

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายหลัก เพื่อเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวระหว่างนิสิตนักศึกษาปีสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรกับผู้ที่สำเร็จหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรในมหาวิทยาลัย และมีความมุ่งหมายรองเพื่อเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวระหว่างนิสิตนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มแยกตามเพศชาย หญิง เปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวระหว่างนิสิตนักศึกษาชายและหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรเหมือนกัน เปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวระหว่างนิสิตนักศึกษาชายและหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาล่วงกำหนดเวลาของหลักสูตรเหมือนกัน และเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวระหว่างนิสิตนักศึกษาชายและหญิง

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยมี 2 กลุ่มคือ กลุ่มตัวอย่างประชากรนิสิตนักศึกษาปีสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาล่วงกำหนดเวลาของหลักสูตร 425 คน ซึ่งเป็นนิสิตนักศึกษาในสาขาสังคมศาสตร์ 171 คน เป็นชาย 96 คน หญิง 75 คน สาขามนุษยศาสตร์ 27 คน เป็นชาย 8 คน หญิง 19 คน สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ 133 คน เป็นชาย 126 คน หญิง 9 คน สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ 94 คน เป็นชาย 65 คน หญิง 29 คน และกลุ่มตัวอย่างประชากรนิสิตนักศึกษาปีสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร 579 คน ซึ่งเป็นนิสิตนักศึกษาในสาขาสังคมศาสตร์ 250 คน เป็นชาย 133 คน หญิง 117 คน สาขามนุษยศาสตร์ 77 คน เป็นชาย 20 คน หญิง 57 คน สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ 137 คน เป็นชาย 87 คน หญิง 50 คน สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ 115 คน เป็นชาย 62 คน หญิง 53 คน

การรวบรวมข้อมูล รวบรวมด้วยแบบสอบถามซึ่งคัดแปลงมาจาก the Moomey Problem Check Lists แบบ C ประกอบด้วยหมวดปัญหา 9 หมวดได้แก่ หมวดปัญหาด้านสุขภาพ การเงิน กิจกรรมและการพักผ่อนหย่อนใจ เพื่อนและการเข้าสังคม บุคลิกภาพ อารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน เพศ บ้านและสภาพความเป็นอยู่ภายในครอบครัว การปรับตัวในด้านการศึกษา ซึ่งในแต่ละหมวดมี 14 ข้อปัญหา รวมทั้งหมด 125 ข้อปัญหา แต่ละข้อปัญหาได้ผ่านการตัดสินของผู้ทรงคุณวุฒิทางจิตวิทยาและกานการแนะแนวการศึกษา และยอมรับว่าควรเป็นปัญหาของนิสิตนักศึกษาในหมวดนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 9 ท่าน จากการนำแบบสอบถามที่นิสิตนักศึกษากรอกเรียบร้อยแล้วมาหาความเที่ยง ปรากฏว่ามีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.968

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างประชากรตามวัตถุประสงค์ด้วยค่าที (t - test)

ขอคนพบ

1. นิสิตนักศึกษาระดับสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาล่วงกำหนดเวลาของหลักสูตรมีปัญหาล้วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาระดับที่จะสำเร็จตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ในหมวดการเงิน บ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว ($p < .01$) เมื่อแยกตามสาขาวิชา พบว่า นิสิตนักศึกษาระดับที่จะสำเร็จการศึกษาล่วงกำหนดเวลา สาขาสังคมศาสตร์มีปัญหาล้วนตัวมากกว่า นิสิตนักศึกษาระดับที่จะสำเร็จการศึกษาล่วงกำหนดเวลาของหลักสูตร ในหมวดกิจกรรมและการพักผ่อนหย่อนใจ หมวดบุคลิกภาพ ($p < .05$) นิสิตนักศึกษาระดับที่จะสำเร็จการศึกษาล่วงกำหนดเวลาของหลักสูตร สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีปัญหาล้วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาระดับที่จะสำเร็จการศึกษาล่วงกำหนดเวลาของหลักสูตร ในหมวดการเงิน กิจกรรมและการพักผ่อนหย่อนใจ บ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว การปรับตัวด้านการศึกษา ($p < .01$)

และรวมทุกหมวดปัญหา ($p < .05$) นิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาล้างกำหนดเวลาของหลักสูตร สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษากำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดการเงิน ($p < .01$) และหมวดอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน ($p < .05$)

2. นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาล้างกำหนดเวลาของหลักสูตร มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษากำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดการเงิน ($p < .01$) เมื่อแยกตามสาขา พบว่า นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษากำหนดเวลาของหลักสูตรในสาขาสังคมศาสตร์ มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาล้างกำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดกิจกรรมและการพักผ่อนหย่อนใจ และหมวดบุคลิกภาพ ($p < .01$) นิสิตนักศึกษาชายทั้ง 2 กลุ่ม ในสาขามนุษยศาสตร์ไม่มีปัญหาส่วนตัวหมวดใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($p > .05$) นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาล้างกำหนดเวลาของหลักสูตรในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษากำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดบ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว รวมทุกหมวด ($p < .05$) การเงิน การปรับตัวด้านการเรียน ($p < .01$) และมีปัญหาส่วนตัวน้อยกว่าในหมวดเพศ ($p < .01$) นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษากำหนดเวลาของหลักสูตรในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาล้างกำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดการเงิน และหมวดเพื่อนและการเข้าสังคม ($p < .05$)

3. นิสิตนักศึกษหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาล้างกำหนดเวลาของหลักสูตรมีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษหญิงที่จะสำเร็จการศึกษากำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดบ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว ($p < .05$) เมื่อแยกตามสาขา พบว่า นิสิตนักศึกษหญิงทั้ง 2 กลุ่ม ในสาขาสังคมศาสตร์และในสาขามนุษยศาสตร์ ไม่มีปัญหาส่วนตัวหมวดใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นิสิตนักศึกษหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาล้างกำหนดเวลาของหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพมีปัญหาส่วนตัวน้อยกว่านิสิตนักศึกษหญิงที่จะสำเร็จ

การศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดเพศ ($p < .01$) และนิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร ในหมวดกิจกรรมและการพักผ่อนหย่อนใจ อารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน และรวมทุกหมวดปัญหา ($p < .05$)

4. นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดเพศ ($p < .05$) และหมวดการเงิน ($p < .01$) เมื่อแยกตามสาขา พบว่า นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรในสาขาสังคมศาสตร์มีปัญหาส่วนตัวน้อยกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดสุขภาพและบุคลิกภาพ ($p < .05$) นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรในสาขามนุษยศาสตร์ มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน บานและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว ($p < .05$) การเงิน และรวมทุกหมวดปัญหา ($p < .01$) นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพมีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดเพศ และการปรับตัวด้านการเรียน ($p < .05$) และนิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีปัญหาส่วนตัวหมวดการเงิน มากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร ($p < .01$)

5. นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรมีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดการเงิน และหมวดเพศ ($p < .01$) แต่มีปัญหาส่วนตัวน้อยกว่าในหมวดอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน ($p < .05$) เมื่อแยกตามสาขา พบว่า นิสิตนักศึกษาชายที่

จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ในสาขาสังคมศาสตร์ มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดเพศ ($p < .05$) และหมวดการเงิน ($p < .01$) แต่มีปัญหาน้อยกว่าในหมวดอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน ($p < .05$) นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรในสาขามนุษยศาสตร์ มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ในหมวดเพศ ($p < .01$) นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ และนิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ไม่มีปัญหาส่วนตัวหมวดใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$) นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ในหมวดการเงินและหมวดเพศ ($p < .01$)

6. นิสิตนักศึกษาชายมีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงในหมวดการเงินเพศ ($p < .01$) และรวมทุกหมวด ($p < .05$) แต่มีปัญหาน้อยกว่าในหมวดอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน ($p < .01$) และเมื่อแยกเป็นสาขาวิชาพบว่า นิสิตนักศึกษาชายสาขาสังคมศาสตร์ มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงในหมวดการเงิน ($p < .01$) แต่มีปัญหาน้อยกว่าในหมวดบุคลิกภาพ ($p < .05$) หมวดอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน ($p < .01$) นิสิตนักศึกษาชายสาขามนุษยศาสตร์ มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงในหมวดเพื่อนและการเข้าสังคม บ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว รวมทุกหมวด ($p < .05$) การเงิน และเพศ ($p < .01$) นิสิตนักศึกษาชายสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงในหมวดเพศ บ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว การปรับตัวด้านการเรียน ($p < .01$) และรวมทุกหมวด ($p < .05$) นิสิตนักศึกษาชายสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงในหมวดเพศ ($p < .05$) และหมวดการเงิน ($p < .01$)

อภิปรายผล

1. จากการเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวระหว่างนิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา หลังกำหนดเวลาของหลักสูตร และผู้ที่สำเร็จตามกำหนดเวลาของหลักสูตรรวมทุกสาขา พบว่า นิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จตามกำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดการเงิน บ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยพบว่า นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรมีปัญหาส่วนตัวหมวดการเงินมากกว่านิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะ นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรไม่มีเงินชดเชยอุปกรณ์การเรียน ทำให้มีหนี้สินเพราะเอาเงินมาใช้จ่ายในการเรียน หรือต้องทำงานนอกเวลาเพื่อหาเงิน จึงทำให้มีปัญหาในหมวดนี้มากกว่านิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร นิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร มีปัญหาส่วนตัวหมวดบ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะ นิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร ขาดความรักและความเห็นใจจากคนในครอบครัว ถูกผู้ปกครองคร่ำครวญว่าเสมอ เขากับผู้ปกครองหรือสมาชิกบางคนในครอบครัวไม่ได้ หรือผู้ปกครองอาจเข้มงวดมากเกินไป ซึ่งปัญหาเหล่านี้ อาจทำให้ชีวิตในบ้านไม่มีความสุข จึงทำให้มีปัญหาในหมวดนี้มากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จตามกำหนดเวลาของหลักสูตร จากขอคนพบ คึงกล่าวจึงอาจกล่าวได้ว่า ปัญหาส่วนตัวหมวดการเงินมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตนักศึกษาชาย และปัญหาส่วนตัวหมวดบ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัวอาจมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตนักศึกษาหญิง

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า นิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ตามกำหนด เวลาของหลักสูตรในสาขาสังคมศาสตร์ มีปัญหาส่วนตัวหมวดบุคลิกภาพ กิจ- กรรมและการพักผ่อนหย่อนใจ มากกว่านิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยนิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนด เวลาของหลักสูตรในสาขานี้มีปัญหาส่วนตัวหมวดกิจกรรมและการพักผ่อนหย่อนใจ และหมวดบุคลิก- ภาพมากกว่านิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับสม- มติฐานข้อที่ 2 ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะ นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาตาม กำหนดเวลาของหลักสูตร ใช้เวลาในการศึกษามากเกินไป จนไม่ค่อยมีเวลาทำสิ่งที่ต้อง การจะทำ ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและดนตรี หรือเล่นกีฬาต่าง ๆ จึงทำให้มี ปัญหาในหมวดกิจกรรมและการพักผ่อนหย่อนใจมากกว่านิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จหลังกำหนด เวลาของหลักสูตร และการที่ใช้เวลาในการศึกษามากเกินไปอาจจะทำให้เป็นคนเก็บตัว ซื่อายประหม่างาย หรืออาจจะรู้สึกลำบากใจที่จะพูดถึงปัญหาของตนให้ผู้อื่นฟัง จึงทำให้มี ปัญหาในหมวดบุคลิกภาพมากกว่านิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร นิสิตนักศึกษานหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรในสาขานี้ไม่มีปัญหาส่วน ตัวหมวดใดแตกต่างกับนิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จตามกำหนดเวลาของหลักสูตรอย่างมีนัย สำคัญ ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 2 ในสาขามนุษยศาสตร์ พบว่า นิสิตนักศึกษา ทั้ง 2 กลุ่ม ทั้งเมื่อแยกเพศ และเมื่อรวมเพศชายหญิง ไม่มีปัญหาส่วนตัวหมวดใดแตกต่าง กัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 1 และข้อที่ 2 แสดงว่า ปัญหาส่วนตัวไม่มีผลต่อการ สำเร็จหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรในสาขาสังคมศาสตร์ และสาขามนุษยศาสตร์ แต่การ สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรของนิสิตนักศึกษาใน 2 สาขานี้ อาจจะมีเกิด จาก "ตัวประกอบเชิงการศึกษาบางตัว ได้แก่ หลักสูตรไม่เหมาะสม วิธีการสอนและการ เรียนที่ไร้สมรรถภาพ ระบบการวัดผลที่มีจุดอ่อน การให้บทเรียนและกิจกรรมที่ไม่เหมาะ

สมกับสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน การบริหารที่ไม่ได้ผลดี¹ จึงน่าจะได้มีการศึกษาถึงสาเหตุของการสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรใน 2 สาขา ในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรมีปัญหาส่วนตัวหมวดการเงิน กิจกรรมและการพักผ่อนหย่อนใจ บ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว การปรับตัวด้านการเรียน และรวมทุกหมวดปัญหา มากกว่านิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ซึ่งในสาขานี้มีปัญหาส่วนตัวมากกว่าเมื่อเปรียบเทียบปัญหส่วนตัวระหว่างนิสิตนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มรวมทุกสาขาอยู่ 2 หมวดคือ หมวดกิจกรรมและการพักผ่อนหย่อนใจ และการปรับตัวด้านการเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะนิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรอาจไม่ใช่เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยอาจใช้เที่ยวเตร่มากเกินไปจนอาจไม่ได้ใช้เวลาศึกษาหาความรู้เพียงพอ ทำงานส่งไม่ทันกำหนดเวลา ประกอบกับไม่มีแผนการเรียนที่ดี จากข้อค้นพบดังกล่าว จึงอาจแสดงว่า ปัญหาส่วนตัวหมวดการเงิน กิจกรรม และการพักผ่อนหย่อนใจ บ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว การปรับตัวด้านการเรียน และรวมทุกหมวดปัญหา มีผลต่อการสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ โดยเฉพาะนิสิตนักศึกษายาย ซึ่งพบว่า นิสิตนักศึกษายายที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษายายที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดการเงิน บ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว การปรับตัวด้านการเรียน และรวมทุกหมวด แต่ไม่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรของนิสิตนักศึกษาหญิงในสาขานี้ ซึ่งพบว่า นิสิตนักศึกษาหญิงที่จะ

¹Unesco Regional office for Education in Asia, Technical Seminar on Educational Wastage and School Dropouts : Final Report, (Bangkok : Unesco Regional Office for Education in Asia, 1961), pp. 5-6.

สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรมีปัญหาส่วนตัวหมวดเพศ น้อยกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร มีปัญหาส่วนตัวมากกว่า นิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรในหมวดการเงิน อารมณ์ และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยพบว่า นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรในสาขานี้ มีปัญหาส่วนตัวหมวดการเงินและหมวดเพื่อนและการเข้าสังคม มากกว่านิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 นิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร มีปัญหาส่วนตัวหมวดกิจกรรมและการพักผ่อนหย่อนใจ อารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน และรวมทุกหมวดปัญหา มากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 จะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบนิสิตนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มโดยการแยกเพศ พบว่า นิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร มีปัญหามากกว่านิสิตนักศึกษาชายที่จะสำเร็จตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ต่างไปจากเมื่อเปรียบเทียบรวมทุกสาขา ในหมวดเพื่อนและการเข้าสังคม และนิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรมีปัญหามากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่จะสำเร็จตามกำหนดเวลาของหลักสูตรต่างไปจากเมื่อเปรียบเทียบรวมทุกสาขาในหมวดอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน จึงอาจกล่าวได้ว่า ปัญหาส่วนตัวหมวดการเงิน หมวดเพื่อนและการเข้าสังคม มีผลต่อการสำเร็จหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรของนิสิตนักศึกษาชาย และปัญหาส่วนตัวหมวดกิจกรรมและการพักผ่อนหย่อนใจ อารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน และรวมทุกหมวด อาจมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรของนิสิตนักศึกษาหญิงในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ

2. จากการเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวระหว่างนิสิตนักศึกษาชายและหญิงที่จะสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร และระหว่างนิสิตนักศึกษาชายและหญิงที่จะ

สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร รวมทั้งสาขาวิชา พบว่า นิสิตนักศึกษาชายกลุ่มแรกมีปัญหาส่วนตัวหมวดการเงิน และหมวดเพศ มากกว่านิสิตนักศึกษาหญิง และนิสิตนักศึกษาชายกลุ่มหลังมีปัญหาส่วนตัวหมวดการเงินและหมวดเพศมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิง แต่มีปัญหาส่วนตัวหมวดอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน น้อยกว่านิสิตนักศึกษาหญิง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 เมื่อแยกตามสาขา พบว่า นิสิตนักศึกษาชายกลุ่มแรกในสาขาสังคมศาสตร์ มีปัญหาส่วนตัวหมวดสุขภาพ บุคลิกภาพ น้อยกว่านิสิตนักศึกษาหญิง ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะ นิสิตนักศึกษาหญิงในสาขานี้อาจไม่ได้ออกกำลังกายเพียงพอ จึงทำให้รู้สึกเหนื่อยง่าย ร่างกายไม่แข็งแรง มีสุขภาพไม่ดี มีโรคประจำตัว และจากการที่ไม่ค่อยออกกำลังกาย จึงทำให้มีเวลาว่างมากจนมีเวลาวิตกกังวลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ทาทางไม่ดี อ้วนหรือผอมเกินไป จึงทำให้มีปัญหาในหมวดดังกล่าวมากกว่า นิสิตนักศึกษาชาย นิสิตนักศึกษาชายกลุ่มหลัง มีปัญหาส่วนตัวในหมวดการเงิน และหมวดเพศ มากกว่านิสิตนักศึกษาหญิง แต่มีปัญหาส่วนตัวในหมวดอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน น้อยกว่านิสิตนักศึกษาหญิง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ในสาขามนุษยศาสตร์ พบว่า นิสิตนักศึกษาชายกลุ่มแรกมีปัญหาส่วนตัวหมวดอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน บานและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว การเงิน และรวมทุกหมวดปัญหา มากกว่านิสิตนักศึกษาหญิง และนิสิตนักศึกษาชายกลุ่มหลังมีปัญหาส่วนตัวในหมวดเพศ มากกว่านิสิตนักศึกษาหญิง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ พบว่า นิสิตนักศึกษาชายกลุ่มแรกมีปัญหาส่วนตัวในหมวดเพศและการปรับตัวด้านการเรียนมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 แต่ นิสิตนักศึกษาชายและหญิงกลุ่มหลังไม่มีปัญหาส่วนตัวหมวดใดแตกต่างกัน ซึ่งค้านกับสมมติฐานข้อที่ 3 ในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า นิสิตนักศึกษาชายกลุ่มแรกมีปัญหาส่วนตัวหมวดการเงินมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิง และ นิสิตนักศึกษาชายกลุ่มหลังมีปัญหาส่วนตัวหมวดการเงินและเพศมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 สรุปได้ว่า นิสิตนักศึกษาชายมีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงทั้งสองกลุ่ม โดยเฉพาะในหมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน และหมวดเพศ ทั้งนี้

อาจจะเป็นเพราะนิสิตนักศึกษาชายทั้ง 2 กลุ่มมักจะถูกปล่อยให้ใช้ชีวิตอย่างอิสระ ใ้รับการเอาใจใส่ดูแลจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองน้อยกว่านิสิตนักศึกษาหญิง จึงมีโอกาที่ที่จะเผชิญกับปัญหาส่วนตัวต่าง ๆ ไ้มาก ส่วนนิสิตนักศึกษาหญิง เป็นเพศที่สังคมยอมรับให้มชีวิตที่เป็นระเบียบเรียบร้อย ใ้รับการเอาใจใส่ดูแลให้ความสะดวกจากผู้ปกครองมาก เป็นพิเศษ โอกาที่ที่จะเผชิญกับปัญหาส่วนตัวต่าง ๆ จึงมีน้อย

3. จากการเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวระหว่างนิสิตนักศึกษาชายและนิสิตนักศึกษาหญิงโดยไม่แยกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษารวมทุกสาขา พบว่า นิสิตนักศึกษาชายมีปัญหาคส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงในหมวดการเงิน ซึ่งสอดคล้องกับสุรางค์ โค้วตระกูล¹ สมศักดิ์ ประจจะเนย์² และสมใจ ทิณพงษ์³ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ถึงแมวาระยะเวลาจะนานมากกว่า 10 ปีแล้วก็ตาม แต่ปัจจุบันปัญหาหมวดการเงินก็ยังคงเป็นปัญหาที่นิสิตนักศึกษาชายพบมากกว่าหญิง จึงควรรที่หน่วยบริการแนะแนวของมหาวิทยาลัยควรพิจารณาให้ความช่วยเหลือนิสิตนักศึกษาโดยเฉพาะนิสิตนักศึกษาชายในหมวดนี้ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ นอกจากนี้ นิสิตนักศึกษาชายยังมีปัญหาคส่วนตัวหมวดเพศมากกว่า นิสิตนักศึกษาหญิง ซึ่งสอดคล้องกับ

¹สุรางค์ โค้วตระกูล, "การวิจัยปัญหาของนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย," หน้า 2.

²สมศักดิ์ ประจจะเนย์, "การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาธนบุรี," หน้า 60.

³สมใจ ทิณพงษ์, "การศึกษาค้นคว้าปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงที่อยู่ในวิทยาลัยครูส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ปีการศึกษา 2511," หน้า 49.

สมศักดิ์ ประจจะเนย์¹ และมีปัญหาารวมทุกหมวดมากกว่า แต่นิสิตนักศึกษาชายมีปัญหาส่วนตัวหมวดอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนน้อยกว่านิสิตนักศึกษาหญิง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ในกรณีที่นิสิตนักศึกษาชายและหญิงมีปัญหาส่วนตัวหมวดการเงิน เพศ อารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน และรวมทุกหมวด แตกต่างกัน เมื่อแยกตามสาขาวิชา พบว่า นิสิตนักศึกษาชายสาขาสังคมศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์ และสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีปัญหาส่วนตัวหมวดการเงิน มากกว่านิสิตนักศึกษาหญิง นิสิตนักศึกษาชายในสาขามนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์กายภาพ และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีปัญหาส่วนตัวในหมวดเพศมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิง จากข้อค้นพบทำให้ได้ข้อสรุปว่า นิสิตนักศึกษาชายในสาขามนุษยศาสตร์ และสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงมากกว่าที่พบในสาขาสังคมศาสตร์และสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ กล่าวคือ ในสาขามนุษยศาสตร์ นอกจากนิสิตนักศึกษาชายมีปัญหาส่วนตัวนอกจากหมวดการเงินและหมวดเพศมากกว่าแล้ว ยังมีปัญหาส่วนตัวหมวดเพื่อนและการเข้าสังคม บ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว และรวมทุกหมวดมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงด้วย ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 และในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ซึ่งนอกจากนิสิตนักศึกษาชายมีปัญหาส่วนตัวหมวดเพศมากกว่า นิสิตนักศึกษาหญิงแล้ว ยังพบว่า นิสิตนักศึกษาชายมีปัญหาส่วนตัวหมวดบ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว การปรับตัวด้านการเรียน และรวมทุกหมวด มากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงในสาขาสังคมศาสตร์ พบว่า นิสิตนักศึกษาหญิงมีปัญหาส่วนตัวมากกว่านิสิตนักศึกษาชายในหมวดบุคลิกภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสมศักดิ์ ประจจะเนย์² และมีปัญหาส่วนตัวหมวดอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนมากกว่านิสิตนักศึกษาชายด้วย ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3

¹สมศักดิ์ ประจจะเนย์, "การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรศึกษาระดับปริญญาตรี (ป.กศ.) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาธนบุรี," หน้า 61.

²เรื่องเดียวกัน.

ที่เป็นเช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะนิสิตนักศึกษาหญิงมีอาการเปลี่ยนแปลงง่าย ชอบกังวลในสิ่งเล็กน้อย และอาจจะไม่ค่อยเชื่อมั่นในตนเอง จึงสมควรอย่างยิ่งที่อาจารย์ที่ปรึกษาและหน่วยบริการแนะแนวการศึกษาของมหาวิทยาลัยควรรีความช่วยเหลือนิสิตนักศึกษาในสาขานี้ให้เกิดความมั่นคงทางจิตใจ โดยรู้จักตนเองอย่างแท้จริง รุขอบเขตความสามารถ ส่วนที่ส่วนบกพร่องของตน และพร้อมที่จะปรับปรุงส่วนบกพร่องของตน

ขอเสนอแนะ

1. หน่วยบริการแนะแนวการศึกษาของมหาวิทยาลัยควรช่วยเหลือนิสิตนักศึกษาให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหส่วนตัวของนิสิตนักศึกษาและเพื่อช่วยลดปัญหาการสำเร็จการศึกษาหลังกำหนด เวลาของนิสิตนักศึกษาโดยคำนึงถึงเพศ และรายสาขาวิชา จะได้แก้ไขได้ตรงประเด็นของปัญหายิ่งขึ้น โดยวางแผนจัดโปรแกรมให้การช่วยเหลือนิสิตนักศึกษา ดังนี้

1.1 ในหมวดสุขภาพ ซึ่งมีผลโดยตรงต่อการเรียนของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยอาจช่วยได้โดยกรมส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้เล่นกีฬาออกกำลังกายให้มากขึ้น เพื่อช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพในข้อที่ว่า รู้สึกเหนื่อยง่าย สุขภาพไม่ดี มีโรคประจำตัว ปัญหาเหล่านี้อาจเกิดขึ้นเนื่องจากนิสิตไม่ได้ออกกำลังกายเพียงพอ และควรจัดแพทย์ตรวจสุขภาพของนิสิตนักศึกษาทุกคนอย่างละเอียดอย่างน้อยปีละครั้ง

1.2 ในหมวดการเงิน มหาวิทยาลัยควรจัดบริการทางการเงินให้นิสิตนักศึกษาทำในระหว่างเรียนและปิดภาค และกิจกรรมพิเศษที่มีรายได้ เพื่อยกฐานะทางการเงินของนิสิตนักศึกษาขึ้น แต่ควรให้นิสิตนักศึกษาทำแต่พอควรเพื่อมิให้เป็นผลเสียแก่การเรียน ควรหาทุนช่วยเหลือทางการศึกษาให้แก่นิสิตนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ โดยจะเห็นได้จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งจัดหาทุนการส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2521 เพียง 335 ทุน โดยเป็นทุนรัฐบาล 249 ทุนและทุนเอกชน 86 ทุน และมีนักศึกษาได้รับทุนนี้เพียง 10% ของนักศึกษาทั้งหมด¹ ซึ่งไม่เพียงพอ นอกจากนี้ควรจะ

¹มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ข้อมูลของปีการศึกษา 2521 (ขอนแก่น : ศิริภรณ์ ออฟเซ็ท, 2522), หน้า 21.

จัดบริการ เงินกระยะสั้นและเงินกระยะยาว เพื่อช่วยเหลือนิสิตนักศึกษาใ้ถูกข่มขู่ในยามคับขัน โดยมีขอแมว้าเพื่อการศึกษาเท่านั้น

1.3 ให้มีบริการให้คำปรึกษาแก่นิสิตนักศึกษาเป็นรายบุคคลโดยใช้บุคคลากรที่มีความรู้ทางการแนะแนวอย่างดี เพื่อคอยช่วยเหลือในด้านการปรับตนและมีความมั่นคงทางจิตใจ ทางปัญหาหมวดกิจกรรมและการพักผ่อนหย่อนใจ เพื่อนและการเข้าสังคม บุคลิกภาพ อารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน บานและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว และมหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมทางสังคมเป็นพิเศษโดยจัดในรูปของชุมนุมต่าง ๆ ให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่เดิม เพื่อให้ นิสิตนักศึกษาเป็นจำนวนมากเข้าร่วม โดยอาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละชุมนุมควรรู้เอาใจใส่และสนับสนุนชุมนุมเหล่านั้นได้ดำเนินงานอย่างเต็มที่ ชุมนุมที่จะส่งเสริมบุคลิกภาพ เช่น ชุมนุมทางวิชาการ ชุมนุมโตวาทิ กิจกรรมการแสดงออกทางสังคม การอภิปราย ปาฐกถาในหัวข้อต่าง ๆ ที่นิสิตนักศึกษาสนใจ ถ้าทำได้ถูกวิธีอย่างสม่ำเสมอก็อาจจะช่วยให้นิสิตนักศึกษาลดปัญหาส่วนตัวหมวดบุคลิกภาพ เพื่อนและการเข้าสังคม กิจกรรมและการพักผ่อนหย่อนใจ ตลอดจนอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนได้

1.4 ในหมวดเพศ เวนส์ (Wrenn)¹ กล่าวว่า "ควรส่งเสริมกิจกรรมที่ นิสิตนักศึกษาทั้ง 2 เพศทำร่วมกันมากขึ้น เพื่อฝึกให้นิสิตนักศึกษารู้จักปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนต่างเพศ สภาพเรียบร้อยต่อเพื่อนต่างเพศ และสามารถคบหาสมาคมกันได้เป็นอย่างดี กิจกรรมดังกล่าวได้แก่ กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมนุมดนตรี ชุมนุมสันทนากการ ชุมนุมวิชาการ ชุมนุมกีฬา" กิจกรรมของชุมนุมเหล่านั้นเท่าที่จัดอยู่ยังไม่เพียงพอ เพราะปรากฏว่า มีนิสิตนักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่ไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านั้น ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้จัดขึ้น และควรจัดการศึกษาเรื่องเพศในมหาวิทยาลัย โดยแทรกในบทเรียนต่าง ๆ อาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตนักศึกษาควรชี้ให้นิสิตนักศึกษาเข้าใจเรื่องเพศ คอยแนะนำนิสิตนักศึกษาในเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศ และเพื่อนเพศเดียวกัน

¹C. Gilbert Wrenn, Student Personnel Work in College

1.5 ในหมวดการ เรียน มหาวิทยาลัยควรพิจารณาหาทางช่วยเหลือนิสิต นักศึกษาเหล่านี้ โดยอาจจะจัดการสอนพิเศษแก่นิสิตนักศึกษาที่เรียนอ่อนในบางวิชาทั้ง เป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม และให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาแนะนำวิธีเรียนวิชานั้น ๆ ใหม่นิสิตนักศึกษาบางพอสมควร เพื่อช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับวิธีเรียน ความเบื่อนายกข้อ การเรียนและจะทำให้ นิสิตนักศึกษาเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น ซึ่งมอริซ วูล์ฟและเจ็น วูล์ฟ (Maurice D. Woolf, and Jeanne A. Wolf)¹ กล่าวว่า "มหาวิทยาลัยควรจัดสอนวิธี เรียนในชั้นอุดมศึกษาแก่นิสิตนักศึกษายุ่งๆ ใหม่ๆ โดยสอนวิธีทำเค้าโครง เรื่องของนิพนธ์ ต่าง ๆ การจดคำบรรยาย การแบ่งเวลาทำงาน การทบทวนบทเรียน การทอ้งจำ การ เตรียมตัวสอบ และการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ"

2. ควรจะได้มีการศึกษาวิจัยต่อไปถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสำเร็จหลัง กำหนดเวลาของหลักสูตรในแต่ละสาขา โดยเฉพาะสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

3. มหาวิทยาลัยควรจะได้สำรวจปัญหาส่วนตัวของนิสิตนักศึกษาโดยการให้กรอก แบบสอบถามหลังจากที่ นิสิตนักศึกษาเข้ามาศึกษาไปไครยะเวลาหนึ่ง เพื่อจะได้ทราบปัญหา ของนิสิตนักศึกษาว่า มีด้านใดบ้าง จะได้ช่วยเหลือให้นิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาแล้วมีโอกาส เรียบสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรมากที่สุด โดยวางแผนจัดโปรแกรมให้ การช่วยเหลือ นิสิตนักศึกษาได้ตรงประเด็นของปัญหา

4. มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งควรจะได้ศึกษาถึงปัญหาแต่ละหมวดให้ลึกกลงไปโดย แยกตามเพศและสาขาวิชาโดยใช้การสัมภาษณ์ควบคู่กับแบบสอบถาม เพื่อประโยชน์ในการ ให้คำปรึกษาแนะแนวที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

¹Maurice D. Woolf, and Jeanne A. Wolf, The Student Personnel Program (New York : McGraw-Hill Book, 1953), p. 213.