



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลงานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ  
มทานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2522.

ทวี ทองสว่าง และ ครุณี. พงศ์สาร. ระเบียบวิธีสอนวิชาภูมิศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

นิมมวล ทศวัฒน์. การสอนสังคมศึกษาโดยวิธีสืบสวนสอบสวน เล่ม 1. กรุงเทพฯ  
มทานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

นิมมวล ทศวัฒน์ และ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ED 317  
Teaching of Social Studies in Secondary School. กรุงเทพฯ  
มทานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

กัญญา บัวทอง, คำบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
หน่วยศึกษานิเทศ กรมการฝึกหัดครู, 2518

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.

ศึกษาริการ, กระหวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์เจริญผลการพิมพ์, 2520.

สุจริต เพ็ชรขอบ. "ผู้มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร". ใน ประมวลบทความเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน. หน้า 21 - 27. สุจริต เพ็ชรขอบ และอัจฉรา ประไพตระกูล บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร: ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521

### บทความ

โกวิท วรพิพัฒน์. "หลักสูตรฉบับทดลองเชิงทดลอง". มิตรครู 20 (15 สิงหาคม 2521): 9 - 12

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "การกำหนดนโยบายด้านการศึกษา". วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 4 (เมษายน - พฤษภาคม 2522): 7 - 12.

คณะวิจัยหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521. ในปีการศึกษา 2522". วารสารวิจัยทางการศึกษา 10 (2523): 82 - 87

จรรยา คุณมี. "กระบวนการสอน". ประชาศึกษา 29 (กรกฎาคม 2521): 2 - 8.

ชำเื่อง วุฒิจันทร์. "การเปลี่ยนแปลงระบบโรงเรียนและหลักสูตรตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520". มิตรครู 19 (15 กรกฎาคม 2520): 19 - 22.

บุญเกิด ดุชมรรม. "หลักสูตรใหม่กองยอมคบเด็กสร้างบ้าน". มติชน (23 พฤษภาคม 2523): 8.

พนัส รัตนคิดถ ก. ภูเก็ท. "การสอนสังคมศึกษาวันละ 5 นาที". ประชาศึกษา 29 (กุมภาพันธ์ 2521): 6 - 11.

ศิริวรรณ ศรีแก้ว. "ความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา". ประชาศึกษา 27 (พฤษภาคม 2519): 45 - 48.

ศิโรจน์ ผดพันธิ์น. "การวัดประสิทธิภาพของผู้สอน". วิทยจารย์ 77 (มกราคม - มิถุนายน 2522): 38 - 42

สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทอการไขหลักสูตรประถมศึกษา 2521". วารสารการวิจัยทางการศึกษา 9 (มิถุนายน 2522): 22 - 28

อดิศักดิ์ เจริญพิทักษ์. "เทคนิคการสอนโดยการนำเทคโนโลยีไปใช้". ประชาศึกษา 31 (สิงหาคม 2522): 18 - 22.

อนงค์พร สมานชาติ. "การเตรียมครูสังคมศึกษา". นิกรครู 22 (31 พฤษภาคม 2523): 9 - 13.

### เอกสารอื่น ๆ

กรรมการผู้จัดทำหนังสือแบบเรียนและคู่มือการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521. "ขอเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับการใช้ หนังสือเรียนและคู่มือการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521". กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์, 2522.

จินตนา พรตตะเสน. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง ฉบับพุทธศักราช 2519". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- จำรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในภาคการศึกษา ๑". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ทัศนีย์ เรื่องธรรม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- นงนุช สุวรรณแสง. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาของอาจารย์ในวิทยาลัยครู". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- นพพร พานิชสุข. "ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิผลวิชาสังคมศึกษา วิชาวิธีสอนสังคมศึกษา กับการฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ประยูร คาศรี. "การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนและการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2520". ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522.
- พรรณเพ็ญ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- รจิต ชัยสุข. "ความสอดคล้องระหว่างความมุ่งหมายกับเนื้อหาวิชาในหมวดสังคมศึกษาของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมแบบประสม". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

รุจี เกิดแก้ว. "การ เตรียมครู สังกศศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร".  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2518.

วิรากร ฌองชีวิต "ปัญหาการเรียนและการสอนสังคศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่"; วิทยา  
 นิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2518.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

Best, John W. Research in Education. 2d ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice - Hall, 1970.

Dauglass, Malcolm P. Social Studies. New York: J.B. Lippincott Company, 1967.

Engle, Shirley H. "Decision Making: The Heart of Social Studies Instruction." In Crucial Issue in The Teaching of Social Studies, pp. 28 - 35. Edited by Byron G. Masialas and Andreas M. Kazamias. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice - Hall, 1964.

Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary School. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1966.

Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1967.

Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary School. Belmont California: Woodworth, 1962.

Krug, Edward A. The Secondary School Curriculum. New York: Harper and Brother Publisher, 1960.

McLendon, Jonathan C. Teaching the Social Studies: A Handbook.

N.E.A: Department of Classroom Teacher, American Educational Research, 1960.

Michaelis, John U. Social Studies for Children in a Democracy.

Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice - Hall, 1968.

#### Articles

Crane, Glen L. "The New Social Studies: Recent Attempts to Implement It." The Social Studies LXV (January 1974): 22 - 25.

Hash, Ronald J. and Bailey, Mollie B. "A Classroom Strategy: Improving Social Studies Comprehension." Social Education 42 (January 1978): 24 - 26.

Hering, William M. Jr. "The Inquiry Method." Encyclopaedia of Education 8 (1971): 277 - 281.

Patterson, James. "Problems in Social Studies Instruction in Thai High School." The Social Studies LVII (February 1966): 61 - 64.

Watson, Edward D. "Hang - Up in the Social Studies." The Social Studies LXV (January 1974): 34 - 37.

Other Materials

- Buathong, Pinyo. "A Proposed Social Studies Program for Secondary Schools in Thailand." Dissertation Abstracts International 33 (May 1973): 6050 - 6051.
- Koon, Thomas Gasac. "Development of A Conceptual Model for The Creative Teaching of Social Studies in The Secondary Schools of Liberia." Dissertation Abstracts International 41 (July 1980): 194.
- Pich, Patrick Korima. "A Proposed Model for A Social Studies Curriculum for Secondary Schools in Sierra Leone." Dissertation Abstracts International 38 (September 1977): 1322.
- Svengalis, Cordell Meredith. "The Implication of Futures Education for Secondary School Social Studies." Dissertation Abstracts International 39 (February 1979): 4860.
- Thompson, Charles A. Jr. "Secondary Social Studies Methods Instruction in The United States and Its Relationship to The New Social Studies." Dissertation Abstracts International 34 (July 1974): 7632.





ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

### จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. เพื่อให้มีความรักชาติ มีความสามัคคีในชาติ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์ในผลงานอันดีของคนไทย รู้จักธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกราช และรู้จักรักษาแบบอย่างวัฒนธรรมประเพณีอันเป็นเอกลักษณ์แห่งถิ่นของชาติ
3. เพื่อเสริมสร้างให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต มีคุณธรรมประจำใจ และมีคุณสมบัติทาง ๆ อันพึงประสงค์ของสังคมไทย
4. เพื่อเสริมสร้างให้มีความรู้และความเข้าใจพื้นฐานในการพัฒนาสร้างสรรค และแก้ปัญหาในคานสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี โดยอาศัยคุณธรรมและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นปัจจัยสำคัญ
5. เพื่อเสริมสร้างบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว ในชุมชน ในประเทศและในประชาคมของโลก
6. เพื่อให้เกิดความรัก ความผูกพันกับท้องถิ่นของคน ตลอดจนเห็นคุณค่า มีความรับผิดชอบ รวมทั้งให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

## โครงสร้าง

## วิชาบังคับ

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ส 101	ประเทศของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้
ส 102	ประเทศของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภ.ค	2.5 หน่วยการเรียนรู้

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ส 203	เพื่อนบ้านของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้
ส 204	เพื่อนบ้านของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ส 305	โลกของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้
ส 306	โลกของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้

## วิชาเลือก

## ให้เลือกรเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ส 311	สังคมและวัฒนธรรมไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 321	ชีวิตและงานของบุคคลตัวอย่าง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 331	เกร็ดประวัติศาสตร์ทั่วไป	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 341	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 351	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 361	ประชากรศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 371	ภูมิศาสตร์เบื้องต้น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ส 381 ประวัติศาสตร์ทั่วไป	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 391 ประวัติศาสตร์ไทย 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 392 ประวัติศาสตร์ไทย 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 101 ประเทศของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้
ส 102 ประเทศของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้

### จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ความเข้าใจในลักษณะและปัญหาทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกหลักแหล่งที่อยู่อาศัยและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น รวมทั้งสามารถนำความรู้ทางภูมิศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี
  2. ให้สามารถเขียน อ่าน และใช้แผนผัง แผนที่ และแผนที่อย่างง่าย ๆ ได้
- ถูกต้อง
3. ให้สามารถสรุปเรื่องราวสาระสำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมตลอดจนความเจริญของมนุษยชาติได้
  4. ให้ความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ความเป็นมาในอดีต และสภาพปัจจุบันทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง อันเป็นผลงานที่ชนชาติไทยช่วยกันสร้างสมเอาไว้ในอดีต
  5. ให้อุบายวิธีการแสวงหาและวิเคราะห์ข้อเท็จจริง รวมทั้งการรวบรวมหลักฐาน ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ไทยได้
  6. ให้ความรู้ความเข้าใจในลักษณะของสังคมไทย ตลอดจนเห็นคุณค่าของสถาบันหลักและวัฒนธรรมอันเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตของคนไทย

7. ให้อุบายใช้เสรีภาพตามขอบเขตของกฎหมายและสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามสิทธิ และบทบาทความรับผิดชอบของตน ในฐานะเป็นพลเมืองดีของสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม

8. ให้ตระหนักในปัญหาประชากรและปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณค่าแก่สังคม

9. ให้สามารถชี้ประเด็นปัญหาเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสามารถบอกหลักการและแนวทางเบื้องต้นที่จะนำไปพัฒนาประเทศ

10. ให้สามารถเลือกสรรคุณธรรม และข้อปฏิบัติที่จะพึงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสิ่งแวดล้อม

11. ให้สามารถวิเคราะห์การกระทำของคนผลงานของบุคคลซึ่งทำประโยชน์ในสังคม โดยมีหลักฐานและเหตุผลประกอบ

#### คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาความรู้พื้นฐาน สภาพและปัญหาเกี่ยวกับประเทศไทยในเรื่องภูมิศาสตร์ การประกอบอาชีพของพลเมือง เศรษฐกิจ ประชากร และสิ่งแวดล้อม

2. ศึกษาวิธีการอ่าน การเขียน และการใช้แผนผัง แผนภูมิ และแผนที่ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

3. ศึกษาประวัติศาสตร์ของชนชาติไทย ตั้งแต่ยุคแรก ๆ จนถึงสมัยสุโขทัย

4. ศึกษาโครงสร้างของสังคมไทย รวมทั้งการสร้างสมวัณธรรมที่มีมาตั้งแต่

อดีตจนถึงปัจจุบัน

5. ศึกษาระบอบการปกครอง บทบาทและหน้าที่ของพลเมืองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

6. ศึกษาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรม และสมบัติของชาติ

7. ศึกษาปัญหาความมั่นคงของชาติ

8. ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา ธรรมะและพิธีกรรม ตลอดจนแนวทางการดำรงชีวิตของประชาชนตามคติพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ ในประเทศไทย

ส 203 เพื่อนบ้านของเรา

5 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2.5 หน่วยการเรียนรู้

ส 204 เพื่อนบ้านของเรา

5 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2.5 หน่วยการเรียนรู้

#### จุดประสงค์

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจในอารยธรรม ลักษณะภูมิศาสตร์ ความเป็นอยู่ และปัญหาต่าง ๆ ของประเทศในทวีปเอเชีย
2. ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ปัญหาทางภูมิศาสตร์ของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เปรียบเทียบกับประเทศไทย
3. ให้สามารถอ่าน เขียน และใช้แผนผัง แผนที่ และแผนที่ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
4. ให้มีความรู้ความเข้าใจประวัติศาสตร์และอารยธรรมของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้คอนสังเขป
5. ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความเป็นอยู่ ศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณีของประชาชนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
6. ให้มีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างทางการเมืองและการปกครองของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
7. ให้สามารถปฏิบัติการหน้าที่ในฐานะเป็นพลเมืองดีของประเทศ และมีทัศนคติที่ดีต่อประเทศเพื่อนบ้าน

8. ให้มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของไทยในสมัยอยุธยา เน้นโดยเฉพาะถึงความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

9. ให้เข้าใจและสามารถวิเคราะห์เบื้องต้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม อันเกิดจากการขยายตัวของชาติตะวันตกเข้ามาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

10. ให้ตระหนักในภาวะและปัญหาประชากร ตลอดจนสิ่งแวดล้อมของประเทศในเขตเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

11. ให้เข้าใจถึงฐานะและบทบาทของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในโลกปัจจุบัน

#### คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์และอารยธรรมของทวีปเอเชียอย่างกว้าง ๆ และเน้นประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยศึกษาเปรียบเทียบกับประเทศไทยในเรื่องลักษณะภูมิศาสตร์การประกอบอาชีพของพลเมือง ภาวะทางเศรษฐกิจ การเจริญพันธุ์ ปัญหาประชากรและสิ่งแวดล้อม

2. ศึกษาวิธีการอ่าน การเขียน และการใช้แผนผัง แผนที่ และแผนที่ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

3. ศึกษาอารยธรรมและประวัติศาสตร์สังเขปของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4. ศึกษาถึงลักษณะวัฒนธรรม การดำรงชีวิต การเมือง การปกครองและศาสนาของประชาชนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

5. ศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยาในหัวข้อลักษณะการเมือง การปกครอง สังคมและเศรษฐกิจ รวมทั้งความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่าง ไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

6. ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและปัญหาของกลุ่มประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ในโลกปัจจุบัน ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

7. ศึกษาปัญหาความมั่นคงของชาติไทยเปรียบเทียบกับปัญหาของกลุ่มประเทศ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ส 305 โลกของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2.5 หน่วยการเรียนรู้
ส 306 โลกของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2.5 หน่วยการเรียนรู้

#### จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ความเข้าใจในลักษณะภูมิศาสตร์ของทวีปต่าง ๆ นอกเขต ทวีปเอเชีย ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างมนุษยชาติ
2. ให้สามารถวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต และ การพัฒนาประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
3. ให้สามารถอ่าน เขียน และใช้แผนผัง แผนที่ และแผนที่ให้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา
4. ให้ความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ความเป็นมา และสภาพ ปัจจุบันทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองของชนชาติต่าง ๆ
5. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาของประชากร ของประเทศต่าง ๆ นอกเขตทวีปเอเชีย



6. ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในเรื่องเกี่ยวกับการตั้งหลักแหล่ง การผลิต การบริโภค การจัดการ และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

7. ให้มีความรู้ความเข้าใจในสถานะทางเศรษฐกิจและผลิตภัณฑ์ของแต่ละภูมิภาคในโลก ซึ่งสามารถนำมาเปรียบเทียบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับประเทศไทย

8. ให้รู้จักใช้สิทธิ เสรีภาพ ในกรอบแห่งกฎหมาย และตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของประชาชนในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

9. ให้มีความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีในคุณค่าทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมใดควายก็

10. ให้มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและศาสนาธรรมของชนชาติต่าง ๆ

11. ให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมของไทย

#### คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาเรื่องของภูมิภาคอื่นนอกเขตทวีปเอเชีย อันได้แก่ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ แอฟริกา อเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ในหัวข้อเกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคม ภาวะทางเศรษฐกิจ ลักษณะความเป็นอยู่ และปัญหาของประชากร

2. ศึกษาวิธีการอ่าน การเขียน และการใช้แผนผัง แผนที่ และแผนที่ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

3. ศึกษาประวัติศาสตร์ของชนชาติยุโรปและอเมริกา รวมทั้งวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การปกครอง เศรษฐกิจ อิทธิพลทางศาสนา และวิทยาการที่มีต่อการดำรงชีวิตของชาติในยุโรปและอเมริกา

4. ศึกษาประวัติศาสตร์ประเทศไทยในสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ รวมทั้งศึกษาดังความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศตะวันตก ตลอดจนอิทธิพลตะวันตกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยทางด้านการเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม

5. ศึกษาบทบาทของประเทศไทยในโลกปัจจุบัน การพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ และปัญหาความมั่นคงของชาติ

ส 311 สังคมและวัฒนธรรมไทย 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ใ้รู้จักโครงสร้างของสังคมไทย แนวโน้มของสังคมในปัจจุบัน และลักษณะทั่วไปของวัฒนธรรมไทย
2. ใ้ตระหนักถึงปัญหาของสังคมไทยในแง่เศรษฐกิจ การศึกษา สังคมและการเมืองที่ทำให้เกิดปัญหาความยากจน ปัญหาเยาวชน ปัญหาอาชญากรและอื่น ๆ
3. ใ้สามารถแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาทางสังคมขั้นพื้นฐานได้
4. ใ้รู้จักสถาบันที่สำคัญในสังคม
5. ใ้รู้จักรักษาวินัยอันดีงามของสังคมไทย
6. ใ้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาโครงสร้างของสังคมไทย รวมทั้งแนวโน้มของสังคมในปัจจุบัน
2. ศึกษาลักษณะทั่วไปของวัฒนธรรมไทย ตลอดจนเอกลักษณ์ อันดีงามของวัฒนธรรมไทย
3. ศึกษาวัฒนธรรมและสถาบันที่สำคัญในสังคม
4. ศึกษาปัญหาของสังคมไทยในแง่เศรษฐกิจ การศึกษา สังคม และการเมือง
5. ศึกษาเรื่องมนุษยสัมพันธ์และการพัฒนาสังคม

ส 321 ชีวิตและงานของบุคคลตัวอย่าง 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตและงานของบุคคลที่มีความสำคัญในด้านต่าง ๆ
2. ให้ตระหนักถึงคุณธรรมและผลงานของบุคคลเหล่านั้น และสามารถเลือกเป็นแบบของตนเองได้
3. ให้อธิบายความสามารถ ผลงาน ตลอดจนทัศนคติต่อชีวิตของบุคคลที่มีความสำคัญในด้านต่าง ๆ และสามารถนำประสบการณ์นั้น ๆ มาเชื่อมโยงแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันได้

คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาชีวิต การทำงาน และคุณธรรมของบุคคลทั่วไปที่ประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต
2. ศึกษาชีวิต การงาน และคุณธรรมของรัฐบุรุษ นักการเมือง ทหาร และผู้อยู่ในวงการธุรกิจที่ทำประโยชน์ต่อสังคม
3. ศึกษาปรัชญาชีวิตของบุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข
4. ศึกษาชีวิต การงาน และคุณธรรมของบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในด้านวิชาการและการประดิษฐ์คิดค้น

ส 331 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป

2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
2. ให้ความรู้ความเข้าใจในปัญหาเศรษฐกิจที่ประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ กำลังประสบอยู่

3. ให้สามารถชี้ประเด็นปัญหาเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน รวมทั้งบอกวิธีการเบื้องต้น เพื่อแก้ไขปัญหานั้นได้
4. ให้สามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

#### คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์
2. ศึกษาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นที่สำคัญ ๆ
3. ศึกษาปัญหาทางเศรษฐกิจที่ประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ กำลังประสบอยู่
4. ศึกษาปัญหาเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน
5. ศึกษาบทบาทของวิชาเศรษฐศาสตร์ซึ่งจะสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพตลอดจนการพัฒนาประเทศ

๘ 341 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

#### จุดประสงค์

1. ให้ตระหนักในความสำคัญของกฎหมาย
2. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน
3. ให้ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎหมาย
4. ให้รู้จักเคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่นตามกฎหมาย
5. ให้เป็นพลเมืองที่ดีและอยู่ในสังคมร่วมกันได้อย่างมีความสุข
6. ให้สามารถนำความรู้ทางกฎหมายไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
7. ให้สามารถนำความรู้ทางกฎหมายไปใช้ในการพัฒนาชุมชน

### คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาความสำคัญและที่มาของกฎหมาย
2. ศึกษากฎหมายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
3. ศึกษากฎหมายที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว
4. ศึกษากฎหมายเกี่ยวกับชุมชน
5. ศึกษากฎหมายที่สำคัญ ๆ ของประเทศ
6. ศึกษาปัญหาการบังคับใช้กฎหมายและวิธีการแก้ไข

ส 351 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม

### จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ความเข้าใจในปัญหาสิ่งแวดล้อม สาเหตุของการทำให้เกิดปัญหาและแนวทางที่จะช่วยป้องกันและแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศ
2. ให้ความสำคัญและความสนใจต่อสิ่งแวดล้อม และปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งในปัจจุบันและอนาคต
3. ให้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
4. ให้อุทิศทรัพยากรอย่างประหยัดและมีเหตุผล
5. ให้มีทัศนคติ ค่านิยม และความสำนึกรับผิดชอบร่วมกันในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. ให้สามารถตัดสินใจและปฏิบัติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีเหตุผล
7. ให้สามารถนำความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มาช่วยปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของสังคมให้ดีขึ้น

## คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นโดยทั่วไปทั้งในโลกและในประเทศไทย
2. ศึกษาเหตุปัจจัยของปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย
3. ศึกษาผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีต่อประชาชน
4. ศึกษาความสัมพันธ์ของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น โดยพิจารณาเป็นระบบ
5. ศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากร
6. ศึกษากฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
7. ศึกษาบทบาทของการศึกษาในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ส 361 ประชากรศึกษา

2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

## จุดประสงค์

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะประชากร สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงประชากร และผลที่ตามมา ตลอดจนแนวทางที่จะช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหามลภาวะประชากร
2. ให้เกิดทัศนคติที่รับผิดชอบต่อภาวะประชากร
3. ให้สามารถตัดสินใจและปฏิบัติต่อภาวะประชากรอย่างมีเหตุผล
4. ให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ

## ชีวิต

5. ให้มีความกระตือรือร้นที่จะใช้ความรู้และประสบการณ์ในด้านประชากร เพื่อช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของสังคมให้ดีขึ้น

## คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาขนาด การกระจาย และความหนาแน่นของประชากร ในระดับครอบครัว ชุมชน ประเทศ และโลก

2. ศึกษาองค์ประกอบประชากร เช่น อายุ เพศ สภาพการสมรส การศึกษา อาชีพ รายได้ ฯลฯ
3. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการเกิด การตาย และการย้ายถิ่น
4. ศึกษาปัจจัยที่ทำให้ขนาดของประชากรเปลี่ยนแปลง
5. ศึกษาประวัติการเปลี่ยนแปลงประชากร ของประเทศไทย
6. ศึกษาผลที่เกิดจากความไม่สมดุลย์ในขนาดการกระจาย องค์ประกอบประชากรและการเพิ่มประชากรอย่างรวดเร็วในระดับครอบครัว และประเทศ ทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา
7. ศึกษาวิธีแก้ปัญหาอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงประชากรที่เกิดขึ้นกับตัว ผู้เรียน ครอบครัวและสังคม

ส 371 ภูมิศาสตร์เบื้องต้น

2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักวิชาภูมิศาสตร์
2. ให้มีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ อันมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
3. ให้สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ตามลักษณะทางธรรมชาติ ในด้านเศรษฐกิจและสังคม
4. ให้สามารถปรับตัวหรือคัดแปลงสภาวะแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ และเห็นคุณค่าของลักษณะทางธรรมชาติในท้องถิ่นของตน

## คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาความหมายของวิชาภูมิศาสตร์
2. ศึกษาลักษณะทางธรรมชาติในวิชาภูมิศาสตร์ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ
3. ศึกษาความสัมพันธ์และอิทธิพลของลักษณะภูมิศาสตร์ทางธรรมชาติที่มีต่อมนุษย์ในด้านการธุรกิจและสังคม
4. ศึกษาความเป็นอยู่ของมนุษย์ในดินต่าง ๆ ของโลกที่ได้พยายามปรับตัวให้เข้ากับสภาพทางธรรมชาติ

ส 381 ประวัติศาสตร์ทั่วไป

2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

## จุดประสงค์

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของชนชาติต่าง ๆ ในโลกก่อนสมัยใหม่
2. ให้เข้าใจปัจจัยสำคัญที่ทำให้ชนชาติต่าง ๆ ในโลกสมัยใหม่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันทางด้านวัฒนธรรมและความนึกคิด
3. ให้มีความรู้ความเข้าใจปัญหาอันนำไปสู่ความขัดแย้งระหว่างประเทศ รวมทั้งให้เข้าใจถึงความพยายามในการแก้ไขปัญหาคือความขัดแย้งต่าง ๆ
4. ให้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาการ สมัยใหม่ต่อการพัฒนาประเทศ

## คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาประวัติศาสตร์และระบบการเมือง การปกครองของชนชาติในแง่ของความเจริญต่าง ๆ ของโลก



2. ศึกษาการขยายตัวของชนชาติตะวันตกไปยังดินแดนส่วนต่าง ๆ ของโลก  
ด้วยอิทธิพลของความก้าวหน้าทางวิทยาการ การสำรวจดินแดน การปฏิวัติทางการค้าและ  
อุตสาหกรรม

3. ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของระบบการเมือง การปกครอง ในประเทศ  
อังกฤษ สหรัฐอเมริกาและฝรั่งเศส

4. ศึกษาการขยายตัวของแนวความคิดแบบประชาธิปไตย

5. ศึกษาลักษณะและปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศ ดัชนีจรรยาบรรณนิยม  
สงครามโลกครั้งที่ 1 และ 2

6. ศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศ ขององค์การ  
สหประชาชาติ

7. ศึกษาลักษณะและผลของการปฏิวัติทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สมัยใหม่

ส 391 ประวัติศาสตร์ไทย 1 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย ตลอดจนการ  
สร้างชาติในระยะก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก

2. ให้เข้าใจลักษณะของระบบการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม แบบดั้งเดิม  
ของไทย จนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

3. ให้เข้าใจลักษณะการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างไทยกับนานาประเทศ

4. ปลุกฝังให้เกิดความสำนึกทางประวัติศาสตร์ และให้พยายามใช้ประโยชน์  
จากอดีตช่วยในการ เข้าใจปัญหาต่าง ๆ

## คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาประวัติศาสตร์ของชนชาติไทยตั้งแต่เริ่มแรกจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์  
ตอนต้น
2. ศึกษาลักษณะการเมือง การปกครอง ตลอดจนระบบกฎหมายของไทยตั้งแต่  
สมัยแรกจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
3. ศึกษาลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคมของไทยจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
4. ศึกษาการติดต่อกับต่างประเทศจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์
5. ศึกษาตัวอย่างในประวัติศาสตร์ไทย เกี่ยวกับบทบาทฐานะและความรับผิดชอบ  
ของชาตบ้านเมืองของคนกลุ่มต่าง ๆ ตลอดจนความสำคัญในคุณค่าและงานสร้างสรรค์ที่มี  
มาแต่อดีต

ส 392 ประวัติศาสตร์ไทย 2

2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

## จุดประสงค์

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ นับแต่ได้รับอิทธิพลจาก  
ความสัมพันธ์กับภายนอกประเทศ
2. ให้เข้าใจแนวทางปฏิรูปประเทศระหว่างรัชกาลที่ 4 - รัชกาลที่ 7
3. ให้รู้ถึงลักษณะทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของไทยภายใต้ระบอบ  
รัฐธรรมนูญ
4. บุดึงให้เกิดความสำนึกทางประวัติศาสตร์ และให้พยายามไขประโยชน์  
จากอดีตช่วยในการ เข้าใจปัญหาต่าง ๆ



### คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศตะวันตกและประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคเอเชีย นับตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 4 เป็นต้นมา
2. ศึกษาแนวทางการปฏิรูปประเทศ เน้นโดยเฉพาะของสมัยรัชกาลที่ 4 และรัชกาลที่ 5
3. ศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการ เมือง เศรษฐกิจและสังคมภายใต้ระบอบรัฐธรรมนูญ
4. ศึกษาเกี่ยวกับความพยายามในการพัฒนาประเทศ
5. ศึกษาตัวอย่างในประวัติศาสตร์ไทยยุคใหม่ เกี่ยวกับบทบาทฐานะและความรับผิดชอบต่อชาติบ้านเมืองของคนกลุ่มต่าง ๆ ตลอดจนความสำนึกในคุณค่าและงานสร้างสรรค์ที่มีมาแต่อดีต

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาค ๗๗๗ ๗.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 มกราคม 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน .....

เนื่องด้วย นางสาว ปรากฏสุวรรณ อดีตโท จีสิทธิ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา  
 มัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหาร และ  
 ศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
 พุทธศักราช 2521" ในงานนี้จำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง  
 ของโดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา รองหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา  
 และครูสอนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียน.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ฉันได้ทำการ  
 เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง  
 สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2529986, 2527677

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 กุมภาพันธ์ 2524

เรียน .....

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521" ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ให้ดีขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นของท่าน จึงนับว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องลงชื่อท่าน เพียงขอให้ท่านตอบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย ซึ่งคำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวปรางค์สุวรรณ อัครโค)

แบบสอบถามครู ศึกษาศาสตร์

แบบสอบถามชุดที่ 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเรื่องต่อไปนี้
- หลักสูตรศึกษาศาสตร์ ฉบับพุทธศักราช 2521
  - จุดมุ่งหมายของวิชาศึกษาศาสตร์
  - กระบวนการเรียนการสอน
  - วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
  - การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาศึกษาศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ( / ) ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 55 - 59 ปี | <input type="checkbox"/> 50 - 54 ปี |
| <input type="checkbox"/> 45 - 49 ปี | <input type="checkbox"/> 40 - 45 ปี |
| <input type="checkbox"/> 35 - 39 ปี | <input type="checkbox"/> 30 - 34 ปี |

- 25 - 29 ปี                       20 - 24 ปี  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. วุฒิทางการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี                       ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี                       อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. จากข้อ 3. วิชาเอกหรือวิชาทางการศึกษาที่ท่านเน้นก็คือวิชาใด

- สังคมศึกษา  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน

- ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

- ต่ำกว่า 1 ปี                       1 - 3 ปี  
 3 - 5 ปี                       5 ปีขึ้นไป  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

7. ในฐานะครูสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ท่านมีเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาอย่างไร

- สนใจมาก                       สนใจพอสมควร  
 ไม่สนใจ                       อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



8. ท่านมีความรู้สึกว่าคุณมีความรู้ในวิชาสังคมศึกษาคามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 พอที่จะสอนนักเรียนในระดับนี้ในเกณฑ์

- ดีมาก  ดี  
 พอสมควร  ต้องการความรู้เพิ่มเติมอีก

9. ผู้ดำเนินการวางโครงการสอน และการจัดกิจกรรมวิชาสังคมศึกษาคามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนของท่านคือ

- ตัวท่านเอง  หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา  
 ผู้ช่วย (รอง) ผู้อำนวยการหรือครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ  
 ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

10. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่คามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 นี้หรือไม่

- เคย (ถ้าเคยโปรดระบุ ระยะเวลา สถานที่ และหน่วยงานที่จัด)  
 .....  
 ไม่เคย

ศูนย์วิทยพัชกร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องตารางที่ท่านเห็นว่าสมควร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษาพหุศักราช 2521

	มาก ที่สุด	มาก ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษา</u>				
<u>พหุศักราช 2521 อย่างไร</u>				
1. วัตถุประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาเพียงใด .....				
2. วัตถุประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีความสอดคล้องกับจิตวิทยาการศึกษาเพียงใด .....				
3. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาเพียงใด .....				
4. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับอัตราเวลาเรียนเพียงใด .....				
5. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้เพียงใด .....				
6. เนื้อหาของหลักสูตรสังคมศึกษา มีลักษณะสอดคล้องกับสภาพของสังคมและความต้องการของสังคมในปัจจุบันเพียงใด .....				

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. เนื้อหาของหลักสูตร สังคมศึกษามีลักษณะยืดหยุ่น ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นเพียงใด .....					
8. วิชาบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสังคมศึกษา มีขอบเขตเนื้อหาเหมาะสมเพียงใด .....					
9. วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสังคมศึกษา ให้ความสำคัญถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพียงใด .....					
10. หนังสือหลักสูตรสังคมศึกษา และเอกสารชุดคู่มือประกอบหลักสูตรในโรงเรียนของท่าน มีปริมาณพอเพียง เพียงใด .....					
11. การรวมกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีความจำเป็นเพียงใด .....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. รู้จักวิธีการแสวงหาและวิเคราะห์ข้อเท็จจริง รวมทั้งการรวบรวมหลักฐาน ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ไทยได้ .....					
8. ตระหนักในปัญหาประชากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณภาพแก่สังคม .....					
9. สามารถเลือกสรรคุณธรรม และขอปฏิบัติที่จะพึงนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และสังคม .....					
10. ให้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีในคุณค่าทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างดี .....					

### 3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนสังคมศึกษา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 อย่างไร</u>					
1. การเรียนการสอนสังคมศึกษา ควรจะมีการตั้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนทุกบทเรียน เพียงใด .....					



9. การจัดการระบอบการ เรียนการสอนตามหลักสูตรนี้  
 ครุมีโอกาสที่จะพัฒนาทักษะทางสังคม (Social  
 skills) ให้แก่ผู้เรียน เพียงใด .....

มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การเรียนการ  
สอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 อย่างไร

1. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทำ  
 ให้การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา มีความจำ  
 เป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอนมากน้อยเพียงใด .....
2. การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษาใน  
 แต่ละครั้งควรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะ  
 สอนเพียงใด .....
3. การเตรียมอุปกรณ์การสอนเพื่อใช้ในการ เรียนการสอน  
 สอนวิชาสังคมศึกษาแต่ละครั้ง ควรให้สอดคล้องกับ  
 วัตถุประสงค์ของเรื่องที่จะสอนเพียงใด .....
4. ครูสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษา  
 ตอนต้น พุทธศักราช 2521 ควรมีความรู้เกี่ยวกับ  
 แหล่งอุปกรณ์การสอนเพียงใด .....

มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด





	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.4 รูปภาพ .....					
7.5 หนังสือและเอกสารประกอบการค้นคว้า .....					
7.6 หุ่นจำลอง .....					
7.7 ตัวอย่างของจริง .....					
7.8 เครื่องบันทึกเสียงและแผ่นเสียง .....					
7.9 วิทยากร .....					
7.10 फिल्मสตริป สไลด์ .....					
7.11 สื่อมวลชน วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ .....					
8. การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามีความจำเป็นเพียงใด .....					
9. โรงเรียนควรมีงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรให้พอเพียงเพียงใด .....					
10. การใช้อุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษา แต่ละชนิด แต่ละครั้งควรให้ความเหมาะสมกับสภาพและบรรยากาศของห้องเรียนเพียงใด .....					



	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.3 โดยการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรม ของนักเรียนเป็นรายบุคคล .....					
5.4 โดยการสนทนาเชิงสัมภาษณ์หรือสังเกต .....					
6. ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาทำให้ครูทราบถึงขอบครองของการ เรียนการสอนเพียงใด .....					
7. โอกาสในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาเป็นระยะ ๆ เมื่อเรียนจบบทเรียน แต่ละบทมีมากน้อยเพียงใด .....					
8. ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชา สังคมได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการประเมินผลการ เรียนของตนเอง เพียงใด .....					
9. ครูสอนวิชาสังคมศึกษา ควรมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เพียงใด .....					
10. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ได้ กำหนดระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาไว้ชัดเจนและเหมาะสม เพียงใด .....					
11. ทางโรงเรียนได้จัดอบรมเพื่อให้ครูสังคมศึกษามี ความรู้ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษามากน้อยเพียงใด .....					

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะสำหรับการ วิชาการสอนวิชาสังคมศึกษา

1. ท่านมีปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงการ วิชาการสอนวิชาสังคมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อย่างไร

1.1 หลักสูตรสังคมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2521

ปัญหา .....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....

1.2 จุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตร

ปัญหา .....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....

1.3 กระบวนการ วิชาการสอนวิชาสังคมศึกษา

ปัญหา .....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....

1.4 วัสดุอุปกรณ์การ วิชาการสอนสังคมศึกษา

ปัญหา .....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....

## 1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสังคมศึกษา

ปัญหา .....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

2. <sup>สี่</sup>อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามผู้บริหาร

แบบสอบถามชนิดมี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเรื่องต่อไปนี้
  - หลักสูตรสังคมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2521
  - จุดมุ่งหมายของวิชาสังคม
  - กระบวนการเรียนการสอน
  - วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
  - การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ( / ) ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

- 1. เพศ  ชาย  หญิง
- 2. ปัจจุบันท่านมีอายุ
 

<input type="checkbox"/> 55 - 59 ปี	<input type="checkbox"/> 50 - 54 ปี
<input type="checkbox"/> 45 - 49 ปี	<input type="checkbox"/> 40 - 45 ปี
<input type="checkbox"/> 35 - 39 ปี	<input type="checkbox"/> 30 - 34 ปี
<input type="checkbox"/> 25 - 29 ปี	<input type="checkbox"/> 20 - 24 ปี
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	

## 3. วุฒิทางการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี                       ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี                       อื่น ๆ (โปรดระบุ)

## 4. จากข้อ 3 วิชาเอกหรือวิชาทางการศึกษาที่เน้นหนักคือวิชาใด

- สังคมศึกษา  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 5. ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน

- ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่  
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่  
 หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา  
 ผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 6. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

- ต่ำกว่า 1 ปี                       1 - 3 ปี  
 3 - 5 ปี                       5 ปีขึ้นไป  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

## 7. ท่านเคยมีประสบการณ์ในการเป็นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษามาก่อนที่จะดำรงตำแหน่งปัจจุบันของท่านหรือไม่.

- เคย  
 ไม่เคย

8. ในฐานะผู้บริหารการศึกษา ท่านมีเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาอย่างไร

สนใจมาก

สนใจพอสมควร

ไม่สนใจ

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

9. ถ้าท่านมีโอกาสเลือกครูที่จะให้ทำหน้าที่สอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ท่านจะเลือกครูที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

มีบุคลิกลักษณะดีเป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจแก่นักเรียน

เป็นผู้มีระเบียบวินัย และเข้มงวดกวดขัน

เป็นผู้ที่มีอายุไม่มากจนเกินไป

มีความรู้และมีวิธีการสอนที่ดี

มีคุณวุฒิทางงานวิชาสังคมศึกษาโดยตรง

เป็นผู้ที่มีทัศนคติพอสมควร

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

10. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 นี้หรือไม่

เคย (ถ้าเคยโปรดระบุ ระยะเวลา สถานที่ และหน่วยงานที่จัด).....

.....

ไม่เคย



## ตอนที่ 2

## ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องตารางที่ท่านเห็นว่าสมควร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษา พุทธศักราช 2521

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษา</u> <u>พุทธศักราช 2521 อย่างไร</u>					
1. วัตถุประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาเพียงใด .....					
2. วัตถุประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีความสอดคล้องกับจิตวิทยาการศึกษาเพียงใด .....					
3. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาเพียงใด .....					
4. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมลัษณะอัตราเวลาเรียนเพียงใด .....					
5. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้เพียงใด .....					
6. เนื้อหาของหลักสูตรสังคมศึกษา มีลักษณะสอดคล้องกับสภาพของสังคมและความต้องการของสังคมในปัจจุบันเพียงใด .....					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. เนื้อหาของหลักสูตรสังคมศึกษามีลักษณะยืดหยุ่น ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นเพียงใด .....					
8. วิชาบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสังคมศึกษา มีขอบเขตเนื้อหาเหมาะสมเพียงใด .....					
9. วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสังคมศึกษา ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพียงใด .....					
10. หนังสือหลักสูตรสังคมศึกษา และเอกสารชุดคู่มือประกอบหลักสูตรในโรงเรียนของท่าน มีปริมาณพอเพียง เพียงใด .....					
11. การรวมกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีความจำเป็นเพียงใด .....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. รู้จักวิธีการแสวงหาและวิเคราะห์ข้อเท็จจริง รวมทั้งการรวบรวมหลักฐาน ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ไทยได้ .....					
8. ตระหนักในปัญหาประชากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณภาพแก่สังคม .....					
9. สามารถเลือกสรรคุณธรรม และข้อปฏิบัติที่จะพึงนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม .....					
10. ให้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีในคุณค่าทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมใดควยดี .....					

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนสังคมศึกษา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 อย่างไร</u>					
1. การเรียนการสอนสังคมศึกษา ควรจะมีการตั้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนทุกบทเรียน เพียงใด .....					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. วัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นแนวทางให้ครูได้นำไปกำหนดวัตถุประสงค์ของบทเรียนเพียงใด .....					
3. การเรียงลำดับหัวข้อของเนื้อหาในหลักสูตร เหมาะสมที่ครูจะนำไปใช้สอนโดยไม่ตองนำมาเรียงลำดับหัวข้อใหม่ เพียงใด .....					
4. การสอนสังคมศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทำให้ครูตองนำเทคโนโลยีมาใช้ เพียงใด.....					
5. การสอนสังคมศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทำให้ครูตองนำวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้เพียงใด .....					
6. การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา มีความจำเป็นเพียงใดที่จะตองนำแหล่งความรู้จากชุมชนมาประกอบการเรียนการสอน .....					
7. ครูมีโอกาสนำวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้มาใช้ในการสอนสังคมศึกษามากน้อยเพียงใด .....					
7.1 วิธีสอนแบบบรรยาย .....					
7.2 วิธีสอนแบบสืบสอบสวน .....					
7.3 วิธีสอนแบบแก้ปัญหา .....					
7.4 วิธีสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป .....					
7.5 วิธีสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น .....					
8. ในการสอนแต่ละครั้งครูมีโอกาสรสร้างลักษณะนิสัยและเจตคติที่ดีให้นักเรียน เช่นความเป็นประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล และอื่น ๆ เพียงใด .....					

9. การจัดกระบวนการ เรียนการสอนตามหลักสูตรนี้  
ครูมีโอกาสดที่จะพัฒนาทักษะทางสังคม (Social  
Skills) ให้แก่ผู้เรียน เพียงใด .....

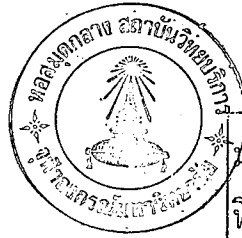
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 อย่างไร

- เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทำให้การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา มีความจำเป็นต่อการใช้อุปกรณ์สอนมากน้อยเพียงใด .....
- การเลือกใช้อุปกรณ์สอนวิชาสังคมศึกษาในแต่ละครั้งควรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอนเพียงใด .....
- การเตรียมอุปกรณ์สอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาแต่ละครั้ง ควรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเรื่องที่จะสอนเพียงใด .....
- ครูสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ควรมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งอุปกรณ์สอนเพียงใด .....

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด



	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ และชนิดของอุปกรณ์การสอนเพียงใด .....					
6. อุปกรณ์การสอนต่อไปนี้มีความจำเป็นเพียงใดต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา .....					
6.1 แผนที่ .....					
6.2 ลูกโลก .....					
6.3 แผนภูมิ แผนภาพ .....					
6.4 รูปภาพ .....					
6.5 หนังสือและเอกสารประกอบการคนควา .....					
6.6 หุ่นจำลอง .....					
6.7 ตัวอย่างของจริง .....					
6.8 เครื่องบันทึกเสียงและแผนเสียง .....					
6.9 วิทยากร .....					
6.10 फिल्मสตริป สไลด์ .....					
6.11 สื่อมวลชน ใต้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ .....					
7. อุปกรณ์การสอนแต่ละชนิดต่อไปนี้ท่านใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาย่อยครั้งเพียงใด .....					
7.1 แผนที่ .....					
7.2 ลูกโลก .....					
7.3 แผนภูมิ แผนภาพ .....					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.4 รูปภาพ .....					
7.5 หนังสือและเอกสารประกอบการค้นคว้า .....					
7.6 ทุนจำลอง .....					
7.7 ตัวอย่างของจริง .....					
7.8 เครื่องบันทึกเสียงและแผ่นเสียง .....					
7.9 วิทยากร .....					
7.10 फिल्मสตริป สไลด์ .....					
7.11 สื่อมวลชน วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ .....					
8. การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามีความจำเป็นเพียงใด .....					
9. โรงเรียนควรมีงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรให้พอเพียงเพียงใด .....					
10. การใช้อุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษา แต่ละชนิด แต่ละครั้งควรให้ความเหมาะสมกับสภาพและบรรยากาศของห้องเรียนเพียงใด .....					





	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.3 โดยการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรม ของนักเรียนเป็นรายบุคคล .....					
5.4 โดยการสนทนาเชิงสัมภาษณ์หรือสังเกต .....					
6. ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาทำให้ครูทราบถึงข้อบกพร่องของการ เรียนการสอนเพียงใด .....					
7. โอกาสในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาเป็นระยะ ๆ เมื่อเรียนจบบทเรียน แต่ละบทมีมากน้อยเพียงใด .....					
8. ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชา สังคมได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลการ เรียนของตนเอง เพียงใด .....					
9. ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ควรมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การวัดผลวิชาสังคมศึกษาคามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เพียงใด .....					
10. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ได้ กำหนดระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาไว้ชัดเจนและเหมาะสม เพียงใด .....					
11. ทางโรงเรียนได้จัดอบรมเพื่อให้ครูสังคมศึกษามี ความรู้ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษามากน้อยเพียงใด .....					

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงการ วิชาการสอนวิชาสังคมศึกษา

1. ท่านมีปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงการ วิชาการสอนวิชาสังคมศึกษา ในด้านต่อไปนี้หรือไม่

1.1 หลักสูตรสังคมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2521

ปัญหา .....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....

1.2 จุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตร

ปัญหา .....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....

1.3 กระบวนการ วิชาการสอนวิชาสังคมศึกษา

ปัญหา .....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....

1.4 วัสดุอุปกรณ์การ วิชาการสอนสังคมศึกษา

ปัญหา .....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....

1.5 การวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนสังคมศึกษา

ปัญหา .....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

2. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามศึกษานิเทศก์วิชาสังคมศึกษา

แบบสอบถามชุดที่ 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเรื่องต่อไปนี้
- หลักสูตรสังคมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2521
  - จุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา
  - กระบวนการเรียนการสอน
  - วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
  - การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ( / ) ลงใน  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ

55 - 59 ปี

45 - 49 ปี

50 - 54 ปี

35 - 39 ปี

40 - 44 ปี

25 - 29 ปี

- 30 - 34 ปี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. วุฒิต่างการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี       ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี       อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. จากข้อ 3 วิชาเอกหรือวิชาทางการศึกษาที่ท่านเน้นหนักคือวิชาใด

- สังคมศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

- ต่ำกว่า 1 ปี       1 - 3 ปี
- 3 - 5 ปี       5 ปีขึ้นไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. ท่านเคยมีประสบการณ์ในการ เป็นครูสอนวิชาสังคมศึกษา มาก่อนที่จะดำรงตำแหน่งปัจจุบันของท่านหรือไม่

- เคย
- ไม่เคย

7. ในฐานะศึกษานิเทศก์วิชาสังคมศึกษา ท่านมีเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาอย่างไร

- สนใจมาก       สนใจพอสมควร
- ไม่สนใจ       อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. ท่านคิดว่าควรจะมีการอบรมทางวิชาการและนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาคามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ให้แก่ครูผู้สอนวิชานี้  
อย่างไร

ภาคเรียนละครั้ง

ปีละครั้ง

นาน ๆ ครั้ง

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่คามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 นี้หรือไม่

เคย (ถ้าเคยโปรดระบุ ระยะเวลา สถานที่ และหน่วยงานที่จัด) ....

.....

ไม่เคย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ( / ) ลงในช่องตารางที่ท่านเห็นว่าสมควร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษาพหุศักราช 2521

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษา</u>					
<u>พหุศักราช 2521 อย่างไร</u>					
1. วัตถุประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาเพียงใด .....					
2. วัตถุประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีความสอดคล้องกับจิตวิทยาการศึกษาเพียงใด .....					
3. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาเพียงใด .....					
4. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับอัตราเวลาเรียนเพียงใด .....					
5. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้เพียงใด .....					
6. เนื้อหาของหลักสูตรสังคมศึกษา มีลักษณะสอดคล้องกับสภาพของสังคมและความต้องการของสังคมในปัจจุบันเพียงใด .....					



	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. เนื้อหาของหลักสูตรสังคมศึกษามีลักษณะยืดหยุ่น ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นเพียงใด .....					
8. วิชาบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสังคมศึกษา มีขอบเขตเนื้อหาเหมาะสมเพียงใด .....					
9. วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสังคมศึกษา ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพียงใด .....					
10. หนังสือหลักสูตรสังคมศึกษา และเอกสารชุดคู่มือประกอบหลักสูตรในโรงเรียนของท่าน มีปริมาณพอเพียง เพียงใด .....					
11. การรวมกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีความจำเป็นเพียงใด .....					

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. รั้วจักวิธีการแสวงหาและวิเคราะห์ข้อเท็จจริง รวมทั้งการรวบรวมหลักฐาน ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ไทยได้ .....					
8. ตระหนักในปัญหาประชากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณภาพแก่สังคม .....					
9. สามารถเลือกสรรคุณธรรม และขอปฏิบัติที่จะพึงนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม .....					
10. ให้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีในคุณค่าทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมใดควยดี .....					

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนสังคมศึกษา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 อย่างไร					
1. การเรียนการสอนสังคมศึกษา ควรจะมีการตั้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนทุกบทเรียน เพียงใด .....					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. วัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นแนวทางให้ครูได้นำไปกำหนดวัตถุประสงค์ของบทเรียนเพียงใด .....					
3. การเรียงลำดับหัวข้อของเนื้อหาในหลักสูตร เหมาะสมที่ครูจะนำไปใช้สอนโดยไม่ตองนำมาเรียงลำดับหัวข้อใหม่ เพียงใด .....					
4. การสอนสังคัมศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทำให้ครูต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ เพียงใด.....					
5. การสอนสังคัมศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทำให้ครูต้องนำวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้เพียงใด ..					
6. การจัดการเรียนการสอนสังคัมศึกษา มีความจำเป็นเพียงใดที่จะต้องนำแหล่งความรู้จากชุมชนมาประกอบการเรียนการสอน .....					
7. ครูมีโอกาสนำวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้มาใช้ในการสอนสังคัมศึกษามากน้อยเพียงใด .....					
7.1 วิธีสอนแบบบรรยาย .....					
7.2 วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน .....					
7.3 วิธีสอนแบบแก้ปัญหา .....					
7.4 วิธีสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป .....					
7.5 วิธีสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น .....					
8. ในการสอนแต่ละครั้งครูมีโอกาสสร้างลักษณะนิสัยและเจตคติที่ดีให้นักเรียน เช่นความเป็นประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล และอื่น ๆ เพียงใด .....					

9. การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้  
 ครูมีโอกาสดที่จะพัฒนาทักษะทางสังคม (Social  
 Skills) ให้แก่ผู้เรียน เพียงใด .....

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ประกอบการเรียนการ  
สอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 อย่างไร

- เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทำ  
 ให้การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา มีความจำเป็น  
 ต้องใช้ประกอบการสอนมากน้อยเพียงใด .....
- การเลือกใช้ประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษาใน  
 แต่ละครั้งควรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะ  
 สอนเพียงใด .....
- การเตรียมอุปกรณ์การสอนเพื่อใช้ในการเรียนการ  
 สอนวิชาสังคมศึกษาแต่ละครั้ง ควรให้สอดคล้องกับ  
 วัตถุประสงค์ของเรื่องที่จะสอนเพียงใด .....
- ครูสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษา  
 ตอนต้น พุทธศักราช 2521 ควรมีความรู้เกี่ยวกับ  
 แหล่งอุปกรณ์การสอนเพียงใด .....

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด



	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.4 รูปภาพ .....					
7.5 หนังสือและเอกสารประกอบการคนควา .....					
7.6 ทุนจำลอง .....					
7.7 ตัวอย่างของจริง .....					
7.8 เครื่องบันทึกเสียงและแผ่นเสียง .....					
7.9 วิทยากร .....					
7.10 फिल्मสตริป สไลด์ .....					
7.11 สื่อมวลชน วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ .....					
8. การจัดบริการหอสมุดให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามีความจำ เป็นเพียงใด .....					
9. โรงเรียนควรมีงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์การ สอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรให้พอเพียง เพียง ใด .....					
10. การใช้อุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษา แต่ละชนิด แต่ละครั้งควรมีความเหมาะสมกับสภาพและ บรรยากาศของโรงเรียนเพียงใด .....					





	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.3 โดยการจัดและประเมินผลพฤติกรรม ของนักเรียนเป็นรายบุคคล .....					
5.4 โดยการสนทนาเชิงสัมภาษณ์หรือสังคมมิติ.....					
6. ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาทำให้ครูทราบถึงขอบกพร่องของการ เรียนการสอนเพียงใด .....					
7. โอกาสในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาเป็นระยะ ๆ เมื่อเรียนจบบทเรียน แต่ละบทมีมากน้อยเพียงใด .....					
8. ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชา สังคมได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการประเมินผลการ เรียนของตนเอง เพียงใด .....					
9. ครูสอนวิชาสังคมศึกษา ควรมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เพียงใด .....					
10. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ได้ กำหนดระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาไว้ชัดเจนและเหมาะสม เพียงใด .....					
11. ทางโรงเรียนได้จัดอบรมเพื่อให้ครูสังคมศึกษามี ความรู้ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษามากน้อยเพียงใด .....					

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงการ วิชาการสอนวิชาสังคมศึกษา

1. ท่านมีปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงการ วิชาการสอนวิชาสังคมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อย่างไร

1.1 หลักสูตรสังคมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2521

ปัญหา .....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....

1.2 จุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตร

ปัญหา .....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....

1.3 กระบวนการ วิชาการสอนวิชาสังคมศึกษา

ปัญหา .....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....

1.4 วัสดุอุปกรณ์การ วิชาการสอนสังคมศึกษา

ปัญหา .....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....

1.5 การวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนสังคมศึกษา

ปัญหา .....

.....

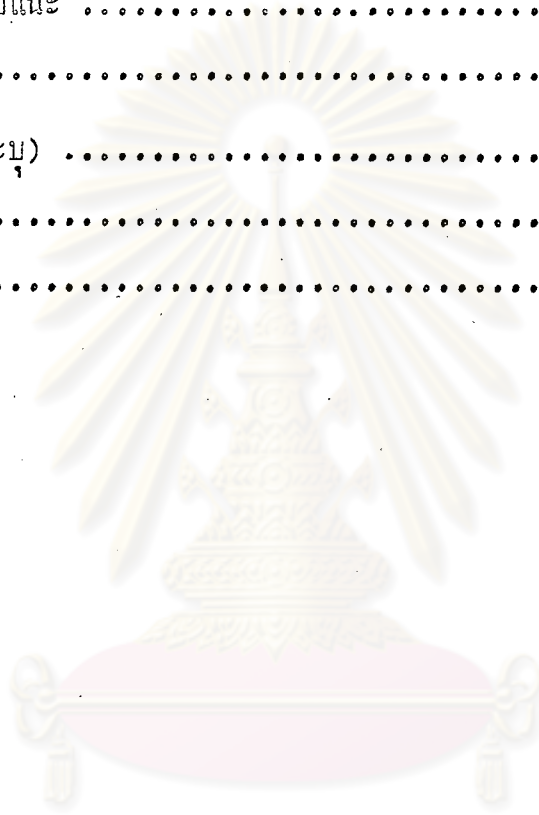
ข้อเสนอแนะ .....

.....

2. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน



นางสาวปรารงค์สุวรรณ อติศโต เกิดเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2497 จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษา ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (เกียรตินิยม อันดับ 2) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน เมื่อปีการศึกษา 2518 เข้าศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2522

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 สายวิชาสังคมศึกษา โรงเรียน สตรีวิทยา (ราชดำเนิน) จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย