

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กัณธ์ย์ เสงพานิช. 2528. **พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. 2531. **การบริหารกิจการนักเรียน เล่ม 1.** กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไกรยุทธ ธีรตยาสินันท์. 2533. **แนวพระราชดำริด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.** กรุงเทพมหานคร : สถาบันไทยศึกษาและฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณิงนิจ กล้าทอง. 2542. **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2526. **การบริหารงานบุคคลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2537. **คู่มือผู้บริหารโรงเรียน.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2543. **แนวทางการประเมินตามสภาพที่แท้จริง.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2544. **สรุปการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ (ยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยฐานบุคคลากร).** กรุงเทพมหานคร : สำนักงานโครงการพิเศษ. (อัดสำเนา)
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2542. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2543. **คู่มือโครงการครูต้นแบบ ปี 2543.** กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2543. **ครูแห่งชาติของประเทศไทย**.  
กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2543. **ร่วมคิดร่วมเขียน ปฏิรูปการเรียนรู้  
ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. 2539. **นโยบายการพัฒนาข้าราชการครู**.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนาข้าราชการครู.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2544. **แผนพัฒนา  
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่เก้า พ.ศ. 2545 – 2549**. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. 2525. **รายงานการวิจัยคณะที่ 1 การศึกษาความ  
สอดคล้องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครูกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
2521**. ม.ป.ท.
- จำนัญญ เกียรติมงคล. 2524. **โฉมหน้าใหม่ครูประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- เจลีเยว บุรีภักดี. 2520. **รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี**. กรุงเทพมหานคร :  
กรมการฝึกหัดครู. (อัดสำเนา)
- ชนิตา รักษ์พลเมือง. 2526. **ครู การศึกษาและการพัฒนาชุมชน**. กรุงเทพมหานคร : ภาค  
วิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2524. **เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**.  
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- दनัย เอี่ยมทรัพย์. 2540. **การศึกษาการปฏิบัติงานของครูวิทยาศาสตร์ดีเด่นระดับประถม  
ศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดิเรก พรสีมา และคณะ. 2541. **รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาวิชาชีพครู**. ม.ป.ท.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. 2532. **หลักสูตรและการจัดการประถมศึกษา**. ธนบุรี : สหวิทยาลัย  
รัตนโกสินทร์.
- ทูน ภาชีธรรม. 2539. **การศึกษาการสอนภาษาไทยของครูภาษาไทยดีเด่นในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปัตตานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธวัชณี โรจนาวี. 2544. **เส้นทางการเป็นครูแห่งชาติ : การวิจัยพหุกรณีศึกษา**. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธีระ รุญเจริญ. 2525. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทย  
วัฒนาพานิช.
- ธีรพงศ์ แก่นอินทร์, นิราศ จันทระจิตร์ และสมคิด ธนะเรืองสกุลไทย. 2529. สรุปรายงาน  
การสัมมนาทางวิชาการเรื่องคุณธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู.  
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรยุทธ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา. 2525. บทบาทของครูต่อชุมชน ในเอกสารการสอนชุดวิชา  
การศึกษากับชีวิตและชุมชน หน่วยที่1-5 . นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
ธรรมมาธิราช.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. 2542. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ก. พลพิมพ์ (1996).
- นันทนา เทพบริรักษ์. 2526. กิจกรรมนักเรียนในระดับประถมศึกษา : หลักการสู่การ  
ปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นัยนา ชุมทรัพย์. 2536. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูเทศบาล เขตการศึกษา 11.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. 2523. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและนิตเทศการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : พิมพ์เนศ.
- บงกชพันธ์ ทองงาม. 2534. เอกสารประกอบการสอนวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู.  
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เบญจวรรณ ศิริพรชัยกุล. 2543. การศึกษาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ  
ครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บำรุง กัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์. 2527. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์เนศ.
- ประคอง กรวรรณสุด. 2542. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพนธ์ จันทรรัตน์. 2533. การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา  
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประยูร อาษานาม. 2526. การเข้าสู่อาชีพครู. วารสารศึกษาศาสตร์ (กุมภาพันธ์-พฤษภาคม)  
: 1 - 3.

- ประสงค์ พิมล. 2530. การศึกษาปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. 2530. รายงานการวิจัยเรื่องการวิจัยและพัฒนา  
รูปแบบการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับประถม  
ศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ปิ่น มาลากุล, ม.ล. 2535. บทประพันธ์ธรรมกว่าพันบท เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- พนัส หันนาคินทร์. 2524. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- พจน์ เพชรบุรณิน. 2528. การพัฒนาตนเอง. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการส่งเสริมงาน  
วิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- พอล เบอร์ดน. 2545. ยอดกลยุทธ์การจัดการกับชั้นเรียน. แปลโดย อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เบรนนี.
- ไพพรรณ เกียรติโชคชัย. 2536. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ไพศาล หวังพานิช. 2526. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ. 2528. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2528. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2530. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- ยุพิน จายะภูมิ. 2533. การศึกษาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น  
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระพี สาคริก. 2529. การแสวงหาและพัฒนาเอกลักษณ์ของสถาบันวิชาชีพครู. เอกสารสรุป  
การประชุมเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2531. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525.  
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. 2532. รายงานการวิจัยการสำรวจสถานภาพการปฏิบัติงาน  
ของครู. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิจัยติดตามและประเมินผล กองมาตรฐานวิชาชีพครู.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. คณะอนุกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครู. 2534. รายงานการศึกษา  
เรื่องเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.

- วราศิริ วงศ์สุนทร. 2543. การเรียนรู้อย่างมีความสุข : การวิจัยรายกรณีครูต้นแบบ  
ด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วศิษฐ์ นาสารีย์. 2544. การศึกษาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน  
การสอนวิชาศิลปะศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาศิลปะศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชรินทร์ ดีทรง. 2538. การศึกษาการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของครูในโรงเรียนประถม  
ศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- วันนอร์ มะทา. 2533. กิจกรรมเสริมหลักสูตรทฤษฎีและการปฏิบัติ (ศึกษา332).  
กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- วาสนา มหาลวเลิศ. 2527. ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบ  
การณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 ของครู  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตรวาทการ, พลตรีหลวง. 2513. วิธีทำงานและสร้างอนาคต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
รุ่งเรืองรัตน์.
- วิชาการ, กรม. 2532. คู่มือปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิชาการ, กรม. 2537. การสอนซ่อมเสริม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- วิชาการ, กรม. 2544. คู่มือแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์การศาสนา.
- วิชาการ, กรม. 2544. คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- วิไล ตั้งจิตสมคิด. 2544. การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- ศรียา และประภัสสร นิยมธรรม. 2525. การสอนซ่อมเสริม. กรุงเทพมหานคร :  
โอเดียนสโตร์.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2543. แนวทางการพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้และเกณฑ์คุณลักษณะของครูแกนนำเพื่อพัฒนาเป็นครูต้นแบบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2524. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต.
- สัจด์ อุทรานันท์. 2529. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพร มั่นตะสูตร. 2526. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคณะ. 2537. รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบที่เหมาะสมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายงานการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคณะ. 2539. ประสิทธิภาพการใช้ครู : การวิเคราะห์เชิงปริมาณระดับมหภาค. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2543. รายงานการวิจัยเอกสารเรื่องการพัฒนานโยบายการยกย่องครูผู้มีผลงานดีเด่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สาลินี เลิศอัคฆากร. 2544. การศึกษาการจัดการนิเทศครูเครือข่ายของครูแกนนำตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูแกนนำ เพื่อเป็นครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิตรา พัฒนะภูมิ. 2542. แนวคิดการประกันคุณภาพครู. วารสารข้าราชการครู 19(4 เมษายน - พฤษภาคม) : 7 - 11.
- สุชาดา พจนพิมล. 2542. การพัฒนาโปรแกรมการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่องสารพิษใกล้ตัวด้วยวิธีสอนแบบศึกษานอกสถานที่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสวนหลวง สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธีระ ทานตวนิช. 2525. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สตรีเนติศึกษา.
- สุปรียา มาลาพงษ์. 2528. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. นครศรีธรรมราช : โครงการตำราและเอกสารวิชาการ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช.

- สุพรรณ ชัยคำอุป. 2536. พฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทยดีเด่นในโรงเรียนประถม  
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนีย์ สินธุเดชะ. 2526. ผลสรุปการสัมมนาของนิสิตชั้นปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร :  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมน อมรวิวัฒน์. 2526. หลักและแนวในการปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- สุมน อมรวิวัฒน์. 2533. สมบัติทิพย์ของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมน อมรวิวัฒน์. 2544. กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุมน อมรวิวัฒน์. 2545. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติเรื่องการ  
ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนำร่อง : รูปแบบที่คัดสรร. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุเมธ แสงนิ่มนวล. 2537. พัฒนาชีวิตอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ. กรุงเทพมหานคร :  
สามัคคีสาร (ดอกหญ้า).
- สุพพล สุพวงศ์. 2539. ครูยุคโลกาภิวัตน์. วารสารข้าราชการครู 17 (ตุลาคม – พฤศจิกายน) :  
25-30.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. 2543. รางวัลความเป็นเลิศของครูและโรงเรียนในฮ่องกง.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ไสว สุขคนธา. การเตรียมการสอนสำคัญไฉน. มิตรครู 27 (สิงหาคม 2528) : 13 – 15.
- หวน พินรุพันธ์. 2528. การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- อดิศร เนาวนนท์. 2544. การวิเคราะห์รูปแบบและเส้นทางสู่กระบวนการจัดการเรียน  
การสอนของครูต้นแบบระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อิทธิพล ริ่มประพันธ์. 2528. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เกี่ยวกับ  
กิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อรรณพ จีระวัฒน์. 2539. การนำเสนอโปรแกรมการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาคศึกษารบริหารการ ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำไพ สุจริตกุล และคณะ. 2521. รายงานผลการวิจัยเรื่องการสร้างแบบจำลอง ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของการสอนระดับประถมศึกษา ฉบับที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำไพ สุจริตกุล. 2533. คุณธรรมครูไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

### ภาษาอังกฤษ

- Burden, P. R. 1995. Classroom management and disciplin : Methods to facilitate Cooperation and instruction. New York : Longman.
- Collins Cobuild Dictionary English Language. 1987. London : William Collins Sons.
- Dodd, W. A. 1970. The teacher at work. London : Oxford University Press.
- Doyle, W. 1986. Classroom organization and management. 3rd ed. New York : Macmillan.
- Fennimore, B. S. 1995. Student – centered classroom management. Albany : Delmar.
- Good, V. C. 1973. Dictionary of education. 3rd ed. New York : Mc Graw – Hill.
- Heald, J. E., and Samuel A. M. 1968. The teacher and administrative relationship in school system. New York : Nomillan.
- Henjum, A. 1969. A study of significance of student teacher's personality characteristics. Journal of Teacher Education. 2 : 143 – 147.
- Johnson, E. 1984. A principle of teaching New York : Macmillan Company.
- Karch, R., and Estrabrook. 1956. 250 Teaching techniques. London : Milwawker Bruce.
- Mahnaz, M. 1998. An expert teacher's thinking and instructional design models and principles : an ethnographic study. [On-line]. Available from : <http://www.grad.chula.ac.th> [2001, November 2]



Megginson, D., and Pedler M. 1992. **Self – development : A facilitator's guide.**

London : McGraw – Hill.

Sergiovanni, T. J., and others. 1992. **Educational governance and administration.**

3rd ed. Boston : Allyn and Bacon.

**Student – centered teaching – A philosophy.** 2001. [On-line]. Available from :

<http://www.louisville.edu/~knharb01/harbHillocks.html> [2001, August 9]



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

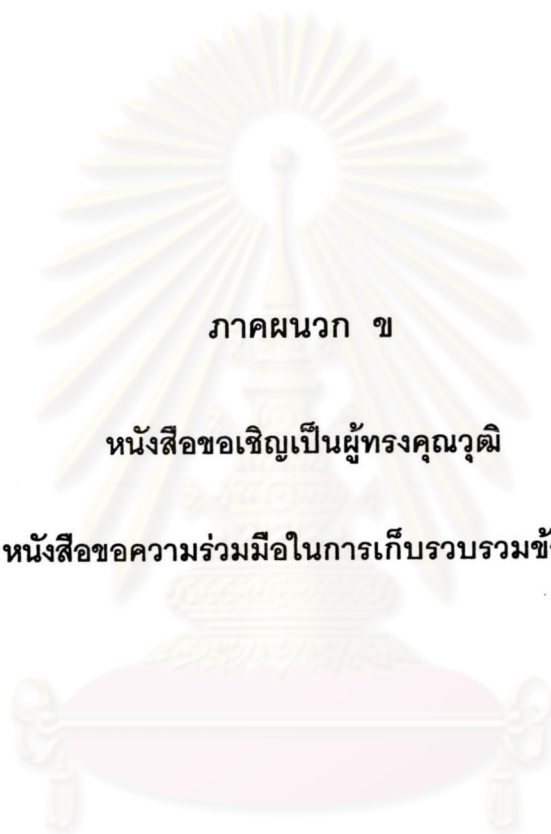
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์กิตติคุณสุมน อมรวิวัฒน์  
นักวิชาการการศึกษา
2. อาจารย์วิภา ตันกุลพงษ์  
ศึกษานิเทศก์ 8 หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. อาจารย์ชัดเจน ไทยแท้  
ศึกษานิเทศก์ 8 ช่วยราชการสำนักงานโครงการพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์ฟ้ามุ่ย เรืองเลิศบุญ  
นักวิชาการศึกษา 7 โครงการพัฒนาวิชาชีพครู สำนักนโยบาย แผน และมาตรฐาน  
การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์จินตนา ศรีละโพธิ์  
อาจารย์โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)  
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.0302(2700.0603)/2960

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

4 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์กิตติคุณสุนน อมรวิวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา  
ประถมศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" โดยมี รองศาสตราจารย์  
ดร.อุมา สุคนธมาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่  
นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ต่อ  
ไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ทม.0302(2770.0603)/2959

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

4 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

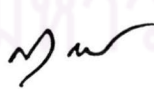
เรียน ผู้บริหารโรงเรียนห่มหมื่นเมืองปากฉาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา  
ประถมศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ" โดยมี รองศาสตราจารย์  
ดร.อุมา สุคนธมาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม  
แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตการสอน กับผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ได้รับรางวัล และนักเรียนในโรงเรียน  
ประถมศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ ได้ทำการ  
เก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ 1180/1382

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

13 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด และผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ด้วย นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชา  
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง  
"การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ" ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต  
การสอน กับผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ได้รับรางวัล และนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดของท่าน (รายชื่อโรงเรียน  
ดังแนบ)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณาแล้วเห็นควรให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิต  
ในการเก็บข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้ นิสิตประสานงานในรายละเอียดกับโรงเรียนโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและแจ้งให้โรงเรียนดังกล่าวให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายติลก พัฒน์วิชัยโชติ)  
รองเลขาธิการ รักษาราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โทร. 0-2280-5559

โทรสาร 0-2281-0828



ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

15 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
  2. รายชื่อครูที่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
  3. แบบสอบถาม พร้อมซองเอกสารที่ต้องส่งกลับคืนผู้วิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยดิฉัน นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุนทรมาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้ อยู่ในช่วงของการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้วิธีการสอบถามจากครูต้นแบบและครูเกียรติยศที่ปฏิบัติงาน สอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในการคัดเลือก กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจากทั่วประเทศ ที่มีครูที่ได้รับรางวัลปฏิบัติงานอยู่ โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับการคัดเลือกในครั้งนี้ ดิฉันจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากทางโรงเรียนดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับครู ตามรายชื่อที่แนบมาพร้อมนี้ โดยผู้วิจัยขอให้ความมั่นใจแก่ท่านว่าข้อมูลทั้งหมดจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อครู ผู้ตอบแบบสอบถามและทางโรงเรียน ซึ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น อนึ่ง เมื่อครูในโรงเรียนของท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนมาพร้อมซองเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้แก่ผู้วิจัยโดยเร็วที่สุดเท่าที่จะกรุณาได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ)



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เรียน คุณครูที่ได้รับรางวัลที่เคารพ

ด้วยดิฉัน นางสาวกัญญาวัฒน์ ขอบคุณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขา ภาควิชา  
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังอยู่ในระหว่างทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
“การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุขคนธมาน  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในช่วงของการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงขอความ  
กรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และกรุณาส่งกลับคืนผู้วิจัยโดยเร็วที่สุดเท่าที่  
จะกรุณาได้

ข้อมูลที่รวบรวมได้ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น คำตอบ  
ของท่านจะเป็นความลับ และผู้ตอบจะไม่ได้รับความกระทบกระเทือนใด ๆ ทั้งสิ้น จากการ  
ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ดังนั้นจึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพ  
ความเป็นจริงหรือตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่านให้ครบทุกข้อ จักเป็นพระคุณยิ่ง

อนึ่งงานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม  
ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวกัญญาวัฒน์ ขอบคุณ

คำชี้แจง
----------

แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในด้านการสอน การพัฒนา นักเรียน การพัฒนาตนเอง การพัฒนาโรงเรียน การบริการความรู้แก่ผู้อื่น และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล ในด้านการสอน การพัฒนานักเรียน การพัฒนาตนเอง การพัฒนาโรงเรียน การบริการความรู้แก่ผู้อื่น และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความ และเติมค่าลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถามและความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย  หญิง

2. อายุ

21 – 30 ปี

31 – 40 ปี

41 – 50 ปี

50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ 1 ระดับ.....

อาจารย์ 2 ระดับ.....

อาจารย์ 3 ระดับ.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 5. อายุราชการ

- 1 – 10 ปี
- 11 – 20 ปี
- 21 – 30 ปี
- 30 ปีขึ้นไป

## 6. รางวัลที่ได้รับ

- ครูแกนนำ
- ครูต้นแบบ
- ครูเกียรติยศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 7. หน้าที่ความรับผิดชอบที่ท่านได้รับมอบหมาย

- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่.....
- ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
- ครูพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
- ครูพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 8. ภาระงานสอนที่ท่านรับผิดชอบในปัจจุบัน

วิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
1. ....	.....	.....
2. ....	.....	.....
3. ....	.....	.....
4. ....	.....	.....
5. ....	.....	.....
6. ....	.....	.....
7. ....	.....	.....
8. ....	.....	.....
9. ....	.....	.....
10. ....	.....	.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถามและสภาพที่เป็นจริง

### ด้านการสอน

1. ท่านใช้เวลาในการเตรียมการสอน โดยเฉลี่ย.....ชั่วโมง / สัปดาห์ และท่านได้จัดเตรียมการสอนอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ศึกษาเอกสารหลักสูตร
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- เตรียมสื่อที่ใช้ในการสอน
- เตรียมแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียน
- เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียนและครู
- เตรียมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน
- เตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้แก่นักเรียน เช่น ให้นักเรียนเตรียมคิดปัญหาหรือเรื่องที่จะเรียน การศึกษาค้นคว้าล่วงหน้าก่อนเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่

- ไม่ได้จัดทำ เพราะ.....
- จัดทำ โดย.....
  - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหัวเรื่อง / หน่วยการเรียนรู้
  - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

และท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับใคร

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คนเดียว
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านใช้วิธีการใดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลที่ครูกำหนดไว้
- ให้นักเรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ
- ให้นักเรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม
  - ให้นักเรียนแสวงหาวิธีค้นพบความรู้ร่วมกัน
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ท่านใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใดในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- การสอนด้วยรูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL)
  - การสอนแบบโครงงาน
  - การสอนแบบบูรณาการ
  - การสอนโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้แบบ 4 MAT
  - การสอนโดยใช้เส้นเล่าเรื่อง (STORY LINE)
  - การสอนแบบแผนผังความคิด (MIND MAPPING)
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ท่านปฏิบัติอย่างไรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลแก่นักเรียนอย่างสูงสุด  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร / เนื้อหา
  - ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา และความต้องการของนักเรียน
  - วิเคราะห์และเลือกใช้เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม  
กับความต้องการของนักเรียน
  - เลือกกิจกรรมโดยมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของนักเรียน
  - เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
  - เลือกกิจกรรมที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน
  - เลือกกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ
  - เลือกจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติอย่างหลากหลาย
  - เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่านใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เชิญบุคลากรในชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถมาเป็นวิทยากร
  - นำนักเรียนไปศึกษากับแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน เช่น โบราณสถาน  
โบราณวัตถุ วัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ สถานที่ท่องเที่ยว ฯลฯ

- ส่งนักเรียนไปฝึกงานในสถานประกอบการในชุมชน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่
- ไม่ได้ใช้ เพราะ.....
- ใช้ โดย..... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- นำเนื้อหาสาระของการวิจัยไปใช้ประกอบการอธิบาย
- นำเนื้อหาสาระของการวิจัยไปให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา และร่วมกันอภิปราย
- นำกระบวนการวิจัยไปให้นักเรียนปฏิบัติ เช่น ให้นักเรียนศึกษาใน ปัญหาหรือเรื่องที่ตนเองสนใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. ท่านเตรียมสื่อการสอนทุกครั้งหรือไม่
- ไม่ได้เตรียมทุกครั้ง เพราะ.....
- เตรียมทุกครั้ง โดย..... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ผลิตขึ้นใช้เอง โดยใช้เวลาในการผลิตโดยเฉลี่ย.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ร่วมมือกับนักเรียนในการผลิต
- ร่วมมือกับคณะครูในโรงเรียนผลิต
- จัดซื้อโดยใช้งบประมาณของตนเอง
- จัดซื้อโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน
- ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ยืมจากที่อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิชาการกลุ่ม , โรงเรียนใกล้เคียง เป็นต้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. ท่านมีวิธีการเลือกสื่อการสอนมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
- เลือกสื่อที่เหมาะสมสถานการณ์ ปัญหา เนื้อหา ข้อจำกัดต่าง ๆ ในแต่ละสาระวิชา
- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง
- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัยและทำทหายความสามารถของนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



10. ท่านมีวิธีการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- ประเมินพัฒนาการและความประพฤติของนักเรียน
- ใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น
- ใช้แบบทดสอบของฝ่ายวัดผลของโรงเรียน
- ให้ประเมินผลงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ท่านใช้เครื่องมือใดในการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- แบบฝึกหัดที่ผลิตขึ้นเอง
- แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน
- แบบฝึกหัดจากหนังสือของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน
- แฟ้มสะสมงาน
- แบบทดสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ท่านใช้วิธีการใด เพื่อให้นักเรียนของท่านมีความประพฤติดีและมีระเบียบวินัย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน
- มอบหมายงานประจำให้นักเรียนรับผิดชอบ
- ใช้แรงเสริมทางบวก เช่น การประกวด การยกย่อง การให้รางวัล
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ท่านสร้างบรรยากาศที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียนด้วยวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สร้างความเป็นกันเอง
- ใช้คำพูดที่แสดงความเมตตา
- ให้ความไว้วางใจและยกย่อง
- ให้แรงเสริมหรือรางวัล

- ให้นักเรียนทุกคนมีบทบาทในการสร้างความคิดและองค์ความรู้
- เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ท่านสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนของท่านหรือไม่

- ไม่เคยสอน       สอน

ถ้าสอน ท่านใช้เวลาในการสอนซ่อมเสริมโดยเฉลี่ย.....ชั่วโมง / สัปดาห์  
และท่านได้จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนประเภทใดบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นักเรียนที่เรียนอ่อน
- นักเรียนที่ขาดเรียน
- นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ท่านมีวิธีสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดทำแบบฝึกหัดที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน
- สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล
- สอนนักเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
- มอบหมายให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. ท่านสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ทำแบบฝึกหัดเสริมให้นักเรียน
- จัดทำเอกสารเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทเรียนให้นักเรียน
- ให้เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป
- ให้ค้นคว้าจากห้องสมุดโดยอยู่ในความดูแลของครู
- สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แยกกลุ่มเฉพาะและให้ทำบทเรียนพิเศษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. ท่านเคยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนแทนหรือไม่

- ไม่เคย  เคย

ถ้าเคย ท่านปฏิบัติอย่างไรเมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนแทน

- สอนตรงกับวิชาตามตารางสอน  
 นำวิชาอื่นมาสอนแทน  
 ให้นักเรียนปฏิบัติงานนอกเหนือจากงานวิชาการภายในโรงเรียน  
 ให้นักเรียนทำกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน เช่น ซ้อมกีฬา , เล่นดนตรี  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. โดยเฉลี่ยท่านใช้เวลาในการทำงานประจำชั้น.....ชั่วโมง / สัปดาห์

และท่านได้จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานประจำชั้นอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

(ข้อ 1 – 7 สำหรับครูประจำชั้น / ครูพิเศษชั้นประถมศึกษา)

1. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ป.01)  
 2. แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (ป.02)  
 3. สมุดประจำชั้น (ป.02-2)  
 4. บัญชีเรียกชื่อ (ป.03)  
 5. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ เพื่อย้ายสถานศึกษาหรือได้รับยกเว้นหรือพ้น  
 เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ แต่ยังไม่จบหลักสูตรประถมศึกษา (ป.04)  
 6. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ เมื่อจบหลักสูตรประถมศึกษา (ป.05)  
 7. ระเบียบสะสม (ป.06)

(ข้อ 8 – 13 สำหรับครูประจำชั้น / ครูพิเศษชั้นมัธยมศึกษา)

8. ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รบ.1 – ต)  
 9. แบบรายงานผลการเรียนของผู้จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (รบ.2- ต)  
 10. สมุดประเมินผลรายวิชา (รบ.3 – ต)  
 11. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (รบ.4 – ต)  
 12. ใบรับรองผลการเรียน (รบ.5 – ต)  
 13. ระเบียบสะสม (รบ.6 – ต)  
 14. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### ด้านการพัฒนานักเรียน

19. โดยเฉลี่ยท่านใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน..... ชั่วโมง / สัปดาห์

และส่วนใหญ่ใช้เวลาในช่วงใด

- ในช่วงว่าง
- ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน
- ช่วงพักกลางวัน
- ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน
- เสาร์ – อาทิตย์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. ท่านจัดกิจกรรมใดบ้างในการพัฒนานักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การอบรมและปกครองนักเรียน
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ
- นิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

21. ท่านมีการเตรียมการในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนหรือไม่

- ไม่มีการเตรียมการ เพราะ.....
- มีการเตรียมการ โดย..... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ติดต่อประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม
  - กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมที่จัดให้ชัดเจน
  - เลือกสถานที่ให้เหมาะสมกับประเภทของกิจกรรม
  - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีจำนวนที่เพียงพอ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

22. ท่านมีวิธีการอย่างไรในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนใน

ทุก ๆ ด้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สสำรวจความสนใจของนักเรียน
- จัดกิจกรรมที่หลากหลาย
- ปรึกษาหารือกับคณะครูในโรงเรียนและร่วมกันจัดกิจกรรม

- สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

23. ท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นักเรียนหรือไม่

- ไม่จัด เพราะ.....
- จัด โดย.....
  - จัดเฉพาะห้องที่ทำการสอน
  - จัดร่วมกับคณะครู ผู้บริหารในโรงเรียน โดยมีหน้าที่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
    - วางแผนและเตรียมการจัดกิจกรรม
    - อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม โดยเป็นผู้ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคคลต่าง ๆ
    - ดำเนินการจัดกิจกรรม
    - ควบคุมดูแลระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม
    - ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม
    - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ท่านปฏิบัติอย่างไรในการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนให้สามารถพัฒนาความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ศึกษาข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น จาก พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน ครูท่านอื่น ๆ ป.02 บันทึกสุขภาพ
- วิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักเรียน เพื่อวางแผนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านที่บกพร่อง
- จัดการสอนซ่อมเสริมเฉพาะด้านที่นักเรียนมีข้อบกพร่อง
- ประเมินผลนักเรียน
- รายงานพัฒนาการของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาความสามารถของนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

25. ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมที่เกินความสามารถของท่านที่จะให้คำปรึกษา เช่น การติดยาเสพติด หรือปัญหาทางเพศ ท่านมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร

- ส่งต่อให้ครูแนะแนวประจำโรงเรียน
- รายงานผู้บริหารเพื่อดำเนินการต่อไป

- แนะนำให้ผู้ปกครองพาไปพบจิตแพทย์ที่โรงพยาบาล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### ด้านการพัฒนาตนเอง

26. ท่านใช้วิธีการใดในการพัฒนาตนเอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- แสวงหาข้อมูลข่าวสารจากเอกสาร วารสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ศึกษาค้นคว้าและทำผลงานทางวิชาการ
- การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ
- การเข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้น
- การทัศนศึกษาดูงาน
- การศึกษาต่อในระดับสูง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. โดยเฉลี่ยท่านใช้เวลาในการพัฒนาตนเอง.....ชั่วโมง / สัปดาห์ และส่วนใหญ่

ใช้เวลาในช่วงใด

- ในชั่วโมงว่าง
- ช่วงเช้ามืดก่อนเข้าเรียน
- ช่วงพักกลางวัน
- ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน
- เสาร์- อาทิตย์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

28. ปัจจัยข้อใดที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ท่านดำเนินการพัฒนาตนเอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การมีเวลาที่เอื้ออำนวยและเพียงพอ
- การมีแหล่งวิทยาการสำหรับศึกษาค้นคว้า
- การมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา
- การได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากหน่วยงานระดับสูง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. โรงเรียนของท่านสนับสนุนให้มีการเพิ่มพูนความรู้ของครูหรือไม่

- มี
- ไม่มี

ถ้ามี มีลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดหาเอกสารและวารสารต่าง ๆ ให้เพียงพอเพียง

- ส่งเสริมให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ
- ส่งไปเข้ารับการอบรมทางวิชาการ
- พาไปทัศนศึกษาดูงาน
- เชิญวิทยากรภายนอกมาอบรม
- ให้น้ำศึกษาต่อ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. ท่านได้เข้ารับการฝึกอบรมนอกเหนือจากที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดหรือไม่

- ไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรม เพราะ.....
- ได้เข้ารับการฝึกอบรม โดยมีเหตุผลในการเข้ารับการฝึกอบรมคือ.....  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรนั้นมาก่อน
  - ระยะเวลาที่เข้ารับการฝึกอบรม ไม่เสียเวลาในการปฏิบัติงาน
  - หลักสูตรการฝึกอบรมเหมาะสมกับความต้องการและงานที่ปฏิบัติ
  - หน่วยงานที่จัดฝึกอบรมมีวุฒิบัตรรับรองให้
  - ความเหมาะสมของค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในการเข้ารับการฝึกอบรม
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### ด้านการพัฒนาโรงเรียน

31. ท่านต้องรับผิดชอบงานพัฒนาโรงเรียนด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- งานวางแผนและประเมินโครงการ
- งานประชุม
- งานอาคารสถานที่
- งานธุรการ
- งานการเงินและพัสดุ
- งานทะเบียนวัดผล
- งานห้องสมุด
- งานโสตทัศนศึกษา
- งานโครงการอาหารกลางวัน
- งานอนามัยโรงเรียน

- งานสหกรณ์โรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

32. โดยเฉลี่ยท่านใช้เวลาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียน..... ชั่วโมง / สัปดาห์  
และส่วนใหญ่ใช้เวลาในช่วงใด

- ในช่วงว่าง
- ช่วงเช้ามืดก่อนเข้าเรียน
- ช่วงพักกลางวัน
- ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน
- เสาร์ – อาทิตย์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

33. ท่านเข้าร่วมปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- อาสาปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด
- ปฏิบัติงานตามคำสั่งหรือตามผู้บังคับบัญชามอบหมาย
- มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด
- ร่วมปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก
- เสนอแนวทางในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม
- ร่วมรับผิดชอบในข้อบกพร่องและผลสำเร็จของงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

34. ท่านปฏิบัติอย่างไรในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นระบบ  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เป็นผู้ร่วมปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้
- เป็นผู้ดำเนินการวางแผนพัฒนาโรงเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างครอบคลุมและสอดคล้องสัมพันธ์กับงานด้านอื่น ๆ
- สร้างทีมงาน เพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียน
- ให้คำแนะนำ แก้ปัญหาแก่ผู้ร่วมงาน
- ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองเป็นระยะ ๆ ตามแผนที่กำหนด
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงพัฒนางาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



### ด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น

35. ท่านได้มีการจัดบริการความรู้แก่ผู้อื่นหรือไม่

- มี  ไม่มี

ถ้ามี ท่านใช้เวลาใดในการปฏิบัติหน้าที่นั้น

- ในช่วงโมงว่าง  
 ช่วงเช้ามืดก่อนเข้าเรียน  
 ช่วงพักกลางวัน  
 ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน  
 เสาร์-อาทิตย์  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

36. โดยเฉลี่ยท่านใช้เวลาในการบริการความรู้แก่ผู้อื่น.....ชั่วโมง / สัปดาห์

37. งานที่ต้องทำในการบริการความรู้แก่ผู้อื่น คือ.....(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การพัฒนาครูเครือข่าย  
 การให้คำแนะนำความรู้ทางวิชาการ  
 การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาและวิธีสอน  
 การให้คำแนะนำสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกอบรมครู  
 การเป็นวิทยากร  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

38. ท่านมีเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกครูเครือข่ายอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เป็นครูที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน  
 เป็นครูที่สนใจและกระตือรือร้นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตน  
 เป็นครูที่มีความสนิทกันเป็นการส่วนตัว  
 เป็นครูที่อยู่ในสายชั้นเดียวกัน  
 เป็นครูที่ได้รับรางวัลในด้านการพัฒนาการเรียนการสอน  
 เป็นครูที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน  
 เป็นครูที่อยู่ในโรงเรียนบริเวณใกล้เคียงและต่างสังกัด  
 เป็นครูที่อยู่ในโรงเรียนใดก็ได้ ไม่กำหนดเกณฑ์การคัดเลือก  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. ท่านกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการนิเทศครูเครือข่ายของท่าน โดยพิจารณาจากเรื่องใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สาระ / เนื้อหาของการนิเทศ
- ความพร้อมของครูเครือข่ายที่จะรับการนิเทศ
- ความพร้อมของตัวท่านเอง
- ความพร้อมขององค์ประกอบอื่น ๆ เช่น สถานที่ อุปกรณ์การนิเทศ ฯลฯ
- ตารางการปฏิบัติงานของโรงเรียน (ทั้งของท่านและของครูเครือข่าย)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. ท่านได้ทำหน้าที่กัลยาณมิตรนิเทศอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การสังเกตการสอนในห้องเรียน
- การเยี่ยมเยียน
- การสาธิตการสอน
- แนะนำสื่อและวิธีการใช้
- การสนทนาปรึกษาหารือ
- การประชุมอภิปราย
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

41. ท่านมีวิธีการส่งเสริมและสนับสนุนครูเครือข่ายให้มีความรู้เพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

- มี  ไม่มี

ถ้ามี ท่านมีวิธีการส่งเสริมโดย.....

- จัดให้ไปศึกษาดูงาน
- จัดอบรมและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม
- จัดหาหนังสือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้ครูเครือข่ายอ่าน
- สนับสนุนด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการนิเทศอย่างพอเพียง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

42. โรงเรียนของท่านมีโครงการเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนหรือไม่

- มี  ไม่มี

ถ้ามี มีการปฏิบัติอย่างไร

- คณะครูร่วมกันวางแผนและดำเนินการ
- ผู้บริหารวางแผนการดำเนินการและสั่งการ
- คณะครู ผู้บริหาร รับฟังความคิดเห็น และร่วมมือกับบุคคลในชุมชน พัฒนางานของสถานศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

43. โดยเฉลี่ยท่านใช้เวลาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน.....ชั่วโมง / สัปดาห์

และท่านร่วมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในช่วงเวลาใดมากที่สุด

- ในช่วงว่าง
- ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน
- ช่วงพักกลางวัน
- ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน
- เสาร์ – อาทิตย์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

44. ท่านมีหน้าที่รับผิดชอบการปฏิบัติงานในส่วนใดในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- การให้บริการชุมชน
- การร่วมกิจกรรมของชุมชน
- การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

45. ท่านประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างไร

- จัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์
- จัดทำป้ายประกาศข่าว
- ประกาศเสียงตามสายหรือหอกระจายข่าว
- ประชาสัมพันธ์ในที่ชุมชน เช่น งานบุญ งานเทศกาล งานวัด ฯลฯ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถามและสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ท่านพบปัญหาในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของท่านด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

1. ด้านการสอน

ไม่พบปัญหา

พบปัญหา ได้แก่.....

ขาดความรู้ในด้านเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน  
วิธีการแก้ไขที่ท่านใช้คือ.....

.....

ขาดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน  
วิธีการแก้ไขที่ท่านใช้คือ.....

.....

วิชาที่สอนไม่ตรงกับความถนัดและความรู้ความสามารถ  
วิธีการแก้ไขที่ท่านใช้คือ.....

.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการพัฒนานักเรียน

ไม่พบปัญหา

พบปัญหา ได้แก่.....

คณะครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน  
วิธีการแก้ไขที่ท่านใช้คือ.....

.....

ผู้บริหารไม่สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน  
วิธีการแก้ไขที่ท่านใช้คือ.....

.....

โรงเรียนไม่มีนโยบายที่แน่นอนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน  
วิธีการแก้ไขที่ท่านใช้คือ.....

.....  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....  
.....

3. ด้านการพัฒนาตนเอง

ไม่พบปัญหา

พบปัญหา ได้แก่.....

ระยะเวลาและโอกาสในการพัฒนาตนเองมีน้อย

วิธีการแก้ไขที่ท่านใช้คือ.....

.....

ขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาตนเองบางเรื่อง เช่น การทำผลงานทางวิชาการ การเข้ารับการฝึกอบรม ฯลฯ

วิธีการแก้ไขที่ท่านใช้คือ.....

.....

ขาดทักษะในการนำผลที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการสอน

วิธีการแก้ไขที่ท่านใช้คือ.....

.....

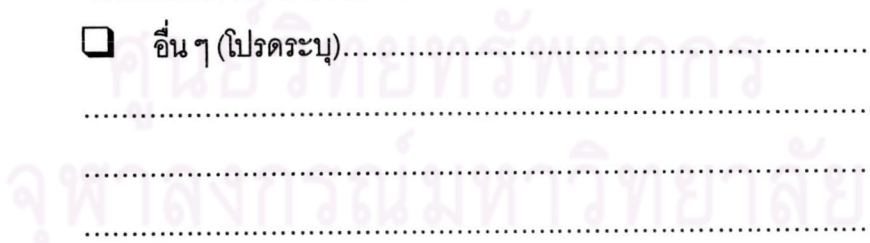
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....



## 4. ด้านการพัฒนาโรงเรียน

- ไม่พบปัญหา
- พบปัญหา ได้แก่.....
- งานที่ได้รับมอบหมายไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ  
วิธีการแก้ไขที่ท่านใช้คือ.....  
.....
- ปริมาณงานที่ต้องรับผิดชอบมีมากเกินไป  
วิธีการแก้ไขที่ท่านใช้คือ.....  
.....
- ขาดอิสระในการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ  
วิธีการแก้ไขที่ท่านใช้คือ.....  
.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

## 5. ด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น

- ไม่พบปัญหา
- พบปัญหา ได้แก่.....
- มีเวลาในการพัฒนาครูเครือข่ายน้อย เนื่องจากมีภาระงานมาก  
วิธีการแก้ไขที่ท่านใช้คือ.....  
.....
- ขาดทักษะและประสบการณ์ในการนิเทศครูเครือข่าย  
วิธีการแก้ไขที่ท่านใช้คือ.....  
.....
- ขาดงบประมาณในการพัฒนาและนิเทศครูเครือข่าย  
วิธีการแก้ไขที่ท่านใช้คือ.....  
.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....





**แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน**  
เรื่อง  
**การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนประถมศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**

โรงเรียน.....  
อำเภอ.....จังหวัด.....  
วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....น. ถึงเวลา.....น.

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน**

1. เพศ.....
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
4. ตำแหน่งปัจจุบัน.....
5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน.....ปี

**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล ในด้านการสอน การพัฒนานักเรียน การพัฒนาตนเอง การพัฒนาโรงเรียน การบริการความรู้แก่ผู้อื่น และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)**

**ด้านการสอน**

1. ครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนของท่าน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร
  - ไม่มี
  - มี โดย.....
2. ท่านเคยสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ได้รับรางวัลหรือไม่ อย่างไร
  - ไม่เคย เพราะ.....
  - เคย โดยวิธีสอนที่ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ใช้ คือ.....
3. ครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนของท่าน มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร
 

.....

4. ครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนของท่าน มีการใช้สื่อการสอนที่แปลกใหม่ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร
- ไม่มี เพราะ.....
- มี โดย.....
- .....
5. ครูที่ได้รับรางวัล มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร
- .....
- .....
6. ท่านได้ให้ความช่วยเหลือครูที่ได้รับรางวัลให้มีความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลหรือไม่ อย่างไร
- ไม่ได้ให้ความช่วยเหลือ เพราะ.....
- ให้ความช่วยเหลือ โดย.....
- .....
7. ครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนของท่านมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร
- ไม่มี เพราะ.....
- มี โดย.....
- .....
8. ครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนของท่านมีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนหรือไม่ อย่างไร
- ไม่มี เพราะ.....
- มี โดยวิธีการที่ครูใช้คือ.....
- .....
9. ท่านเคยมอบหมายให้ครูที่ได้รับรางวัลปฏิบัติการสอนแทนครูท่านอื่นหรือไม่
- ไม่เคย เพราะ.....
- เคย
- ในกรณีที่เคย ครูที่ได้รับรางวัลมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร.....
- .....
10. งบประมาณที่ใช้เกี่ยวกับการเผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ได้รับรางวัลได้มาอย่างไร
- .....
- .....

11. ท่านมีวิธีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ได้รับรางวัลหรือไม่  
อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

มี โดย.....

12. ครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนของท่านมีบทบาทในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน  
อย่างไร

.....

.....

#### ด้านการพัฒนานักเรียน

13. ครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนของท่าน มีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านการพัฒนานักเรียนอย่างไร

.....

.....

14. กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ครูที่ได้รับรางวัลจัดให้กับนักเรียนนั้น มีความเหมาะสมหรือไม่

ไม่เหมาะสม เพราะ.....

เหมาะสม เพราะ.....

15. ครูที่ได้รับรางวัลมีบทบาทในการดูแลความประพฤติและแก้ไขข้อบกพร่องทางด้านความ  
ประพฤตินักเรียนหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

มี โดยครูที่ได้รับรางวัลมีบทบาทคือ.....

16. ท่านให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนของครูที่ได้รับรางวัลหรือไม่  
อย่างไร

ไม่มีการส่งเสริม เพราะ.....

มีการส่งเสริม โดย.....

### ด้านการพัฒนาตนเอง

17. ครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนของท่านมีการพัฒนาตนเองหรือไม่ อย่างไร

- ไม่มี
- มี โดย.....
- .....

18. ท่านให้การส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล ในด้านการพัฒนาตนเองหรือไม่ อย่างไร

- ไม่ส่งเสริม เพราะ.....
- ส่งเสริม โดย.....
- .....

### ด้านการพัฒนาโรงเรียน

19. ครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนของท่าน มีหน้าที่รับผิดชอบในงานด้านการพัฒนาโรงเรียนหรือไม่

- ไม่มี
- มี โดยงานที่รับผิดชอบ คือ.....

20. ครูที่ได้รับรางวัลมีความรับผิดชอบในโครงการต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายและให้ความเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ อย่างไร

- ไม่มี เพราะ.....
- มี โดยวิธีการที่ครูที่ได้รับรางวัลปฏิบัติงาน คือ.....
- .....

21. ท่านให้การส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล ในด้านการพัฒนาโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

- ไม่ส่งเสริม เนื่องจาก.....
- ส่งเสริม โดย.....

### ด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น

22. ครูที่ได้รับรางวัล มีการปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่นหรือไม่ อย่างไร

- ไม่มี
- มี โดย.....
- .....

23. ครูที่ได้รับรางวัลใช้เวลาส่วนใหญ่ในช่วงใด ในการให้บริการบริการความรู้แก่ผู้อื่น

.....

24. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดบริการความรู้แก่ผู้อื่นของครูที่ได้รับรางวัลหรือไม่ อย่างไร

ไม่มีส่วนร่วม เพราะ.....

มีส่วนร่วม โดย.....

### ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

25. โรงเรียนของท่านมีวิธีการอย่างไรในการมอบหมายให้บุคลากรเข้ารับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

.....

.....

26. ครูที่ได้รับรางวัลมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

มี โดย.....

.....

27. ครูที่ได้รับรางวัลใช้เวลาส่วนใหญ่ในช่วงใด ในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

.....

28. ท่านให้การส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล ในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนหรือไม่ อย่างไร

ไม่ส่งเสริม เพราะ.....

ส่งเสริม โดย.....

### ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล

1. ท่านมีความพึงพอใจในการใช้เวลาปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลมากน้อยเพียงใด

พอใจมาก เพราะ.....

พอใจปานกลาง เพราะ.....

พอใจน้อย เพราะ.....

ไม่พอใจ เพราะ.....

2. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้เวลาปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลหรือไม่ อย่างไร
- ไม่มี เพราะ.....
- .....
- มี โดย.....
- .....
3. ท่านคิดว่าการได้รับรางวัลของครูมีผลกระทบต่อการใช้เวลาปฏิบัติงานในโรงเรียนของครูที่ได้รับรางวัลหรือไม่ อย่างไร
- ไม่มี เพราะ.....
- .....
- มี คือ.....
- .....
4. การที่มีครูในโรงเรียนของท่านได้รับคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบหรือครูเกียรติยศ มีผลกระทบต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร
- ไม่มี เพราะ.....
- .....
- มี คือ.....
- .....
5. ท่านพบปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนของท่านด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร
- 5.1 ด้านการสอน
- ไม่พบปัญหา
- พบปัญหา ได้แก่.....
- .....
- .....
- 5.2 ด้านการพัฒนานักเรียน
- ไม่พบปัญหา
- พบปัญหา ได้แก่.....
- .....
- .....

## 5.3 ด้านการพัฒนาตนเอง

- ไม่พบปัญหา
- พบปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

## 5.4 ด้านการพัฒนาโรงเรียน

- ไม่พบปัญหา
- พบปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

## 5.5 ด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น

- ไม่พบปัญหา
- พบปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

## 5.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

- ไม่พบปัญหา
- พบปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสัมภาษณ์ครู

## เรื่อง

การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียน.....  
อำเภอ.....จังหวัด.....  
วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....น. ถึง.....น.

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูที่ได้รับรางวัล

1. เพศ.....
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
4. ตำแหน่งปัจจุบัน.....
5. ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี
6. ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการสอน  
 สอนประจำชั้น                       สอนประจำวิชา
7. ท่านรับผิดชอบสอนรายวิชาอะไร ในระดับชั้นใด

.....  
.....  
.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล ในด้านการสอน การพัฒนานักเรียน  
การพัฒนาตนเอง การพัฒนาโรงเรียน การบริการความรู้แก่ผู้อื่น และการสร้างความ  
สัมพันธ์กับชุมชน

## ด้านการสอน

1. ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมการสอนหรือไม่ อย่างไร  
 ไม่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม เพราะ.....  
 ให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดย.....



2. ท่านมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไร
- .....
- .....
3. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร
- .....
- .....
4. นอกเหนือจากแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและในโรงเรียนแล้ว ท่านมีการจัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียนให้แก่ นักเรียนหรือไม่ อย่างไร
- ไม่มีการจัดเตรียม เพราะ.....
- มีการจัดเตรียม โดยแหล่งการเรียนรู้ที่ท่านใช้คือ.....
5. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนหรือไม่ อย่างไร
- ไม่เปิดโอกาส เพราะ.....
- เปิดโอกาส โดย.....
- .....
6. ท่านมีวิธีการในการใช้สื่อการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร
- .....
- .....
7. ท่านมีวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร
- .....
- .....
8. ท่านมีวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร
- .....
- .....
9. ท่านได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร
- ไม่ให้มีส่วนร่วม เพราะ.....
- ให้มีส่วนร่วม โดย.....
- .....

10. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ท่านมีวิธีการควบคุมชั้นเรียนอย่างไร

.....  
 .....

11. ท่านมีวิธีการในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร

.....  
 .....

12. ท่านมีวิธีการจัดสอนซ่อมเสริมให้ประสบผลสำเร็จอย่างไร

.....  
 .....

13. ท่านเคยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนแทนหรือไม่

ไม่เคยได้รับมอบหมาย เพราะ.....

เคยได้รับมอบหมาย

ในกรณีที่เคยได้รับมอบหมาย ท่านคิดว่ามีผลกระทบต่อภาระหน้าที่ของตนเองหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

มี โดยผลกระทบนั้นคือ.....

14. ท่านมีวิธีการอย่างไรในการปฏิบัติงานประจำชั้นให้ได้ผลดี

.....  
 .....

15. ท่านได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้บริหารโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

ไม่ได้รับการสนับสนุน เพราะ.....

ได้รับการสนับสนุน โดยได้รับการสนับสนุนในด้าน.....

#### ด้านการพัฒนานักเรียน

16. ท่านมีจุดมุ่งหมายอย่างไรในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

.....  
 .....

17. ท่านมีวิธีดำเนินการในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างไร

.....  
 .....

18. งบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ท่านได้มาโดยวิธีการใด

.....

.....

19. นอกจากการแนะนำให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียนแล้ว ท่านได้จัดการแนะแนวในด้านอื่น ๆ  
ให้แก่ นักเรียนหรือไม่ อย่างไร

- ไม่ได้จัด เพราะ.....
- จัด โดยท่านจัดการแนะแนวในด้าน.....

20. ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียน มีผลกระทบต่อการทำงานด้านการสอน  
หรือไม่ อย่างไร

- ไม่มี เพราะ.....
- มี ได้แก่.....

#### ด้านการพัฒนาตนเอง

21. ท่านมีการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่หรือไม่ อย่างไร

- ไม่มี เพราะ.....
- มี โดยลักษณะของผลงานทางวิชาการที่จัดทำคือ.....

22. ปัจจัยใดที่ท่านต้องการเพื่อให้การพัฒนาตนเองประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

.....

.....

23. ท่านได้รับการสนับสนุนจากบุคคลอื่นให้พัฒนาตนเองหรือไม่

- ไม่ได้รับการสนับสนุน เพราะ.....
- ได้รับการสนับสนุน โดยได้จาก.....

24. ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเอง มีผลกระทบต่อการทำงานด้านการสอน  
หรือไม่ อย่างไร

- ไม่มี เพราะ.....
- มี ได้แก่.....

### ด้านการพัฒนาโรงเรียน

25. ท่านมีส่วนร่วมในงานด้านการพัฒนาโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

- ไม่มีส่วนร่วม เพราะ.....
- มีส่วนร่วม ซึ่งหน้าที่รับผิดชอบนั้นได้มาโดย.....

26. ท่านคิดว่างานที่ตนรับผิดชอบอยู่ตรงกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของท่านหรือไม่

- ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ และความถนัด  
ในกรณีนี้ ท่านมีวิธีแก้ไขโดย.....

- ตรงกับความรู้ ความสามารถ และความถนัด  
โดยผลที่ได้รับ คือ.....

27. ท่านคิดว่า การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน มีผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานด้านการสอนหรือไม่ อย่างไร

- ไม่มี เพราะ.....
- มี ได้แก่.....

### ด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น

28. ท่านได้ปฏิบัติงานอะไรบ้างในด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น

.....

.....

29. ท่านเคยมีความจำเป็นต้องใช้เวลาในการสอนไปปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่นหรือไม่ อย่างไร

- ไม่เคย เพราะ.....
- เคย ในกรณีที่เคย ท่านปฏิบัติต่อนักเรียนโดย.....

30. ภายหลังจากที่เงื่อนไขการเป็นกัลยาณมิตรนิเทศสิ้นสุดลง (ซึ่งหมายความว่าท่านจะไม่ได้รับเงินสนับสนุนอีกต่อไป) ท่านได้ดำเนินการเป็นกัลยาณมิตรนิเทศต่ออีกหรือไม่ อย่างไร

- ไม่ได้ดำเนินการต่อ เพราะ.....
- ดำเนินการต่อ โดย.....

.....

31. ท่านได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียนในการปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่นหรือไม่ อย่างไร

ไม่ได้รับการสนับสนุน เพราะ.....

ได้รับการสนับสนุน โดยได้รับการสนับสนุนในด้าน.....

32. ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

มี ได้แก่.....

### ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

33. ท่านได้รับผิดชอบโครงการการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนหรือไม่

ไม่ได้รับผิดชอบ เพราะ.....

รับผิดชอบ โดยมีวิธีการปฏิบัติงานคือ.....

34. ท่านให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำแก่บุคคลต่าง ๆ ในชุมชนของท่านหรือไม่ อย่างไร

ไม่ให้คำแนะนำปรึกษา เพราะ.....

ให้คำแนะนำปรึกษา โดยส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับ.....

35. ท่านคิดว่างานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนมีความสำคัญต่อตนเองและต่อโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

#### ต่อตนเอง

ไม่มีความสำคัญ เพราะ.....

มีความสำคัญ เพราะ.....

#### ต่อโรงเรียน

ไม่มีความสำคัญ เพราะ.....

มีความสำคัญ เพราะ.....

36. ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

มี ได้แก่.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล

1. ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานด้านใดที่ทำให้ท่านได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบและ/หรือครู  
เกียรติยศ  
.....
2. ท่านคิดว่าจุดเด่นที่สุดของท่าน ที่ทำให้ท่านได้รับรางวัลนี้คือสิ่งใด  
.....
3. ท่านมีการจัดสรรเวลาในการปฏิบัติงานแต่ละด้านอย่างไร  
.....
4. ท่านคิดว่าท่านปฏิบัติงานด้านใดประสบผลสำเร็จมากที่สุด เพราะเหตุใด  
.....
5. การได้เป็นครูต้นแบบและ/หรือครูเกียรติยศมีผลต่อชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัวของท่าน  
อย่างไร  
    ด้านดี  
    .....  
    .....  
    ด้านลบ  
    .....  
    .....
6. ท่านพบปัญหาในการปฏิบัติงานของท่านด้านใดบ้าง โดยเรียงลำดับจากปัญหาที่พบมากที่สุด  
และท่านมีวิธีการแก้ไขอย่างไร
  - 1) .....  
.....  
วิธีการแก้ไขที่ใช้คือ.....
  - 2) .....  
.....  
วิธีการแก้ไขที่ใช้คือ.....

3) .....

วิธีการแก้ไขที่ใช้คือ.....

7. ท่านคิดว่าปัญหาในการปฏิบัติงานของท่านปัญหาใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุด เพราะเหตุใด และท่านมีวิธีแก้ไขอย่างไร

ปัญหาสำคัญที่สุด.....

เหตุผล.....

วิธีการแก้ไข.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสัมภาษณ์นักเรียน

## เรื่อง

การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....น. ถึง.....น.

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

1. เพศ.....
2. อายุ.....ปี
3. ระดับชั้นที่เรียน.....
4. วิชาที่เรียนกับครูที่ได้รับรางวัล.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล ในด้านการสอน การพัฒนานักเรียน  
และการพัฒนาโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

## ด้านการสอน

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมการสอนหรือไม่ และด้วยวิธีการอย่างไร

 ไม่มี มี โดย.....

2. ครูมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนอย่างไร

3. วิธีสอนส่วนใหญ่ที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือวิธีใด

4. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการปฏิบัติอย่างไร





15. ครูมีวิธีสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างไร

.....

.....

16. ครูมีวิธีสอนเสริมให้แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างไร

.....

.....

17. ครูของนักเรียนเคยปฏิบัติการสอนแทนครูท่านอื่นหรือไม่ อย่างไร

ไม่เคย เพราะ.....

เคย โดยเป็นการปฏิบัติการสอนแทนแบบใด.....

18. ในกรณีที่ครูของนักเรียนมีภารกิจอื่นในช่วงโมงสอน ครูมีการปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

19. นักเรียนเห็นว่าครูของนักเรียนใช้เวลาในการปฏิบัติงานด้านใดมากที่สุด

.....

20. นักเรียนทราบหรือไม่ว่าครูของนักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นครูที่ได้รับรางวัล (ครูต้นแบบและ/หรือครูเกียรติยศ)

ไม่ทราบ

ทราบ

ในกรณีที่ทราบ นักเรียนคิดว่าการที่ครูได้รับรางวัลมีผลต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

21. นักเรียนชอบเรียนกับครูที่ได้รับรางวัลหรือไม่ เพราะเหตุใด

ไม่ชอบ เพราะ.....

ชอบ โดยเหตุผลที่ชอบคือ.....

.....

22. นักเรียนมีความประทับใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในระดับใด จงให้เหตุผล

มาก เพราะ.....

ปานกลาง เพราะ.....

น้อย เพราะ.....

อื่น ๆ.....

### ด้านการพัฒนานักเรียน

23. ครูจัดกิจกรรมใดบ้างในการพัฒนานักเรียน

.....  
 .....

24. นักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ในช่วงใดเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียน

.....

25. ครูทำอะไรเมื่อพบว่านักเรียนกำลังประสบปัญหาในเรื่องการเรียนหรือเรื่องอื่น ๆ

.....  
 .....

26. ครูมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นักเรียนอย่างไร

.....  
 .....

27. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ครูจัดขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด และมีส่วนร่วมอย่างไร

ไม่ได้เข้าร่วม เพราะ.....

เข้าร่วมเป็นบางครั้ง เพราะ.....

เข้าร่วมทุกครั้ง

ในกรณีที่เข้าร่วม นักเรียนมีส่วนร่วมโดย.....

.....

### ด้านการพัฒนาโรงเรียน

28. นักเรียนทราบหรือไม่ว่าครูของนักเรียนต้องรับผิดชอบงานด้านการพัฒนาโรงเรียนอะไรบ้าง

ไม่ทราบ

ทราบ โดยงานที่ครูต้องรับผิดชอบคือ.....

.....

29. ครูใช้เวลาส่วนใหญ่ในช่วงใดในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน

.....

30. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียนของครูหรือไม่ อย่างไร

ไม่มีส่วนร่วม เพราะ.....

มีส่วนร่วม โดย.....

.....

**แบบสังเกตเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง**  
**การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนประถมศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**

**วัตถุประสงค์** แบบสังเกตฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูที่ได้รับรางวัล  
ในด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน  
การวัดและประเมินผล การควบคุมชั้นเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

**คำชี้แจง** แบบสังเกตมี 2 ตอน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครู

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูที่ได้รับรางวัลในด้านการเตรียมการสอน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล  
การควบคุมชั้นเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

**การสังเกต** ผู้วิจัยสังเกตโดยใช้วิธีดังนี้

1. บันทึกข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูใน **ตอนที่ 1**
2. ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการสังเกตที่มีการ **ปฏิบัติ** หรือ **ไม่ปฏิบัติ**  
ในการจัดการสอน แล้วบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมในสภาพที่เป็นจริง โดยไม่ระบุ  
ความคิดเห็นใน **ตอนที่ 2**

**ตอนที่ 1** สถานภาพของครู

ชื่อ - สกุล .....

สอนระดับชั้น.....โรงเรียน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

วิชา.....เรื่อง.....

จำนวนนักเรียน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

สังเกตครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เริ่มสังเกตเวลา.....น. สิ้นสุดเวลา.....น.

## ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน

พฤติกรรมการสอน	ผลการสังเกต		รายละเอียดเพิ่มเติม
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
<b>การเตรียมการสอน</b>			
1. ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ล่วงหน้า	.....	.....	.....
2. ครูมีการจัดเตรียมสื่อการสอนล่วงหน้า	.....	.....	.....
3. ครูมีการจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เช่น แบบฝึกหัด แบบประเมินผลงานนักเรียน ฯลฯ	.....	.....	.....
4. ครูมีการจัดเตรียมแบบฝึกหัดเสริมสำหรับนักเรียน	.....	.....	.....
5. อื่น ๆ.....	.....	.....	.....
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
6. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	.....	.....	.....
7. ครูมีการนำเข้าสู่บทเรียน โดย.....	.....	.....	.....
- การใช้ข่าว / เหตุการณ์	.....	.....	.....
- การร้องเพลง	.....	.....	.....
- การเล่านิทาน	.....	.....	.....
- การเล่นเกม	.....	.....	.....
- การพูดคุย ซักถาม แล้วโยงเข้าสู่บทเรียน	.....	.....	.....
- การซักถามปัญหาเกี่ยวกับบทเรียน	.....	.....	.....
- การดูภาพถ่าย ภาพโปสเตอร์ หรือวีดิทัศน์	.....	.....	.....
- การทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา	.....	.....	.....
- อื่น ๆ.....	.....	.....	.....
8. วิธีสอนที่ครูใช้ คือ.....	.....	.....	.....
- การบรรยาย	.....	.....	.....
- การสาธิต	.....	.....	.....
- การทดลอง	.....	.....	.....
- การอภิปรายกลุ่มย่อย	.....	.....	.....
- การแสดงละคร	.....	.....	.....

พฤติกรรมการสอน	ผลการสังเกต		รายละเอียดเพิ่มเติม
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
- การแสดงบทบาทสมมติ	.....	.....	.....
- การใช้กรณีตัวอย่าง	.....	.....	.....
- การใช้สถานการณ์จำลอง	.....	.....	.....
- การให้บทเรียนแบบโปรแกรม / ชุดการสอน / คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	.....	.....	.....
- การไปทัศนศึกษา	.....	.....	.....
- อื่น ๆ.....	.....	.....	.....
9. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูใช้ คือ.....	.....	.....	.....
- การสอนด้วยรูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL)	.....	.....	.....
- การสอนแบบโครงงาน	.....	.....	.....
- การสอนแบบบูรณาการ	.....	.....	.....
- การสอนโดยใช้เส้นเล่าเรื่อง (STORY LINE)	.....	.....	.....
- การสอนแบบปุจฉาวิสัชนา	.....	.....	.....
- การสอนแบบแผนผังความคิด (MIND MAPPING)	.....	.....	.....
- การสอนโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้แบบ 4 MAT	.....	.....	.....
- อื่น ๆ.....	.....	.....	.....
10. ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	.....	.....	.....
11. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด และการแก้ปัญหา	.....	.....	.....
12. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	.....	.....	.....
13. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	.....	.....	.....
14. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....
15. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สรุปความรู้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....

พฤติกรรมการสอน	ผลการสังเกต		รายละเอียดเพิ่มเติม
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
16. ครูจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ให้นักเรียนได้ฝึกฝน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	.....	.....	.....
17. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล รับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์ของผู้อื่น	.....	.....	.....
18. ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ไว้ในกระบวนการเรียนการสอน	.....	.....	.....
19. อื่น ๆ.....	.....	.....	.....
<b>การใช้สื่อการสอน</b>			
20. ครูใช้สื่อประเภท.....			
- ของจริง	.....	.....	.....
- ของจำลอง	.....	.....	.....
- สื่อสิ่งพิมพ์	.....	.....	.....
- สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ	.....	.....	.....
- สื่อสำเร็จรูป	.....	.....	.....
- สื่อที่ครูผลิตขึ้น	.....	.....	.....
- โสตทัศนอุปกรณ์	.....	.....	.....
- อุปกรณ์เฉพาะ	.....	.....	.....
- อื่น ๆ.....	.....	.....	.....
21. ครูใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม	.....	.....	.....
22. ครูใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	.....	.....	.....
23. ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหาและ การค้นพบความรู้	.....	.....	.....
24. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนอย่างทั่วถึง	.....	.....	.....
25. ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายและมีจำนวนเพียงพอกับ นักเรียน	.....	.....	.....
26. อื่น ๆ.....	.....	.....	.....

พฤติกรรมการสอน	ผลการสังเกต		รายละเอียดเพิ่มเติม
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
<b>การวัดและประเมินผล</b>			
27. ครูประเมินพื้นฐานความรู้ก่อนทำการสอน	.....	.....	.....
28. ครูวัดผลการเรียนรู้ ในด้าน.....	.....	.....	.....
- พุทธิพิสัย ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ และ การใช้ความคิด	.....	.....	.....
- จิตพิสัย ได้แก่ ความรู้สึกทางจิตใจ	.....	.....	.....
- ทักษะพิสัย ได้แก่ การเคลื่อนไหวและใช้อวัยวะ ต่าง ๆ ของร่างกาย	.....	.....	.....
29. ครูใช้วิธีวัดผล โดย.....	.....	.....	.....
- การทดสอบ	.....	.....	.....
- การสังเกตพฤติกรรมการเรียน	.....	.....	.....
- การสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน	.....	.....	.....
- การซักถาม ตอบคำถาม การสนทนาระหว่างครู และนักเรียน	.....	.....	.....
- การประเมินพัฒนาการและความประพฤติของ นักเรียน	.....	.....	.....
- การประเมินผลงาน	.....	.....	.....
- การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	.....	.....	.....
- อื่น ๆ.....	.....	.....	.....
30. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์และสิ่งที่ต้องการประเมิน	.....	.....	.....
31. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตน โดยใช้เกณฑ์ที่ตนเองมีส่วนร่วมในการกำหนด	.....	.....	.....
32. อื่น ๆ.....	.....	.....	.....



พฤติกรรมการสอน	ผลการสังเกต		รายละเอียดเพิ่มเติม
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
<b>การควบคุมชั้นเรียน</b>			
33. ครูใช้คำพูดที่ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนในการเรียน	.....	.....	.....
34. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้	.....	.....	.....
35. ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง	.....	.....	.....
36. ครูเดินสังเกตพร้อมกับการให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรม	.....	.....	.....
37. อื่น ๆ.....	.....	.....	.....
<b>การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</b>			
38. จัดโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนให้มีความคล่องตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....
39. จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน	.....	.....	.....
40. จัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนในห้องเรียน	.....	.....	.....
41. จัดให้มีป้ายนิเทศสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน	.....	.....	.....
42. อื่น ๆ.....	.....	.....	.....

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง

โครงการครุต้นแบบ และ โครงการครูเกียรติยศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## โครงการครูต้นแบบ ปี 2543

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543)

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา ในมาตรา 22 ได้ให้ความสำคัญกับผู้เรียน โดยกำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ แต่การปฏิรูปการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังกล่าวจะสำเร็จได้ต้องมีผู้นำการปฏิรูป ที่พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการปฏิรูปการเรียนรู้ถือว่าเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา

ดังนั้นใน หมวด 7 มาตรา 55 วรรคสอง จึงได้ระบุว่า ให้มี “กองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา...” เพื่อส่งเสริมให้ครูได้วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนในเชิงนวัตกรรมที่หลากหลายต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยกองทุนรางวัลเกียรติยศแห่งวิชาชีพครู จึงได้ยกย่องให้รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับจากสังคม

โครงการครูต้นแบบนี้ เป็นโครงการหนึ่งของสำนักงานฯ ที่มุ่งสรรหาครูดี ครูเก่ง ที่มีผลงานดีเด่นด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนดังกล่าวแล้วข้างต้น และต้องเป็นครูที่มีศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีความตั้งใจที่จะปรับปรุงวิธีการสอนของตนอย่างต่อเนื่องจนสามารถค้นพบรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนชัดเจน สามารถเป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลให้เพื่อนครูได้ จะได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูต้นแบบและเป็นผู้นำการปฏิรูปการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 ซึ่งเป็นผลให้ผู้เรียนเก่ง ดี และมีความสุข

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 และ หมวด 7

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่มีผลงานดีเด่นตามข้อ 2.1 พัฒนาครูเครือข่าย ไม่น้อยกว่า 10 คน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในลักษณะ กัลยาณมิตรนิเทศ เป็นต้นแบบที่ดีของเพื่อนครูทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา

### 3. เป้าหมาย

ครูต้นแบบ ปี 2543 จำนวนประมาณ 200 คน

### 4. แนวทางดำเนินงาน

4.1 จัดทำเอกสารคู่มือ โปสเตอร์โครงการครูต้นแบบ ปี 2543

4.2 ประชาสัมพันธ์เชิญชวนผ่านสื่อมวลชน ผ่านหน่วยงานของครูแกนนำ / ครูเครือข่ายฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อให้ ครูแกนนำ (ใน โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ ปี 2542) / ครูเครือข่ายของครูต้นแบบ ปี 2541 และ ปี 2542 ที่สนใจเข้ารับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบ ปี 2543 ส่งแบบกรอกประวัติและผลงานตาม เอกสารหมายเลข 1 พร้อมใบรับรองของผู้บริหารโรงเรียนของตนตาม เอกสารหมายเลข 2 และใบรับรองการเป็นครูแกนนำและครูเครือข่ายไปยังหน่วยงานเครือข่ายโครงการครูต้นแบบ ปี 2543 ที่รับผิดชอบพื้นที่ในจังหวัดของท่าน

4.3 กำหนดการส่งแบบกรอกประวัติและผลงานของครูที่จะเข้ารับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบ ปี 2543 พร้อมใบรับรองของผู้บริหารโรงเรียนและใบรับรองการเป็นครูแกนนำและครูเครือข่ายฯ ตามที่ระบุในข้อ 4.2 ภายใน 15 กันยายน 2543

4.4 คณะกรรมการฯ ประเมินและตรวจสอบผลงาน

4.5 ประกาศผล ยกย่อง ให้รางวัล

4.6 ให้ผู้ที่ได้รับการยกย่องเป็นครูต้นแบบ ดำเนินภารกิจตามโครงการที่กำหนดในเงื่อนไขสัญญา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

4.7 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครูต้นแบบให้เป็นไปตามเงื่อนไขผูกพัน

### 5. คุณสมบัติผู้ที่จะสมัครเป็นครูต้นแบบ ปี 2543

5.1 เป็นผู้ที่มีสัญชาติไทย

5.2 เป็นครูผู้สอนระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและ/หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่จำกัดสาขาวิชาที่สอน

5.3 เป็น ครูแกนนำ (ใน โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นครูต้นแบบ ปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งคณะกรรมการประสานงานปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการได้เริ่ม ดำเนินการตั้งแต่เดือนตุลาคม 2542) หรือ ครูเครือข่ายของครูต้นแบบ ปี 2541 และ ปี 2542

5.4 มีผลงานดีเด่นด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 อย่างชัดเจนและเอื้อต่อการปฏิรูปการเรียนรู้

5.5 มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับของผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนครู

5.6 มีความประพฤติดี มีบุคลิกภาพดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู

## 6. ขั้นตอนการคัดเลือก

6.1 พิจารณาคัดเลือกรอบแรกจากเอกสารผลงานที่ครูส่งเข้ามา

6.2 พิจารณาคัดเลือกรอบที่สองจากผลงานและข้อมูลภาคสนามของครูที่ผ่านการคัด เลือกในรอบแรก โดยสังเกตการจัดกระบวนการเรียนรู้จริง ๆ ในสถานศึกษา ศึกษาผลงานครูเพิ่ม เต็มและจากการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง

6.3 คณะกรรมการในพื้นที่ที่รับผิดชอบนำข้อมูลภาคสนามมาพิจารณากลับกรองจัด ลำดับครูที่ผ่านการคัดเลือก และนำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ คณะกรรมการกลางพิจารณาคัดเลือกครูต้นแบบในรอบสุดท้ายต่อไป

## 7. เงื่อนไขการเป็นครูต้นแบบ

7.1 ครูต้นแบบต้องพัฒนาครูเครือข่าย ไม่น้อยกว่า 10 คน ด้านรูปแบบการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบของตน ในลักษณะกัลยาณมิตรนิเทศ เป็นระยะเวลา 4 เดือน ให้สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประเมิณ ผลได้ชัดเจน

7.2 ครูต้นแบบต้องจัดทำรายงานบันทึกกัลยาณมิตรนิเทศ เป็นการบันทึกการปฏิบัติงาน ร่วมกับครูเครือข่ายและการติดตามผลการดำเนินงานของครูเครือข่ายเสนอต่อสำนักงานคณะ กรรมการการศึกษาแห่งชาติเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงาน

7.3 ครูต้นแบบต้องนำเสนอเอกสารรายงาน “รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้” เป็น ขั้นตอนที่ชัดเจน ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

## 8. สิ่งที่ครุต้นแบบจะได้รับการสนับสนุน

8.1 เงินค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงานกัลยาณมิตรนิเทศตามเงื่อนไข เป็นระยะเวลา 4 เดือน เดือนละ 5,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 20,000 บาท

8.2 เอกสารและข้อมูลทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

## 9. การติดตามประเมินผล

ขณะที่ครุต้นแบบปฏิบัติงานกัลยาณมิตรนิเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จะสนับสนุนการดำเนินงานของครุต้นแบบ พร้อมทั้งติดตามประเมินผลการดำเนินงานตลอดระยะเวลา 4 เดือน

## 10. การประกาศเกียรติคุณยกย่องครุต้นแบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จะจัดพิธีประกาศเกียรติคุณ พร้อมทั้งมอบเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตรแก่ครุต้นแบบ

## 11. ผู้รับผิดชอบโครงการ

กองทุนรางวัลเกียรติยศแห่งวิชาชีพครู (กรค.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

## เกณฑ์การคัดเลือกครุต้นแบบ ปี 2543

เกณฑ์การคัดเลือก	น้ำหนัก (ร้อยละ)
1. การจัดการเรียนการสอนของครู ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	60
2. การครองตนของครู	20
3. การประสานงานกับชุมชน	20

1. การจัดการเรียนการสอนของครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 ทั้งนี้ครูต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความสามารถทางวิชาการ ด้วย โดยเน้นความสำคัญทั้งกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ความรู้ คุณธรรม และบูรณาการในเรื่องต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับระดับการศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

1.1 ครูถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ พัฒนาดตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

1.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดย

- 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างกันของผู้เรียน เอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์
- 3) จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ให้คิดเป็น คิดชอบ ทำได้ และทำเป็น รวมทั้งรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- 4) ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกต ส่งเสริมส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน
- 5) ผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันและสอดแทรกคุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- 6) จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่ปลุกเร้า จูงใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และรอบรู้ รวมทั้งใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
- 7) ครูและผู้เรียนเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อุทยานแห่งชาติ ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ ฯลฯ
- 8) ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

1.3 ความรู้และทักษะ เตรียมเนื้อหาสาระและให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ตนเองและความสัมพันธ์กับสังคมรอบตัว ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติไทยและสังคมโลก

2) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการบำรุงรักษาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

3) ศาสนา ศิลป วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และกีฬา

4) คณิตศาสตร์ ภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาไทย

5) การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

1.4 การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน “ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การทดสอบ การประเมินพัฒนาการและความประพฤตินักเรียน และการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม

ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของผู้เรียน “ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” มีดังนี้

1) ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

2) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง

3) ผู้เรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม

4) ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออก

อย่างชัดเจนและมีเหตุผล

5) ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหา ทั้งด้วยตนเองและร่วมด้วยช่วยกัน

6) ผู้เรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง

7) ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

อย่างมีความสุข

8) ผู้เรียนฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน

9) ผู้เรียนฝึกประเมินปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น ตลอดจนสนใจใฝ่หาความรู้  
อย่างต่อเนื่อง

1.5 การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา



2. การครองตนของครู หมายถึง การเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านส่วนตัวและครอบครัว มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จรรยาบรรณวิชาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นที่ยอมรับของครู ผู้เรียนและชุมชน

3. การประสานงานกับชุมชน หมายถึง การเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน ในความสามารถ บุคลิกภาพ และคุณงามความดี เป็นผู้นำชุมชนทางวิชาการ เป็นสมาชิกและสนับสนุนองค์การวิชาชีพครู รู้จักองค์ประกอบของชุมชนอันเป็นที่ตั้งของโรงเรียนเป็นอย่างดี สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการร่วมกันจัดและพัฒนาการศึกษา สามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถนำโรงเรียนช่วยเหลือชุมชนและร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



คุรุศาสตร์วิทยาทรรพยากร  
จุฬาลงกรณมหาวิททยาลัย

## โครงการครูเกียรติยศ

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2544)

โครงการครูเกียรติยศ (Teacher Awards) เริ่มจัดทำขึ้นในปีการศึกษา 2544 โดยเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งโครงการพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรแกนนำให้เป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
3. เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตน พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เป็นผู้นำและเป็นแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งขยายเครือข่ายให้กับบุคลากรในพื้นที่ได้
5. เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ บุคลากรในทึ้นนี้ หมายถึง ครู ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ซึ่งในส่วนของการพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้นั้น มีเกณฑ์ในการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดรายการประเมิน 6 รายการ คือ
  1. คุณลักษณะของครู เน้นคุณลักษณะที่เป็นพื้นฐานสำคัญของครู
  2. แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นร่องรอยของการรวบรวมแนวคิด แนวปฏิบัติ วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งจะบอกถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  3. บทบาทครู เป็นพฤติกรรมหรือการแสดงออกของครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา แนวการจัดการเรียนรู้ แนวการปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบ คุณลักษณะของการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระบวนการคิด การปฏิบัติงานของครูเป็นรายบุคคล
  4. บทบาทนักเรียน เป็นพฤติกรรมหรือการแสดงออกของนักเรียนซึ่งเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ของครู
  5. สื่อในการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ลักษณะ และวิธีการใช้สื่อ/อุปกรณ์ จะบอกถึงแนวคิด แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็น การตรวจสอบพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนที่มีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ 3.5 ขึ้นไป จะได้เป็นครูแกนนำ เพื่อเป็นต้นแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ต่อไป และในปีการศึกษา 2544 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดให้มีการมอบรางวัลครูเกียรติยศ (Teacher Awards) โดยให้แต่ละจังหวัดคัดเลือกบุคลากรต้นแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จังหวัดละ 18 สาขา สาขาละ 1 คน เพื่อเข้ารับรางวัลดังกล่าว ซึ่งประกอบด้วยสาขา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ จริยศึกษา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ พลศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา การงานและพื้นฐานอาชีพ บูรณาการ ก่อนประถมศึกษา ศึกษา สังคมศึกษา การศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ซึ่งผลการคัดเลือกมีครูแกนนำที่ได้รับรางวัลครูเกียรติยศ รวมทั้งสิ้น 1,287 คน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ เกิดเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2518 อยู่บ้านเลขที่ 21/3 หมู่ที่ 1 ตำบลน้ำพี อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) วิชาเอกการประถมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ เมื่อปีการศึกษา 2539 และจบปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา แขนงวิชาคณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา เมื่อปีการศึกษา 2542 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2543 ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์



ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย