

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพของบุคลากรระหว่างนักเรียนที่มีวิถีชีวิตครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยมและวิถีชีวิตแบบครอบครัวสมัยใหม่ปรากฏ ผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	177	49.03
	หญิง	184	50.97
2	อายุ		
	15 ปี	10	2.77
	16 ปี	30	8.30
	17 ปี	114	31.58
	18 ปี	182	50.42
	19 ปี	24	6.65
	20 ปีขึ้นไป	2	0.28
3	นับถือศาสนา		
	พุทธ	344	95.29
	คริสต์	11	3.05
	อิสลาม	6	1.66

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
4	บ้านพักและที่อยู่อาศัยขณะนี้		
	อยู่ในเขตเทศบาล/เขตสุขาภิบาล		
	อำเภอหรือจังหวัด	226	62.60
	อยู่นอกเขตเทศบาล/เขตสุขาภิบาล		
5	ขณะนี้พักอาศัยอยู่		
	ครอบครัวของนักเรียน	305	84.48
	ครอบครัวของผู้อื่น บ้านญาติ หรือหอพัก	56	15.52

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่าสถานภาพของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.97 นักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 49.03 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในเกณฑ์ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.42 นับถือพุทธศาสนาคิดเป็นร้อยละ 95.29 พักอาศัย อยู่ในเขตเทศบาลร้อยละ 62.60 และพักอาศัยอยู่กับครอบครัวของตนเอง ร้อยละ 84.48



ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางกาย ระหว่างนักเรียนที่มีลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม กับลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบสมัยใหม่

ลำดับ	ข้อความ	ครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม			ครอบครัวแบบสมัยใหม่			t
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1	การเข้าพบผู้ใหญ่							
1.1	การไปลามาไหว้เป็นธรรมเนียมของไทยที่ถือปฏิบัติทุกครั้ง เมื่อพบผู้ใหญ่	4.58	0.77	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	4.59	0.86	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	-0.32
1.2	เมื่อนักเรียนเข้าพบและยินคุยกับผู้ใหญ่ นักเรียนยืนตรงแล้ว เอามือประสานกัน	4.12	0.96	เห็นด้วย	3.99	1.05	เห็นด้วย	1.19
1.3	ถ้าเข้าพบผู้ใหญ่ต้องรอให้ผู้ใหญ่ออกเสียก่อนจึงนั่งลงได้	4.11	0.77	เห็นด้วย	3.93	0.96	เห็นด้วย	2.25*
2	การเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท							
2.1	ผู้ชมภาพยนตร์ต้องแสดงความเคารพเมื่อได้ยินเพลง สรรเสริญพระบารมี เมื่อชมภาพยนตร์ทุกครั้ง	4.29	0.95	เห็นด้วย	4.07	1.17	เห็นด้วย	1.86
2.2	เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนิน ผ่านประชาชนควรก้มลงหมอบกราบถ้าสถานที่อำนวย	3.94	1.06	เห็นด้วย	3.84	1.19	เห็นด้วย	0.94

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางกาย ระหว่างนักเรียนที่มีลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม กับลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบสมัยใหม่ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม			ครอบครัวแบบสมัยใหม่			t
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
2.3	ผู้ที่รับพระราชทานปริญญาบัตรหรือสิ่งของจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวควรฝึกรับแบบ "เอางาน"	3.77	1.07	เห็นด้วย	3.77	1.12	เห็นด้วย	0.02
	รวม	4.13	0.97	เห็นด้วย	4.03	1.09	เห็นด้วย	2.21*
3	การยืน							
3.1	ถ้านักเรียนยืนคอยรถเมล์จนรู้สึกเมื่อยหาที่นั่งไม่ได้ จึงควรงั่งลงบนกำแพงริมถนนหรือริมทางเท้า	4.28	0.84	ไม่เห็นด้วย	3.86	1.11	ไม่เห็นด้วย	4.61*
3.2	ถ้าไม่พอใจนักเรียนจะเอามือล้วงกระเป๋ายื่นเท้าเอว ขณะกำลังยืนอยู่ต่อหน้าครู	4.65	0.76	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	4.47	0.92	ไม่เห็นด้วย	2.54*
4	การเดิน							
4.1	ท่าเดินที่เหมือนนายแบบและนางแบบแฟชั่นแสดง ถึงบุคลิกภาพที่ดี	3.63	1.01	ไม่เห็นด้วย	3.37	1.11	ไม่แน่ใจ	2.24*

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางกาย ระหว่างนักเรียนที่มีลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม กับลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบสมัยใหม่ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม			ครอบครัวแบบสมัยใหม่			t
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
4.	เมื่อนักเรียนมีโอกาสเดินพาผู้ใหญ่ให้รู้จักสถานที่ จึงเดินนำหน้าไปเพื่อให้ท่านเดินตามมาโดยเร็ว	4.16	0.75	ไม่เห็นด้วย	3.95	0.88	ไม่เห็นด้วย	0.66
4.3	ชายหญิงจับมือถือแขนโอบไหล่กันขณะเดินไปไหน เป็นการแสดงความสนิทสนมฉันเพื่อนฝูง	4.48	0.80	ไม่เห็นด้วย	4.12	1.10	ไม่เห็นด้วย	3.72*
5	การแสดงความเคารพ							
5.1	ถ้านักเรียนพบครูขณะกำลังถือของพะรุงพะรังนักเรียน จะยกมือไหว้ก็ไม่สะดวกจึงควรทำเป็นมองไม่เห็น	4.25	0.64	ไม่เห็นด้วย	4.09	0.75	ไม่เห็นด้วย	1.89
5.2	ถ้านักเรียนเดินไปพบพระสงฆ์ระหว่างทางแต่ไม่ต้อง ไหว้เพราะไม่รู้จักพระสงฆ์รูปนี้	3.64	0.89	ไม่เห็นด้วย	3.33	0.96	ไม่แน่ใจ	4.56*
5.3	ผู้ชายที่แสดงความเคารพอย่างเรียบร้อยนุ่มนวลและอ่อน น้อมมองดูเหมือนเป็นคนอ่อนแอไม่เข้มแข็งสมความเป็นชาย	3.69	0.98	ไม่เห็นด้วย	3.30	1.19	ไม่แน่ใจ	3.05*
6	การนั่ง							
6.1	การนั่งไขว่ห้างเป็นที่นิยมทั่วไปตามหลักสากลถือว่า สุภาพไม่ว่าจะนั่งที่ใด	3.83	0.95	ไม่เห็นด้วย	3.70	0.97	ไม่เห็นด้วย	1.40

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางกาย ระหว่างนักเรียนที่มีลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม กับลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบสมัยใหม่ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม			ครอบครัวแบบสมัยใหม่			t
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
6.2	ขณะที่นั่งเรียนควรอยู่ในท่าสบายไม่ต้องสำรวม							
	เพื่อให้ครูและนักเรียนเป็นกันเอง	3.59	1.14	ไม่เห็นด้วย	3.51	1.01	ไม่เห็นด้วย	0.67
6.3	เมื่อนักเรียนเข้าพบญาติ เช่น ปู่ ย่า ที่ท่านนั่งอยู่กับ							
	พื้นถ้าเกรงว่าไม่สะดวกก็ควรนั่งบนเก้าอี้ต่าง ๆ ก็ได้	4.14	1.03	ไม่เห็นด้วย	3.96	1.12	ไม่เห็นด้วย	1.17
7	การส่งและรับของจากผู้ใหญ่							
7.1	ลูกส่งของข้ามศีรษะพ่อแม่ก็ไม่ถือว่าเสียหายแต่อย่างใด							
	เพราะแสดงถึงความสนิทสนมและ เป็นกันเอง	4.35	1.09	ไม่เห็นด้วย	4.18	1.13	ไม่เห็นด้วย	1.35
7.2	การหยิบสิ่งของข้ามศีรษะไปหรือส่งของให้ผู้อื่นโดย							
	การโยนไม่ถือว่าผิดในกรณีที่เราต้องการความสะดวก							
	รวดเร็ว	4.30	0.96	ไม่เห็นด้วย	3.95	1.11	ไม่เห็นด้วย	3.77*

ตารางที่ 2 ศึกษาและ เปรียบความคิดเห็น เกี่ยวกับจรรยาบรรณทางกาย ระหว่างนักเรียนที่มีลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม กับลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบสมัยใหม่

ลำดับ	ข้อความ	ครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม			ครอบครัวแบบสมัยใหม่			t
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
7.3 การรับของจากครู เช่น สมุดแบบฝึกหัด เพียงยื่นมือ								
	ไปรับเอามาก็เพียงพอแล้ว	4.05	0.13	ไม่เห็นด้วย	3.93	0.94	ไม่เห็นด้วย	4.54*
	รวม	4.08	0.96	ไม่เห็นด้วย	3.84	1.08	ไม่เห็นด้วย	8.52*

* P < 0.05

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีวิถีชีวิตแบบอนุรักษ์นิยมและนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีวิถีชีวิตแบบสมัยใหม่ เห็นด้วยกับจรรยา มารยาททางกายทั้ง 7 ด้าน คือในเรื่องการเข้าพบผู้ใหญ่ การเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท การยืน การเดิน การแสดงความเคารพ การนั่ง และการส่งและรับของจากผู้ใหญ่

เมื่อพิจารณาข้อความเชิงบวกโดยส่วนรวมเกี่ยวกับจรรยา มารยาททางกายของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่ม เห็นด้วยกับจรรยา มารยาททางกายที่เหมาะสมในเรื่อง การเข้าพบผู้ใหญ่ และการเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท โดยเฉพาะเรื่อง การเข้าพบผู้ใหญ่ นักเรียนทั้งสองกลุ่ม เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อ เสนอที่ว่า การไปลามาไหว้ เป็น ธรรมเนียมของไทยที่ถือปฏิบัติทุกครั้ง เมื่อพบผู้ใหญ่

เมื่อพิจารณาข้อความ เชิงลบโดยส่วนรวมนักเรียนทั้งสองกลุ่ม เห็นด้วยกับจรรยา มารยาททางกาย ในเรื่องการยืน การเดิน การแสดงความเคารพ การนั่ง และการส่งของรับของจากผู้ใหญ่ แต่ปรากฏว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยมไม่เห็นด้วย และนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบสมัยใหม่ไม่แน่ใจในเรื่องต่อไปนี้เป็น เรื่องการเดินในประเด็นที่ว่าทำเดินที่เหมือนนายแบบและนางแบบแฟชั่นแสดงถึงบุคลิกภาพที่ดี และเรื่องการแสดงความเคารพใน ประเด็นที่ว่านักเรียน เดินไปพบพระสงฆ์ระหว่างทางแต่ไม่ต้องไหว้เพราะไม่รู้จักพระสงฆ์รูปนี้ และประเด็นที่ว่าผู้ชายที่แสดงความเคารพที่เรียบร้อยนุ่มนวลและอ่อนน้อมทำให้มองดู เหมือนเป็นคนอ่อนแอไม่ เข้มแข็งสมความเป็นชาย

เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับจรรยา มารยาททางกายระหว่างนักเรียนที่มาจาก ครอบครัวที่มีวิถีชีวิตแบบอนุรักษ์นิยม และนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีวิถีชีวิตแบบสมัยใหม่ ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นในด้านจรรยา มารยาททางกายทั้ง 7 ด้าน คือการ เข้าพบผู้ใหญ่ การเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท การยืน การเดิน การแสดงความเคารพ การนั่ง การส่งของรับของจากผู้ใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งตรงตาม สมมุติฐานที่ตั้งไว้



ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวาจา ระหว่างนักเรียนที่มีลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบสมัยใหม่ และลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม

ลำดับ	ข้อความ	ครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม			ครอบครัวแบบสมัยใหม่			t
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1	การไม่กล่าววาจาเท็จ และพูดสองแง่สองมุม							
1.1	เด็กที่พูดจาหยาบคายสองแง่สองมุม แสดงว่าขาดการอบรม							
	จึงไม่น่าพบปะพูดคุยด้วย	2.82	1.02	ไม่แน่ใจ	2.87	1.01	ไม่แน่ใจ	-1.50*
1.2	การพูดด้วยสำนวนและสำเนียงถูกต้อง แสดงให้เห็นว่า							
	ได้รับการอบรมมาดี	4.03	0.82	เห็นด้วย	3.90	0.91	เห็นด้วย	1.37
1.3	ในสังคมปัจจุบันการพูดจริงด้วยความสัตย์ซื่อ ย่อมก่อให้เกิด							
	ผลดีแก่ตนมากกว่าการพูดไม่ตรงกับความจริง เพื่อเอา							
	ตัวรอด	2.62	1.02	ไม่แน่ใจ	2.12	0.86	ไม่เห็นด้วย	4.99*
	รวม	3.15	1.14	ไม่แน่ใจ	2.97	1.18	ไม่แน่ใจ	2.67*
2	การไม่กล่าวคำหยาบคายหรือไม่สุภาพ							
2.1	แม้ว่าจะพูดคำดำที่ไม่สุภาพหรือพูด ญ มิง ในที่สาธารณะ							
	ถ้าแสดงถึงความ เป็นกันเองก็ไม่น่าจะเสียหาย	3.98	0.88	ไม่เห็นด้วย	3.60	0.98	ไม่เห็นด้วย	3.20*

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวาทะระหว่างนักเรียนที่มีลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบสมัยใหม่ และลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม

ลำดับ	ข้อความ	ครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม			ครอบครัวแบบสมัยใหม่			t
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
2.2	ขณะชมภาพยนตร์ เป็น เรื่องธรรมดาจะคุยกันและวิพากษ์วิจารณ์การแสดงของ คาราทาคณะกับเพื่อน ๆ ที่มาด้วย	3.38	0.95	ไม่แน่ใจ	3.30	0.38	ไม่แน่ใจ	0.73
2.3	ถ้ามีผู้ใดกล่าวคำไม่สุภาพหรือหยามคายกับเราก่อน ก็สมควรที่เราจะตอบกลับด้วยคำพูดที่ไม่สุภาพหรือหยามคายเช่นกัน	3.75	0.95	ไม่เห็นด้วย	3.51	1.07	ไม่เห็นด้วย	2.25
3	การแสดงความคิดเห็น							
3.1	นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา แม้ว่าบางครั้งจะใช้ถ้อยคำรุนแรงก็ตาม	2.69	1.01	ไม่แน่ใจ	2.49	1.04	เห็นด้วย	1.79
3.2	ถ้านักเรียนได้ฟัง เรื่องที่ไม่เห็นด้วยจากคำบอกเล่าของผู้อื่นนักเรียนจะแสดงความคิดเห็นทันที	2.67	0.97	ไม่แน่ใจ	2.66	1.01	ไม่แน่ใจ	0.11
3.3	เมื่ออยู่ในที่ประชุมหากมีสิ่งใดผิดพลาด นักเรียนควรนิ่งเสียเพราะถือว่าพูดไปสองไพเบี้ยนึ่งเสียตำลึงทอง	3.23	1.51	ไม่เห็นด้วย	3.00	1.18	ไม่เห็นด้วย	1.75
4	การเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี							
4.1	นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนขณะสนทนากันโดยไม่จำเป็นต้องฟังความเห็นจากเพื่อน	2.67	0.97	ไม่แน่ใจ	2.66	1.01	ไม่แน่ใจ	0.11

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวาจา ระหว่างนักเรียนที่มีลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบสมัยใหม่ และลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม

ลำดับ	ข้อความ	ครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม			ครอบครัวแบบสมัยใหม่			t
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
4.2	การพูดจาด้วยกิริยาที่ไม่เรียบร้อยต่อหน้าผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่ไม่น่าจะเสียหาย ถ้าเรื่องที่พูดไม่ตรงกับเรื่องของผู้ใหญ่	3.93	1.04	ไม่เห็นด้วย	3.91	1.06	ไม่เห็นด้วย	0.12
4.3	เวลาครูอธิบายเนื้อหาในชั้นเรียน นักเรียนอาจพูดหรือแสดงความคิดเห็นระหว่างนั้นได้ เพื่อแสดงว่าตั้งใจเรียน	2.99	1.16	ไม่แน่ใจ	3.01	1.11	ไม่แน่ใจ	-0.13
5	การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ และลงท้ายคำพูดว่าครับ, ค่ะ							
5.1	กล่าวคำขอบคุณผู้อื่น เพื่อให้เขาทวงบุญคุณภายหลัง	3.47	1.07	ไม่แน่ใจ	3.35	1.11	ไม่แน่ใจ	1.09
5.2	เมื่อทำผิดพลาดหรือต้องรบกวนผู้อื่น นักเรียนควรกล่าวคำขอโทษ เพื่อให้เขาโกรธ	4.20	0.61	เห็นด้วย	4.09	0.94	เห็นด้วย	1.32
5.3	การพูดลงท้ายด้วยคำว่า ครับหรือค่ะ ควรใช้เฉพาะพูดในที่ประชุมของคนหมู่มากเท่านั้น	3.68	0.91	ไม่เห็นด้วย	3.60	1.10	ไม่เห็นด้วย	0.73
6	การสำรวมวาจา							
6.1	การพูดและหัวเราะเสียงดัง เป็นเรื่องธรรมดาของวัยรุ่น	3.26	1.06	ไม่แน่ใจ	2.64	1.05	ไม่แน่ใจ	5.27*
6.2	การพยักหน้าตอบรับผู้ใหญ่ ขณะที่เรากำลังทำงานอยู่เหมาะสมกับเหตุการณ์	3.65	0.85	ไม่เห็นด้วย	3.51	1.04	ไม่เห็นด้วย	5.27*

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวาจา ระหว่างนักเรียนที่มีลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบสมัยใหม่ และลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยม			ครอบครัวแบบสมัยใหม่			t
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
6.3	นักเรียนใช้คำพูดไม่ไพเราะกับเพื่อนสนิทได้เพราะรู้ใจกัน	2.81	1.09	ไม่แน่ใจ	2.43	0.94	เห็นด้วย	3.42 *
7	การใช้วาจา							
7.1	ถ้านักเรียนได้รับคำบอกเล่าเรื่องของใครก็ตาม ซึ่งนักเรียนเห็นว่าไม่ถูกต้อง นักเรียนจะวิจารณ์อย่างไม่ไว้หน้า	3.58	1.10	ไม่เห็นด้วย	3.63	1.06	ไม่เห็นด้วย	-0.39
7.2	ถ้าเห็นสามีมองเพื่อนบ้านไปเที่ยวกับหญิงอื่น นักเรียนจะบอกเรื่องนี้ให้ภรรยาของเขาทราบทันที	3.84	0.81	ไม่เห็นด้วย	3.98	0.88	ไม่เห็นด้วย	-1.66
7.3	เรื่องในครอบครัวของนักเรียน เช่น นีลีน พ่อและแม่ทะเลาะกัน นักเรียนอาจนำมาปรับทุกข์กับเพื่อนทุกคนที่พบ เพื่อระบายความในใจ	3.90	0.99	ไม่เห็นด้วย	3.76	1.18	ไม่เห็นด้วย	1.18
	รวม	3.24	0.15	ไม่เห็นด้วย	3.05	1.21	ไม่เห็นด้วย	6.62 *



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาข้อความเชิงบวกโดยรวมเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวาจาของนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีวิถีชีวิตแบบอนุรักษ์นิยม และนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีวิถีชีวิตแบบสมัยใหม่ ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แน่ใจกับจรรยาบรรณทางวาจาที่เหมาะสม 1 ด้าน ในเรื่องการไม่กล่าววาจาเท็จและพูดสองแง่สองมุม แต่นักเรียนทั้งสองกลุ่มเห็นด้วยกับประเด็นที่ว่า การพูดด้วยสำนวนและสำเนียงถูกต้อง แสดงให้เห็นว่าได้รับการอบรมมาดี ส่วนประเด็นที่ว่า ในสังคมปัจจุบันการพูดจริงด้วยความสัตย์ซื่อ ย่อมก่อให้เกิดผลดีเกินมา มากกว่าการพูดไม่ตรงกับความจริง เพื่อเอาตัวรอด นักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยมไม่แน่ใจ แต่นักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบสมัยใหม่ไม่เห็นด้วย

เมื่อพิจารณาข้อความเชิงลบโดยรวมนักเรียนทั้งสองกลุ่มเห็นด้วยกับจรรยาบรรณทางวาจา 6 ด้าน ในเรื่องการไม่กล่าวคำหยาบคายหรือไม่สุภาพ การแสดงความคิดเห็น การเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษหรือลงท้ายคำพูดว่าครับ, ค่ะ การสำรวจวาจา การไม่ใช้วาจาขูข่ม แต่ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แน่ใจในเรื่องต่อไปนี้ เรื่องการไม่กล่าวคำหยาบคายหรือไม่สุภาพในประเด็นที่ว่า ขณะชมภาพยนตร์เป็นเรื่องธรรมดาที่นักเรียนจะคุยกันและวิพากษ์วิจารณ์การแสดงของดารานักแสดงกับเพื่อน ๆ ที่มาด้วยกัน เรื่องการแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ว่านักเรียนได้ฟัง เรื่องที่ไม่เห็นด้วยจากคำบอกเล่าของผู้อื่นนักเรียนจะแสดงความคิดเห็นทันที เรื่องการเป็นผู้พูดผู้ฟังที่ดี ในประเด็นที่ว่า เวลาครูอธิบายเนื้อหาในชั้นเรียนนักเรียนอาจพูดหรือแสดงความคิดเห็นในระหว่างนั้นได้ เพื่อแสดงว่าตั้งใจเรียน เรื่องการกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษและลงท้ายคำพูดว่าครับ ค่ะ ในประเด็นที่ว่ากล่าวคำขอบคุณผู้อื่นเพื่อไม่ให้เขาทวงบุญคุณภายหลัง เรื่องการสำรวจวาจาในประเด็นที่ว่า การพูดและหัวเราะเสียงดังเป็นเรื่องธรรมดาของวัยรุ่น นอกจากนี้ นักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบอนุรักษ์นิยมไม่แน่ใจและนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบสมัยใหม่เห็นด้วยในเรื่องการแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ว่านักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมาแม้ว่าบางครั้งจะใช้ถ้อยคำรุนแรงก็ตาม เรื่องการสำรวจวาจาในประเด็นที่ว่านักเรียนใช้คำพูดไม่ไพเราะกับเพื่อนสนิทได้ เพราะรู้จักกัน

เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวาทะระหว่างนักเรียนที่มา
จากครอบครัวที่มีวิถีชีวิตแบบอนุรักษ์นิยมและนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีวิถีชีวิตแบบสมัยใหม่
ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นในด้านจรรยาบรรณทางวาทะทั้ง 7 ด้าน คือ
เรื่องการไม่กล่าววาจาเท็จและพูดสองแง่สองมุมการไม่กล่าวคำหยาบคายหรือไม่สุภาพ การ
แสดงความคิดเห็น การเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษหรือลงท้ายคำพูดว่า
ครับ, ค่ะ การสำรวมวาจา และการไม่ใช้วาจาขูข่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.05 ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย