



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการออกแบบสอบถามครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนและวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา 10 แห่ง จำนวน 37 คน และแบบสอบถาม นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน อาชีวศึกษาดังกล่าว จำนวน 600 คน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละจาก จำนวนครูทั้งหมด และนำเสนอค่าคำตอบในรูปการบรรยายและในรูปตาราง ส่วนแบบสอบถาม นักเรียน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนและวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา ทั้ง 10 แห่ง ประมาณแห่งละ 70 ชุด ได้รับคืนมาไม่ครบจำนวนที่ส่งไปครั้งแรก ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา มาคัดเลือกเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่สุด รวมแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้แล้วทั้งหมด 600 ชุด นำมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติในรูปอัตราร้อยละของจำนวนคำตอบ ทั้งหมด เพื่อนำเสนอผลการวิจัยในรูปตารางและการอภิปรายผลเชิงบรรยายต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากแบบสอบถามครูสังคมศึกษาจำนวน 37 คน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูสังคมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 37 คนนี้ ผู้วิจัยแบ่งการอภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ภาค ภาคแรก เกี่ยวกับ ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับตัวครู ส่วนภาคที่สอง เกี่ยวกับข้อคิดเห็นของครูที่มีต่อวิชา สังคมศึกษา ความคิดเห็นและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาสังคมศึกษา ปัญหาตลอดจนข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ทั้งสองภาคผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตาราง เพื่อความสะดวกในการศึกษาได้ อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

ภาคที่ 1

ข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับตัวครู

จำนวนครูทั้งหมด 37 คน เป็นครูชายจำนวน 16 คน ครูหญิงจำนวน 21 คน ทำการสอนในโรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 โรงเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนครูที่ทำการสอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา

ข้อที่	โรงเรียน หรือ วิทยาลัย	จำนวน	ร้อยละ
1	โรงเรียนเสาวภา	3	8.11
2	โรงเรียนช่างก่อสร้างอุบล	4	10.81
3	วิทยาลัยพัฒนวิชาการพระนคร	2	5.41
4	วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซกุน	4	10.81
5	วิทยาลัยพัฒนวิชาการชนบุรี	4	10.81
6	วิทยาลัยบพิตรพิมุข	5	13.51
7	วิทยาลัยจักรพงษ์วานาน	3	8.11
8	วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน	4	10.81
9	วิทยาลัยอุเทนถวาย	5	13.51
10	วิทยาลัยโชติเวช	3	8.11

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าจำนวนครูที่มากที่สุดคือร้อยละ 13.51 ทำการสอนอยู่ในวิทยาลัยบพิตรพิมุข และวิทยาลัยอุเทนถวาย รองลงมาคือร้อยละ 10.81 ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนช่างก่อสร้างอุบล วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซกุน วิทยาลัยพัฒนวิชาการชนบุรี และวิทยาลัยช่างกลปทุมวัน จำนวนครูที่น้อยที่สุดคือร้อยละ 5.41 ทำการสอนที่วิทยาลัยพัฒนวิชาการพระนคร

สภาพการสมรสของครูสังคมศึกษาทั้ง 37 คน จำนวนครูที่มากที่สุด คือ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 64.86 ทำการสมรสแล้ว รองลงมา คือ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 32.43 เป็นครูที่ยังไม่ได้ทำการสมรส ครูจำนวนน้อยที่สุดคือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70 เป็นครูที่เป็นหม้าย อายุเฉลี่ยของครูคิดเป็น 39.41 ปี

ตารางที่ 2 วุฒิทางการศึกษาของครู

ข้อที่	วุฒิทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	21.62
2	ปริญญาตรี	22	59.46
3	ปริญญาโท	7	18.92

จากตารางที่ 2 จะพบว่า ครูจำนวนสูงสุดคือ ร้อยละ 59.46 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาคือร้อยละ 21.62 มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวนครูต่ำสุดคือร้อยละ 18.92 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท

ตารางที่ 3 ระยะเวลาที่ครูสังคมศึกษาทำการสอน

ข้อที่	ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
1	ต่ำกว่า 1 ปี	1	2.70
2	ระหว่าง 1 - 2 ปี	3	8.11
3	ระหว่าง 3 - 5 ปี	7	18.92
4	5 ปีขึ้นไป	26	70.27

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าครูจำนวนสูงสุด คือร้อยละ 70.27 ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมานานกว่า 5 ปี รองลงมา คือร้อยละ 18.92 มีระยะเวลาทำการสอนอยู่ในระหว่าง 3 - 5 ปี ครูจำนวนต่ำสุด คือร้อยละ 2.70 มีระยะเวลาทำการสอนในช่วงเวลาเพียง 1 ปี

ในหนึ่งสัปดาห์ครูสังคมศึกษาจะมีชั่วโมงสอนสังคมศึกษาโดยเฉลี่ยเป็น 16.87 ชั่วโมง และยังคงสอนวิชาอื่น ๆ อีกจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 51.35 ค่าเฉลี่ยของการสอนวิชาอื่น ๆ ต่อสัปดาห์คิดเป็น 3.24 ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงทั้งหมดของครูโดยเฉลี่ยในหนึ่งสัปดาห์จะเป็น 20.11 ชั่วโมง

ตารางที่ 4 ระดับชั้นที่ครูสังคมศึกษาทำการสอน

ข้อที่	ระดับชั้นที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
1	มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	13.50
2	มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	18.92
3	มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	5.41
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 5	15	40.54
5	มัธยมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	3	8.11
6	มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	2	5.41
7	ทั้งสามระดับพร้อมกัน	3	8.11

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าจำนวนครูที่มากที่สุดคือร้อยละ 40.54 ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 พร้อมกัน รองลงมาคือร้อยละ 18.92 ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระดับเดียว ครูจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.41 ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พร้อมกัน

ตารางที่ 5 วิชาต่าง ๆ ที่ครูสังคัมศึกษาเคยสอนมาก่อน

ข้อที่	วิชาต่าง ๆ ที่เคยสอนมาก่อน	จำนวน	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	20	54.05
2	ภาษาอังกฤษ	17	45.95
3	คณิตศาสตร์	9	24.32
4	ธุรกิจศึกษา	8	21.62
5	วิทยาศาสตร์	5	13.51
6	อื่น ๆ	6	16.22

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดคือร้อยละ 54.05 เคยสอนวิชาภาษาไทยมาก่อน รองลงมา คือร้อยละ 45.95 เคยสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูจำนวนต่ำสุดคือร้อยละ 13.51 เคยทำการสอนวิทยาศาสตร์มาก่อน

ตารางที่ 6 วิชาต่าง ๆ ในหมวดสังคัมศึกษาที่ครูทำการสอน

ข้อที่	วิชาในหมวดสังคัมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	หน้าที่พลเมือง	15	40.54
2	ศีลธรรม	8	21.62
3	ภูมิศาสตร์	14	37.84
4	ประวัติศาสตร์	17	45.95
5	ทั้ง 4 วิชารวมกัน	2	5.41

จากตารางที่ 6 ชี้ให้เห็นว่า มีครูเป็นจำนวนมากคือร้อยละ 45.95 สอนวิชา
ประวัติศาสตร์ รองลงมาคือร้อยละ 40.54 สอนวิชาหน้าที่พลเมือง ในขณะที่ครูจำนวนน้อย
สุดคือร้อยละ 5.41 ทำการสอนทั้งสี่วิชาด้วยกัน

ตารางที่ 7 หน้าที่พิเศษของครูนอกเหนือจากการสอนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	หน้าที่พิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
1	เป็นครูหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา	5	13.51
2	เป็นครูประจำชั้น	28	75.68
3	เป็นครูที่ปรึกษาชุมนุมต่าง ๆ	16	43.24
4	เป็นอาจารย์ฝ่ายปกครอง	8	21.62
5	เป็นอาจารย์ผู้ช่วยงานค่านแนะแนว	2	5.41
6	ช่วยงานห้องสมุด	1	2.70
7	ช่วยงานค่านธุรการของโรงเรียน	11	29.73
8	ช่วยงานค่านกีฬาของโรงเรียน	3	8.11
9	ช่วยงานทุก ๆ ค่านที่ได้รับมอบหมาย	21	56.76
10	อื่น ๆ	5	13.51

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าครูส่วนมากคือร้อยละ 75.68 นอกเหนือจากการสอน
วิชาสังคมศึกษาแล้ว ยังรับหน้าที่เป็นครูประจำชั้นอีก รองลงมาคือร้อยละ 56.76 จะช่วย
งานทุก ๆ ค่านที่ได้รับมอบหมาย ครูจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.70 ทำหน้าที่ช่วยงาน
ห้องสมุด

ภาคที่ 2

ข้อคิดเห็นของครู สังคมศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

สำหรับข้อคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ข้อคิดเห็นของครู เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ข้อคิดเห็นของครู	จำนวน	ร้อยละ
	น่าสนใจ		
1	ทำให้ได้รับความรู้กว้างขวางขึ้น	34	91.89
2	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	34	91.89
3	ทำให้เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลินในการสอน	22	59.46
4	นักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียน		
	ทำให้เกิดกำลังใจในการสอน	17	45.95
5	เนื้อหาไม่ยุ่งยากซับซ้อนเกินไป	11	29.73
	ไม่น่าสนใจ		
6	ต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนและอุปกรณ์มาก	8	21.62
7	เนื้อหาค่อนข้างโบราณคร่ำครึล้าสมัย ไม่เหมาะสม		
	ในยุคของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์	6	16.22
8	เนื้อหาซ้ำซาก จำเจ น่าเบื่อหน่าย	6	16.22
9	ยากที่จะสอนให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน		
	เป็นที่น่าสนใจได้	4	10.81

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ คือร้อยละ 91.89 มีความเห็นว่าวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่น่าสนใจมาก เพราะทำให้ได้รับความรู้กว้างขวางขึ้น และยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูจำนวนรองลงมาคือร้อยละ 59.46 เห็นว่าเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความสุขสนานและเพลิดเพลินในการสอน

แต่ก็ยังมีครูจำนวนหนึ่งคือร้อยละ 21.62 ที่มีความเห็นว่าวิชาสังคมศึกษายังไม่เป็นที่น่าสนใจ เพราะต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนและอุปกรณ์มาก และครูจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 16.22 เห็นว่าเนื้อหาวิชายังคงค่อนข้างโบราณ คร่ำครึ ไม่เหมาะสมในยุคของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เนื้อหาซ้ำซาก จำเจ น่าเบื่อหน่าย มีครูเป็นจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 10.81 เห็นว่าเป็นวิชาที่ยากที่จะสอนให้เกิดความสุขสนานเพลิดเพลินเป็นที่น่าสนใจได้

ตารางที่ 9 สิ่งช่วยการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้

ข้อที่	สิ่งช่วยการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1	ห้องสมุด	33	89.19
2	ห้องเรียนเฉพาะวิชา	7	18.92
3	ห้องโสตทัศนศึกษา	10	27.03
4	มุมหนังสือสังคมศึกษา	9	24.32
5	ชุมนุมสังคมศึกษา	18	48.65
6	โครงการทัศนศึกษา	15	40.54

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ครูจำนวนมาก คือร้อยละ 89.19 ที่ตอบว่าสิ่งที่ช่วยการเรียนการสอนสังคมศึกษาที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้ได้แก่ห้องสมุด รองลงมาคือร้อยละ 48.65 ตอบว่าเป็นชุมนุมสังคมศึกษา และครูจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 18.92 ระบุว่าโรงเรียนจัดห้องเรียนเฉพาะวิชาสังคมศึกษาไว้ให้

ตารางที่ 10 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวกับการปกครองหรือการบริหาร เพื่อช่วย
ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน

ข้อที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น	จำนวน	ร้อยละ
1	สถานักเรียน	23	62.16
2	กรรมการนักเรียนของโรงเรียน	24	64.86
3	กรรมการชั้น หัวหน้านักเรียน หัวหน้าชั้น	20	54.05
4	สารวัตรนักเรียน	10	27.03
5	กิจกรรมโฮมรูม	5	13.51

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ครูจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 64.86 ทอมว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวกับการปกครองหรือการบริหาร เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน ได้แก่ กรรมการนักเรียนของโรงเรียน รองลงมาคือร้อยละ 62.96 ทอมว่า ได้แก่ สถานักเรียน และครูจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 13.51 ระบุว่า เป็นกิจกรรมโฮมรูม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับชุมนุมทางวิชาการและสังคม
เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน

ข้อที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น	จำนวน	ร้อยละ
1	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	1	2.70
2	ชุมนุมคณิตศาสตร์	4	10.89
3	ชุมนุมภาษาไทย	15	40.54
4	ชุมนุมสังคมศึกษา	23	62.16
5	ชุมนุมภาษาต่างประเทศ	6	16.22
6	ชุมนุมกีฬาและพลานามัย	13	35.14
7	ชุมนุมปารุภคณาและโต้วาที	7	18.92
8	ชุมนุมดนตรีและบันเทิง	11	29.73
9	ชุมนุมลูกเสือ อนุภาค	11	29.73
10	ชุมนุมพุทธศาสนและวัฒนธรรมไทย	8	18.92
11	ชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	7	18.92
12	ชุมนุมผู้นำเพื่อประโยชน์	16	43.24

จากตารางที่ 11 จะพบว่าครูจำนวนมากคือร้อยละ 62.16 ทอบว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นชุมนุมทางวิชาการและสังคม เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนคือชุมนุมสังคมศึกษา ครูจำนวนรองลงมาคือร้อยละ 43.24 ทอบว่าเป็นชุมนุมผู้นำเพื่อประโยชน์ และมีครูจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.70 ที่ระบุว่าชุมนุมทางวิชาการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนสังคมศึกษาคือ ชุมนุมวิทยาศาสตร์

สำหรับความเห็นของครูเกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาพบว่า ครูเป็นจำนวนสูงสุดคือร้อยละ 64.86 ที่มีความเห็นว่า ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาคควรจะได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ทุกครั้ง ครูเป็น



จำนวนรองลงมาคือร้อยละ 35.14 เห็นว่าควรกำหนดเป็นบางครั้ง เฉพาะครั้งที่สำคัญ และ
ไม่มีครูคนใดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเลย

ตารางที่ 12 ความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้ที่ควรจะมีบทบาทสำคัญในการกำหนด
จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังคมศึกษาในโรงเรียน

ข้อที่	ผู้ที่ควรมีบทบาทสำคัญในการกำหนดจุดมุ่งหมาย	จำนวน	ร้อยละ
1	นักเรียน	7	18.92
2	ชุมชนสังคมศึกษา	13	35.14
3	ครูสังคมศึกษาทุกคน	10	27.03
4	ครูหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	4	10.81
5	ฝ่ายบริหารของโรงเรียน	3	8.11
6	ครูผู้สอนและนักเรียนช่วยกัน	5	13.51
7	ครูหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน	13	35.14
8	ฝ่ายบริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน	14	37.84

จากตารางที่ 12 จะพบว่าครูจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 37.84 ที่เห็นว่าการ
กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังคมศึกษาในโรงเรียนควรเป็นหน้าที่
ของทุก ๆ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน
รองลงมาคือร้อยละ 35.14 เห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของชุมชนสังคมศึกษา ครูหัวหน้าหมวดวิชา
สังคมศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน มีครูจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 8.11 ที่เห็นว่าการเป็น
หน้าที่ของฝ่ายบริหารโรงเรียน

ตารางที่ 13 ความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้มีหน้าที่ในการจัดโครงการกิจกรรมเสริม
หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ผู้มีหน้าที่ในการจัดโครงการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	อาจารย์ใหญ่	5	13.51
2	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	5	13.51
3	ครูหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา	18	48.65
4	ครูในหมวดวิชาสังคมศึกษาทุกคน	29	78.38
5	ครูที่ปรึกษาชุมนุมสังคมศึกษา	15	40.54
6	ชุมนุมสังคมศึกษา	18	48.65
7	ครูทุกคนในโรงเรียน	10	27.03
8	ครูสังคมศึกษาและนักเรียนที่เป็นสมาชิกชุมนุม สังคมศึกษา	18	48.65

จากตารางที่ 13 แสดงว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับผู้มีหน้าที่ในการจัดโครงการ
กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษานั้น ครูจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 78.38 เห็นว่าควร
เป็นหน้าที่ของครูในหมวดวิชาสังคมศึกษาทุกคน รองลงมาคือร้อยละ 48.65 เห็นว่าควรเป็น
หน้าที่ของครูหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา ชุมนุมสังคมศึกษา ครูสังคมศึกษาและนักเรียนที่เป็น
สมาชิกชุมนุมสังคมศึกษา ความคิดเห็นของครูจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 13.51 มีความเห็นว่า
ควร เป็นหน้าที่ของอาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครูตอกการ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	โอกาสให้นักเรียนครู ได้มีส่วนร่วม	จำนวน	ร้อยละ
1	เปิดโอกาสให้ทุกครั้ง	18	48.65
2	เปิดโอกาสให้บ่อยครั้ง	5	13.51
3	เปิดโอกาสให้เป็นบางครั้ง	6	16.22

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 48.65 มีความเห็นว่าควร จะเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ทุกครั้ง ครูจำนวนรองลงมา คือร้อยละ 16.22 เห็นว่าควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการวางแผนกิจกรรมเป็นบางครั้ง ในขณะที่ครูจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 13.51 เห็นว่า ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนกิจกรรมบ่อยครั้ง และไม่มีครูคนใดที่เห็นว่า ไม่ควร เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนกิจกรรมเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่ครู เคยจัดขึ้นในโรงเรียน

ข้อที่	ชนิดของกิจกรรม	ร้อยละ		
		จัดบ่อยครั้ง	จัดบางครั้ง	จัดน้อยครั้งมาก
1	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	2.70	40.54	56.76
2	ไปศึกษานอกสถานที่ เช่นพิพิธภัณฑ์ วิก สำคัญ ๆ โรงงานอุตสาหกรรม ฯลฯ	2.70	40.54	56.76
3	ไปทัศนศึกษากางจังหวัด	-	40.54	59.46
4	ไปฟังปาฐกถา การโต้วาที การประชุม และ อภิปรายที่สำคัญ ๆ เช่นการประชุมรัฐสภา ฯลฯ	-	16.22	83.78
5	จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ แสดงเหตุการณ์ สำคัญ ๆ ภาพข่าว ภาพบุคคลสำคัญ สถานที่ สำคัญต่าง ๆ	29.73	27.03	43.24
6	จัดทำสมุดบันทึกรวบรวมข่าว ภาพข่าว เหตุการณ์สำคัญ ๆ ภาพบุคคลสำคัญ สถานที่ สำคัญต่าง ๆ	16.22	29.73	54.05
7	สะสมแสตมป์ เงินเหรียญ ภูฏคานานาชาติ ธงชาติประเทศต่าง ๆ	-	8.11	91.89
8	จัดการแสดงสมมุติหรือเลียนแบบ เหตุการณ์ ในประวัติศาสตร์หรือเหตุการณ์ในปัจจุบัน	-	5.41	94.59
9	จัดฉายหรือพานักเรียนไปชมภาพยนตร์และ ภาพนิ่งที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา	2.70	32.43	64.87
10	จัดนิทรรศการตามวันและเหตุการณ์สำคัญ ๆ	18.92	18.92	62.16
11	จัดนิทรรศการ แสดงหุ่นและเวทีจำลอง	2.70	8.11	89.19
12	จัดรายการ แสดงทางวิทยุและโทรทัศน์	-	5.41	94.59

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	ชนิดของกิจกรรม	ร้อยละ		
		จัดบ่อยครั้ง	จัดบางครั้ง	จัดน้อยครั้งมาก
13	รวบรวมสถิติต่าง ๆ เช่นสถิติสินค้าเข้า สินค้าออก อุณหภูมิและปริมาณน้ำฝน	-	10.81	89.19
14	รวมกิจกรรมกับสถาบัน หรือองค์การอื่น ๆ	-	10.81	89.19
15	รวมกิจกรรมกับชุมชนอื่น ๆ ในโรงเรียน หรือวิทยาลัย	5.40	18.92	75.68

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่ครูเคยจัดขึ้นในโรงเรียนบ่อยครั้งนั้น ครูจำนวนมากคือร้อยละ 29.73 ทบว่า ได้แก่การจัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศแสดงเหตุการณ์สำคัญ ๆ ภาพข่าว ภาพบุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญต่าง ๆ กิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเป็นบางครั้งที่ครูจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 40.54 ระบุว่า ได้แก่ การเชิญวิทยากรมาบรรยาย การไปศึกษานอกสถานที่ เช่นพิพิธภัณฑ์ วิทยาลัย โรงเรียนอุตสาหกรรมและการไปทัศนศึกษาต่างจังหวัด ส่วนกิจกรรมที่จัดขึ้นน้อยครั้งมากซึ่งจำนวนครูร้อยละ 94.59 ระบุว่า ได้แก่การจัดการแสดงสมมุติหรือเลียนแบบเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์ในปัจจุบัน กับการจัดรายการแสดงทางวิทยุและโทรทัศน์

ตารางที่ 16 เวลาที่ครุคิดว่าควรจะใช้สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา
สังคมศึกษาในโรงเรียน

ข้อที่	เวลาที่จัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	จัดในเวลาเรียน	9	24.32
2	จัดหลังเวลาอาหารกลางวัน	3	8.11
3	จัดหลังเลิกเรียน	2	5.41
4	จัดในวันหยุดราชการ และวันหยุดพิเศษ	1	2.70
5	แล้วแต่โอกาสจะอำนวยให้	24	64.86
6	จัดเมื่อสิ้นภาคเรียน	2	5.41

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่าครูจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 64.86 เห็นว่า เวลาที่ควรจะใช้สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนนั้นควรแล้วแต่โอกาสที่จะอำนวยให้ ครูจำนวนรองลงมา คือร้อยละ 24.32 เห็นว่า ควรจะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาขึ้นในเวลาเรียน มีครูจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.70 เห็นว่า ควรจัดกิจกรรมในวันหยุดราชการ และวันหยุดพิเศษ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความเห็นของครูเกี่ยวกับระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	เวลาที่ควรจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	ทุกสัปดาห์	2	5.41
2	ทุกเดือน	4	10.81
3	ในโอกาสสำคัญ ๆ	22	59.46
4	เมื่อสิ้นภาคเรียนแต่ละภาค	2	5.41
5	นาน ๆ ครั้งตามความสะดวก	8	21.62

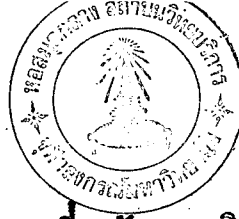
จากตารางที่ 17 พบว่า ครูจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 59.46 มีความเห็นเกี่ยวกับ
เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาว่า ควรจัดขึ้นในโอกาสสำคัญ ๆ ครู
จำนวนรองลงมา คือร้อยละ 21.62 เห็นว่าควรจัดกิจกรรมนาน ๆ ครั้งตามความสะดวก
ในขณะที่ครูจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 5.41 เห็นว่าควรจัดกิจกรรมทุกสัปดาห์ และเมื่อ
สิ้นภาคเรียนแต่ละภาค

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความร่วมมือของครู อาจารย์และผู้บริหารโรงเรียนในการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	บุคคลต่าง ๆ	ให้ความ ร่วมมืออย่างดี	พอควร	ไม่ใคร่จะให้ ความร่วมมือ
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	56.76	32.43	10.81
2	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	40.54	45.95	13.51
3	ครูหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	59.46	35.13	5.41
4	ครูในหมวดวิชาสังคมศึกษา	40.54	54.05	5.41
5	ครูในหมวดวิชาอื่น ๆ	5.41	70.27	24.32
6	ผู้ปกครอง	5.40	56.76	37.84
7	นักเรียน	18.92	72.97	8.11
8	ชุมชนต่าง ๆ ในโรงเรียน	5.41	70.27	24.32
9	ชุมชนชน	2.70	59.46	37.84

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่าผู้ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาที่ครูจำนวนมากคือร้อยละ 59.46 ระบุไว้ได้แก่ ครูหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนผู้ที่ให้ความร่วมมือพอสมควร ที่จำนวนครูร้อยละ 72.97 ระบุไว้ได้แก่นักเรียน ในขณะที่ผู้ที่ไม่ใคร่จะให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาซึ่งครูจำนวนมากคือ ร้อยละ 37.84 ระบุไว้ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชน



ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริการด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ
อำนวยความสะดวกที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้

ข้อที่	อุปกรณ์และเครื่องมือ	จำนวน	ร้อยละ
1	สะดวกและมีพร้อมทุกอย่าง	3	8.11
2	มีพร้อมทุกอย่าง แต่ไม่ได้รับความสะดวก	1	2.70
3	สะดวก แต่ไม่พร้อม	21	56.76
4	ไม่สะดวก และมีไม่พร้อม	8	21.62
5	ไม่จัดเตรียมไว้ให้เลย	1	2.70

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ครูจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 56.76 แสดงความเห็นว่าทางโรงเรียนได้มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ไว้ให้อย่างสะดวก แต่ยังมีไม่พร้อมทุกอย่าง รองลงมา คือร้อยละ 21.62 เห็นว่าอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางโรงเรียนยังเตรียมไว้ให้ไม่สะดวก และมีไม่พร้อม มีครูเป็นจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 2.70 เห็นว่าทางโรงเรียนมีอุปกรณ์พร้อมทุกอย่าง แต่ไม่ได้รับความสะดวก และครูจำนวนเท่ากันกล่าวว่า โรงเรียนยังไม่ได้จัดเตรียมไว้ให้เลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาสังคมศึกษาที่ครูเคยจัดขึ้น

ข้อที่	วิชาต่าง ๆ	จำนวน	ร้อยละ
1	ภูมิศาสตร์	7	18.92
2	ประวัติศาสตร์	12	32.43
3	หน้าที่พลเมือง	5	13.51
4	ศีลธรรม	4	10.81
5	จัดรวมกันทุกวิชา	14	37.84

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 37.84 เคยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนศึกษารวมกันทุกวิชา รองลงมา คือร้อยละ 32.43 จะจัดกิจกรรมในวิชาประวัติศาสตร์ และครูจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 10.81 จะจัดกิจกรรมในวิชาศีลธรรม

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการแจ้งวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงาน การแบ่งสายงานในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนศึกษาแก่นักเรียน

ข้อที่	ควรแจ้งวัตถุประสงค์และการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
1	ควรแจ้งให้ทราบทุกครั้ง	19	51.35
2	ควรแจ้งให้ทราบบ่อยครั้ง	4	10.81
3	ควรแจ้งให้ทราบเป็นบางครั้ง เฉพาะครั้งที่สำคัญ ๆ	14	37.84

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่าครูจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 51.35 มีความเห็นว่าการแจ้งวัตถุประสงค์การดำเนินงาน การแบ่งสายงานในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาให้นักเรียนทราบทุกครั้ง รองลงมาคือร้อยละ 37.84 เห็นว่าการแจ้งให้นักเรียนทราบเป็นบางครั้ง เฉพาะครั้งที่สำคัญ ๆ มีครูเป็นจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 10.81 ที่เห็นว่าการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงาน การแบ่งสายงานในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาน้อยครั้ง

ตารางที่ 22 การเงินที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา
ในโรงเรียน

ข้อที่	การเงินในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	มีเงินพอสมควร	8	21.62
2	มีเงินบางแค่น้อย	11	29.73
3	ไม่มีเงินเลย	17	45.95

จากตารางที่ 22 พบว่ามีครูจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 45.95 ตอบว่าการเงินที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาไม่มีเลย รองลงมาคือร้อยละ 29.73 ตอบว่า มีเงินอยู่บางแค่น้อย และครูจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 21.62 ระบุว่า เงินที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนนั้นมีพอสมควร

ตารางที่ 23 การเงินที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา
ในโรงเรียน

ข้อที่	เงินที่ได้มาเพื่อจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	เรียไ้รจากนักเรียน	10	27.03
2	บรรดาครูอาจารย์	5	13.51
3	จัดฉายภาพยนตร์	1	2.70
4	ค่าธรรมเนียมในการสมัคร เป็นสมาชิกชุมนุม สังคมศึกษา	16	43.24
5	จากการจำหน่ายบัตร วารสาร หรือหนังสือต่าง ๆ	3	8.11
6	จากการขายของ	3	8.11
7	เงินตอบแทนจากการให้บริการแก่ชุมนุมชน	2	5.41

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่า ครูจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 43.24 ต่อมาการเงินที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนนั้นได้มาจากค่าธรรมเนียมในการสมัคร เป็นสมาชิกชุมนุมสังคมศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 27.03 ต่อมา เป็นเงินที่ได้มาจากการเรียไ้รจากนักเรียน มีครูเป็นจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.70 ไ้ทราบว่าเงินที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมนั้นได้มาจากการจัดฉายภาพยนตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 วิธีการเพื่อให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของ
โรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ข้อที่	วิธีการ	ร้อยละ		
		จัดใหม่ ทุกครั้ง	จัดขึ้นเป็น บางครั้ง	จัดขึ้นบ่อย ครั้งมาก
1	จัดให้มีการประชุมระหว่างหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา ครูที่ปรึกษาของชุมนุมสังคมศึกษาและครูสอนสังคมศึกษา	13.52	32.43	54.05
2	มอบหมายงานทุกอย่างให้หัวหน้าสายวิชารับผิดชอบไปแล้วคอยแบ่งงานออกไป	32.43	27.03	40.54
3	จัดบริการแนะแนวในการจัดกิจกรรมแก่ครูและนักเรียน	16.22	24.32	59.46
4	จัดบริเวณอาคารสถานที่ให้เหมาะสมรวมทั้งจัดเครื่องมือและอุปกรณ์ให้พอเพียงและอยู่ในสภาพที่พร้อม	5.41	40.54	54.05
5	วัดและประเมินผลงานการจัดกิจกรรมเป็นประจำทุกภาคเรียนเพื่อกำหนดการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม	18.92	24.32	56.76
6	จัดให้มีการประชุมครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ การดำเนินงานและการวัดผลกิจกรรมเพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	13.51	27.03	59.46
7	เตรียมติดต่อกับสถาบันและบุคคลากรต่าง ๆ ที่จะขอความช่วยเหลือไว้วงหน้า	10.81	29.73	59.46

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่าวิธีการที่ทางโรงเรียนจัดให้มีขึ้นทุกครั้ง เพื่อให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพนั้น ครูจำนวนมากคือ ร้อยละ 32.43 ระบุว่าคือ การมอบหมายงานทุกอย่างให้หัวหน้าสายวิชารับผิดชอบ แล้วคอยแบ่งงานออกไป วิธีการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเป็นบางครั้งในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาซึ่งครูจำนวนร้อยละ 40.54 ระบุว่าคือ การจัดบริเวณอาคารสถานที่ที่เหมาะสม รวมทั้งจัดเครื่องมือและอุปกรณ์ให้พอเพียง และอยู่ในสภาพที่พร้อม และมีครูร้อยละ 59.46 ที่ตอบว่าวิธีการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นบ่อยครั้งมากได้แก่ การจัดบริการแนะแนวในการจัดกิจกรรมแก่ครูและนักเรียน การประชุมครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ การดำเนินงานและการวัดผลกิจกรรมเพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม รวมทั้งการติดต่อกับสถาบันหรือบุคคลากรต่าง ๆ ที่จะขอความช่วยเหลือไวลวงหน้า

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปฏิกิริยาของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ปฏิกิริยาของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1	กระตือรือร้นตอบทเรียนและกิจกรรมดียิ่งขึ้น	14	37.84
2	แสดงความเบื่อหน่ายต่อการจัดกิจกรรม	1	2.70
3	ไม่แสดงปฏิกิริยาใดตอบเลย	7	18.92
4	ผลการเรียนมีแนวโน้มดีขึ้นกว่าครั้งเมื่อไม่มีกิจกรรม	16	43.24
5	ผลการเรียนยังเหมือนเดิม	5	13.51
6	นักเรียนมีความสนิทสนมกับครูมากขึ้น	15	40.54
7	นักเรียนเข้าใจและรู้จักวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	14	37.84
8	การทำงานเป็นหมู่คณะของนักเรียนประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น	16	43.24

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า ครูจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 43.24 เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มดีขึ้นกว่าครั้งเมื่อไม่มีกิจกรรม และทำให้การทำงานเป็นหมู่คณะของนักเรียนประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น รองลงมาคือ ร้อยละ 40.54 เห็นว่า นักเรียนจะมีความสนิทสนมกับครูมากขึ้น และมีครูเป็นจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.70 ที่เห็นว่านักเรียนแสดงความเบื่อหน่ายต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาสังคมศึกษา

ตารางที่ 26. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ปัญหาของนักเรียน	ร้อยละ		
		มีปัญหามาก	มีปัญหามาน้อย	ไม่ค่อยมีปัญหา
1	ขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน	10.81	62.16	27.03
2	ขาดความคิดวิพากษ์วิจารณ์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	16.22	43.24	40.54
3	มีประสบการณ์และความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก	21.62	64.86	13.52
4	มีความบกพร่องทางกายและภาษา	5.41	62.16	32.43
5	ไม่เต็มใจหรือไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	2.70	40.54	56.76
6	ไม่มีความรับผิดชอบ	13.52	43.24	43.24
7	ไม่ยอมเป็นผู้รับผิดชอบ	8.11	37.84	54.05
8	ไม่สามารถรับผิดชอบต่อตัวเองให้เท่ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	-	48.65	51.35
9	มีปัญหาลานเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	16.22	43.24	40.54

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาของนักเรียน	ร้อยละ		
		มีปัญหามาก	มีปัญหามาก	ไม่ค่อยมีปัญหา
10	มีปัญหาทางการเงินในการร่วมกิจกรรม	54.05	27.03	18.92
11	ผู้ปกครองไม่ให้ความสนับสนุนในการเข้าร่วมกิจกรรม	10.81	54.05	35.14
12	ครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	2.70	59.46	37.84

จากตารางที่ 26 พบว่าปัญหาของนักเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ตามความเห็นของครูที่พบมากที่สุด ซึ่งครูร้อยละ 54.05 ระบุว่าได้แก่ ปัญหาทางการเงินในการร่วมกิจกรรม ส่วนปัญหาของนักเรียนที่มีอยู่มาก ที่ครูร้อยละ 64.86 ระบุว่าก็คือ การมีประสบการณ์และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนมีมาก และครูจำนวนร้อยละ 56.76 เห็นว่าความไม่เต็มใจหรือไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ของนักเรียนนั้นไม่ค่อยเป็นปัญหาแต่อย่างใดเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 สังกมศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังกมศึกษา	ร้อยละ		
		มีมาก	มีบ้าง	มีน้อยมาก
1	ไม่ได้รับความสนับสนุนและร่วมมือจากฝ่ายบริหาร โรงเรียนคือ			
	1.1 อาจารย์ใหญ่	8.11	10.81	81.08
	1.2 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ	2.71	13.51	83.78
	1.3 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง	5.41	10.81	83.78
	1.4 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	5.40	8.11	86.49
	1.5 ครูหัวหน้าสายวิชา สังกมศึกษา	2.71	13.51	83.78
2	ไม่ได้รับความสนับสนุนและร่วมมือจากครูอาจารย์คือ			
	2.1 ครูที่ปรึกษาชุมนุม สังกมศึกษา	2.70	10.81	86.49
	2.2 ครู สังกมศึกษา	-	18.92	81.08
	2.3 ครูในหมวดวิชาอื่น ๆ	10.81	56.76	32.43
3	ไม่ได้รับความสนับสนุนและความร่วมมือจาก ผู้ปกครองนักเรียน	56.76	13.51	29.73
4	ไม่ทราบว่า จะจัดกิจกรรมอะไรให้เหมาะสมกับ บทเรียน	5.41	16.21	78.38
5	ทั้งครูและนักเรียนขาดประสบการณ์และทักษะใน การจัดกิจกรรม	2.70	67.57	29.73
6	ทั้งครูและนักเรียนขาดการติดต่อประสานงานที่ดีต่อกัน	5.41	64.86	29.73
7	เพิ่มภาระให้แก่ครูจนเป็นผลเสียไปถึงการสอนในชั้น	16.22	54.05	29.73
8	เนื้อหาที่จะต้องสอนในชั้นมีมากจนไม่มีเวลาจัด กิจกรรม	72.98	13.51	13.51

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังคมศึกษา	ร้อยละ		
		มีมาก	มีบ้าง	มีน้อยมาก
9	ไม่ทราบแหล่งวัสดุอุปกรณ์และบุคคลากรในชุมชน	13.51	59.46	27.03
10	นักเรียนไม่สนใจและไม่ร่วมมือต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น	5.41	59.46	35.13
11	นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	8.11	48.65	43.24
12	ขาดความร่วมมือจากชุมชน	24.32	45.95	29.73
13	อาคารสถานที่ที่จะจัดกิจกรรมไม่อำนวยให้	27.03	45.94	27.03
14	เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย	43.25	32.43	24.32
15	ปัญหาในด้านการเงิน	67.57	18.92	13.51

จากตารางที่ 27 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ซึ่งครูจำนวนร้อยละ 72.98 มีความเห็นเหมือนกันว่าเป็นปัญหามาก คือ เนื้อหาที่จะท่องสอนในชั้นมีมากจนไม่มีเวลาจัดกิจกรรม ส่วนที่เป็นปัญหาอยู่บ้างก็คือ ครูจำนวนร้อยละ 67.57 เห็นว่า ทั้งครูและนักเรียนขาดประสบการณ์และทักษะในการจัดกิจกรรม และมีครูเป็นจำนวนมากและมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 86.49 ที่เห็นว่าแทบจะไม่มีปัญหาเลยที่คิดว่าจะไม่ได้รับความสนับสนุนและร่วมมือจากผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการกับครูที่ปรึกษาชุมชนสังคมศึกษา

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของครูต่อการประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร สังคมศึกษา

ข้อที่	การประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	น่าพอใจ แต่ต้องปรับปรุงอีกบ้าง	8	21.62
2	มีส่วนน่าพอใจ แต่ต้องปรับปรุงอีกมาก	18	48.65
3	ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และจะต้องปรับปรุงใหม่	11	29.73

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ครูจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 48.65 เห็นว่าควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังคมศึกษาประสบความสำเร็จ เป็นที่น่าพอใจ แต่ต้องปรับปรุงอีกมารองลงมาคือร้อยละ 29.73 เห็นว่า การจัดกิจกรรมยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และจะต้องปรับปรุงใหม่ ในขณะที่ครูจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 21.62 เห็นว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่จัดขึ้นเป็นที่น่าพอใจ แต่จะต้องปรับปรุงอีกบ้าง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับปัญหาที่สำคัญที่สุดในการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังคมศึกษาที่ควรจะปรับปรุง

ข้อที่	ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดและปรับปรุงกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	การขาดห้องเรียนวิชาเฉพาะ	4	10.81
2	คุณภาพและปริมาณของวัสดุอุปกรณ์	9	24.32
3	การให้ความสนใจและร่วมมือของครูอาจารย์	5	13.51
4	เวลาที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมมีน้อย	6	16.22
5	เงินและทุนเพื่อใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม	3	8.11
6	ความสนใจของนักเรียนมีน้อย	5	13.51
7	โครงการที่ค้นศึกษามีน้อย	4	10.81
8	ความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน	2	5.41
9	กิจกรรมที่จัดควรเน้นในเรื่องความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2	5.41
10	กิจกรรมที่จัดควรเน้นให้รู้จักเรื่องของประชาธิปไตย ที่แท้จริง	2	5.41

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่าครูจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 24.32 ได้แสดงความ
คิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาที่สำคัญที่สุดที่ควรจะปรับปรุง ในการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร สังคมศึกษา ได้แก่คุณภาพและปริมาณของวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมจำเป็น
ต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น รองลงมาคือร้อยละ 16.22 มีความเห็นว่า เวลาที่จะใช้ในการจัด
กิจกรรมมีน้อยเกินไป ครูจำนวนน้อยที่สุดและจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 5.41 ได้แสดงความ
คิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในเรื่องของความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน และกิจกรรมที่
จัดขึ้นควรเน้นในเรื่องความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งลักษณะที่เป็นประชา
ธิปไตยที่แท้จริง

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนักเรียน
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษา
จำนวน 600 คน

ในการวิเคราะห์แบบสอบถามนักเรียนนี้ ผู้วิจัยจะแยกออกเป็นสองภาคด้วยกัน คือ ภาคแรกเกี่ยวกับข้อมูลที่เป็นรายละเอียดของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ภาคที่สอง ประกอบด้วยความเห็นของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดกิจกรรม การดำเนินงาน ปัญหา ตลอดจนข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา รวมทั้งจะได้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละความคิดเห็นของการจัดและการรวมกิจกรรมของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทอีกด้วย การนำเสนอค่าคำตอบจะประกอบด้วยการบรรยายอย่างง่าย ๆ ในภาคแรก การนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมด้วยการสรุปผลประกอบตารางนั้น ๆ ในภาคที่สอง

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนโรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษา

นักเรียนมัธยมอาชีวศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรประกอบด้วยนักเรียนในโรงเรียนและวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 แห่งดังนี้

ประเภทโรงเรียนชาย

โรงเรียนช่างก่อสร้างอุบล จำนวนนักเรียน 42 คน

วิทยาลัยอุเทนถวาย จำนวนนักเรียน 65 คน

วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน จำนวนนักเรียน 49 คน

ประเภทโรงเรียนหญิง

โรงเรียนเสาวภา จำนวนนักเรียน 68 คน

วิทยาลัยโชติเวช จำนวนนักเรียน 49 คน

ประเภทสหศึกษา

วิทยาลัยบพิตรพิมุข จำนวนนักเรียน 79 คน

ชาย 28 คน หญิง 51 คน

วิทยาลัยพัฒนชกการพระนคร	จำนวนนักเรียน 69 คน
	ชาย 30 คน หญิง 39 คน
วิทยาลัยพัฒนชกการเซกุน	จำนวนนักเรียน 43 คน
	ชาย 21 คน หญิง 22 คน
วิทยาลัยพัฒนชกการธนบุรี	จำนวนนักเรียน 65 คน
	ชาย 25 คน หญิง 40 คน
วิทยาลัยจักรพงษ์ภูวนาท	จำนวนนักเรียน 71 คน
	ชาย 42 คน หญิง 29 คน
รวมจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น	600 คน
	ชาย 302 คน หญิง 298 คน

สำหรับอายุของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในโรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษา

ทั้งหมดมีดังนี้

อายุ	เพศชาย	เพศหญิง	รวม	ร้อยละ
15	1	2	3	0.50
16	7	18	25	4.17
17	61	71	132	22.00
18	99	110	209	34.83
19	79	56	135	22.50
20	38	34	72	12.00
21	11	6	17	2.83
22	5	1	6	1.00
23	1	-	1	0.17

สำหรับจำนวนนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษามีดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชาย 179 คน หญิง 158 คน รวมเป็น 337 คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชาย 95 คน หญิง 76 คน รวมเป็น 171 คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ชาย 28 คน หญิง 64 คน รวมเป็น 92 คน

ภาคต่อไปจะเป็นความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาวิชาศอกการจักกิจกรรมเสริม
หลักสูตร สังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละจากจำนวนคำตอบทั้งหมดของโรงเรียนแต่ละประเภทที่ตอบ
แบบสอบถาม

ตารางที่ 30 ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ความรู้สึกของนักเรียน	ร้อยละ			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	สหศึกษา	เฉลี่ย
1	ชอบมาก	13.46	11.97	9.17	11.53
2	ชอบปานกลาง	35.26	47.01	42.81	41.69
3	ชอบเป็นบางเรื่อง	42.31	41.03	43.73	42.36
4	ไม่ชอบเลย	3.21	-	3.67	2.29

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า นักเรียนจำนวนมากที่สุด โดยเฉลี่ยคือร้อยละ 42.36
มีความรู้สึกชอบวิชาสังคมศึกษาเป็นเพียงบางเรื่องเท่านั้น จำนวนนักเรียนรองลงมาคือร้อยละ
41.69 มีความรู้สึกชอบในระดับปานกลาง ในขณะที่นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 2.29
มีความรู้สึกที่ไม่ชอบวิชาสังคมศึกษาเลย สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละ
ประเภทนั้นนักเรียนโรงเรียนชายกับโรงเรียนสหศึกษามีความรู้สึกตรงกันมากที่สุดเป็นอันดับ
แรกคือชอบสังคมศึกษาเป็นเพียงบางเรื่อง ในขณะที่นักเรียนโรงเรียนหญิงชอบอยู่ในอันดับที่ 2
รองจากชอบสังคมศึกษาในระดับปานกลางมากเป็นอันดับแรก ส่วนความรู้สึกอื่น ๆ ที่คล้ายคลึง
กันก็คือความรู้สึกที่ไม่ชอบวิชาสังคมศึกษาเลยนั้นมีจำนวนน้อยที่สุดเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 31 ความเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นของนักเรียน	ร้อยละ			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	สหศึกษา	เฉลี่ย
1	น่าสนใจ	36.54	64.10	55.66	52.10
2	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและ ความเป็นอยู่ของนักเรียนอย่างมาก	41.03	42.74	28.44	37.40
3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและ ความเป็นอยู่ของนักเรียนบ้าง	50.00	36.75	38.84	41.86
4	ไม่เป็นประโยชน์เลย	1.92	-	1.83	1.25
5	น่าเบื่อหน่ายซ้ำซาก	10.90	10.26	17.13	12.76
6	มีคะแนนน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ	5.13	2.56	4.89	4.19
7	มีเนื้อหายากเกินไป	4.49	7.69	10.40	7.53

จากตารางที่ 31 จะพบว่านักเรียนจำนวนมากที่สุด โดยเฉลี่ยคือร้อยละ 52.10 ที่เห็นว่าวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่น่าสนใจ นักเรียนจำนวนรองลงมาคือร้อยละ 41.86 มีความเห็นววิชาสังคมศึกษายังมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และความเป็นอยู่ของนักเรียนบ้าง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.25 เห็นววิชาสังคมศึกษาไม่ได้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง อย่างไรก็ตาม ไม่มีนักเรียนหญิงคนไหนที่จะแสดงความคิดเห็นววิชาสังคมศึกษาไม่เป็นประโยชน์เลย

สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทจะเห็นว่า นักเรียนหญิงร้อยละ 64.10 และนักเรียนสหศึกษาร้อยละ 55.66 มีความเห็นตรงกันเป็นอันดับที่ 1 ววิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่น่าสนใจ ในขณะที่นักเรียนชายร้อยละ 36.54 มีความเห็นเป็นอันดับ 3 รองจากความเห็นอันดับ 1 ที่นักเรียนร้อยละ 50.00 เห็นววิชาสังคมศึกษาเป็น

วิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและความเป็นอยู่ของนักเรียนบ้าง และความคิดเห็นที่ว่า วิชาสังคมศึกษาไม่เป็นประโยชน์เลยนั้น นักเรียนชายกับนักเรียนสตรีศึกษามีความเห็นตรงกัน แต่ไม่มีนักเรียนหญิงคนใดแสดงความคิดเห็นในข้อนี้ไว้

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนสังคมศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นของนักเรียน	ร้อยละ			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	สตรีศึกษา	เฉลี่ย
1	เรียนเฉพาะในบทเรียน	4.49	-	3.36	2.62
2	มีกิจกรรมประกอบการเรียนในชั้น เป็นบางครั้ง	30.13	15.38	20.80	22.10
3	มีกิจกรรมประกอบการเรียนในชั้นเสมอ	6.41	14.53	3.67	8.20
4	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบ บทเรียนบ้างเป็นบางครั้ง	26.92	13.68	20.49	20.36
5	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบ บทเรียนเสมอ	5.77	5.13	3.67	4.86
6	มีทั้งกิจกรรมประกอบบทเรียนในชั้นและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบบทเรียน บ้างเป็นบางครั้ง	28.85	53.85	38.84	27.50
7	มีกิจกรรมประกอบบทเรียนในชั้นและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบ บทเรียนอย่างสม่ำเสมอ	20.51	19.66	19.57	19.91

จากตารางที่ 32 จะเห็นว่าอัตราเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมศึกษา ที่นักเรียนจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 27.50 เห็นว่าการเรียนสังคมศึกษานั้นควรมีทั้งกิจกรรมประกอบบทเรียนในชั้น และกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบบทเรียนบ้าง เป็นบางครั้งในขณะที่มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.62 มีความเห็นว่าวิชาสังคมศึกษาควรเรียนเฉพาะในบทเรียนเท่านั้น อย่างไรก็ตามถ้าพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทแล้วจะเห็นว่าอัตราเฉลี่ยความคิดเห็นที่ว่าวิชาสังคมศึกษามีทั้งกิจกรรมประกอบบทเรียนในชั้นและกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบบทเรียนบ้าง เป็นบางครั้งนั้น นักเรียนหญิงจะมีอัตราเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนชายและนักเรียนโรงเรียนสหศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 33 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนคิดว่า จะเรียนวิชาสังคมศึกษา
ได้ดี

ข้อที่	สถานที่ที่จะเรียนสังคมศึกษาได้ดี	ประโยชน์มากน้อยโดยเฉลี่ย		
		มาก	พอควร	น้อยมาก
1	ห้องเรียน	28.00	49.67	22.33
2	ห้องสังคมศึกษา	60.83	27.17	12.00
3	ห้องประชุม	7.67	30.33	62.00
4	ห้องโสตทัศนศึกษา	35.67	37.50	26.83
5	พิพิธภัณฑ์	45.33	32.83	21.84
6	วัด	32.67	35.33	32.00
7	ศูนย์สถานและโบราณสถานที่สำคัญ	53.00	30.33	16.67
8	ห้องสมุด	41.33	37.83	20.84

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า มีนักเรียนจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 60.83 มีความเห็นว่าการที่จะเรียนวิชาสังคมศึกษาให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ควรเรียนในห้องสังคมศึกษา นักเรียนร้อยละ 49.67 มีความเห็นว่าการเรียนวิชาสังคมศึกษาในห้องเรียนจะมีประโยชน์พอสมควร ส่วนการเรียนสังคมศึกษาที่จะมีประโยชน์น้อยมากนั้นนักเรียนร้อยละ 62.00 มีความเห็นว่าเป็น การเรียนสังคมศึกษาในห้องประชุม

ตารางที่ 34 สิ่งช่วยกรเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน

ข้อที่	สิ่งช่วยกรเรียนการสอน	ร้อยละ			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	สหศึกษา	เฉลี่ย
1	ห้องสมุด	74.36	84.62	71.04	76.67
2	ห้องเรียนเฉพาะวิชา	29.49	59.83	23.24	37.52
3	ห้องโสตทัศนศึกษา	7.05	6.84	13.76	9.22
4	พิพิธภัณฑ์สังคมศึกษา	2.56	5.98	7.03	5.19
5	มุมหนังสือสังคมศึกษา	11.54	11.97	18.65	14.05
6	ชุมนุมสังคมศึกษา	10.90	38.46	50.15	33.17
7	โครงการทัศนศึกษา	11.54	23.93	25.69	20.37

จากตารางที่ 34 ปรากฏว่ามีนักเรียนจำนวนมากที่สุดคือโดยอัตราเฉลี่ยร้อยละ 76.67 ใ้ระบุว่าในโรงเรียนมีห้องสมุดเป็นสิ่งช่วยกรเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนได้ดีที่สุด นักเรียนจำนวนรองลงมากคือร้อยละ 37.52 ระบุว่า ห้องเรียนเฉพาะวิชาสังคมศึกษาช่วยกรเรียนการสอนได้มากเช่นกัน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.19 ทอบว่า ในโรงเรียนมีพิพิธภัณฑ์สังคมศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยกรเรียนการสอนสังคมศึกษาน้อยมาก

สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทนั้น ปรากฏว่านักเรียนของโรงเรียนทั้งสามประเภทใ้ระบุตรงกันเป็นอันดับ 1 ว่า ห้องสมุดเป็นสิ่งช่วยกรเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมากที่สุด และใ้ระบุตรงกันเป็นอันดับสุดท้ายคือ พิพิธภัณฑ์สังคมศึกษา



ตารางที่ 35 ความเห็นของนักเรียนต่อคุณสมบัตของครูตั้งคมศึกษา

ข้อที่	คุณสมบัตของครูตั้งคมศึกษา	รอยละ			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	สหศึกษา	เฉลี่ย
1	มีความรู้ดี	60.26	72.65	61.16	64.69
2	มีวิธีการสอนดี	60.90	50.43	59.63	59.99
3	มีบุคลิกลักษณะดี	40.38	66.67	32.11	46.39
4	มีวิธีการสอนไม่ดึงดูดความสนใจ ของนักเรียน	20.51	6.84	23.55	16.97
5	มีความรู้ไม่ดีพอ	3.85	-	0.92	1.59
6	มีบุคลิกลักษณะไม่ดี	2.56	4.27	4.59	3.81

จากตารางที่ 35 จะพบว่านักเรียนจำนวนมากที่สุดโดยเฉลี่ยคือรอยละ 64.69 เห็นว่าครูมีความรู้ดี รองลงมาคือรอยละ 59.99 และรอยละ 46.39 เห็นว่าครูมีวิธีการสอนดี และมีบุคลิกลักษณะดีตามลำดับ แต่มีนักเรียนเป็นจำนวนมากพอควรที่เห็นว่าการสอนของครูไม่ดึงดูดความสนใจ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือรอยละ 1.59 มีความเห็นว่าการมีความรู้ไม่ดีพอ และมีนักเรียนของโรงเรียนหญิงที่ไม่แสดงความเห็นว่าการมีความรู้ไม่ดีพอกเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทนักเรียนหญิงรอยละ 72.65 นักเรียนสหศึกษา 61.16 มีความเห็นตรงกันเป็นอันดับ 1 โดยเห็นว่าการตั้งคมศึกษาของตนมีความรู้ดี ในขณะที่นักเรียนชายรอยละ 60.26 มีความเห็นในข้อนี้รองเป็นอันดับ 2 รองจากนักเรียนรอยละ 60.90 เห็นว่าการของตนมีความรู้ดี ส่วนที่เห็นว่าการมีความรู้ไม่ดีพอมีนักเรียนโรงเรียนชายรอยละ 3.85 และสหศึกษารอยละ 0.92 ต่างมีความเห็นตรงกันว่าครูมีความรู้ไม่ดีพอ โดยที่นักเรียนหญิงไม่ได้แสดงความคิดเห็นในข้อนี้

ตารางที่ 36 ความรู้สึกของนักเรียนในขณะที่ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังคมศึกษา

ข้อที่	ความรู้สึกของนักเรียน	ร้อยละ			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	สหศึกษา	เฉลี่ย
1	ได้รับความรู้และสนุกสนาน	47.44	64.96	47.09	53.16
2	มีแต่ความสนุกสนานอย่างเดียว	7.69	1.71	2.14	3.85
3	มีความเข้าใจและเห็นประโยชน์ที่จะ ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	49.36	64.96	44.95	53.09
4	อึดอัดไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม	4.49	6.84	6.73	6.02
5	เบื่อหน่ายน่ารำคาญ	4.49	7.69	6.12	6.10
6	ไม่เข้าใจและไม่เห็นประโยชน์ที่ จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	5.77	5.98	3.36	5.04

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่านักเรียนจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 53.16 และร้อยละ 53.09 มีความรู้สึกว่าเป็นขณะที่ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังคมศึกษานักเรียนได้รับความรู้และความสนุกสนาน ทั้งยังมีความเข้าใจและเห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.85 ที่มีความรู้สึกว่าเป็นขณะที่ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังคมศึกษานักเรียนมีแต่ความสนุกสนานอย่างเดียว

สำหรับความรู้สึกของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทนั้น นักเรียนชายร้อยละ 49.36 จะมีความรู้สึกว่ามีใจและมองเห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าที่จะได้รับความรู้และสนุกสนาน ในขณะที่นักเรียนหญิงมีความรู้สึกในสองข้อดังกล่าวนี้เป็นจำนวนที่เท่ากันคือร้อยละ 64.96 แต่นักเรียนสหศึกษาร้อยละ 47.09 กลับมีความรู้สึกได้ว่าได้รับความรู้และสนุกสนานมากกว่าการมีความเข้าใจและมองเห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนา
ของครูให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ

ข้อที่	การจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	ร้อยละ			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	สหศึกษา	เฉลี่ย
1	สัมพันธ์กันทุกครั้ง	3.21	8.55	8.87	6.88
2	สัมพันธ์กันเป็นบางครั้ง	75.64	73.50	69.42	72.85
3	ไม่สัมพันธ์กันเลย	21.15	17.95	21.71	20.27

จากตารางที่ 37 ปรากฏว่า นักเรียนจำนวนมากที่สุดโดยเฉลี่ยคือ ร้อยละ 72.85 เห็นว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนาของครูเพื่อให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ นั้น สัมพันธ์กันเป็นบางครั้ง รองลงมาคือ ร้อยละ 20.27 มีความเห็นที่ไม่สัมพันธ์กันเลย และ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.88 แสดงความเห็นว่ามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ทุกครั้ง

สำหรับความเห็นของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภท ปรากฏว่า นักเรียนจำนวนมากที่สุดของโรงเรียนแต่ละประเภทมีความเห็นตรงกันว่า ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ เป็นบางครั้ง ในขณะที่นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนแต่ละประเภทมีความเห็นตรงกันว่า ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ทุกครั้ง

ตารางที่ 38 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวกับการปกครองหรือการบริหารที่
โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนสังคมศึกษา

ข้อที่	ประเภทของกิจกรรม	ร้อยละ			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	สหศึกษา	เฉลี่ย
1	สถานักเรียน	50.64	19.66	54.12	41.47
2	กรรมการนักเรียนของโรงเรียน	49.36	72.65	25.99	49.33
3	กรรมการชั้น หัวหน้านักเรียน หัวหน้าชั้น	33.97	52.99	40.67	42.54
4	สารวัตรนักเรียน	18.59	21.37	2.45	14.14
5	กิจกรรมโฮมรูม	10.90	7.69	4.59	7.73

จากตารางที่ 38 จะเห็นว่า นักเรียนจำนวนมากที่สุดโดยเฉลี่ยคือร้อยละ 49.33
ตอบว่า กรรมการนักเรียนของโรงเรียนเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวกับการปกครอง
หรือการบริหารที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนสังคมศึกษา โดยมี
นักเรียนจำนวนรองลงมาคือร้อยละ 42.54 และร้อยละ 41.47 ตอบว่า เป็นกรรมการชั้น
หัวหน้านักเรียน หัวหน้าชั้น และสถานักเรียนตามลำดับ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ
7.73 ตอบว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นจำนวนน้อยที่สุดคือ กิจกรรมโฮมรูม
ส่วนคำตอบของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทนั้นพบว่า นักเรียนชายร้อยละ
50.64 และนักเรียนสหศึกษาร้อยละ 54.12 ระบุตรงกันเป็นอันดับ 1 ว่า สถานักเรียน
เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการปกครองหรือการบริหาร ในขณะที่นักเรียนหญิงจำนวน
มากที่สุดคือร้อยละ 72.65 ระบุว่ากรรมการนักเรียนของโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม
การเรียนการสอนสังคมศึกษา และกิจกรรมที่จัดขึ้นน้อยที่สุดที่นักเรียนชายร้อยละ 10.90
และนักเรียนสหศึกษาร้อยละ 8.69 มีความเห็นตรงกันเป็นอันดับสุดท้าย คือกิจกรรมโฮมรูม

ตารางที่ 39 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับชุมนุมทางวิชาการหรือสังคม
ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนสังคมศึกษา

ข้อที่	ประเภทของกิจกรรม	ร้อยละ			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	สหศึกษา	เฉลี่ย
1.	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	8.33	9.40	8.56	8.76
2	ชุมนุมคณิตศาสตร์	4.49	5.13	26.91	12.18
3	ชุมนุมภาษาไทย	30.13	66.67	41.59	46.13
4	ชุมนุมสังคมศึกษา	21.15	59.83	66.06	49.01
5	ชุมนุมภาษาต่างประเทศ	19.87	10.26	32.72	20.95
6	ชุมนุมกีฬาและพลานามัย	41.03	57.26	32.72	43.67
7	ชุมนุมปราศรัยและโต้วาที	2.56	23.93	17.43	14.64
8	ชุมนุมดนตรีและบันเทิง	13.46	47.86	41.28	34.20
9	ชุมนุมลูกเสือ อนุชาก	27.56	7.69	10.09	15.11
10	ชุมนุมพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย	3.21	5.98	9.48	6.22
11	ชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	30.13	3.42	16.20	16.58
12	ชุมนุมผู้นำเพื่อประโยชน์	39.10	25.64	28.13	30.96

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่านักเรียนจำนวนมากที่สุดโดยเฉลี่ยคือร้อยละ 49.01
ตอบว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับชุมนุมทางวิชาการหรือสังคมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อช่วย
ส่งเสริมการเรียนการสอนสังคมศึกษาคือ ชุมนุมสังคมศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 46.13 และ
ร้อยละ 43.67 ตอบว่าเป็นชุมนุมภาษาไทยและชุมนุมกีฬาและพลานามัยตามลำดับ นักเรียน
จำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 6.22 ตอบว่าเป็นชุมนุมพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย อย่างไรก็ตาม
ยังมีข้อที่น่าสังเกตคือในขณะที่นักเรียนโรงเรียนหญิงและโรงเรียนสหศึกษาต่างมีความเห็นตรง
กันเป็นจำนวนมากคือร้อยละ 21.15 และ 66.06 ที่ตอบว่าชุมนุมสังคมนิยมจัดขึ้นมาก

ที่สุด แต่โรงเรียนชายกลับตอบว่าในโรงเรียนของตนนิยมจัดชุมนุมกีฬาและพลานามัยมากกว่า
จัดชุมนุมสังคมศึกษา

ตารางที่ 40 การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมนุมต่าง ๆ ในโรงเรียนของนักเรียน

ข้อที่	ร้อยละ		
	เข้าร่วมบ่อยครั้ง	เป็นบางครั้ง	เข้าร่วมน้อยมาก
1 ชุมนุมวิทยาศาสตร์	2.50	7.00	90.50
2 ชุมนุมคณิตศาสตร์	4.17	8.33	87.50
3 ชุมนุมภาษาไทย	9.00	15.83	75.17
4 ชุมนุมสังคมศึกษา	9.50	19.67	70.83
5 ชุมนุมภาษาต่างประเทศ	10.50	12.33	77.17
6 ชุมนุมกีฬาและพลานามัย	12.33	16.83	70.84
7 ชุมนุมปารุกถาและโต้วาที	4.33	10.33	85.34
8 ชุมนุมดนตรีและบันเทิง	9.83	15.67	74.50
9 ชุมนุมลูกเสือ-อนุภาค	3.17	6.67	90.16
10 ชุมนุมพุทธศาสนและวัฒนธรรมไทย	1.50	9.67	88.83
11 ชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติ	3.83	10.17	86.00
12 ชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์	9.67	22.17	68.16

จากตารางที่ 40 ปรากฏว่ามีนักเรียนให้คำตอบเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมนุมต่าง ๆ ของโรงเรียนบ่อยครั้งที่สุด คือนักเรียนร้อยละ 12.33 จะเข้าร่วมกิจกรรมในชุมนุมกีฬาและพลานามัย ส่วนชุมนุมทางวิชาการที่นักเรียนร้อยละ 22.17 เข้าร่วมด้วยเป็นบางครั้งคือชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุมทางวิชาการที่นักเรียนเข้าร่วมด้วยน้อยมากคือนักเรียนร้อยละ 90.50 ตอบว่าเป็นชุมนุมวิทยาศาสตร์ อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบความบ่อยครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมแล้วปรากฏว่า นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมของชุมนุมต่าง ๆ น้อยมาก

ตารางที่ 41 ความเห็นของนักเรียนที่ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังกัดศึกษา

ข้อที่	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรม	ร้อยละ			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	สหศึกษา	เฉลี่ย
1	ทุกครั้ง	50.64	40.17	49.54	46.78
2	บ่อยครั้ง	6.41	11.11	6.73	8.08
3	เป็นบางครั้ง	37.18	41.88	39.14	39.40
4	ไม่ควรเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมเลย	5.77	6.84	4.59	5.74

จากตารางที่ 41 พบว่ามีนักเรียนจำนวนมาก คือร้อยละ 46.78 มีความเห็นทางโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังกัดศึกษาทุกครั้ง นักเรียนจำนวนรองลงมา คือร้อยละ 39.40 เห็นว่าควรเปิดโอกาสให้เป็นบางครั้ง และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.74 มีความเห็นว่าการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังกัดศึกษาเลย

สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทนั้น นักเรียนในโรงเรียนชายและโรงเรียนสหศึกษามีความเห็นตรงกันในการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง ในขณะที่นักเรียนในโรงเรียนหญิงมีความเห็นว่า ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเป็นบางครั้ง และนักเรียนในโรงเรียนทั้งสามประเภทจำนวนน้อยที่สุดมีความเห็นตรงกันในเรื่องที่ว่า ทางโรงเรียนไม่ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังกัดศึกษาเลย

ตารางที่ 42 กิจกรรมเสริมหลักสูตร สังคมศึกษาที่ทาง โรงเรียนเคยจัดและ
นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วม

ข้อที่	กิจกรรมที่นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วม	ร้อยละ		
		เข้าร่วมบ่อยครั้ง	เป็นบางครั้ง	เข้าร่วมน้อยมาก
1	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	12.50	29.67	57.83
2	ไปศึกษานอกสถานที่ เช่น พิพิธภัณฑ์ วัดสำคัญ ๆ โรงงานอุตสาหกรรม งานนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับวิชา สังคมศึกษา	7.33	22.50	70.17
3	ไปทัศนศึกษาต่างจังหวัด	6.50	19.50	74.00
4	ไปฟังปาฐกถา การโต้วาที การประ ชุมและการอภิปรายที่สำคัญ ๆ เช่น การประชุมรัฐสภา ฯลฯ	4.67	15.33	80.00
5	จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศแสดง เหตุการณ์สำคัญ ๆ ภาพข่าว ภาพ บุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญต่าง ๆ	19.67	25.33	55.00
6	จัดทำสมุดบันทึก รวบรวมข่าว ภาพ เหตุการณ์สำคัญ ๆ ภาพบุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญต่าง ๆ	11.83	23.17	65.00
7	สะสมแสตมป์ เงินเหรียญ ตุ๊กตา นานาชาติ ชงชาติประเทศต่าง ๆ	5.67	8.00	86.33
8	จัดการแสดงสมมุติหรือเหตุการณ์ใน ประวัติศาสตร์หรือเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.50	9.83	86.67

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมที่นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วม	ร้อยละ		
		เข้าร่วมบ่อยครั้ง	เป็นบางครั้ง	เข้าร่วมน้อยมาก
9	จัดฉายหรือพานักเรียนไปชมภาพยนตร์ และภาพนิ่งที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา	6.17	22.33	71.50
10	จัดนิทรรศการตามวันและเหตุการณ์สำคัญ ๆ	14.17	15.00	70.83
11	จัดนิทรรศการแสดงผลงานและเวทีจำลอง	0.67	4.17	95.16
12	จัดรายการแสดงทางวิทยุและโทรทัศน์	1.67	9.00	89.33
13	รวบรวมสถิติต่าง ๆ เช่น สถิติสินค้าเข้า สินค้าออก อุณหภูมิและปริมาณน้ำฝน	1.83	11.83	94.34
14	รวมกิจกรรมกับสถาบันหรือองค์การอื่น ๆ	5.33	24.50	70.17
15	รวมกิจกรรมกับชุมชนอื่น ๆ ในโรงเรียนหรือวิทยาลัย	12.50	28.17	59.33

จากตารางที่ 42 จะเห็นว่านักเรียนร้อยละ 19.67 ตอบว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาทางโรงเรียนเคยจัด และนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมบ่อยครั้งที่สุด คือการจัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศแสดงเหตุการณ์สำคัญ ๆ ภาพข่าว ภาพบุคคลที่สำคัญ สถานที่สำคัญต่าง ๆ กิจกรรมที่นักเรียนร้อยละ 29.67 เข้าไปรวมเป็นบางครั้ง คือการเข้าฟังคำบรรยายของวิทยากรที่เชิญมา ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนร้อยละ 95.16 และร้อยละ 93.34 ได้เข้าไปมีส่วนร่วมน้อยมาก คือการจัดนิทรรศการแสดงผลงานและเวทีจำลองกับการรวบรวมสถิติต่าง ๆ เช่น สถิติสินค้าเข้า สินค้าออก อุณหภูมิ และปริมาณน้ำฝน ตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบ่อยครั้งกับการที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อยมากแล้ว ยังมีความแตกต่างกันอยู่มากคือ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบ่อยครั้งจะมีจำนวนน้อยกว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อยมาก

ตารางที่ 43 ความเห็นของนักเรียนต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
สังคมศึกษาของครู

ข้อที่	การดำเนินการจัดกิจกรรมของครู	ร้อยละ			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	สหศึกษา	เฉลี่ย
1	ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเองแต่ผู้เดียว	8.97	7.69	8.26	8.31
2	ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง โดยมีนักเรียนเป็นที่ปรึกษา	8.33	0.85	5.81	5.00
3	ครูเป็นผู้วางแผนแต่ให้นักเรียนจัดกิจกรรม	28.21	32.48	23.24	27.98
4	ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและร่วมกันจัดกิจกรรม	43.59	52.14	56.57	50.77
5	นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเองทั้งหมด	10.90	6.84	6.12	7.94

จากตารางที่ 43 ปรากฏว่านักเรียนจำนวนสูงสุดโดยเฉลี่ยคือร้อยละ 50.77 เห็นว่าในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาทั้งครูและนักเรียนควรร่วมกันวางแผนและร่วมกันจัดกิจกรรม นักเรียนจำนวนรองลงมาคือร้อยละ 27.98 ที่เห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษานั้นครูควรเป็นผู้วางแผนแต่ให้นักเรียนจัดกิจกรรม และมีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.00 เห็นว่าครูควรเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง โดยมีนักเรียนเป็นที่ปรึกษา

สำหรับความเห็นของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทจะเห็นว่านักเรียนจำนวนสูงสุดมีความเห็นตรงกันในข้อที่ว่า ครูและนักเรียนควรร่วมกันวางแผนและร่วมกันจัดกิจกรรม และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดในโรงเรียนทั้งสามประเภทมีความเห็นตรงกันในข้อที่ว่าครูควรเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเองโดยมีนักเรียนเป็นที่ปรึกษา

ตารางที่ 44 ความเห็นของนักเรียนต่อการที่จะทราบถึงจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังคมศึกษา

ข้อที่	ความจำเป็นที่จะต้องทราบจุดมุ่งหมาย	ร้อยละ			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	สหศึกษา	เฉลี่ย
1	ต้องทราบทุกครั้ง	70.51	79.49	74.31	74.77
2	ต้องทราบบ่อยครั้ง	8.97	9.40	6.42	8.26
3	ต้องทราบเฉพาะครั้งที่สำคัญ	17.31	10.26	16.82	14.80
4	ไม่จำเป็นที่จะต้องทราบเลย	3.21	0.85	2.45	2.17

จากตารางที่ 44 จะเห็นว่านักเรียนจำนวนมากที่สุดโดยเฉลี่ยคือร้อยละ 74.77 เห็นว่าในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังคมศึกษา นักเรียนควรจะได้ทราบจุดมุ่งหมายทุกครั้ง รองลงมาคือร้อยละ 14.80 มีความเห็นว่าการจะทราบจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเฉพาะครั้งที่สำคัญเท่านั้น และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.17 มีความเห็นว่าในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังคมศึกษานั้นนักเรียนไม่จำเป็นที่จะต้องทราบจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเลย

ส่วนความเห็นของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทจะพบว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดของโรงเรียนแต่ละประเภทมีความเห็นตรงกันว่า ควรทราบจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ในขณะที่เดียวกันจำนวนนักเรียนน้อยที่สุดของโรงเรียนแต่ละประเภทก็เห็นว่าไม่จำเป็นที่จะต้องทราบจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเลย

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
สังคมศึกษา

ข้อที่	เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	สหศึกษา	เฉลี่ย
1	ถูกบังคับ	6.41	10.26	13.15	9.94
2	ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	33.97	40.17	33.64	35.93
3	ต้องการฝึกฝนทักษะและความชำนาญ ในการทำงาน	30.13	43.59	37.61	37.11
4	ต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	53.21	73.50	61.16	62.62
5	เห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความ สนุกสนาน	19.87	25.64	19.27	21.59
6	ต้องการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อ ครูอาจารย์และเพื่อน ๆ	28.85	46.15	33.94	36.31
7	จะช่วยฝึกนิสัยในการทำงานเป็นกลุ่ม	38.46	58.12	44.95	47.18
8	ต้องการคะแนนที่จะได้รับความรู้ที่ได้ เข้าร่วมกิจกรรมนั้น	26.92	29.06	19.57	25.18

จากตารางที่ 45 แสดงว่านักเรียนจำนวนมากโดยเฉลี่ยคือร้อยละ 62.62 มีความ
เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษานั้นเป็นเพราะต้องการศึกษาหาความ
รู้เพิ่มเติม นักเรียนจำนวนรองลงมากคือร้อยละ 47.18 เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม
หลักสูตรสังคมศึกษาจะช่วยฝึกนิสัยในการทำงานเป็นกลุ่ม และมีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือ
ร้อยละ 9.94 เห็นว่าควรเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของนักเรียนเป็นเพราะ
ถูกบังคับ

สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภท ปรากฏว่านักเรียนเป็นจำนวนมากในโรงเรียนทั้งสามประเภทมีความเห็นตรงกันที่ว่า ในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนิศึกษานั้นเพราะต้องการความรู้เพิ่มเติม และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดในโรงเรียนทั้งสามประเภทมีความเห็นตรงกันในเรื่องของการที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนิศึกษาเพราะถูกบังคับ

ตารางที่ 46 ความเห็นของนักเรียนต่อเวลาที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนิศึกษาในโรงเรียน

ข้อที่	เวลาที่ควรใช้สำหรับการจัดกิจกรรม	ร้อยละ			
		ร.ร. ชาย	ร.ร. หญิง	สหศึกษา	เฉลี่ย
1	จัดในเวลาเรียน	21.79	22.22	20.80	21.60
2	จัดหลังเวลาอาหารกลางวัน	5.77	10.26	1.53	5.85
3	จัดหลังเลิกเรียน	11.54	0.85	8.87	7.09
4	จัดในวันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษ	9.62	7.69	6.12	7.81
5	แล้วแต่โอกาสจะอำนวยให้	43.59	54.70	56.26	51.52
6	จัดเมื่อสิ้นภาคเรียน	7.69	4.28	6.42	6.13

จากตารางที่ 46 ปรากฏว่านักเรียนจำนวนสูงสุดโดยเฉลี่ยร้อยละ 51.52 เห็นว่าเวลาที่ควรใช้สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนิศึกษาในโรงเรียนนั้นควรแล้วแต่โอกาสที่จะอำนวยให้ รองลงมาคือร้อยละ 21.60 เห็นว่า ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนิศึกษาในเวลาเรียน ในขณะที่นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.85 เห็นว่าควรจัดหลังเวลาอาหารกลางวัน

สำหรับความเห็นของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทพบว่า นักเรียนจำนวนสูงสุดของโรงเรียนทั้งสามประเภทมีความเห็นตรงกันว่าควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนิศึกษา



ศึกษาตามแต่โอกาสที่จะอำนวยให้ ส่วนการจัดกิจกรรมหลังเวลาอาหารกลางวันนั้นพบว่า นักเรียนชายร้อยละ 5.77 และนักเรียนสตรีศึกษาร้อยละ 1.53 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยสุดได้ แสดงความเห็นคัดค้านว่า ในกรณีที่นักเรียนหญิงจำนวนน้อยสุดคือร้อยละ 4.28 มีความเห็นว่าควรจัดกิจกรรมเมื่อสิ้นภาคเรียนแล้ว

ตารางที่ 47 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อระยะเวลาที่เห็นว่าเหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อ ขอที่	ระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับการ จัดกิจกรรม	ร้อยละ			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	สตรีศึกษา	เฉลี่ย
1	ทุกสัปดาห์	10.26	15.38	7.34	10.99
2	ทุกเดือน	11.54	23.08	16.21	16.94
3	ในโอกาสสำคัญ ๆ	30.13	41.88	40.06	37.36
4	เมื่อสิ้นภาคเรียนแต่ละภาค	15.38	3.42	14.37	11.06
5	นาน ๆ ครั้งแล้วแต่ความสะดวก	32.69	16.24	22.02	23.65

จากตารางที่ 47 จะเห็นได้ว่านักเรียนจำนวนสูงสุดโดยเฉลี่ยคือร้อยละ 37.36 เห็นว่าระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาควรจัดขึ้นในโอกาสสำคัญ ๆ รองลงมาคือร้อยละ 23.65 เห็นว่าควรจัดกิจกรรมนาน ๆ ครั้ง แล้วแต่ความสะดวก ส่วนนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 10.99 มีความเห็นว่าควรจัดกิจกรรมขึ้นทุกสัปดาห์

สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทนั้น ความคิดเห็นที่ตรงกันของนักเรียนจำนวนมากในโรงเรียนทั้งสามประเภทคือ การจัดกิจกรรมขึ้นในโอกาสสำคัญ ๆ ส่วนนักเรียนชายร้อยละ 10.26 และนักเรียนสตรีศึกษาร้อยละ 7.34 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุด มีความเห็นตรงกันว่าควรจัดกิจกรรมทุกสัปดาห์ ในขณะที่นักเรียนหญิงจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.42 เห็นว่าควรจัดกิจกรรมเมื่อสิ้นภาคเรียนแต่ละภาค

ตารางที่ 48 ความเห็นของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาซึ่งมีผลต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	สหศึกษา	เฉลี่ย
1	ทำให้เข้าใจและจดจำเนื้อหาได้มากขึ้น	51.92	69.23	58.10	59.75
2	เกิดความสนใจและกระตือรือร้นต่อการเรียนมากขึ้น	48.72	64.10	63.00	58.61
3	มีผลต่อการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับครูอาจารย์มากขึ้น	44.83	39.32	36.39	39.98
4	ทำให้เสียเวลาโดยใช่เหตุ	4.49	1.71	3.98	3.39
5	เกิดความเบื่อหน่ายและซ้ำซาก	1.92	5.98	7.34	5.08
6	ไม่อยากเรียนวิชานี้ต่อไป	1.92	0.34	2.75	1.67

จากตารางที่ 48 ปรากฏว่า นักเรียนส่วนมากโดยเฉลี่ยคือร้อยละ 59.75 เห็นว่าการที่นักเรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้มากขึ้น นักเรียนจำนวนรองลงไปที่ร้อยละ 58.61 และร้อยละ 39.98 มีความเห็นว่า การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นต่อการเรียนมากขึ้นและยังมีผลต่อการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับครูมากยิ่งขึ้นตามลำดับ ในขณะที่นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.67 มีความเห็นว่าเมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาแล้วทำให้ไม่อยากเรียนวิชานี้ต่อไป

สำหรับความเห็นของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทปรากฏว่านักเรียนชายร้อยละ 51.92 นักเรียนหญิงร้อยละ 69.23 ซึ่งเป็นจำนวนนักเรียนมากที่สุดมีความเห็นตรงกันว่า การเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้มากขึ้น ในขณะที่นักเรียน

สหศึกษาจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 63.00 เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นต่อการเรียนมากขึ้น มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนทั้งสามประเภทมีความเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนไม่อยากเรียนวิชานี้ต่อไป

ตารางที่ 49 ความเห็นของนักเรียนต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดและการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดและ รวมกิจกรรม	ร้อยละ			
		ร.ร. ชาย	ร.ร. หญิง	สหศึกษา	เฉลี่ย
1	ช่วยให้การเรียนในชั้นดีขึ้น	35.26	39.32	36.09	36.89
2	ช่วยให้ได้รับความรู้กว้างขวางและ ลึกซึ้งยิ่งขึ้น	57.05	76.07	54.74	62.62
3	ทำให้ได้รับประสบการณ์จริงซึ่งจะนำไป ใช้ให้เป็นประโยชน์ได้	50.00	49.57	46.18	48.58
4	ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดจาก การเรียนในห้องเรียน	38.46	55.56	38.53	44.18
5	ทำให้เกิดความสนุกสนานและ เพลิดเพลินในบทเรียน	33.33	43.59	33.94	36.95
6	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น	37.18	54.70	36.70	42.86
7	สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู และนักเรียน	32.05	35.04	30.89	32.66
8	ทำให้ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	38.46	42.74	38.23	39.81
9	ช่วยให้เข้าใจชุมชนต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	19.23	18.80	15.60	17.88
10	เปิดโอกาสให้ได้แสดงออกถึงความ สามารถพิเศษของแต่ละบุคคล	41.67	52.14	30.28	41.36
11	ช่วยทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้าง สรรค์มากขึ้น	48.08	59.83	50.46	52.79

จากตารางที่ 49 ปรากฏว่านักเรียนจำนวนสูงสุดโดยเฉลี่ยคือร้อยละ 62.62 เห็นว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดและการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา คือการที่จะได้รับความรู้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น นักเรียนจำนวนรองลงไปคือร้อยละ 52.79 เห็นว่าการที่ได้เข้าร่วมและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาจะช่วยทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากขึ้น ในขณะที่นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 17.88 เห็นว่าจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจชุมชนต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทนั้นมีนักเรียนจำนวนมากที่สุดของโรงเรียนทั้งสามประเภทมีความเห็นตรงกันว่า การจัดและการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาจะช่วยให้ได้รับความรู้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในขณะที่นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนทั้งสามประเภทมีความเห็นตรงกันในข้อที่ว่า การจัดและการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาจะช่วยให้เข้าใจชุมชนต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการวัดผลของครูที่ควรจกัให้มีขึ้นหลัง
จากการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาได้สิ้นสุดลงแล้ว

ข้อที่	วิธีการวัดผลของครู	ร้อยละ		
		ควรมีมากที่สุด	มีพอสมควร	จกัให้มีขึ้นน้อยครั้ง
1	ให้มีการอภิปรายในชั้นหรือ ในห้องประชุม	27.50	50.00	22.50
2	ให้เขียนรายงาน	52.50	21.33	26.17
3	รายงานเที่ยวในชั้น	26.67	48.33	25.00
4	จัดแสดงนิทรรศการ	18.50	23.33	58.17
5	ทดสอบเมื่อจบภาคเรียน	53.00	22.83	19.17

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่า การวัดผลที่ครูควรจกัให้มีขึ้นทุกครั้งหลังจากการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาได้สิ้นสุดลงแล้ว คือนักเรียนจำนวนสูงสุดคิดเป็นร้อยละ
53.00 เห็นว่าควร เป็นการทดสอบเมื่อจบภาคเรียน การวัดผลที่ควร จกัให้มีขึ้นพอสมควรนั้น
นักเรียนร้อยละ 50.00 เห็นว่าควรให้มีการอภิปรายในชั้นหรือในห้องประชุม ในขณะที่
การวัดผลที่ควร จกัให้มีขึ้นน้อยที่สุดโดยนักเรียนร้อยละ 58.17 ระบุไว้ได้แก่การจัดแสดง
นิทรรศการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 ความเห็นของนักเรียนต่อประโยชน์ที่จะได้รับจากการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	กิจกรรมที่จัดขึ้น	ร้อยละ		
		มีประโยชน์มาก	มีประโยชน์บ้าง	มีประโยชน์น้อยมาก
1	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	36.00	42.67	21.33
2	ไปศึกษานอกสถานที่ เช่น พิพิธภัณฑ์ วัดสำคัญ ๆ โรงงานอุตสาหกรรม งานนิทรรศการที่เกี่ยวกับวิชา สังคมศึกษา	55.83	24.17	20.00
3	ไปทัศนศึกษาต่างจังหวัด	38.67	31.33	30.00
4	ไปฟังปาฐกถา การโต้วาที การ ประชุมและอภิปรายที่สำคัญ ๆ เช่นการประชุมรัฐสภา ฯลฯ	33.83	34.33	31.84
5	จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ แสดงเหตุการณ์สำคัญ ๆ ภาพข่าว ภาพบุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญ ๆ ต่าง ๆ	31.50	38.50	30.00
6	จัดทำสมุดบันทึกรวบรวมข่าว ภาพ ข่าว เหตุการณ์สำคัญ ๆ ภาพบุคคล สำคัญ สถานที่สำคัญต่าง ๆ	28.50	35.17	36.33
7	สะสมแสตมป์ เงินเหรียญ ตู๊กตา นานาชาติ ธงชาติประเทศต่าง ๆ	8.33	28.83	62.84

ตารางที่ 51 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมที่จัดขึ้น	ร้อยละ		
		มีประโยชน์มาก	มีประโยชน์บ้าง	มีประโยชน์น้อยมาก
8	จัดการแสดงสมมุติหรือเลียนแบบ เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ หรือ เหตุการณ์ในปัจจุบัน	13.17	25.17	61.66
9	จัดฉายหรือพานักเรียนไปชมภาพ ยนต์หรือภาพนิ่งที่เกี่ยวข้องกับวิชา สังคมศึกษา	32.00	34.17	33.83
10	จัดนิทรรศการตามวันและเหตุการณ์ สำคัญ ๆ	32.00	34.17	33.83
11	จัดนิทรรศการแสดงหุ่นและเวที จำลอง	32.00	32.83	35.17
12	จัดรายการแสดงทางวิทยุและ โทรทัศน์	15.50	23.83	55.67
13	รวบรวมสถิติต่าง ๆ เช่นสถิติสินค้า เข้า สินค้าออก อุณหภูมิและปริมาณ น้ำฝน	10.00	25.17	64.83
14	รวมกิจกรรมกับสถาบันหรือองค์การ อื่น ๆ	21.50	33.33	45.17
15	รวมกิจกรรมกับชุมชนอื่น ๆ ใน โรงเรียนหรือวิทยาลัย	26.83	38.00	35.17

จากตารางที่ 51 ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาที่นักเรียนร้อยละ 55.83 เห็นว่ามีประโยชน์มากคือการออกไปศึกษานอกสถานที่ เช่นพิพิธภัณฑ์ วัดสำคัญ ๆ โรงงานอุตสาหกรรม ศูนย์นิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา เป็นต้น กิจกรรมที่นักเรียนจำนวนรองลงไปคือร้อยละ 38.67 เห็นว่าให้ประโยชน์มากเช่นกันคือ การไปทัศนศึกษาต่างจังหวัด ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนเห็นว่ายังมีประโยชน์บ้างโดยนักเรียนร้อยละ 42.67 แสดงความคิดเห็นไว้คือ การเชิญวิทยากรมาบรรยาย และกิจกรรมที่นักเรียนร้อยละ 38.50 เห็นว่าเป็นประโยชน์บ้างเช่นกันคือ การจัดป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ แสดงเหตุการณ์สำคัญ ๆ ภาพข่าว ภาพบุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญ ๆ ต่าง ๆ ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนเห็นว่ามีประโยชน์น้อยมากโดยนักเรียนร้อยละ 60.83 แสดงความคิดเห็นเอาไว้ คือการรวบรวมสถิติต่าง ๆ เช่น สถิตีสินค้าเข้า สินค้าออก อุณหภูมิและปริมาณน้ำฝน และยังมีกิจกรรมอีกสองประเภทที่นักเรียนเห็นว่ามีประโยชน์น้อยมากเช่นกัน โดยนักเรียนร้อยละ 62.54 และร้อยละ 61.66 แสดงความคิดเห็นเอาไว้คือ การสะสมแสตมป์ เงินเหรียญ ตุ๊กตานานาชาติ กับ การจัดการแสดงสมมุติ หรือเลียนแบบเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์หรือเหตุการณ์ในปัจจุบัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	อุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ร้อยละ		
		มีมากที่สุด	มีบ้างพอควร	มีน้อยมาก
1	ไม่ทราบแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ บุคคลากร	35.00	23.50	41.50
2	ไม่มีสถานที่ที่เหมาะสม	33.00	22.67	44.33
3	ไม่มีแหล่งค้นคว้าความรู้ เช่นห้องสมุด	23.17	24.17	52.66
4	การขาดประสบการณ์และความรู้ในการ จัดกิจกรรม	39.17	27.00	33.83
5	นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจบทบาท ของตนดีพอ	43.83	27.17	29.00
6	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ไม่ดีและไม่ให้ความ ร่วมมือต่อการจัดกิจกรรม	25.50	24.00	50.50
7	ครูที่ปรึกษาชุมนุมสังคมศึกษาขาดความกระตือ ร้อนในการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร	29.83	23.17	47.00
8	กิจกรรมที่จัดขึ้น ช้าชาก ไม่น่าสนใจ	26.17	25.83	48.00
9	เนื้อหาที่จะเรียนในชั้นมากเกินไปจนไม่มี เวลาเข้าร่วมกิจกรรม	33.67	25.33	41.00
10	ขาดความร่วมมือจากอาจารย์ใหญ่และครูอื่น ๆ	22.50	23.17	54.33
11	ขาดความร่วมมือจากบุคคลในชุมชน	33.67	29.33	37.00
12	การแบ่งงานเพื่อดำเนินกิจกรรมไม่ทั่วถึง	35.33	29.83	34.84
13	อุปกรณ์มีน้อยไม่พอเพียง	54.33	21.67	24.00
14	เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย	51.17	23.67	25.16
15	ประสบปัญหาทางการเงิน	52.67	24.00	23.33

จากตารางที่ 52 ปรากฏว่าอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่นักเรียนร้อยละ 54.33 เห็นว่ามีมากที่สุดคือการที่อุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการจัดกิจกรรมมีน้อยไม่พอเพียง อุปสรรคที่มากที่สุดที่นักเรียนจำนวนรองลงไปคือร้อยละ 52.67 และร้อยละ 51.17 แสดงความคิดเห็นไว้คือ การประสบปัญหาทางการเงิน และเวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อยเกินไป ปัญหาที่มีอยู่บ้างพอสมควรที่นักเรียนจำนวนมากคือร้อยละ 29.83 แสดงความคิดเห็นไว้เป็นอุปสรรคเกี่ยวกับการแบ่งงานเพื่อดำเนินกิจกรรมไม่ทั่วถึง สิ่งที่เป็นปัญหาอยู่บ้างอีกประการหนึ่งที่นักเรียนร้อยละ 29.33 แสดงความคิดเห็นเอาไว้คือ การขาดความร่วมมือจากบุคคลในชุมชน ในขณะที่เดียวกันอุปสรรคที่นักเรียนคิดว่ามีเกิดขึ้นน้อยมากโดยนักเรียนร้อยละ 54.33 แสดงความคิดเห็นเอาไว้ได้แก่ปัญหาการขาดความร่วมมือจากอาจารย์ใหญ่และครูอื่น ๆ และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดเช่นกัน โดยนักเรียนร้อยละ 52.66 แสดงความคิดเห็นเอาไว้คือ การไม่มีแหล่งค้นคว้าความรู้ เช่น ห้องสมุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาให้ดีขึ้น

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1	ให้มีการจัดทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ	223	37.16
2	จัดให้มีกิจกรรมนิทรรศการทางสังคมศึกษาชั้น	62	10.33
3	ให้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่น ๆ	71	11.83
4	ควรจัดหาอุปกรณ์ที่จะจัดกิจกรรมให้ครบ	159	17.67
5	ควรจัดให้มีการตอบปัญหา อภิปรายหรือโต้วาที	47	7.83
6	จัดฉายหรือพาไปชมภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา	45	7.50
7	ควรจัดให้มีการวิพากษ์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา	36	6.00
8	ให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้	35	5.83
9	จัดกิจกรรมเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ พร้อมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนสนใจข่าวทางด้านสังคมให้มาก	32	5.33
10	ให้มีห้องสังคมหรือห้องโสตทัศนศึกษาโดยเฉพาะ	31	5.16
11	ควรจัดตั้งชุมนุมสังคมศึกษาและปรับปรุงการทำงาน ของชุมนุม	17	2.83
12	จัดให้มีการทำสมุดบันทึกและรายงาน	12	2.00
13	จัดทำป้ายนิเทศแสดงเหตุการณ์ประจำวัน	9	1.50
14	ควรจัดพานักเรียนไปฟังปาฐกถาหรืออภิปรายที่สำคัญ ๆ	9	1.50
15	จัดให้มีการรายการแสดงทางวิทยุหรือโทรทัศน์	4	0.67

จากตารางที่ 53 ปรากฏว่านักเรียนจำนวนสูงสุดคือร้อยละ 37.16 ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาให้ดีขึ้นว่า ควรจัดให้นักเรียนได้ออกไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ ให้มากขึ้น นักเรียนจำนวนรองลงมาคือร้อยละ 17.67 เสนอแนะให้มีการจัดหาอุปกรณ์ให้ครบ ในขณะที่นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 0.67 เสนอแนะให้มีการจัดรายการแสดงทางวิทยุหรือโทรทัศน์



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย