

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

"ครู" ใ้รับการยกย่องจากสังคมตลอดมาว่าเป็นบุคคลที่มีเกียรติ เพราะใ้รับการมอบหมายภาระหน้าที่สำคัญในการอบรมสั่งสอนเยาวชนให้เป็นผู้มีคุณสมบัติและวิชาความรู้ เพื่อให้เติบโตเป็นพลเมืองดีของชาติ ใ้รับรับผิดชอบต่อนอง ครออบครัว และสังคม ดังนั้น การฝึกหัดครูจึงมีความสำคัญอย่างมาก แมแต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงตระหนักใน ความสำคัญของครูว่าต้องเป็นผู้มีคุณภาพดี การฝึกหัดครูต้องรับผิดชอบในการฝึกอบรม ปลุกฝังคุณสมบัติและทัศนคติที่ดีคือวิชาชีพครู กังพระบรมราชาโชวาทที่พระราชทานนิตินักศึกษายุเษารับพระราชทานปริญญาบัตรวิชาการศึกษาศึกษา เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2510 ณ หอประชุมวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร มีความตอนหนึ่งว่า

...ขอให้ท่านตระหนักว่า ความเจริญหรือความเสื่อมของชาตินั้นขึ้นอยู่กับ การศึกษาของเยาวชน ผลการอบรมเยาวชนของท่านถือว่าเป็นเครื่องกำหนดอนาคตของชาติบ้านเมืองโดยแท้ เมื่อท่านใดเล็งเห็นหน้าที่ของท่านแล้ว ท่านต้อง พยายามทำควายกายและควายใจโดยเต็มกำลัง เพื่อให้ได้ผลสมบูรณ์ให้สมกับหน้าที่ สำคัญ...

และควายความสนพระทัยในการฝึกหัดครูอย่างแท้จริง จึงใ้พระราชทานพระบรม ราโชวาทที่เป็นประโยชน์แก่การฝึกหัดครูไว้หลายโอกาส เช่น เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2513 ณ กำหนักจิตรลดาการโราณ พระองค์ใ้พระราชทานพระบรมราชาโชวาทแก่ ผู้รับผิดชอบต่อการฝึกหัดครูและข้าราชการกรมการฝึกหัดครู มีความตอนหนึ่งว่า

...ขอให้ทุกคนพยายามรักษาความสุจริตศีลธรรมของกาเป็นครู แล้วควายหอกให้แก่ ครูที่ฝึกหัดคอยูเหาที่จะทำไ้ เพื่อให้บ้านเมืองเป็นบ้านเมือง โ้พิชระชาชช

พลเมืองเป็นคน คือ มีความรู้ และมีจิตใจสูง, ไม่เบียดเบียนกัน จะทำให้ส่วนรวมอยู่เป็นปึกแผ่น ทั้งครูทั้งหลายก็นับได้ว่าทำหน้าที่อย่างกล้าหาญอย่างฉลาด...¹

พระบรมราชาบาทที่อัญเชิญมา ณ ที่นี้ บอมน้ำให้เห็นไว้ว่าการศึกษาและครูมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศในทุกด้าน ดังนั้นการลงทุนทางการศึกษาจึงจำเป็นและมีความสำคัญมากสำหรับประเทศที่กำลังเร่งรัดพัฒนา เช่นประเทศไทย² โดยเฉพาะในขณะนี้การขยายตัวด้านวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องทันต่อเหตุการณ์³ และแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 4 (พ.ศ. 2520-2524) ก็ใ้กว้างวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้คือ

กระทรวงศึกษาธิการจะเร่งรัดพัฒนาการศึกษาทุกระดับและประเภทในความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับสภาพเป็นจริงของประเทศ และในสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของสังคมและการพัฒนาประเทศโดยมุ่งให้การศึกษามีส่วนช่วยเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และทัศนคติเพื่อนำสังคมในอนาคตไปสู่จุดหมายปลายทางที่ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ทั้งนี้จะโดยพยายามจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ด้วยความหวังจะให้การศึกษาพัฒนาไปสู่จุดหมายใ้้นั้น "ครู" นับเป็นกำลังสำคัญที่สุด เพราะนอกจากครูจะมีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษาอบรมเยาวชนของชาติ

¹ราช ษะอุม, "พัฒนาการอาชีพครูในประเทศไทย," (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520), หน้า 1.

²สายหยุด จำปาทอง, "การลงทุนกับการศึกษา," ครูปริทัศน์ 1 (มกราคม 2519) : 7.

³เกรียง กীরติกร, "ข้อคิดทางการศึกษา : การศึกษากับการพัฒนาสังคม," วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 5 (เมษายน-พฤษภาคม 2517) : 7.

ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบแล้ว ครูยังเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการพัฒนาประเทศอีกด้วย

ระบบการศึกษาของไทย ได้ให้ความสำคัญของครูตลอดมา และเมื่อพิจารณาจากประวัติการฝึกหัดครูแล้วจะเห็นได้ว่า เริ่มมีมาตั้งแต่การปฏิรูปการศึกษาในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พ.ศ. 2435 โรงเรียนฝึกหัดครูได้ตั้งขึ้นเป็นครั้งแรก เรียกว่า "โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์" ที่โรงเรียนเล็ก ถนนบำรุงเมือง ต่อมาย้ายไปอยู่ที่วัดเทพศิรินทราวาส พ.ศ. 2446 โดยขยายหลักสูตรสูงขึ้น ถึงฝึกหัดครูมัธยม จนเมื่อมีการสถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขึ้นในพ.ศ. 2459 การฝึกหัดครูก็กลายเป็นส่วนหนึ่งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อมา พ.ศ. 2461 การฝึกหัดครูได้กลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามเดิม และมีการวางระเบียบว่าด้วยการฝึกหัดครูของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2461 แยกประเภทของการฝึกหัดครูดังนี้

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. ฝึกหัดครูมัธยม (ชาย) | 6. ฝึกหัดครูมูล (หญิง) |
| 2. ฝึกหัดครูประถม (ชาย) | 7. ฝึกหัดครูกสิกรรม (ชาย) |
| 3. ฝึกหัดครูมูล (ชาย) | 8. ฝึกหัดครูหัตถกรรม (ชาย) |
| 4. ครูประกาศนียบัตรมณฑล (ชาย) | 9. ฝึกหัดครูภาคเขียน (ชาย) |
| 5. ครูฝึกหัดประถม (หญิง) | 10. ฝึกหัดครู ณ ต่างประเทศ |

การเปลี่ยนแปลงที่นับว่าสำคัญของการฝึกหัดครูคือ ในพ.ศ. 2471 ได้มีการเร่งรัดขยายการฝึกหัดครูทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ปรับปรุงวางระเบียบการฝึกหัดครูใหม่ ยกระดับพื้นความรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น และยกฐานะของอาชีพครูให้สูงขึ้นถึงขั้นอุดมศึกษา โดยการโอนแผนกฝึกหัดครูมัธยมไปขึ้นกับคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีกำหนดระยะเวลาการเรียน 3 ปี โดยผลิตครูมัธยม (ป.ม. จุฬาฯ) รุ่นแรกออกมาในพ.ศ. 2473 จำนวน 16 คน

การฝึกหัดครูได้ยกฐานะจากแผนกในกรมวิสามัญศึกษามาเป็นกรมการฝึกหัดครูเมื่อพ.ศ. 2497 โดยทำหน้าที่สำคัญ 2 ประการ คือ ทำการผลิตครูให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ และช่วยกรมต่าง ๆ อบรมครูประจำการให้มีวุฒิสูงขึ้น การฝึกหัดครูได้รับการปรับปรุง

ให้ก้าวหน้าขึ้นโดยลำดับ ในพ.ศ. 2497 ได้มีการตั้งวิทยาลัยวิชาการศึกษาโดยยกฐานะจากโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ถนนประสานมิตร ทำหน้าที่ผลิตครูระดับปริญญา ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ในพ.ศ. 2499 ได้เปิดสอนถึงระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี ได้รับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ต่อมายกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในพ.ศ. 2517 แบ่งออกเป็น 8 วิทยาเขต

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. วิทยาเขตประสานมิตร | 5. วิทยาเขตพิษณุโลก |
| 2. วิทยาเขตปทุมวัน | 6. วิทยาเขตบางแสน |
| 3. วิทยาเขตพลศึกษา | 7. วิทยาเขตมหาสารคาม |
| 4. วิทยาเขตพระนคร | 8. วิทยาเขตสงขลา |

และในขณะนี้วิทยาเขตประสานมิตรก็ได้เปิดสอนถึงระดับปริญญาเอกแล้ว ส่วนวิทยาลัยครูในปัจจุบันสังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ และได้กระจายอยู่ตามภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ มีฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาเช่นกัน

สำหรับหลักสูตรครูมัธยมที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยซึ่งเริ่มขึ้นเมื่อพ.ศ. 2471 โดยที่ 2 ปีแรกเรียนที่คณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อีก 1 ปี จึงไปเรียนฝึกหัดครูมัธยม ทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จปริญญาจากคณะต่าง ๆ ที่ประสงค์จะเป็นครูมาเรียนต่อได้อีก 1 ปี ต่อมาพ.ศ. 2497 แผนกครูศาสตร์ได้ขยายหลักสูตรเป็น 2 ปี เมื่อสำเร็จได้รับปริญญาครูศาสตร์บัณฑิต (ก.บ.) ส่วนหลักสูตร 4 ปี เริ่มขึ้นเมื่อพ.ศ. 2500 ในพ.ศ. 2504 ก็เปิดหลักสูตรปริญญาโท มีกำหนดเวลาเรียน 2 ปี และขยายถึงระดับปริญญาเอก

นอกจากนี้นโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 4 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้วางนโยบายพัฒนาการฝึกหัดครูไว้เด่นชัดว่า "จะปรับปรุงระบบการฝึกหัดครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปริมาณตรงกับความต้องการของประเทศ พร้อมทั้งส่งเสริมฐานะทางวิชาชีพและในค่านิยมวิชาชีพและสวัสดิภาพ"

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า "ครู" และ "การฝึกหัดครู" เป็นที่ยอมรับในทางสำคัญทางการศึกษาลดลงมา แต่ครูก็ไม่อาจเป็นครูที่ประสบความสำเร็จได้ ถ้าไม่มีความปรารถนาจะปฏิบัติงานครู¹ อันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ครูที่มีคุณภาพนอกจากจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีจิตใจสูง เสียสละแล้ว ควรจะต้องมีความสนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพด้วย ทั้งนี้เพราะทัศนคติของผู้สอนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมของผู้เรียน²

จากการที่นิสิตนักศึกษาเลือกเข้าศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูต่าง ๆ ย่อมมีแรงจูงใจและเหตุผลในการเลือกที่แตกต่างกันไป ซึ่งทัศนคติต่อวิชาชีพครูย่อมแตกต่างกันไปด้วย แต่การถ่ายทอดความรู้ การจัดโปรแกรมการสอน ระยะเวลาการสอนและประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาการศึกษาที่ได้รับจากสถาบันฝึกหัดครู จะช่วยให้มีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อวิชาชีพครูได้ เพราะทัศนคติจะเกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงได้เมื่อได้รับประสบการณ์และการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เพิ่มขึ้น ดังนั้นการเรียนการสอนที่นิสิตนักศึกษาคูได้รับจะช่วยสร้างทัศนคติต่อวิชาชีพครูไ้มาก แต่จากการสำรวจของกรมการฝึกหัดครูพบว่าผู้ที่จบการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู ยังมีศรัทธา อุดมการณ์ และทัศนคติต่อวิชาชีพครูในระดับต่ำ เมื่อจบแล้วไม่ได้ประกอบอาชีพครู ไม่ยอมไปสอนในชนบท และไม่ยอมเอาวิธีการสอนที่ได้รับการฝึกฝนมาไปปฏิบัติในการสอนจริงเพื่อส่งเสริมวิชาชีพของตน³ ซึ่งแน่นอนว่าย่อมทำให้ได้ครูที่ไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร และเป็นผลกระทบกระเทือนต่อระบบการศึกษาและการพัฒนาประเทศ ดังนั้นสถาบัน

¹Bertsand Russell, "The Function of a Teacher" แปลโดย
การวัลย์ เกษทอง. วิทยาสาร 30 (สิงหาคม 2513) : 6.

²Aaron Quinn Sartain, et al., Psychology Understanding Human Behavior (New York : McGraw-Hill Book Co., 1973), p.118.

³กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, "รายงานผลการประชุมปฏิบัติการระดับสูง," ครูปริทัศน์ 1 (มกราคม 2522) : 26.

ฝึกหัดครูทุกระดับควรปรับปรุงและพัฒนาทัศนคติต่อวิชาชีพครูให้สูงขึ้น

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูสังคมนา จึงมีความสนใจเกี่ยวกับการผลิตครูสังคมนาที่มีคุณภาพเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยมีความเชื่อมั่นว่าครูสังคมนาที่คั้นจำเป็นต้องมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เพราะครูสังคมนาเป็นผู้รับผิดชอบต่อการพัฒนาการของเด็กทั้งด้านวิชาการ พฤติกรรมและทัศนคติที่ดีมากกว่าครูสาขาวิชาอื่น ด้วยเหตุที่ว่า วิชาสังคมนาเป็นวิชาที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมและธรรมชาติ โดยเน้นหนักไปในเรื่องการอยู่ร่วมกัน การใช้สิ่งแวดล้อมให้ตรงกับความต้องการของสังคม ให้คุณค่าทางความงอกงามและการพัฒนาการของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือพัฒนาการการเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตย วิชาสังคมนาจึงเป็นวิชาที่รวบรวมประสบการณ์ทั้งมวลให้เด็กเข้าใจว่ามนุษย์มีความเป็นอยู่อย่างไร เรียนรู้วิธีการดำรงชีวิตอยู่ในโลกและมีบทบาทในสังคมได้อย่างไรมีประสิทธิภาพ

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ซึ่งจัดให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาพุทธศักราช 2520 โค้บบรรจุวิชาสังคมนาเป็นวิชาบังคับ ผู้เรียนจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องเรียนวิชาสังคมนาให้ครบตามที่กำหนด ดังนั้นจะเห็นได้ว่าวิชาสังคมนาและครูสังคนามีบทบาทสำคัญต่อการศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพของพลเมืองและประเทศชาติ ครูสังคนาจึงควรตระหนักในความสำคัญในฐานะเป็นผู้มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาคนของชาติให้เป็นคนมีความกระตือรือร้น สามารถถักทอความเจริญสร้างการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี พึงทะนุถนอมสิ่งต่าง ๆ ในสังคมให้คงอยู่สืบต่อไปยังอนุชนรุ่นหลัง เราจึงต้องการครูสังคณาที่มีประสิทธิภาพในการทำงานสูง¹ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูของครูสังคณาจะช่วยให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดสภาพในการฝึกอบรม ถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็กจนบรรลุเป้าหมายของวิชาสังคมนา

ด้วยความเชื่อในหลักจิตวิทยาที่ว่าทัศนคติอาจเปลี่ยนแปลงได้เมื่อได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่และความสำคัญของครูสังคณาในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงใคร่จะสำรวจ

¹จรรยา คุณมี, "ครูสังคมนา," วิทยาสาร 1 (พฤศจิกายน 2520) : 11.

และศึกษาทัศนคติของนิสิตที่เรียนวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ ในระยะก่อนและหลังฝึกสอน เพื่อหาข้อเท็จจริงซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงโปรแกรมการผลิตครูและการ เสริมสร้างทัศนคติต่อวิชาชีพครูให้แก่ นิสิตนักศึกษาครูต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในระยะก่อนและหลังฝึกสอน
2. เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา แยกตามกลุ่มที่เลือกอันคัมในการ เข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์
3. เพื่อหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโปรแกรมการผลิตครูของคณะครุศาสตร์

สมมติฐานในการวิจัย

1. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในระยะก่อนฝึกสอนและหลังฝึกสอนมีความแตกต่างกัน
2. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะแตกต่างกันตามกลุ่มที่เลือกอันคัมเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วางขอบเขตไว้ดังนี้

1. ตัวอย่างประชากร คือนิสิตชั้นปีที่ 4 ทั้งหมด ที่เลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาเอกหรือวิชาโทตามโปรแกรมการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2522
2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูและการ เปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตฝึกสอนที่เลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาเอกหรือวิชาโทตามโปรแกรมการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2522 และหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

โปรแกรมการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ต่อไป

ขอตกลงเบื้องต้น

1. แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้
2. ตัวอย่างประชากรตอบแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูตามความรู้ลึกที่แท้จริง และตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบเอง

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้อาจไม่สมบูรณ์ เนื่องจากสาเหตุดังนี้คือ

1. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยไม่ได้ควบคุมตัวแปร เกินอื่น ๆ ที่อาจมีผลต่อการวิจัย เช่น ฐานะทางสังคม เศรษฐกิจของครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว เป็นต้น
2. ตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู อาจอยู่ในสภาพที่ไม่พร้อมในการตอบ เช่น มีความเคร่งเครียดเนื่องจากการเตรียมตัวในการฝึกสอน ป่วยหรือไม่เต็มใจที่จะตอบ ซึ่งอาจทำให้การตอบคลาดเคลื่อนไปจากความเป็นจริง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่จะนำผลการวิจัยในครั้งต่อไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงโปรแกรมการผลิตครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้บริหาร นักการศึกษา และสถาบันผลิตครูในการนำผลการวิจัยไปปรับปรุง เสริมสร้างทัศนคติต่อวิชาชีพครูแก่นิสิตนักศึกษาครูต่อไป
3. เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางแก่ผู้สนใจที่จะศึกษาค้นคว้าต่อไป

คำจำกัดความ

ทัศนคติต่อวิชาชีพครู คือ ความรู้สึกนึกคิดที่มีต่ออาชีพครูซึ่งแฝงอยู่ในแต่ละบุคคล และพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมใด ๆ ต่อสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการ เป็นครูที่มาเราในแง่ที่เห็นควยไม่เห็นควย ยอมรับ หรือ ไม่ยอมรับ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า เป็นการแสดงปรากฏการณ์ทางความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมเข้าด้วยกัน

นิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา หมายถึง นิสิตที่เลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาเอกหรือวิชาโท ตามโปรแกรมการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้ออกฝึกสอนในภาคต้น ปีการศึกษา 2522

อันดับในการเลือกเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ หมายถึง อันดับการเลือกคณะต่าง ๆ ในการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ซึ่งผู้สมัครมีสิทธิเลือกได้ 6 อันดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย