



บรรณานุกรม

ชำเลื่อง วุฒิจำนทร์ และ ถวัลย์ สนนุเกราะห้. กฎหมายเกยวกับกำรบริหารกำรศึกษำ.  
กรุงเทพฯ : วัฒนพำนฤษ, 2516.

ฉรงถ้ รมถ้ยกุล. "กำรศึกษำลักษณะผู้นำแบบตำง ๆ ของครุใหญ่ที่ส่งผลต่อขวัญหรือกำล้งใจของ  
ครุในโรงเรียนประถมศึกษำ จ้งหวักสุโขทัย." วิทยำนพฤษปริชญำมหำบัถิต มหำวิทยำลัย  
สร้มนครินทร์วิโรฒประสำนมิตร, 2517. (อ้คสำเนำ)

ฉฐพล ชนช้ไชย. "กำรวิเคราะห์กำล้งขวัญในกำรปฏิบัติงำน" วารสารพัฒนบริหารศำสตร์  
4 (กฐาคม, 2517), 446 - 447.

บุญสิน จุฑรพฤษ. "กำล้งขวัญในกำรปฏิบัติงำนของครุเทศบำนนครกรุงเทพฯ." วิทยำนพฤษ  
ปริชญำมหำบัถิต คณะรัฐประศำสนศำสตร์ สภำบับบัถิตพัฒนบริหารศำสตร์, 2509.  
(อ้คสำเนำ)

ประยุกถ เกิกนวล. "กำรศึกษำสภำพกำรใช้อำคำรสถำนที่และกำล้งครุโรงเรียนรัฐบำนในภำค  
กำรศึกษำ 7 ปีกำรศึกษำ 2513." วิทยำนพฤษปริชญำมหำบัถิต มหำวิทยำลัยสร้-  
มนครินทร์วิโรฒ ประสำนมิตร, 2514. (อ้คสำเนำ)

พนัส หันนากินทร์. หลักกำรบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนพำนฤษ, 2512.

ภิญโญ สำชร. กำรบริหารงำนบุดคตล. กรุงเทพฯ : วัฒนพำนฤษ, 2518.

เมธ เมธสีมำ. "ขวัญของครุและกำรสร้งพลังใจ" วารสารสำมัญศึกษำ 5 - 6 (พฤษภำคม-  
มิถุนำยน, 2516), 58 - 59.

วีระชาติ แก้วไสย. "องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจในการปฏิบัติ  
งานของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518. (อัครสำเนา)

ลีปพนธ์ เกตุทัต และคณะ. การปฏิรูปการศึกษา : รายงานของคณะกรรมการวางแผน  
ปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2518.

สงพงค์ เกษมสัน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

Adams, Harold P. and Frank G. Dickey. Basic Principles of Supervision.  
Ram Nagar, New Delhi-1 : Eurasia Publishing House Ltd., 1966.

American Association of School Administrators. Staff Relations in  
School Administrations. Thirty-Third Year Book. Washington :  
National Education Association, 1955.

Anderson, Lester W. "Teacher Morale and Student Achievement" Journal  
of Educational Research. May, 1953, 693-98.

Anderson, Lester W, and Lauren A. Van Dyke. Secondary School Adminis-  
tration. Boston : Houghton Mifflin Company, 1963.

Bartholomew, Paul C. Public Administration. Totowa, New Jersey :  
Littlefield, Adams & Co., 1972.

Bender, John E. "Morale of Elementary School Teachers." Dissertation  
Abstracts. Vol 33, No. 8, February, 1973, 3984 - A.

- Bergeth, Robert L. "An Experimental Study of Teacher Morale in Selected School District of North Dakota." Dissertation Abstracts. Vol. 31, No. 12. June, 1971, 6293 - A.
- Best, John W. Research in Education. 2nd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1970.
- Davis, Keith. Human Relations at Work. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1962.
- Davis, Ralph C. The Fundamentals of Top Management. New York : Harper & Brothers Co., 1951.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychological and Education. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1966.
- Flippo, Edwin B. Principles of Personnel Administration. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1961.
- Franks, Thomas D. "A Study of Teacher Morale as Related to Selected Personnel and Professional Factors." Dissertation Abstracts. Vol. XXIV, No. 8, February, 1964, 3174.
- Garrette, Henry E. and R.S. Woodworth. Statistics in Psychology and Education. New York : David McKay Company, Inc., 1969.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1973.

- Jucius, Michael J. Personnel Management. Homewood, Illinois : Richard D. Irwin, Inc., 1971.
- Krech, David and Richard S. Crutchfield. Theory and Problems of Social Psychology. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1948.
- McKean, Robert C. and H.H. Mill. The Supervisor. New Delhi : Prentice-Hall of India (Private) Ltd., 1965.
- Ovard, Glen F. Administration of the Changing Secondary School. New York : The Macmillan Company, 1966.
- Redefer, Frederic L. "Factors that Affect Teacher Morale" Nation Schools. LXII February, 1959, 59 - 62.
- Sayles, Leonard R. and George Strauss. Human Behavior in Organizations. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1966.
- Stahl, O. Glenn and Others. Public Personnel Administration, New York : Harper & Row, Publishers, 1956.
- Stoops, Emery and Russell E. Johnson. Elementary School Administration. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1967.
- Strickland, Benjamin F. "A Study of Factors Affecting Teacher's Morale in Selected Administrative Units of North Carolina." Dissertation Abstracts. Vol. XXII, No. 12, June, 1963, 4589-4599.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1961.

Williams, Stanley W. Education Administration in Secondary Schools.

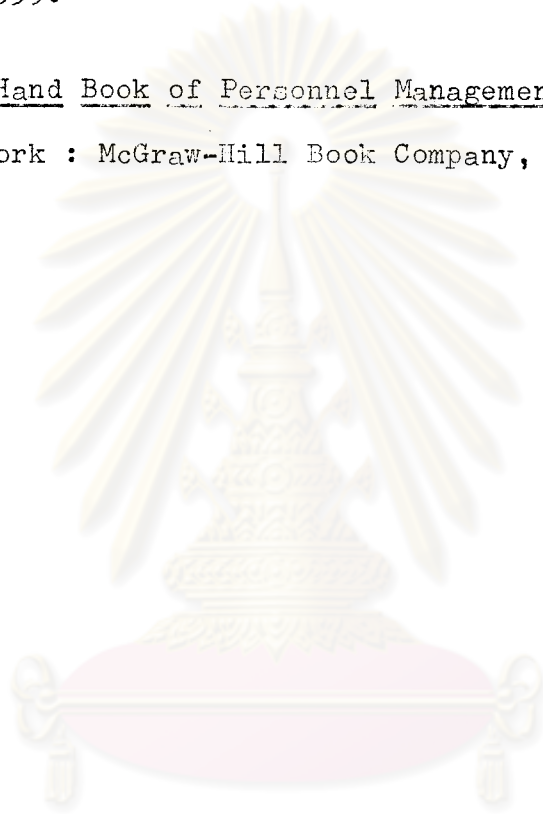
New York : Holt, Rinehart and Winston, 1964.

Yoder, Dale. Personnel Principles and Policies. Tokyo : Maruzen

Company, Ltd., 1959.

Yoder, Dale and Others. Hand Book of Personnel Management and Labor

Relations. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1958.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

*“This document is the property of the  
Thailand Information Center (TIC),  
Chulalongkorn University and is to be  
returned within two weeks to the  
Thailand Information Center, Ratasart  
Building 3, Chulalongkorn University.”*

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ก.

ตารางที่ 7

จำนวนครูกลุ่มตัวอย่างสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด แยกตามโรงเรียน

อำเภอ และจังหวัด

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู
สิงห์บุรี	เมือง	โรงเรียนวัดสังฆราชาวาส	24
		โรงเรียนวัดโบสถ์	19
	อินทร์บุรี	โรงเรียนวัดค่าง	11
		โรงเรียนวัดโพธิ์รัตนาราม	13
ลพบุรี	บางระจัน	โรงเรียนวัดวิหารขาว	7
		โรงเรียนวัดโพธิ์เก้าต้น	9
	ท่าช้าง	โรงเรียนจังหวัดทหารบกลพบุรี	15
		โรงเรียนวัดโพธิ์ระหัด	14
	เมือง	โรงเรียนบ้านโคกคูน	13
		โรงเรียนโคกสำโรง	15
		โรงเรียนบ้านวังขนขว้าง	12
		โรงเรียนวัดรัตนาราม	15
	โคกสำโรง	โรงเรียนบ้านเพี้ยนัยค	13
		โรงเรียนวัดหนองพิมาน	8
		โรงเรียนบ้านบางงา	11
		โรงเรียนสมอคอนวิทยาการ	14
อ่างทอง	เมือง	โรงเรียนวัดทองคั้ง	20
		โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์	10
	ป่าโมก	โรงเรียนวัดเทพราช	10
		โรงเรียนวัดท่าอิฐ	14
	โพธิ์ทอง	โรงเรียนวัดสามประชุม	14



ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู
ชัยนาท	มโนรมย์	โรงเรียนวัดศรีมณีวรรณ	14
		โรงเรียนวัดศรีเจริญ	13
	สรรพยา	โรงเรียนวัดโคกเข็ม	13
		โรงเรียนวัดสวนลำไย	11
	เมือง	โรงเรียนวัดนางสี	12
		โรงเรียนวัดวังเคียน	14
		รวมทั้งสิ้น	358

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตารางที่ 8

จำนวนครูกลุ่มตัวอย่างสังกัดกรมสามัญศึกษา แยกตามโรงเรียน อำเภอ และจังหวัด

จังหวัด	อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู
สิงห์บุรี	เมือง บางระจัน	โรงเรียนวัดพรหมสาคร	29
		โรงเรียนบางระจัน	14
		รวม	43
สพบุรี	เมือง บ้านหมี่	โรงเรียนเมืองใหม่	42
		โรงเรียนนิยะบุตร	26
		รวม	68
อ่างทอง	เมือง	โรงเรียนวัดอ่างทอง	25
		รวม	25
ชัยนาท	เมือง	โรงเรียนวัดศรีวิชัย	22
		โรงเรียนเมืองชัยนาท	20
		รวม	42
		รวมทั้งสิ้น	178

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 9

จำนวนครูกลุ่มตัวอย่าง สังกัดเทศบาล แยกตามโรงเรียน อำเภอ และจังหวัด

จังหวัด	อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู
สิงห์บุรี	เมือง	โรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์แก้วฯ	15
		โรงเรียนเทศบาลวัดเสถียรวัฒนศิษฐ์	9
		รวม	24
ลพบุรี	เมือง	โรงเรียนเทศบาลบ้านท่าหิน	14
		โรงเรียนเทศบาลวัดคลองสายบัว	12
	โคกสำโรง	โรงเรียนเทศบาลบ้านโคกสำโรง	24
		โรงเรียนเทศบาลวัดแก้วจันทราาราม	15
		รวม	83
อ่างทอง	ป่าโมก	โรงเรียนเทศบาลวัดอัมพวัน	2
		โรงเรียนเทศบาลวัดโบสถ์วรศิษฐ์	14
		โรงเรียนเทศบาลวัดป่าโมกข์	10
		โรงเรียนเทศบาลวัดแสนสุข	2
		โรงเรียนเทศบาลวัดแจ้ง	4
		โรงเรียนเทศบาลวัดพินิจธรรมสาร	12
		รวม	44
ชัยนาท	เมือง	โรงเรียนเทศบาลวัดเขาท่าพระ	13
		โรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย	11
		รวม	24
		รวมทั้งสิ้น	175

ผนวก ข.

ที่ 4/2519

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

5 มกราคม 2519


เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

เนื่องจาก นายมนูญ เอี่ยมวิสัย นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านการเรียนวิชาต่าง ๆ หมดแล้ว ขณะนี้ กำลังทำการวิจัย เรื่อง "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาในเขต การศึกษา 6" เพื่อทำวิทยานิพนธ์

แผนกวิชาบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยเรื่องนี้เป็น ประโยชน์ของงานบริหารการศึกษาเป็นอย่างมาก และจะไม่ประสบผลสำเร็จหากไม่ได้รับความร่วมมือจากท่านและคณะครูในโรงเรียนของท่าน จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือ จากท่านได้โปรดอำนวยความสะดวกในการสำรวจโรงเรียนและแจ้งให้คณะครูในโรงเรียน ต่าง ๆ ซึ่งอยู่ในเขตความรับผิดชอบของท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการแสดงความ คิดเห็นและตอบแบบสอบถามของนิสิตด้วย ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
 (คร. อมรชัย tantimeth)

ผู้รักษาราชการแทนหัวหน้าแผนกวิชาบริหารการศึกษา

แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 มกราคม 2519

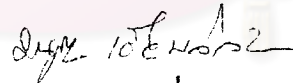
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน คุณครูที่เคารพ

กระผม นายมนูญ เอี่ยมวิสัย ครูโรงเรียนพรหมวิทยาคาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี เป็นผู้นปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาเช่นเดียวกับท่าน ขณะนี้กระผมศึกษาต่อ ณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกำลังทำการวิจัย เรื่อง "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6" เพื่อทำวิทยานิพนธ์การวิจัยเรื่องนี้จำเป็นจะต้องได้รับความกรุณาจากท่านในการแสดงความคิดเห็นและตอบแบบสอบถาม ที่แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้

ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นและความบริสุทธิ์ใจของท่าน ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ



(นายมนูญ เอี่ยมวิสัย)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงานของครู

### คำชี้แจง

1. จุดประสงค์ของแบบสอบถามนี้ เพื่อศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาเป็นส่วนรวม และจะนำไปวิเคราะห์ในขอบเขตของวิชาการ มิได้มุ่งประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลหรือหน่วยราชการใด ๆ ทั้งสิ้น
2. แบบสอบถามความคิดเห็นนี้ คำตอบทุกข้อเป็นความคิดเห็นของผู้ตอบแต่ละคน ซึ่งไม่จำเป็นต้องตรงกับผู้อื่นหรือหลักวิชาใด ๆ
3. คำว่า "หน่วยงาน" หมายถึง โรงเรียน หรือ อำเภอ หรือ สังกัดโรงเรียนของท่าน เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด, กรมสามัญศึกษา หรือเทศบาลแล้วแต่กรณี  
คำว่า "ผู้บังคับบัญชา" หมายถึง ครูใหญ่ หัวหน้าหมวดการศึกษา ศึกษาธิการอำเภอ หรือผู้บริหารการศึกษาในระดับสูงในจังหวัด กรม หรือ กองที่ท่านสังกัดอยู่  
คำว่า "ขวัญในการปฏิบัติงาน" หมายถึง สภาพทางจิตใจ ความรู้สึก หรือทัศนคติของบุคคล หรือ กลุ่มบุคคลที่มีต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน
4. แบบสอบถามนี้ มี 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว และตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 1 โปรดเติมเครื่องหมาย (✓) หรือข้อความเกี่ยวกับตัวท่านในช่องว่างต่อไปนี้

1. เพศ ชาย..... หญิง.....
2. อายุ ..... ปี
3. อายุราชการ ..... ปี
4. สถานภาพทางการสมรส โสด..... สมรส..... หย่าขาด.....
5. วุฒิ วุฒิสามัญ..... วุฒิทางครู.....
6. ทำการสอนอยู่ในระดับ ..... ประถมตอนคน, ..... ประถมตอนปลาย
7. โรงเรียนนี้อยู่ในสังกัด ..... องค์การบริหารส่วนจังหวัด, .... กรมสามัญศึกษา, ..... เทศบาล

ตอนที่ 2 โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าใกล้เคียงหรือตรงกับความคิดเห็น  
ในปัจจุบันของท่านมากที่สุด เพียงช่องเดียว แบบสอบถามแต่ละข้อจะมีคำตอบอยู่

5 คำตอบ คือ

เห็นควยอย่างยิ่ง หมายความว่า ท่านเห็นควยกับข้อความเหล่านั้นโดยแท้จริง  
ไม่มีข้อแม้ใด ๆ

เห็นควย หมายความว่า ท่านเห็นควยกับข้อความเหล่านั้นโดยทั่ว ๆ ไป

ไม่แน่ใจ หมายความว่า ท่านตัดสินใจไม่ได้ว่า ท่านเห็นควยหรือไม่เห็นควย

ไม่เห็นควย หมายความว่า ท่านไม่เห็นควยกับข้อความเหล่านั้นโดยทั่ว ๆ ไป

ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง หมายความว่า ท่านไม่เห็นควยกับข้อความเหล่านั้นอย่างสิ้นเชิง

ตัวอย่าง

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เห็นควยอย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นควย	ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง
1. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า งานในหน้าที่รับผิดชอบน้อยเกินไป _____		✓			
2. ข้าพเจ้าสามารถเรียกร้องให้ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์ในการทำงานได้อย่างเพียงพอ _____				✓	
3. ข้าพเจ้าอาจถูกโยกย้ายหรือให้ทำงานที่อื่นเมื่อใดก็ได้ _____			✓		



สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. สภาพแวดล้อมในสถานที่ทำงานประจำของข้าพเจ้า ช่วยส่งเสริมให้ข้าพเจ้าทำงานได้อย่างดีที่สุด					
2. ในโรงเรียนของข้าพเจ้ามีอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ					
3. ข้าพเจ้าพอใจรายได้และนโยบายการจ่ายเงินเดือนในหน่วยงานของข้าพเจ้า					
4. เมื่อมีการขัดแย้งในการปฏิบัติงานเกิดขึ้น ในท้ายที่สุดก็สามารถประสานประโยชน์เข้าด้วยกัน เป็นที่ตกลงกันได้					
5. ทุกคนในโรงเรียนของข้าพเจ้าให้ความร่วมมือและมีการประสานงานกันเป็นอย่างดี					
6. กลุ่มร่วมงานของข้าพเจ้าต่างก็ร่วมกันทำงานอย่างพร้อมเพรียง					
7. เพื่อนฝูงที่ทำงานร่วมกันได้ให้ความช่วยเหลือข้าพเจ้าเป็นอย่างดีเมื่อมีความเดือดร้อนในเรื่องส่วนตัวและการทำงาน					
8. ข้าพเจ้ารู้สึกความกดดันต่างๆในหน่วยงานไม่มีใครรังเกียจข้าพเจ้า					
9. ข้าพเจ้าได้ทำงานในปัจจุบัน เป็นการเพิ่มความ เป็นมิตรและความสามัคคีขึ้นในหมู่คณะ					
10. ผู้บังคับบัญชามอบงานบางอย่างให้ข้าพเจ้าทำแทน เนื่องจากเห็นว่าข้าพเจ้ามีความสามารถพอทำได้					
11. ผู้บังคับบัญชาของข้าพเจ้าเป็นกันเองกับลูกน้องและส่งเสริมให้ลูกน้องได้คิด					
12. ผู้บังคับบัญชาของข้าพเจ้าเป็นบุคคลที่ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาหารือชี้แจงหรือขอคำแนะนำในการปฏิบัติงานได้เป็นส่วนตัว					



สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
13. ผู้บังคับบัญชาของข้าพเจ้าไม่เคยลงโทษลูกน้องด้วยอารมณ์ แต่ด้วยเหตุผลที่สมควรเสมอ					
14. ผู้บังคับบัญชายอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นอย่างดี					
15. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในความรุ้ความสามารถเกี่ยวกับงานที่ผู้บังคับบัญชาได้กำาเนนนำา					
16. ผู้บังคับบัญชาของข้าพเจ้าคอยช่วยจัดปัญหาต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียน ผู้ปกครองและครูเป็นอย่างดี					
17. ผู้บังคับบัญชาของข้าพเจ้าสามารถให้การนิเทศการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
18. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ระเบียบข้อบังคับและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน					
19. ข้าพเจ้าสามารถที่จะปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานได้อย่างเต็มที่					
20. ข้าพเจ้าพอใจนโยบายการบริหารของหน่วยงานที่ข้าพเจ้าได้ทำาการสอนอยู่					
21. ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในความสามารถการบริหารงานของผู้บังคับบัญชา					
22. เมื่อมีปัญหา ข้าพเจ้าได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการแก้ปัญหาเป็นอย่างดี					
23. ผู้บังคับบัญชาของข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ฉันได้รับความนิยมนและกว้างขวาง					

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
24.	ผู้บังคับบัญชาจะมอบหมายงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างชัดเจนจนเป็นที่เข้าใจอย่างดี					
25.	ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการทำงานได้อย่างเต็มที่					
26.	หน่วยงานของข้าพเจ้ามีการติดต่อกับประชาชนดี ทำให้ประชาชนเข้าใจและทราบการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี					
27.	ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี					
28.	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจการทำงานที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ ความรู้และความสามารถของข้าพเจ้า					
29.	ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการปฏิบัติงาน					
30.	ข้าพเจ้าและเพื่อนร่วมงานได้รับการยอมรับนับถือจากนักวิชาการและกิจกรรมจากผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างดี					
31.	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และได้รับการยกย่องจากบุคคลทั่วไปเท่าเทียมกับอาชีพอื่น					
32.	กลุ่มผู้ร่วมงานของข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่จะดำเนินงานให้สำเร็จไปอย่างดี					
33.	ผู้ร่วมงานของข้าพเจ้าให้ร่วมมือ เสียสละทั้งในค่านิยมทัศนคติและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ					
34.	ข้าพเจ้ามีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้นเรื่อย ๆ ไม่ติดชั้นเงินเดือน หรือชั้น					

## สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
35. บุคคลทุกคนในหน่วยงานมีโอกาสจะได้รับการพิจารณาความดีความชอบโดยทัดเทียมกัน ตามความสามารถในการทำงาน					
36. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ หน่วยงานของข้าพเจ้าได้พยายามส่งเสริมให้ข้าราชการก้าวหน้าเสมอ					
37. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีโอกาสได้กระทำกิจกรรมต่างๆ เป็นการช่วยเพิ่มพูนความสามารถ					
38. ข้าพเจ้ามีความก้าวหน้าในอาชีพการ					
39. ข้าพเจ้าไม่คิดจะเปลี่ยนงาน					
40. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงานอย่างแท้จริง					
41. เพื่อนร่วมงานของข้าพเจ้าตั้งใจทำงานในหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ					
42. ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ผู้บังคับบัญชาของข้าพเจ้าให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเป็นอย่างดี					
43. งานกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาของข้าพเจ้าได้มอบหมายให้ควยความยุติธรรมเท่าเทียมกับบุคคลอื่น ๆ					
44. งานเกี่ยวกับการสอน ผู้บังคับบัญชาของข้าพเจ้าได้แบ่งให้เท่าเทียมกันควยความยุติธรรม					
45. ข้าพเจ้ารู้สึกมีความมั่นคงและสะดวกสบายที่ได้ทำงานอยู่ในหน่วยงานนี้					
46. ข้าพเจ้าอยากทำงานปัจจุบันต่อไปเรื่อย ๆ โดยไม่รู้สึกเกิดความเบื่อหน่าย					

## สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
47. ผู้บังคับบัญชาของข้าพเจ้าให้ความสนใจในสวัสดิภาพและความเป็นอยู่ของข้าพเจ้าเป็นอย่างดี					
48. ในการทำงานร่วมกันนั้น คณะผู้ร่วมงานของข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จจุดลงไปด้วยดี					
49. ผู้บังคับบัญชายอมรับนับถือการปฏิบัติงานพิเศษของผู้ร่วมงาน					
50. ผู้บังคับบัญชาให้คำชมเชยเมื่อข้าพเจ้าปฏิบัติงานได้รับความสำเร็จและเป็นผลดี					
51. งานที่ทำอยู่ขณะนี้ ข้าพเจ้าอดทนมากและมีโอกาสได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่					
52. ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในความสามารถของข้าพเจ้าที่จะทำงานให้สำเร็จตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้					
53. งานการสอนนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นงานที่ข้าพเจ้ามีโอกาสได้รับใช้สังคมอย่างเต็มที่					
54. ข้าพเจ้าได้สอนนักเรียนในวิชาและชั้นตรงตามความต้องการและความถนัด					
55. งานที่ข้าพเจ้าทำอยู่ขณะนี้ ช่วยทำให้ข้าพเจ้ามีเกียรติ ชื่อเสียง ทั้งในคานราชการและส่วนตัว					
56. ข้าพเจ้ามีความพอใจเมื่อทำงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายได้สำเร็จ					
57. หน่วยงานของข้าพเจ้ามีสิ่งต่างๆลวนตฤาใจข้าพเจ้าทั้งสิ้น					
58. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจการจัดตั้งโรงเรียนและนโยบายของโรงเรียน					

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
59. ข้าราชการผู้ปฏิบัติหน้าที่ได้มาทำการสอนอยู่ในโรงเรียนนี้					
60. หน่วยงานจัดบริการสวัสดิการต่าง ๆ แก่ข้าราชการได้อย่างเพียงพอกับความต้องการ					



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ค.

ตารางที่ 10

ค่าอำนาจจำแนก (t-test) ที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม.

ความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงานของครู

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	$s^2$	$\bar{x}$	$s^2$		
1	3.93	.49	2.80	1.09	3.5313	$t_{.05} = 2.04$
2	2.60	1.44	1.80	.43	2.2857	
3	3.40	1.17	2.60	1.31	5.3227	
4	4.00	.13	3.27	.59	3.3333	
5	4.20	.29	2.60	1.04	5.3745	
6	4.13	.38	2.73	1.28	4.2093	
7	4.13	.38	3.27	.31	4.0112	
8	4.00	.67	2.87	.12	4.9237	
9	4.20	.16	3.13	.40	5.5383	
10	4.13	.12	3.20	.83	3.6954	
11	4.40	.37	3.33	1.31	3.1974	
12	4.60	.24	3.47	1.16	3.6988	
13	4.40	.24	3.40	.51	4.4723	
14	4.20	.29	3.60	.37	2.8612	
15	4.13	.25	3.60	.24	2.9314	
16	4.53	.25	3.60	.51	4.1297	
17	4.00	0	3.27	.46	4.1690	
18	4.20	.16	3.27	.73	3.8161	
19	4.40	.37	3.13	.83	4.4892	
20	4.07	.06	3.0	.80	18.6736	



## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	$s^2$	$\bar{x}$	$s^2$		
21	4.27	.20	3.6	.37	3.4377	
22	4.20	.29	3.07	.46	5.0559	
23	4.40	.37	3.47	.38	4.1592	
24	4.07	.33	3.40	1.17	2.1189	
25	4.13	.52	3.47	.38	2.6936	
26	4.13	.38	2.8	.69	4.9813	
27	4.27	.46	3.0	.93	4.1708	
28	4.27	1.00	3.53	.52	2.3241	
29	3.40	.24	2.93	.20	2.7437	
30	3.80	.29	2.87	.52	4.0034	
31	4.27	.60	3.33	.49	3.4872	
32	4.27	1.00	3.20	.29	3.6480	
33	3.89	.52	2.73	.60	4.1712	
34	4.20	.43	3.20	.56	3.8917	
35	4.00	.67	3.20	.69	3.9846	
36	4.27	.20	3.07	.98	4.2796	
37	4.40	.24	3.20	.56	5.1962	
38	4.07	.73	3.27	.33	3.0098	
39	4.07	.86	3.33	1.02	2.0928	
40	4.47	.25	3.67	.49	3.6004	
41	3.93	1.00	2.93	.20	3.5348	



ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	$s^2$	$\bar{x}$	$s^2$		
42	4.53	.25	3.53	.52	4.4131	
43	3.80	.40	3.13	1.05	2.1546	
44	4.20	.16	3.27	1.00	3.3436	
45	4.13	.38	3.07	.60	4.1481	
46	3.87	.78	3.07	.46	2.5391	
47	4.00	.13	2.93	.60	4.8486	
48	4.13	.25	3.27	.60	4.3259	
49.	4.00	.13	3.47	.25	3.3271	
50.	3.93	.46	2.80	.29	5.0514	
51.	4.40	.51	3.33	.62	3.8980	
52.	4.33	.36	3.27	.33	4.9417	
53.	4.07	.46	3.53	.38	2.2814	
54.	4.07	1.00	3.13	1.32	2.3900	
55.	4.20	.29	3.20	.43	4.5662	
56.	4.53	.25	3.80	.96	2.5698	
57.	3.13	.65	2.60	.37	2.0330	
58.	3.87	.92	3.13	.78	2.1985	
59.	4.33	.22	3.67	.62	2.7883	
60.	2.80	.56	2.27	.46	2.0330	

ผนวก ง.

## ตารางที่ 11

จำนวนแบบสอบถามที่ไ้รับคืน จำแนกตามสังกัดและจังหวัด

สังกัด	จังหวัด	จำนวนที่ส่ง	ไ้รับคืน	ร้อยละ
องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด	สิงห์บุรี	74	74	
	ลพบุรี	139	134	
	อ่างทอง	68	66	
	ชัยนาท	78	78	
	รวม	356	349	98.03
กรมสามัญศึกษา	สิงห์บุรี	43	37	
	ลพบุรี	68	63	
	อ่างทอง	25	23	
	ชัยนาท	42	32	
	รวม	178	155	87.08
เทศบาล	สิงห์บุรี	24	23	
	ลพบุรี	83	69	
	อ่างทอง	44	32	
	ชัยนาท	24	23	
	รวม	175	147	84.00
	รวมทั้งสิ้น	711	654	89.70

## ประวัติการศึกษาของผู้วิจัย

นายมนู เอี่ยมวิสัย ได้รับปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จาก มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปี พ.ศ. 2514

ปัจจุบัน ครูโรงเรียนพรหมวิทยาคาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี  
อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย