

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



แบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้ มี ๒ ชุด คือ

๑. แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา
๒. แบบสอบถามนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาชั้นสูง

จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ๔๒๐ ฉบับ เป็นของอาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชา
ปรัชญาและศาสนา ๖๘ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๓ นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ๓๕๑ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๐ แบ่งการวิเคราะห์
ออกเป็นส่วน ๆ ดังนี้

ภาคที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คิดค่าตอบเป็นร้อยละ และจัดลำดับ
แสดงไว้ในตารางที่ ๑ - ๒ ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ สถานภาพของอาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา

สถานภาพของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
เพศ			
ชาย	๕๕	๙๘.๙๑	๑
หญิง	๑๔	๒๐.๒๙	๒
อายุ			
๒๖ - ๓๐ ปี	๖	๘.๙๐	๕
๓๑ - ๓๕ ปี	๑๕	๒๑.๙๔	๒
๓๖ - ๔๐ ปี	๑๔	๒๐.๒๙	๓
๔๑ - ๔๕ ปี	๒๗	๓๙.๑๓	๑
๔๖ ปีขึ้นไป	๗	๑๐.๑๔	๔
สภาพการสมรส			
โสด	๑๒	๑๗.๓๙	๒
สมรสแล้ว	๕๗	๘๒.๖๑	๑
ศาสนา			
พุทธ	๖๙	๑๐๐	
คุณวุฒิ			
ปริญญาตรี	๓๕	๕๐.๗๒	๑
ปริญญาโท	๓๓	๔๗.๘๓	๒
ปริญญาเอก	๑	๑.๔๕	๓
ปริญญาตรีวิชาเอก			
สังคมศึกษา	๘	๒๒.๘๖	๑
ภาษาอังกฤษ	๖	๑๗.๑๔	๒

สถานภาพของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ประวัติศาสตร์	๕	๑๔.๒๘	๓
ภาษาไทย	๔	๑๑.๔๓	๔
ภูมิศาสตร์	๓	๘.๕๗	๕
ปรัชญา	๓	๘.๕๗	๖
ศาสนศาสตร์บัณฑิต	๒	๕.๗๑	๗
ชีววิทยา	๑	๒.๘๖	๘
บรรณารักษ	๑	๒.๘๖	๘
อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๒.๘๖	๘
สถาปัตยกรรม	๑	๒.๘๖	๘
ปริญญาโท สาขาวิชา			
ปรัชญาและศาสนา	๑๑	๓๓.๓๓	๑
สังคมวิทยา	๕	๑๕.๑๕	๒
ประวัติศาสตร์	๔	๑๒.๑๒	๓
บริหารการศึกษา	๓	๙.๐๙	๔
ศาสนาเปรียบเทียบ	๒	๖.๐๖	๕
บาลี สันสกฤต	๒	๖.๐๖	๕
นิเทศการศึกษา	๒	๖.๐๖	๕
ภาษาตะวันออก	๑	๓.๐๓	๘
ประชากรศึกษา	๑	๓.๐๓	๘
การศึกษาแห่งเอเชีย (Asian Studies)	๑	๓.๐๓	๘
วรรณคดีอังกฤษ (English Literature)	๑	๓.๐๓	๘

สถานภาพของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ปริญญาเอก สาขา			
การศึกษา	๑	๑๐๐.	๑
ประสบการณ์ในการสอน			
๑ - ๕ ปี	๕๓	๗๖.๘๑	๑
๖ - ๑๐ ปี	๑๓	๑๕.๘๘	๒
๑๑ - ๑๕ ปี	๔	๕.๘๐	๓
๑๖ - ๒๐ ปี	๑	๑.๔๕	๔
จำนวนชั่วโมงที่สอนในหนึ่งสัปดาห์			
๑ - ๕ ชั่วโมง	๓	๔.๓๕	๔
๖ - ๑๐ ชั่วโมง	๓๘	๕๕.๐๗	๑
๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง	๑๘	๒๗.๕๔	๒
๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง	๖	๘.๗๐	๓
๒๑ - ๒๕ ชั่วโมง	๓	๔.๓๕	๔
สาเหตุที่อาจารย์สอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา			
๑ สมักใจสอน	๔๑	๖๐.๒๘	๑
๒ ผู้บังคับบัญชามอบหมาย	๘	๑๓.๐๘	๓
๓ สอนชั่วคราวเนื่องจากไม่มีผู้สอน โดยเฉพาะ	๔	๕.๘๐	๔
๔ ได้รับการฝึกฝนอบรมเกี่ยวกับปรัชญา และศาสนา	๓๐	๔๓.๘๔	๒

สถานภาพของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
สาเหตุที่อาจารย์ชอบสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา			
๑. สอนด้วยใจรัก	๔๔	๖๓.๓๖	๔
๒. มีความสนใจด้านปรัชญาและศาสนา	๕๐	๗๒.๕๖	๑
๓. ได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับปรัชญา และศาสนาโดยเฉพาะ	๕๐	๕๗.๕๗	๖
๔. เป็นวิชาที่มีประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจ เยาวชน	๔๒	๖๐.๘๗	๕
๕. เป็นวิชาที่มีคุณค่าและเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ	๔๗	๖๘.๑๒	๓
๖. เป็นวิชาที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ได้	๔๕	๗๑.๐๑	๒
๗. เป็นวิชาที่ไม่ต้องค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มากนัก	๑	๑.๔๕	๗
สาเหตุที่อาจารย์ไม่ชอบสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา			
๑. สอนยากเพราะเนื้อเรื่องส่วนใหญ่น่าเบื่อ ธรรมดา	๑๑	๑๕.๕๔	๒
๒. การสอนวิชานี้ไม่ช่วยให้ก้าวหน้าในอาชีพการ งาน	๓	๔.๒๕	๕
๓. ต้องบังคับตนเองให้เป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา	๗	๑๐.๑๔	๓
๔. ขาดความรู้และประสบการณ์ที่จะสอนให้ บรรลุผลตามจุดหมาย	๗	๑๐.๑๔	๓
๕. เป็นวิชาที่จัดหาอุปกรณ์ หนังสือออกุเทศและ กิจกรรมประกอบการเรียนและการสอนได้ยาก	๑๒	๑๗.๓๔	๑

สถานภาพของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
งานพิเศษอื่น ๆ ของอาจารย์นอกเหนือจากงานสอนประจำ			
๑. หัวหน้าคณะวิชา	๓	๔.๓๕	๖
๒. หัวหน้าภาควิชา	๒๖	๓๓.๖๘	๕
๓. งานคานการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน	๒๑	๓๐.๔๓	๓
๔. งานฝ่ายธุรการ	๑๕	๒๑.๓๕	๔
๕. งานฝ่ายวิชาการ	๘	๑๑.๕๘	๕
๖. งานฝ่ายการเงิน	๓	๔.๓๕	๖
๗. งานฝ่ายแนะแนว	๒	๒.๙๐	๗
๘. อาจารย์ที่ปรึกษา	๓๐	๔๓.๕๘	๑
การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา			
จำนวน ๑ ครั้ง	๑๒	๑๓.๓๓	๒
จำนวน ๒ ครั้ง	๑๑	๑๕.๕๕	๓
จำนวน ๓ ครั้ง	๑๐	๑๔.๕๕	๔
จำนวน ๔ ครั้ง	๗	๑๐.๑๑	๖
จำนวน ๕ ครั้ง	๒	๒.๙๐	๗
จำนวน ๖ ครั้ง	๘	๑๑.๕๘	๕
ไม่เคยผ่านการอบรม	๑๙	๒๓.๕๕	๑
ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนาสำหรับใช้สอนนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูงที่มีความรู้ดี	๔	๕.๘๐	๓

สถานภาพของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
มีความรู้ปานกลาง	๓๕	๕๐.๗๒	๑
ยังต้องการความรู้เพิ่มเติมอีกมาก	๓๐	๔๓.๕๘	๒
ความต้องการคำแนะนำหรือความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในการสอน			
อธิการ	๒	๒.๙๐	๗
รองอธิการฝ่ายวิชาการ	๔	๕.๘๑	๕
หัวหน้าคณะวิชานุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๘	๑๑.๕๘	๔
หัวหน้าภาควิชา	๑๓	๑๘.๘๕	๓
ศึกษานิเทศก์	๓	๔.๓๕	๖
อาจารย์ที่สอนวิชาเดียวกัน	๓๘	๕๕.๐๗	๒
แก้ปัญหาด้วยตนเอง	๔๘	๖๖.๖๖	๑
การเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมภายนอกวิทยาลัย			
งานพิธีกรรมทางศาสนา	๕๖	๗๖.๖๖	๑
งานเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม	๕๓	๗๖.๘๑	๒
งานเผยแพร่ ศาสนา หรือพระธรรมทูต	๓๑	๔๔.๘๓	๓
ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนอาจารย์ที่มีผลต่อการทำงาน			
คานการสอนและการจัดกิจกรรม			
เพื่อนอาจารย์ให้ความร่วมมือในการทำงาน			
ดีทุกคน	๓๗	๕๓.๖๒	๑
เพื่อนอาจารย์ให้ความร่วมมือเป็นบางคน	๒๗	๓๘.๑๓	๒
ต่างคนต่างทำงานไม่ยุ่งเกี่ยวกับ	๕	๗.๒๕	๓

จากตารางที่ ๑ สถานภาพของอาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา อาจารย์ผู้สอนเป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ ๗๘.๗๑ หญิงร้อยละ ๒๑.๒๙ อาจารย์ผู้สอนทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ อาจารย์ร้อยละ ๓๘.๑๓ มีอายุระหว่าง ๔๑ - ๔๕ ปี รองลงมาร้อยละ ๒๑.๗๔ มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๓๕ ปี อาจารย์จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๘.๗๐ มีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี อาจารย์ส่วนมากร้อยละ ๘๒.๖๑ สมรสแล้ว ส่วนอาจารย์โสดมีเพียงร้อยละ ๑๗.๓๙ เท่านั้น อาจารย์ร้อยละ ๕๐.๗๒ วุฒิปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ ๔๗.๘๓ วุฒิปริญญาโท อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๑.๔๕ วุฒิปริญญาเอก อาจารย์วุฒิปริญญาตรีร้อยละ ๒๒.๘๖ ศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา รองลงมาร้อยละ ๑๗.๑๔ ศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๒.๘๖ ศึกษาวิชาเอกชีววิทยา บรรณารักษ์, อุตสาหกรรมศิลป์ และสถาปัตยกรรม อาจารย์วุฒิปริญญาโท ร้อยละ ๓๓.๓๓ ศึกษาศาสตร์วิชาปรัชญาและศาสนา รองลงมาร้อยละ ๑๕.๑๕ ศึกษาศาสตร์สังคมวิทยา อาจารย์จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๓.๐๓ ศึกษาศาสตร์วิชาภาษาตะวันออก, ประชากรศึกษา การศึกษา แห่ง เอเชีย (Asian Studies) และวรรณคดีอังกฤษ (English Literature) อาจารย์วุฒิปริญญาเอกศึกษาด้านการศึกษา

อาจารย์ส่วนมากร้อยละ ๗๖.๘๑ มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง ๑ - ๕ ปี จำนวนรองลงมาร้อยละ ๑๕.๘๔ มีประสบการณ์ในการสอน ๖ - ๑๐ ปี อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๑.๔๕ มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง ๑๖ - ๒๐ ปี

อาจารย์จำนวนร้อยละ ๕๕.๐๗ มีชั่วโมงสอนอยู่ระหว่าง ๖ - ๑๐ ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ ๒๗.๕๔ มีชั่วโมงสอนอยู่ระหว่าง ๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง อาจารย์จำนวนน้อยร้อยละ ๔.๓๕ มีชั่วโมงสอนอยู่ระหว่าง ๑ - ๕ ชั่วโมง และ ๒๑ - ๒๕ ชั่วโมง

เหตุผลที่อาจารย์สอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา อาจารย์ร้อยละ ๖๐.๒๘ สนใจสอน รองลงมาร้อยละ ๔๓.๔๘ ได้รับการฝึกฝนอบรมเกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา อาจารย์จำนวนน้อยร้อยละ ๕.๘๐ สอนชั่วคราวเนื่องจากไม่มีผู้สอนโดยเฉพาะ

เหตุผลที่อาจารย์ชอบสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา อาจารย์ส่วนมากร้อยละ ๗๒.๔๖ มีความสนใจด้านปรัชญาและศาสนา รองลงมาร้อยละ ๑๑.๐๑ เห็นว่าเป็นวิชาที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้ อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๑.๕๕ เห็นว่าไม่ตรงกับความต้องการมากนัก ส่วนอาจารย์ที่ไม่ชอบสอนร้อยละ ๑๗.๓๘ เป็นวิชาที่จัดหาอุปกรณ์หนังสืออุเทศ กิจกรรมประกอบการเรียนและการสอนไต่ถาม อาจารย์จำนวนร้อยละ ๑๕.๕๔ เห็นว่าสอนยากเพราะเนื้อเรื่องส่วนใหญ่เป็นนามธรรม อาจารย์จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๔.๓๕ เห็นว่าการสอนวิชานี้ไม่ช่วยใ้ท้าวหน้าในอาชีพครู

งานพิเศษอื่น ๆ ของอาจารย์นอกเหนือจากงานสอนประจำ อาจารย์จำนวนร้อยละ ๔๓.๔๘ ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา รองลงมาร้อยละ ๓๗.๖๘ ทำหน้าที่หัวหน้าภาควิชา จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๒.๕๐ ทำงานฝ่ายแนะแนว

อาจารย์ส่วนมากร้อยละ ๗๒.๔๖ ผ่านการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา ร้อยละ ๒๗.๕๕ ไม่เคยผ่านการอบรม อาจารย์ที่ผ่านการอบรมร้อยละ ๑๗.๓๘ เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาจำนวน ๑ ครั้ง เกี่ยวกับความรู้ที่ใสสอนนักศึกษา ร้อยละ ๕๐.๗๒ มีความรู้ปานกลาง อาจารย์จำนวนร้อยละ ๕.๕๐ มีความรู้ดี เมื่อประสบปัญหาในการเรียนและการสอน อาจารย์ส่วนมากร้อยละ ๗๑.๐๑ แก้ปัญหาด้วยตนเอง รองลงมา ร้อยละ ๕๕.๐๗ ขอความช่วยเหลือหรือคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเดียวกัน อาจารย์จำนวนน้อยร้อยละ ๒.๕๐ ขอความช่วยเหลือหรือคำแนะนำจากอธิการ การร่วมกิจกรรมในสังคมนอกวิทยาลัย อาจารย์ส่วนมากร้อยละ ๔๑.๑๖ เขาร่วมงานพิธีกรรมทางศาสนา รองลงมา ร้อยละ ๓๖.๘๑ ร่วมงานประเพณีและวัฒนธรรม

อาจารย์จำนวนร้อยละ ๕๓.๖๒ เพื่อนอาจารย์ให้ความร่วมมือในการทำงานดี ทุกคน อาจารย์จำนวนน้อยร้อยละ ๗.๒๕ เห็นว่าต่างคนต่างทำงานไม่ยุ่งเกี่ยวซึ่งกันและกัน

ตารางที่ ๒ สถานภาพของนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษาระดับสูง

สถานภาพของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
เพศ			
ชาย	๑๓๑	๓๓.๓๒	๒
หญิง	๒๒๐	๖๒.๖๘	๑
อายุ			
๑๓ ปี	๒	๐.๕๓	๙
๑๔ ปี	๙	๒.๖๘	๘
๑๕ ปี	๖๕	๑๘.๕๒	๓
๒๐ ปี	๑๔๕	๔๑.๓๑	๑
๒๑ ปี	๘๑	๒๓.๐๘	๕
๒๒ ปี	๑๓	๔.๘๔	๘
๒๓ ปี	๑๓	๓.๗๐	๙
๒๔ ปี	๙	๒.๕๖	๗
๒๕ ปีขึ้นไป	๑๑	๓.๑๓	๖
ศาสนา			
พุทธ	๓๔๑	๙๓.๑๕	๑
คริสต์	๔	๑.๑๔	๓
อิสลาม	๖	๑.๗๑	๒
ผู้ฝึกจนเข้ารับการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาระดับสูง			
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)	๑๒๓	๓๖.๑๘	๒

สถานภาพของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ประโยชน์ขมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.ศ.๕)	๒๑๕	๖๑.๒๕	๑
ประโยชน์ขมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ม.ศ.๖)	๔	๒.๕๗	๓
สาเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเอกสังคมศึกษา			
สนใจวิชานี้	๑๙๑	๕๔.๔๒	๑
คิดว่าเรียนง่ายกว่าวิชาอื่น ๆ	๓๑	๘.๘๓	๓
อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ	๔	๑.๑๔	๖
เพื่อนชักชวนให้เรียน	๘	๒.๒๘	๕
ไม่ทราบว่า จะเลือกเรียนวิชาใด	๒๐	๕.๗๐	๔
ไม่สามารถเรียนวิชาอื่นได้	๔	๑.๑๔	๖
มีพื้นฐานความรู้วิชานี้ อยู่ในเกณฑ์ดี	๙๓	๒๖.๔๘	๒
ความรู้ลึกของนักศึกษาที่มีต่อกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา			
ชอบมาก	๖๘	๑๙.๖๖	๒
ชอบปานกลาง	๒๔๒	๖๘.๙๔	๑
ไม่ชอบ	๔๐	๑๑.๔๐	๓
สาเหตุที่นักศึกษาชอบเรียนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา			
เนื้อหาวิชาน่าสนใจ	๔๑	๑๖.๖๘	๓
มีประโยชน์สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	๑๓๘	๓๙.๓๒	๑
มีคุณค่าและเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจช่วยให้เป็นคนมีคุณภาพ	๑๒๓	๓๕.๐๔	๒
อาจารย์ผู้สอนมีวิธีการสอนดี	๙	๒.๕๖	๔

สถานภาพของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
สาเหตุที่นักศึกษาไม่ชอบเรียนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา เป็นวิชาที่ล้าสมัย	๑	๐.๒๘	๔
เรียนยากเพราะเนื้อเรื่องส่วนใหญ่เป็นนามธรรม	๒๓	๖.๕๕	๑
เป้าหมายวิธีการสอนของอาจารย์	๙	๒.๕๖	๒
ให้คนควาทำรายงานมากเกินไป	๖	๑.๗๑	๓
ไม่มีประโยชน์และไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๑	๐.๒๘	๔
วิธีแสวงหาความรู้เกี่ยวกับกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา ไต่ถามพูดคุยกับเพื่อนนักศึกษา	๔๘	๒๗.๕๒	๒
ติดตามอ่านวารสาร บทความที่เกี่ยวกับวิชานี้	๔๘	๒๕.๐๗	๓
อ่านตำราเกี่ยวกับกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา- เท่าที่จะหาได้	๒๗๓	๗๗.๓๘	๑

จากตารางที่ ๒ สถานภาพของนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูง จำนวน ๓๕๑ คน ปรากฏว่ามีนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย คือ เป็น
นักศึกษาหญิงร้อยละ ๖๒.๖๘ เป็นนักศึกษาชายร้อยละ ๓๗.๓๒ นักศึกษาส่วนมากร้อยละ
๔๑.๓๑ มีอายุ ๒๐ ปี รองลงมา ร้อยละ ๒๓.๐๘ มีอายุ ๒๑ ปี นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อย
ละ ๐.๕๗ มีอายุ ๑๗ ปี นักศึกษาส่วนมากร้อยละ ๔๗.๑๕ นับถือศาสนาพุทธ รองลงมา ร้อยละ
๑.๗๑ นับถือศาสนาอิสลาม นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๑.๑๔ นับถือศาสนาคริสต์

ก่อนเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง นักศึกษาส่วนมากร้อยละ
๖๑.๒๕ สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.ศ.๕) รองลงมา ร้อยละ
๓๖.๑๘ สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) นักศึกษาจำนวนน้อย

ร้อยละ ๒.๕๗ สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (ม.ศ.๖)
 สาเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเอกสังคมศึกษา ร้อยละ ๕๔.๕๒ สนใจวิชานี้ รองลงมา
 ร้อยละ ๒๖.๔๕ มีพื้นฐานความรู้วิชาสังคมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ
 ๑.๑๔ อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ และไม่สามารถเรียนวิชาอื่นได้

ความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมปรัชญาและศาสนา นักศึกษาส่วนมากร้อยละ
 ๖๔.๕๔ ชอบปานกลาง รองลงมา ร้อยละ ๑๙.๖๖ ชอบมาก นักศึกษาจำนวนน้อยร้อยละ
 ๑๑.๔๐ ไม่ชอบ นักศึกษาร้อยละ ๓๙.๓๒ ชอบเรียนเพราะเห็นว่ามีความสามารถนำ
 ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ รองลงมา ร้อยละ ๓๕.๐๔ เห็นว่ามีคุณค่าและเป็นหลักยึด
 เห็นยวจิตใจ นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๒.๕๖ เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีวิธีการสอนที่ดี
 สำหรับนักศึกษาที่ไม่ชอบเรียน ร้อยละ ๖.๕๕ เห็นว่าเรียนยากเพราะเนื้อเรื่องส่วนใหญ่
 เป็นนามธรรม รองลงมา ร้อยละ ๒.๕๖ เบื่อหน่ายวิธีการสอนของอาจารย์ นักศึกษาจำนวน
 น้อยที่สุดร้อยละ ๐.๒๘ เห็นว่าเป็นวิชาที่ล้าสมัยและไม่มีประโยชน์ ไม่สามารถนำไปประยุกต์
 ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา นักศึกษาจำนวนมากร้อยละ ๗๗.๗๘ อ่านตำรา
 เกี่ยวกับกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาเท่าที่จะหาได้ ร้อยละ ๒๗.๙๒ ใ้ตามพูดคุยกับเพื่อนนัก
 ศึกษา ร้อยละ ๒๕.๐๗ ติดตามอ่านวารสาร บทความเกี่ยวกับวิชานี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดังนี้

ภาคที่ ๒ สภาพการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาแบ่งเป็นด้านต่าง ๆ

๑. ด้านหลักสูตร
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. สื่อการสอน
๔. การวัดและการประเมินผล

แบบสอบถามในภาคที่ ๒ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ผู้วิจัยได้กำหนดค่านำหนักของคำตอบดังนี้

๕	เท่ากับ	มากที่สุด
๔	เท่ากับ	มาก
๓	เท่ากับ	ปานกลาง
๒	เท่ากับ	น้อย
๑	เท่ากับ	น้อยที่สุด

คำนวณหาค่ามัธยิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (Standard Deviation) กำหนดน้ำหนักเฉลี่ยของคำตอบมีค่าตามลำดับ
ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๔.๕๖ - ๕.๐๐	หมายความว่า	มากที่สุด
	๓.๕๖ - ๔.๕๕	หมายความว่า	มาก
	๒.๕๖ - ๓.๕๕	หมายความว่า	ปานกลาง
	๑.๕๖ - ๒.๕๕	หมายความว่า	น้อย
	๑.๐๐ - ๑.๕๕	หมายความว่า	น้อยที่สุด

ภาคที่ ๒ สภาพการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาแสดงไว้ในตาราง
๓ - ๖ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๓ สภาพการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาด้านหลักสูตร

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
๑	นักศึกษารู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของ การเรียนการสอน	๓.๓๙	๐.๙๗	ปานกลาง	๒.๘๐	๐.๙๘	ปานกลาง
๒	นักศึกษารู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมของกลุ่มวิชาปรัชญาและ ศาสนา	๓.๐๓	๐.๙๒	ปานกลาง	๒.๘๑	๑.๐๒	ปานกลาง
๓	นักศึกษารู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาที่จะ ต้องเรียนตลอดทั้งเทอม	๓.๗๒	๐.๘๙	มาก	๒.๘๒	๐.๙๘	ปานกลาง
๔	อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลัก สูตรเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	๓.๑๙	๑.๐๙	ปานกลาง	๒.๙๒	๑.๐๓	ปานกลาง
๕	มีการสอดแทรกทัศนคติและลักษณะ นิสัยที่ดีในการสอนทุกครั้ง	๓.๗๘	๑.๐๓	มาก	๓.๒๔	๑.๑๓	ปานกลาง
๖	ในการเรียนการสอนใช้เอกสารของ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู เป็นหลัก	๒.๑๔	๐.๙๐	น้อย	๒.๖๕	๑.๑๗	ปานกลาง
๗	ใช้หนังสือหรือเอกสารที่อาจารย์ สอนหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเป็นหลัก	๓.๑๒	๑.๐๔	ปานกลาง	๒.๘๕	๑.๒๙	ปานกลาง
๘	ใช้หนังสือหรือสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ที่ผู้สอน เห็นว่าเหมาะสม	๓.๕๘	๑.๑๒	มาก	๒.๙๓	๑.๑๑	ปานกลาง

จากตารางที่ ๓ ปรากฏดังนี้

ในด้านหลักสูตร อาจารย์ระบุว่ามีการปฏิบัติมากในเรื่องมีการสอดแทรกทัศนคติ และลักษณะนิสัยที่ดีในการสอนทุกครั้ง นักศึกษารู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาที่จะต้องเรียนตลอดทั้งเทอม ใช้หนังสือหรือสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ที่ผู้สอนเห็นว่าเหมาะสม มีการปฏิบัติน้อยในเรื่องใช้เอกสารของหน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครูเป็นหลักในเรื่องอื่น ๆ อาจารย์ระบุว่ามีการปฏิบัติปานกลาง ส่วนนักศึกษาระบุว่ามีการปฏิบัติปานกลางทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ สภาพการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาด้านกิจกรรม
การเรียนการสอน

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
๑	อาจารย์ผู้สอนบรรยาย	๓.๖๒	๑.๐๒	มาก	๓.๕๖	๑.๐๘	มาก
๒	การใช้วิทยากรมาบรรยาย	๒.๔๓	๐.๙๖	น้อย	๒.๓๔	๑.๒๐	น้อย
๓	นักศึกษาทำรายงานบางหัวข้อ	๓.๔๖	๐.๙๖	ปานกลาง	๓.๒๕	๑.๐๗	ปานกลาง
๔	นักศึกษาค้นคว้าและอภิปรายหน้า ห้องเรียน	๓.๓๖	๑.๐๗	ปานกลาง	๒.๗๒	๑.๑๖	ปานกลาง
๕	การให้ทำแบบฝึกหัด	๒.๖๒	๑.๐๖	ปานกลาง	๒.๒๖	๑.๑๖	น้อย
๖	การใช้ชุดการสอน	๒.๒๒	๑.๐๓	น้อย	๒.๒๑	๑.๐๔	น้อย
๗	การสอนแบบวิทยาศาสตร์หรือ การแก้ปัญหา	๒.๙๑	๑.๒๐	ปานกลาง	๒.๗๖	๑.๑๕	ปานกลาง
๘	การใช้สถานการณ์จำลอง	๒.๕๕	๑.๒๘	น้อย	๒.๕๓	๑.๑๖	น้อย
๙	การแสดงละครหรือบทบาทสมมุติ	๑.๙๖	๑.๐๔	น้อย	๒.๐๘	๑.๒๐	น้อย
๑๐	อาจารย์นำเหตุการณ์ปัจจุบันเข้า ไปเกี่ยวข้องกับบทเรียน	๓.๗๒	๑.๐๔	มาก	๓.๑๖	๑.๑๘	ปานกลาง
๑๑	การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ในชุมชน	๓.๓๖	๑.๑๘	ปานกลาง	๒.๘๑	๑.๒๐	ปานกลาง
๑๒	การจัดนิทรรศการประกอบบทเรียน	๒.๕๘	๑.๑๒	ปานกลาง	๒.๔๘	๑.๑๖	น้อย
๑๓	การให้นักศึกษาปฏิบัติจริงเกี่ยวกับ พิธีกรรมต่าง ๆ ทางศาสนา	๓.๑๐	๑.๑๘	ปานกลาง	๒.๗๓	๑.๒๓	ปานกลาง
๑๔	การเรียนนอกสถานที่	๒.๑๗	๑.๐๘	น้อย	๒.๒๑	๑.๑๘	น้อย

จากตารางที่ ๔ ปรากฏผลดังนี้

ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนระบุว่าตามสภาพที่เป็นจริงกิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ อาจารย์นำเหตุการณ์ปัจจุบันเข้าไปเกี่ยวข้องกับบทเรียน และอาจารย์ผู้สอนบรรยาย ส่วนกิจกรรมที่มีการปฏิบัติน้อยคือ การเชิญวิทยากรมาบรรยาย การใช้ชุดการสอน การใช้สถานการณ์จำลอง การแสดงละครหรือบทบาทสมมุติ และการศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมอื่น ๆ มีการปฏิบัติปานกลาง

นักศึกษาระบุสอดคล้องกับอาจารย์ในกิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ อาจารย์ผู้สอนบรรยาย และกิจกรรมที่มีการปฏิบัติน้อย นอกจากนี้นักศึกษายังระบุแตกต่างจากอาจารย์ในเรื่องการให้ทำแบบฝึกหัด การจัดนิทรรศการประกอบบทเรียน ซึ่งอาจารย์ระบุว่ามีการปฏิบัติปานกลาง แต่นักศึกษาระบุว่ามีการปฏิบัติน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ สภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาคำนวณสื่อการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ของจริง	๒.๖๗	๑.๒๓	ปานกลาง	๒.๑๙	๑.๑๕	น้อย
๒	รูปภาพ	๒.๗๐	๑.๑๗	ปานกลาง	๒.๔๖	๑.๒๑	น้อย
๓	แผนภูมิ แผนที่	๒.๕๗	๑.๐๘	ปานกลาง	๒.๒๘	๑.๑๖	น้อย
๔	หนังสือพิมพ์ และวารสาร ต่าง ๆ	๓.๒๐	๑.๑๓	ปานกลาง	๒.๖๑	๑.๑๙	ปานกลาง
๕	สไลด์ फिल्मสตริป ภาพยนตร์	๒.๗๒	๑.๒๘	ปานกลาง	๒.๒๕	๑.๒๒	น้อย
๖	วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง โทรทัศน์	๒.๔๕	๑.๑๙	น้อย	๒.๑๘	๑.๒๐	น้อย
๗	หุ่นจำลอง	๒.๐๘	๑.๐๘	น้อย	๑.๙๘	๑.๑๐	น้อย
๘	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	๒.๒๐	๑.๒๙	น้อย	๒.๐๘	๑.๑๓	น้อย
๙	แหล่งความรู้ในชุมชน	๒.๗๑	๑.๒๐	ปานกลาง	๒.๕๐	๑.๒๐	น้อย

จากตารางที่ ๕ ปรากฏผลดังนี้

อาจารย์ระบุว่าสื่อการสอนที่มีการใช้น้อยคือ วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง โทรทัศน์ หุ่นจำลอง เครื่องฉายข้ามศีรษะ ส่วนสื่อการสอนประเภทอื่น ๆ อาจารย์ใช้ปานกลาง

นักศึกษาระบุสอดคล้องกับอาจารย์ในสื่อการสอนประเภทที่มีการใช้น้อย นอกจากนี้ นักศึกษายังระบุแตกต่างจากอาจารย์ในสื่อการสอนประเภทของจริง รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ สไลด์ फिल्मสตริป ภาพยนตร์ แหล่งความรู้ในชุมชน ซึ่งอาจารย์ระบุว่ามีการใช้ปานกลาง แต่ นักศึกษาระบุว่ามีการใช้น้อย

ตารางที่ ๖ สภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาด้านการวัด
และประเมินผล

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
๑	วิธีการวัดและประเมินผล						
๑.๑	สังเกตการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของนักศึกษา	๓.๑๓	๐.๕๗	ปานกลาง	๒.๗๕	๑.๐๖	ปานกลาง
๑.๒	ให้นักศึกษาตอบคำถามหลัง จากเรียนจบบทเรียน	๓.๒๐	๑.๑๒	ปานกลาง	๒.๗๐	๑.๑๒	ปานกลาง
๑.๓	การศึกษาค้นคว้าเพื่อทำ รายงานหรืออภิปราย	๓.๕๒	๐.๕๕	ปานกลาง	๓.๑๕	๑.๐๕	ปานกลาง
๑.๔	การทำแบบฝึกหัดหรือมอบ หมายงานให้ทำ	๓.๓๐	๐.๕๕	ปานกลาง	๒.๕๔	๑.๐๗	ปานกลาง
๑.๕	การเข้าห้องเรียนอย่าง สม่ำเสมอของนักศึกษา	๓.๕๔	๐.๘๖	มาก	๓.๗๔	๑.๑๓	มาก
๑.๖	สังเกตการรวมทำงานกลุ่ม และรวมกิจกรรม	๓.๔๒	๑.๐๓	ปานกลาง	๓.๑๕	๑.๑๒	ปานกลาง
๑.๗	การทดสอบย่อยเดือนละ ครั้ง	๓.๐๑	๑.๒๒	ปานกลาง	๒.๕๐	๑.๑๘	ปานกลาง
๑.๘	การทดสอบกลางภาค	๓.๕๕	๑.๑๓	มาก	๓.๕๐	๑.๐๖	ปานกลาง
๑.๙	การทดสอบปลายภาค	๔.๐๑	๐.๕๕	มาก	๓.๘๒	๑.๑๑	มาก
๒	แบบของข้อทดสอบที่ใช้ในการวัด และประเมินผล						

ตารางที่ ๖ ต่อ

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
๒	๒.๑	๒.๘๖	๑.๒๙	ปานกลาง	๓.๓๐	๑.๓๖	ปานกลาง
	๒.๒	๓.๔๑	๑.๑๕	ปานกลาง	๓.๒๓	๑.๒๔	ปานกลาง
	๒.๓	๓.๕๕	๑.๒๓	ปานกลาง	๓.๑๑	๑.๒๑	ปานกลาง
	ในการทดสอบกลุ่มวิชาปรัชญา และศาสนาเป็นการวัดความ สามารถของนักศึกษาในด้าน						
	๓.๑	๒.๘๖	๑.๒๔	ปานกลาง	๓.๓๐	๑.๓๖	ปานกลาง
	๓.๒	๓.๕๑	๐.๘๓	ปานกลาง	๓.๔๐	๑.๐๕	ปานกลาง
	๓.๓	๓.๗๑	๐.๘๘	มาก	๓.๓๖	๑.๑๖	ปานกลาง
	๓.๔	๓.๗๔	๑.๐๑	มาก	๓.๓๕	๑.๒๐	ปานกลาง
	๓.๕	๓.๓๕	๑.๐๕	ปานกลาง	๓.๐๐	๑.๐๕	ปานกลาง
	๓.๖	๓.๔๘	๑.๒๑	ปานกลาง	๓.๐๑	๑.๒๑	ปานกลาง

จากตารางที่ ๖ ปรากฏผลดังนี้

ในด้านกรวัดและประเมินผล ทั้งอาจารย์และนักศึกษาระบุว่าวิธีการวัดผลและประเมินผลที่มีการปฏิบัติมาก คือ การทดสอบปลายภาค การเข้าห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนระบุว่าวิธีการวัดและประเมินผลที่ใ้ช้มากที่สุดคือ การทดสอบกลางภาค ในการทดสอบวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา เป็นการวัดความสามารถของนักศึกษาในด้านกรวิจารณ์และการใช้เหตุผล การแสดงความคิดเห็น แต่นักศึกษาระบุว่ามีการปฏิบัติปานกลาง

ภาคที่ ๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียน
การสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา แสดงไว้ในตารางที่ ๗ - ๑๑ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียน
การสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา คำนหลักสูตร

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	
๑	นักศึกษารู้และเข้าใจจุดมุ่งหมาย ของการเรียนและการสอนกลุ่ม วิชาปรัชญาและศาสนา	๔.๐๖	๐.๕๑	มาก	๓.๒๘	๑.๐๐	ปานกลาง	** ๖.๖๖
๒	นักศึกษารู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมของกลุ่มวิชาปรัชญา และศาสนา	๓.๗๑	๑.๐๓	มาก	๓.๓๖	๑.๐๗	ปานกลาง	* ๒.๕๕
๓	นักศึกษารู้และเข้าใจเนื้อหาวิชา ที่จะต้องเรียนตลอดทั้งเทอม	๔.๒๒	๐.๘๔	มาก	๓.๓๐	๐.๕๖	ปานกลาง	** ๔.๐๗
๔	อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	๓.๑๓	๑.๒๒	ปานกลาง	๓.๔๒	๑.๑๕	ปานกลาง	-๑.๘๑
๕	อาจารย์สอดแทรกทัศนคติและ ลักษณะนิสัยที่ดีในการสอนทุกครั้ง	๔.๔๑	๐.๘๕	มาก	๓.๕๓	๑.๐๒	มาก	** ๔.๑๒
๖	ในการเรียนและการสอนใช้ เอกสารของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครูเป็นหลัก	๒.๕๗	๑.๐๘	ปานกลาง	๒.๘๕	๑.๒๓	ปานกลาง	๐.๕๕

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	
๓	ไขหนังสือหรือเอกสารที่อาจารย์ ผู้สอนหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเป็น หลัก	๔.๐๓	๐.๕๗	มาก	๓.๖๔	๑.๑๗	มาก	** ๒.๕๓
๔	ไขหนังสือหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ที่ผู้ สอนเห็นว่าเหมาะสม	๔.๑๖	๐.๗๘	มาก	๓.๗๑	๑.๑๐	มาก	** ๔.๐๔

* p < .๐๕

** p < .๐๑

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ข้อ ๒ นักศึกษารูและเข้าใจวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา และมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ข้อ ๑ นักศึกษารูและเข้าใจจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา ข้อ ๓ นักศึกษารูและเข้าใจเนื้อหาวิชาที่จะต้องเรียนตลอดทั้งเทอม ข้อ ๕ อาจารย์สอดแทรกทัศนคติและลักษณะนิสัยที่ดีในการสอนทุกครั้ง ข้อ ๗ ไขหนังสือหรือเอกสารที่อาจารย์ผู้สอนหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเป็นหลัก ข้อ ๘ ไขหนังสือหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ที่ผู้สอนเห็นว่าเหมาะสม

ส่วนข้อ ๔ และ ๖ อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาด้านหลักสูตรแตกต่างกันมากกว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการ
เรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา คำนึงกิจกรรมการเรียน
การสอน

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	
๑	อาจารย์ผู้สอนบรรยาย	๓.๗๐	๐.๕๐	มาก	๓.๕๖	๑.๑๓	มาก	๑.๑๒
๒	การใช้วิทยากรมาบรรยาย	๓.๕๓	๐.๕๖	มาก	๓.๖๗	๑.๓๐	มาก	๑.๕๒
๓	นักศึกษาทำรายงานบางหัวข้อ	๓.๕๔	๐.๘๗	มาก	๓.๖๐	๑.๐๕	มาก	๒.๔๕**
๔	นักศึกษาคนควาและอภิปรายหน้า ห้องเรียน	๓.๕๓	๐.๕๑	มาก	๓.๕๐	๑.๑๔	ปานกลาง	๓.๓๘**
๕	การให้ทำแบบฝึกหัด	๓.๔๖	๐.๕๒	ปานกลาง	๓.๐๘	๑.๒๑	ปานกลาง	๒.๕๕**
๖	การใช้ชุดการสอน	๓.๓๓	๑.๑๖	ปานกลาง	๓.๓๕	๑.๑๘	ปานกลาง	-๐.๓๘
๗	การสอนแบบวิทยาศาสตร์หรือการ แก้ปัญหา	๓.๗๑	๑.๑๘	มาก	๓.๖๕	๑.๑๖	มาก	๐.๓๘
๘	การใช้สถานการณ์จำลอง	๓.๔๖	๑.๒๔	ปานกลาง	๓.๕๕	๑.๑๗	มาก	-๐.๘๐
๙	การแสดงละครหรือบทบาทสมมติ	๒.๕๖	๑.๓๒	ปานกลาง	๓.๒๗	๑.๓๗	ปานกลาง	-๑.๗๖
๑๐	อาจารย์นำเหตุการณ์ปัจจุบันเขา ไปเกี่ยวข้องกับบทเรียน	๔.๔๒	๐.๖๕	มาก	๔.๐๘	๑.๐๑	มาก	๓.๔๕**
๑๑	การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ในชุมชน	๔.๒๓	๐.๘๔	มาก	๓.๘๑	๑.๑๓	มาก	๓.๕๕**
๑๒	การจัดนิทรรศการประกอบบทเรียน	๓.๘๐	๑.๐๒	มาก	๓.๖๘	๑.๑๑	มาก	๐.๘๐
๑๓	ให้นักศึกษาปฏิบัติจริงเกี่ยวกับพิธี กรรมต่าง ๆ ทางศาสนา	๔.๑๗	๐.๘๗	มาก	๓.๘๕	๑.๑๕	มาก	๒.๖๒**
๑๔	การศึกษานอกสถานที่	๓.๘๕	๑.๐๘	ปานกลาง	๓.๗๘	๑.๒๖	มาก	-๒.๒๘*

* P < .05

** p < .01

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ข้อ ๑๔ การศึกษานอกสถานที่และความคิดเห็นแตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ข้อ ๓ นักศึกษาทำรายงานบางหัวข้อ ข้อ ๔ นักศึกษาค้นคว้าและอภิปรายหน้าห้องเรียน ข้อ ๕ การให้ทำแบบฝึกหัด ข้อ ๑๐ อาจารย์นำเหตุการณ์ปัจจุบันเข้าไปเกี่ยวข้องกับบทเรียน ข้อ ๑๑ การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในชุมชน ข้อ ๑๓ นักศึกษาปฏิบัติจริงเกี่ยวกับพิธีกรรมต่าง ๆ ทางศาสนา

ส่วนข้อ ๑,๒,๖,๗,๘,๙,๑๐ อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สรุปได้ว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างและไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียน
การสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา ด้านสื่อการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
๑	ของจริง	๔.๑๐	๑.๐๕	มาก	๓.๙๓	๑.๒๓	มาก	** ๒.๕๘
๒	รูปภาพ	๓.๙๑	๐.๙๐	มาก	๓.๕๘	๑.๑๓	ปานกลาง	** ๒.๙๖
๓	แผนภูมิ แผนที่	๓.๕๘	๑.๑๑	ปานกลาง	๓.๔๘	๑.๑๖	ปานกลาง	๐.๖๗
๔	หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ	๔.๐๑	๐.๙๒	มาก	๓.๖๙	๑.๑๐	มาก	* ๒.๕๔
๕	สไลด์ ฟิล์มสตริป ภาพยนตร์	๓.๘๘	๑.๑๖	มาก	๓.๙๒	๑.๓๑	มาก	๑.๐๒
๖	วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง โทรทัศน์	๓.๖๗	๑.๒๔	มาก	๓.๖๘	๑.๒๔	มาก	-๐.๐๒
๗	ทุนจำลอง	๓.๐๘	๑.๑๒	ปานกลาง	๓.๓๘	๑.๑๙	ปานกลาง	-๒.๐๐*
๘	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	๓.๔๒	๑.๓๑	ปานกลาง	๓.๓๖	๑.๒๓	ปานกลาง	๐.๓๕
๙	แหล่งความรู้ในชุมชน	๓.๘๘	๑.๑๑	มาก	๓.๙๘	๑.๑๑	มาก	๐.๘๑

* $p < .๐๕$

** $p < .๐๑$

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญ .๐๕ ข้อ ๔ หนังสือพิมพ์และวารสาร ข้อ ๗ ทุนจำลอง และมีความคิดเห็น
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ข้อ ๑ ของจริง ข้อ ๒ รูปภาพ
ส่วนข้อ ๓, ๕, ๖, ๘, ๙ อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
สรุปได้ว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญา
และศาสนาด้านสื่อการสอนไม่แตกต่างกันมากกว่าแตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการ
เรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา ด้านการวัดและประเมินผล

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	
๑.	วิธีการวัดและการประเมินผล							
๑.๑	สังเกตการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของนักศึกษา	๔.๒๓	๐.๘๖	มาก	๓.๗๙	๐.๙๙	มาก	๓.๗๖ **
๑.๒	ให้นักศึกษาคอบคำถามหลัง จากเรียนจบบทเรียน	๓.๗๗	๑.๐๗	มาก	๓.๖๓	๑.๐๙	มาก	๐.๙๔
๑.๓	ให้นักศึกษาค้นคว้าเพื่อทำ รายงานหรือการอภิปราย	๔.๐๗	๐.๘๖	มาก	๐.๗๐	๑.๐๔	มาก	๓.๑๓ **
๑.๔	การทำแบบฝึกหัดหรือมอบ หมายงานให้ทำ	๓.๘๗	๐.๘๗	มาก	๓.๔๖	๑.๐๖	ปานกลาง	๓.๔๒ *
๑.๕	การเข้าห้องเรียนอย่าง สม่ำเสมอของนักศึกษา	๔.๓๒	๐.๗๘	มาก	๔.๑๐	๑.๐๐	มาก	๒.๐๒ *
๑.๖	สังเกตการรวมทำงานกลุ่ม และรวมกิจกรรม	๔.๐๓	๐.๘๖	มาก	๓.๘๔	๐.๙๘	มาก	๑.๖๒
๑.๗	การทดสอบย่อยเดือนละ ครั้ง	๓.๖๒	๑.๑๖	มาก	๓.๖๘	๑.๑๔	มาก	-๐.๓๙
๑.๘	การทดสอบกลางภาค	๓.๙๗	๐.๙๑	มาก	๓.๘๙	๐.๙๖	มาก	๐.๖๖
๑.๙	การทดสอบปลายภาค	๔.๑๙	๐.๙๑	มาก	๓.๙๖	๑.๐๗	มาก	๑.๘๕
๒.	แบบของข้อทดสอบที่ใช้ในการวัดและ การประเมินผล							

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	
๓	๒.๑	๒.๘๓	๑.๒๙	ปานกลาง	๓.๖๘	๑.๒๓	มาก	-๔.๓๓**
	๒.๒	๔.๑๐	๐.๘๖	มาก	๓.๕๒	๑.๒๔	ปานกลาง	๔.๖๘**
	๒.๓							
	๒.๓	๓.๘๔	๐.๘๘	มาก	๓.๖๘	๑.๑๒	มาก	๑.๒๐
	ในการทดสอบกลุ่มวิชาปรัชญาและ ศาสตร์เป็นการวัดความสามารถของ นักศึกษาในด้าน							
	๓.๑	๒.๓๔	๐.๘๖	ปานกลาง	๓.๒๓	๑.๑๓	ปานกลาง	-๔.๐๑**
	๓.๒	๔.๐๐	๐.๘๑	มาก	๓.๘๑	๐.๘๖	มาก	๐.๓๔
	๓.๓	๔.๖๘	๐.๓๖	มาก	๔.๐๓	๐.๘๘	มาก	๑.๘๘*
	๓.๔	๓.๓๔	๑.๐๑	มาก	๓.๓๕	๑.๒๐	ปานกลาง	๒.๘๒**
๓.๕	๔.๐๐	๐.๘๕	มาก	๓.๖๓	๑.๐๒	มาก	๒.๙๐**	
๓.๖	๔.๓๙	๐.๘๑	มาก	๓.๘๒	๑.๐๘	มาก	๔.๑๑**	

* p < .๐๕

** p < .๐๑

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ขอ ๑.๕ การเข้าห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอของนักศึกษา
 ขอ ๓.๓ การแสดงความคิดเห็น และมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑
 ขอ ๑.๑ สิ่งเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา ขอ ๑.๓ ให้นักศึกษาค้นคว้า
 เพื่อทำรายงาน ขอ ๑.๔ การทำแบบฝึกหัดหรือมอบหมายงานให้ทำ ขอ ๒.๑ ขอสอบ
 แบบปรนัย ขอ ๒.๒ ขอสอบแบบอัตนัย ขอ ๓.๑ ความจำ ขอ ๓.๔ การวิจารณ์และการใช้
 เหตุผล ขอ ๓.๕ การตัดสินใจ และขอ ๓.๖ การนำไปใช้

ส่วนขอ ๑.๒, ๑.๖, ๑.๗, ๑.๘, ๑.๙, ๒.๓, ๓.๒ อาจารย์และนักศึกษามี
 ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่ม
 วิชาปรัชญาและศาสนา ค่านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมากมายไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับกลุ่ม
วิชาปรัชญาและศาสนา ด้านเนื้อหาวิชา

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	
๑	จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ ของสังคม	๓.๓๐	๐.๘๓	ปานกลาง	๓.๖๗	๐.๘๔	มาก	-๓.๓๖**
๒	เนื้อหาวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตร ประจำวัน	๓.๘๘	๐.๘๒	มาก	๓.๗๒	๐.๘๑	มาก	๒.๒๒*
๓	สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ สอนนักเรียนระดับประถมศึกษาได้	๓.๓๕	๑.๐๕	ปานกลาง	๓.๒๑	๑.๐๐	ปานกลาง	๑.๐๑
๔	สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้	๓.๗๒	๐.๘๔	มาก	๓.๖๘	๐.๗๘	มาก	๐.๒๗
๕	ท่านเห็นว่าเนื้อหาวิชาในกลุ่มปรัชญา และศาสนาต่อไปนี้เหมาะสมและมี ประโยชน์มากน้อยเพียงใด							
	๕.๑ <u>ปรัชญา ๑๐๑ ปรัชญาเบื้องต้น</u>							
	๕.๑.๑ การอ่านปรัชญา	๓.๕๑	๐.๘๕	ปานกลาง	๓.๓๓	๐.๘๓	ปานกลาง	๑.๔๓
	๕.๑.๒ เนื้อหาและขอบเขต ของปรัชญา	๓.๖๘	๐.๘๐	มาก	๓.๔๕	๐.๘๕	ปานกลาง	๒.๑๕*
	๕.๑.๓ ปรัชญาของพลาโต (Plato)	๓.๕๘	๐.๘๔	มาก	๓.๔๒	๐.๘๘	ปานกลาง	๑.๕๒



ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	
	๕.๑.๔ โลกที่สัมผัสได้	๓.๖๐	๐.๗๑	มาก	๓.๑๕	๐.๕๗	ปานกลาง	**
	๕.๑.๕ ปรัชญาจริยศาสตร์	๔.๐๑	๐.๘๕	มาก	๓.๖๕	๐.๘๘	มาก	**
	๕.๑.๖ ปรัชญาการเมือง	๓.๗๐	๑.๐๓	มาก	๓.๔๒	๑.๐๕	ปานกลาง	*
	๕.๑.๗ คุณค่าของปรัชญาและ อุปนิสัยทางปรัชญา	๓.๘๘	๐.๘๓	มาก	๓.๕๒	๑.๐๒	ปานกลาง	**
	๕.๒ ปรัชญา ๑๐๒ ตรรกวิทยาทั่วไป							
	๕.๒.๑ ลักษณะและความ หมายของการอ้าง เหตุผล	๓.๘๘	๐.๖๗	มาก	๓.๖๕	๐.๗๘	มาก	๑.๖๔
	๕.๒.๒ การแยกข้อสรุปออก จากข้ออ้าง	๓.๖๐	๐.๘๘	มาก	๓.๒๕	๐.๘๑	ปานกลาง	**
	๕.๒.๓ วิธีอ้างเหตุผลแบบ นิรนัย (Deduction)	๓.๘๒	๐.๙๑	มาก	๓.๓๓	๐.๘๔	ปานกลาง	**
	๕.๒.๔ วิธีอ้างเหตุผลแบบ อุปนัย (Induction)	๓.๘๐	๐.๙๒	มาก	๓.๒๖	๐.๘๓	ปานกลาง	**
	๕.๒.๕ การจูงใจให้เชื่อโดย เพียงออกจากเหตุผล	๓.๖๕	๐.๘๒	มาก	๓.๒๕	๐.๙๗	ปานกลาง	**
	๕.๒.๖ การนิยาม	๓.๗๘	๐.๗๗	มาก	๓.๑๕	๐.๙๓	ปานกลาง	**

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
๕.๓	<u>ปรัชญา ๑๐๓ พุทธศาสนา</u>							
๕.๓.๑	หลักการรวม	๔.๕๒	๐.๖๘	มาก	๓.๘๓	๐.๘๘	มาก	๑๑.๘๘**
๕.๓.๒	หลักไตรลักษณ์	๔.๔๑	๐.๓๕	มาก	๓.๙๙	๐.๓๘	มาก	๖.๔๐**
๕.๓.๓	หลักอริยสัจ	๔.๔๓	๐.๓๑	มาก	๓.๙๓	๐.๘๖	มาก	๕.๑๒**
๕.๓.๔	มรรค	๔.๓๙	๐.๓๕	มาก	๓.๙๖	๐.๘๙	มาก	๕.๙๔**
๕.๓.๕	องค์ประกอบต่าง ๆ ของพุทธศาสนา	๔.๐๕	๐.๘๕	มาก	๓.๖๓	๐.๘๕	มาก	๓.๙๓**
๕.๓.๖	ความสัมพันธ์ระหว่าง พุทธศาสนากับวัฒนธรรม	๔.๑๐	๐.๘๒	มาก	๓.๙๓	๐.๘๕	มาก	๓.๓๘**
๕.๓.๗	ความสัมพันธ์ระหว่าง ศีลธรรมกับสังคม	๔.๒๒	๐.๘๑	มาก	๓.๙๔	๐.๙๖	มาก	๔.๓๓**
๕.๔	<u>ปรัชญา ๒๑๑ จริยศาสตร์</u>							
๕.๔.๑	ความแตกต่างระหว่าง ปัญหาเกี่ยวกับข้อเท็จ จริงกับปัญหาเกี่ยวกับ ค่านิยม (Value) หรือ อุดมคติ (Ideal)	๔.๑๔	๐.๙๒	มาก	๓.๙๒	๐.๙๘	มาก	๒.๒๙*
๕.๔.๒	ทัศนะเกี่ยวกับอุดมคติ ของชีวิต	๔.๒๔	๐.๘๒	มาก	๓.๙๕	๐.๙๙	มาก	๔.๕๕**

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	
๕.๔.๓	ทักษะเกี่ยวกับอะไรคือ สิ่งประเสริฐสุด	๔.๖๑	๐.๘๕	มาก	๓.๗๒	๐.๘๕	มาก	**
๕.๔.๔	มาตรฐานในการตัดสิน การกระทำที่ดีหรือชั่ว ถูกหรือผิด	๔.๑๘	๐.๘๔	มาก	๓.๗๘	๐.๘๐	มาก	**
๕.๔.๕	เปรียบเทียบและวิ- จารณ์ที่คนต่าง ๆ คิดกล่าวมาแล้ว	๔.๑๔	๐.๖๔	มาก	๓.๕๗	๐.๘๘	มาก	**

* $p < .05$ ** $p < .01$

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ข้อ ๒ เนื้อหาวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาเป็นประโยชน์ในการ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ข้อ ๕.๑.๒ เนื้อหาและขอบเขตของปรัชญา ข้อ ๕.๑.๖ ปรัชญาการ
เมือง ข้อ ๕.๔.๑ ความแตกต่างระหว่างปัญหาเกี่ยวกับข้อเท็จจริง กับปัญหาเกี่ยวกับค่านิยม
และแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ข้อ ๑ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้อง
กับสภาพและความต้องการของสังคม ข้อ ๕.๑.๔ โลกที่สัมผัสได้ ข้อ ๕.๑.๕ ปรัชญาจริยศาสตร์
ข้อ ๕.๑.๗ คุณค่าของปรัชญาและอุปนิสัยทางปรัชญา ข้อ ๕.๒.๒ การแยกข้อสรุปออกจากข้ออ้าง
ข้อ ๕.๒.๓ วิธีอ้างเหตุผล แบบนิรนัย (Deduction) ข้อ ๕.๒.๔ วิธีอ้างเหตุผลแบบ
อุปนัย (Induction) ข้อ ๕.๒.๕ การจงใจให้เชื่อโดยเสียงออกจากเหตุผล ข้อ ๕.๒.๖

การนิยาม ข้อ ๕.๓.๑ หลักกรรม ข้อ ๕.๓.๒ หลักไตรลักษณ์ ข้อ ๕.๓.๓ หลักอริย
 สัจจ ข้อ ๕.๓.๔ มรรค ข้อ ๕.๓.๕ องค์ประกอบต่าง ๆ ของพุทธศาสนา ข้อ ๕.๓.๖
 ความสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนากับวัฒนธรรม ข้อ ๕.๓.๗ ความสัมพันธ์ระหว่างศีลธรรม
 กับสังคม ข้อ ๕.๔.๒ ทักษะเกี่ยวกับอุดมคติของชีวิต ข้อ ๕.๔.๓ ทักษะเกี่ยวกับอะไร
 คือสิ่งประเสริฐสุด ข้อ ๕.๔.๔ มาตรฐานในการตัดสินการกระทำที่ดีหรือชั่ว ถูกหรือผิด
 ข้อ ๕.๔.๕ เปรียบเทียบและวิจารณ์ทักษะต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว ส่วนข้อ ๓,๔, ๕.๑.๑,
 ๕.๑.๓, ๕.๒.๑ อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

จึงสรุปได้ว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญา
 และศึกษาค้นคว้าเนื้อหาวิชาแตกต่างกันมากกว่าไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ ๔ ปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาตามความคิดเห็น
ของอาจารย์และนักศึกษาแสดงไว้ในตารางที่ ๑๒ - ๑๖ ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหา
การเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา ด้านหลักสูตร

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	
๑	การนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาใช้เป็นแนวทางในการเตรียมบทเรียนและการดำเนินการสอน	๓.๕๘	๐.๘๕	มาก	๓.๕๑	๐.๘๑	ปานกลาง	๐.๖๓
๒	การเรียนและการสอนไม่บรรลุผล ความจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	๓.๒๕	๐.๘๘	ปานกลาง	๓.๑๒	๐.๘๔	ปานกลาง	๑.๑๐
๓	หลักสูตรกำหนดเนื้อหาไม่เกี่ยวข้องของ หรือสอดคล้องกับปัญหาสังคมปัจจุบัน	๒.๗๐	๐.๘๗	ปานกลาง	๓.๐๒	๑.๐๒	ปานกลาง	-๒.๔๗*
๔	จำนวนหน่วยกิตและปริมาณเนื้อหา วิชาไม่สัมพันธ์กัน	๒.๘๖	๑.๑๗	ปานกลาง	๒.๘๓	๑.๐๐	ปานกลาง	๐.๒๐
๕	ขาดเอกสารประกอบการเรียนและ การสอน	๓.๒๖	๑.๔๓	ปานกลาง	๓.๒๘	๑.๑๓	ปานกลาง	-๐.๑๑

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ ระดับ
ความมีนัยสำคัญ .๐๕ ข้อ ๓ หลักสูตรกำหนดเนื้อหาไม่เกี่ยวข้องของหรือสอดคล้องกับปัญหาสังคมปัจจุบัน
ส่วนข้อ ๑, ๒, ๔, ๕ อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จึงสรุปได้ว่าอาจารย์และนัก
ศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา ด้านหลักสูตรไม่แตก
ต่างกันมากกว่าแตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหา
การเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาค้นเนื้อหาวิชา

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	
๑	เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อนกับรายวิชาของ หมวดอื่น ๆ	๒.๑๖	๐.๕๘	น้อย	๒.๖๘	๑.๑๓	ปานกลาง	-๓.๕๐**
๒	เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนยาก เกินไป	๒.๘๑	๑.๐๐	ปานกลาง	๓.๑๕	๐.๕๑	ปานกลาง	-๒.๕๕*
๓	ขอบเขตของเนื้อหาวิชากว้างเกินไป	๓.๐๘	๑.๑๕	ปานกลาง	๓.๓๓	๐.๕๑	ปานกลาง	-๐.๕๐**
๔	เนื้อหาวิชาล้าสมัยและไม่น่าสนใจ	๒.๒๐	๐.๕๖	น้อย	๒.๘๒	๑.๐๐	ปานกลาง	-๔.๘๘
๕	เนื้อหาวิชาที่มีรายละเอียดมากเกินไป เมื่อเปรียบเทียบกับเวลาและหน่วย กิต	๓.๑๗	๑.๒๔	ปานกลาง	๓.๒๓	๐.๕๗	ปานกลาง	- ๐.๓๘
๖	เนื้อหาวิชาที่มีรายละเอียดคนน้อยเกินไป ไปจนทำให้ขาดความรู้ที่ควรจะได้รับ	๒.๕๗	๑.๑๘	ปานกลาง	๒.๗๖	๑.๐๕	ปานกลาง	-๑.๒๔
๗	วิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนากำหนด เนื้อหาที่คลุมเครือยากแก่การตีความ	๒.๕๕	๑.๐๒	น้อย	๓.๓๓	๑.๐๑	ปานกลาง	-๕.๗๘**

* p < .๐๕

**

p < .๐๑

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ข้อ ๒ เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนยากเกินไป และแตกต่างกัน
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ข้อ ๑ เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อนกับรายวิชาของหมวดอื่น ๆ ข้อ ๔
เนื้อหาวิชาด้าสมัยและไม่น่าสนใจ ข้อ ๗ วิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสณากำหนดเนื้อหาที่
คลุมเครือ ยากแก่การตีความ ส่วนข้อ ๓,๕,๖ อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตก
ต่างกัน

สรุปได้ว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนกลุ่ม
วิชาปรัชญาและศาสณาในคานเนื้อหาวิชาแตกต่างกันมากกว่าไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหา
การเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศึกษาคำนึงกิจกรรมการ
เรียนการสอน

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	
๑	กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของวิชา	๓.๒๘	๑.๐๖	ปานกลาง	๓.๒๓	๑.๐๓	ปานกลาง	๐.๓๖
๒	กิจกรรมที่เร้าความสนใจของนัก ศึกษาให้มาตอบทเรียน	๓.๒๖	๑.๐๗	ปานกลาง	๓.๐๒	๐.๙๔	ปานกลาง	๑.๗๒
๓	กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาสำนึกใน หน้าที่และความรับผิดชอบต่องสังคม	๓.๔๕	๑.๑๑	ปานกลาง	๓.๓๒	๐.๙๑	ปานกลาง	๐.๙๑
๔	กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้คิด วิพากษ์วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็น	๓.๔๙	๑.๒๑	ปานกลาง	๓.๒๕	๑.๐๐	ปานกลาง	๑.๕๔
๕	กิจกรรมที่ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม ที่ดี	๓.๔๑	๑.๐๕	ปานกลาง	๓.๑๗	๐.๙๗	ปานกลาง	๑.๗๗
๖	การให้นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจ กรรมอย่างทั่วถึง	๓.๕๗	๑.๐๕	มาก	๓.๒๗	๐.๙๘	ปานกลาง	๒.๑๘ *
๗	อาจารย์และนักศึกษาเคยชินกับการ สอนแบบบรรยายมากกว่าการสอน แบบอื่น ๆ	๓.๔๓	๑.๐๘	ปานกลาง	๓.๕๒	๐.๙๘	ปานกลาง	-๐.๖๓
๘	การนำเอาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มา ใช้ เช่น ชุดการสอน การสอนแบบ สืบสวนสอบสวน สถานการณ์จำลอง ฯลฯ	๓.๑๓	๑.๑๒	ปานกลาง	๒.๘๕	๑.๒๐	ปานกลาง	๑.๘๖

ตารางที่ ๑๔ ต่อ

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	
๙	การนำเหตุผลปัจจุบันไปหาสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนการสอน	๓.๔๕	๑.๑๘	ปานกลาง	๓.๒๐	๑.๐๑	ปานกลาง	๑.๖๓
๑๐	การใช้เวลาที่เหมาะสมกับบทเรียน	๓.๓๖	๐.๙๕	ปานกลาง	๓.๑๖	๐.๙๔	ปานกลาง	๑.๕๙
๑๑	ทองปฏิบัติการทางศาสนา	๓.๒๐	๑.๔๗	ปานกลาง	๒.๙๔	๑.๒๑	ปานกลาง	๑.๓๗
๑๒	ความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในการจัดกิจกรรม	๓.๔๓	๑.๐๖	ปานกลาง	๒.๙๘	๑.๐๑	ปานกลาง	** ๓.๒๓
๑๓	พื้นความรู้ทางปรัชญาและศาสนาของ นักศึกษาแตกต่างกันมาก	๓.๕๔	๑.๑๑	ปานกลาง	๓.๑๘	๐.๙๓	ปานกลาง	* ๒.๕๐
๑๔	กิจกรรมที่ให้นักศึกษาทดลองปฏิบัติ จริง	๓.๒๒	๑.๐๘	ปานกลาง	๒.๙๓	๑.๐๕	ปานกลาง	* ๒.๐๘

* $p < .๐๕$ ** $p < .๐๑$

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ข้อ ๖ การให้นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ข้อ ๑๓ พื้นความรู้ทางปรัชญาและศาสนาของนักศึกษาแตกต่างกันมาก ข้อ ๑๔ กิจกรรมที่ให้นักศึกษาทดลองปฏิบัติจริง และแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ข้อ ๑๒ ความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในการจัดกิจกรรม ส่วนข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑ อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จึงสรุปได้ว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันมากกว่าแตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหา
การเรียนการสอน กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา ด้านสื่อการสอน

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	
๑	วิทยาลัยไม่มีอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๓.๖๒	๑.๒๑	มาก	๓.๒๖	๑.๑๕	ปานกลาง	๒.๒๖ *
๒	การผลิตและการใช้สื่อการสอน	๓.๓๖	๑.๑๘	ปานกลาง	๓.๐๐	๑.๐๕	ปานกลาง	๒.๔๑ *
๓	การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน	๓.๐๘	๑.๐๐	ปานกลาง	๓.๐๖	๑.๑๐	ปานกลาง	๐.๒๒
๔	สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอนบางชนิด	๓.๒๖	๑.๐๒	ปานกลาง	๓.๐๐	๑.๐๒	ปานกลาง	๑.๕๒
๕	ห้องสมุดไม่เป็นที่แห่งวิทยากรที่ดีพอ	๓.๒๒	๑.๑๘	ปานกลาง	๒.๘๓	๑.๑๐	ปานกลาง	๑.๘๖
๖	การรู้จักใช้แห่งวิทยากร	๓.๒๒	๑.๐๒	ปานกลาง	๓.๐๗	๐.๘๖	ปานกลาง	๑.๘๗

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๕ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ข้อ ๑ วิทยาลัยไม่มีอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ข้อ ๒ การผลิตและการใช้สื่อการสอน ส่วนข้อ ๓, ๔, ๕, ๖ อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา ด้านสื่อการสอนไม่แตกต่างกันมากกว่าแตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหา
การเรียนรู้การสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาด้านการวัดและ
ประเมินผล

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	
๑	การวัดผลไม่สอดคล้องกับจุดมุ่ง หมายของการเรียนการสอน	๒.๘๖	๑.๕๔	ปานกลาง	๒.๕๔	๑.๐๒	ปานกลาง	-๐.๖๓
๒	การวัดและการประเมินผลเน้น ความรู้ความจำมากกว่าการปฏิบัติ	๒.๕๘	๑.๐๑	ปานกลาง	๓.๓๒	๐.๕๕	ปานกลาง	-๒.๖๘**
๓	ขาดความสม่ำเสมอในการวัดและ การประเมินผล	๒.๗๗	๑.๐๐	ปานกลาง	๓.๐๒	๓.๘๘	ปานกลาง	-๑.๕๒
๔	ความสามารถในการสร้างแบบ ทดสอบที่เหมาะสม	๒.๕๗	๐.๕๒	ปานกลาง	๓.๑๑	๐.๘๖	ปานกลาง	-๑.๑๖
๕	ความยุติธรรมในการให้คะแนน และตัดเกรด	๒.๗๗	๑.๑๔	ปานกลาง	๓.๑๖	๑.๐๓	ปานกลาง	-๒.๖๒**

**

p < .๐๑

จากตารางที่ ๑๖ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญ .๐๑ ข้อ ๒ การวัดและการประเมินผล เน้นความรู้ความจำมากกว่าการปฏิบัติ
ข้อ ๕ ความยุติธรรมในการให้คะแนนและการตัดเกรด ส่วนข้อ ๑,๓,๔ อาจารย์และนักศึกษามี
ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จึงสรุปได้ว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียน
การสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาด้านการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกันมากกว่าแตกต่างกัน

ภาคที่ ๕ ความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน
กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา แสดงไว้ในตาราง ๑๗ - ๑๘ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๗ ความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มวิชา
ปรัชญาและศาสนา

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ก่อนที่จะเปิดสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา ท่านต้องการให้มีการเตรียมสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
	๑.๑ หลักสูตร และประมวลการสอน	๔.๑๖	๐.๘๘	มาก
	๑.๒ เอกสารประกอบการเรียนการสอน	๔.๔๘	๐.๖๓	มาก
	๑.๓ บุคลากร	๔.๑๘	๐.๗๕	มาก
	๑.๔ อุปกรณ์การสอน	๓.๘๓	๐.๘๖	มาก
	๑.๕ กิจกรรมการเรียนการสอน	๓.๘๓	๐.๘๗	มาก
๒	ในการอบรมและนิเทศการศึกษาทางค่านิยมปรัชญาและศาสนา ท่านต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
	๒.๑ การปรับปรุงวิธีการสอน	๓.๘๘	๐.๘๗	มาก
	๒.๒ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม	๔.๑๓	๐.๘๔	มาก
	๒.๓ การสร้างและการใช้อุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ	๓.๗๗	๑.๐๓	มาก
	๒.๔ หลักและวิธีการสร้าง การใช้แบบวัดผลที่ถูกต้อง	๓.๘๔	๐.๘๗	มาก
	๒.๕ วิธีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอน กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา	๓.๘๘	๐.๘๘	มาก
	๒.๖ ความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิชาการต่าง ๆ	๓.๘๘	๐.๘๐	มาก

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	อาจารย์		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๓	ต้องการให้มีหนังสือและเอกสารทางคานาวิชาการเกี่ยวกับปรัชญาและศาสนาในหอสมุดอย่างเพียงพอ	๔.๔๕	๐.๖๘	มาก
๔	ต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพสังคมปัจจุบัน	๔.๑๘	๐.๗๗	มาก
๕	ต้องการลดชั่วโมงสอนในให้น้อยลงเพื่อจะได้มีเวลาเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๐๓	๑.๒๘	ปานกลาง
๖	ต้องการสอนเพียงหนึ่งหรือสองวิชาในแต่ละภาคเรียน	๓.๖๗	๑.๐๑	มาก
๗	ต้องการให้มีการประชุมสัมมนาระหว่างอาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา	๔.๒๓	๐.๘๗	มาก
๘	ต้องการความเป็นอิสระทางคานาคความคิดและการตัดสินใจ	๔.๒๐	๐.๘๑	มาก
๙	ต้องการให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา	๔.๔๑	๐.๗๑	มาก
๑๐	ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ของกรมการฝึกหัดครูมาให้คำแนะนำและประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา	๓.๘๐	๑.๑๓	มาก
๑๑	ต้องการห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา	๔.๒๒	๐.๘๘	มาก

จากตารางที่ ๑๗ ปรากฏผลดังนี้

อาจารย์มีความต้องการมากคือ ต้องการเอกสารประกอบการเรียนการสอน
ต้องการให้มีหนังสือและเอกสารทางค่านิชาการเกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา ในห้องสมุด
อย่างเพียงพอ ต้องการให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา
ต้องการให้มีการประชุมสัมมนาระหว่างอาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา ต้องการ
ห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา เรื่องที่อาจารย์ต้องการปานกลางคือต้องการลด
ชั่วโมงสอนในชั้นเรียนลงเพื่อจะได้มีเวลาเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ



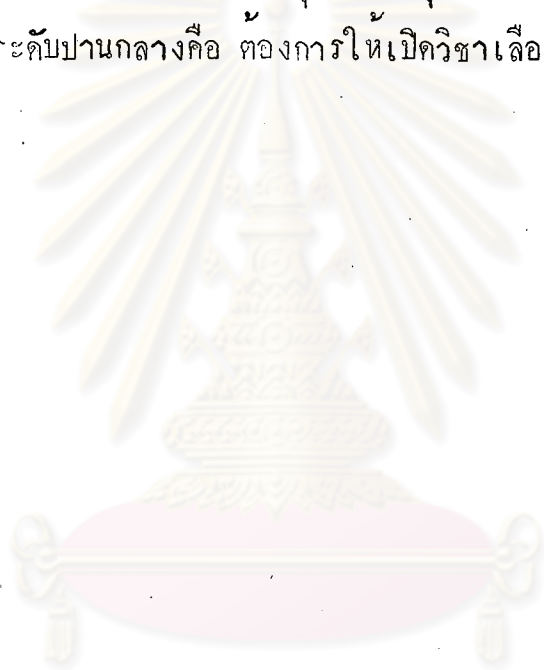
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่ม
วิชาปรัชญาและศาสนา

ลำดับ ที่	ความต้องการ	นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ต้องการให้อาจารย์นำเอาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้	๔.๑๒	๐.๘๔	มาก
๒	ต้องการให้อาจารย์เตรียมการสอนทุกครั้ง	๔.๑๒	๐.๘๒	มาก
๓	ต้องการให้อาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอนให้มาก	๔.๐๘	๐.๘๔	มาก
๔	ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนและการสอน	๓.๘๗	๐.๘๕	มาก
๕	ต้องการให้มีหนังสือและเอกสารทางคานวิชาการเกี่ยวกับปรัชญาและศาสนาในห้องสมุดอย่างเพียงพอ	๔.๑๔	๐.๘๓	มาก
๖	ต้องการไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ ๆ ทางศาสนา	๔.๐๒	๐.๘๕	มาก
๗	ต้องการวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะสาขาวิชา	๔.๐๐	๐.๘๖	มาก
๘	ต้องการให้มีห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับศาสนา	๓.๘๖	๐.๘๐	มาก
๙	ต้องการทดลอง ปฏิบัติจริงในบทเรียนที่เกี่ยวกับพิธีกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาในชุมชน	๓.๘๑	๐.๘๗	มาก
๑๐	ต้องการให้อาจารย์ฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	๔.๐๘	๐.๘๕	มาก
๑๑	ต้องการให้อาจารย์วิพากษ์ วิจารณ์ และวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา	๔.๑๑	๐.๘๕	มาก
๑๒	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๔.๑๖	๐.๘๗	มาก
๑๓	ต้องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิชาที่เรียน	๓.๘๗	๐.๘๐	มาก
๑๔	ต้องการลดบทบาทของการทดสอบแบบมาเนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแทน	๓.๘๘	๐.๘๘	มาก
๑๕	ต้องการให้เปิดวิชาเลือกอย่างเพียงพอ	๓.๔๔	๑.๑๒	ปานกลาง

จากตารางที่ ๑๘ ปรากฏดังนี้

ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนและการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ต้องการให้อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต้องการให้มีหนังสือ และเอกสารทางคานวิชาการเกี่ยวกับปรัชญาและศาสนาในห้องสมุดอย่างเพียงพอ ต้องการให้อาจารย์นำเอาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ ต้องการให้อาจารย์เตรียมการสอนทุกครั้ง ต้องการให้อาจารย์วิพากษ์วิจารณ์ และวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา ฯลฯ ส่วนความต้องการระดับปานกลางคือ ต้องการให้เปิดวิชาเลือกอย่างเพียงพอ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ ๖ ข้อเสนอแนะของอาจารย์และนักศึกษาในการเรียนการสอนกลุ่มวิชา
ปรัชญาและศาสนา

ข้อเสนอแนะของอาจารย์

เพื่อที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อาจารย์มีข้อเสนอแนะตามลำดับความสำคัญดังนี้

๑. อาจารย์ผู้สอนควรผ่านการศึกษอบรมทางคานปรัชญาและศาสนาโดยตรง
๒. ควรจัดให้มีการประชุม, สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชาในกลุ่มปรัชญา และศาสนาในวิทยาลัยครูทุกแห่ง
๓. ควรมีงบประมาณสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน
๔. ควรนำเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาเพื่อให้นักศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. ควรมีห้องปฏิบัติการทางปรัชญาและศาสนาโดยเฉพาะ
๖. ควรจัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนาให้แก่อาจารย์ผู้สอน
๗. ห้องสมุดควรมีหนังสือ เอกสารประกอบการเรียนและการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาอย่างเพียงพอ
๘. อาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาควรมีความประพฤติดีและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา
๙. หัวหน้าสถานศึกษาควรเห็นความสำคัญของวิชานี้และจัดให้มีการอบรมความประพฤติของนักศึกษา และให้ความสำคัญแก่อาจารย์ผู้สอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา
๑๐. ควรมีการฝึกภาคปฏิบัติในห้องเรียน หรือการปฏิบัติจริงในชุมชน ไม่ใช่เรียนแต่ทฤษฎี และควรมีการกำหนดเวลาปฏิบัติไว้ในหลักสูตรด้วย

๑๑. ควรมีการปรับปรุงวิธีการเรียนและการสอนเสียใหม่ ไม่ควรใช้วิธีสอนแบบบรรยายเพียงวิธีเดียว และควรใช้วิธีการที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้คิด ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง

๑๒. อาจารย์ผู้สอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา ควรจะผลิตตำรา เอกสารประกอบการเรียนและการสอน และมีการแลกเปลี่ยนเอกสารซึ่งกันและกัน

๑๓. ควรมีวิทยากร หรือผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศ

๑๔. การวัดผลควรให้คะแนนภาคปฏิบัติ และควรวัดพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก หรือเปลี่ยนไปจากเดิม

๑๕. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมือนมหาวิทยาลัยและระบุเนื้อหาวิชา ผลิตผลงาน เอกสารประกอบให้ชัดเจน และจัดเวลาให้เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต

ข้อเสนอแนะของนักศึกษา

เพื่อให้การเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

๑. อาจารย์ควรปรับปรุงวิธีการสอนเสียใหม่ ไม่ใช่ใช้วิธีสอนแบบบรรยายแต่อย่างเดียว ควรหาวิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียน

๒. อาจารย์ควรประยุกต์เนื้อหาวิชาให้เข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน จะทำให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. ควรให้มีภาคปฏิบัติตามลักษณะเนื้อหาวิชา และถือว่าการปฏิบัติเป็นการวัดผลวิธีหนึ่ง

๔. ควรใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้มากพอจะทำให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น

๕. อาจารย์ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาด้วย
๖. อาจารย์ควรจัดกิจกรรมประกอบการเรียนและการสอนตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านั้น
๗. ห้องสมุดควรมีหนังสือเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
๘. อาจารย์ผู้สอนควรแนะนำการศึกษาอบรมทางด้านปรัชญาและศาสนาโดยเฉพาะ
๙. ควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ ความเข้าใจในบางเรื่อง
๑๐. ควรมีห้องปฏิบัติการ หรือห้องเรียนสำหรับวิชานี้โดยเฉพาะ
๑๑. การวัดผลควรมีคะแนนภาคปฏิบัติด้วย และไม่ควรเน้นแต่ความรู้ความจำอย่างเดียว ควรให้แสดงความคิดเห็น การวิพากษ์วิจารณ์, ความเข้าใจ ตลอดจนการวัดพฤติกรรมของนักศึกษา จรรยา มารยาทต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย