

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานบ้าน
3. เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานเกษตร
4. เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานประดิษฐ์และงานช่าง
5. เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานเลือกแขนงงานช่าง
6. เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานเลือกแขนงงานประดิษฐ์
7. เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานเลือกแขนงงานเกษตร
8. เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานเลือกแขนงงานบ้าน
9. เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานเลือกแขนงงานอาชีพอื่น ๆ
10. เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (เปรียบเทียบผลรวมของแต่ละงาน)
11. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2526 จำนวน 772 คน จากโรงเรียน 24 โรงเรียน ซึ่งเป็นตัวแทนของนักเรียนทั้งสิ้น 7,641 คน จากโรงเรียน 176 โรงเรียน หรือประมาณร้อยละ 10 ของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดในจังหวัด โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแยกประเภท(Stratified Random Sampling)จากโรงเรียน 3 ขนาดคือ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ดังได้แสดงรายละเอียดไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	398	51.6
หญิง	374	48.4
2. อายุ		
ต่ำกว่า 12 ปี	44	5.7
12-13 ปี	637	82.5
มากกว่า 13 ปี	91	11.7
3. จำนวนนักเรียนจากโรงเรียน		
ขนาดใหญ่	310	40.2
ขนาดกลาง	284	36.7
ขนาดเล็ก	178	24.1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
4. อาชีพของบิดา		
รับจ้าง	301	39.9
เกษตรกร	236	30.6
รับราชการ	83	10.8
ค้าขาย	77	10.0
อื่นๆ	85	10.9
5. อาชีพของมารดา		
รับจ้าง	208	26.9
เกษตรกร	230	29.8
รับราชการ	28	3.6
ค้าขาย	172	22.3
อื่นๆ	134	17.3
6. อาชีพของผู้ปกครอง (กรณีที่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา)		
รับจ้าง	40	34.2
เกษตรกร	24	20.5
รับราชการ	12	10.3
ค้าขาย	23	19.7
อื่นๆ	18	15.4
7. การประกอบอาชีพในอนาคต		
รับราชการ	359	46.5
เกษตรกรรวม	139	18.0
ค้าขาย	120	15.5
รับจ้าง	84	10.9
อื่นๆ	70	9.0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
8. กลุ่มวิชาที่ชอบเรียนมากที่สุด		
กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	144	18.7
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	98	12.7
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	273	35.4
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	156	20.2
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	101	13.1
9. งานในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่สนใจเป็นพิเศษ		
งานบ้าน	190	24.6
งานเกษตร	196	25.4
งานประดิษฐ์	242	31.1
งานช่าง	102	13.2
งานอาชีพอื่น ๆ	42	5.4

จากตารางที่ 2 ได้แสดงให้เห็นถึงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 772 คน ที่ตอบแบบสอบถาม
 เป็นนักเรียนชาย มากกว่านักเรียนหญิง
 นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 12 ปี และ 13 ปี คิดเป็นร้อยละ
 82.5 ที่เหลือนอกจากนั้นมีอายุต่ำกว่า 12 ปี และมากกว่า 13 ปี
 นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง
 และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 10 ของนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนแต่ละขนาด
 บิดา มารดา และผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือร้อยละ 70 ขึ้นไป
 มีอาชีพรับจ้าง เกษตรกร และค้าขาย แสดงว่าประชาชนส่วนใหญ่ในจังหวัดปทุมธานี ประกอบ
 อาชีพทั้งกลางข้างต้น

สำหรับตัวผู้ตอบแบบสอบถามเองนั้น ต้องการประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด
 ที่มีจำนวนถึงร้อยละ 46.5 ส่วนอาชีพที่มีความต้องการน้อยที่สุดคือการทำธุรกิจส่วนตัว
 มีเพียงร้อยละ 3.6

กลุ่มวิชาที่ผู้ตอบแบบสอบถามชอบเรียนมากที่สุดคือกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 ส่วนกลุ่มวิชาที่ชอบเรียนน้อยที่สุดคือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ค่านางานต่าง ๆ ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจ
 เป็นพิเศษนั้นเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ งานประดิษฐ์ งานเกษตร งานบ้าน
 งานช่าง และงานอาชีพอื่น ๆ

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ของการฝึกปฏิบัติจริง และความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในกลุ่มการงานและ
 พื้นฐานอาชีพของนักเรียนจากตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 11 ใช้เกณฑ์ดังนี้

3.6 - 4.0	มากที่สุด
2.6 - 3.5	มาก
1.6 - 2.5	น้อย
1.0 - 1.5	น้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3

เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานบ้าน

กิจกรรม	การปฏิบัติจริง		ความต้องการ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน	2.73	0.77	3.02	0.82	- 8.04**
2. จัด ตกแต่งบ้านให้สะอาด เรียบร้อย และสวยงาม	2.48	0.86	2.96	0.88	-12.12**
3. ใช้น้ำและเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ในการทำมาหากิน	2.61	0.85	2.87	0.82	- 7.00**
4. กำหนดรายการอาหารแต่ละวัน	1.86	0.87	2.61	0.94	-18.50**
5. เลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่า	2.73	0.98	3.11	0.89	- 9.74**
6. ทำบัญชีรับ-จ่ายรายการอาหารที่ซื้อ	1.74	0.85	2.48	0.98	-18.12**
7. ประกอบปรุง จัดอาหารคาวหวาน และเครื่องดื่ม	2.17	0.94	2.80	0.99	-15.46**
8. จัดที่รับประทานอาหาร	2.38	0.93	2.82	0.87	-11.57**
9. ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร	2.67	0.87	3.11	0.87	-12.17**
10. รับประทานอาหารร่วมกันโดยมีช้อนกลาง	2.53	0.99	2.99	0.94	-11.74**
11. รับประทานอาหารโดยไม่มีเสียง	2.62	0.93	2.96	0.95	- 8.82**
12. ไม่พูดคุยกินอาหารอยู่ในปาก	2.86	0.95	3.11	0.91	- 6.33**
13. ถนอมอาหารโดยวิธีต่าง ๆ เช่น ตากแห้ง หมัก ดอง กวน แช่แข็ง ฯลฯ	2.37	1.03	2.91	0.93	-12.98**
14. แยกประเภทของผาชนิดต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการซัก รีด	2.54	0.96	2.91	0.92	- 9.50**
15. เลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูปด้วยตนเอง	2.10	0.99	2.67	1.01	-14.29**
16. เย็บตะเข็บแบบต่าง ๆ	2.17	0.97	2.66	0.99	-12.40**

ตารางที่ 3 (ต่อ)

เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานบ้าน

กิจกรรม	การปฏิบัติจริง		ความต้องการ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
17. ซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุดด้วยจักรหรือมือ	2.32	0.99	2.88	0.96	-13.42 **
18. ดูแลรักษาจักรเย็บผ้า เครื่องมือในการตัดเย็บ	1.98	0.90	2.62	0.98	-16.06 **
19. ซัก รีดเสื้อผ้า	2.77	1.02	3.01	0.94	- 5.91 **
20. เลือก ป้อน จักอาหารให้เด็กหรือน้อง	2.12	0.99	2.57	1.03	-11.58 **
21. อุ่ม อาบน้ำ แต่งตัวให้เด็กหรือน้อง	2.12	1.04	2.60	1.06	-12.31 **

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานบ้าน ซึ่งมีทั้งหมด 21 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มีเพียงบางกิจกรรมที่ค่าเฉลี่ยของการฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมากได้แก่การไม่พูดขณะมีอาหารอยู่ในปาก รองลงมาคือการซัก รีดเสื้อผ้า การทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน การเลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่า เป็นต้น ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดของกิจกรรมที่ได้ฝึกปฏิบัติในระดับน้อยคือการดูแลรักษาจักรเย็บผ้า เครื่องมือในการตัดเย็บ

ส่วนความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานบ้านของนักเรียน จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง การฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร การซักและรีดเสื้อผ้า รวมทั้งการจัด ตกแต่งบ้านให้สะอาด เรียบร้อย และสวยงาม มีบางกิจกรรมที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการฝึกปฏิบัติยังคงอยู่ในระดับน้อยได้แก่ การเลือก ป้อน และจักอาหารให้เด็กหรือน้อง กับการทำบัญชีรับ-จ่ายรายการอาหารที่ซื้อ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบก็จะพบว่านักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานบ้านอยู่ในระดับน้อย และนักเรียนมีความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติจริงและความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานบ้านทุกกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 4

เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานเกษตร

กิจกรรม	การปฏิบัติจริง		ความต้องการ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เลือก ใช้เครื่องมือการขยายพันธุ์พืช เช่น มีดตอกริ่ง มีดตัดตา กรรไกรตัดกิ่ง เลื่อยตัดกิ่ง	2.39	0.94	2.87	0.88	-12.15**
2. ขยายพันธุ์พืชโดยวิธีตอกริ่ง ตัดตา ทาบกิ่ง และดูแลรักษาให้เจริญงอกงาม	2.40	0.95	2.85	0.90	-11.66**
3. ทำความสะอาดและเก็บรักษาเครื่องมือ สำหรับขยายพันธุ์พืช	2.42	0.92	2.80	0.90	-9.39**
4. ใช้ เก็บรักษาปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยอนินทรีย์	1.90	0.92	2.51	0.97	-15.19**
5. เลือกชนิดและจัดหาพันธุ์พืชบำรุงดิน เช่น ปุ๋ยตระกูลถั่ว	2.22	0.96	2.75	0.92	-13.18**
6. เตรียมดินสำหรับปลูกพืชบำรุงดิน	2.53	0.94	2.86	0.89	-9.11**
7. ปลูกและดูแลรักษาพืชบำรุงดิน	2.54	0.93	2.89	0.88	-10.12**
8. ปลูกและดูแลรักษาพืชที่ไม่ต้องใช้ดิน เช่น กล้วยไม้ เห็ด ฯลฯ	1.97	0.95	2.72	0.99	-18.11**
9. ปลูกพืชนอกฤดูปกติ เช่นปลูกผักกาดขาวปลี ในฤดูฝน	1.87	0.92	2.53	0.99	-15.45**
10. นำส่วนที่เหลือจากไร่ นา สวน ไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ เช่น ฟางข้าว ตกก้วย ใช้เป็นอาหารสัตว์ หญ้าแห้ง กากถั่ว ใช้ทำปุ๋ย ขัง หรือฟางข้าว ใช้เพาะเห็ดฟาง	2.18	1.01	2.79	0.98	-14.75**



จากตารางที่ 4 มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานพื้นฐานแขนงงานเกษตรทั้งหมด 10 กิจกรรม
ปรากฏว่า นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยทุกกิจกรรม

สำหรับด้านความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรอยู่ใน
ระดับมาก เช่น การปลูกและดูแลรักษาพืชไร่ รุงคิน แต่ยังคงมีบางกิจกรรมที่ค่าเฉลี่ยของความ
ต้องการยังคงอยู่ในระดับน้อย คือการปลูกพืชนอกฤดูกาล การใช้ เก็บรักษาปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ย
อินทรีย์

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ จะเห็นได้ว่านักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม
ต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อย ส่วนความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติจริงและ
ความต้องการทุกกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 5

เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานประดิษฐ์และงานช่าง

กิจกรรม	การปฏิบัติจริง		ความต้องการ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ออกแบบประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็น ของเล่น เช่น ตุ๊กตา ไม้ตีโป่ง ฯลฯ	2.64	0.95	3.08	0.90	-11.00**
2. ออกแบบประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็น ของใช้ เช่น หมวก กระบวยตักน้ำ ฯลฯ	2.25	0.95	2.86	0.89	-15.60**
3. ออกแบบประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของ ตกแต่ง เช่น กรอบรูป เครื่องแขวน ฯลฯ	2.46	1.00	2.89	0.94	-10.56**
4. แกะสลักผักสดหรือผลไม้เป็นรูปแบบต่างๆ	2.66	0.92	3.04	0.91	-9.33**
5. จัดดอกไม้เป็นรูปทรงต่าง ๆ เช่น จัดแจกัน จัดพาน จัดกระเช้า ฯลฯ	2.38	0.92	2.89	0.94	-12.99**
6. ประดิษฐ์ใบตองเป็นรูปแบบต่าง ๆ เช่น เย็บกระทงใส่ขนม ประดิษฐ์บายศรี ฯลฯ	2.46	0.97	2.86	0.92	-9.34**

ตารางที่ 5 (ต่อ)

เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานประติษฐ์และงานช่าง

กิจกรรม	การปฏิบัติจริง		ความต้องการ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. รอยมาลัยดอกไม้มัดแบบต่าง ๆ เช่น มาลัยกลม มาลัยตุ้ม มาลัยแขน ฯลฯ	2.23	0.98	2.78	1.02	-12.68**
8. ออกแบบและจัดสถานที่ติดตั้งผลงานที่จะแสดงนิทรรศการ	2.01	0.93	2.71	0.96	-17.35**
9. จัดนิทรรศการแสดงผลงานที่ได้จากการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	2.17	0.99	2.79	0.96	-15.01**

** $p < .01$

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานประติษฐ์และงานช่างอยู่ในระดับน้อย มีเพียง 2 กิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากที่สุดคือการแกะสลักผักสดหรือผลไม้ และการออกแบบประติษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของเล่น กิจกรรมที่ค่าเฉลี่ยของการฝึกปฏิบัติต่ำสุดในระดับน้อยคือการออกแบบและจัดสถานที่ติดตั้งผลงานที่จะแสดงนิทรรศการ

ในด้านความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานประติษฐ์และงานช่างนั้นทุกกิจกรรมนักเรียนมีความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติในระดับมาก กิจกรรมที่นักเรียนต้องการฝึกปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การออกแบบประติษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของเล่น รองลงมาคือการแกะสลักผักสดหรือผลไม้เป็นรูปแบบต่าง ๆ ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนต้องการฝึกปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการออกแบบและจัดสถานที่ติดตั้งผลงานที่จะแสดงนิทรรศการ

ตารางที่ 6

เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานเลือกแขนงงานช่าง

กิจกรรม	การปฏิบัติจริง		ความต้องการ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. งานเขียนแบบ	2.11	0.99	2.76	0.97	-15.98**
2. งานไม้	2.05	0.97	2.62	0.97	-14.17**
3. งานปูน	1.56	0.81	2.20	1.00	-16.43**
4. งานฉีกทอ (เช่นฉีกโครเซต)	1.81	0.90	2.47	1.07	-16.31**
5. งานसान	2.24	0.95	2.75	0.96	-13.39**
6. งานไฟฟ้า	1.91	1.05	2.51	1.11	-13.85**
7. งานเครื่องยนต์เบื้องต้น	1.69	0.97	2.45	1.11	-17.31**

** p < .01

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานเลือกแขนงงานช่างในระดับน้อยเรียงลำดับได้ดังนี้ งานปูน งานเครื่องยนต์ งานฉีกทอ งานไฟฟ้า งานไม้ งานเขียนแบบ งานसान

ส่วนความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานเลือกแขนงงานช่างนั้น มีบางกิจกรรมที่นักเรียนต้องการฝึกปฏิบัติมาก ได้แก่ งานเขียนแบบ รองลงมาคืองานसान สำหรับกิจกรรมที่นักเรียนต้องการฝึกปฏิบัติน้อยได้แก่งานปูน งานเครื่องยนต์ งานฉีกทอ งานไฟฟ้า อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานเลือกแขนงงานช่าง จะเห็นได้ว่า นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติน้อย และมีความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับมาก การฝึกปฏิบัติจริงและความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติทุกกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 7

เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานเลือกแขนงงานประดิษฐ์

กิจกรรม	การปฏิบัติจริง		ความต้องการ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. งานประดิษฐ์ของชำร่วยและเครื่องเล่น	2.44	0.95	3.02	0.93	-14.41**
2. งานประดิษฐ์เศษวัสดุจากของเหลือใช้ในท้องถิ่น	2.60	0.95	3.01	0.90	-10.25**
3. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่	2.33	0.97	2.81	0.91	-12.39**
4. งานดอกไม้ใบตอง	2.36	1.01	2.78	0.98	-10.82**
5. งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง	2.01	0.93	2.60	1.03	-14.99**

** $p < .01$

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานเลือกแขนงงานประดิษฐ์อยู่ในระดับน้อยทุกกิจกรรม ยกเว้นงานประดิษฐ์เศษวัสดุจากของเหลือใช้ในท้องถิ่นซึ่งนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมาก กิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติน้อยเรียงลำดับไต่ดังนี้ งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง งานประดิษฐ์ไม้ไผ่ งานดอกไม้ใบตอง งานประดิษฐ์ของชำร่วยและเครื่องเล่น

ในด้านความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานเลือกแขนงงานประดิษฐ์นั้น จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม เรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ งานประดิษฐ์ของชำร่วยและเครื่องเล่น งานประดิษฐ์เศษวัสดุจากของเหลือใช้ในท้องถิ่น งานประดิษฐ์ไม้ไผ่ งานดอกไม้ใบตอง และงานประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบก็จะพบว่า นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานเลือกแขนงงานประดิษฐ์อยู่ในระดับน้อยเกือบทุกกิจกรรม และนักเรียนมีความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวอยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม การฝึกปฏิบัติจริงและความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติทุกกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 8

เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานเลือกแขนงงานเกษตร

กิจกรรม	การปฏิบัติจริง		ความต้องการ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การเลี้ยงสัตว์น้ำ	2.04	1.04	2.79	0.99	-17.68**
2. การเลี้ยงสัตว์ปีก	2.02	1.01	2.77	0.99	-18.78**
3. การทำนา	1.99	1.11	2.53	1.05	-13.22**
4. การทำสวนผัก	2.59	0.99	3.03	0.90	-11.51**
5. การทำสวนผลไม้	1.97	1.00	2.82	1.04	-19.21**
6. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.42	1.03	2.97	0.95	-13.65**
7. การปลูกพืชไร่นานิตต่าง ๆ	2.04	0.95	2.62	0.98	-14.57**
8. การเพาะเห็ดฟาง	1.76	0.93	2.51	1.03	-17.37**
9. การประมง	1.72	0.96	2.41	1.07	-16.34**

** $p < .01$

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานเลือกแขนงงานเกษตรอยู่ในระดับน้อยทุกกิจกรรม โดยเฉพาะการประมง การฝึกปฏิบัติของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สำหรับความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานเลือกแขนงงานเกษตรนั้นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการประมง การเพาะเห็ดฟาง การทำนา มีค่าเฉลี่ยของการฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย สำหรับกิจกรรมด้านงานเลือกแขนงงานเกษตรนี้ นักเรียนมีความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติด้านการทำสวนผักมากที่สุด รองลงมาคือการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การทำสวนผลไม้ การเลี้ยงสัตว์น้ำและสัตว์ปีก การปลูกพืชไร่นานิตต่าง ๆ

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ จะพบว่านักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานเลือกแขนงงานเกษตรอยู่ในระดับน้อย และนักเรียนมีความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับมาก การฝึกปฏิบัติจริงและความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติทุกกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 9

เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานเลือกแขนงงานบ้าน

กิจกรรม	การปฏิบัติจริง		ความต้องการ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. งานอาหารและโภชนาการ	2.38	1.01	2.86	1.01	-12.07**
2. งานเสื้อผ้า	2.40	0.94	2.79	0.96	-10.10**
3. งานการเลี้ยงเด็ก	2.14	1.00	2.53	1.03	-9.73**

** $p < .01$

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานเลือกแขนงงานบ้านอยู่ในระดับน้อยทุกกิจกรรม

ในด้านความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานเลือกแขนงงานบ้านนั้นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นงานการเลี้ยงเด็ก

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ จะพบว่านักเรียนได้ฝึกปฏิบัติน้อย และมีความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติมาก การฝึกปฏิบัติจริงและความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติทุกกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 10

เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานเลือกแขนงงานอาชีพอื่น ๆ

กิจกรรม	การปฏิบัติจริง		ความต้องการ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. งานซื้อขายและบริการ	2.17	1.02	2.69	1.01	-12.70**
2. งานเสริมสวยและงานส่งเสริมความงาม	1.68	0.89	2.31	1.10	-14.96**

** $p < .01$

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเลือกแขนงงานอาชีพอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย ส่วนความต้องการที่จะฝึกปฏิบัตินั้นสูงกว่าการปฏิบัติจริง เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบก็จะพบว่า การปฏิบัติจริงและความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 11

เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและความต้องการในการฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (เปรียบเทียบผลรวมของแต่ละงาน)

กิจกรรม	การปฏิบัติจริง		แปลความ	ความต้องการ		แปลความ	ค่า t
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
1. งานบ้าน	2.27	0.42	น้อย	2.71	0.50	มาก	21.36**
2. งานเกษตร	2.04	0.54	น้อย	2.50	0.57	น้อย	19.78**
3. งานประดิษฐ์และงานช่าง	2.36	0.62	น้อย	2.87	0.63	มาก	18.69**
4. งานเลือกแขนงงานช่าง	1.91	0.60	น้อย	2.53	0.67	น้อย	22.25**
5. งานเลือกแขนงงานประดิษฐ์	2.35	0.67	น้อย	2.84	0.70	มาก	16.69**
6. งานเลือกแขนงงานเกษตร	2.05	0.66	น้อย	2.71	0.66	มาก	23.01**
7. งานเลือกแขนงงานบ้าน	2.30	0.75	น้อย	2.71	0.79	มาก	13.62**
8. งานเลือกแขนงงานอาชีพอื่นๆ	1.90	0.81	น้อย	2.49	0.87	มาก	16.59**
รวม	139.89	27.57	น้อย	172.34	30.53	มาก	24.30**

** $p < .01$

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นผลรวมของการเปรียบเทียบการฝึกปฏิบัติจริงและความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพทั้งงานพื้นฐานและงานเลือก จะเห็นได้ว่าในด้านการฝึกปฏิบัติจริงนั้น ทุกงานนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานเลือกแขนงงานช่าง และงานเลือกแขนงงานอาชีพอื่น ๆ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในน้อยที่สุด

ในด้านความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ นั้น ส่วนใหญ่นักเรียนมีความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ งานประดิษฐ์และงานช่าง งานเลือกแขนงงานประดิษฐ์ งานบ้านและงานเลือกแขนงงานบ้าน งานเลือกแขนงงานเกษตร ส่วนอีก 3 (กิจกรรม) ที่ความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติยังคงอยู่ในระดับน้อยได้แก่ งานเลือกแขนงงานช่าง งานเกษตร และนักเรียนมีความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติงานเลือกแขนงงานอาชีพอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ จะเห็นได้ว่านักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ ในกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับน้อยทุกงาน และนักเรียนมีความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติงาน ต่าง ๆ อยู่ในระดับมากเกือบทุกงาน แม้จะมีบางงานที่ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของความต้องการ ยังคงอยู่ในระดับน้อย แต่ก็เพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของการฝึกปฏิบัติจริงในงานนั้น ๆ การฝึกปฏิบัติจริงและความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติทุกงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 12

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ข้อความ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนควรเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนเรียนชั่วโมง การงานและพื้นฐานอาชีพ	741	96	31	3.9
2. การเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นการ สิ้นเปลืองเงินทองโดยใช่เหตุ	103	13.4	659	86.6
3. ในการเรียนการสอน เมื่อมอบหมายงานให้นักเรียน ทำแล้ว ครูคอยดูแล ให้คำแนะนำด้วย	691	89.5	81	10.5
4. ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพจัดกิจกรรม ได้น่าสนใจ	623	80.7	149	19.3
5. การทำงานกลุ่ม เป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	698	90.4	74	9.6
6. นักเรียนสามารถนำประโยชน์จากการเรียนในกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพไปประกอบอาชีพต่างๆได้	692	89.6	80	10.3
7. ตามความคิดของนักเรียน งานอาชีพต่างๆ จำเป็น และมีประโยชน์มากกว่าภาษาอังกฤษ	650	84.2	122	15.8

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ข้อความ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. นักเรียนสามารถนำความชำนาญจากการเรียนงานบ้านไปใช้ได้จริง	725	93.9	47	6.1
9. นักเรียนเรียนงานเกษตรแล้วไปทำงานเกษตรได้ดี	611	79.1	161	20.8
10. การเรียนงานประดิษฐ์ นักเรียนสามารถประดิษฐ์ของเล่น ของใช้เล็ก ๆ น้อย ๆ ได้	724	93.8	48	6.2
11. นักเรียนเคยนำความรู้จากการเรียนงานช่างไปซ่อมแซมสิ่งของหรือเครื่องใช้ที่ชำรุด	692	89.6	80	10.3
12. นักเรียนเคยสร้างสิ่งของ เครื่องใช้ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม	691	89.5	81	10.5
13. คนเราทุกคนน่าจะไ้ทำงานในคานที่ตนสามารถทำได้ดี	686	88.9	86	11.1
14. ในการประกอบอาชีพ นักเรียนควรจะทำงานไ้ทุกอยางถ้างานนั้นเป็นงานสุจริต	684	88.6	88	11.4
15. นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วมีงานทำดีกว่าคนที่จบปริญญาแต่ว่างงาน	442	54.7	350	45.3

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพนั้นเป็นไปในทางที่ดีทุกประเด็น ข้อความที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดคือข้อที่ 1 ที่ว่า "นักเรียนควรเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนเรียนชั่วโมงการงานและพื้นฐานอาชีพ" ซึ่งมีนักเรียนเห็นด้วยถึงร้อยละ 96 ส่วนประเด็นถัดมาคือข้อที่ 8 ที่ว่า "นักเรียนสามารถนำความชำนาญจากการเรียนงานบ้านไปใช้ได้จริง" มีนักเรียนเห็นด้วยร้อยละ 93.9 และข้อที่ 10 ที่ว่า "จากการเรียนงานประดิษฐ์ นักเรียนสามารถประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ เล็กๆน้อยๆได้" มีนักเรียนเห็นด้วยร้อยละ 93.8

สำหรับประเด็นที่นักเรียนเห็นคว้น้อยที่สุด คือร้อยละ 54.7 ซึ่งก็คือว่า
ยังเป็นไปในทางที่ดี เพราะมีผู้เห็นคว้นเกินกว่าร้อยละ 50 คือข้อความที่ 15 ที่ว่า
"นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วมีงานทำ ดีกว่าคนที่จบปริญญาโททำงาน"



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย