



"หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นต้นมา เยาวชนทั่วโลกมีการเคลื่อนไหวตื่นตัวกันมาก และการเคลื่อนไหวตื่นตัวของเยาวชนนี้เป็นไปอย่างรุนแรง ในประเทศไทยก็เช่นกัน จะเห็นได้จากเหตุการณ์เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516 สาเหตุของการเคลื่อนไหวตื่นตัวของเยาวชนนี้ยังหาข้อยุติมิได้ สำหรับการกระทำต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดปัญหาของเยาวชนถ้าเราจะศึกษาให้ถี่ถ้วนแล้วจะทราบว่า การกระทำของเยาวชนเหล่านี้เป็นผลจากการที่เราได้อบรมสั่งสอนให้เยาวชนรู้จักคิด รู้จักแสดงออก ซึ่งเป็นกระบวนการของการศึกษาระบบใหม่ ฉะนั้นปัญหาที่เกิดขึ้นจากเยาวชนควรจะเป็นปัญหาของผู้ใหญ่ด้วย"<sup>1</sup> ปัญหาเยาวชนเป็นปัญหาใหญ่และสำคัญมากในปัจจุบัน การแก้ไขจนคลายปัญหาของการความละเอียดอ่อน มีขั้นตอน และเป็นกระบวนการต่อเนื่องกันระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนหลายฝ่ายด้วยกัน "เด็กที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีนั้น เปรียบได้กับผลงานของประติมากร ซึ่งต้องการความปราณีตละเอียดอ่อนและสามารถถ่ายทอดความรู้สึกของเจ้าของผลงานได้ เด็กก็มีชีวิต ความรู้สึกนึกคิด และวิญญาณที่มีทั้งความชั่วและความดี เด็กถูกปั้นจากบุคคลถึง 3 พวก คือ ผู้ปกครอง ครู และสิ่งแวดล้อมในสังคม เมื่อใดที่คน 3 พวกนี้เอาแต่ใจตัวต่างพากันคดแกงเด็กไปตามใจชอบ ผลก็คือ เด็กกลายเป็นรูปปั้นที่บิดเบี้ยวไม่คงงาม แต่ถ้าง 3 ฝ่ายร่วมมือกันรวมทั้งตัวเด็กเองด้วยแล้ว ผลงานก็จะออกมาดี กล่าวคือได้เด็กที่เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองดีในสังคม"<sup>2</sup>

<sup>1</sup>จินดา เทียมเมธ, "ก้าวใหม่ของสมาคมผู้ปกครองและครูในสังคมปัจจุบัน" เอกสารการประชุมสัมมนาแทนสมาคมผู้ปกครองและครู (วันที่ 6 - 7 พฤศจิกายน, พ.ศ. 2518), หน้า 3.

<sup>2</sup>สุน อมรวิวัฒน์, การสอนสังคมศึกษาในชั้นประถม, แผนกประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. หน้า 1.

ฉะนั้น บุคคลเหล่านี้ต้องตระหนักถึงหน้าที่ของตนคือเขาวชนให้มากที่สุด สภาพของสังคมปัจจุบัน เป็นสภาพของสังคมที่เต็มไปด้วยปัญหาารอบค้ำน มีความสับสนวุ่นวายจนบุคคลต่าง ๆ ไม่สามารถทำหน้าที่ของตนได้เต็มที่ พ่อแม่ต้องทำงานมากขึ้นกว่าแต่ก่อน ทั้งนี้เพราะค่าครองชีพถีบตัวสูงขึ้น เงินที่ต้องใช้จ่ายภายในครอบครัวก็สูงขึ้นไปด้วย เวลาที่จะให้กับลูกหลานจึงน้อยลง ครูมีภาระคุ้มนักเรียนจำนวนมากกว่าเดิม ดังนั้นหน้าที่ความรับผิดชอบของครูจึงเพิ่มขึ้นด้วย ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนของครูจึงน้อยลงไป เขาวชนทุกวันนี้จึงต้องเผชิญกับความวุ่นวุ่นสับสน โอกาสทำดีก็มีมากด้วย การที่เขาวชนประพฤติตนเป็นปัญหานั้นหนักใจถึงปรากฏอยู่ขณะนี้ ผู้ใหญ่จะกล่าวโทษเขาวชนแต่ฝ่ายเดียวยอมไม่ถูกต้องนัก ควรหันมาพิจารณาอย่างเป็นธรรมถึงสาเหตุที่แท้จริงว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้เขาวชนประพฤติผิดทำนองคลองธรรมไป

"สาเหตุแห่งปัญหาเขาวชน สรุปได้คือ สาเหตุจากสังคมที่ห่างตัวเด็กอันได้แก่ ปัญหาการ เมืองประการหนึ่ง อีกประการหนึ่งเกิดจากสาเหตุที่ใกล้ตัวเด็ก คือสภาพครอบครัวได้แก่ความห่างเหินของ เด็กกับบิดามารดา สภาพทางโรงเรียน ครูอาจารย์ไม่มีเวลาเอาใจใส่เด็ก เป็นเหตุให้เด็กใช้เวลาว่างในทางที่ผิด และ ประการสุดท้าย คือ ครูควรพิจารณาแนวการสอนให้ตรงกับความต้องการของเด็กด้วย"<sup>3</sup> นักการศึกษา นักจิตวิทยา และบุคคลหลายอาชีพ พยายามร่วมมือกันพิจารณาในปัญหาเขาวชนอย่างจริงจัง โดยใช้หลักการและประสบการณ์ คลี่คลายปัญหาทั้งหลายในเวลาให้ดีขึ้น ขณะนี้มีเขาวชนเป็นจำนวนมากที่กำลังทุกข์ทรมานเพราะยาเสพติด ถูกจองจำเนื่องจากต้องคดีต่าง ๆ และบางก็มีว่สุ่มแหล่งอบายมุขซึ่งนับเป็นการสูญเสียเปล่าทางกำลังคน และทางกำลังทรัพย์ของชาติ บิดามารดาต้องพบกับความผิดหวัง เพราะปรากฏการณ์แห่งปัญหาดังกล่าวมา "ไม่เคยเป็นที่ประจักษ์กันถึงเพียงนี้ และก็ไม่เคยอีกเช่นกันที่ ครู และผู้ปกครอง ต้องสำนึกว่าตนต้องปรับปรุงตนเองให้รู้เท่าทันในเหตุการณ์ และปัญหาของเขาวชนในขณะนี้ เพื่อประโยชน์ในการป้องกันและ

<sup>3</sup>จินคา เทียมเมธ, เรื่องเดิม, หน้า.5.

แก้ไขต่อไป"<sup>4</sup>

"บ้านและโรงเรียนต่างมีเป้าหมายปลายทางร่วมกัน คือ ต้องการพัฒนาเด็กให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข เมื่อต่างมีเป้าหมายตรงกันเช่นนี้ ปัญหาจึงมีอยู่ว่า บ้านและโรงเรียนจะร่วมมือกันอย่างไร จึงจะบรรลุผลตามความมุ่งหมาย พ่อแม่ ครูอาจารย์ทั้งสองฝ่ายควรได้สร้างความเข้าใจที่ต่อกัน ยอมรับนิคชอบด้วยกัน เด็กก็จะมีที่พึ่งที่มั่นคงทั้งที่บ้านและโรงเรียน"<sup>5</sup>

"การวัดผลของครูที่มีต่อตัวเด็กจะผิดพลาดน้อยลง เมื่อครูได้มีโอกาสพบผู้ปกครองโดยตนเอง เพราะครูยอมรับว่า ชีวิตของเด็กมีพันธะกับสิ่งแวดล้อมภายนอกยิ่งกว่าในโรงเรียน โรงเรียนมีโอกาสสร้างพื้นฐานอันดีให้เด็กรู้สึกปลอดภัย มีสวัสดิภาพมากขึ้น"<sup>6</sup> ผู้บริหาร การศึกษาหลายท่านได้พยายามหาวิธีจัดหน่วยงานเพื่อประสานงานระหว่างครูและผู้ปกครอง องค์การอันเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งหน่วยหนึ่งของสังคมคือ "สมาคมผู้ปกครองและครู" ซึ่งมีส่วนเชื่อมโยงให้ผู้ปกครองและครูได้พบกัน ช่วยเหลือกันในประการต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมการศึกษาเพื่อประโยชน์อันจะเกิดแก่เด็กทั้งปวงของสมาคมผู้ปกครองและครู ทั่วๆ ไป

ปัจจุบันความจำเป็นในการ จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูยิ่งสูงขึ้น เพราะ

1. สมาคมผู้ปกครองและครูสามารถเชื่อมโยงผู้ปกครองและครูให้พบปะกันเพื่อให้ครูได้รู้จักเด็กและรู้ถึงสภาพความเป็นอยู่ที่บ้าน
2. ผู้ปกครองได้ทราบเรื่องการเรียน ความประพฤติ และความเจริญของลูก

<sup>4</sup>ชอบ ประพันธ์เนติกุล, "เด็กเสื่อมทรามกับชีวิตครอบครัว" เอกสารแนะแนว ฉบับที่ 10, กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2515. หน้า 1.

<sup>5</sup>บุญยิ่ง เจริญยิ่ง, "สะพานทอง," จุลสารสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย, ฉบับที่ 1 (กันยายน), หน้า 3.

<sup>6</sup>เฟื่องฟุ้ง เครือตราชู, "ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน," ศูนย์ศึกษา, (ตุลาคม 2500), หน้า 36.

ของเด็กทางโรงเรียน

3. ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ในวิธีการอบรมสั่งสอนเด็กตามหลักจิตวิทยาสำหรับเด็ก

4. เพื่อให้ครูและผู้ปกครอง ใ้ร่วมมือกันพัฒนาตัวเด็ก<sup>7</sup>

ในต่างประเทศ รัฐบาลได้เห็นความสำคัญของการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู และได้จัดดำเนินการอย่างกว้างขวาง เพื่อส่งเสริมการศึกษาและช่วยแก้ไขปัญหาเยาวชน ดังเมื่อวันที่ 3 - 7 มีนาคม 2516 ได้มีการประชุมผู้ปกครองและครูแห่งชาติ ที่กรุงนิวเดลี ประเทศอินเดีย คุณหญิงกรรทอง สุรัสวดี ได้รับเชิญเป็นผู้แทนประเทศไทยไปร่วมประชุมคราวนี้ การประชุมได้แสดงบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูของแต่ละประเทศ ซึ่งมีส่วนบรรเทาสภาพความตึงเครียดของสังคมได้ ทั้งนี้เพราะสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นสถานที่แลกเปลี่ยนความคิดของครูและผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ไขปัญหายาของเยาวชน ซึ่งเกิดขึ้นในทุกประเทศ สภาพปัญหาเยาวชน มีความคล้ายคลึงกัน คือความไม่สงบสุขของเยาวชน เนื่องจากความสำนึกทางการเมือง ความกดดันจากสังคมและเศรษฐกิจ ผลการประชุมสรุปได้ว่า สมาคมผู้ปกครองและครู ควรยกย่องให้เป็นสถาบันระดับชาติ การให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เป็นสิ่งจำเป็น เพื่อผู้ปกครองจะรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์และสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายาของเยาวชนที่เกิดขึ้น เพื่อสร้างความสงบในสังคมต่อไป ดังนั้น หากสมาคมผู้ปกครองและครูสามารถดำเนินงานโดยได้รับความร่วมมือจากสมาชิกทั้งครูและผู้ปกครองอย่างเต็มที่ ก็เชื่อได้ว่า จะลดปัญหาของเยาวชนลงได้อย่างแน่นอน

ประวัติการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูในประเทศไทย

สมาคมผู้ปกครองและครูได้รับความสนใจ และมองเห็นประโยชน์มาเป็นเวลานานหลายสิบปี เมื่อ พ.ศ. 2496 โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดกาญจนบุรี ขอจดทะเบียนสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นแห่งแรกในประเทศไทย และต่อมา พ.ศ. 2498 โรงเรียนสตรีวิทยา

<sup>7</sup>เฟื่องฟูง เครือตราฐ, เรื่องเกม, หน้า 40.

โคชอจทะเบียนเป็นสมาคมที่สอง ทั้งสองสมาคมนี้อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา<sup>8</sup> ในเวลาต่อมา มีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูขึ้นอีกหลายสมาคม ทั้งโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาล แต่ที่ดำเนินงานต่อเนื่องกันมาจนถึงปัจจุบันมีเพียงไม่กี่สมาคม ทั้งนี้เพราะสมาคมที่ก่อตั้งขึ้น และต้องเลิกกันไปหลายสมาคมต้องประสบกับปัญหาทางด้านการทำงานและขาดความร่วมมือจากสมาชิก ดังนั้น งานของสมาคมผู้ปกครองและครูจึงเป็นงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือของสมาชิก

นักการศึกษาผู้เสียสละและบุกเบิกงานทางด้านนี้มาตั้งแต่แรกเริ่มคือ คุณหญิงกรรทอง สุรัสวดี ท่านมีความสนใจพยายามเผยแพร่การจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งยังให้คำปรึกษาและชักชวนให้ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ เห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากสมาคม ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 เมื่อวันที่ 29 กันยายน ได้มีการจัดตั้งสภาผู้ปกครองและครูขึ้น ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ คุณหญิงกรรทอง สุรัสวดี ได้รับเชิญเป็นประธานของสภาฯ เป็นคนแรก แต่เป็นที่น่าเสียดายที่ท่านได้ถึงแก่กรรม เมื่อรับตำแหน่งได้เพียง 2 ปี<sup>9</sup> ต่อจากนั้น พญา ท่านสุกิจ นิมมานเหมินทร์ ได้รับเชิญเป็นประธานคนต่อไป และในระยะเวลาสองสามปีที่ผ่านมา สภาฯ ได้มีการจัดประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู ทั่วประเทศขึ้นบ่อยครั้ง และยังคงได้รับความคิดเห็นจากสมาคมผู้ปกครองและครู ที่ต้องการเสนอแนะให้สภาฯ ได้จัดการประชุมและอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ สำนักงานสภาผู้ปกครองและครูอยู่ที่ศึกษาศึกษาธิการ ถนนพญาไท การประชุมสภาผู้ปกครองและครูที่ผ่านไปแล้วเมื่อปี 2518 นี้ นับได้ว่าเป็นการประชุมใหญ่ที่ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนต่าง ๆ อย่างดี และได้รับประโยชน์จากการประชุม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>8</sup> อ่ำไพ วงศ์สว่าง, "ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครูในโรงเรียนประถมศึกษา" (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2498).

<sup>9</sup> หลวงอนุการณพกิจ, "คุณหญิงกรรทอง กับสภาผู้ปกครองและครู," จุลสารสภาผู้ปกครองและครู, ฉบับที่ 1 (กันยายน, 2518), หน้า 2.

สมดังความมุ่งหมายของที่ประชุม ทั้งนี้เพราะได้รวบรวมแนวความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ  
ของผู้บริหาร การศึกษาและสมาชิกสมาคมผู้ปกครองและครูที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการ  
ศึกษาและแก้ไขปัญหาของเยาวชนในโอกาสต่อไป

### วิธีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู

วิธีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูโดยทั่วไปเริ่มจากทางโรงเรียนก่อน การ-  
ริเริ่มถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุด เพราะเป็นการตั้งคนที่มียุทธศาสตร์ดำเนินงานขั้นต่อไป ลักษณะ  
ของการริเริ่มขึ้นกับสภาพของชุมชนและโรงเรียน ซึ่งอาจแบ่งได้ดังนี้

ก. โรงเรียนใหญ่ที่อยู่ในชุมชนเจริญ มีนักเรียนมากและมีผู้ปกครองฐานะดี และมี  
ความรู้เป็นส่วนมาก การริเริ่มทำได้ง่ายกว่าโรงเรียนที่อยู่ในชนบททางไกล การตั้งสมาคม  
ของโรงเรียนใหญ่ที่อยู่ในชุมชนที่เจริญอาจทำได้โดยประชุมผู้ปกครอง ปัจจุบันและการเลือก  
ตั้งคณะกรรมการริเริ่มได้ทันทีโดยไม่ต้องยุ่งยาก

ข. โรงเรียนใหญ่ที่อยู่ในเขตภูมิภาค กึ่งเจริญ กึ่งชนบท การริเริ่มจัดตั้งควรมีการ  
แถลงการณ์แต่เนิ่น ๆ ซึ่งจรรยาละเอียด เกี่ยวกับสมาคมผู้ปกครองและครู แก่ผู้ปกครอง  
แล้วจึงนัดหมายให้มีการประชุมเลือกคณะกรรมการบริหาร โดยกรรมการของโรงเรียน  
อาจเสนอรายชื่อผู้ปกครองบางท่านที่เหมาะสมให้แก่ผู้เข้าประชุมเพื่อให้เป็นที่รู้จักกันก่อน  
หากการเลือก ก็จะทำให้รวดเร็วยิ่งขึ้น

ค. โรงเรียนเล็กในเขตชานเมืองและชนบท การริเริ่มจัดตั้งอาจทำได้ไม่มากนัก  
ทั้งนี้เพราะ เมื่อเรียกประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองมักไม่มาร่วมประชุม ดังนั้น การจัดตั้ง  
คณะกรรมการของสมาคมอาจทำได้โดยจัดให้มีการเลือกผู้แทนผู้ปกครองหรือผู้แทนครูแล้ว  
ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการได้ แทนผู้ปกครองจริง<sup>10</sup>

<sup>10</sup>นรา บุญศิริ, คู่มือจัดตั้งและการจัดการสมาคมผู้ปกครองและครู (พระนคร :  
โรงพิมพ์คำarangธรรม, 2518), หน้า 3.

ในระยะเริ่มการจัดตั้ง ควรมีการชี้แจงให้ครูและผู้นปกครองเข้าใจในวามสำคัญ ของสมาคมก่อน จึงขยายไปสู่ประชาชน และการรับสมัครสมาชิกของสมาคม ไม่ควรจำกัด คุณสมบัติมากนัก ทั้งนี้เพื่อให้มีผู้มีสิทธิสมัคร เป็นสมาชิกได้มาก กรรมการผู้ริเริ่มควรเป็น บุคคลที่มีความรู้พอสมควร โดยเฉพาะทางด้านการศึกษา ตลอดจนเข้าใจในระเบียบและ นโยบายของโรงเรียนด้วย มิฉะนั้นจะก่อให้เกิดความยุ่งยากแก่ผู้บริหาร โรงเรียนภายหลัง

การจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นไปตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ใ้ระบุสาระสำคัญของระเบียบข้อบังคับดังต่อไปนี้

- ก. วัตถุประสงค์ของสมาคม
- ข. สถานที่ สำนักงาน ของสมาคม
- ค. ชื่อสมาคม
- ง. สมาชิกภาพ
- จ. การบริหารงานของสมาคม
- ฉ. การเงิน และอำนาจการ เบิกจ่ายเงิน
- ช. การยกเลิกสมาคม

การยื่นเรื่องราวขอจัดตั้งสมาคม ให้ยื่นตออง วัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ และขอจดทะเบียนเป็นสมาคมจากกระทรวงมหาดไทย<sup>11</sup>

แนวโน้มของการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนโดยทั่วไป เมื่อ ระยะเวลาสิบกว่าปีที่แล้วมา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวนักเรียนเป็นประการสำคัญ แต่เมื่อ ปี พ.ศ. 2516 จนมาถึงปัจจุบัน แนวโน้มของวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งมีทิศทางเปลี่ยนไป จากเดิม คือเพื่อเพิ่มสวัสดิการของครูและนักเรียนโดยอาศัยความร่วมมือจากผู้นปกครอง

<sup>11</sup>นรา บุญศิริ, เรื่องเดิม, หน้า 7.

อีกประการหนึ่งคือ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ทางด้านวิธีการอบรมสั่งสอนนักเรียนตามหลักทฤษฎีทางจิตวิทยา

สำหรับโรงเรียนราษฎร์ การจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู ก็เพื่อลดภาระความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับผู้บริหาร เพิ่มสวัสดิการทั่วไปในโรงเรียน ทั้งการเรียนการสอน สวัสดิการครู และสวัสดิการนักเรียน

" เหตุผลที่ทำให้วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู เปลี่ยนไปก็เพราะภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมทำให้ผู้บริหาร โรงเรียนแต่ละโรงเรียนต้องดิ้นรนหาทางออกช่วยตนเอง โดยพยายามดึงเอาความร่วมมือของผู้ปกครอง เข้ามาร่วมด้วยอีกประการหนึ่งคั้งนั้น บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ที่พบเห็นในปัจจุบัน จึงเน้นหนักทางด้านสวัสดิการให้แก่ครูและนักเรียนมากกว่าจะวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเหมือนเช่นที่เคยปฏิบัติมา " <sup>12</sup> จำนวนของสมาคมผู้ปกครองและครูที่ทำการจดทะเบียนที่กองทะเบียนสมาคมปรากฏผลว่าสูงขึ้นโดยเฉลี่ย 4.1% เห็นได้ว่าประชาชนโดยทั่วไปมองเห็นความจำเป็นในการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูมากขึ้น

คั้งนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการวิเคราะห์ถึงบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในปัจจุบันว่าได้ดำเนินการได้ผลเพียงใด เพราะในช่วงเวลาสองสามปีที่ผ่านมา โรงเรียนคง ๆ ได้ทำการจดทะเบียนขอจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก จึงสมควรที่จะได้มีการศึกษาถึงบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันว่า ได้ดำเนินการได้ผลเพียงใด และพบกับปัญหาอุปสรรคใดบ้าง เพื่อเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนที่ต้องการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูต่อไป

<sup>12</sup> สรุปและประเมินผลการประชุมสัมมนาสภาผู้ปกครองและครู เรื่อง ก้าวใหม่ของสภาผู้ปกครองและครูในปัจจุบัน สำนักงานส่งเสริมเยาวชนแห่งชาติ ถนนพิษณุโลก กรุงเทพมหานคร. หน้า 11. ( 6 - 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2518 )



## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและประโยชน์ที่สมาชิกได้รับจากสมาคมฯ
  2. เพื่อศึกษานโยบายการทำงานของสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
  3. เพื่อศึกษาความต้องการของสมาชิกที่มีต่อสมาคมฯ
  4. เพื่อศึกษาความร่วมมือของสมาชิกและปัญหาในการดำเนินงานของสมาคมฯ
- เสนอแก่สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

## ขอบเขตของการวิจัย

ตามความมุ่งหมายนี้ จะศึกษาเฉพาะสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 15 สมาคมฯ

## ความจำกัดของการวิจัย

การวิจัยนี้ จำกัดอยู่เฉพาะการดำเนินงานของสมาคมผู้ปกครองและครู จำนวน 15 สมาคม ซึ่งสมาคมเหล่านี้มีหลายสมาคมที่เพิ่งจัดตั้งได้เพียง 1 ปี ระยะเวลาดำเนินการและประสบการณ์ของคณะกรรมการดำเนินงานยังน้อย ส่วนสมาคมที่จัดตั้งมานานกว่าก็ยังคงการปรับปรุงกิจกรรมของสมาคมอยู่ ผลการวิจัยอาจไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

## คุณค่าของการวิจัย

1. เพื่อจะได้นำผลของการวิจัยไปสร้างและปรับปรุงสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองและครู ตลอดจนนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น
2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
3. เพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงประโยชน์ของสมาคมและให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสมาคมในทุกโอกาส

#### 4. เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยอื่น ๆ

##### วิธีดำเนินการวิจัย

สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม 2 แบบ แบบที่ 1 เป็นชนิดให้เลือกตอบ Multiple Choice จำนวน 18 ข้อ และแบบที่ 2 แบบให้ผู้ตอบชี้ค  
เครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่ผู้ตอบเห็นด้วย จำนวน 14 ข้อ แบบสอบถามทั้งสิ้น 32 ข้อ  
ส่งไปยังตัวอย่างประชากร 300 คน ซึ่งทำการสุ่มจากสมาชิกสมาคมผู้ปกครองและครู  
จำนวน 15 สมาคม แยกเป็นสมาชิกที่เป็นครู สมาคมละ 10 คน และสมาชิกที่เป็นผู้ปกครอง  
สมาคมละ 10 คน นำส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และรับคืนด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูล  
วิเคราะห์ข้อมูลโดยคิกคำตอบเป็นร้อยละ เสนอผลการวิจัยเป็นรูปตาราง และอธิบาย  
ประกอบ

##### คำจำกัดความ

บทบาท หมายถึง กิจกรรมหรือการดำเนินงานสมาคม ๆ ที่สมาชิกคาดว่าจะได้  
รับจากสมาคม ๆ<sup>13</sup>

สมาคมฯ หมายถึง แหล่งหรือที่ประชุมของบุคคลหลายคนมารวมกัน โดยมีจุดประสงค์  
เพื่อประโยชน์บางประการ<sup>14</sup>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>13</sup> วิทยุ สาร, หลักการบริหารโรงเรียน (พระนคร : วัฒนาพานิชย์, 2514), หน้า 213.

<sup>14</sup> พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2493, หน้า 817.

- สมาชิก หมายถึง ผู้มีสิทธิและมีส่วนร่วมในสมาคมหรือองค์กรใด ๆ<sup>15</sup>  
 สมาชิกในการวิจัยครั้งนี้หมายถึงสมาชิกของ สมาคมผู้ปกครองและครู  
 15 สมาคม ที่เป็นตัวอย่าง
- ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้อบรมและดูแลรับผิดชอบสวัสดิการของเด็กทั้งในคาน  
 ส่วนตัวและการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบต่อการส่งเด็กเข้าเรียน ทั้งนี้  
 ไม่จำเป็นต้องเป็นบิดามารดา<sup>16</sup>



ศูนย์วิทยพัชยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>15</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 821.

<sup>16</sup>กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือครูผู้ปกครอง, โครงการพัฒนาการศึกษา  
 กระทรวงศึกษาธิการ (มงคลการพิมพ์, 2514), หน้า 3.