้กควยตนเอง

สื่อการสอนที่นักศึกษาผลิตใ้กเอง	จำนวน	ร้อยละ
แผนภูมิ	๑๐๗	๑๓.๕๖
ภาพพลิก	๕๒	๑๑.๖๖
แผนที่	๖๓	๗.๕๕
แผนสถิติ	๓๓	๔.๑๘
กระดานดำสำดี	๘๑	๑๐.๒๗
กระดานนี้เทศ	๔๘	๖.๐๘
บัตรคำ	๑๓๒	๑๖.๗๓
สมุดภาพ	๑๑๐	๑๓.๕๕
ภาพการทูน	๖๕	๘.๑๑
ของจำลอง	๕๓	๖.๗๒
เกมส์ต่าง ๆ	๑	๐.๑๓
บทบาทสมมุติ	๒	๐.๒๕
ชุดการสอน	๓	๐.๓๘

ตารางที่ ๑๖ สื่อการสอนที่นักศึกษาจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๑๖.๗๓
ผลิตใ้กควยตนเอง คือ บัตรคำ รองลงมาร้อยละ ๑๓.๕๕ คือสมุดภาพ ร้อยละ
๑๓.๕๖ แผนภูมิ ร้อยละ ๑๑.๖๖ ภาพพลิก ร้อยละ ๑๐.๒๗ กระดานดำสำดี
ร้อยละ ๘.๑๑ ภาพการทูน ร้อยละ ๗.๕๕ แผนที่ ร้อยละ ๖.๗๒ ของจำลอง
ร้อยละ ๖.๐๘ กระดานนี้เทศ ร้อยละ ๔.๑๘ แผนสถิติ ร้อยละ ๐.๓๘ ชุด
การสอน ร้อยละ ๐.๒๕ บทบาทสมมุติ และร้อยละ ๐.๑๓ เกมส์ต่าง ๆ

ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนร้อยละของ เกณฑ์ในการพิจารณาสื่อการสอนที่นักศึกษา
ฝึกสอนผลิตขึ้นเอง

เกณฑ์ที่ใช้พิจารณา	จำนวน	ร้อยละ
มีคุณค่าต่อการเรียนการสอนและเหมาะสม กับเนื้อหาวิชา	๑๐๕	๒๕.๕๐
สื่อการสอนของทางยวราภาดูและผลิต ได้ไม่ยาก	๑๑๘	๒๘.๕๕
ดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดี เช่น สวยงาม แปลกตา	๕๓	๑๓.๕๓
สามารถนำไปใช้ได้กับหลายวิชา	๘๗	๒๑.๓๘

ตารางที่ ๑๗ เกณฑ์พิจารณาสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเองนั้นนักศึกษาฝึก
สอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๒๘.๕๕ เห็นว่า สื่อการสอนนั้นของทางยวราภาดู
และผลิตได้ไม่ยาก รองลงมาร้อยละ ๒๕.๕๐ เห็นว่าสื่อการสอนนั้นของมีคุณค่า
ต่อการเรียนการสอนและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ร้อยละ ๑๓.๕๓ เห็นว่าสื่อการ
สอนนั้นดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดี และร้อยละ ๒๑.๓๘ เห็นว่าสื่อ
การสอนนั้นสามารถนำไปใช้ได้กับหลายวิชา

ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนร้อยละของแหล่งความร่วมมือที่นักศึกษาฝึกสอนได้รับ
ในการผลิตสื่อการสอน

แหล่งความร่วมมือในการผลิตสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ครูที่เลี้ยง	๕๘	๒๓.๓๕
อาจารย์นิเทศก์	๕๘	๑๕.๓๕
เพื่อน ๆ ที่ออกฝึกสอนด้วยกัน	๑๐๔	๔๑.๕๔
ตัวนักศึกษาฝึกสอนเองและเด็กนักเรียน ที่ไปฝึกสอน	๓๕	๑๔.๑๑
หน่วยงานต่าง ๆ	๑	๐.๔๐
คนควาจากตำราเอกสาร	๒	๐.๘๑

ตารางที่ ๑๘ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๔๑.๕๔ ได้รับความ
ร่วมมือในการผลิตสื่อการสอนจากเพื่อน ๆ ที่ออกฝึกสอนด้วยกัน รองลงมา ร้อยละ
๒๓.๓๕ ได้จากครูที่เลี้ยง ร้อยละ ๑๕.๓๕ ได้จากอาจารย์นิเทศก์ ร้อยละ
๑๔.๑๑ ได้จากตัวนักศึกษาฝึกสอนเองและเด็กนักเรียนที่ไปฝึกสอน ร้อยละ
๐.๘๑ ได้จากการคนควาจากตำราเอกสาร และร้อยละ ๐.๔๐ ได้จากหน่วย
งานต่าง ๆ

(8)

๖๔

ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนร้อยละของสาขาเหตุที่นักศึกษาฝึกสอนผลิตสื่อการสอน
บางชนิดเอง

สาขาที่ผลิตสื่อการสอนบางชนิดเอง	จำนวน	ร้อยละ
มีความรู้จากการเรียนเทคโนโลยี ^{ครูดีที่พาไปนั้น} นวัตกรรมการศึกษา ^๑	๕๕	๒๑.๕๓
มีความรู้จากการศึกษาหาความรู้เองจาก ตำราและเอกสาร	๕๗	๒๓.๑๔
มีความรู้จากคำแนะนำของรุ่นพี่ ครูพี่เลี้ยง และเพื่อน ๆ	๖๑	๒๕.๐๕
มีความรู้จากคำแนะนำของอาจารย์ในเทศก	๕๗	๒๒.๓๘

ตารางที่ ๑๕ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๒๕.๐๕ ผลิต
สื่อการสอนบางชนิดเอง เพราะมีความรู้จากคำแนะนำของรุ่นพี่ ครูพี่เลี้ยง และ
เพื่อน ๆ ร้อยละ ๒๓.๑๔ มีความรู้จากการศึกษาหาความรู้จากตำราและ
เอกสาร ร้อยละ ๒๒.๓๘ มีความรู้จากคำแนะนำของอาจารย์ในเทศก และ
ร้อยละ ๒๑.๕๓ มีความรู้จากการเรียนวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ๑

ตารางที่ ๒๐ แสดงจำนวนร้อยละของความ เห็นของนักศึกษาฝึกสอนต่อประ สติธิ ภาพของสื่อการ สอนที่นักศึกษาคัดควยตนเอง

ความ เห็นของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ใช้ได้ดีและมีประ สติธิภาพในการ สอนมาก	๒๕	๕๕.๑๐
คุณภาพยังไม่ดีพอ	๗๒	๕๗.๐๖
ไม่สามารถผลิตให้ตรงกับ เนื้อหาวิชาได้ แท้จริง ใช้ได้ดีพอสมควร	๑๒	๗.๘๔

ตารางที่ ๒๐ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๗.๐๖ เห็นว่า ประ สติธิภาพของสื่อการ สอนที่นักศึกษาคัดควยตนเองมีคุณภาพยังไม่ดีพอ รองลง มาร้อยละ ๕๕.๑๐ ใช้ได้ดีและมีประ สติธิภาพมาก และร้อยละ ๗.๘๔ ไม่สามารถ ผลิตให้ตรงกับ เนื้อหาวิชาได้แท้จริง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๑ แสดงจำนวนร้อยละของการประเมินผลตนเองของนักศึกษาฝึกสอน
ในการผลิตและการใช้สื่อการสอนในห้องเรียน

การประเมินผลสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
มีคุณค่าในการเรียนการสอนดี	๒๕	๕๒.๕๕
ยังมีข้อบกพร่องเรื่องขนาดตัวหนังสือ และการใช้สี	๒๓	๓๘.๘๕
ไม่ตรงกับเนื้อหามากนัก ทำให้เด็กนักเรียน ไม่เข้าใจเท่าที่ควร	๑๒	๓๑.๕๑
ราคาแพงเกินไปเมื่อเทียบกับคุณค่าทางการศึกษาที่ได้รับ	๑๘	๑๑.๑๑

ตารางที่ ๒๑ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๒.๕๕ ประเมินผลสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นใช้เองในห้องเรียนว่า มีคุณค่าในการเรียนการสอนดี รองลงมา ร้อยละ ๓๘.๘๕ เห็นว่ามีข้อบกพร่องเรื่องขนาดตัวหนังสือ และการใช้สี ร้อยละ ๑๑.๑๑ เห็นว่าราคาแพงเกินไปเมื่อเทียบกับคุณค่าทางการศึกษาที่ได้รับ และร้อยละ ๓๑.๕๑ เห็นว่าไม่ตรงกับเนื้อหามากนัก ทำให้เด็กนักเรียนไม่เข้าใจเท่าที่ควร

ตารางที่ ๒๒ แสดงจำนวนร้อยละของปัญหาในการผลิตสื่อประกอบการสอนของ
นักศึกษาฝึกสอน

ปัญหาในการผลิตสื่อประกอบการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ขาดผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ	๔๑	๘.๒๑
ขาดความรู้และประสบการณ์อย่างเพียงพอ	๖๓	๑๕.๐๖
ขาดเงินในการจัดซื้อสื่อการสอน	๘๑	๒๐.๕๕
ขาดทักษะในการทำสื่อการสอนบางชนิด	๘๓	๑๘.๖๕
ไม่มีเครื่องมือช่วยในการผลิตสื่อการสอน	๕๔	๑๓.๑๓
ไม่ได้รับความสะดวกในการใช้เครื่องมือผลิตจากโรงเรียนฝึกสอน	๕๒	๑๑.๖๕
ไม่มีเวลาและสถานที่สำหรับผลิต	๕๓	๑๒.๘๑

ตารางที่ ๒๒ ปัญหาในการผลิตสื่อประกอบการสอนที่นักศึกษาฝึกสอน
จำนวนมากที่สุดร้อยละ ๒๐.๕๕ ประสบคือ ขาดเงินในการจัดซื้อสื่อการสอน
รองลงมา ร้อยละ ๑๘.๖๕ ขาดทักษะในการทำสื่อการสอนบางชนิด ร้อยละ
๑๕.๐๖ ขาดความรู้และประสบการณ์อย่างเพียงพอ ร้อยละ ๑๒.๘๑ ไม่มีเวลา
และสถานที่สำหรับผลิต ร้อยละ ๑๒.๑๓ ไม่มีเครื่องมือช่วยในการผลิตสื่อการสอน
ร้อยละ ๑๑.๖๕ ไม่ได้รับความสะดวกในการใช้เครื่องมือผลิตจากโรงเรียนฝึก
สอน และร้อยละ ๘.๒๑ ขาดผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ

ตารางที่ ๒๓ แสดงจำนวนร้อยละของปัญหาในการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ขาดทักษะในการใช้วัสดุและเครื่องมือทาง โสตทัศนศึกษาที่จำเป็นจะต้องใช้	๒๒	๓๓.๑๖
ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และเนื้อหาของบท เรียนที่พอจึง เลือกสื่อการสอนที่เหมาะสม ไม่ได้	๑๘	๑๐.๑๖
ไม่สามารถเลือกใช้สื่อการสอนให้ตรงกับ ปัญหาและความต้องการของนักเรียนที่มี คอบทเรียนนั้น ๆ	๓๐	๑๖.๐๘
ไม่ได้ทำการทดลองซักซ้อมการใช้โสตทัศน อุปกรณ์มาก่อนทำให้เกิดการติดขัดระหว่างสอน	๘๓	๒๒.๘๘
ขาดความเชื่อมั่นในตัวเองกลัวการผิดพลาด	๒๕	๑๓.๓๓
สื่อการสอนไม่พอกับจำนวนนักเรียน	๑	๐.๕๔
ไม่มีปัญหาเลย	๗	๓.๗๘

ตารางที่ ๒๓ ปัญหาในการใช้สื่อการสอน ที่นักศึกษาฝึกสอนจำนวน
มากที่สุดกรอขยละ ๓๓.๑๖ ประสบคือ ขาดทักษะในการใช้วัสดุและเครื่องมือทาง
โสตทัศนศึกษาที่จำเป็นจะต้องใช้ รงลงมารอขยละ ๒๒.๘๘ ไม่ได้ทำการทดลองและ
ซักซ้อมการใช้โสตทัศนอุปกรณ์มาก่อนทำให้เกิดการติดขัดระหว่างการสอน รอยละ
๑๖.๐๘ ไม่สามารถเลือกใช้สื่อการสอนให้ตรงกับปัญหาและความต้องการของนัก-
เรียนที่มีคอบทเรียนนั้น ๆ รอยละ ๑๓.๓๓ ขาดความเชื่อมั่นในตนเองกลัวการ
ผิดพลาด รอยละ ๑๐.๑๖ ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และเนื้อหาของบทเรียน รอยละ
๓.๗๘ ไม่มีปัญหาใดเลย และรอยละ ๐.๕๔ สื่อการสอนไม่พอกับจำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๒๔ แสดงจำนวนร้อยละของความสำเร็จของลำดับชั้นการสอนที่ถือการ
ใช้สื่อการสอน

ความสำเร็จของลำดับชั้นการสอน	จำนวน	ร้อยละ
มีมาก	๑๔๑	๘๒.๗๖
มีน้อย	๑๑	๗.๒๔
ไม่มีเลย	—	—

ตารางที่ ๒๔ นักศึกษาเด็กสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๘๒.๗๖ เห็นว่า
ลำดับชั้นของการสอนมีความสำคัญต่อการใช้สื่อการสอนมาก และร้อยละ ๗.๒๔
เห็นว่ามีควมสำคัญน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๕ แสดงจำนวนร้อยละของกิจกรรมที่นักศึกษาฝึกสอนจัดขึ้นในชั่วโมง
ที่ใช้สอน

การจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ให้นักเรียนแสดงออกมากที่สุด	๘๖	๕๔.๐๕
ครูเป็นผู้แสดงให้นักเรียนดู	๗	๔.๔๐
นักเรียนและครูแสดงร่วมกัน	๖๖	๔๑.๕๑

ตารางที่ ๒๕ ในชั่วโมงที่ใช้สอนนักศึกษาฝึกสอนจำนวนร้อยละ
๕๔.๐๕ จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนแสดงออกมากที่สุด รองลงมาร้อยละ ๔๑.๕๑
จัดแบบนักเรียนและครูแสดงร่วมกัน และร้อยละ ๔.๔๐ ครูเป็นผู้แสดงให้นักเรียนดู

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๖ แสดงจำนวนร้อยละของผลของการใช้สื่อการสอนเมื่อนักศึกษาฝึกสอนไม่เข้าใจ เนื้อหาที่สอนอย่างแท้จริง

มีผลต่อการใช้สื่อการสอนหรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
มีมาก	๑๔๐	๕๒.๑๑
มีน้อย	๑๐	๖.๕๗
ไม่มีเลย	๒	๑.๓๒

ตารางที่ ๒๖ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๒.๑๑ เห็นว่าการไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอนอย่างแท้จริง มีผลต่อการใช้สื่อการสอนมาก รองลงมา ร้อยละ ๖.๕๗ เห็นว่ามีผลน้อย และร้อยละ ๑.๓๒ เห็นว่าไม่มีผลเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๗ แสดงจำนวนร้อยละของความสนใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอน

ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ให้ความสนใจมาก	๑๐๕	๗๓.๕๓
ให้ความสนใจปานกลาง	๓๖	๒๕.๑๗
ให้ความสนใจน้อยมาก	๒	๑.๕๐

ตารางที่ ๒๗ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๗๓.๕๓ เห็นว่านักเรียนให้ความสนใจสื่อการสอนมาก รองลงมาร้อยละ ๒๕.๑๗ เห็นว่านักเรียนให้ความสนใจปานกลาง และร้อยละ ๑.๕๐ ให้ความสนใจน้อยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๘ แสดงจำนวนร้อยละของ โอกาสที่นักศึกษาฝึกสอนได้ฝึกใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ทาง โสตทัศนศึกษา ก่อนออกฝึกสอน

นักศึกษาเคยมีโอกาสฝึกใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์หรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
เคยแต่ไม่สามารถนำไปใช้ได้ก่อนฝึกสอน เพราะไม่ชำนาญ	๕๒	๓๖.๘๘
เคยและสามารถนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว	๓๕	๒๔.๘๒
ไม่เคยเลย	๕๔	๓๘.๓๐

ตารางที่ ๒๘ ก่อนออกฝึกสอนนักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๓๘.๓๐ ไม่เคยมีโอกาสฝึกใช้ เครื่องอุปกรณ์ทาง โสตทัศนอุปกรณ์ รองลงมา ร้อยละ ๓๖.๘๘ เคยมีโอกาสฝึกแต่ไม่สามารถนำไปใช้ได้ก่อนฝึกสอน เพราะไม่ชำนาญ และร้อยละ ๒๔.๘๒ เคยฝึกและสามารถนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

ตารางที่ ๒๕ แสดงจำนวนร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนที่ได้ออกความ
ร่วมมือในการให้ข้อเสนอแนะการสอนของโรงเรียนที่นักศึกษาไปทำ
การฝึกสอน

โรงเรียนฝึกสอนให้ความร่วมมือดีหรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	๒๓	๑๕.๐๑
ดีพอควร	๓๓	๕๑.๕๑
ไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	๔๒	๒๕.๕๘

ตารางที่ ๒๕ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๑.๕๑ เห็น
ว่า โรงเรียนที่ไปทำการฝึกสอนนั้นให้ความร่วมมือในการให้ข้อเสนอแนะการสอนของ
โรงเรียนดีพอควร รองลงมาร้อยละ ๒๕.๕๘ เห็นว่าไม่ค่อยให้ความร่วมมือ
เท่าที่ควร และร้อยละ ๑๕.๐๑ เห็นว่าให้ความร่วมมือดีมาก

ตารางที่ ๓๐ แสดงจำนวนร้อยละของนักศึกษาฝึกสอนที่เลือกใช้สื่อการสอนต่าง ๆ
ที่โรงเรียนฝึกสอนมีบริการ

เลือกใช้สื่อการสอนของโรงเรียนฝึกสอนหรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้บ่อย ๆ	๓๘	๒๗.๕๖
เคยใช้น้อยมาก	๗๗	๕๕.๒๓
ไม่เคยใช้เลย	๒๖	๑๘.๓๑

ตารางที่ ๓๐ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๕.๒๓ เคย
ใช้สื่อการสอนของโรงเรียนฝึกสอนน้อยมาก รองลงมา ร้อยละ ๒๗.๕๖ เคยใช้
บ่อย ๆ และร้อยละ ๑๘.๓๑ ไม่เคยใช้เลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๑ แสดงจำนวนร้อยละของสื่อการสอนที่โรงเรียนฝึกสอนนิสิตบริการนักศึกษาฝึกสอน

สื่อการสอนที่โรงเรียนฝึกสอนมี	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องฉายภาพยนตร์	๑๓	๕.๐
เครื่องฉายสไลด์และฟิล์มสัตรีป	๒๑	๖.๘๖
เครื่องฉายภาพโปรเจกต์	๖	๑.๘๕
เครื่องฉายภาพทึบแสง	๕	๑.๕๕
แผนที่ ลูกโลก	๕๓	๒๔.๖๑
เครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง	๗๒	๒๖.๑๕
ภาพชุด ภาพพลิก	๕๐	๒๓.๖๘
แผนภูมิ	๓	๐.๙๒
ของจริง	๒	๐.๖๗
เอกสารอ้างอิง	๑	๐.๓๑
วัสดุสิ้นเปลืองประเภทกระดาษ และสี	๒	๐.๖๗
อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์	๑๑	๓.๓๘
โทรทัศน์	๒	๐.๖๗
วิทยุโรงเรียน	๑	๐.๓๑
ไม่มีอุปกรณ์	๓	๐.๙๒

ตารางที่ ๓๑ สื่อการสอนที่โรงเรียนฝึกสอนมีมากที่สุดจำนวนร้อยละ ๒๔.๖๑ คือ แผนที่และลูกโลก รองลงมา ร้อยละ ๒๓.๖๘ คือ ภาพชุดและภาพพลิก

ร้อยละ ๒๒.๑๕ มีเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง ร้อยละ ๖.๘๖ มีเครื่องฉาย
 สไลด์และเครื่องฉายฟิล์มสตริป ร้อยละ ๘ มีเครื่องฉายภาพยนตร์ ร้อยละ
 ๓.๓๘ มีอุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑.๘๕ มีเครื่องฉายภาพโปรเจก
 แสง ร้อยละ ๑.๕๕ มีเครื่องฉายภาพทึบแสง ร้อยละ ๐.๕๒ มีแผนภูมิ ร้อย
 ละ ๐.๖๒ มีซองจริง ร้อยละ ๐.๖๒ มีโทรทัศน์ ร้อยละ ๐.๖๒ มีวัสดุสิ้นเปลือง
 ประเภทกระดาษและสี ร้อยละ ๐.๓๑ มีวิทยุโรงเรียน และร้อยละ ๐.๓๑ มี
 เอกสารอ้างอิง

ตารางที่ ๓๒ แสดงจำนวนร้อยละของนักศึกษาฝึกสอนในการฝึกปฏิบัติใช้ เครื่อง
 ฉาย

การฝึกใช้ เครื่องฉายของนักศึกษาฝึกสอน	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้บ่อยครั้งมาก	๓๐	๒๑.๑๓
เคยใช้บ่อย ๆ	๓	๒.๑๑
ไม่เคยใช้เลย	๑๐๘	๗๖.๗๖

ตารางที่ ๓๒ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๗๖.๗๖ ไม่เคย
 ฝึกปฏิบัติใช้ เครื่องฉายเลย รองลงมา ร้อยละ ๒๑.๑๓ เคยใช้บ่อยครั้ง
 และร้อยละ ๒.๑๑ เคยใช้บ่อย ๆ

ตารางที่ ๓๓ แสดงจำนวนร้อยละของนักศึกษาฝึกสอนในการ กลับไปฝึกใช้ เครื่องมือ เครื่องฉาย หรือศึกษาค้นคว้าไปใช้ที่โรงเรียนฝึกสอนในขณะฝึกสอนอยู่

เคยกลับไปฝึกใช้ เครื่องมือและค้นคว้าไปใช้หรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
เคยบ่อย ๆ	๔	๒.๘๒
เคยน้อยครั้งมาก	๘	๕.๖๓
ไม่เคยเลย	๑๐๓	๕๑.๕๕

ตารางที่ ๓๓ ขณะที่ฝึกสอนนักศึกษาจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๑.๕๕ ไม่เคยกลับไปฝึกใช้ เครื่องมือ เครื่องฉาย หรือศึกษาค้นคว้าไปใช้ที่โรงเรียนฝึกสอนเลย รองลงมา ร้อยละ ๕.๖๓ เคยน้อยครั้งมาก และร้อยละ ๒.๘๒ เคยบ่อย ๆ



ตารางที่ ๓๔ แสดงจำนวนร้อยละของสื่อการสอนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับความสำเร็จ และล้มเหลวในการฝึกสอนครั้งนี้ของนักศึกษาฝึกสอน

สื่อการสอนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
มีส่วนมาก	๗๐	๘๕.๓๐
มีส่วนปานกลาง	๖๐	๘๒.๒๕
มีส่วนน้อยมาก	๑๒	๘.๔๕

ตารางที่ ๓๕ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๘๕.๓๐ เห็นว่า สื่อการสอนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับอย่างมากกับความสำเร็จและความล้มเหลวในการฝึกสอนครั้งนี้ รองลงมาร้อยละ ๘๒.๒๕ เห็นว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับปานกลาง และร้อยละ ๘.๔๕ เห็นว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับน้อยมาก

ตารางที่ ๓๕ แสดงจำนวนร้อยละของความถี่เห็นเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จ และความล้มเหลวในการ ออกฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

คิดว่าประสบความสำเร็จในการออกฝึกสอนหรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
ประสบความสำเร็จ เป็นอย่างดี	๓๗	๒๖.๐๖
ประสบความสำเร็จ เกือบที่ควร	๑๐๒	๗๑.๘๓
ไม่สำเร็จ สิ้นเหตุผล ไม่มีเลย	๓	๒.๑๑

ตารางที่ ๓๕ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๗๑.๘๓ เห็นว่าการออกฝึกสอนของตนประสบความสำเร็จ เกือบที่ควร รองลงมา ร้อยละ ๒๖.๐๖ เห็นว่าประสบความสำเร็จ เป็นอย่างดี และร้อยละ ๒.๑๑ เห็นว่าประสบความสำเร็จ ไม่ดี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย