

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล สุคประเสริฐ. "การวิจัยเชิงปฏิบัติ", คู่มือนิเทศการศึกษา ๒๕๑๔.

พระนคร : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, ๒๕๑๔.

..... หลักและวิธีวิจัยการศึกษ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช,
๒๕๑๐.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามหลักสูตร
ประโยคมัธยมศึกษาคอนปลาย พ.ศ. ๒๕๑๔. กรุงเทพฯ, โรงพิมพ์การศาสนา,
๒๕๑๔.

..... คู่มือหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช ๒๕๑๔. เอกสารเล่มที่ ๑ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมพุทธศึกษา
ทหารบก, ๒๕๑๔.

..... รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๐๓. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๓.

กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. สรุปผลการสำรวจปัญหา
ครั้งที่ ๑ : โครงการติดตามผลการใช้หลักสูตรชั้น ม.ศ. ปลาย พ.ศ. ๒๕๑๔
เอกสารจัดโรเนียว.

คำสั่งกรมวิสามัญศึกษา ที่ ว.ศ. ๒๕๓/๒๕๐๑ เรื่อง วิธีการแต่งตั้งหัวหน้าสายวิชา

จรรยา มลิจันทร์. การศึกษาแบบใหม่เบื้องต้น. พระนคร : สามมิตร, ๒๕๐๑.

จรีพรหม กมอดสนและคณะ. "วิกฤติการณ์ในการจัดระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
เอกสารประกอบการสัมมนา ตอนที่ ๓", เอกสารอัครดำเนิน, ๒๕๑๘.

ดวงเดือน พิศาลบุตร. "การแนะแนวโรงเรียน", การแนะแนว. กรุงเทพฯ : มงคล
การพิมพ์, ๒๕๑๕

ฐะปะณีย์ นาคทรพรพ. "ข้อคิดในการส่งเสริมคุณภาพของการเรียนการสอน",
เอกสารประกอบการบรรยาย. กรุงเทพฯ : ครูสภา, ๒๕๑๗.

ถนอม มากะจันทร์. ทฤษฎีการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร. (พระนคร : วัฒนาพานิช,
๒๕๑๘.

ทัศนยา แชนมณี, ดร. "การจัดทำแบบหลักสูตรแบบต่าง ๆ", ครูศาสตร์
๔ (พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๑๗)

นางฉวีฉวี สุมารังศ์ และคณะ. "ระเบียบวิธีสอนทั่วไป". กรุงเทพฯ : คณะวิชา
การศึกษา วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๓.

น้อมฤดี จงพฤษะ และคณะ. "คู่มือการศึกษา". กรุงเทพฯ : มิตรสยาม, ๒๕๑๗.

บุญชนะ อัครจักร. บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาเศรษฐกิจ, ข้อคิดฝึกหัดครูจาก
การสัมมนา สอ. เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ ๑๕๒ หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการฝึกหัดครู.

ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
๒๕๑๓.

ปรีชา ธรรมมา, ดร. "การพัฒนาหลักสูตรไทย", ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนา
หลักสูตร. กองพัฒนานักศึกษาระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพฯ : ครูสภา, ๒๕๑๗.

พนัส หันนาคินทร์ และพิทักษ์ รัชชลเดช. วิธีสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : ครูสภา,
๒๕๑๔.

ภิญโญ สาธร, ดร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม.
กรุงเทพฯ : ศูนย์การทหารราบ, ๒๕๑๔.

รัตนา ศิริพานิช, ดร. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์,
๒๕๑๔.

รองรัตน์ อิศระภักดี และเพ็ญ กุสุมา ณ อยุธยา. วิธีสอนภาษาไทยชั้นมัธยม.
กรุงเทพฯ : ครูสภา, ๒๕๑๕.

ลัดดา สุวรรณกุล. "พัฒนาการหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในประเทศไทย"
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

วณิช บรรจง. วิชาการศึกษา หลักการสอน. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, ๒๕๑๖.

วิเวก ปางพุฒพงศ์. "จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๑๔", มิตรครู ปักษ์แรก (พฤษภาคม, ๒๕๑๔), ๑๓

สุมน อมรวิวัฒน์. หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ . แผนกวิชา
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

สุมิตร คุณานุกร, ดร. หลักสูตรและการสอน กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์, ๒๕๑๔.

สุวรรณ จันทร์สม. "โรงเรียนกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร", เอกสารประกอบการอบรม
หัวหน้าวิชาและอาจารย์ทุกคนที่สอบ ม.ศ. ๔ - ๕ ของโรงเรียนส่วนกลาง กลุ่ม
โรงเรียนที่ ๓ กรุงเทพฯ : ศิระภักดา, ๒๕๑๔.

หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู. "การบริหารงานด้านวิชาการ ทะเบียน ติจกรรม
นักเรียน การปกครอง และการแนะแนว", เอกสารนิเทศการศึกษา.

อุไร ศรีวัช ฅ อยุธา. "การอบรมครูโดยประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี", พ.ศ.๒๕๑๔.

อัมพร มีสุข, คร. "ก้าวแรกในการปฏิรูปการศึกษา", คำบรรยายในการประชุมอบรม
การใช้หลักสูตรประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.๒๕๑๘. เอกสารอัครสำเนา,
๒๕๑๘.

..... "สรุปคำบรรยายเรื่องปัญหาและแนวโน้มของหลักสูตร" ข่าวพัฒนา
หลักสูตร ๑ (กันยายน, ๒๕๑๘), ๘

เอกวิทย์ ฅ กลาง, คร. "แนวการปฏิรูปเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้ในระดับ
มัธยมศึกษา", ครูศาสตร์ ๔ (พฤศจิกายน - ธันวาคม, ๒๕๑๗)

..... "สาระสำคัญที่ควรพิจารณาในการสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา",
วารสารวิสามัญศึกษา, ๗ (มีนาคม, ๒๕๑๓), ๘

ภาษาอังกฤษ

Conner, Forest E. and Ellena, William J. Curriculum Handbook for
School Administration, Washington : American Association
of School Administrators, 1967.

Mc David, John W. and Herbert, Harari. Social Psychology :
Individuals, Groups, Societies. Tokyo : John Weatherhill,
Inc., 1969.

Morphet, Edgar L. Educational Organization and Administration.
Prentice Hall International, Inc., 1967

- Murray, Evelyn M. and Wilhour, Jane R. The Flexible Elementary School : Practice Guides for Developing a Nongraded Program. New York : Parker Publishing Company, Inc., 1971.
- Neagley, Roses L. and Evan, N. Dean. Handbook for Effective Curriculum Development. New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1967.
- Saylor, J. Calen, and Alexander, William M. Planning Curriculum for schools. New York : Holt Pinehart and Winston Inc., 1974.
- Smith, Lester W.O. Education. Middlesex; England : Penguin Books, Inc., 1969.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.
- Wiles, Kimball. The Changing Curriculum of the American high School. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, Inc., 1963.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ.๐๔๐๑/๔๒๓๔๔

สำเนา
ตราครุฑ

กรมสามัญศึกษา

๔ ธันวาคม ๒๕๑๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการศึกษาและวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดกรมสามัญศึกษาทุกโรงเรียน

ด้วยคณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะให้นิสิตรปริญญาโท แผนก
วิชาบริหารการศึกษา ออกแจกแบบสอบถามประมาณกลางเดือนธันวาคม ๒๕๑๔ เพื่อหา
ข้อมูลประกอบการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช
๒๕๑๔" ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตร คุณานุภกร เป็นหัวหน้าโครงการ และได้ขอ
ความอนุเคราะห์มา

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าเป็นการสมควร จึงเรียนมาเพื่อทราบ
และหากนิสิตรปริญญาโทแผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มาติดต่อกับโรงเรียน ขอแจกแบบสอบถามตามโครงการนี้ ขอได้โปรดให้ความร่วมมือและ
อำนวยความสะดวกให้ตามสมควร จะขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

บุญเลื่อน เครือตราฐ

(คุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราฐ)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร.๔๑๖๓๒๐

แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ ๒ แผนกวิชา บริหารการศึกษา สาขานิติศึกษาศึกษาและ
พัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การใช้
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๖๔ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" เพื่อเขียน
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต และ ผลของการวิจัยนี้ จะมอบให้กรมวิชาการเพื่อเป็น
ข้อมูลใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๖๔ ต่อไป

การวิจัยเรื่องนี้ จำเป็นจะต้องได้รับความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถาม
ที่แนบมาทุกข้อ คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อ มีความหมายที่สุดสำหรับการวิจัย ข้อมูลที่ได้จากท่าน
ทั้งหมด ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับที่สุด เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณานำ
มอบที่อาจารย์ใหญ่ จะเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

เพ็ญศิริ บุญสวน

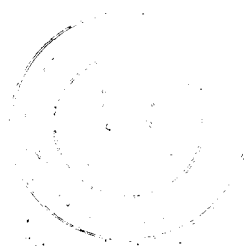
(นางเพ็ญศิริ บุญสวน)

จำนวนแบบสอบถามที่แจก

ผู้ตอบ	จำนวน	ผู้ตอบ	จำนวน
๑. ผู้บริหาร		๓. อาจารย์ผู้สอนระดับมัธยม	
๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือ		๓.๑ อาจารย์ผู้สอนในสายวิชาภาษาไทย	
อาจารย์ใหญ่		๓.๒ อาจารย์ผู้สอนในสายวิชาสังคม	
๑.๒ ครูวิชา ฝ่ายวิชาการ		๓.๓ อาจารย์ผู้สอนในสายวิชาพละนันทนัย	
๑.๓ ครูวิชา ฝ่ายธุรการ		๓.๔ อาจารย์ผู้สอนในสายวิชาวิทยาศาสตร์	
๑.๔ ครูวิชา ฝ่ายปกครอง		๓.๕ อาจารย์ผู้สอนในสายวิชาคณิตศาสตร์	
๒. หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้าสายวิชา		๓.๖ อาจารย์ผู้สอนในสายวิชาภาษาอังกฤษ	
๒.๑ หัวหน้าสายวิชาภาษาไทย		๓.๗ อาจารย์ผู้สอนในสายวิชาศิลปศึกษา	
๒.๒ หัวหน้าสายวิชาสังคม		๓.๘ อาจารย์ผู้สอนในสายวิชาอาชีพหรือศิลปะปฏิบัติ	
๒.๓ หัวหน้าสายวิชาพละนันทนัย		๔. เจ้าหน้าที่แนะแนว	
๒.๔ หัวหน้าสายวิชาวิทยาศาสตร์		๕. เจ้าหน้าที่ทะเบียน	
๒.๕ หัวหน้าสายวิชาคณิตศาสตร์		๖. เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา	
๒.๖ หัวหน้าสายวิชาภาษาอังกฤษ		๗. เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	
๒.๗ หัวหน้าสายวิชาศิลปศึกษา			
๒.๘ หัวหน้าสายวิชาอาชีพหรือศิลปะปฏิบัติ			

ขอความกรุณาจากท่าน ช่วยรวบรวมแบบสอบถามที่ตอบแล้ว ส่งคืนที่ เลขานุการกลุ่ม
โรงเรียน สำนักงานศึกษาธิการเขต ๑๑ โดยบรรจุในซองที่แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ ๕ ม.ค. ๖๕

คำชี้แจงสำหรับการแจกแบบสอบถาม



แบบสอบถามทั้งหมดมี 14 ชุด 32 ฉบับ โปรดแจกให้บุคคลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้เป็นผู้ตอบ
แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร มี 4 ฉบับ ชุดนี้ผู้ตอบได้แก่ ผู้อำนวยการ (หรือ
อาจารย์ใหญ่) และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ทั้ง 3 คนคือ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง ผู้ช่วยอาจารย์
ใหญ่ฝ่ายวิชาการ และ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับหัวหน้าหมวดวิชา มี 8 ฉบับ ชุดนี้ผู้ตอบได้แก่ หัวหน้าหมวด
วิชาทุกคน ยกเว้นหมวดภาษาต่างประเทศที่สอง หมวดกิจกรรมพิเศษ หมวดวิชาอื่น

แบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 มี 2 ฉบับ ผู้ตอบได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในหมวดตามหลักสูตรมัธยม
ศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 จำนวน 2 ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ 4 สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
ฉบับพุทธศักราช 2518 มี 2 ฉบับ ผู้ตอบได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในหมวดตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอน
ปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 จำนวน 2 ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ 5 สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาในหมวดพลานามัยตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 มี 2 ฉบับ ผู้ตอบได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในหมวดตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 จำนวน 2 ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ 6 สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรมัธยม
ศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 มี 2 ฉบับ ผู้ตอบได้แก่อาจารย์ผู้สอนในหมวดตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 จำนวน 2 ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ 7 สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรมัธยม
ศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 มี 2 ฉบับ ผู้ตอบได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในหมวดตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 จำนวน 2 ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ 8 สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 มี 2 ฉบับ ผู้ตอบได้แก่อาจารย์ผู้สอนในหมวดคามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 จำนวน 2 ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ 9 สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปะศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 มี 2 ฉบับ ผู้ตอบได้แก่อาจารย์ผู้สอนในหมวดคามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 จำนวน 2 ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ 10 สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีวหรือวิชาศิลปะปฏิบัติ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 มี 2 ฉบับ ผู้ตอบได้แก่อาจารย์ผู้สอนในหมวดคามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 จำนวน 2 ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ 11 สำหรับเจ้าหน้าที่แนะแนว มี ๑ ฉบับ

แบบสอบถามชุดที่ 12 สำหรับเจ้าหน้าที่ทะเบียน มี 1 ฉบับ

แบบสอบถามชุดที่ 13 สำหรับเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา มี 1 ฉบับ

แบบสอบถามชุดที่ 14 สำหรับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด มี 1 ฉบับ

ในกรณีที่มีผู้ตอบแบบสอบถามบางชุดไม่ครบ เช่น ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ไม่ครบ 3 ท่าน อาจารย์ผู้สอนบางหมวดวิชาไม่ครบ 2 ท่าน ฯลฯ ขอให้เก็บแบบสอบถามที่เหลือเหล่านั้นกลับคืนด้วย

ขอพระคุณเป็นอย่างสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เรื่อง
การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 8

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

 ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 2 ปี 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

 การบรรยาย การอภิปราย การแบ่งกลุ่มค้นคว้า การแสดงบทบาทสมมุติ การปฏิบัติการณ์ในห้องทดลอง การแก้ปัญหา การฝึกทักษะ การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การฝึกปฏิบัติ การให้ห้องจำ

การศึกษานอกสถานที่

การสอนแบบโครงการ

การสาธิต

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องปฏิบัติการทางภาษา ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพที่ใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
ฟิล์มสกริป			
แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
แผนภาพประกอบการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใบบ้างดังต่อไปนี้
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
- การสอบปากเปล่า
- การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
- การสอบภาคปฏิบัติ
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
- การตรวจผลงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใบบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(....)	(....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
มีปัญหามาก ทำให้การไร้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาอังกฤษ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การจัดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การบังคับให้นักเรียนสอบผ่านในแต่ละสายวิชาก่อนที่จะเรียนรายวิชาอื่นต่อไป มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะในวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 9

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

 ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 2 ปี 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาศิลปศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาศิลปศึกษาท่านใช้วิธีสอนใบบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |

- การฝึกปฏิบัติ
- การให้ห้องจำ
- การศึกษานอกสถานที่
- การสอนแบบโครงการ
- การสาธิต
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องศิลปศึกษา			
ห้องดนตรี			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องดนตรี (ไทย, สากล)			
หนังสือ			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลข	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องบันทึกเสียงหรือเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
วัสดุที่ใช้สำหรับฝึกวิชาศิลปศึกษา			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาศิลปศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหา น้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหา มาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหา มากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาศิลปศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาศิลปศึกษามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชากับศิลป์ในท้องถิ่นมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การเปิดสอนรายวิชาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การใช้วัสดุต่างๆ ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 10

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือวิชาศิลปะปฏิบัติ

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศิลปปฏิบัติ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิต่างวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 2 ปี
 - 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป
3. ท่านเคยเข้าประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาที่ท่านรับผิดชอบตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 - เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศิลปปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาชีพ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

<input type="checkbox"/> การบรรยาย	<input type="checkbox"/> การอภิปราย
<input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า	<input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ
<input type="checkbox"/> การปฏิบัติการณ์ในห้องทดลอง	<input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา
<input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ	<input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน
<input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ

- การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบโครงการ
 การสาธิต อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงฝึกงาน			
แปลงสาธิตทดลอง			
เรือนเพาะชำ			
ห้องปฏิบัติการในรายวิชาที่เปิดสอน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือปฏิบัติการภายในรายวิชาที่เปิดสอน			
วัสดุสำหรับฝึกงาน			
เครื่องจักรกล			
เครื่องมือโรงงาน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาชีพตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมากที่สุด

มีปัญหา น้อย

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมาก

มี <u>ปัญหา</u> <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผล</u> <u>น้อย</u>
มี <u>ปัญหา</u> <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผล</u> <u>น้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(.✓.✓.)	(....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การให้การสนับสนุนของผู้บริหารต่อการ เปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(....)	(....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(....)	(....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

3. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(....)	(....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

4. การเปิดสอนวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นมีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(....)	(....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในแต่ละรายวิชามีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(....)	(....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

6. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 11

สำหรับเจ้าหน้าที่แนะแนว

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความ หรือเติมค่าลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือได้ว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. การให้ข้อมูลของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อการแนะแนวของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในประเทศไทยของท่านเพื่อช่วยในการแนะแนว มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกโปรแกรมการเรียน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการแนะแนว มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. การจัดเวลาเพื่อให้การแนะแนวสำหรับนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

6. การจัดสถานที่เฉพาะในการให้บริการแนะแนวนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

7. ปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือในการแนะแนว มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข

โปรแกรมปัญหาที่ท่านประสบในการแนะแนว

1. _____
2. _____
3. _____

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 12

สำหรับเจ้าหน้าที่ทะเบียน

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือเติมค่าลงในช่องว่างตาม
ความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหา ตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่และการจัดวิชาเรียนในระบบหน่วยกิต มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานทะเบียนที่ต้องปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานทะเบียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการลงทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของครุภัณฑ์ที่ใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานทะเบียน

1. _____

2. _____

3. _____

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 13

สำหรับเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความ หรือเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

• ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือได้ว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานวัดผลตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานด้านการวัดผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

4. ความชัดเจนของระเบียบการประเมินผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ระยะเวลาที่กำหนดให้ครูส่งผลการเรียนของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเหมาะสมในการจัดระดับคะแนนของครูมีปัญหเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดขึ้น มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การประสานงานกับหน่วยทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานวัดผลการศึกษา

1. _____
2. _____
3. _____

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 14
สำหรับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือเติมค่าลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่มาแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความ
 ความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. จำนวนหนังสือประกอบการเรียนตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ขนาดของห้องสมุดต่อจำนวนผู้ใช้ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การจัดการบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การส่งเสริมการดำเนินงานห้องสมุดจากผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกับหัวหน้าหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการบริหารห้องสมุด

1. _____
2. _____
3. _____

ประวัติการศึกษา



นางเพ็ญศิริ บุญสวน สำเร็จปริญญาอักษรศาสตรบัณฑิต จากคณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๖ และสำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๒ เข้าศึกษาใน
แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาพิเศษการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๗



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย