หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สุดประสิฐ. หลักและวิธีวัดผลการศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2510.

ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

ชุมพร ยงกิตติกุล และประคอง กรรณสูต. "การวัดและประเมินผลการศึกษา." การสอนและการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ไพศาล หวังพานิช. "กระบวนการประเมินผลการศึกษา." พัฒนาวัดผล 11. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2518.

วนิช บรรจง. วิชาการศึกษาหลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กรุงสยาม, 2518.

วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

วิไลวรรณ วิทยวิโรจน์. การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น ป.02/3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.

สุทิน เนียมพลับ. การประถมศึกษา และการศึกษาประชาบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิศวการพิมพ์, 2522.

สุภาพ วาดเขียน และอรพินท์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

สำเรือง บุญเรืองรัตน์. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

อนันต์ ศรีโสภา. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ปรีชา, 2520.

วารสาร

นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข. "การกำหนดอายุนักเรียนในพระราชบัญญัติประถมศึกษา." จุลสารประถมศึกษา (ธันวาคม 2521): 27.

มนัส รัตนิดิลก ณ ภูเก็ต. "ช่วยครูใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." มิตรครู 21(31 สิงหาคม 2521): 16.

เยาวดี รางชัยกุล. "หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา." วารสารครุศาสตร์ 8(กันยายน-ตุลาคม 2521): 14.

สุชา จันทร์เอม. "การประเมินผลการเรียน." มิตรครู 10(15 พฤศจิกายน 2511) : 28.

เอกสารอื่น ๆ

ปองจิต อ่อนเผ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการสอนการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

วรรณี เดียวสุรินทร์. "ความคิดเห็นของครูอาชีวศึกษาต่อการวัดและประเมินผลการศึกษาในปัจจุบัน พ.ศ. 2519." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

วิไล โบว์เสรีวงค์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สว่างจิตต์ บารมีอวยชัย. "การสอนวรรณคดีไทยในวิทยาลัยครูกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สุทิน เนียมพลับ. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด ที่มีการสอบรวมครั้งเดียวกับการสอบหลายครั้ง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สุนทร บำเรอราช. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบการวัดผลและประเมินผลของวิทยาลัยครูในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สุภกัญญา สุจริตจิตร. "ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมปีที่ 1 จังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุมาลี จันทร์ชลอ. "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาอังกฤษ

Books

Beggs, Donald L., and Lewis, Ernest L. Measurement and Evaluation in the School. Boston: Hought Miffin, 1975.

Bloom, Benjamin S.; Hasting, Thomas J.; and Madaus, Gearge F. Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York: McGraw-Hill Book Co., 1971.

Lindquist, E. F., ed. Educational Measurement. Wisconsin: George Banta Publishing Co., 1961.

Marshall, Jon Clark, and Hales, Loyde Wesley. Classroom Test Construction. California: Addison Wesley Publishing Co., 1971.

Marshall, Jon Clark. Essential of Testing. Philipine: Addison Wesley Publish Co., 1972.

Mehrens, William A., and Lehmann, Irvin J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York: Holt Rinehart and Winston, 1973.

Noll, Victor H. Introduction to Educational Measurement. 3rd ed. Boston: Houghton Miffin Co., 1972.

Tenbrink, Terry D. Evaluation: A Practical Guide for Teacher. New York: McGraw-Hill Book Co., 1974.

Thorndike, Robert L. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. New York: John Wiley, 1972.

Stanley, Julian C., and Hopkins, Kenneth D. Educational and Psychology. New Jersey: Prentice Hall, 1972.

Article

Karraker, R. J. "Knowledge of Results and Incorrect Recall of Plausible Multiple-Choice Alternative." Journal of Educational Psychology 58(February 1967): 11-14.

Kippel, Gary M. "Information Feedback, Need Achievement and Retention." The Journal of Educational Research 68(March 1976): 252-260.

ภาคผนวก ก.

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผล

การเรียนระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2520

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา
พ.ศ. 2520

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แล้ว จึงสมควรออกระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกัน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2520"

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคู่กับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

หมวด 1
หลักการในการประเมินผลการเรียน

ข้อ 3 การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักการดังต่อไปนี้

(1) ให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผลการเรียนทุกชั้น เว้นแต่การวัดผลปลายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้มีหน้าที่ประเมินผลในข้อ 10 ดำเนินการ

(2) ให้มีการประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อตัดสินผลการเรียน

ข้อ 4 ให้กรมวิชาการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐาน โดยให้กรมวิชาการและจังหวัดรับผิดชอบนำข้อสอบดังกล่าวไปตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ

ข้อ 5 ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดช่วยเหลือโรงเรียนทางด้านวิชาการ ให้มีเครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หมวด 2

วิธีการประเมินผลการเรียน

ข้อ 6 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

(1) ให้ถือเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนทุกคน ที่จะต้องตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนที่ตนสอน ก่อนที่จะสอนแต่ละชั้น

(2) ในระหว่างเรียนให้ผู้สอนวัดและประเมินว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นหรือไม่

(3) ให้วัดผลตามข้อ 6(2) ด้วยวิธีการวัดหลาย ๆ วิธี เช่น วิธีสังเกต วิธีตรวจผลงาน วิธีสัมภาษณ์ และการใช้ข้อสอบแบบต่าง ๆ

(4) ให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียนทุกภาค โดยมีการสอบวิชา/กลุ่มวิชา ที่กำหนดไว้ในข้อ 8 เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบผลการเรียนโดยสรุปของแต่ละภาค เว้นแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ไม่ต้องจัดสอบในปลายภาคเรียนสุดท้าย เพราะมีการสอบปลายปีอยู่แล้ว

(5) จากข้อ 6(2) และ 6(4) เมื่อพบว่านักเรียนคนใด มีข้อบกพร่องในจุดประสงค์ข้อใด หรือเรื่องใด ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของโรงเรียนที่จะต้องจัดการสอนซ่อมเสริมให้

ข้อ 7 การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ให้มีการประเมินผล 2 ประเภท คือ

(1) ให้ประเมินการผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นของแต่ละวิชา/กลุ่มวิชา ก่อนสอบครั้งสุดท้าย 2 สัปดาห์

(2) ให้มีการประเมินผลปลายปี เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 โดยมีการสอบวิชา/กลุ่มวิชา ที่กำหนดไว้ในข้อ 8

ข้อ 8 วิชา/กลุ่มวิชาที่สอนตามข้อ 6(4) และ 7(2) ให้เป็นไปดังต่อไปนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 สอบ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 สอบ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และความรู้พื้นฐานทั่วไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 สอบ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา พลานามัย ศิลปศึกษา - ดนตรี การงาน - อาชีพ ภาษาอังกฤษหรือวิชาเลือก

ข้อ 9 การสอบแต่ละวิชา/กลุ่มวิชา 6(4) และ 7(2) ให้แจ้งผลในระดับผลการเรียนดังนี้

4	ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	ดี	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 70 - 79
2	ค่อนข้างดี	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 60 - 69
1	พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 40 - 59
0	ต้องแก้ไข	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 40

หมวด 3

ผู้มีหน้าที่ประเมินผล

ข้อ 10 ผู้มีหน้าที่ประเมินผล ให้เป็นไปดังต่อไปนี้

(1) การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน ทุกชั้น

(2) การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน

ก. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 5 ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน

ข. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เป็นไปตามที่ระบุต่อไปนี้

<u>ส่วนกลาง</u>

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ให้เป็นหน้าที่ของกรมสามัญศึกษาพิจารณาดำเนินการ

โรงเรียนราษฎร์ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พิจารณาดำเนินการ

โรงเรียนสาธิตสังกัดกรมการฝึกหัดครู ให้เป็นหน้าที่ของกรมการฝึกหัดครู พิจารณาดำเนินการ

โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้เป็นหน้าที่ของกรมวิชาการพิจารณาดำเนินการ

<u>ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</u>

ให้อำเภอแต่งตั้งศึกษาธิการอำเภอเป็นประธานคณะกรรมการดำเนินการสอบ

หมวด 4

การตัดสินผลการเรียน

ข้อ 11 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

(1) นักเรียนที่จะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้นเรียนได้จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

ก. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

ข. ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นของแต่ละวิชา/กลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ทั้งหมด

ค. เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 จะต้องเข้าสอบปลายปี ผลการสอบปลายปีต้องได้ระดับผลการเรียนของแต่ละวิชา/กลุ่มวิชา ตั้งแต่ "1" ขึ้นไป

(2) นักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงเกณฑ์ข้อ 11(1)ก. อาจได้รับการอนุมัติให้เลื่อนชั้นสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 5 หรือได้รับอนุญาตให้เข้าสอบปลายปีสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ถ้าโรงเรียนพิจารณาเห็นว่า

ก. นักเรียนผู้นั้นมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 เนื่องจากเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย

ข. นักเรียนผู้นั้นผ่านจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในข้อ 11(1) ข.

(3) นักเรียนที่มีเวลาเรียนตามเกณฑ์ข้อ 11(1)ก. แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ข้อ 11(1) ข. อาจได้รับการพิจารณาอนุญาตให้

ก. เลื่อนชั้นสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 5 ถ้าโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าสามารถจะสอนซ่อมเสริมให้ได้ในปีการศึกษาถัดไป

ข. เข้าสอบปลายปีสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ถ้าโรงเรียนพิจารณาเห็นว่านักเรียนบกพร่องจากเกณฑ์เพียงเล็กน้อยเท่านั้น

(4) เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 4 โรงเรียนอาจอนุมัติให้นักเรียนที่สอบปลายปีไม่ผ่าน ขึ้นไปเรียนในชั้นสูงขึ้นได้ ถ้าโรงเรียนพิจารณาเห็นว่านักเรียนบกพร่องจากเกณฑ์ที่กำหนดเพียงเล็กน้อยเท่านั้น อาจจัดสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป

ข้อ 12 ผู้ตัดสินและอนุมัติผลการเรียน

(1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 5 ให้โรงเรียนเป็นผู้ตัดสิน และอนุมัติ

(2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เป็นไปตามที่ระบุต่อไปนี้

<u>ส่วนกลาง</u>

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ให้อธิบดีกรมสามัญศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ตัดสิน และอนุมัติ

โรงเรียนราษฎร์ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ตัดสิน และอนุมัติ

โรงเรียนสาธิตสังกัดกรมการฝึกหัดครู ให้อธิบดีกรมการฝึกหัดครู หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ตัดสิน และอนุมัติ

โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้อธิบดีกรมวิชาการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ตัดสิน และอนุมัติ

<u>ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</u>

ให้ศึกษาธิการอำเภอเป็นผู้ตัดสินและอนุมัติ

ข้อ 13 ถ้าโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าในระหว่างปี นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะเลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้น ให้โรงเรียนวัดด้วยข้อสอบและวิธีการอื่น ๆ ให้ครอบคลุมพฤติกรรมที่ระบุให้เกิดในชั้นนั้น ถ้านักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดก็สั่งให้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ภายในวันที่ 1 กันยายน

หมวด 5

การย้ายที่เรียน

ข้อ 14 นักเรียนผู้ใดจำเป็นต้องย้ายที่เรียน ให้นำหลักฐานการเรียนของนักเรียนจากโรงเรียนเดิมไปให้โรงเรียนแห่งใหม่

หมวด 6

หลักฐานการประเมินผลการเรียน

ข้อ 15 โรงเรียนต้องจัดให้มีสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ระเบียน หรือแบบฟอร์มอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการเรียนตามแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และต้องรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

ข้อ 16 กระดาษคำตอบการสอบปลายภาค ปลายปี ให้โรงเรียนและผู้มีหน้าที่ประเมินผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามข้อ 10(2) เก็บรักษาไว้อย่างน้อย 1 ปี

ข้อ 17 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลตามข้อ 6(1) ข้อ 6(2) และข้อ 7 (1) ให้ครูผู้สอนเก็บไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ 18 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 5 ให้ทำชั้นละ 1 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ทำ 2 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน 1 ชุด และที่สำนักงานผู้อนุมัติ 1 ชุด

ข้อ 19 ข้อสอบ แบบทดสอบ แบบสอบถามต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำ ให้เก็บไว้อย่างน้อย 1 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวด 7

เบ็ดเตล็ด

ข้อ 20 ให้อธิบดีกรมวิชาการ รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ 21 ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2520

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์

(นายก่อ สวัสดิ์พาณิชย์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการ ปฏิบัติราชการแทน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา
(ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2523

โดยที่เห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2523"

ข้อ 2 ให้ใช้คำ "มวลประสบการณ์" แทนคำว่า "วิชา/กลุ่มวิชา" ทุกคำที่ปรากฏอยู่ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2520

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 8 แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2520 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ 8 มวลประสบการณ์ที่สอบตามข้อ 6(4) และ 7(2) มีดังนี้

กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ"

ข้อ 4 ให้อธิบดีกรมวิชาการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

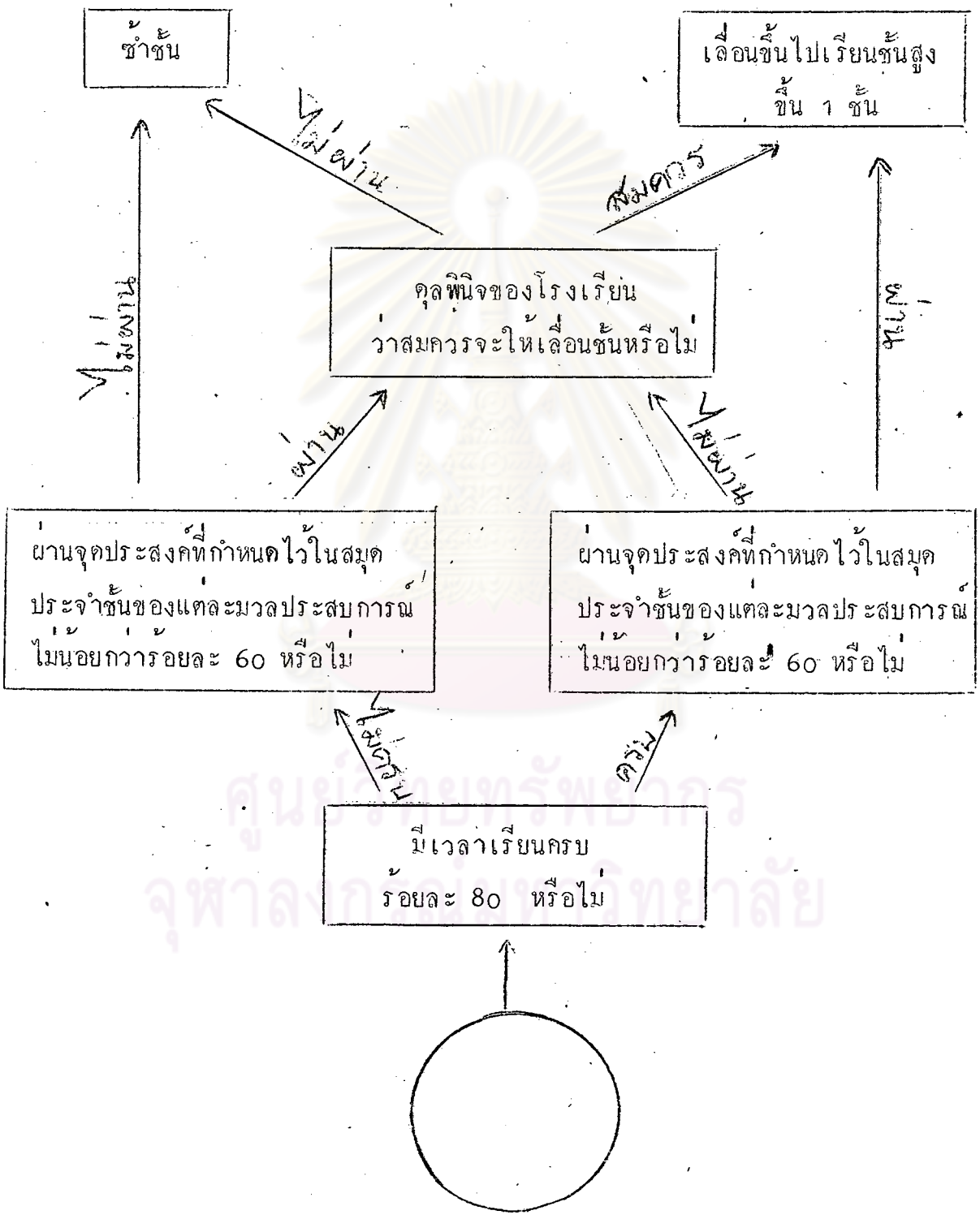
ข้อ 5 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 24 มกราคม 2523
ก่อ สวัสดิพาณิชย์
(นายก่อ สวัสดิพาณิชย์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

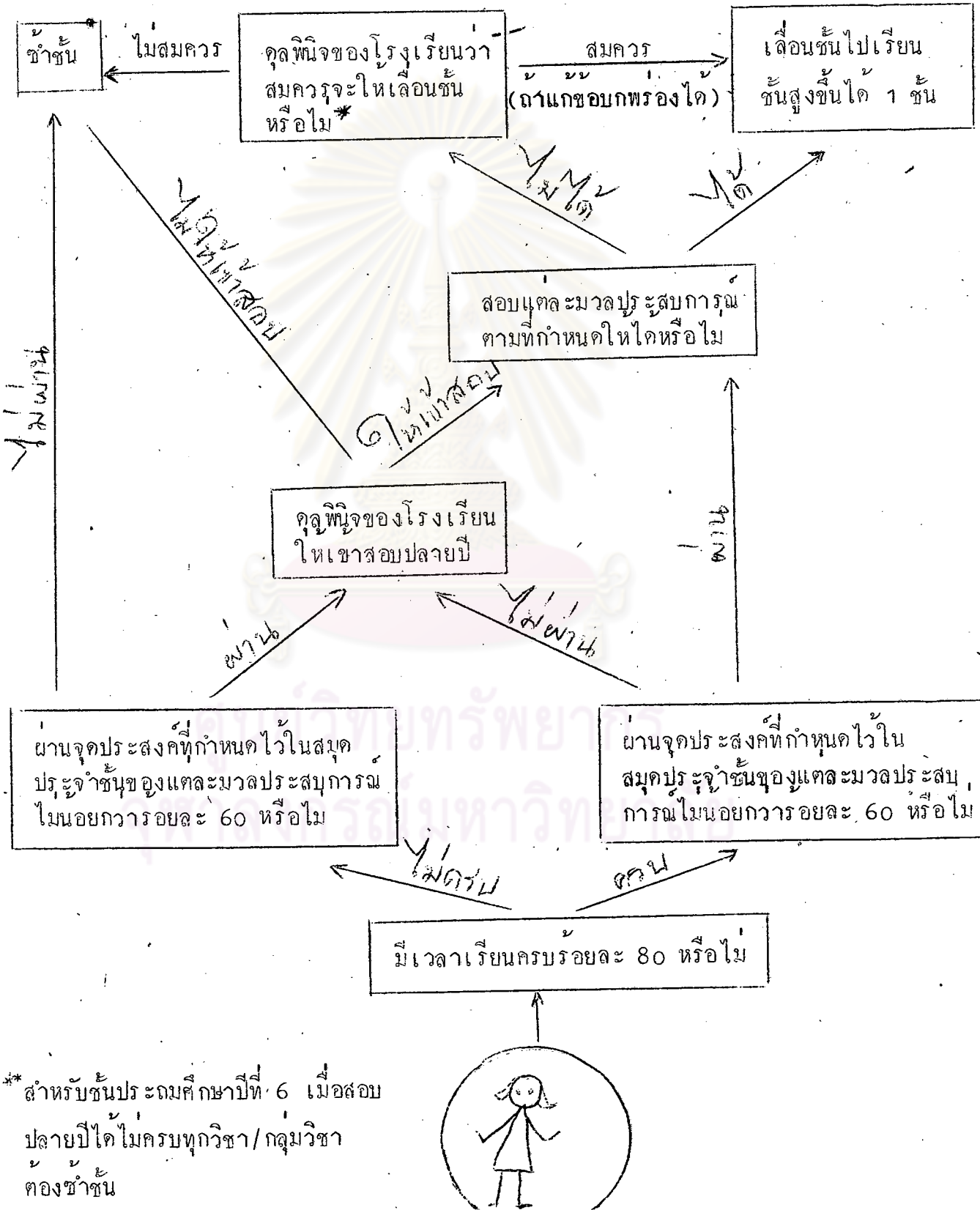
การตัดสินผลการเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 5



การประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

การตัดสินผลการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6



** สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อสอบปลายปีได้ไม่ครบทุกวิชา/กลุ่มวิชา ต้องซ้ำชั้น

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่แจกแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่แจกแบบสอบถาม

อำเภอเมือง 48 โรง

โรงเรียนบ้านวังสารภี
โรงเรียนบ้านหนองจอก
โรงเรียนบ้านหัวนา
โรงเรียนวัดบ้านยาง
โรงเรียนวัดท่ามะขาม
โรงเรียนบ้านหัวหิน
โรงเรียนวัดศรีอุปลาราม
โรงเรียนบ้านหนองบัว
โรงเรียนบ้วนพุเลียบ
โรงเรียนบ้านหนองสองตอน
โรงเรียนท่าพะเนียดกุญชร
โรงเรียนวัดท่าน้ำตื้น
โรงเรียนวัดสาดหญ้า
โรงเรียนวัดกาญจนบุรีเก่า
โรงเรียนบ้านเขาปูน
โรงเรียนวัดบางเกาะ
โรงเรียนบ้านวังเย็น
โรงเรียนบ้านนากาญจน์
โรงเรียนบ้านแหลมทอง
โรงเรียนบ้านดอนสว่าง
โรงเรียนบ้านท่าเสด็จ
โรงเรียนวัดจรเข้าเผือก
โรงเรียนวัดบ้านเก่า
โรงเรียนบ้านหนองหิน
โรงเรียนบ้านท่าหวี
โรงเรียนบ้านจันอุย
โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก
โรงเรียนสมาคมนักเรียนเก่าราชินี
โรงเรียนบ้านหนองแก
โรงเรียนบ้านวังดัง
โรงเรียนบ้านซองสะเดา
โรงเรียนบ้านโป่งปัด
โรงเรียนบ้านท่ามะนาว
โรงเรียนบ้านเขาตก
โรงเรียนบ้านเก่งหลวง
โรงเรียนวัดถ้ำมังกรทอง
โรงเรียนบ้านวังลาน
โรงเรียนวัดไทยวิวัฒนาราม
โรงเรียนบ้านหนองผู้เฒ่า
โรงเรียนบ้านหนองไผ่
โรงเรียนบ้านด่านมะขามเตี้ย
โรงเรียนวัดหนองบัว
โรงเรียนบ้านวังตะเคียน
โรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง
โรงเรียนพัฒน์พงศ์
โรงเรียนบ้านหนองกลางพงศ์
โรงเรียนวัดเขาเม็งอมรามศรี
โรงเรียนวัดเขาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อำเภอท่าม่วง 30 โรง

โรงเรียนวัดศรีโลหะราษฎร์บำรุง
โรงเรียนวัดอินทาราม
โรงเรียนวัดท่าล้อ
โรงเรียนวัดม่วงชุม
โรงเรียนวัดชุกพี้
โรงเรียนบ้านถ้ำ
โรงเรียนวัดต้นลำไย
โรงเรียนวัดวังศาลา
โรงเรียนวัดกร่างทองราษฎร์บูรณะ
โรงเรียนบ้างรางสาลี่
โรงเรียนวัดวังขนายทายิการาม
โรงเรียนวัดหนองตะโก
โรงเรียนวัดเขาดิน
โรงเรียนบ้านห้วยนาคราช
โรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุขาราม
โรงเรียนบ้านห้วยตลุง
โรงเรียนวัดขุนไทยธาราราม
โรงเรียนบ้านใหม่
โรงเรียนบ้านดอนคราม
โรงเรียนบ้านหนองรี
โรงเรียนวัดหนองเสือ
โรงเรียนบ้านรางสะเดา
โรงเรียนบ้านศาลเจ้าโพรงไม้
โรงเรียนท่าม่วง
โรงเรียนบ้านหนองสะแก
โรงเรียนบ้านหนองน้ำขุ่น
โรงเรียนบ้านรางจิก
โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง
โรงเรียนจำรูญเนติศาสตร์
โรงเรียนบ้านมะกอกหมู่

อำเภอท่ามะกา 33 โรง

โรงเรียนวัดลูกแก
โรงเรียนวัดเขาสะพายแร้ง
โรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบ
โรงเรียนวัดหนองสาน
โรงเรียนเกียรติวัฒนาเวคิน 1
โรงเรียนวัดสำนักครอ
โรงเรียนวัดดอนชะเอม
โรงเรียนบ้านท่ามะกา
โรงเรียนวัดตะคร้ำเอน
โรงเรียนบ้านท่าพะเนียง
โรงเรียนวัดพระแท่นดงรัง
โรงเรียนวัดดาปานนิมิตร มิตรภาพที่ 142
โรงเรียนบ้านหนองกรด
โรงเรียนวัดกระต่ายเต้น
โรงเรียนบ้านหนองสาน
โรงเรียนบ้านหนองหิน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนบ้านแจงงาม
โรงเรียนวัดท่าเรือ
โรงเรียนบ้านรางกระต่าย
โรงเรียนวัดครอพนัน
โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล
โรงเรียนบ้านดอนรัก
โรงเรียนวัดหวายเหนียว
โรงเรียนวัดแสนตอ
โรงเรียนวัดดอนขมิ้น
โรงเรียนบ้านหนองตาคุง
โรงเรียนบ้านอุโลกสี่หมื่น
โรงเรียนบ้านชายธูป
โรงเรียนวัดสนามแย้
โรงเรียนวัดห้วยตะเคียน
โรงเรียนวัดดงสัก
โรงเรียนวัดหนองไม้แก่น
โรงเรียนวัดหนองตาแพร

<u>อำเภอพนมทวน</u> 22 โรง

โรงเรียนวัดบ้านทวน
โรงเรียนวัดดอนงิ้ว
โรงเรียนวัดดอนมะขาม
โรงเรียนบ้านบ่อหว้า
โรงเรียนวัดเสลวนาราม
โรงเรียนบ้านดอนสระ
โรงเรียนวัดเขารักษ์
โรงเรียนบ้านดอนเตาอิฐ
โรงเรียนวัดรางหวาย
โรงเรียนบ้านตลาดเขตมิตรภาพที่ 105
โรงเรียนบ้านหนองจอก
โรงเรียนวัดห้วยสะพาน
โรงเรียนวัดทุ่งสมอ
โรงเรียนบ้านหลุมหิน
โรงเรียนบ้านไผ่สี่
โรงเรียนวัดดอนแสลบ
โรงเรียนวัดดอนเจดีย์
โรงเรียนบ้านงิ้วราย
โรงเรียนบ้านโคราช
โรงเรียนวัดฟังต่รุ
โรงเรียนวัดเบญพาด
โรงเรียนบ้านโป่งกูบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อำเภอบ่อพลอย 15 โรง

โรงเรียนบ้านบ่อพลอย
โรงเรียนวัดหนองปรือ
โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม
โรงเรียนวัดทุ่งมะสัง
โรงเรียนบ้านหนองย่างช้าง
โรงเรียนบ้านเสาหงษ์
โรงเรียนบ้านหลุมร้า
โรงเรียนบ้ายลำเหย
โรงเรียนบ้านซ่องด่าน
โรงเรียนบ้านบึงหัวแหวน
โรงเรียนบ้านยางสูง
โรงเรียนบ้านหนองกุ่ม
โรงเรียนวัดหนองไม้เอื้อย
โรงเรียนบ้านท่าแจง
โรงเรียนบ้านหนองขอนเทพนม

อำเภอไทรโยค 13 โรง

โรงเรียนบ้านวังโพธิ์
โรงเรียนบ้านพุปลู
โรงเรียนบ้านพุองกะ
โรงเรียนบ้านพุเตย
โรงเรียนบ้านเขาพัง
โรงเรียนวัดปากกิเลน
โรงเรียนบ้านซองแคบ
โรงเรียนบ้านท่าตาเสือ
โรงเรียนบ้านท่าทุ่งนา
โรงเรียนบ้านวังสิงห์
โรงเรียนบ้านท่าเสา
โรงเรียนบ้านวังใหญ่
โรงเรียนบ้านลุ่มสุ่ม

อำเภอศรีสวัสดิ์ 11 โรง

โรงเรียนบ้านเจ้าเณร\
โรงเรียนบ้านหมองกระแทะ
โรงเรียนบ้านแก่งแคบ
โรงเรียนบ้านขนเขาแก่งเรียง
โรงเรียนบ้านปากนาสวน
โรงเรียนบ้านนาสวน
โรงเรียนบ้านท่าสนุน
โรงเรียนบ้านโป่งหวาย
โรงเรียนบ้านดงเสลา
โรงเรียนบ้านพุน้ำเปรี้ยว
โรงเรียนบ้านท่ากระดาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อำเภอทองผาภูมิ 15 โรง

โรงเรียนบ้านประจำไม้
โรงเรียนบ้านน้ำโอน
โรงเรียนบ้านห้วยเขย่ง
โรงเรียนบ้านเสาหงษ์
โรงเรียนบ้านลิ่นถิ่น
โรงเรียนบ้านไร่
โรงเรียนวัดหินดาด
โรงเรียนบ้านปิล๊อก
โรงเรียนบ้านเกริงกระเวีย
โรงเรียนบ้านหินดาด
โรงเรียนทองผาภูมิ
โรงเรียนบ้านจันเดย์
โรงเรียนวัดปรังกาสี
โรงเรียนบ้านดินโส
โรงเรียนบ้านหินแหลม

อำเภอสังขละบุรี 5 โรง

โรงเรียนบ้านผาผึ้ง
โรงเรียนบ้านวังขยาย
โรงเรียนบ้านละว้า
โรงเรียนบ้านป่อมปี่
โรงเรียนบ้านวังวิเวการาม

อำเภอเลาขวัญ 16 โรง

โรงเรียนบ้านหนองนกแก้ว
โรงเรียนบ้านหนองปรือ
โรงเรียนบ้านโป่งไหม
โรงเรียนบ้านช่องกลิ้งช่องกรด
โรงเรียนบ้านหนองเค็ด
โรงเรียนบ้านน้ำโจน
โรงเรียนบ้านตลุงเหนือ
โรงเรียนบ้านพุบอน
โรงเรียนวัดเลาขวัญ
โรงเรียนบ้านน้ำลาด
โรงเรียนบ้านหนองฝ้าย
โรงเรียนบ้านหนองโสน
โรงเรียนเขาวงพระจันทร์
โรงเรียนบ้านเขาวัง
โรงเรียนบ้านหนองตาก้าย
โรงเรียนบ้านเขานางสางหัว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม

เรื่อง "ปัญหาการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 - 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน คุณครูที่นับถือ

ข้าพเจ้า นางสาว วัลลภา อารีรัตน์ นิสิตปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "ปัญหาการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 - 2 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อสำรวจสภาพการณ์และปัญหาการวัดและประเมินผล จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรด ตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ และตามความคิดเห็นของท่านให้ครบทุกข้อ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่ประการใด และจะนำมาใช้เฉพาะการวิจัยนี้เท่านั้น

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

วัลลภา อารีรัตน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ☐ และเติมข้อความลงในช่องว่าง<u>ตามสภาพการณ์เป็นจริง</u>

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. คุณวุฒิของท่าน

☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป

☐ ป.กศ.สูง, ป.ม.หรือเทียบเท่า

☐ ป.กศ., ป.ป.หรือเทียบเท่า

☐ ต่ำกว่า ป.กศ., ป.ป.

3. ท่านตอบแบบสอบถามในฐานะครูประจำชั้นประถมปีที่.....

4. จำนวนนักเรียนที่ท่านสอน.....คน

5. ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล (อาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

☐ เคยศึกษาในสถาบันการศึกษา

☐ เคยเข้ารับการอบรม

☐ ศึกษาจากตำรา, และเอกสารด้วยตนเอง

☐ ไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

6. ประสบการณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

☐ เคยทำงาน ด้านการวัดและประเมินผลในโรงเรียนโดยตรง

☐ เคยมี<u>ส่วนร่วม</u> ทำงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 1 สภาพการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1-2

คำชี้แจง โปรดตอบตามสภาพการจริงที่ท่านได้ปฏิบัติอยู่ ว่าท่านได้ปฏิบัติหรือเห็นการปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางด้านขวามือ

ลำดับข้อ	ข้อความ	มีการปฏิบัติ			ไม่มีการปฏิบัติ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
1	โรงเรียนได้ดำเนินการชี้แจงในเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลโดย				
	1.1 ชี้แจงให้ครูเข้าใจวิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521	.....	.....	.....	.....
	1.2 ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของระดับคะแนน (4,3,2,1,0) ในการประเมินผลการเรียน.....	.....	.....	.....	.....
	1.3 ชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจความหมายของระดับคะแนน (4,3,2,1,0) ในการประเมินผลการเรียน	.....	.....	.....	.....
2	วิธีการวัดและประเมินผลที่ท่านใช้				
	2.1 ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า	.....	.....	.....	.....
	2.2 การสัมภาษณ์นักเรียน	.....	.....	.....	.....
	2.3 ให้ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมงเรียน	.....	.....	.....	.....
	2.4 ให้ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	.....	.....	.....	.....

ลำดับข้อ	ข้อความ	มีการปฏิบัติ			ไม่มีการปฏิบัติ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
	2.5 ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	....	....	....	....
	2.6 ให้ฝึกงานภาคปฏิบัติ	....	....	....	....
	2.7 การสังเกตพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล	....	....	....	....
	2.8 การสังเกตพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม	....	....	....	....
	2.9 การสอบถามพัฒนาการของเด็กจากทางบ้านและผู้ใกล้ชิด	....	....	....	....
	2.10 การทดสอบ	....	....	....	....
3	ท่านได้วัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่างๆ				
	3.1 ด้านความรู้ ความจำ	....	....	....	....
	3.2 ความเข้าใจ	....	....	....	....
	3.3 การนำไปใช้	....	....	....	....
	3.4 ความสนใจ ทัศนคติ	....	....	....	....
4	การกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน				
	4.1 ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนด	....	....	....	....
	4.2 ครูที่สอนชั้นเดียวกันเป็นผู้กำหนด	....	....	....	....
	4.3 ฝ่ายวิชาการหรือวัดผลของโรงเรียนเป็นผู้กำหนด	....	....	....	....

ข

ลำดับข้อ	ข้อความ	มีการปฏิบัติ			ไม่มีการปฏิบัติ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
5	กิจกรรมในการวัดและประเมินผลการเรียน				
	5.1 ก่อนเรียน				
	-ตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น	....	....	...	....
	-ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้	....	....	...	....
	-บอกหัวข้อเรื่องที่จะเรียนอย่างคร่าว ๆ	....	....	...	....
	5.2 ระหว่างเรียน				
	-วัดผลในแต่ละชั่วโมงเรียนด้วยวิธีต่าง ๆ เช่นการสังเกต การสัมภาษณ์ ฯลฯ	....	....	...	....
	-ทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท	....	....	...	....
	-การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	....	....	...	....
	5.3 ปลายภาคเรียน				
	-เฉลยข้อสอบ	....	....	...	....
	-แจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบ	....	....	...	....
	-แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	....	....	...	....
6	การสร้างข้อสอบเพื่อวัดผลจัดทำอย่างไร				
	6.1 ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเอง	....	....	...	....
	6.2 ครูที่สอนชั้นเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ	....	....	...	....
	6.3 ครูในแต่ละหมวดวิชาเป็นผู้ออกข้อสอบ	....	....	...	....

ลำดับข้อ	ข้อความ	มีการปฏิบัติ			ไม่มีการปฏิบัติ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
	6.4 คณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ออกข้อสอบ	....	....	... /	....
	6.5 เจ้าหน้าที่วิชาการของอำเภอเป็นผู้ออกข้อสอบ	....	....	...	....
	6.6 ใช้ข้อสอบร่วมกับอำเภออื่น ๆ	....	....	...	....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1-2

ก. คำชี้แจง โปรดตอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นและสภาพการณ์ที่เป็นจริง

ข้อความต่อไปนี้เป็นปัญหาต่อการวัดและประเมินของท่านมากน้อยเพียงใด ด้านความรู้ และความเข้าใจ

ลำดับข้อ	ข้อความ	เป็นปัญหา				
		มากอย่างยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยอย่างยิ่ง
1	ความเข้าใจระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2521	....	...	...	...	...
2	ความเข้าใจจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผล	....	...	...	...	...
3	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผล	....	...	...	...	...
	-การตรวจสอบความรู้พื้นฐาน	....	...	...	...	...
	-การวัดผลระหว่างเรียน	....	...	...	...	...
	-การวัดผลปลายภาคเรียน	....	...	...	...	...
4	ความเข้าใจหลักการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	....	...	...	...	...
5	ความเข้าใจในการแยกจุดประสงค์แต่ละข้อจากสมุดประจำชั้นเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียน	....	...	...	...	...

ลำดับข้อ	ข้อความ	เป็นปัญหา				
		มากอย่างยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยอย่างยิ่ง
6	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการประเมินผลตามแบบ ป.02	...	...	...	...	...
7	ความเข้าใจในรายละเอียดของสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	...	...	...	...	...
8	ความรู้ในการแปลผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินเลื่อนชั้น	...	...	...	...	...
	<u>ด้านการปฏิบัติ</u>					
9	การตรวจสอบความรู้ พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน	...	...	...	...	...
10	การวัดผลระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ หลังจากสอนจบแต่ละบทเรียน	...	...	...	...	...
11	การสอบปลายภาคเรียนให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...
12	การวัดพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น ป.02	...	...	...	...	...
13	การนำจุดประสงค์การเรียนรู้มาเขียนให้มีเกณฑ์และสถานการณ์	...	...	...	...	...
14	การตัดสินให้เด็กผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น	...	...	...	...	...

ลำดับข้อ	ข้อความ	เป็นปัญหา				น้อยอย่างยิ่ง
		มากอย่างยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	
15	การใช้วิธีการวัดและประเมินผล					
	15.1 การสังเกตและการจดบันทึกพฤติกรรม	...	...	...	...	...
	15.2 การสัมภาษณ์	...	...	...	...	...
	15.3 การสอบปากเปล่า	...	...	...	...	...
	15.4 การตรวจแบบฝึกหัด	...	...	...	...	...
	15.5 การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	...	...	...	...	...
	15.6 การทดสอบ	...	...	...	...	...
16	การเลือกเครื่องมือการวัดผลการเรียนให้เหมาะกับพฤติกรรมที่จะวัด	...	...	...	...	...
17	การแบ่งเวลาในชั่วโมงเรียน เพื่อวัดผลการเรียน	...	...	...	...	...
	ด้านเครื่องมือในการวัดและประเมินผล					
18	การสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อวัดพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน	...	...	...	...	...
19	การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน	...	...	...	...	...
20	การสร้างข้อสอบแบบปรนัย	...	...	...	...	...
21	การสร้างข้อสอบความเรียง	...	...	...	...	...
22	การสร้างมาตราส่วนประมาณค่าเพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	...	...	...	...	...

ลำดับข้อ	ข้อความ	เป็นปัญหา				
		มากอย่างยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยอย่างยิ่ง
23	การสร้างแบบสำรวจรายการเพื่อวัดพฤติกรรมการเรียนรู้	...	...	...	...	...
24	การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อปรับปรุงให้เป็นข้อสอบที่ดี	...	...	...	...	...
	ด้านความร่วมมือและบริการต่าง ๆ					
25	ความร่วมมือของฝ่ายบริหารในการส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	...	...	...	...	...
26	ความช่วยเหลือจากโรงเรียนในการจัดหาเอกสาร คู่มือ และอุปกรณ์ต่างๆ ในการวัดและประเมินผล	...	...	...	...	...
27	ความร่วมมือจากครูอื่น ๆ ในโรงเรียนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เช่น การจัดทำข้อสอบ ฯลฯ	...	...	...	...	...
28	บริการของโรงเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ในการวัดและประเมินผล เช่น แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบสำรวจรายการ ฯลฯ	...	...	...	...	...
29	ความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่นหัวหน้าหมวดการศึกษาศึกษานิเทศก์ ฯลฯ ในการวัดและประเมินผลการเรียน	...	...	...	...	...

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน

ก. คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นโดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

ลำดับข้อ	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล				
	1.1 เพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบของการวัดผล	....	....	.....	.....
	1.2 เพื่อวัดความรู้ความสามารถและตัดสินเลื่อนชั้นนักเรียน	....	....	.....	.....
	1.3 เพื่อวัดความขยัน และความเอาใจใส่ของผู้เรียน	....	....	.....	.....
	1.4 เพื่อประเมินผลการสอนของครู	....	....	.....	.....
	1.5 เพื่อนำผลมาปรับปรุงด้านผู้เรียน	....	....	.....	.....
	1.6 เพื่อนำผลมาปรับปรุงด้านผู้สอน	....	....	.....	.....
2	วิธีวัดผลการเรียน ควรใช้วิธี				
	2.1 ตอบคำถามปากเปล่า	....	....	.....	.....
	2.2 การสัมภาษณ์นักเรียน	....	....	.....	.....
	2.3 การอภิปรายแสดงความคิดเห็น	...	....	.....	.....
	2.4 การสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน	....	....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับข้อ	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	1.5 การประเมินผลงานภาคปฏิบัติ	....	....	....	....
3	ควรให้ครูผู้สอนเป็นผู้วัดและประเมินผลการเรียนเองเพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียน	....	....	....	....
4	โรงเรียนควรตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน มิใช่ให้ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำเอง	....	....	....	....
5	ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนด้วย	....	....	....	....
6	การประเมินผลในทุกชั่วโมงเรียนทำให้เสียเวลาในการสอน	....	....	....	....
7	วิธีการวัดผลโดยการสังเกต และการสัมภาษณ์จะต้องใช้เวลามาก เป็นปัญหาต่อการปฏิบัติของครู	....	....	....	....
8	การประเมินผลในระหว่างภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอเป็นสิ่งช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียนยิ่งขึ้น	....	....	....	....
9	นักเรียนที่มีเวลาเรียนในแต่ละวิชาหรือกลุ่มวิชาน้อยกว่าร้อยละ 80 จะไม่มีสิทธิ์เข้าสอบโดยเด็ดขาดเพราะการเรียนในระดับประถมควรยึดเวลาเรียนเป็นสำคัญ	....	....	....	....

ลำดับข้อ	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10	ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลดีอยู่แล้วไม่จำเป็นต้องจัดอบรมเพิ่มเติม	....	....	....	....
11	การประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 นี้ เป็นเหตุให้นักเรียนไม่สนใจการเรียน เนื่องจากโอกาสสอบตกมีน้อย	....	....	....	....
12	ควรสอนซ่อมเสริมในจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนไม่ผ่าน	....	....	....	....

ข. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลโดยเขียนลงในช่องว่างข้างล่างนี้

1. ด้านตัวครู

1.1 .....

1.2 .....

1.3 .....

1.4 .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ด้านวิธีการวัดและประเมินผล

2.1 .....

2.2 .....

2.3 .....

2.4 .....

2.5 .....

3. ด้านเครื่องมือในการวัดผล

3.1 .....

3.2 .....

3.3 .....

3.4 .....

4. ท่านคิดว่าการวัดผลประเมินผลควรได้รับการปรับปรุงในด้านใดบ้าง (เรียงตามลำดับความสำคัญ)

4.1 .....

4.2 .....

4.3 .....

4.4 .....

4.5 .....

(ขอขอบคุณ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาววัลลภา อารีรัตน์ เกิดวันที่ 23 พฤศจิกายน 2498 สำเร็จการศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศศ.บ) เกียรตินิยม จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2520 เข้าศึกษาที่ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521 ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่ 16-18 ถนนบวร อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย