

บทบาทหนังสือพิมพ์กับการสร้างวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์


นางสาวศศิเพ็ญ วชิรเจริญทรัพย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวารสารสนเทศ ภาควิชาวารสารสนเทศ
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2544

ISBN 974-17-0529-8

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE ROLE OF NEWSPAPER IN CREATING SCIEATING SCIENTIFIC CULTURE



Miss Sasipen Wachirajaroensup

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Arts in Journalism

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Department of Journalism

Faculty of Communication Arts

Chulalongkorn University

Academic Year 2001


ISBN 974-17-0529-8

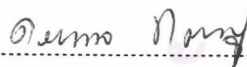
หัวข้อวิทยานิพนธ์ บทบาทหนังสือพิมพ์กับการสร้างวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์
โดย นางสาวศศิเพ็ญ วชิรเจริญทรัพย์
ภาควิชา วารสารสนเทศ
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ดวงกมลชาติประเสริฐ

คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารบัณฑิต


..... คณบดีคณะนิเทศศาสตร์
(รองศาสตราจารย์จุมพล รอดคำดี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พีระ จิรโสภณ)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร.ดวงกมลชาติประเสริฐ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ รจิตลักษณ์ แสงอุไร)

นางสาวศศิเพ็ญ วชิรเจริญทรัพย์ : บทบาทหนังสือพิมพ์กับการสร้างวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์ (THE ROLE OF NEWSPAPER IN CREATING A SCIENTIFIC CULTURE)

อ. ที่ปรึกษา : อ.ดร. ดวงกมลชาติประเสริฐ, 181 หน้า. ISBN 974-17-0529-8

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของหนังสือพิมพ์ในการสร้างวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์ โดยมีขอบเขตของการศึกษา คือ ในเรื่องการสร้างพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการสร้างกระบวนการคิดในเชิงวิทยาศาสตร์ โดยศึกษาการนำเสนอเนื้อหาของหนังสือพิมพ์โดยแยกเป็นเนื้อหาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ เนื้อหาข่าวโดยศึกษาเป็นกรณีศึกษา

งานวิจัยชิ้นนี้มุ่งวิเคราะห์บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันในเรื่องการสร้างวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์ ว่ามีการสร้างพื้นฐานความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ในแบบการเสริมสร้างความรู้ และสร้างกระบวนการคิดในเชิงวิทยาศาสตร์ให้กับผู้อ่านอย่างไร และผู้ที่รับผิดชอบในการคัดเลือกเนื้อหาเพื่อการนำเสนอเนื้อหาวิทยาศาสตร์ของหนังสือพิมพ์ว่ามีบทบาทอย่างไรต่อการสร้างวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์

จากการผลวิจัยพบว่า หนังสือพิมพ์นั้นยังต้องเพิ่มบทบาทในการสร้างวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์ทั้งการสร้างพื้นฐานความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และกระบวนการคิดในเชิงวิทยาศาสตร์ให้กับผู้อ่านมากขึ้น และพบว่าในขณะที่ผู้ที่รับผิดชอบในการคัดเลือกเนื้อหาเพื่อการนำเสนอข่าววิทยาศาสตร์ของหนังสือพิมพ์มีการตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์ แต่บทบาทในการสร้างวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์กลับไม่สามารถทำได้ดีอย่างเพียงพอ เนื่องจากเหตุผลในเชิงธุรกิจอันเนื่องมาจากนโยบายขององค์กร และทัศนคติต่อเนื้อหาวิทยาศาสตร์ของผู้คัดเลือกเนื้อหา เห็นว่าเนื้อหาวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องที่ยากแก่การเข้าใจ ทั้งนี้จากการวิจัยพบว่า นักวิทยาศาสตร์มีความเห็นตรงกันว่า หนังสือพิมพ์มีส่วนช่วยในการสร้างวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์ได้ โดยให้ความสำคัญกับข่าววิทยาศาสตร์และมีการนำเสนอโดยเชื่อมโยงเนื้อหาให้เข้ากับวิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมมากขึ้น

ภาควิชาวารสารสนเทศ..... ลายมือชื่อนิสิต *Obimbe*
สาขาวิชาวารสารสนเทศ..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Dumma Pong*
ปีการศึกษา 2544.....

4285289428: MAJOR JOURNALISM

KEY WORD: NEWSPAPER/ SCIENTIFIC CULTURE

SASIPEN WACHIRAJAROENSUP: THE ROLE OF NEWSPAPER IN CREATING A
SCIENTIFIC CULTURE THESIS ADVISOR: DUANG-KAMOL CHARTPRASERT,
Ph.D., 181 pp. ISBN 974-17-0529-8

The objective of this research is to study the role of newspaper in creating scientific culture. For the study framework, this research concentrates on not only creating the fundamental scientific knowledge but shaping the scientific thinking paradigm as well. To scrutinize this inquiry deeply in various dimensions, this study also analyses both the contents of science and technological news and case study.

This research intends to analyze whether the approach in reporting science news and articles of daily newspaper supports the creation of scientific culture or not. It also explores science and general news reporting that whether it can create the scientific thinking paradigm to reader or not. In addition, in editor's perspective, how their roles influence the scientific culture creation.

As a result of research, newspaper has to reinforce its role in building the fundamental knowledge of science and supporting thinking process development to readers. Furthermore, even though the editors who're in charge of science news concern more on the creation of scientific culture, they can not push it forward significantly because of the restrictions from the corporate business strategy. Likewise, from their perspectives regarding science news, they believe that science news is too difficult to readers. However, scientists agree that newspaper can play a major role in creating scientific culture by giving higher priority to science news and reporting them in the views, which relate to human's life in society incrementally.

Department Journalism.....

Student's signature W. Sasipen

Field of study Journalism.....

Advisor's signature Duangkamol Chartprasert

Academic Year 2001.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความเมตตาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ ดร.ดวงกมลชาติประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำและให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ รวมถึงวิชาความรู้ที่เป็นประโยชน์มากในการทำวิทยานิพนธ์สำหรับผู้วิจัย รวมทั้งขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.พีระ จิโรโสภณ ประธานกรรมการ และ รองศาสตราจารย์ รจิตลักษณ์ แสงอุไร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดทำวิทยานิพนธ์นี้ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ศ.ดร.ยงยุทธ ยุทธวงศ์ ศ.ดร.อมเรศ ภูมิรัตน์ ดร.สุรพล สุดารา อาจารย์ชัยวัฒน์ ศีตะจิตต์ อาจารย์วิทยากร เชียงกูล และรศ.ปิยกุล เลาว์ณยศศิริ รวมถึงผู้ให้สัมภาษณ์ท่านอื่น ๆ ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าให้สัมภาษณ์ถึงแนวคิดและมุมมอง ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับงานวิจัยครั้งนี้

ขอบคุณสำหรับน้ำใจและกำลังใจที่ดีจากเพื่อน ๆ และ พี่ ๆ เริ่มจาก พี่เจี๊ยบที่สละเวลาสำหรับการพิมพ์ตัวอย่างพาดหัวข่าว พี่พิม น้องฝน สำหรับความช่วยเหลือในยามคับขัน ขอขอบคุณเป็นพิเศษสำหรับพี่นายที่ช่วยเหลือในนาที่สุดท้าย ขอขอบคุณพี่นุ่นสำหรับกำลังใจที่ดีในการฟันฝ่าอุปสรรค ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ห้องสมุดคณะนิเทศศาสตร์ พี่นิต พี่นิภา พี่วรรณ พี่แจ้ว ที่ให้ความสะดวกในการค้นคว้าข้อมูลเป็นอย่างดี รวมถึงพี่ฝน ที่ให้บริการอย่างรวดเร็ว

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เตี่ย แม่ ที่เลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเป็นอย่างดี ชิต นิ ฐา ที่ดูแลกันด้วยความรักตลอดมา นัทธ วิว พัทธ และหนูมัลด์ กำลังใจที่ดีเยี่ยมทำให้ผู้วิจัยยิ้มได้ในยามวิกฤต ขอขอบคุณโชค ผู้มีอุปการะคุณในทุก ๆ ด้านสำหรับผู้วิจัยและขอขอบคุณเป็นพิเศษสำหรับการสนับสนุนช่วยเหลือ ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา

ศศิเพ็ญ วชิรเจริญทรัพย์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช

บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัฒนธรรมวิทยาศาสตร์.....	3
ปัญหานำวิจัย.....	7
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์.....	8
บทบาทของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารงานวิทยาศาสตร์.....	18
วัตถุประสงค์ของการเขียนข่าววิทยาศาสตร์.....	18
การเขียนข่าวหรือสารคดีวิทยาศาสตร์และ.....	19
คุณสมบัติของข่าว.....	25
การแสดงเหตุผล.....	27
ธรรมชาติของหลักเหตุผล.....	28
ความหมายและความสำคัญของเจตคติทางวิทยาศาสตร์.....	29
แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสื่อมวลชน.....	31
บทบาทหน้าที่ทางการสื่อสาร.....	33
แนวคิดเกี่ยวกับประตู่ข่าวสาร.....	35
แนวคิดเรื่องอิทธิพลของสื่อมวลชนในการกำหนด.....	39

3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
การวิเคราะห์เนื้อหา.....	43
การวิเคราะห์เนื้อหาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
ระยะเวลาของการวิจัย.....	43
แบบวิเคราะห์เนื้อหาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	44
การวิเคราะห์เนื้อหาในส่วนของกรณีศึกษา.....	54
การเลือกประชากร.....	55
การเลือกเนื้อหา.....	56
รูปแบบการวิเคราะห์เนื้อหาในส่วนของกรณีศึกษา.....	56
4. ผลการวิจัย.....	68
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ในเรื่องการสร้างพื้นฐานความรู้	
ทางด้านวิทยาศาสตร์ของหนังสือพิมพ์.....	69
การสร้างพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์.....	69
ความครอบคลุมของเนื้อหา.....	69
วัตถุประสงค์ของการนำเสนอ.....	72
การอ้างอิงข้อมูล.....	73
การอธิบายความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
และการนำไปใช้ประโยชน์.....	77
การเขียนและการสื่อสาร.....	82
การวิเคราะห์การนำเสนอข่าวของหนังสือพิมพ์โดยการ	
กำหนดเป็นกรณีศึกษา.....	87
ผลการวิเคราะห์ลักษณะของข่าวสำหรับการสร้าง	
พื้นฐานความรู้ที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์.....	88
คุณภาพของข่าว.....	88
การอ้างอิงแหล่งข่าว.....	88

บทที่	หน้า
ความเป็นภววิสัย.....	95
ความสมดุล.....	100
การใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการนำเสนอ เนื้อหาของหนังสือพิมพ์.....	102
 <u>ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ในเรื่องการสร้างกระบวนการ</u>	
คิดในเชิงวิทยาศาสตร์ของหนังสือพิมพ์.....	102
การวิเคราะห์การสร้างกระบวนการทางเหตุผลสำหรับ การนำเสนอเนื้อหาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	102
กระบวนการแสดงเหตุผลในงานเขียน.....	103
การชี้แจงเหตุผล.....	104
การสร้างเสริมความเป็นวิทยาศาสตร์ในสังคม.....	105
การนำเสนอบทความทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	106
การนำเสนอเนื้อหาในการอภิปรายถกเถียงและการโต้ตอบ.....	107
การวิเคราะห์การสร้างกระบวนการทางเหตุผล สำหรับการศึกษาเป็นกรณีศึกษา.....	107
การวิเคราะห์ข่าวที่ส่งเสริมกระบวนการคิดในเชิงวิทยาศาสตร์.....	107
วิเคราะห์การนำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริงในประเด็นข่าว.....	109
วิเคราะห์การอ้างอิงข้อมูลมาประกอบในการนำเสนอ.....	112
วิเคราะห์การด่วนสรุปในประเด็นข่าว.....	116
วิเคราะห์การส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์.....	123
วิเคราะห์การเสริมสร้างความเป็นเหตุเป็นผลในงานเขียน.....	125

ตอนที่ 3 การสำรวจความคิดเห็นของบรรณารักษารุ่นวิชาชีพ

นักวิทยาศาสตร์ นักวิชาการ ในเรื่องบทบาทของหนังสือพิมพ์ในการ สร้างวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์.....	133
เกณฑ์ในการคัดเลือกเนื้อหา.....	133
การให้ความสำคัญต่อการเขียนเนื้อหา.....	136
การตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์.....	138
บทบาทในการสร้างวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์.....	139
แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์ในสังคมไทย.....	143
การทำหน้าที่ของหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับการให้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์.....	145
แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ ในการสร้างวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์.....	148
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	158
สรุปผล อภิปรายผลการวิจัย.....	158
ข้อเสนอแนะ.....	177
รายการอ้างอิง.....	178
ประวัติผู้วิจัย.....	181

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข่าวจำแนกตามประเภทเนื้อหาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71
ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข่าวจำแนกตามวัตถุประสงค์ของการนำเสนอ	72
ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำแนกตามการใช้ข้อมูลประกอบในการเขียน	74
ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำแนกตามการอ้างอิงข้อมูล	75
ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำแนกตามการระบุแหล่งที่มาของข้อมูล	76
ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของข่าวจำแนกตามการเสนอความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78
ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาทางด้านวิทยาศาสตร์จำแนกตามการอธิบายความรู้	80
ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาทางด้านวิทยาศาสตร์จำแนกตามการนำไปใช้ประโยชน์	81
ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาจำแนกตามการใช้คำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาจำแนกตาม การใช้คำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์.....	84
ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาจำแนกตาม ลักษณะภาษาในการนำเสนอ.....	85
ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาจำแนกตาม วัตถุประสงค์ของการนำเสนอ.....	86
ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการอ้างอิงแหล่งข่าวของหนังสือพิมพ์ทั้ง 2 ฉบับ.....	89
ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการอ้างอิงแหล่งข่าว ของหนังสือพิมพ์ มติชน.....	90
ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการอ้างอิงแหล่งข่าว ของหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ.....	90
ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการอ้างอิงข้อมูลประกอบการเขียนของหนังสือพิมพ์ทั้ง 2 ฉบับ.....	91
ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการอ้างอิงข้อมูลประกอบการเขียนของหนังสือพิมพ์ มติชน.....	92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการอ้างอิงข้อมูลประกอบการเขียนของหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ.....	92
ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการระบุแหล่งที่มาของข้อมูล ของหนังสือพิมพ์ทั้ง 2 ฉบับ.....	93
ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการระบุแหล่งที่มาของข้อมูล ของหนังสือพิมพ์ มติชน.....	94
ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการระบุแหล่งที่มาของข้อมูล ของหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ.....	94
ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการเสนอความคิดเห็นในข่าวของหนังสือพิมพ์ทั้ง 2 ฉบับ.....	96
ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการเสนอความคิดเห็นในข่าวของหนังสือพิมพ์ มติชน.....	97
ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการเสนอความคิดเห็นในข่าวของหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ.....	97
ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการเสนอข้อมูลเพียงด้านเดียวของหนังสือพิมพ์ทั้ง 2 ฉบับ.....	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการเสนอข้อมูลเพียงด้านเดียวของหนังสือพิมพ์ มติชน	99
ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการเสนอข้อมูลเพียงด้านเดียวของหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ	99
ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการเสนอข้อมูลทั้ง 2 ฝ่ายของหนังสือพิมพ์ทั้ง 2 ฉบับ	100
ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการเสนอข้อมูลทั้ง 2 ฝ่ายของหนังสือพิมพ์ มติชน	101
ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการเสนอข้อมูลทั้ง 2 ฝ่ายของหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ	101
ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละการนำเสนอเนื้อหาบทความ บทบรรณาธิการ บทวิเคราะห์ของเนื้อหาทางด้านวิทยาศาสตร์ จำแนกตามการอ้างเหตุผล	103
ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละการนำเสนอเนื้อหาบทความ บทบรรณาธิการ บทวิเคราะห์ของเนื้อหาทางด้านวิทยาศาสตร์ จำแนกตามการชี้แจงเหตุผล	105
ตารางที่ 33 แสดงผลการนำเสนอบทความ สำหรับการสร้างบรรยากาศ ของวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์	106

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการเสนอข้อมูลที่เป็นวิทยาศาสตร์ของหนังสือพิมพ์ทั้ง 2 ฉบับ.....	108
ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการเสนอข้อมูลที่เป็นวิทยาศาสตร์ของหนังสือพิมพ์ มติชน.....	109
ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการเสนอข้อมูลที่เป็นวิทยาศาสตร์ของหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ.....	109
ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามวิธีการเสนอข้อมูลของหนังสือพิมพ์ทั้ง 2 ฉบับ.....	110
ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามวิธีการเสนอข้อมูลของหนังสือพิมพ์ มติชน.....	111
ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามวิธีการเสนอข้อมูลของหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ.....	111
ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามวิธีการเสนอข้อมูลที่ไม่เป็นวิทยาศาสตร์ของหนังสือพิมพ์ทั้ง 2 ฉบับ.....	112
ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามวิธีการเสนอข้อมูลที่ไม่เป็นวิทยาศาสตร์ของหนังสือพิมพ์ มติชน.....	113

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามวิธีการเสนอข้อมูลที่ไม่เป็นวิทยาศาสตร์ของหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ.....	113
ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามประเภทการนำเสนอข้อมูลที่ไม่เป็นวิทยาศาสตร์ของหนังสือพิมพ์ทั้ง 2 ฉบับ.....	114
ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามประเภทการนำเสนอข้อมูลที่ไม่เป็นวิทยาศาสตร์ของหนังสือพิมพ์ มติชน.....	115
ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามประเภทการนำเสนอข้อมูลที่ไม่เป็นวิทยาศาสตร์ของ หนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ.....	115
ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการดัดแปลงของหนังสือพิมพ์ทั้ง 2 ฉบับ.....	116
ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการดัดแปลงของหนังสือพิมพ์ มติชน.....	117
ตารางที่ 48 จำนวนและร้อยละของเนื้อหาข่าวในส่วน “กรณีศึกษา” จำแนกตามการดัดแปลงของหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ.....	117
ตารางที่ 49 จำนวนและร้อยละของการนำเสนอบทความ จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการนำเสนอ เพื่อสร้างบรรยากาศวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์ ของหนังสือพิมพ์ทั้ง 2 ฉบับ.....	123

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของการนำเสนอบทความ
จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการนำเสนอ
เพื่อสร้างบรรยากาศวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์ ของหนังสือพิมพ์ มติชน..... 124

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของการนำเสนอบทความ
จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการนำเสนอ
เพื่อสร้างบรรยากาศวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์ ของหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ..... 124



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย