

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ การศึกษาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ” ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตการจัดกิจกรรม ประเทืองปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสอบถาม ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 178 คน ครูจำนวน 176 คน นักเรียนจำนวน 529 คน สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 6 คน ครูจำนวน 12 คน นักเรียนจำนวน 36 คน บุคลากรชุมชนจำนวน 6 คน และสังเกตการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของครูจำนวน 6 คน ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและ ผู้ให้การสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดย การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ครูและนักเรียน ผู้ให้การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบ ความเรียง สำหรับผู้บริหารโรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอในรูป ความเรียง สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรชุมชนผู้ให้การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดย การแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอในรูปความเรียง (ตารางที่ 8 ถึง 12)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ ของกิจกรรมประเทืองปัญญา ซึ่งเป็นข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูป ตารางประกอบความเรียง สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรชุมชนผู้ให้การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอในรูปความเรียง (ตารางที่ 13 ถึง 16)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา ซึ่งเป็น ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ครูผู้ให้ การสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง สำหรับผู้บริหารโรงเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอ ในรูปความเรียง (ตารางที่ 17 ถึง 21)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ซึ่งเป็นข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ครูและนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง นักเรียน ผู้ให้การสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบ ตารางประกอบความเรียง ครูผู้ให้การสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอในรูปแบบ ตารางประกอบความเรียง สำหรับข้อมูลจากแบบสังเกตครูในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง (ตารางที่ 22 ถึง 27)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ซึ่งเป็นข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ครูผู้ให้การสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ ความเรียง สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรชุมชนผู้ให้การสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดย การแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง (ตารางที่ 28 ถึง 31)



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
1. เพศ	81	45.51
ชาย	97	54.49
หญิง		
2. อายุ		
31 – 40 ปี	27	15.17
41 - 50 ปี	88	49.44
51 ปีขึ้นไป	63	35.39
3. วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	108	60.67
สูงกว่าปริญญาตรี	70	39.33
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการ	21	11.80
อาจารย์ใหญ่	40	22.47
ครูใหญ่	3	1.69
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	66	37.08
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	47	26.40
รักษาการ	1	0.56
5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน		
น้อยกว่า 1 ปี	2	1.12
1 – 5 ปี	99	55.62
6 – 10 ปี	32	17.98
11 – 15 ปี	12	6.74
มากกว่า 16 ปี	32	17.98
ไม่ระบุ	1	0.56

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
6. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารของโรงเรียนที่จัดกิจกรรม ประเทืองปัญญา		
1 – 2 ภาคเรียน	58	32.58
3 – 4 ภาคเรียน	46	25.84
5 – 6 ภาคเรียน	23	12.92
มากกว่า 6 ภาคเรียน	46	25.84
ไม่ระบุ	5	2.81
7. การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในปีการศึกษา 2543		
มีการจัด	171	96.07
ภาคเรียนที่ 1	9	5.06
ภาคเรียนที่ 2	5	2.81
ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2	157	88.20
ไม่ระบุ	7	3.93
8. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)		
อบรมสัมมนาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	88	49.44
รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ	52	29.21
เยี่ยมชมการจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดแล้วได้ผลดี	75	42.13
ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร ฯลฯ	129	72.47
ศึกษาจากผู้ร่วมงาน	3	1.69
ไม่ระบุ	4	2.25

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	49	27.84
หญิง	126	71.59
ไม่ระบุ	1	0.57
2. อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	27	15.34
31 – 40 ปี	47	26.70
41 – 50 ปี	73	41.48
51 ปีขึ้นไป	28	15.91
ไม่ระบุ	1	0.57
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	1.14
ปริญญาตรี	166	94.32
สูงกว่าปริญญาตรี	7	3.98
ไม่ระบุ	1	0.57
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
อาจารย์ 1 ระดับ 3	23	13.07
อาจารย์ 1 ระดับ 4	10	5.68
อาจารย์ 1 ระดับ 5	20	11.36
อาจารย์ 2 ระดับ 6	23	13.07
อาจารย์ 2 ระดับ 7	98	55.68
อาจารย์ 3 ระดับ 8	1	0.57
ครูจ้าง	1	0.57

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประเพณีอัญญา		
1 - 2 ภาคเรียน	57	32.39
3 - 4 ภาคเรียน	53	30.11
5 - 6 ภาคเรียน	38	21.59
มากกว่า 6 ภาคเรียน	27	15.34
ไม่ระบุ	1	0.57
6. ปัจจุบันรับผิดชอบจัดกิจกรรมประเพณีอัญญาในระดับชั้น		
ประถมศึกษาปีที่ 5	46	26.14
ประถมศึกษาปีที่ 6	51	28.98
ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6	71	40.34
ประถมศึกษาปีที่ 1-6	4	2.27
ประถมศึกษาปีที่ 3-6	1	0.57
ไม่ระบุ	3	1.70
7. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเพณีอัญญา (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)		
อบรมสัมมนาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	24	13.64
รับคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียน	121	68.75
เยี่ยมชมการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ที่จัดแล้วได้ผลดี	28	15.91
ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร ฯลฯ	108	61.36
ศึกษาจากเพื่อนร่วมงาน	2	1.14
ประสบการณ์ตนเอง	2	1.14
ไม่ระบุ	3	1.70

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N=529)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	128	24.20
หญิง	401	75.80
2. อายุ		
9 – 10 ปี	34	6.43
11 – 12 ปี	453	85.63
13-14 ปี	41	7.75
15 ปีขึ้นไป	1	0.19
3. ปัจจุบันนักเรียนกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้น		
ประถมศึกษาปีที่ 5	176	33.27
ประถมศึกษาปีที่ 6	353	66.73
4. กิจกรรมส่วนใหญ่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ภาษาไทย	65	12.29
ศิลปะ	116	21.93
กีฬา	193	36.48
ประดิษฐ์	55	10.40
คอมพิวเตอร์	64	12.10
คณิตศาสตร์	117	22.12
ภาษาอังกฤษ	78	17.74
ดนตรี	132	24.95
นาฏศิลป์	81	15.31
วิทยาศาสตร์	83	15.69

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N=529)	ร้อยละ
5. สาเหตุที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1ข้อ)		
นักเรียนมีความสนใจ	486	91.87
นักเรียนเลือกตามเพื่อน	8	1.51
ครูจัดให้	75	14.18
ครูชักชวน	22	4.16
เพื่อนชักชวน	41	7.75
ผู้ปกครองสนับสนุน	2	0.38

จากตารางที่ 8,9 และ 10 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 54.49 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 49.44 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 60.67 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 37.08 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ ร้อยละ 55.62 มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน 1 – 5 ปี และร้อยละ 32.58 มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา 1 – 2 ภาคเรียน ส่วนในปีการศึกษา 2543 ผู้บริหารโรงเรียนเกือบทั้งหมดร้อยละ 96.07 มีการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา โดยในจำนวนนี้ ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 88.20 จัดในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 และผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.47 ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาโดยการศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร ฯลฯ

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 71.59 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 41.48 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 94.32 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 55.68 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 ร้อยละ 32.39 มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา 1 - 2 ภาคเรียน และร้อยละ 40.34 รับผิดชอบจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 68.75 ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาจากคำแนะนำของผู้บริหารโรงเรียน

นักเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 75.80 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 85.63 มีอายุระหว่าง 11-12 ปี และร้อยละ 66.73 กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมส่วนใหญ่ที่

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 36.48 ตอบว่า กีฬา รองลงมาร้อยละ 24.95
ตอบว่า ดนตรี และนักเรียนเกือบทั้งหมดร้อยละ 91.87 เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีบุญเพราะ
นักเรียนมีความสนใจ

ตารางที่ 11 จำนวนครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N=12)
1. เพศ	
ชาย	3
หญิง	9
2. อายุ	
ต่ำกว่า 31 ปี	3
31-40 ปี	4
41-50 ปี	4
51 ปีขึ้นไป	1
3. วุฒิทางการศึกษา	
ปริญญาตรี	10
สูงกว่าปริญญาตรี	2
4. ตำแหน่งปัจจุบัน	
อาจารย์ 1 ระดับ 3	2
อาจารย์ 1 ระดับ 4	1
อาจารย์ 1 ระดับ 5	1
อาจารย์ 2 ระดับ 6	2
อาจารย์ 2 ระดับ 7	3
อาจารย์ 3 ระดับ 8	3
5. ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประเพณีบุญ	
1 – 2 ภาคเรียน	
3 – 4 ภาคเรียน	3
5 – 6 ภาคเรียน	4
มากกว่า 6 ภาคเรียน	3
	2

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N=12)
6. ปัจจุบันรับผิดชอบจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในระดับชั้น	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	6
ประถมศึกษาปีที่ 5 และประถมศึกษาปีที่ 6	5
7. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	
อบรมสัมมนาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1
รับคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียน	10
เยี่ยมชมการจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดแล้วได้ผลดี	1
ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร ฯลฯ	7
ศึกษาจากเพื่อนร่วมงาน	1

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	12	33.33
หญิง	24	66.67
2. อายุ		
9 – 10 ปี	5	13.89
11 – 12 ปี	29	80.56
13 – 14 ปี	2	5.56
3. ปัจจุบันกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้น		
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	47.22
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	52.78

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
4. กิจกรรมส่วนใหญ่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ลีลาศ	5	13.89
กีฬา	6	16.67
ประดิษฐ์	10	27.78
คอมพิวเตอร์	12	33.33
ภาษาอังกฤษ	7	19.44
ดนตรี	6	16.67
นาฏศิลป์	7	19.44
ทำอาหาร	4	11.11
ทำขนม	5	13.89
จริยธรรม	5	13.89
5. สาเหตุที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
นักเรียนมีความสนใจ	36	100
ครูจัดให้	3	8.33
ครูชักชวน	2	5.56
เพื่อนชักชวน	2	5.56

จากตารางที่ 11 และ 12 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ครูจำนวน 4 คน เท่ากันมีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี และ 41 – 50 ปี และครูส่วนใหญ่จำนวน 10 คนมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี ครูจำนวน 3 คนเท่ากันปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 และอาจารย์ 3 ระดับ 8 จำนวน 4 คน มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา 3 – 4 ภาคเรียน และครูครึ่งหนึ่งรับผิดชอบจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และครูส่วนใหญ่จำนวน 10 คนได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาจากคำแนะนำของผู้บริหารโรงเรียน

นักเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่อายุเฉลี่ย 66.67 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 80.56 มีอายุระหว่าง 11 – 12 ปี และร้อยละ 52.78 กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมส่วนใหญ่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 33.33 ตอบว่า คอมพิวเตอร์ และนักเรียน ทั้งหมดเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาเพราะนักเรียนมีความสนใจ

จากข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 6 คน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพศชายและเพศหญิงจำนวนเท่ากัน มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปีจำนวน 3 คน รองลงมาจำนวน 2 คนมีอายุ 51 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 4 คน รองลงมาจำนวน 2 คนมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี สำหรับผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 2 คนเท่ากันดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ ตามลำดับ ผู้บริหารโรงเรียนครึ่งหนึ่งมีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน 6 – 10 ปี และมีผู้บริหารโรงเรียนเพียง 1 คนที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน 1– 5 ปี 11 – 15 ปี และมากกว่า 15 ปี ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 2 คนเท่ากันมีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา 3 – 4 ภาคเรียน 5 – 6 ภาคเรียน และมากกว่า 6 ภาคเรียน ส่วนในปีการศึกษา 2543 ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา โดยในจำนวนนี้ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดจัดในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 และส่วนใหญ่จำนวน 5 คนได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา โดยการศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร ฯลฯ รองลงมาจำนวน 3 คนได้รับความรู้โดยการรับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ และเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดแล้วได้ผลดี

จากข้อมูลในการสัมภาษณ์บุคลากรชุมชนจำนวน 6 คน พบว่า บุคลากรชุมชนเป็นเพศหญิงจำนวน 4 คน และเป็นเพศชายจำนวน 2 คน บุคลากรชุมชนจำนวน 2 คนเท่ากันมีอายุระหว่าง 31– 40 ปี และ 41 – 50 ปี อายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 1 คน และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน บุคลากรชุมชนจำนวน 3 คนมีวุฒิทางการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 คนมีวุฒิทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และจำนวน 1 คนมีวุฒิทางการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ บุคลากรชุมชนจำนวน 2 คนเท่ากันประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้าง บุคลากรชุมชนจำนวน 1 คนเท่ากัน ประกอบอาชีพรับราชการ และไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสถานภาพทางสังคมเป็นผู้ปกครอง จำนวน 3 คน บุคคลในชุมชนจำนวน 2 คน และผู้ใหญ่บ้านจำนวน 1 คน สำหรับการได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา บุคลากรชุมชนจำนวน 5 คนเคยได้รับเชิญ โดยในจำนวนนี้เป็นวิทยากรเกี่ยวกับเรื่องคหกรรมจำนวน 2 คน บุคลากรชุมชนจำนวน 1 คนเท่ากันได้รับเชิญเป็นวิทยากรเกี่ยวกับเรื่องศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม และดนตรี และมีบุคลากรชุมชนเพียง 1 คนเท่านั้นที่ไม่เคยได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
ประเทืองปัญญา

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
ในด้านปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา

ปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
1. การปฏิบัติตามปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน		
- นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ	144	80.90
- นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	129	72.47
- ครูจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งที่เป็นชีวิตจริงและจินตนาการ	94	52.81
- ไม่ระบุ	4	2.25
2. การปฏิบัติตามหลักการพื้นฐานของโรงเรียน		
- นักเรียนเกิดการเรียนรู้	99	55.62
- นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตลอดชีวิต	119	66.85
- นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีเมื่อครูใช้วิธีการจัดกิจกรรม และใช้ สื่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	118	66.29
- ครูและศิษย์เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน	105	58.99
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหลายฝ่าย	37	20.79
- ไม่ระบุ	3	1.69
3. การปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน		
- เพื่อให้นักเรียนมีสิทธิเลือกตามความสนใจ	128	71.91
- เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และชุมชนร่วมกันดำเนินกิจกรรม	68	38.20
- เพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่มีคุณภาพ	77	43.26
- เพื่อใช้กิจกรรมช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นโดยไม่เครียด	143	80.34
- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรของชุมชน	82	46.07
- ไม่ระบุ	3	1.69

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในด้านปรัชญา
หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา

ปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
1. การปฏิบัติตามปรัชญาพื้นฐานของครู		
- การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	139	78.98
- การเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน	112	63.64
- การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นชีวิตจริงและจินตนาการ	92	52.27
- ไม่ระบุ	1	0.57
2. ความต้องการในการปฏิบัติตามหลักการพื้นฐานของครู		
- นักเรียนเกิดการเรียนรู้	91	51.70
- นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตลอดชีวิต	123	69.89
- นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีเมื่อครูใช้วิธีการจัดกิจกรรม และใช้สื่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	67	38.07
- ครูและศิษย์เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน	96	54.55
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหลายฝ่าย	58	32.95
- ไม่ระบุ	1	0.57
3. การปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็น รายบุคคล	85	48.30
- เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็นกลุ่ม	77	43.75
- เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในชั้นเรียน	63	35.80
- เพื่อให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนในชั้นเรียน	114	64.77
- เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสดูแสดงออก	105	59.66
- เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง	93	52.84
- เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคม และเจตคติไปในทางที่พึงประสงค์	113	64.20
- ไม่ระบุ	4	2.27

จากตารางที่ 13 และ 14 แสดงให้เห็นว่า ในการปฏิบัติตามปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนใหญ่ร้อยละ 80.90 และร้อยละ 78.98 ตามลำดับ เห็นว่านักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ รองลงมาผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 72.47 เห็นว่านักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ส่วนความต้องการในการปฏิบัติตามหลักการพื้นฐานของการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนใหญ่ร้อยละ 66.85 และร้อยละ 69.89 ตามลำดับ เห็นว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตลอดชีวิต รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 66.29 เห็นว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีเมื่อครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมและใช้สื่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สำหรับการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนใหญ่ร้อยละ 80.34 และร้อยละ 64.77 ตามลำดับ เห็นว่าเพื่อใช้กิจกรรมช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นโดยไม่เครียด และเพื่อให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนในชั้นเรียน รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนใหญ่ร้อยละ 71.91 และร้อยละ 64.20 เห็นว่าเพื่อให้นักเรียนมีสิทธิเลือกตามความสนใจ และเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคม และเจตคติไปในทางที่พึงประสงค์

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามปัญหาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในด้านปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา

ปัญหาด้านปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
---	------------------	--------

ปัญหาของผู้บริหารโรงเรียน

1. การปฏิบัติตามวัตถุประสงค์

พบปัญหา	155	87.08
- บุคลากรปฏิบัติโดยไม่ยึดวัตถุประสงค์	51	28.65
- บุคลากรไม่ให้ความสำคัญของวัตถุประสงค์	49	27.53
- บุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา	97	54.49
- นักเรียนไม่พบความสนใจที่แท้จริงของตนเอง	88	49.44
- บุคลากรไม่เพียงพอ	3	1.69
- ขาดความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่	2	1.12

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหาด้านปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
ข้อเสนอแนะ		
- ควรมีการนิเทศบุคลากรเพื่อช่วยเหลือ	3	1.69
- ควรมีการวัดผลร่วมกับผลการเรียนปลายภาค	1	0.56
- หน่วยงานต้นสังกัดควรอบรมครูให้เข้าใจ	2	1.12
ไม่พบปัญหา	18	10.11
ไม่ระบุ	5	2.81
ปัญหาของครู	N=176	
1. การปฏิบัติตามวัตถุประสงค์		
พบปัญหา	113	64.20
- ปฏิบัติโดยไม่มีวัตถุประสงค์	40	22.73
- ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์	41	23.30
- วัตถุประสงค์กำหนดไว้ไม่ชัดเจน	43	24.43
- วัตถุประสงค์กว้างเกินไปนำไปปฏิบัติได้ยาก	35	19.89
- นโยบายมีมากทำให้ไม่บรรลุตามแผน	1	0.57
- นักเรียนไม่พบความสนใจของตนเอง	1	0.57
- ความสามารถของบุคลากรและความสนใจของนักเรียนไม่สัมพันธ์กัน	1	0.57
ข้อเสนอแนะ		
- ควรส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม	3	1.70
- ควรมีการนิเทศทุกภาคเรียน	1	0.57
- ควรระบุวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน	2	1.14
- ผู้บริหารโรงเรียนควรเข้าใจวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง	1	0.57
- ควรมีวิธีการจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างเดียวกัน	2	1.14
ไม่พบปัญหา	54	30.68
ไม่ระบุ	9	5.11

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ในการปฏิบัติตามปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนใหญ่ร้อยละ 87.08 และร้อยละ 64.20 ตามลำดับ พบปัญหาในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ โดยในจำนวนนี้ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 54.49 เห็นว่าบุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา และครูร้อยละ 24.43 เห็นว่าวัตถุประสงค์กำหนดไว้ไม่ชัดเจน รองลงมาร้อยละ 23.30 ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ และร้อยละ 22.73 ปฏิบัติโดยไม่มีวัตถุประสงค์ ตามลำดับ

ตารางที่ 16 จำนวนครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามปัญหาและการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ในด้านปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา

ปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=12)
1. ความคิดเห็นกับการที่โรงเรียนจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา	
เห็นด้วย	12
- ทำให้นักเรียนได้เลือกเรียนรู้อตามความถนัดและความสนใจ	10
- ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	1
- ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	3
- ทำให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1
2. การปฏิบัติตามวัตถุประสงค์	
พบปัญหา	4
- วัตถุประสงค์กำหนดไว้ไม่ชัดเจน	1
- วัตถุประสงค์กว้างเกินไปนำไปปฏิบัติได้ยาก	1
- นักเรียนบางคนชอบแต่ปฏิบัติไม่ได้	2
วิธีแก้ไขปัญหา	
- ประชาสัมพันธ์ให้ครูเข้าใจ	1
ไม่พบปัญหา	8

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ครูทั้งหมดเห็นด้วยกับการที่โรงเรียนจัดกิจกรรม ประเทืองปัญญา โดยในจำนวนนี้ ครูจำนวน 10 คน ให้เหตุผลว่า ทำให้นักเรียนได้เลือกเรียนรู้ตาม ความถนัดและความสนใจ ส่วนการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูจำนวน 8 คน ไม่พบปัญหาในการปฏิบัติตามปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา

จากข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 6 คน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดเห็นด้วยกับการที่กรุงเทพมหานครมีนโยบายให้โรงเรียนจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา โดยให้ เหตุผลว่า ทำให้นักเรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ รองลงมาจำนวน 5 คน และจำนวน 4 คนให้เหตุผลว่า ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข ตามลำดับ และในส่วนที่เป็นปัญหาในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 4 คน ไม่พบปัญหา

จากข้อมูลในการสัมภาษณ์บุคลากรชุมชนจำนวน 6 คน พบว่า การรับทราบ ปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของบุคลากรชุมชนนั้น บุคลากรชุมชนจำนวน 3 คนเท่ากัน ทราบและไม่ทราบปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ สำหรับในส่วนของการช่วยเหลือโรงเรียนใน การกำหนดวัตถุประสงค์ บุคลากรชุมชนจำนวน 4 คนไม่ได้ช่วยเหลือโรงเรียนในกิจกรรมดังกล่าว



คุรุณวิทย์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
ในด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=178)	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. การพิจารณาประกอบการวางแผน			
- ความสนใจของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น	138	77.53	
- ความเหมาะสมของเวลา	111	62.36	
- ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรม	127	71.35	
- ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม	95	53.37	
- ความต้องการของผู้ปกครอง	22	12.36	
- การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของปีที่ผ่านมา	83	46.63	
- ความถนัดของผู้จัดกิจกรรม	2	1.12	
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	0.56	
- ไม่ระบุ	1	0.56	
2. การสำรวจความพร้อมเพื่อนำมาวางแผนการจัดกิจกรรม ประเทืองปัญญา			
ได้มีการสำรวจ	164	92.13	
- ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร	77	43.26	
- สอบถามจากบุคลากรในโรงเรียน	149	83.71	
- สำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรชุมชน	45	25.28	
- สอบถามความต้องการของนักเรียน	2	1.12	
- สำรวจการประเมินการจัดกิจกรรมของปีที่ผ่านมา	1	0.56	
ไม่ได้มีการสำรวจ	11	6.18	
- เป็นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	1	0.56	
- รับช่วงต่อจากผู้บริหารโรงเรียนชุดเดิม	2	1.12	
- ดำเนินการตามนโยบาย	1	0.56	
- จัดตามความสามารถของผู้จัดกิจกรรม	2	1.12	
ไม่ระบุ	3	1.69	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=178)	ร้อยละ	หมายเหตุ
3. การจัดเวลาเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาของนักเรียนลงใน			
ตารางสอน ปีการศึกษา 2543			
จัด	176	98.88	
- ป.1 สัปดาห์ละ 2 ชม.	49	27.53	
- ป.2 สัปดาห์ละ 2 ชม.	50	28.09	
- ป.3 สัปดาห์ละ 2 ชม.	47	26.40	
- ป.4 สัปดาห์ละ 2 ชม.	44	24.72	
- ป.5 สัปดาห์ละ 1 ชม.	45	25.28	
สัปดาห์ละ 2 ชม.	45	25.28	
- ป.6 สัปดาห์ละ 2 ชม.	46	25.84	
ไม่จัด	2	1.12	จัดกิจกรรม แทรกใน ราย ชั่วโมง
(รายละเอียดในภาคผนวก ง)			
4. วิธีการดำเนินการเพื่อเตรียมเอกสารและสื่อการจัดกิจกรรม			
ของโรงเรียน			
- ตรวจสอบความต้องการใช้เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม			
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากผู้จัดกิจกรรม	119	66.85	
- ตรวจสอบแหล่งทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อนำมาใช้	85	47.75	
- จัดเตรียมเอกสารประกอบการสอน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์			
ไว้ให้เพียงพอ และตรงกับความต้องการ	93	52.25	
- จัดงบประมาณสนับสนุนการทำจัดเอกสาร และผลิตสื่อ			
การจัดกิจกรรม	72	40.45	
- จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำเอกสาร และผลิตสื่อการจัด			
กิจกรรม	46	25.84	
- ไม่ระบุ	3	1.69	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=178)	ร้อยละ	หมายเหตุ
5. การจัดเตรียมเอกสารและสื่อการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา			
สำหรับผู้จัดกิจกรรม			
- เอกสารความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม	118	66.29	
- แนวการจัดกิจกรรม	117	65.73	
- ตัวอย่างกิจกรรม	88	49.44	
- แผนระยะสั้นในการจัดกิจกรรม	58	32.58	
- แผนระยะยาวในการจัดกิจกรรม	32	17.98	
- แนวการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม	56	31.46	
- หนังสือค้นคว้าสำหรับนักเรียน	55	30.90	
- วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อสำเร็จรูป	92	51.69	
- ตารางบันทึกเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	1	0.56	
- ผู้จัดกิจกรรมเตรียมเอง	1	0.56	
- ไม่ระบุ	4	2.25	
6. ผู้พิจารณาความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมให้เหมาะกับวัย			
ของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม			
- ผู้บริหารโรงเรียน	79	44.38	
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ หรือหัวหน้าสายชั้น	94	52.81	
- ครูผู้จัดกิจกรรม	154	86.52	
- ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน	7	3.93	
- ไม่ระบุ	5	2.81	
7. การเตรียมอาคารสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา			
- ความเหมาะสมของสถานที่และลักษณะของกิจกรรม	137	76.97	
- ความเหมาะสมของสถานที่และจำนวนสมาชิก			
ในแต่ละกลุ่มกิจกรรม	128	71.91	
- ความสะดวกสบายในการใช้สถานที่ของโรงเรียนสำหรับจัดกิจกรรม	71	39.89	
- ความสะดวกในการขอใช้สถานที่ภายนอกโรงเรียนสำหรับจัดกิจกรรม	27	15.17	
- ไม่ระบุ	4	2.25	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=178)	ร้อยละ	หมายเหตุ
8. วิธีการในการสำรวจความพร้อมเกี่ยวกับบุคลากร			
- สอบถามความสมัครใจของครูเป็นรายบุคคล	91	51.12	
- สอบถามจากคณะกรรมการโรงเรียน	15	8.43	
- ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู	140	78.65	
- สังเกตการปฏิบัติงานและความสนใจของครู	82	46.07	
- พิจารณาจากประวัติการศึกษาของครู	42	23.60	
- พิจารณาจากการตอบแบบสอบถามของครู	32	17.98	
- ไม่ระบุ	4	2.25	
9. วิธีการในการเตรียมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา			
- ประชุมชี้แจงให้ครูทราบแนวทางปฏิบัติ	149	83.71	
- ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู	110	61.80	
- ให้ครูเข้ารับการอบรม	53	29.78	
- ให้ครูได้ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่จัด ได้ผลดี	60	33.71	
- ให้ครูร่วมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติ	121	67.98	
- ไม่ระบุ	4	2.25	
10. แหล่งเงินงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา			
- เงินงบประมาณของโรงเรียน	141	79.21	
- เงินสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากสำนักงานการศึกษา	52	29.21	
- เงินสนับสนุนจากบุคลากรของโรงเรียน	27	15.17	
- เงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง	29	16.29	
- เงินสนับสนุนจากคณะกรรมการโรงเรียน	24	13.48	
- เงินสนับสนุนจากร้านค้า และมูลนิธิต่าง ๆ	32	17.98	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=178)	ร้อยละ	หมายเหตุ
- เงินส่วนตัวของผู้จัดกิจกรรม	1	0.56	
- ไม่มีงบประมาณ	4	2.25	
- ไม่ใช้งบประมาณ	3	1.69	
- ไม่ระบุ	2	1.12	
11. การประเมินผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียน			
มีการประเมินผล	160	89.89	
- ประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน	62	34.83	
- ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน	68	38.20	
- ประเมินผลเมื่อสิ้นภาคเรียน	86	48.31	
- ประเมินผลเป็นระยะ	31	17.42	
- ไม่ได้กำหนดการประเมินผลที่แน่นอน	31	17.42	
ไม่มีการประเมินผล	14	7.87	
- บุคลากรไม่พร้อม	1	0.56	
- การจัดยังไม่เป็นระบบ	2	1.12	
- ไม่ได้กำหนดในหลักสูตร	1	0.56	
ไม่ระบุ	4	2.25	
12. ประโยชน์ที่โรงเรียนได้รับจากบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอกโรงเรียน			
- โรงเรียนมีบุคลากรภายนอกมาเป็นวิทยากรช่วยจัดกิจกรรม	77	43.26	
- โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจากบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอก	25	14.04	
- โรงเรียนได้รับวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนจากบุคลากรหรือหน่วยงาน ภายนอก	53	29.78	
- โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมซึ่งได้รับความอนุเคราะห์ จากบุคลากร หรือหน่วยงานภายนอก	31	17.42	
- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอก	35	19.66	
- ไม่ระบุ	6	3.37	

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ในการพิจารณาประกอบการวางแผน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.53 พิจารณาจากความสนใจของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น รองลงมาร้อยละ 71.35 พิจารณาจากความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.13 ได้มีการสำรวจความพร้อมเพื่อนำมาวางแผนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา โดยในจำนวนนี้ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.71 สอบถามจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเกือบทั้งหมดร้อยละ 98.88 มีการจัดเวลาเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาของนักเรียนลงในตารางสอนปีการศึกษา 2543 โดยในจำนวนนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 28.09 ร้อยละ 27.53 ร้อยละ 26.40 และร้อยละ 25.84 ตามลำดับ จัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 , 1 , 3 และ 6 ตามลำดับ โดยจัดสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง สำหรับวิธีการดำเนินการเพื่อเตรียมเอกสารและสื่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 66.85 สำรวจความต้องการใช้เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากผู้จัดกิจกรรม การจัดเตรียมเอกสารและสื่อการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาสำหรับผู้จัดกิจกรรม ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 66.29 เตรียมเอกสารความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม รองลงมาร้อยละ 65.73 เตรียมแนวการจัดกิจกรรม ผู้พิจารณาความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมให้เหมาะกับวัยของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 86.52 คือ ครูผู้จัดกิจกรรมนั้น ๆ ส่วนการเตรียมอาคารสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.97 คำนึงถึงความเหมาะสมของสถานที่และลักษณะของกิจกรรม รองลงมาร้อยละ 71.91 คำนึงถึงความเหมาะสมของสถานที่และจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มกิจกรรม สำหรับวิธีการในการสำรวจความพร้อมเกี่ยวกับบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 78.65 ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู วิธีการในการเตรียมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.71 ประชุมชี้แจงให้ครูทราบแนวทางปฏิบัติ และแหล่งเงินงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ร้อยละ 79.21 ใช้เงินงบประมาณของโรงเรียน นอกจากนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 89.89 มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียน โดยในจำนวนนี้ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 48.31 ประเมินผลเมื่อสิ้นภาคเรียน สำหรับประโยชน์ที่โรงเรียนได้รับจากบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอกโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 43.26 เห็นว่าโรงเรียนมีบุคลากรภายนอกมาเป็นวิทยากรช่วยจัดกิจกรรม

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
ในด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
1. วิธีการในการเตรียมการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียน		
- ผู้บริหารโรงเรียนประชุมครู วางแผน และกำหนดแผนงานไว้ล่วงหน้าตลอดปี	76	43.18
- ผู้บริหารโรงเรียนประชุมครู วางแผน และกำหนดแผนงานก่อนจะมีการจัดกิจกรรม	79	44.89
- ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมและขอความร่วมมือจากผู้จัดกิจกรรม	92	52.27
- ผู้บริหารโรงเรียนแจกเอกสารชี้แจงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาให้ผู้จัดกิจกรรม นักเรียน และผู้ปกครองทราบ	36	20.45
- ไม่มีการวางแผน	1	0.57
- ครูจัดกันเองในกลุ่มวิชา	2	1.14
- ไม่ระบุ	2	1.14
2. การจัดเวลาที่เหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาของนักเรียนแต่ละชั้นเรียนใน 1 สัปดาห์		
- ป. 1 สัปดาห์ละ 2 ชม.	56	31.82
- ป. 2 สัปดาห์ละ 2 ชม.	56	31.82
- ป. 3 สัปดาห์ละ 2 ชม.	53	30.11
- ป. 4 สัปดาห์ละ 2 ชม.	50	28.41
- ป. 5 สัปดาห์ละ 2 ชม.	51	28.98
- ป. 6 สัปดาห์ละ 2 ชม.	54	30.68
(รายละเอียดในภาคผนวก ง)		
3. เอกสารและสื่อการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาที่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาให้		
- เอกสารความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม	97	55.11
- แนวการจัดกิจกรรม	104	59.09
- ตัวอย่างกิจกรรม	97	55.11
- แผนการจัดกิจกรรม	98	55.68

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
- หนังสือค้นคว้าสำหรับนักเรียน	99	56.25
- วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อสำเร็จรูป	125	71.02
- วิทยากร	1	0.57
- ไม่ระบุ	2	1.14
4. การมีส่วนร่วมในการให้นักเรียนเข้ากลุ่มของแต่ละกิจกรรม		
มีส่วนร่วม	165	93.75
- ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม	101	57.39
- ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	121	68.75
- รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	90	51.14
- ประมุขนิเทศนักเรียนให้มีความเข้าใจแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรม	79	44.89
- จัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	1	0.57
- กำหนดกลุ่มกิจกรรม	2	1.14
- ไม่ถนัด	1	0.57
ไม่มีส่วนร่วม	9	5.11
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นชั้นเรียน	2	1.14
- โรงเรียนจัดกลุ่มให้เอง	2	1.14
ไม่ระบุ	2	1.14
5. การให้โอกาสนักเรียนได้เลือกเข้ากลุ่มกิจกรรม		
ให้โอกาสได้เลือก	146	82.95
- เลือกทุกครั้งในแต่ละกิจกรรมเสร็จสิ้นลง	35	19.89
- เลือกภาคเรียนละ 1 ครั้ง	78	44.32
- เลือกปีละ 1 ครั้ง	38	21.59
- เลือกได้เดือนละ 1 ครั้ง	4	2.27
- ไม่ระบุ	2	1.14
ไม่ให้เลือก	30	17.05
- สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรม	1	0.57
- จัดกลุ่มหมุนเวียนเป็นฐาน	12	6.82

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
6. สถานที่ที่ทางโรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
ในห้องเรียน	154	87.50
- ห้องเรียนเดิม	64	36.36
- ห้องพิเศษ	132	75.00
- ห้องประชุม	8	4.55
- ห้องสมุด	3	1.70
นอกห้องเรียน	137	77.84
- ในบริเวณโรงเรียน	133	75.57
- นอกบริเวณโรงเรียน	41	23.30
ไม่ระบุ	1	0.57
7. สาเหตุที่ต้องการร่วมจัดกิจกรรมประเทืองปัญญากับโรงเรียน		
- ท่านมีความสนใจในกิจกรรมนั้น ๆ	60	34.09
- ท่านมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมนั้น ๆ	73	41.48
- ผู้บริหารโรงเรียนให้ท่านเลือกจัดกิจกรรมตามความสนใจ	90	51.14
- ปฏิบัติตามนโยบาย	8	4.55
- ไม่ระบุ	2	1.14
8. ความเพียงพอของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
เพียงพอ	70	39.77
ไม่เพียงพอ	74	42.05
- โรงเรียนให้งบประมาณไม่เพียงพอ	8	4.55
- โรงเรียนไม่สามารถจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้ได้	12	6.82
- นักเรียนมีมาก	3	1.70
- การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ใช้เงินจำนวนมาก	6	3.41
ไม่มีงบประมาณ	19	10.80
ไม่ใช้งบประมาณ	9	5.11
ไม่ระบุ	4	2.27

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
9. วิธีการสำหรับการประเมินผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- สังเกตและบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	143	81.25
- สังเกตการจัดกิจกรรม	99	56.25
- ใช้แบบสอบถามเพื่อถามนักเรียน	45	25.57
- ใช้แบบสอบถามเพื่อถามครู	15	8.52
- ใช้แบบสอบถามเพื่อถามวิทยากรภายนอก และผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	2.84
- สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้จัดกิจกรรม	34	19.32
- ตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนในชั้นเรียนตามปกติ	66	37.50
- ผลงานนักเรียน	4	2.27
- ไม่มีแนวทางที่ชัดเจน	3	1.70
- ไม่ระบุ	2	1.14

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า วิธีการในการเตรียมการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 52.27 ตอบว่าผู้บริหารโรงเรียนแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมและขอความร่วมมือจากผู้จัดกิจกรรม การจัดเวลาที่เหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาของนักเรียนแต่ละชั้นเรียนใน 1 สัปดาห์ ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 31.82 จำนวนเท่ากัน ร้อยละ 30.11 ร้อยละ 28.41 ร้อยละ 28.98 และร้อยละ 30.68 จัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จัดสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ตามลำดับ สำหรับเอกสารและสื่อการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาที่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้ นั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 71.02 ต้องการวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำเร็จรูป ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 93.75 มีส่วนร่วมในการให้นักเรียนเข้ากลุ่มของแต่ละกิจกรรม โดยในจำนวนนี้ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 68.75 ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 82.95 ให้โอกาสนักเรียนได้เลือกเข้ากลุ่มกิจกรรม โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 44.32 เลือกภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 เห็นว่า ทางโรงเรียนจัดเตรียมสถานที่ในห้องเรียนไว้ให้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 75.00 จัดเตรียมห้องพิเศษ ส่วนสาเหตุที่ต้องการร่วมจัดกิจกรรมประเทืองปัญญากับโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 51.14 เห็นว่า

ผู้บริหารโรงเรียนให้เลือกจัดกิจกรรมตามความสนใจ ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 42.05 เห็นว่างบประมาณไม่เพียงพอที่ใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 6.82 เห็นว่าโรงเรียนไม่สามารถจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้ได้ และวิธีการสำหรับการประเมินผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 81.25 สังเกตและบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามปัญหาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา

ปัญหาด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
ปัญหาของผู้บริหารโรงเรียน		
1. การวางแผนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
พบปัญหา	152	85.39
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องกิจกรรมประเทืองปัญญาดีพอ	80	44.94
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน	50	28.09
- บุคลากรไม่มีการประชุมปรึกษาหารือในการวางแผน	36	20.22
- บุคลากรไม่มีเวลาในการวางแผน	43	24.16
- กิจกรรมประเทืองปัญญายังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน	100	56.18
- ขาดแคลนบุคลากร สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์	4	2.25
- ครูมีภาระงานหนักทำให้เตรียมการน้อย	1	0.56
- ขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม	1	0.56
ข้อเสนอแนะ		
- ควรให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อทราบแนวทางที่ชัดเจน	2	1.12
- ควรมีการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมให้โรงเรียน	2	1.12
ไม่พบปัญหา	21	11.80
ไม่ระบุ	5	2.81

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน	ร้อยละ
	(N=178)	
2. อาคารสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
พบปัญหา	129	72.47
- สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมบางประเภท	90	50.56
- สถานที่กำลังอยู่ในระหว่างการปรับปรุง	12	6.74
- สถานที่คับแคบไม่มีบริเวณเพียงพอ	77	43.26
- ห้องพิเศษต่างๆ และห้องเพื่อใช้จัดกิจกรรมมีไม่เพียงพอ	91	51.12
- โรงเรียนอยู่ใกล้บริเวณที่มีสิ่งรบกวน	14	7.87
ข้อเสนอแนะ		
- ควรขอใช้สถานที่ใกล้โรงเรียน เช่น สุเหร่า วัด ฯลฯ	2	1.12
- เลือกจัดกิจกรรมตามความพร้อมของโรงเรียน	3	1.69
- ผู้บริหารระดับสูงควรให้ความสำคัญกับงานอาคารสถานที่	3	1.69
ไม่พบปัญหา	49	27.53
3. การให้ครูเข้าจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
พบปัญหา	159	89.33
- ครูในโรงเรียนมีน้อยไม่สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมตามความสมัครใจได้	103	57.87
- ครูที่มีความถนัดเฉพาะทางมีน้อย	120	67.42
- ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจได้	63	35.39
- ครูไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม	2	1.12
ข้อเสนอแนะ		
- ควรจัดอบรม	2	1.12
- ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางให้โรงเรียน	4	2.25
- ควรจัดเฉพาะกลุ่มที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ	1	0.56
- ควรมีวีดิทัศน์ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมให้โรงเรียน	1	0.56
ไม่พบปัญหา	19	10.67

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
4. การใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
พบปัญหา	137	76.97
- โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อจัดสรรให้แต่ละกิจกรรมไม่เพียงพอ	93	52.25
- โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อจัดสรรให้แต่ละกิจกรรม	77	43.26
- กิจกรรมบางกิจกรรมขอใช้งบประมาณมากเกินไป	26	14.61
- ผู้ปกครองไม่เห็นประโยชน์ของการลงทุนเพื่อการศึกษา	1	0.56
ข้อเสนอแนะ		
- โรงเรียนควรหางบประมาณให้เพียงพอ	4	2.25
- โรงเรียนควรใช้งบประมาณอย่างประหยัด	1	0.56
ไม่พบปัญหา	38	21.35
ไม่ระบุ	3	1.69
5. การประเมินผลการจัดกิจกรรม		
พบปัญหา	131	73.60
- โรงเรียนขาดเครื่องมือในการติดตามผล	45	25.28
- โรงเรียนไม่มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	76	42.70
- โรงเรียนไม่ได้กำหนดการสรุปข้อมูลเพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรม	56	31.46
- โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้จัดกิจกรรม	39	21.91
- โรงเรียนมีกิจกรรมมากเกินไปไม่มีเวลาประเมินผล	1	0.56
- ผู้จัดกิจกรรมไม่นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข	1	0.56
ข้อเสนอแนะ		
- บุคลากรควรเข้าใจวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน	2	1.12
- ควรเน้นการประเมินผลที่เป็นลายลักษณ์อักษร	1	0.56
- ควรกำหนดการวัดผลที่วัดได้จริงและมีอุปกรณ์พร้อม	1	0.56
- เมื่อสิ้นภาคเรียนผู้บริหารโรงเรียนควรติดตามการประเมินของครู	1	0.56
ไม่พบปัญหา	41	23.03
ไม่ระบุ	6	3.37

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน	ร้อยละ (N=176)
ปัญหาของครู		
1. การที่โรงเรียนมอบหมายให้ครูจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
พบปัญหา	116	65.91
- จัดกิจกรรมที่ไม่ถนัด	40	22.73
- ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจได้	72	40.91
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายนอกเพื่อช่วยจัดกิจกรรม	36	20.45
- โรงเรียนมีกิจกรรมมากทำให้มีเวลาไม่เพียงพอ	1	0.57
- นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป	2	1.14
- สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	1	0.57
- ครูบางท่านรับผิดชอบกิจกรรมไม่เต็มที่	1	0.57
ข้อเสนอแนะ		
- ควรจัดให้ตรงกับความถนัดและความสามารถของผู้จัดกิจกรรม	3	1.70
- ควรให้มีการอบรมสัมมนา	2	1.14
- ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับชั้นและนักเรียนมีจำนวนไม่มากหรือน้อยเกินไป	1	0.57
- กิจกรรมที่นักเรียนชอบและสนใจครูควรจัดให้	1	0.57
ไม่พบปัญหา	60	34.09

จากตารางที่ 19 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบปัญหาด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา ได้แก่ ร้อยละ 85.39 การวางแผนการจัดกิจกรรม ร้อยละ 72.47 การใช้อาคารสถานที่ ร้อยละ 89.33 การให้ครูเข้าจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ร้อยละ 76.97 การใช้งบประมาณ และร้อยละ 73.60 การประเมินผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ตามลำดับ

ในส่วนของ การวางแผนผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 56.18 พบปัญหากิจกรรมประเทืองปัญญา ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน การใช้อาคารสถานที่ ร้อยละ 51.12 ห้องพิเศษต่างๆ และห้องเพื่อใช้จัดกิจกรรมมีไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 50.56 สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมบางประเภท การให้ครูเข้าจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ร้อยละ 67.42 ครูที่มีความถนัดเฉพาะทางมีน้อย

การใช้งบประมาณ ร้อยละ 52.25 โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อจัดสรรให้แต่ละกิจกรรมไม่เพียงพอ และในการประเมินผลการจัดกิจกรรม ร้อยละ 42.70 โรงเรียนไม่มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

สำหรับการที่โรงเรียนมอบหมายให้ครูจัดกิจกรรมประเทืองปัญญานั้น ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.91 พบปัญหา ในจำนวนนี้ ครูร้อยละ 40.91 ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจได้ รองลงมา ร้อยละ 22.73 จัดกิจกรรมที่ไม่ถนัด และร้อยละ 20.45 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายนอกเพื่อช่วยจัดกิจกรรม

ตารางที่ 20 จำนวนครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ในด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=12)
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียน	
มีส่วนร่วม	12
- เป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดกิจกรรม	11
- เป็นผู้รวบรวมข้อมูลเสนอผู้วางแผน	3
- เป็นผู้วางแผนและจัดกิจกรรมด้วยตนเอง	12
2. ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการจัดเวลาให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา	
ในเวลาเรียน	10
- ชั่วโมงแรกของภาคเช้า	2
- ชั่วโมงแรกของภาคบ่าย	2
- ชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่าย	2
- ชั่วโมงแรกถึงชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่าย	2
- ชั่วโมงที่สองถึงชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่าย	2
- จัดวันใดวันหนึ่งทั้งวัน	2
นอกเวลาเรียน	2
- ก่อนเข้าเรียน	1
- พักกลางวัน	1
- หลังเลิกเรียน	1

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=12)
3. ผู้จัดทำเอกสารและสื่อการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียน	
- ฝ่ายวิชาการจัดทำ	12
- ครูผู้จัดกิจกรรมเป็นผู้จัดทำ	2
- กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำ	4
- วิทยากรภายนอกร่วมจัดทำ	3
- บุคลากรทุกฝ่ายร่วมจัดทำ	4
- นักเรียนช่วยจัดหาและจัดทำ	2
4. การสำรวจความสนใจของนักเรียนก่อนให้นักเรียนเข้ากลุ่มกิจกรรม	
มีการสำรวจ	11
- สัมภาษณ์ หรือสอบถามนักเรียน	10
- สัมภาษณ์ หรือสอบถามผู้ปกครอง	2
- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	3
- ให้นักเรียนเขียนอธิบายความสนใจของตน	1
ไม่มีการสำรวจ	1
5. การมีส่วนร่วมในการเตรียมสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา	
มีส่วนร่วม	11
- วางแผนการใช้อาคารสถานที่	9
- กำหนดสถานที่	11
- เสนอแนะแนวทางในการจัดเตรียมอาคารสถานที่	1
- ตกแต่งสถานที่เรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม	3
ไม่มีส่วนร่วม	1
6. ความรู้สึกที่ต้องจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา	
ชอบ	11
- ตรงกับสายงานที่เรียนมา	1
- ได้เผยแพร่สิ่งที่ครูมีความถนัด	1
- ได้ผ่อนคลายความเครียด สนุกไปกับการจัดกิจกรรมกับนักเรียน	4
- นักเรียนมีความสุข	2
- นักเรียนได้แสดงออกเต็มที่	1

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=12)
- นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งอื่นที่ไม่ใช่วิชาการ	2
- นักเรียนได้พัฒนาตนเอง	1
เฉย ๆ	1
7. แหล่งงบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา	
- เงินส่วนตัว	2
- เงินที่ฝ่ายบริหารจัดสรรให้	3
- เงินบริจาค	4
- เงินสนับสนุนจากการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	4
- เงินจากการจัดกิจกรรมของกลุ่ม	1
- นักเรียนออกเงินบางส่วนเอง	1
- ไม่ใช้เงินในการจัดกิจกรรม	1
8. การนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาไปใช้ของนักเรียน	
- ใช้ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน	2
- ใช้ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู	3
- ใช้ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อสมาชิกในครอบครัว	1
- ใช้ในการเสริมความรู้กับการเรียนวิชาอื่น ๆ	7
- ใช้ในการทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	4
- ใช้ในการทำชื่อเสียงให้แก่ชุมชน	1
- ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันที่บ้าน	3
- ใช้ในการหารายได้พิเศษ	7
- ใช้ในการพัฒนาตนเอง	4

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียน ครูทั้งหมดมีส่วนร่วมในการวางแผน และเป็นผู้วางแผนและจัดกิจกรรมด้วยตนเอง รองลงมาครูจำนวน 11 คน เป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดกิจกรรม ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการจัดเวลาให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูจำนวน 10 คน จัดในเวลาเรียน โดยในจำนวนนี้ครูจำนวน 2 คนเท่านั้นจัดชั่วโมงแรกของภาคเช้า ชั่วโมงแรกของภาคบ่าย ชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่าย ชั่วโมงแรกถึงชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่าย

ชั่วโมงที่สองถึงชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่าย และจัดวันใดวันหนึ่งทั้งวัน ผู้จัดทำเอกสารและสื่อการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียน ครูทั้งหมดตอบว่าครูผู้จัดกิจกรรมเป็นผู้จัดทำ การสำรวจความสนใจของนักเรียนก่อนให้นักเรียนเข้ากลุ่มกิจกรรม ครูจำนวน 11 คน มีการสำรวจ โดยในจำนวนนี้ครูจำนวน 10 คน สัมภาษณ์หรือสอบถามนักเรียน สำหรับการมีส่วนร่วมในการเตรียมสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูจำนวน 11 คน มีส่วนร่วมโดยเป็นผู้กำหนดสถานที่ รองลงมาเป็นผู้วางแผนการใช้อาคารสถานที่ ส่วนความรู้สึที่ต้องจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูจำนวน 11 คน ชอบที่ต้องจัดกิจกรรม โดยในจำนวนนี้ครูจำนวน 4 คนได้ผ่อนคลายความเครียดสนุกไปกับการจัดกิจกรรมกับนักเรียน แหล่งงบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูจำนวน 4 คนเท่ากันได้มาจากเงินบริจาค และเงินสนับสนุนจากการจัดกิจกรรมของโรงเรียน สำหรับการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาไปใช้ของนักเรียน ครูจำนวน 7 คนเท่ากันใช้ในการเสริมความรู้กับการเรียนวิชาอื่น ๆ และใช้ในการหารายได้พิเศษ

จากข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 6 คนเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมประเทืองปัญญา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คน มีวิธีการในการวางแผน โดยการแบ่งงาน และหน้าที่แก่คณะกรรมการนั้น ๆ รองลงมาจำนวน 3 คนโดยการจัดทำโครงการกิจกรรมประเทืองปัญญา วิธีการจัดเวลาเรียนชั่วโมงกิจกรรมประเทืองปัญญาของแต่ละชั้นเรียนใน 1 สัปดาห์ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 3 คนจัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 โดยจัดสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รองลงมาจำนวน 2 คนจัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 จัดสัปดาห์ละ 3 , 5 ชั่วโมง วิธีการในการส่งเสริมครูให้ผลิตและใช้สื่อการจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 4 คนเท่ากันจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการจัดกิจกรรมให้แก่ครู และจัดสรรงบประมาณและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อการจัดกิจกรรม รองลงมาจำนวน 3 คนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการจัดกิจกรรม วิธีการในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนให้นักเรียนเลือกตามความสนใจและความถนัด รองลงมาจำนวน 2 คนจัดให้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นระดับชั้น สำหรับวิธีการในการดำเนินการเพื่อจัดเตรียมอาคารสถานที่ ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนจัดตารางการใช้สถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด รองลงมาจำนวน 4 คนสำรวจสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและจำนวนนักเรียน ในส่วนของหลักการปฏิบัติในการให้ครูเข้าจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนให้ครูเลือกตามความสมัครใจ รองลงมาจำนวน 3 คนจัดตามสาขาวิชาและความสามารถในกิจกรรมนั้น การจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อให้ครูใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 4 คนจัดสรรให้ทุกกิจกรรมที่ขอรับงบประมาณ มีผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 1 คนจัดสรรให้บางกิจกรรมที่จำเป็น และอีก 1 คน ตอบว่า ไม่มีงบประมาณแต่จัดอุปกรณ์ให้ สำหรับการดำเนินการเกี่ยวกับผลการประเมินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญานั้น ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป รองลงมาจำนวน 3 คน นำไปเป็นข้อมูลใน

การเตรียมหรือวางแผนการจัดกิจกรรมในปีต่อไป และประโยชน์ที่บุคลากรในโรงเรียนได้รับในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คนเห็นว่านักเรียนมีความสุขมากขึ้น รองลงมาจำนวน 4 คน และจำนวน 3 คน ตอบว่า ครูได้พัฒนาตนเองและนักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้นตามลำดับ

ตารางที่ 21 จำนวนครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามปัญหาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ในด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา

ปัญหาด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=12)
1. การที่โรงเรียนมอบหมายให้ครูจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา	
พบปัญหา	4
- ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจได้	3
- สื่อที่ใช้จัดกิจกรรมไม่เพียงพอ	3
วิธีแก้ไขปัญหา	
- ปรึกษาผู้บริหารโรงเรียน	2
ข้อเสนอแนะ	
- ควรมีอุปกรณ์ให้เพียงพอ	1
ไม่พบปัญหา	8

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูจำนวน 8 คนไม่พบปัญหาในการที่โรงเรียนมอบหมายให้ครูจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

จากข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน 6 คน ผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครึ่งไม่พบปัญหาในด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 4 คนเท่ากันไม่พบปัญหาในการวางแผน การใช้อาคารสถานที่ และการประเมินผลการจัดกิจกรรม และผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คนเท่ากันไม่พบปัญหาในการให้ครูเข้าจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา และการใช้งบประมาณเพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
ในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
1. วิธีการในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ	130	73.86
- คัดเลือกตามความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล	21	11.93
- จัดให้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นระดับชั้น	88	50.00
- จัดตามรายชื่อในบัญชีเรียกชื่อ	6	3.41
- จัดตามความเหมาะสมของอายุและสภาพร่างกายของนักเรียน เป็นรายบุคคล	22	12.50
- จัดหมุนเวียนเข้ากลุ่มกิจกรรมทุกชั้น	2	1.14
- ฝ่ายบริหารจัดนักเรียนและจัดแผนงานให้ครู	1	0.57
- นักเรียนที่เหลือนอกจากเรียนกิจกรรมหลักของโรงเรียน	1	0.57
- ไม่ระบุ	2	1.14
2. วิธีการในการจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน		
- สำรวจความสนใจของนักเรียน	104	59.09
- จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย	106	60.23
- จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	50	28.41
- ปรึกษากับผู้จัดกิจกรรมท่านอื่น ๆ	43	24.43
- จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	1	0.57
3. การให้นักเรียนใช้วิธีการเรียนรู้กิจกรรมประเทืองปัญญา		
- การแบ่งกลุ่มทำงาน	131	74.43
- การอภิปราย	43	24.43
- การแสดงบทบาทสมมติ	53	30.11
- การค้นคว้าหาความรู้	81	46.02
- การใช้กรณีตัวอย่าง	21	11.93
- การฝึกปฏิบัติ	139	78.98
- เกมและเพลง	1	0.57
- ไม่ระบุ	1	0.57

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
4. ความเพียงพอของสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ใช้		
ในการดำเนินการจัดกิจกรรม		
- มีใช้อย่างเพียงพอ และใช้อย่างสะดวก	38	21.59
- มีใช้อย่างเพียงพอ แต่ใช้ไม่สะดวก	20	11.36
- มีใช้น้อย แต่ใช้อย่างสะดวก	62	35.23
- มีใช้น้อย และใช้ไม่สะดวก	50	28.41
- ผู้จัดกิจกรรม หรือนักเรียนเตรียมมาเอง	3	1.70
- ไม่ใช่ / ใช้น้อย	3	1.70
- ไม่มีใช้	1	0.57
- ไม่ระบุ	4	2.27
5. แหล่งที่มาของสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม		
ประเทืองปัญญา		
- ผลิตขึ้นใช้ด้วยตนเอง	112	63.64
- ร่วมมือกับคณะครูในโรงเรียนผลิตขึ้น	51	28.98
- จัดซื้อโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน	94	53.41
- ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	37	21.02
- ยืมจากโรงเรียนอื่น	4	2.27
- ผู้จัดกิจกรรมจัดซื้อโดยใช้เงินส่วนตัว	6	3.41
- นักเรียนจัดซื้อเอง	3	1.70
- นักเรียนผลิตขึ้น	1	0.57
- ใช้ของเก่าที่มีอยู่	3	1.70
- ไม่ระบุ	1	0.57

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
6. สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- โสตทัศนูปกรณ์	83	47.16
- สิ่งพิมพ์	89	50.57
- สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ	87	49.43
- สื่อที่ผู้จัดกิจกรรมผลิตขึ้น	100	56.82
- สื่อสำเร็จรูปที่มีผู้ผลิตไว้ขาย	80	45.45
- กระดานดำ ซอล์ค	54	30.68
- วัสดุอุปกรณ์เฉพาะเรื่อง	10	5.68
- สื่อที่นักเรียนผลิตขึ้น	1	0.57
7. การให้นักเรียนปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้กับครู	82	46.59
- ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้กับเพื่อน	97	55.11
- ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ	117	66.48
- ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสามารถ	85	48.30
- ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์	1	0.57
- ไม่ระบุ	2	1.14
8. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้.		
- แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม	147	83.52
- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน	64	36.36
- แบบบันทึกการเรียนรู้จากสมุดบันทึกของนักเรียน	46	26.14
- แบบบันทึกเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลการเรียนรู้กับการเรียนใน ชั้นเรียนตามปกติ	33	18.75
- แบบทดสอบความสามารถของนักเรียน	4	2.27
- แบบบันทึกผลงานของนักเรียน	9	5.11
- แบบทดสอบการปฏิบัติจริง	2	1.14
- ไม่ระบุ	1	0.57

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
9. การดำเนินการหลังจากวัดผลการเรียนรู้.		
- นำผลที่เกิดขึ้นแจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อให้ปรับปรุงตนเอง	85	48.30
- นำผลที่เกิดขึ้นเก็บสะสมเพื่อบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน	51	28.98
- นำผลที่เกิดขึ้นรายงานให้ผู้ปกครองทราบ	16	9.09
- นำผลที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับกิจกรรมที่ผ่านมาและครั้งต่อไป	78	44.32
- นำข้อบกพร่องไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	135	76.70
- จัดนิทรรศการเชิญผู้ปกครองชมผลงาน	1	0.57
- ไม่มีการวัดผลที่เป็นระบบ	3	1.70
- ไม่ระบุ	1	0.57
10. การวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- ด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ การใช้ความคิด	131	74.43
- ด้านจิตพิสัย ได้แก่ ความรู้สึกทางจิตใจ	130	73.86
- ด้านทักษะพิสัย ได้แก่ การเคลื่อนไหว และข้อวัวยะต่าง ๆ	142	80.68
- ไม่ระบุ	2	1.14
11. ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน	154	87.50
- ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม	139	78.98
- ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์กว้างขึ้น	144	81.82
- ทำให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนในชั้นเรียนตามปกติ	137	77.84
- ทำให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม หรือหมู่คณะ	118	67.05
- ทำให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความสามารถพิเศษ	125	71.02
- ทำให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	130	73.86
- ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น	53	30.11
- ทำให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำ และผู้ตาม	82	46.59
- ทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู และเพื่อน ๆ	105	59.66
- ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และหมู่คณะ	113	64.20
- ทำให้นักเรียนค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเอง	1	0.57

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
- ทำให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง	1	0.57
- ไม่ระบุ	2	1.14

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า วิธีการในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 73.86 ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ วิธีการในการจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 60.23 จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย รองลงมาร้อยละ 59.09 สำรวจความสนใจของนักเรียน การให้นักเรียนใช้วิธีการเรียนรู้กิจกรรมประเทืองปัญญา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 78.98 ใช้การฝึกปฏิบัติ รองลงมาร้อยละ 74.43 ใช้การแบ่งกลุ่มทำงาน แหล่งที่มาของสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 63.64 ผลิตขึ้นใช้ด้วยตนเอง สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 56.82 ใช้สื่อที่ผู้จัดกิจกรรมผลิตขึ้น การให้นักเรียนปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 66.48 ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 83.52 ใช้แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม การดำเนินการหลังการวัดผลการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 76.70 นำข้อบกพร่องไปปรับปรุง การจัดกิจกรรมครั้งต่อ ๆ ไป ส่วนการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 80.68 วัดผลด้านทักษะพิสัย ได้แก่ การเคลื่อนไหว และใช้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย รองลงมาร้อยละ 74.43 ด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ การใช้ความคิด และร้อยละ 73.86 ด้านจิตพิสัย ได้แก่ ความรู้สึกทางจิตใจ สำหรับประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา ในส่วนของประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 ร้อยละ 81.82 ร้อยละ 78.98 ร้อยละ 77.84 ร้อยละ 73.86 และร้อยละ 71.02 ตามลำดับ เห็นว่าทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์กว้างขวางขึ้น ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม ทำให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนในชั้นเรียนตามปกติ ทำให้นักเรียนมีโอกาสด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทำให้นักเรียนมีโอกาสด้านความสามารถพิเศษ ตามลำดับ ส่วนความเพียงพอของสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 35.23 เห็นว่ามีใช้ไม่เพียงพอ แต่ใช้อย่างสะดวก

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
ในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=529)	ร้อยละ
1. ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาใน 1 สัปดาห์		
ต้องการเข้าร่วม	528	99.81
- ต้องการเข้าร่วม 1 ชั่วโมง ใน 1 สัปดาห์	86	16.26
- ต้องการเข้าร่วม 2 ชั่วโมง ใน 1 สัปดาห์	178	33.65
- ต้องการเข้าร่วม 3 ชั่วโมง ใน 1 สัปดาห์	154	29.11
- ต้องการเข้าร่วม มากกว่า 3 ชั่วโมง ใน 1 สัปดาห์	176	33.27
ไม่ระบุ	1	0.19
2. ช่วงเวลาที่ควรจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
ในเวลาเรียน	472	89.22
- ชั่วโมงแรกของภาคเช้า	69	13.04
- ชั่วโมงแรกของภาคบ่าย	73	13.80
- ชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้า	59	11.15
- ชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่าย	366	69.19
- ชั่วโมงอื่น ๆ ของภาคบ่าย	9	1.70
- ชั่วโมงใดก็ได้	2	0.38
- เวลาว่าง	2	0.38
นอกเวลาเรียน	65	12.29
- ก่อนเข้าเรียน	24	4.54
- พักรกลางวัน	36	6.81
- หลังเลิกเรียน	22	4.16
- เสาร์ – อาทิตย์	5	0.95

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=529)	ร้อยละ
3. วิธีการเรียนรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- การแบ่งกลุ่มทำงาน	373	70.51
- การอภิปราย	203	38.37
- การแสดงบทบาทสมมติ	107	20.23
- การให้ค้นคว้าหาความรู้	340	64.27
- การใช้กรณีตัวอย่าง	71	13.42
- การฝึกปฏิบัติ	374	70.70
- เกมและเพลง	1	0.19
4. วิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- การแบ่งกลุ่มทำงาน	311	58.79
- การอภิปราย	78	14.74
- การแสดงบทบาทสมมติ	158	29.87
- การให้ค้นคว้าหาความรู้	283	53.50
- การใช้กรณีตัวอย่าง	58	10.96
- การฝึกปฏิบัติ	365	69.00
- ไม่ระบุ	3	0.57
5. ความรู้สึกแตกต่างในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญากับการเรียน ในชั้นเรียนตามปกติ		
แตกต่าง	506	95.65
- กิจกรรมประเทืองปัญญามีกิจกรรมที่นักเรียนชอบมากกว่า	159	30.06
- กิจกรรมประเทืองปัญญามีกิจกรรมที่สนุกกว่า ไม่เครียด	371	70.13
- กิจกรรมประเทืองปัญญามีกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกหลาย ๆ ด้าน	334	63.14
- กิจกรรมประเทืองปัญญามีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติมากกว่า	174	32.89
- กิจกรรมประเทืองปัญญามีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เลือกมากกว่า	2	0.38
- กิจกรรมประเทืองปัญญามีกิจกรรมที่ให้ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	3	0.57
- กิจกรรมประเทืองปัญญาได้ความรู้นอกเหนือจากการเรียน	1	0.19

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=529)	ร้อยละ
ไม่แตกต่างกัน	23	4.35
- ได้ความรู้เหมือนกัน	20	3.78
- ได้ทำกิจกรรมเหมือนกัน	3	0.57
6. ประเภทของกิจกรรมที่นักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน		
- กิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา ฯลฯ	431	81.47
- กิจกรรมฝึกคิด	259	48.96
- กิจกรรมจริยธรรม	88	16.64
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์	293	55.39
- กิจกรรมนอกสถานที่	1	0.19
- กิจกรรมตามความสนใจ	5	0.95
7. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- โสตทัศนูปกรณ์ เช่น วีดิทัศน์ เครื่องบันทึกเสียง ฯลฯ	230	43.48
- สิ่งพิมพ์	160	30.25
- สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ	237	44.80
- สื่อที่ครูผลิตขึ้น	248	46.88
- สื่อสำเร็จรูปที่มีผู้ผลิตไว้ขาย	141	26.65
- กระดานดำ ชอล์ก	311	58.79
- วัสดุอุปกรณ์เฉพาะเรื่อง	7	1.32
- สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมี	3	0.57
8. ประเภทของสื่อและอุปกรณ์ที่ต้องการให้ครูนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ประเทืองปัญญา		
- โสตทัศนูปกรณ์ เช่น วีดิทัศน์ เครื่องบันทึกเสียง ฯลฯ	367	69.38
- สิ่งพิมพ์	149	28.17
- สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ	290	54.82
- สื่อที่ครูผลิตขึ้น	205	38.75
- สื่อสำเร็จรูปที่มีผู้ผลิตไว้ขาย	105	19.85

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=529)	ร้อยละ
- กระดานดำ ชอล์ค	128	24.20
- วัสดุอุปกรณ์เฉพาะเรื่อง	4	0.76
- สื่อที่น่าสนใจ	1	0.19
- สื่อที่นักเรียนผลิตขึ้น	1	0.19
- ไม่ระบุ	2	0.38
9. ความต้องการการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น		
- ต้องการซักถาม	153	28.92
- ต้องการอภิปรายแสดงความคิดเห็น	208	39.32
- ต้องการร่วมกิจกรรมกลุ่ม	328	62.00
- ต้องการฝึกปฏิบัติ	397	75.05
- ต้องการแสดงออกด้านต่าง ๆ	3	0.57
- ไม่ระบุ	4	0.76
10. ลักษณะของครูที่จัดกิจกรรมประเทืองปัญญาที่นักเรียนต้องการ		
- มีอารมณ์ขัน	429	81.10
- ยิ้มแย้มแจ่มใส	425	80.34
- ให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	422	79.77
- ให้กำลังใจนักเรียน	400	75.61
- ตัวอย่างมีเหตุผล	398	75.24
- ใจดี มีเมตตา	394	74.48
- เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง	383	72.40
- พูดเพราะ	371	70.13
- ยุติธรรม	352	66.54
- อ่อนโยน สุภาพกับนักเรียน	327	61.81
- มีระเบียบวินัย	313	59.17
- ช่วยเหลือนักเรียนทุกคน	281	53.12
- จัดกิจกรรมเก่ง	232	43.86
- ดูบ้างเป็นบางครั้ง	196	37.05
- เก็บความลับของนักเรียนได้	127	24.01

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=529)	ร้อยละ
- แต่งตัวดี	123	23.25
- พุดน้อย	40	7.56
- เครื่องขรีม	15	2.84
- มีอารมณ์คงที่	2	0.38
- ขยัน	1	0.19
- ไม่ระบุ	2	0.38
11. วิธีการที่นักเรียนต้องการให้ครูใช้ในการวัดผลการเรียนรู้		
- สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน	390	73.72
- ซักถามความคิดเห็นของนักเรียน	184	34.78
- ตรวจผลงานของนักเรียน	364	68.81
- ให้นักเรียนตอบแบบทดสอบ	187	35.35
- ไม่ระบุ	2	0.38
12. ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- ทำให้ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน	441	83.36
- ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม	449	84.88
- ทำให้ได้รับประสบการณ์กว้างขึ้น	365	69.00
- ทำให้ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนในชั้นเรียนตามปกติ	392	74.10
- ทำให้ได้ฝึกทำงานเป็นกลุ่ม หรือ หมู่คณะ	368	69.57
- ทำให้มีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษ	343	64.84
- ทำให้มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	363	68.62
- ทำให้มีผลการเรียนดีขึ้น	182	34.40
- ทำให้มีความเป็นผู้นำ และผู้ตาม	253	47.83
- ทำให้มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู และเพื่อน ๆ	350	66.16
- ทำให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และหมู่คณะ	386	72.97
- ไม่ระบุ	2	0.38

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนทุกคนร้อยละ 99.81 ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาใน 1 สัปดาห์ โดยในจำนวนนี้นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 33.65 ต้องการเข้าร่วม 2 ชั่วโมง ใน 1 สัปดาห์ รองลงมาร้อยละ 33.27 ต้องการเข้าร่วมมากกว่า 3 ชั่วโมง ใน 1 สัปดาห์ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 89.22 เห็นว่าควรจัดช่วงเวลากิจกรรม ประเทืองปัญญาลงในเวลาเรียน โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 69.19 เห็นว่าควรเป็นชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่าย วิธีการเรียนรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 70.70 ใช้การฝึกปฏิบัติ รองลงมาร้อยละ 70.51 ใช้การแบ่งกลุ่มทำงาน วิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.00 ชอบการฝึกปฏิบัติ นอกจากนี้ นักเรียนเกือบทั้งหมดร้อยละ 95.65 มีความรู้สึกแตกต่างในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญากับการเรียนในชั้นเรียนตามปกติ โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 70.13 ให้เหตุผลว่า กิจกรรมประเทืองปัญญามีกิจกรรมที่สนุกกว่า ไม่เครียด ประเภทของกิจกรรมที่นักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 81.47 ต้องการให้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา ฯลฯ สื่อและอุปกรณ์ที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 58.79 ตอบว่า กระดานดำ ซอล์ค ประเภทของสื่อและอุปกรณ์ที่ต้องการให้ครูนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.38 ต้องการให้ครูใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วีดิทัศน์ เครื่องบันทึกเสียง ฯลฯ ความต้องการการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 75.05 ต้องการฝึกปฏิบัติ สำหรับลักษณะของครูที่จัดกิจกรรมประเทืองปัญญาที่นักเรียนต้องการ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 81.10 ร้อยละ 80.34 ร้อยละ 79.77 ร้อยละ 75.61 ร้อยละ 75.24 ร้อยละ 74.48 ร้อยละ 72.40 และร้อยละ 70.13 ต้องการครูที่มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้กำลังใจนักเรียนทุกคน ดูอย่างมีเหตุผล ใจดี มีเมตตา เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง และพูดเพราะ ตามลำดับ วิธีการที่นักเรียนต้องการให้ครูใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 73.72 ต้องการให้สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน สำหรับประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 84.88 เห็นว่าทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม รองลงมาร้อยละ 83.36 เห็นว่าทำให้ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ร้อยละ 74.10 เห็นว่าทำให้ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนในชั้นเรียนตามปกติ และร้อยละ 72.97 เห็นว่าทำให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหมู่คณะตามลำดับ

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียน จำแนกตามปัญหาการจัดกิจกรรม
 ประเทืองปัญญาในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

ปัญหาด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
ปัญหาของครู		
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
พบปัญหา	117	66.48
- มีเอกสารสำหรับค้นคว้าไม่เพียงพอ	59	33.52
- ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	60	34.09
- ขาดผู้ที่มีความสามารถให้ความรู้แก่ครู	41	23.30
- ไม่มีผู้ให้คำปรึกษาเมื่อเกิดปัญหา	31	17.61
- ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือในการนิเทศ	22	12.50
- กิจกรรมไม่ดำเนินไปตามแผนที่กำหนดเพราะมีนโยบายมาก	1	0.57
- เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย	2	1.14
- นักเรียนไม่สนใจจริงจัง	2	1.14
- ไม่ทราบจุดหมายที่แน่ชัด	1	0.57
- ไม่ทราบว่า จะจัดอะไร	1	0.57
ข้อเสนอแนะ		
- ควรให้ผู้จัดกิจกรรมได้รับความรู้มากกว่าที่เป็นอยู่	1	0.57
- ควรมีการจัดสื่อให้เพียงพอ	2	1.14
- ผู้จัดกิจกรรมควรมีอย่างเพียงพอ	1	0.57
- ผู้บริหารโรงเรียนควรกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด	1	0.57
ไม่พบปัญหา	53	30.11
ไม่ระบุ	6	3.41

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ปัญหาด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
2. การวัดผลการเรียนรู้		
พบปัญหา	117	66.48
- ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	56	31.82
- ขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำ	43	24.43
- วัดผลการเรียนรู้ไม่ทัน	28	15.91
- วัดผลการเรียนรู้บางกิจกรรมได้ยาก	54	30.68
- การวัดผลไม่บรรลุเป้าหมาย	1	0.57
- ครูไม่มีเวลาจัดทำเอกสารการวัดผล	1	0.57
- ครูและนักเรียนมีจำนวนไม่สมดุลกัน	1	0.57
ข้อเสนอแนะ		
- ควรจัดครูเข้ารับการอบรม	2	1.14
- ควรมีแนวทางและแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และแจกให้โรงเรียน	1	0.57
- ควรมีตัวอย่างการวัดผลเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวัดผลการเรียนรู้	1	0.57
ไม่พบปัญหา	49	27.84
- ไม่มีการวัดผล	1	0.57
ไม่ระบุ	10	5.68
ปัญหาของนักเรียน	N=529	
1. เนื้อหาสาระของกิจกรรมที่ครูนำมาจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
พบปัญหา	288	54.44
- เนื้อหาสาระไม่สนุก	87	16.45
- เนื้อหาสาระยากเกินไป	106	20.04
- เนื้อหาสาระไม่ตรงกับความถนัด ความสนใจ	149	28.17
- เนื้อหาสาระไม่หลากหลาย	126	23.82
ข้อเสนอแนะ		
- ควรมีเนื้อหาสาระที่ง่ายและหลากหลาย	25	4.73

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ปัญหาด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=529)	ร้อยละ
- ควรมีเนื้อหาสาระที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน	10	1.89
- ควรมีเนื้อหาสาระที่สนุก เข้าใจง่าย	11	2.08
- ควรมีการประเมินผลว่านักเรียนชอบแบบใด	1	0.19
ไม่พบปัญหา	236	44.61
ไม่ระบุ	5	0.95
2. วิธีการจัดกิจกรรมที่ครูใช้		
พบปัญหา	283	53.50
- นักเรียนไม่เข้าใจสิ่งที่ครูอธิบาย	169	31.95
- นักเรียนไม่ได้อภิปราย	55	10.40
- นักเรียนไม่ได้ทดลอง	100	18.90
- นักเรียนไม่ได้เคลื่อนไหวร่างกาย	49	9.26
- ครูถามคำถามมากเกินไป	41	7.75
ข้อเสนอแนะ		
- ควรอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ	13	2.46
- ควรให้นักเรียนได้ทดลอง	10	1.89
- ควรให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างอิสระ	2	0.38
- ควรให้นักเรียนได้อภิปราย	5	0.95
- ควรให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	2	0.38
- ควรมีกิจกรรมสร้างมิตรภาพ	1	0.19
- ควรมีกิจกรรมที่ให้ความรู้และการเคลื่อนไหว	1	0.19
ไม่พบปัญหา	237	44.80
ไม่ระบุ	9	1.70

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ปัญหาด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=529)	ร้อยละ
3. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูนำมาจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
พบปัญหา	277	52.36
- สื่อและอุปกรณ์ชำรุด	112	21.17
- สื่อและอุปกรณ์มีขนาดเล็กเกินไป ใหญ่เกินไป	38	7.18
- สื่อและอุปกรณ์มีสีสันไม่สวยงาม	42	7.94
- สื่อและอุปกรณ์ที่ครูใช้นำมาใช้บ่อยจนเกินไป	68	12.85
- นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการใช้สื่อและอุปกรณ์	49	9.26
- ครูให้นักเรียนใช้สื่อและอุปกรณ์ไม่ทั่วถึง	177	33.46
- สื่อและอุปกรณ์มีน้อยเกินไป	2	0.38
ข้อเสนอแนะ		
- ควรให้นักเรียนใช้สื่ออย่างทั่วถึง	17	3.21
- ควรให้นักเรียนทำสื่อและอุปกรณ์	1	0.19
- ควรมีสื่อและอุปกรณ์อย่างเพียงพอ	6	1.13
- ควรเป็นสื่อที่น่าสนใจและมีความหมาย	11	2.08
- ควรเป็นสื่อที่มีขนาดพอเหมาะ	1	0.19
ไม่พบปัญหา	246	46.50
ไม่ระบุ	6	1.13
4. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
พบปัญหา	247	46.69
- นักเรียนไม่ได้ร่วมกระบวนการจัดกิจกรรมกับครู	44	8.32
- นักเรียนไม่ได้ร่วมฝึกทำงานกับเพื่อน	49	9.26
- นักเรียนไม่ได้แสดงความคิดเห็น	55	10.40
- เพื่อนไม่ร่วมแสดงความคิดเห็น	117	22.12
- ครูไม่ให้ความสนใจนักเรียน	26	4.91
- ครูให้ความสนใจนักเรียนไม่ทั่วถึง	117	22.12
- นักเรียนไม่กล้าแสดงออก	1	0.19
- เพื่อนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม	2	0.38

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ปัญหาด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=529)	ร้อยละ
ข้อเสนอแนะ		
- ครูควรดูแลอย่างทั่วถึง	19	3.59
- ครูควรมีกิจกรรมที่คลายเครียด	1	0.19
- ครูควรให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	9	1.70
- ครูควรให้นักเรียนร่วมกระบวนการจัดกิจกรรมกับครู	6	1.13
ไม่พบปัญหา	279	52.74
ไม่ระบุ	3	0.57
5. วิธีการวัดผลการเรียนรู้กิจกรรมประเทืองปัญญาที่ครูใช้		
พบปัญหา	239	45.18
- ครูใช้กิจกรรม หรือสิ่งที่น่าสนใจวัดผลยากเกินไป	71	13.42
- ครูไม่ใช้วิธีการวัดผลหลาย ๆ แบบ	91	17.20
- นักเรียนไม่เข้าใจกิจกรรมที่ครูใช้วัดผล	100	18.90
- นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวัดผลตนเอง	71	13.42
- นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวัดผลเพื่อน	83	15.69
ข้อเสนอแนะ		
- ควรให้นักเรียนทราบวิธีวัดผลที่เข้าใจง่าย	9	1.70
- ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลเพื่อน	6	1.13
- ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลตนเอง	2	0.38
- ควรใช้วิธีวัดผลหลาย ๆ แบบ	4	0.76
ไม่พบปัญหา	283	53.50
ไม่ระบุ	7	1.32

จากตารางที่ 24 พบว่า โดยภาพรวมครูส่วนใหญ่พบปัญหาด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ได้แก่ ร้อยละ 66.48 จำนวนเท่ากันพบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลการเรียนรู้ ในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 34.09 ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมาร้อยละ 33.52 มีเอกสารสำหรับค้นคว้าไม่เพียงพอ สำหรับการวัดผลการเรียนรู้นั้น ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 31.82 ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ รองลงมาร้อยละ 30.68 วัดผลการเรียนรู้อ่างกิจกรรมได้ยาก

โดยภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่พบปัญหาด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ได้แก่ ร้อยละ 54.44 พบปัญหาในด้านเนื้อหาสาระของกิจกรรม ร้อยละ 53.50 วิธีการจัดกิจกรรม และร้อยละ 52.36 การใช้สื่อและอุปกรณ์ ตามลำดับ ในส่วนของเนื้อหาสาระของกิจกรรม ร้อยละ 28.17 เนื้อหาสาระไม่ตรงกับความสนใจ ความถนัด ในส่วนของวิธีการจัดกิจกรรม ร้อยละ 31.95 นักเรียนไม่เข้าใจสิ่งที่ครูอธิบาย และในส่วนของ การใช้สื่อและอุปกรณ์ ร้อยละ 33.46 ครูให้นักเรียนใช้สื่อและอุปกรณ์ไม่ทั่วถึง ในขณะที่เดียวกันนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 52.74 และร้อยละ 53.50 ไม่พบปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และวิธีการวัดผลการเรียนรู้กิจกรรมประเทืองปัญญาที่ครูใช้ ตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
ในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=12)
1. การให้นักเรียนเข้าร่วมกลุ่มกิจกรรมประเทืองปัญญา	
- ความถนัดของนักเรียน	9
- ความสนใจของนักเรียน	9
- ความมีอิสระในการเลือกเข้ากลุ่มของนักเรียน	10
- ระดับชั้นของนักเรียน	2
- ความถนัดของผู้จัดกิจกรรม	1
2. การเลือกเนื้อหาเพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา	
- จุดประสงค์การเรียนรู้	3
- เนื้อหาของกิจกรรมประเทืองปัญญา	1
- ความสนใจและความถนัดของนักเรียน	9
- ความสามารถในการจัดหาทรัพยากร	4
- ความรู้ที่นักเรียนจะได้รับ	6
- ความสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	3
- การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน	1
- การส่งเสริมด้านความคิดของนักเรียน	1
- การส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	2
- อายุของนักเรียน	3
3. การเลือกใช้สื่อการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา	
- ใช้ให้ตรงกับจุดประสงค์ หรือเนื้อหาที่จะจัดกิจกรรม	4
- ใช้สื่อที่ครูถนัด	1
- ใช้ให้เหมาะสมกับวิธีการจัดกิจกรรม	3
- ใช้ให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4
- ใช้ให้เหมาะสมกับความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน	2
- ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	1
- ใช้การได้ดี ราคาไม่แพง	5
- ใช้สื่อที่หาได้ง่าย และมีประสิทธิภาพ	4

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=12)
4. ส่วนใหญ่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	
- ให้อาจารย์	1
- ให้อภิปราย แสดงความคิดเห็น	3
- ให้ร่วมกิจกรรมกลุ่ม	3
- ให้ฝึกปฏิบัติ	10
5. การวัดผลการเรียนรู้กิจกรรมประเทืองปัญญา	
มีการวัดผล	12
- วัดผลทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม	3
- วัดผลขณะจัดกิจกรรม	10
- วัดผลทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม	7
- วัดผลเมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา	1
- วัดผลเดือนละ 1 ครั้ง	1
- ไม่มีกำหนดการวัดผลที่แน่นอน	1

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า การให้นักเรียนเข้าร่วมกลุ่มกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูจำนวน 10 คน ให้นักเรียนเข้าร่วมกลุ่มด้วยความมีอิสระในการเลือกเข้ากลุ่มของนักเรียน รองลงมาจำนวน 9 คนเท่ากันให้เข้าร่วมกลุ่มตามความถนัดของนักเรียน และความสนใจของนักเรียน การเลือกเนื้อหาเพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูจำนวน 9 คนเลือกเนื้อหาตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน การเลือกใช้สื่อการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูจำนวน 5 คนเลือกสื่อที่ใช้การได้ดี ราคาไม่แพง รองลงมาครูจำนวน 4 คนเท่ากันเลือกใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์หรือเนื้อหาที่จะจัดกิจกรรม เลือกใช้ให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน และเลือกใช้สื่อที่หาได้ง่ายและมีประสิทธิภาพ ส่วนการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ ครูจำนวน 10 คน ให้อาจารย์ฝึกปฏิบัติ นอกจากนั้น การวัดผลการเรียนรู้กิจกรรมประเทืองปัญญา ครูทั้งหมดมีการวัดผล โดยในจำนวนนี้ ครูจำนวน 10 คน วัดผลขณะจัดกิจกรรม

จากข้อมูลในการสังเกตการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของครู จำนวน 6 คน พบว่าในการจัดสภาพการเรียนรู้นั้น ครูทั้งหมดมีการจัดกลุ่มนักเรียน และมีการจัดสถานที่ โดยที่ครูส่วนใหญ่จำนวน 5 คนเท่ากันจัดเป็นกลุ่มย่อย และจัดลักษณะตามความสนใจ รองลงมาจัดตามความถนัดและตามระดับชั้น ในการจัดสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูทั้งหมดมีการจัดสถานที่ โดยในจำนวนนี้ครูจำนวน 5 คน ใช้ห้องจัดกิจกรรมร่วมกับห้องอื่น และครูจำนวน 3 คน ใช้ห้องเรียนระดับประถมศึกษา สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูทุกคนจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและความสนใจ และจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของกิจกรรม รองลงมาครูจำนวน 5 คนเท่ากันครูอธิบายขณะดำเนินกิจกรรมได้ชัดเจน ตรงประเด็น และชี้แนะให้นักเรียนนำเนื้อหาของกิจกรรมไปใช้ในชีวิตรประจำวัน การใช้สื่อและอุปกรณ์ พบว่า ครูทุกคนใช้สื่อได้ตรงกับจุดประสงค์และเนื้อหาของกิจกรรม ใช้สื่อได้ถูกวิธี ใช้สื่อได้เหมาะสมกับวิธีการจัดกิจกรรม และครูใช้สื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน สำหรับการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ในส่วนของการปฏิสัมพันธ์ของครูและนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม พบว่า ครูทุกคนให้นักเรียนได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้กับครู ปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ และมีโอกาสใช้สื่อและอุปกรณ์การจัดกิจกรรม รองลงมาครูจำนวน 5 คนเท่ากันได้ให้นักเรียนฝึกทำงานกับเพื่อนและได้แสดงความคิดเห็นและ / หรือประเมินผล ในส่วนของการปฏิสัมพันธ์ที่ครูมีต่อนักเรียน พบว่า ครูทุกคนให้กำลังใจแก่นักเรียนขณะนักเรียนทำกิจกรรม ให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะนักเรียนทำกิจกรรม ใช้วาจาที่สุภาพต่อกันขณะครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งนักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะ ขณะครูให้ทำกิจกรรม สำหรับการวัดผลการเรียนรู้ ในส่วนของวิธีวัดผลที่ครูใช้ พบว่า ครูทุกคนใช้การสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการแสดงท่าทีของนักเรียนเมื่อทำกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการจัดกิจกรรม
 ประเทืองปัญญาในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
1. ความรู้สึกขณะเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- สนุกสนาน มีความสุข	28	77.78
- เฟลิตเฟลิน กล้าแสดงออก	10	27.78
- ชอบที่ได้ฝึกคิด	6	16.67
- ชอบที่ได้ปฏิบัติ	23	63.89
- ชอบที่ตนเองถนัด	2	5.56
2. การรับทราบวิธีที่ครูใช้ในการคัดเลือกกิจกรรมเพื่อนำมาจัดให้นักเรียน		
ทราบ	19	52.78
- การสัมภาษณ์ และสอบถามนักเรียน	15	41.67
- การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	2	5.56
- การตัดสินใจเลือกกิจกรรมจากประสบการณ์ของครู	5	13.89
ไม่ทราบ	17	47.22
3. วิธีเรียนรู้ที่ใช้บ่อยที่สุดในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- การแบ่งกลุ่มทำงาน	4	11.11
- การอภิปราย	2	5.56
- การแสดงบทบาทสมมติ	1	2.78
- การให้ค้นคว้าหาความรู้	5	13.89
- การฝึกปฏิบัติ	30	83.33
4. ลักษณะแตกต่างของกิจกรรมประเทืองปัญญาและการเรียนตามปกติ		
แตกต่าง	33	91.67
- กิจกรรมประเทืองปัญญามีกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมมากมาย	7	19.44
- กิจกรรมประเทืองปัญญามีกิจกรรมที่สนุกกว่าการเรียนตามปกติ	8	22.22
- กิจกรรมประเทืองปัญญาเป็นการเรียนรู้ที่จัดตามความต้องการ ของนักเรียน	9	25.00
- กิจกรรมประเทืองปัญญาเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่คลายเครียด	2	5.56
- กิจกรรมประเทืองปัญญาเป็นการเรียนรู้ที่ไม่จัดนักเรียนตามระดับชั้น	1	2.78

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
- กิจกรรมประเทืองปัญญาเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติ	11	30.56
- กิจกรรมประเทืองปัญญาเป็นกิจกรรมที่จัดนอกห้องเรียน	4	11.11
- กิจกรรมประเทืองปัญญาทำให้มีเพื่อนใหม่ ๆ มากขึ้น	1	2.78
- กิจกรรมประเทืองปัญญาทำให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่ม	3	8.33
- กิจกรรมประเทืองปัญญาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	2	5.56
ไม่แตกต่างกัน	3	8.33
- ได้ความรู้เหมือนกัน	3	8.33
5. กิจกรรมประเทืองปัญญาประเภทที่นักเรียนชอบเข้าร่วมกิจกรรม		
- กิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา ฯลฯ	31	86.11
- กิจกรรมฝึกคิด	3	8.33
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์	2	5.56
6. สื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาประเภทที่ครูชอบใช้บ่อยที่สุด		
- สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น โทรทัศน์ วิทยุเทป ฯลฯ	11	30.56
- สิ่งพิมพ์	2	5.56
- สื่อที่ครูผลิตขึ้น	5	13.89
- สื่อสำเร็จรูปที่มีผู้ผลิตไว้ขาย	2	5.56
- สื่อและวัสดุอุปกรณ์เฉพาะเรื่อง	22	61.11
- ตัวอย่างผลงานของนักเรียนที่ทำไว้	1	2.78
7. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่ใช้บ่อยที่สุดในการเข้าร่วมกิจกรรม		
- ครูให้นักเรียนซักถาม	2	5.56
- ครูให้นักเรียนตอบคำถาม	1	2.78
- ครูให้นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	7	19.44
- ครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่ม	6	16.67
- ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง	28	77.78

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
8. ลักษณะของผู้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญาที่นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมด้วย		
- ใจดี มีเมตตา	33	91.67
- พุดเพราะ	7	19.44
- พุดเก่ง	1	2.78
- อ่อนโยน สุภาพกับนักเรียน	4	11.11
- ยิ้มแย้มแจ่มใส	11	30.56
- มีอารมณ์ขัน	10	27.78
- ให้กำลังใจนักเรียน	3	8.33
- เข้าใจนักเรียน	3	8.33
- ช่วยเหลือนักเรียนทุกคน	12	33.33
- ยุติธรรม	1	2.78
- จัดกิจกรรมเก่ง	11	30.56
- ให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	9	25.00
- เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง	14	38.89
- มีระเบียบวินัย	1	2.78
- มีเหตุผล	2	5.56
- ดุอย่างมีเหตุผล	2	5.56
- ดุบ้างเป็นบางครั้ง	7	19.44
9. วิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่ครูใช้บ่อยที่สุด		
- การสังเกตการร่วมกิจกรรม	1	2.78
- การตรวจผลงาน	25	69.44
- การฝึกปฏิบัติ	15	41.67
- การให้ทำแบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็น	1	2.78

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
10. ความต้องการหาความรู้และการฝึกปฏิบัติหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม ประเทืองปัญญา		
ต้องการ	35	97.22
- อ่านหนังสือ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	13	36.11
- ขอคำแนะนำจากผู้รู้	17	47.22
- ลงมือปฏิบัติ หรือฝึกฝนด้วยตนเอง	15	41.67
ไม่ต้องการ	1	2.78
11. การนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาไปใช้		
- ใช้ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน	6	16.67
- ใช้ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อครอบครัว	2	5.56
- ใช้ในการเสริมความรู้กับการเรียนวิชาอื่น	12	33.33
- ใช้ในการทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	13	36.11
- ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	22	61.11
- ใช้ในการหารายได้พิเศษ	11	30.56
- ใช้ในการเผยแพร่ต่อผู้อื่น	7	19.44
- ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1	2.78

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ความรู้ลักษณะเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.78 รู้สึกสนุกสนาน มีความสุข วิธีการที่ครูใช้ในการคัดเลือกกิจกรรม เพื่อนำมาจัดให้นักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 52.78 ทราบวิธีที่ครูใช้คัดเลือก โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 41.67 ทราบจากการสัมภาษณ์และสอบถามนักเรียน วิธีการเรียนรู้ที่ชั่ยยที่สุดในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 ใช้วิธีการฝึกปฏิบัติ ลักษณะแตกต่างของกิจกรรมประเทืองปัญญาและการเรียนตามปกติ นักเรียนเกือบทั้งหมดร้อยละ 91.67 เห็นว่าแตกต่าง โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 30.56 ให้เหตุผลว่ากิจกรรมประเทืองปัญญาเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติ ส่วนกิจกรรมประเทืองปัญญาประเภทที่นักเรียนชอบเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียน

ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.11 ชอบกิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา ฯลฯ สื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาประเภทที่ครูชอบใช้บ่อยที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 61.11 ตอบว่าสื่อและวัสดุอุปกรณ์เฉพาะเรื่อง การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่บ่อยที่สุดในการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 77.78 ได้แก่ ครูให้นักเรียนปฏิบัติจริง ลักษณะของผู้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญาที่นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมด้วย นักเรียนเกือบทั้งหมดร้อยละ 91.61 เห็นว่าใจดี มีเมตตา วิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่ครูใช้บ่อยที่สุดร้อยละ 69.44 ได้แก่ การตรวจผลงาน สำหรับความต้องการหาความรู้และฝึกปฏิบัติหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา นักเรียนเกือบทั้งหมดร้อยละ 97.22 ต้องการ โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 47.22 ขอคำแนะนำจากผู้รู้ และการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาไปใช้ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 61.11 ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามปัญหาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

ปัญหาด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=12)	ร้อยละ
ปัญหาของครู		
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
พบปัญหา	2	-
- มีเอกสารสำหรับค้นคว้าไม่เพียงพอ	1	-
- นักเรียนไม่พร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรม	1	-
วิธีแก้ไขปัญหา		
- แก้ไขปรับปรุง	1	-
ข้อเสนอแนะ		
- ต้องการเอกสารให้มากขึ้น	1	-
- ต้องการให้มีการตัดสินผลการเรียน	1	-
ไม่พบปัญหา	10	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ปัญหาด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
ปัญหาของนักเรียน		
1. เนื้อหาสาระของกิจกรรมที่ครูนำมาจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
พบปัญหา	6	16.67
- เนื้อหาสาระยากเกินไป	6	16.67
- เนื้อหาสาระไม่ตรงกับความสนใจ ความถนัด	1	2.78
ข้อเสนอแนะ		
- ควรมีเนื้อหาสาระที่ไม่ยาก	2	5.56
- ควรนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1	2.78
ไม่พบปัญหา	30	83.33
2. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูใช้		
พบปัญหา	9	25.00
- นักเรียนไม่ชอบวิธีการจัดกิจกรรมของครู	1	2.78
- นักเรียนไม่เข้าใจสิ่งที่ครูอธิบาย	5	13.89
- นักเรียนไม่ได้เคลื่อนไหวร่างกาย	1	2.78
- นักเรียนปฏิบัติไม่ได้	1	2.78
ข้อเสนอแนะ		
- ครูควรอธิบายให้ละเอียด	1	2.78
ไม่พบปัญหา	27	75.00
3. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูนำมาจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
พบปัญหา	10	27.78
- สื่อและอุปกรณ์ซ้ำรูด	5	13.89
- สื่อและอุปกรณ์ที่ครูใช้นำมาใช้บ่อยจนเกินไป	1	2.78
- นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการใช้สื่อและอุปกรณ์	2	5.56
- นักเรียนใช้สื่อและอุปกรณ์ไม่ทั่วถึง	4	11.11
ข้อเสนอแนะ		
- ควรจัดหาให้เพียงพอ	2	5.56
- ควรซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี	2	5.56
ไม่พบปัญหา	26	72.22

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ปัญหาด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
4. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
พบปัญหา	5	13.89
- นักเรียนไม่ได้ร่วมกระบวนการจัดกิจกรรมกับครู	1	2.78
- นักเรียนไม่ได้ร่วมฝึกทำงานกับเพื่อน	1	2.78
- นักเรียนไม่สามัคคีกัน	4	11.11
- เพื่อนไม่กล้าแสดงออก	1	2.78
ข้อเสนอแนะ		
- ครูควรใช้วิธีการจัดกิจกรรมทั้งเป็นรายบุคคลและกลุ่ม	1	2.78
- นักเรียนควรรับฟังความคิดเห็นกัน	1	2.78
ไม่พบปัญหา	31	86.11
5. วิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่ครูใช้หรือไม่		
พบปัญหา	2	2.56
- ครูใช้กิจกรรม หรือสิ่งที่นำมาใช้วัดผลยากเกินไป	1	2.78
- เพื่อนวัดผลไม่ยุติธรรม	1	2.78
ข้อเสนอแนะ		
- ควรมีวิธีการวัดผลที่ยุติธรรม	1	2.78
ไม่พบปัญหา	34	94.44

ตารางที่ 27 พบว่า ครูเกือบทุกคนและนักเรียนส่วนใหญ่ ไม่พบปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ครูจำนวน 10 คน ไม่พบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนนักเรียนร้อยละ 83.33 ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของกิจกรรม ร้อยละ 75.00 วิธีการที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 72.22 สื่อและอุปกรณ์ที่ครูนำมาจัด ร้อยละ 86.11 การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และร้อยละ 94.44 วิธีการที่ครูใช้วัดผลการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
ในด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียน เนื่องมาจาก		
- นักเรียนต้องการให้จัด	37	20.79
- ครูต้องการให้จัด	40	22.47
- ท่านต้องการให้จัด	36	20.22
- ผู้บังคับบัญชาของท่านต้องการให้จัด	42	23.60
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนต้องการให้จัด	36	20.22
- สำนักการศึกษาต้องการให้จัด	146	82.02
- ไม่ระบุ	2	1.12
2. วิธีดำเนินการเมื่อครูประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้คำแนะนำ	142	79.78
- ผู้บริหารโรงเรียนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	43	24.16
- ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาเอกสารให้ครูได้ศึกษา	88	49.44
- ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ครูด้วยตนเองเป็นผู้ให้คำแนะนำ	52	29.21
- ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูศึกษาดูงาน	1	0.56
- ทุกฝ่ายร่วมกันแก้ปัญหา	5	2.81
3. การนิเทศการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
มีการนิเทศ	129	72.47
- 1 สัปดาห์ นิเทศ 1 ครั้ง	10	5.62
- 2 สัปดาห์ นิเทศ 1 ครั้ง	4	2.25
- 1 เดือน นิเทศ 1 ครั้ง	39	21.91
- 1 ภาคเรียน นิเทศ 1 ครั้ง	59	33.15
- 1 ปีการศึกษา นิเทศ 1 ครั้ง	12	6.74

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
- 1 ภาคเรียน นิเทศ 2 ครั้ง	2	1.12
- เมื่อพบปัญหา	3	1.69
- เมื่อมีการประชุม	2	1.12
- ไม่เป็นทางการ	3	1.69
ไม่มีการนิเทศ	42	23.60
- ครูมีความสามารถและประสบการณ์ในการจัด	5	2.81
- ครูไม่เข้าใจการจัดดีพอ	1	0.56
- การจัดไม่เป็นรูปธรรมที่แน่นอน	3	1.69
- เป็นกิจกรรมเสริม	2	1.12
- ไม่มีการวัดและประเมินผล	2	1.12
- สำนักการศึกษามีแนวทางการจัดมาให้โรงเรียน	1	0.56
ไม่ระบุ	7	3.93
4. หน่วยงาน หรือบุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
ของโรงเรียน		
- สำนักการศึกษา	106	59.55
- หน่วยงานราชการอื่น	17	9.55
- หน่วยงานเอกชน	17	9.55
- ผู้นำทางศาสนา	25	14.04
- กรรมการโรงเรียน	62	34.83
- ผู้ปกครอง	58	32.58
- ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในสาขาต่าง ๆ	63	35.39
- ไม่มี	16	8.99
- ไม่ระบุ	4	2.25

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
5. ภาวะและความต้องการในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- เป็นภาระหนัก และต้องการจัด	16	8.99
- เป็นภาระหนัก และต้องการเลิกจัด	8	4.49
- เป็นภาระหนักเพราะความไม่พร้อม	1	0.56
- เป็นภาระบ้าง และต้องการจัด	59	33.15
- เป็นภาระบ้าง และต้องการเลิกจัด	5	2.81
- ไม่เป็นภาระหนัก และต้องการจัด	71	39.89
- ไม่เป็นภาระหนักและต้องการจัดเพิ่มขึ้น	1	0.56
- ไม่เป็นภาระหนัก และต้องการเลิกจัด	9	5.06
- เป็นหน้าที่และจำเป็นต้องจัด	1	0.56
- จัดก็ได้ไม่จัดก็ได้	1	0.56
- ไม่ระบุ	3	1.69

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 82.02 มีการจัดเนื่องมาจากสำนักการศึกษาต้องการให้จัด สำหรับวิธีดำเนินการเมื่อครูประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.78 เป็นผู้ให้คำแนะนำ และร้อยละ 72.47 มีการนิเทศการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 33.15 นิเทศ 1 ภาคเรียน นิเทศ 1 ครั้ง ส่วนหน่วยงานหรือบุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียน ร้อยละ 59.55 ได้แก่ สำนักการศึกษา สำหรับภาวะและความต้องการในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญานั้น ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 39.89 เห็นว่า ไม่เป็นภาระหนัก และต้องการจัด

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในด้าน
การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
1. ความต้องการการสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
จากผู้บริหารโรงเรียน		
- การจัดสภาพการเรียนรู้	73	41.48
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	81	46.02
- การใช้สื่อและอุปกรณ์	115	65.34
- การมีส่วนร่วม	60	34.09
- การวัดผลการเรียนรู้	39	22.16
- ไม่ระบุ	4	2.27
2. วิธีการที่ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีครูมีขวัญและกำลังใจในการจัด		
กิจกรรมประเทืองปัญญา		
- ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมเข้ารับการอบรม	56	31.82
- ผู้บริหารโรงเรียนให้คำชมเชย	56	31.82
- ผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำ และคำปรึกษา	136	77.27
- ผู้บริหารโรงเรียนให้ความดีความชอบ	21	11.93
- ผู้บริหารโรงเรียนช่วยแก้ปัญหา	85	48.30
- ผู้บริหารโรงเรียนให้ความรู้สึกที่ดี	1	0.57
- ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้จัดกิจกรรมตามอิสระ	2	1.14
- ผู้บริหารโรงเรียนจัดงบประมาณให้	1	0.57
- ไม่แน่ใจ	2	1.14
- ไม่ระบุ	3	1.70

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
3. ผู้ประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคลากรภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- ผู้บริหารโรงเรียน	97	55.11
- หัวหน้าระดับ หรือหัวหน้าสายชั้น	53	30.11
- ผู้จัดกิจกรรม	89	50.57
- นักเรียน	29	16.48
- ผู้ปกครอง	16	9.09
- กรรมการโรงเรียน	22	12.50
- ครูฝ่ายวิชาการ	1	0.57
- ผู้มีอุปการคุณ	1	0.57
- ไม่มี	6	3.41
- ไม่ระบุ	5	2.84
4. การได้รับความช่วยเหลือจากบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
- ท่านมีบุคลากรภายนอกมาเป็นวิทยากรช่วยจัดกิจกรรม	36	20.45
- ท่านมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากรหรือหน่วยงานต่าง ๆ	17	9.66
- ท่านได้รับเงินสนับสนุนในการจัดกิจกรรมซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากร หรือหน่วยงานต่าง ๆ	20	11.36
- ท่านได้รับวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากร หรือหน่วยงานต่าง ๆ	59	33.52
- ท่านได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์	1	0.57
- ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือ	65	36.93
- ไม่ระบุ	12	6.82

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาจากผู้บริหารโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 65.34 ต้องการให้มีการสนับสนุนการใช้สื่อและอุปกรณ์ ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 77.27 ตอบว่าผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำและคำปรึกษา สำหรับผู้ประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคลากรภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ร้อยละ 55.11 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 36.93 ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือจากบุคลากรภายนอกหรือหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามปัญหาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

ปัญหาด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
ปัญหาของผู้บริหารโรงเรียน		
1. การสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
พบปัญหา	152	85.39
- โรงเรียนขาดเอกสารสำหรับให้ครูค้นคว้า	62	34.83
- โรงเรียนขาดผู้ที่มีความสามารถในการให้ความรู้แก่ครู	60	33.71
- ครูไม่กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง	72	40.45
- ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม	92	51.69
- ครูไม่ปรึกษาเมื่อเกิดปัญหา	45	25.28
- ครูได้รับการนิเทศไม่ทั่วถึง	31	17.42
ข้อเสนอแนะ		
- ควรมีเอกสารสำหรับให้ครูค้นคว้า	2	1.12
- ควรให้ครูได้อบรมดูงาน	3	1.69
- ควรมีการสรุปผลในแต่ละภาคเรียน	1	0.56
ไม่พบปัญหา	22	12.36
ไม่ระบุ	4	2.25

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
2. การนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
พบปัญหา	132	74.16
- ขาดการวางแผนการนิเทศ	49	27.53
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการนิเทศ	67	37.64
- ขาดเครื่องมือในการนิเทศ	42	23.60
- ขาดงบประมาณสนับสนุนการนิเทศ	47	26.40
- ขาดการติดตามและประเมินผลการนิเทศ	48	26.97
- ขาดการนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงงาน	71	39.89
- มีกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติตามนโยบายมาก	2	1.12
ข้อเสนอแนะ		
- ผู้เกี่ยวข้องควรนำผลการนิเทศมาปรับปรุงครั้งต่อไป	3	1.69
- ควรสนับสนุนบุคลากรให้มี การนิเทศ	1	0.56
ไม่พบปัญหา	41	23.03
ไม่ระบุ	5	2.81

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
ปัญหาของครู		
1. การนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา		
พบปัญหา	112	63.64
- ขาดเครื่องมือในการนิเทศ	38	21.59
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการนิเทศ	63	35.80
- ขาดงบประมาณสนับสนุนการนิเทศ	36	20.45
- ขาดการวางแผนการนิเทศ	36	20.45
- ขาดการติดตามและประเมินผลการนิเทศ	49	27.84
- ขาดการนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงงาน	41	23.30
ข้อเสนอแนะ		
- ผู้บริหารโรงเรียนควรเอาใจใส่การจัดกิจกรรม	1	0.57
- ควรจัดทำคู่มือการนิเทศและติดตามผลแจกให้โรงเรียน	1	0.57
ไม่พบปัญหา	56	31.82
- ไม่มีการนิเทศและติดตามผล	2	1.14
ไม่ระบุ	8	4.55

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนใหญ่พบปัญหาในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 85.39 พบปัญหาการสนับสนุนการดำเนินการ โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 51.69 เห็นว่าขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนใหญ่ร้อยละ 74.16 และร้อยละ 63.64 ตามลำดับ พบปัญหาการนิเทศและติดตามผล โดยในจำนวนนี้ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 39.89 เห็นว่าขาดการนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงงาน รองลงมาร้อยละ 37.64 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการนิเทศ ในขณะที่เดียวกันครูร้อยละ 35.80 เห็นว่าขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการนิเทศ เช่นกัน

ตารางที่ 31 จำนวนครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามปัญหาและการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
 ในด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=12)
1. การได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้บริหารโรงเรียน	
ได้รับการสนับสนุน	11
- ส่งท่านเข้ารับการอบรม	1
- เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ	2
- ให้คำปรึกษา	7
- จัดเอกสารให้ท่านศึกษา	3
- ให้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	9
- ให้งบประมาณ	1
- อำนวยความสะดวก	3
- นิเทศการจัดกิจกรรม	5
ไม่ได้รับการสนับสนุน	1
2. การมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา	
มีส่วนร่วม	10
- เป็นคณะกรรมการนิเทศ	10
- เป็นคณะจัดทำเครื่องมือการนิเทศ	2
- เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน	1
- เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการได้รับการนิเทศ	1
- เป็นผู้นิเทศ	6
- เป็นผู้ประเมินผลการนิเทศ	3
- เป็นครูผู้รับการนิเทศ	5
ไม่มีส่วนร่วม	2
- ไม่มีการนิเทศ	1
- ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศ	1

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N=12)
3. การได้รับความร่วมมือจากบุคคลภายนอก หรือองค์กรในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาที่ผ่านมา	
ได้รับความร่วมมือ	9
- หน่วยราชการ ด้านวิทยากร	3
- หน่วยงานเอกชน ด้านเงินสนับสนุน	2
- ผู้ปกครอง	5
ด้านวัสดุอุปกรณ์	1
ด้านวิทยากร	3
ด้านเงินสนับสนุน	1
- กรรมการโรงเรียน	2
ด้านเงินสนับสนุน	1
ด้านคำแนะนำ	1
- ผู้นำทางศาสนา ด้านวิทยากร	4
- บุคคลในชุมชน ด้านวิทยากร	1
- มูลนิธิ ด้านเงินสนับสนุน	2
- เพื่อนครูจากโรงเรียนสังกัดเดียวกัน ด้านวิทยากร	1
ไม่ได้รับความร่วมมือ	3
4. การนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา	
พบปัญหา	3
- ขาดเครื่องมือในการนิเทศ	1
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการนิเทศ	1
- ขาดบุคลากรในการนิเทศ	1
- ครูไม่คุ้นเคยกับการได้รับการนิเทศ	1
ข้อเสนอแนะ	
- ควรมีเอกสารหรือเครื่องมือที่ทันสมัยใช้ในการนิเทศ	1
ไม่พบปัญหา	9

ตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า การได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้บริหารโรงเรียน ครูเกือบทั้งหมดจำนวน 11 คน ได้รับการสนับสนุน โดยในจำนวนนี้ ครูจำนวน 9 คน ได้รับวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม สำหรับการมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดกิจกรรม ประเทืองปัญญา ครูเกือบทั้งหมดจำนวน 10 คน มีส่วนร่วมและเป็นคณะกรรมการนิเทศ ส่วนการได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายนอกหรือองค์กรในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาที่ผ่านมา ครูจำนวน 9 คน ได้รับความร่วมมือ โดยในจำนวนนี้ครูจำนวน 5 คน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และครูจำนวน 9 คน ไม่พบปัญหาในการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรม ประเทืองปัญญา

จากข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการสนับสนุนการจัดกิจกรรม ประเทืองปัญญา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดต้องการให้ครูในโรงเรียนจัดกิจกรรม ประเทืองปัญญา เพราะเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนหลาย ๆ ด้าน รองลงมาจำนวน 2 คน เห็นว่าเป็นกิจกรรมที่หลากหลายนักเรียนมีอิสระในการเรียน การเตรียมการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดมีการเตรียมการ โดยในจำนวนนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คน แต่งตั้งบุคลากรเพื่อรับผิดชอบการนิเทศการจัดกิจกรรม รองลงมา จำนวน 4 คนวางแผนการนิเทศและติดตามผล ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้รับความร่วมมือจากองค์กร หรือบุคลากรชุมชนในการจัดกิจกรรม โดยในจำนวนนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 4 คนเท่านั้นได้รับความร่วมมือจากหน่วยราชการ หน่วยงานเอกชน กรรมการโรงเรียน และผู้นำทางศาสนา ในส่วนของการรับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากหน่วยงานเอกชน ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 4 คน ได้รับความร่วมมือเกี่ยวกับอุปกรณ์ และในส่วนของความร่วมมือจากผู้นำทางศาสนา ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 4 คนได้รับความร่วมมือในด้านวิทยากร นอกจากนั้น ความต้องการในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดต้องการจัดต่อไป โดยในจำนวนนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 3 คน ให้เหตุผลว่าเป็นกิจกรรมรูปแบบหนึ่งที่ทำให้ครูและนักเรียนมีความสุข รองลงมาผู้บริหารโรงเรียนเพียง 1 คนเท่านั้นให้เหตุผลว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการได้ตาม ความพร้อมของโรงเรียน

จากข้อมูลปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการสนับสนุนการดำเนินการจัด กิจกรรมประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดไม่พบปัญหา การนิเทศและติดตามผลการจัด กิจกรรมประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนพบปัญหา และไม่พบปัญหาจำนวน 3 คนเท่านั้น โดยใน ส่วนที่พบปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 2 คน ให้เหตุผลว่าไม่มีเวลานิเทศ รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนเพียง 1 คนเท่านั้นให้เหตุผลว่าขาดการวางแผนการนิเทศ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศ และบุคลากรไม่จัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้

จากข้อมูลในการสัมภาษณ์บุคลากรชุมชนเกี่ยวกับการสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา พบว่า บุคลากรชุมชนได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรจำนวน 5 คน โดยในจำนวนนี้บุคลากรชุมชนจำนวน 4 คน ได้ช่วยเหลือครูในการจัดสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ส่วนการเตรียมเนื้อหาสาระเพื่อจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา บุคลากรชุมชนจำนวน 3 คนจัดเนื้อหาสาระที่จะใช้จัดกิจกรรมแล้วเป็นผู้จัดกิจกรรมเอง สำหรับวิธีการที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา บุคลากรชุมชนทั้งหมดใช้การฝึกปฏิบัติ ใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาโดยใช้วัสดุอุปกรณ์เฉพาะเรื่อง ส่วนวิธีการที่ใช้ในการวัดผลนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา บุคลากรชุมชนทั้งหมดใช้วิธีการตรวจผลงานของนักเรียน รองลงมาจำนวน 4 คนสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน นอกจากนี้ บุคลากรชุมชนทั้งหมดได้ช่วยเหลือโรงเรียนในการให้คำแนะนำและปรับปรุงการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา โดยในจำนวนนี้ บุคลากรชุมชนจำนวน 3 คนเป็นผู้ให้คำแนะนำในเรื่องที่ตนมีความรู้แก่ผู้บริหารโรงเรียน และครู รองลงมาจำนวน 2 คนเป็นผู้ให้คำแนะนำเรื่องที่ตนมีความรู้ในกลุ่มผู้จัดกิจกรรม สำหรับการช่วยเหลือโรงเรียนในการประสานงานกับบุคลากรภายนอกโรงเรียนและหน่วยงานอื่น บุคลากรชุมชนจำนวน 3 คนได้ช่วยเหลือ โดยจัดหาวิทยากรให้แก่โรงเรียน

จากข้อมูลการสัมภาษณ์บุคลากรชุมชนที่ไม่ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรเกี่ยวกับการสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา พบว่า บุคลากรชุมชนที่ไม่ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรจำนวน 1 คน ได้ช่วยเหลือในเรื่องสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา โดยให้ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมและให้คำแนะนำในการจัดสถานที่ สำหรับการเตรียมเนื้อหาสาระเพื่อใช้จัดกิจกรรม บุคลากรชุมชนให้ความเห็นว่า ได้จัดทำเนื้อหาสาระที่จะใช้จัดกิจกรรมแล้วเป็นผู้จัดกิจกรรมเอง สามารถช่วยเหลือการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาโดยบริจาคเงินเพื่อจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ และจัดงานประจำปี กิจกรรมที่ควรจัดให้นักเรียนควรเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ และโรงเรียนไม่มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมให้บุคคลภายนอกทราบเนื่องจากเพิ่งเริ่มจัด การให้คำแนะนำและช่วยปรับปรุงการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญานั้น ควรสนับสนุนด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรชุมชนให้ข้อมูลว่า ทางโรงเรียนมีวิธีการเผยแพร่การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาโดยการประกาศให้นักเรียนทราบ

จากข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของบุคลากรชุมชน พบว่า บุคลากรชุมชนจำนวน 5 คน ไม่พบปัญหาในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ในขณะที่บุคลากรชุมชนอีก 1 คนพบปัญหาเนื่องมาจากการมีภารกิจส่วนตัว และครูไม่ให้ความร่วมมือในขณะจัดกิจกรรม