

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากแบบสอบถาม ของครูประจำชั้น ประถมปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 386 คน ผู้วิจัยได้นำที่รอยคะแนนของคำถามแต่ละข้อ แล้วนำมาหาค่าตามระเบียบวิธีทางสถิติผลการวิเคราะห์ที่ได้แยกเสนอดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูประจำชั้น ประถมปีที่ 1 จำนวน 193 คน และครูประจำชั้น ประถมปีที่ 2 จำนวน 193 คน ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิงร้อยละ 65.80 ชายร้อยละ 34.20 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 386 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก คือร้อยละ 50.52 มีวุฒิระดับอนุปริญญา (ป.กศ.สูง, พ.ม.) และส่วนมากคือร้อยละ 76.17 เคยเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลมาแล้ว ส่วนประสบการณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลครูส่วนมาก คือร้อยละ 63.47 เคยมีส่วนร่วมทำงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล มีเพียงร้อยละ 36.53 ที่เคยทำงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในโรงเรียน สำหรับจำนวนนักเรียนที่ครูแต่ละคนสอนจำนวนสูงสุด 50 คน จำนวนต่ำสุด 16 คน โดยเฉลี่ย 33 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ภูมิภาค หน้าที่ ความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ประเภท	ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	132	34.20
	หญิง	254	65.80
ภูมิภาค	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป	17	4.40
	ป.กศ.สูง, ป.ม. หรือเทียบเท่า	195	50.52
	ป.กศ., ป.ป. หรือเทียบเท่า	142	36.79
	ต่ำกว่า ป.กศ., ป.ป.	32	8.29
หน้าที่	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	193	50.00
	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	193	50.00
ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	เคยศึกษาในสถานการศึกษา	123	31.87
	เคยเข้าร่วมการอบรม	294	76.17
	ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง	167	43.26
	ไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	12	3.11
ประสบการณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	เคยทำงานด้านการวัดและประเมินผลในโรงเรียนโดยตรง	141	36.53
	เคยมีส่วนร่วมทำงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	245	63.47

ส่วนที่ 2 สภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

สภาพการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยได้แยกวิเคราะห์ออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ส่วนที่มีการปฏิบัติและไม่มีการปฏิบัติ โดยวิเคราะห์ว่าเรื่องใดบ้างที่มีการปฏิบัติ และเรื่องใดที่ไม่มีการปฏิบัติซึ่งคิดเป็นค่าร้อยละ สำหรับเรื่องที่มีการปฏิบัติได้วิเคราะห์ต่อไปอีกว่ามีการปฏิบัติในระดับใด โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำมาแปลความแล้วแยกเสนอเป็นเรื่อง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การดำเนินการชี้แจงเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลนักเรียนตาม

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ครูส่วนมากเห็นว่าโรงเรียนได้มีการชี้แจงในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับปานกลาง กล่าวคือ วิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผลให้แก่ครู ชี้แจงเกี่ยวกับความหมายของระดับคะแนน (4, 3, 2, 1, 0) ในการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้ปกครอง และนักเรียน ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 2

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 การดำเนินการชี้แจงเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียน

ลำดับ ข้อ	การดำเนินการชี้แจงเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล	มีการปฏิบัติ					ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	ระดับการปฏิบัติ			จำนวน	ร้อยละ
				\bar{x}	S.D	ความ หมาย		
1	ชี้แจงให้ครู เข้าใจวิธีปฏิบัติใน การวัดและประเมินผลตามหลัก สูตรประเมินศึกษาพุทธศักราช 2521	357	92.49	1.81	0.77	ปานกลาง	29	7.51
2	ชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจความ หมายของระดับคะแนน (4, 3, 2, 1, 0) ในการประเมิน ผลนักเรียน	352	91.19	1.84	0.83	ปานกลาง	34	8.81
3	ชี้แจงให้ผู้ปกครอง เข้าใจความ หมายของระดับคะแนน (4, 3, 2, 1, 0) ในการประเมินผล นักเรียน	297	76.94	1.64	0.92	ปานกลาง	89	23.06

2. วิธีการต่าง ๆ ที่ครูใช้ในการวัดและประเมินผล

ครูส่วนมากตอบว่าได้ใช้วิธีการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ในการวัดและประเมินผล คือ ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า สัมภาษณ์นักเรียน ให้ทำแบบฝึกหัดในช่วงเวลาเรียน ให้ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน ให้อภิปรายแสดงความคิดเห็น ให้ฝึกงานภาคปฏิบัติ การสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การสอบถามจากทางบ้านและผู้ใกล้ชิด

สำหรับการวัดผลโดยวิธีการทดสอบ ครูส่วนมากตอบว่ามีการปฏิบัติถึงร้อยละ 100 สำหรับการวัดผลโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในชั่วโมงเรียนและทำการบ้าน โดยเฉลี่ย ครูเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก ส่วนการให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นโดยเฉลี่ย มีการปฏิบัติน้อย วิธีการวัดผลวิธีอื่น ๆ นอกจากนี้โดยเฉลี่ยครูเห็นว่ามี การปฏิบัติในระดับ ปานกลาง ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 วิธีการวัดและประเมินผลที่ครูปฏิบัติ

ลำดับ	วิธีการวัดและประเมินผลที่ครูปฏิบัติ	มีการปฏิบัติ					ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	ระดับการปฏิบัติ			จำนวน	ร้อยละ
				\bar{X}	S.D	ความหมาย		
1	ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า	383	99.22	2.42	0.63	ปานกลาง	3	0.78
2	การสัมภาษณ์นักเรียน	384	99.84	2.13	0.65	ปานกลาง	2	0.52
3	ให้ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมงเรียน	383	99.22	2.67	0.56	มาก	3	0.78
4	ให้ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	379	98.19	2.68	0.58	มาก	7	1.81
5	ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	347	89.70	1.46	0.75	น้อย	39	10.10
6	ให้ฝึกงานภาคปฏิบัติ	371	96.11	1.86	0.75	ปานกลาง	15	3.89
7	การสังเกตพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล	384	99.48	2.20	0.62	ปานกลาง	2	0.52
8	การสังเกตพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม	374	96.89	1.95	0.69	ปานกลาง	12	3.11
9	การสอบถามพัฒนาการของเด็กจากทางบ้านและครูปกครอง	369	95.60	1.75	0.77	ปานกลาง	17	4.40
10	การทดสอบ	386	100.00	2.38	0.55	ปานกลาง	0	0

3. ทักษะด้านต่าง ๆ ที่มีการวัดผล

ครูส่วนมากตอบว่าการวัดผลได้มุ่งวัดทักษะความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และความสนใจ ทักษะคิด สำหรับการวัดทักษะด้านความสนใจ ทักษะคิดปรากฏว่ามีการปฏิบัติระดับน้อย ส่วนการวัดผลทักษะด้านอื่น ๆ มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ทักษะด้านต่าง ๆ ที่มีการวัดผล

ลำดับที่	ทักษะด้านต่าง ๆ ที่มีการวัด	มีการปฏิบัติ					ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	ระดับการปฏิบัติ			จำนวน	ร้อยละ
				\bar{x}	S.D	ความหมาย		
1	ความรู้ ความจำ	385	94.74	2.32	0.55	ปานกลาง	1	0.26
2	ความเข้าใจ	384	99.48	2.32	0.56	ปานกลาง	2	0.51
3	การนำไปใช้	379	98.19	1.77	0.93	ปานกลาง	7	1.81
4	ความสนใจ ทักษะคิด	379	98.19	1.47	0.86	น้อย	7	1.81

4. การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล

ครูส่วนมากคือร้อยละ 97.15 ตอบว่าครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล ร้อยละ 79.79 ตอบว่าครูที่สอนชั้นเดียวกันกำหนดเกณฑ์ และร้อยละ 52.07 ตอบว่าฝ่ายวิชาการหรือฝ่ายวัดผลของโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ ในขณะที่ครูร้อยละ 47.93 ตอบว่าไม่มีการปฏิบัติในการให้ฝ่ายวิชาการหรือฝ่ายวัดผลของโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล สำหรับการให้ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล โดยเฉลี่ยมีการปฏิบัติในระดับมาก ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล

ลำดับ ข้อ	การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล	มีการปฏิบัติ					ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	ระดับการปฏิบัติ			จำนวน	ร้อยละ
				\bar{x}	S.D	ความหมาย		
1	ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนด	375	97.15	2.57	0.59	มาก	11	2.85
2	ครูผู้สอนชั้นเดียวกันเป็นผู้กำหนด	308	79.79	1.59	1.03	ปานกลาง	78	20.21
3	ฝ่ายวิชาการ หรือ วัตถุประสงค์ของโรงเรียนเป็นผู้กำหนด	201	52.07	1.65	1.15	ปานกลาง	185	47.93

5. กิจกรรมในการวัดและประเมินผลการเรียน

ครูส่วนมากตอบว่ามี การปฏิบัติในการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน สำหรับการวัดผลปลายภาคเรียนในด้านการแจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบ และการแจ้งผลการเรียนใหญ่ปกครองทราบมีการปฏิบัติมาก ส่วนเรื่อง การตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้น การชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การบอกหัวข้อเรื่องที่จะเรียนอย่างคร่าว ๆ การวัดผลระหว่างเรียนในแต่ละชั่วโมงด้วยวิธีการต่าง ๆ การทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท การจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และการเฉลยข้อสอบปลายภาคเรียน โดยเฉลี่ยมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 กิจกรรมในการวัดและประเมินผลการเรียน

ลำดับ ข้อ	กิจกรรมในการวัดและ ประเมินผลการเรียน	มีการปฏิบัติ					ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	ระดับการปฏิบัติ			จำนวน	ร้อยละ
				\bar{X}	S.D	ความ หมาย		
	<u>ก่อนเรียน</u>							
1	ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และ ทักษะเบื้องต้น	383	99.22	2.38	0.65	ปานกลาง	3	0.78
2	ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้	370	95.85	1.86	0.75	ปานกลาง	16	4.15
3	นอกหัวข้อเรื่องที่จะเรียนอย่าง คร่าว ๆ	360	93.26	1.90	0.78	ปานกลาง	26	6.74
	<u>ระหว่างเรียน</u>							
4	วัดผลในแต่ละชั่วโมงเรียนด้วย วิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกต การ สัมภาษณ์ ฯลฯ	383	99.22	2.41	0.63	ปานกลาง	3	0.78
5	ทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท	378	97.93	2.31	0.74	ปานกลาง	8	2.07
6	การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	359	93.01	1.69	0.78	ปานกลาง	27	6.99
	<u>ปลายภาคเรียน</u>							
7,8	เฉลยข้อสอบ	364	94.30	2.09	0.85	ปานกลาง	22	5.70
9	แจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบ	381	98.70	2.63	0.65	มาก	5	1.30
9,10	แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครอง ทราบ	364	94.30	2.69	0.65	มาก	22	5.70

6. การจัดทำข้อสอบเพื่อใช้วัดผลการเรียน

ครูส่วนมากคือร้อยละ 93.26 ตอบว่าครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเอง รองลงมาคือคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียน เจาหนาที่วิชาการของอำเภอ ครูที่สอนชั้นเดียวกัน และครูในแต่ละหมวดวิชาเป็นผู้ออกข้อสอบ ส่วนการไขข้อสอบร่วมกับอำเภออื่นมีการปฏิบัติในระดับน้อย สำหรับการให้ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเพื่อใช้วัดผลการเรียนโดยเฉลี่ยมีการปฏิบัติในระดับมาก ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การจัดทำข้อสอบเพื่อใช้วัดผลการเรียน

ลำดับข้อ	การจัดทำข้อสอบเพื่อใช้วัดผลการเรียน	มีการปฏิบัติ					ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	ระดับการปฏิบัติ			จำนวน	ร้อยละ
				\bar{X}	S.D	ความหมาย		
1	ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเอง	360	93.26	2.63	0.70	มาก	26	6.74
2	ครูผู้สอนชั้นเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ	264	68.39	2.24	1.13	ปานกลาง	122	31.61
3	ครูในแต่ละหมวดวิชาเป็นผู้ออกข้อสอบ	208	53.89	1.73	0.86	ปานกลาง	178	46.11
4	คณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ออกข้อสอบ	316	81.87	1.91	1.10	ปานกลาง	70	18.13
5	เจ้าหน้าที่วิชาการของอำเภอเป็นผู้ออกข้อสอบ	312	80.83	1.74	1.09	ปานกลาง	74	19.17
6	ไขข้อสอบร่วมกับอำเภออื่น ๆ	169	43.78	0.77	1.01	น้อย	217	56.22

ตอนที่ 2 ปัญหาการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ปัญหาการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหา และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำค่าที่ได้มาแปลความแล้วแยกเสนอเป็นด้าน ๆ ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาด้านความรู้และความเข้าใจ

โดยเฉลี่ยครูมีปัญหามากในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน และความเข้าใจในการแยกจุดประสงค์แต่ละข้อจากสมุดประจำชั้นเพื่อวัดพฤติกรรมนักเรียน ส่วนความเข้าใจระเบียบการประเมินผลการเรียน ความเข้าใจจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผล ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติในการตรวจสอบความรู้พื้นฐานและการวัดผลปลายภาค ความเข้าใจหลักการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการประเมินผลตามแบบ ป.02 ความเข้าใจในทำสมุดรายงานประจำวันนักเรียน และการแปลผลในการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินเลื่อนชั้น ครูโดยเฉลี่ยเห็นว่าปัญหาปานกลาง ถึงร้ายละเอียดแสดงในตาราง

ที่ 8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ปัญหาด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ลำดับข้อ	ปัญหาด้านความรู้และความเข้าใจ	ระดับของปัญหา		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย
1	ความเข้าใจระเบียบวาทะด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2521	3.00	0.78	ปานกลาง
2	ความเข้าใจจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผล	2.97	0.85	ปานกลาง
3	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผล			
	การตรวจสอบความรู้พื้นฐาน	2.93	0.93	ปานกลาง
	การวัดผลระหว่างเรียน	3.64	1.22	มาก
	การวัดผลปลายภาคเรียน	2.99	1.06	ปานกลาง
4	ความเข้าใจหลักการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.99	0.97	ปานกลาง
5	ความเข้าใจในการแยกจุดประสงค์แต่ละข้อจากสมุดประจำชั้นเพื่อวัดพฤติกรรมนักเรียน	3.73	1.07	มาก
6	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการประเมินผลตามแบบ ป.02	3.08	1.43	ปานกลาง
7	ความเข้าใจในรายละเอียดของสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	2.85	1.07	ปานกลาง
8	ความรู้ในการแปลผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินเลื่อนชั้น	3.00	1.01	ปานกลาง

2. ปัญหาด้านการปฏิบัติในการวัดและประเมินผล

โดยเฉลี่ยครูมีปัญหามากในเรื่องการวัดผลระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ หลังจากสอนจบแต่ละบทเรียน การจัดสอบปลายภาคเรียนให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลโดยใช้การสังเกต และการจดบันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การสอบปากเปล่า การเลือกเครื่องมือการวัดผลให้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่จะวัด และการแบ่งเวลาในชั่วโมงเรียนเพื่อวัดผล ส่วนการตรวจสอบความรู้พื้นฐาน การวัดพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น การนำจุดประสงค์การเรียนรู้มาเขียนใหม่ เหน็บและสถานการณ์ การตัดสินใจให้เด็กงานพฤติกรรมต่าง ๆ การวัดผลโดยการตรวจแบบฝึกหัด การตรวจผลงานภาคปฏิบัติและการทดสอบ โดยเฉลี่ยครูเห็นว่าปัญหาปานกลาง ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ปัญหาด้านการปฏิบัติในการวัดและประเมินผล

ลำดับข้อ	ปัญหาด้านการปฏิบัติ	ระดับของปัญหา		
		X	S.D	ความหมาย
1	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน	2.98	0.91	ปานกลาง
2	การวัดผลระหว่างการเรียนเป็นระยะ ๆ หลังจากสอนจบแต่ละบทเรียน	3.78	0.99	มาก
3	การสอบปลายภาคเรียนให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้	3.74	0.91	มาก
4	การวัดพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น ป.02	3.08	0.92	ปานกลาง
5	การนำจุดประสงค์การเรียนรู้มาเขียนใหม่ เหน็บและสถานการณ์	3.25	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ปัญหาด้านการปฏิบัติ	ระดับของปัญหา		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย
6	การคัดสรรให้เด็กผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น	3.06	0.93	ปานกลาง
7	การใช้วิธีการวัดและประเมินผล			
	7.1 การสังเกตและการจดบันทึกพฤติกรรม	3.75	0.89	มาก
	7.2 การสัมภาษณ์	3.63	1.12	มาก
	7.3 การสอบปากเปล่า	3.65	1.00	มาก
	7.4 การตรวจแบบฝึกหัด	3.01	1.14	ปานกลาง
	7.5 การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	2.85	1.05	ปานกลาง
	7.6 การทดสอบ	2.95	1.06	ปานกลาง
8	การเลือกเครื่องมือการวัดผลการเรียนให้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่จะวัด	3.76	0.96	มาก
9	การแบ่งเวลาในชั่วโมงเรียนเพื่อวัดผลการเรียน	3.69	0.99	มาก

3. ปัญหาด้านเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

โดยเฉลี่ยครูระบุว่ามีความยากในเรื่องการสร้างแบบสัมภาษณ์ การสร้างแบบสำรวจรายการและการวิเคราะห์ข้อสอบ ส่วนเรื่องการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม และมาตราส่วนประมาณค่า โดยเฉลี่ยครูมีปัญหাপานกลาง สำหรับการสร้างข้อสอบแบบปรนัย และความเรียง โดยเฉลี่ยครูมีปัญหาน้อย ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ปัญหาด้านเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

ลำดับข้อ	ปัญหาด้านเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	ระดับของปัญหา		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
1	การสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อวัดพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน	3.60	1.14	มาก
2	การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	2.95	0.95	ปานกลาง
3	การสร้างข้อสอบแบบปรนัย	2.51	1.15	น้อย
4	การสร้างข้อสอบความเรียง	2.06	1.12	น้อย
5	การสร้างมาตราส่วนประมาณค่าเพื่อประเมินพฤติกรรมนักเรียน	2.92	0.93	ปานกลาง
6	การสร้างแบบสำรวจรายการเพื่อวัดพฤติกรรมการเรียน	3.66	1.03	มาก
7	การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุงให้เป็นข้อสอบที่ดี	3.61	1.08	มาก

4. ปัญหาด้านความร่วมมือและบริการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล
 ด้านความร่วมมือและบริการต่าง ๆ ครูโดยเฉลี่ยเห็นว่าไม่ได้รับความร่วมมือและบริการจากทางโรงเรียนในด้านการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ในการวัดและประเมินผล ส่วนเรื่องการส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลครูเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย เรื่องอื่น ๆ นอกจากนี้ได้แก่ความช่วยเหลือจากโรงเรียนในการจัดหาเอกสารและคู่มือต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผล ความร่วมมือจากครูอื่น ๆ ในโรงเรียน และความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่นหัวหน้าหมวดการศึกษา ครูเห็นว่า เป็นปัญหาปานกลาง ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ปัญหาด้านความร่วมมือและบริการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การ
วัดและประเมินผล

ลำดับข้อ	ปัญหาด้านความร่วมมือและบริการต่าง ๆ	ระดับของปัญหา		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
1	ความร่วมมือของฝ่ายบริหารในการส่งเสริมให้ครู ได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดและประเมิน ผล	2.39	1.14	น้อย
2	ความช่วยเหลือจากโรงเรียนในการจัดหาเอกสาร และคู่มือต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผล	2.98	1.08	ปานกลาง
3	ความร่วมมือจากครูอื่น ๆ ในโรงเรียนเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล เช่นการจัดทำข้อสอบ ฯลฯ	2.79	1.01	ปานกลาง
4	บริการของโรงเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ ในการวัดและประเมินผล เช่นแบบบันทึกการสัม ภาษณ์ แบบสำรวจรายการ ฯลฯ	3.71	1.11	มาก
5	ความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น หัวหน้าหมวดการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ฯลฯ ในการวัดและประเมินผลการเรียน	2.90	1.01	ปานกลาง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลของครู
ประจำชั้นประถมปีที่ 1 และ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยคำนวณหา
ค่าเฉลี่ยนำหนักของความคิดเห็นและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำมาแปลความ ส่วน
ข้อเสนอแนะได้สรุปรวบรวมจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยเรียงลำดับข้อเสนอแนะที่มีผู้
ตอบมากไปหาน้อย ซึ่งแยกเสนอเป็น 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล

โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยอย่างยิ่งกับจุดมุ่งหมายของการวัดผล เพื่อนำผลมา
ปรับปรุงด้านผู้เรียน และเห็นด้วยกับจุดมุ่งหมายของการวัดผล เพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบ
ของการวัดผล เพื่อวัดความรู้ความสามารถและทัศนคติของนักเรียน เพื่อวัดความขยัน
และความเอาใจใส่ของผู้เรียน เพื่อประเมินผลการสอนของครู และเพื่อนำผลมาปรับปรุง
ด้านผู้สอน ดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการวัดและประเมินผล

ลำดับข้อ	จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
1	เพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบของการวัดผล	3.03	0.63	เห็นด้วย
2	เพื่อวัดความรู้ ความสามารถและทัศนคติของนักเรียน	3.25	0.56	เห็นด้วย
3	เพื่อวัดความขยันและความเอาใจใส่ของผู้เรียน	3.13	0.56	เห็นด้วย
4	เพื่อประเมินผลการสอนของครู	3.12	0.71	เห็นด้วย
5	เพื่อนำผลมาปรับปรุงด้านผู้เรียน	3.59	0.50	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
6	เพื่อนำผลมาปรับปรุงด้านผู้สอน	3.42	0.56	เห็นด้วย

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล

โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยอย่างยิ่งที่จะใช้วิธีตอบคำถามปากเปล่า และการแสดงความคิดเห็นในการวัดผล ส่วนเรื่องที่ครูเห็นด้วย ได้แก่ การใช้วิธีการสัมภาษณ์นักเรียน การสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน และการประเมินผลงานภาคปฏิบัติ ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล

ลำดับข้อ	วิธีการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
1	ตอบคำถามปากเปล่า	3.59	0.69	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2	การสัมภาษณ์นักเรียน	3.07	0.50	เห็นด้วย
3	การอภิปรายแสดงความคิดเห็น	3.57	0.72	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
4	การสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการทางการเรียนของ นักเรียน	3.14	0.57	เห็นด้วย
5	การประเมินผลงานภาคปฏิบัติ	3.19	0.53	เห็นด้วย

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล

ครูโดยเฉลี่ยเห็นด้วยอย่างยิ่งที่จะให้ครูผู้สอนเป็นผู้วัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ส่วนการให้โรงเรียนตั้งคณะกรรมการดำเนินการวัดผลประเมินผล และการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล ครูโดยเฉลี่ยตอบว่าเห็นด้วย ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล

ลำดับข้อ	ผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
1	ควรให้ครูผู้สอนเป็นผู้วัดและประเมินผลการเรียนเอง เพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียน	3.57	0.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	โรงเรียนควรตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนมิใช่ให้ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำเอง	2.81	0.79	เห็นด้วย
3	ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	2.70	0.91	เห็นด้วย

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติในการวัดและประเมินผล

ครูโดยเฉลี่ยเห็นด้วยอย่างยิ่งที่จะให้มีการประเมินผลในระหว่างภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเห็นว่าควรสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้อันขณะเดียวกันครูไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องที่ว่าครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลคืออยู่แล้วไม่จำเป็นต้องจัดอบรมเพิ่มเติม และไม่เห็นด้วยกับการที่ว่าการประเมินผลในทุกชั่วโมงเรียนทำให้เสียเวลาในการสอนและคิดว่าการประเมินผลตามหลักสูตรใหม่ทำให้นักเรียน

ไม่สนใจการเรียนเนื่องจากโอกาสสอบตกมีน้อย ส่วนเรื่องที่ครูเห็นด้วยได้แก่วิธีการวัดผลโดยการสังเกต และการสัมภาษณ์จะต้องใช้เวลามากเป็นปัญหาต่อการปฏิบัติของครู และนักเรียนที่มีเวลาเรียนในแต่ละวิชาหรือกลุ่มวิชาน้อยกว่าร้อยละ 80 จะไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ โดยเด็ดขาด เพราะการเรียนในระดับประถมศึกษาควรยึดเวลาเรียนเป็นสำคัญ ดังรายละเอียดคนแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติในการวัดและประเมินผล

ลำดับข้อ	การปฏิบัติในการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
1	การประเมินผลในทุกชั่วโมงเรียนทำให้เสียเวลาในการสอน	2.37	0.81	ไม่เห็นด้วย
2	วิธีการวัดผลโดยการสังเกตและการสัมภาษณ์จะต้องใช้เวลามากเป็นปัญหาต่อการปฏิบัติของครู	3.08	0.82	ไม่เห็นด้วย
3	การประเมินผลในระหว่างภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอเป็นสิ่งช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียนยิ่งขึ้น	3.57	0.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	นักเรียนที่มีเวลาเรียนในแต่ละวิชาหรือกลุ่มวิชาน้อยกว่าร้อยละ 80 จะไม่มีสิทธิ์เข้าสอบโดยเด็ดขาด เพราะการเรียนในระดับประถมควรจัดเวลาเรียนเป็นสำคัญ	2.63	0.87	เห็นด้วย
5	ควรสอนซ่อมเสริมในจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนไม่ผ่าน	3.56	0.69	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6	การประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 นี้ เป็นเหตุให้นักเรียนไม่สนใจการเรียนเนื่องจากโอกาสสอบตกมีน้อย	2.22	0.77	ไม่เห็นด้วย
7	ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องจัดอบรมเพิ่มเติม	1.55	0.84	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ส่วนที่ 2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ผู้วิจัยได้สรุปรวบรวมข้อเสนอแนะของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ด้านตัวครู ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้ให้ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ควรจัดให้มีการอบรมครูในเรื่องการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยเน้นภาคปฏิบัติฝึกหัดการวัดและประเมินผลใหม่มากกว่าการให้ความรู้แบบบรรยาย หรือให้ผู้นับรับการอบรมศึกษาจากเอกสาร

2. ครูผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจจุดมุ่งหมาย และระเบียบในการวัดและประเมินผล

3. ครูผู้สอนควรมีความสามารถในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมการแยกจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล และการสร้างการวิเคราะห์เครื่องมือในการวัดผล

4. ครูผู้สอนควรวัดผลทุกครั้ง เมื่อสอนจบแต่ละบทเรียนและต้องนำผลที่ได้มาประเมินเพื่อปรับปรุงนักเรียนทันทีที่ทราบขอปกครองและเพื่อปรับปรุงการสอนของครูครั้งต่อไป

5. ควรลดจำนวนนักเรียนที่ครูแต่ละคนรับผิดชอบให้น้อยลง เพราะการวัดผลนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์หรือการตอบคำถามนั้นครูไม่สามารถปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่รับผิดชอบมีมากเกินไป

ด้านวิธีการวัดและประเมินผล

1. ครูผู้สอนควรเป็นผู้วัดและประเมินผลด้วยตนเอง เพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียน

2. ขอสอบควรมีทั้งง่ายและยาก ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและควรเน้นด้านการปฏิบัติ ทักษะ ความสนใจ มากกว่าด้านความรู้ความจำ

3. เมื่อครูวัดผลแล้วพบว่านักเรียนที่ยังไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูควรจัดสอนซ่อมเสริมแล้วทำการวัดผลซ้ำอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งอาจจะใช้วิธีวัดผลแบบเดิมหรือวิธีอื่นก็ได้ตามที่ครูเห็นสมควร

4. ครูมีการติดตามผลการเรียนที่ได้ประเมินไปแล้วจากทางบ้าน จะทำให้ผลการวัดและประเมินผลนั้นตรงตามจุดมุ่งหมายยิ่งขึ้น เช่นการประเมินผลเรื่อง "ความเอื้อเฟื้อ" นอกจากครูจะสังเกตการปฏิบัติของนักเรียนต่อเพื่อน ๆ ในชั้นแล้ว ครูได้ซักถามความประพฤติทางบ้านจากผู้ปกครองด้วย

5. ครูใช้ข้อสอบร่วมกับกลุ่มโรงเรียนบาง จะต้องมีมาตรฐานเหมือนกันทุกโรงเรียน

ด้านเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

1. โรงเรียนควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือวัดผล เช่นกระดาษ เครื่องโรเนียว เพื่อครูจะได้นำมาใช้ในการสร้างแบบทดสอบ แบบสำรวจรายการ หรือแบบจัดอันดับคุณภาพ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องใช้ในการวัดผล ซึ่งเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันครูจะต้องลงทุนค่าใช้จ่ายในการสร้างเครื่องมือวัดผลดังกล่าวเอง

2. โรงเรียนควรจัดให้มีหน่วยงานวัดผล ช่วยงานด้านวัดผลในโรงเรียน โดยเฉพาะ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระด้านการวัดผลแก่ครูผู้สอน

3. ครูมีการวิเคราะห์ข้อสอบก่อนที่จะนำไปใช้วัดผลนักเรียน เพราะการวิเคราะห์ข้อสอบจะทำให้ครูสามารถวัดผลได้ครบเนื้อหา ทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้

4. ครูมีการออกข้อสอบร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ หรือกลุ่มโรงเรียน เพื่อช่วยให้มีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้นักเรียนเท่ากันทุกโรงเรียน

การปรับปรุงการวัดและประเมินผลในโรงเรียนประถมศึกษา

1. ครูผู้สอน เนื่องจากครูผู้สอนเป็นผู้วัดและประเมินผลด้วยตนเอง จึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามแนวการวัดและประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้ ทางโรงเรียนจึงควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานนิเทศก์ หมวดการศึกษา เพื่อจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลโดยเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ซึ่งจะทำให้ครูสามารถปฏิบัติตามการวัดและประเมินผลได้

นอกจากนี้ครูควรเป็นผู้ที่ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอยู่เสมอ เพื่อทราบความเคลื่อนไหวทางเทคนิคการวัดและประเมินผล และเพื่อฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการเพิ่มความรู้อย่างเข้าใจและความชำนาญในเรื่องการวัดและประเมินผลยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารหรือครูใหญ่ ควรเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับนี้ให้มาก ควรพยายามสอบถามปัญหาและร่วมมือกับครูผู้สอนในอันที่จะแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการวัดและประเมินผล

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น กรมวิชาการ หน่วยงานนิเทศก์ หมวดการศึกษา ควรให้ความสนใจ และร่วมมือช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ และพร้อมที่จะส่งเสริมความรู้ความเข้าใจแก่ครูในการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล เช่น จัดเอกสาร คู่มือ อุปกรณ์ให้พอเพียง จัดให้มีการอบรมหรือสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนทักษะแก่ครู เป็นต้น

4. การบริการด้านวิชาการ

4.1 โรงเรียนควรจัดทำตำรา คู่มือการวัดผลให้ครูได้ใช้อย่างเพียงพอ และตำราคู่มือนั้นควรทำให้ง่าย เพื่อครูจะสามารถศึกษาทำความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ควรจัดให้มีคลังข้อสอบของโรงเรียนให้ครูได้ยืมใช้

4.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจและสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในการวัดและประเมินผล