



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาจากการตอบแบบสำรวจของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดภาคกลาง จำนวน 298 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่สถาบันบริการคอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพโรงเรียนและสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวคิดทางค่านิยมทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นซึ่งอยู่ในเขตภาคกลาง

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแนวคิดทางค่านิยมทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นซึ่งอยู่ในเขตภาคกลาง

ตอนที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพโรงเรียนและสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

สภาพโรงเรียนและสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ พิจารณาได้จากตารางต่าง ๆ ต่อไปนี้

ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียนในจังหวัดต่าง ๆ จำแนกตามระดับชั้นเรียน

จังหวัด	กรุงเทพมหานคร		จังหวัดอื่นใน เขตภาคกลาง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1 - อนุบาล 2	143	56.7	16	34.8	159	53.36
อนุบาล 1 - ป.4	1	0.4	0	0	1	0.34
อนุบาล 1 - ป.6	64	25.4	22	47.8	86	28.86
อนุบาล 1 - ม.3	33	13.1	5	10.9	38	12.75
อนุบาล 1 - ม.6	11	4.4	3	6.5	14	4.69
รวม	252	100.0	46	100.0	298	100.00

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าโรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - อนุบาล 2 มีจำนวนสูงสุด คือ 159 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.36 รองลงมาคือโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - ป.6 จำนวน 86 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.86 ชั้นอนุบาล 1 - ม.3 จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.75 ชั้นอนุบาล 1 - ม.6 จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.69 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 - ป.4 มีจำนวนน้อยที่สุดคือ จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.34

เมื่อจำแนกตามจังหวัดพบว่า โรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานครเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 2 มากที่สุด จำนวน 143 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.7 รองลงมาคือโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - ป.6 จำนวน 64 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.4 ชั้นอนุบาล 1 - ม.3 จำนวน 33 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.1 ชั้นอนุบาล 1 - ม.6 จำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.4 ตามลำดับ ชั้นอนุบาล 1 - ป.4 มีจำนวนน้อยที่สุด คือ จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.4

โรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง พบว่าเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 - ป.6 มากที่สุด จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.8 รองลงมาคือโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-อนุบาล 2 จำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.8 ชั้นอนุบาล 1-ม.3 จำนวน

5 โรง คิดเป็นร้อยละ 10.9 ชั้นอนุบาล 1-ม.6 จำนวน 3 โรง คิดเป็นร้อยละ 6.5 ตามลำดับ และไม่มีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 - ป.4

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียนในจังหวัดต่าง ๆ จำแนกตามจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

จังหวัด	กรุงเทพมหานคร		จังหวัดอื่นใน เขตภาคกลาง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 50 คน	34	13.5	0	0	34	11.4
50 - 99 คน	48	19.0	13	28.2	61	20.47
100 - 149 คน	54	21.4	12	26.1	66	22.15
150 - 199 คน	37	14.7	4	8.7	41	13.76
200 คน ขึ้นไป	79	31.3	17	37.0	96	32.22
รวม	252	100.0	46	100.0	298	100.0

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าโรงเรียนที่มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 200 คนขึ้นไป มีจำนวนสูงสุดคือ 96 โรง คิดเป็นร้อยละ 32.22 รองลงมาคือจำนวนนักเรียน 100-149 คน 66 โรง คิดเป็นร้อยละ 22.15 จำนวนนักเรียน 50-99 คน 61 โรง คิดเป็นร้อยละ 20.47 จำนวนนักเรียน 150-199 คน 41 โรง คิดเป็นร้อยละ 13.76 ตามลำดับ จำนวนนักเรียนต่ำกว่า 50 คน มีน้อยที่สุด 34 โรง คิดเป็นร้อยละ 11.4

เมื่อจำแนกตามจังหวัด พบว่าโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 200 คน ขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 79 โรง คิดเป็นร้อยละ 31.3 รองลงมาคือจำนวนนักเรียน 100-149 คน จำนวน 54 โรง คิดเป็นร้อยละ 21.4 จำนวนนักเรียน 50-99 คน จำนวน 48 โรง คิดเป็นร้อยละ 19.0 จำนวนนักเรียน 150-199 คน จำนวน 37 โรง คิดเป็นร้อยละ 14.7 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนต่ำกว่า 50 คน มีน้อยที่สุด จำนวน 34 โรง

คิดเป็นร้อยละ 13.5

โรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง พบว่า เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 200 คน ขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.0 รองลงมาคือ จำนวนนักเรียน 50-99 คน จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.2 จำนวนนักเรียน 100-149 คน จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.1 จำนวนนักเรียน 150-199 คน จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.7 ตามลำดับ และไม่มีโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลต่ำกว่า 50 คน

ตารางที่ 7 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจในจังหวัดต่าง ๆ จำแนกตามเพศ

จังหวัด	กรุงเทพมหานคร		จังหวัดอื่นใน เขตภาคกลาง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	218	86.5	32	69.6	250	83.89
ชาย	34	13.5	14	30.4	48	16.11
รวม	252	100.0	46	100.0	298	100.00

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสำรวจมีจำนวนทั้งสิ้น 298 คน เป็นหญิงมากกว่าชาย กล่าวคือ เป็นหญิง 250 คน คิดเป็นร้อยละ 83.89 ชาย 48 คน คิดเป็นร้อยละ 16.11 เมื่อจำแนกตามจังหวัด พบว่าในจังหวัดกรุงเทพมหานครเป็นหญิง 218 คน คิดเป็นร้อยละ 86.5 ชาย 34 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5 และในจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง พบว่า เป็นหญิง 32 คน คิดเป็นร้อยละ 69.6 ชาย 14 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4

ตารางที่ 8 จำนวนผู้คอมแบบสำรวจในจังหวัดต่าง ๆ จำแนกตามอายุ

จังหวัด	กรุงเทพมหานคร		จังหวัดอื่นใน เขตภาคกลาง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ปี	9	3.6	0	0	9	3.02
20 - 24 ปี	10	4.0	4	8.7	14	4.7
25 - 29 ปี	17	6.7	2	4.3	19	6.36
30 - 34 ปี	29	11.5	5	10.9	34	11.41
35 - 39 ปี	44	17.5	9	19.6	53	17.8
40 ปี ขึ้นไป	143	56.7	26	56.5	169	56.71
รวม	252	100.0	46	100.0	298	100.0

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ผู้คอมแบบสำรวจที่มีอายุ 40 ปี ขึ้นไป มีจำนวนสูงสุดคือ 169 คน คิดเป็นร้อยละ 56.71 รองลงมาคือกลุ่มอายุระหว่าง 35-39 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 17.8 กลุ่มอายุระหว่าง 30-34 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 11.41 กลุ่มอายุระหว่าง 25-29 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 6.36 กลุ่มอายุระหว่าง 20-24 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอายุต่ำกว่า 20 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.02

เมื่อจำแนกตามจังหวัด พบว่าผู้คอมแบบสำรวจที่อยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุ 40 ปี ขึ้นไป มีมากที่สุด คือจำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 รองลงมาคือกลุ่มอายุระหว่าง 35-39 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 กลุ่มอายุระหว่าง 30-34 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 กลุ่มอายุระหว่าง 25-29 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 กลุ่มอายุระหว่าง 20-24 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอายุต่ำกว่า 20 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6

จังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีมากที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 56.5 รองลงมาคือ กลุ่มอายุระหว่าง 35-39 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6 กลุ่มอายุระหว่าง 30-34 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9 กลุ่มอายุระหว่าง 20-24 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 กลุ่มอายุระหว่าง 25-29 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 ตามลำดับ และไม่มีผู้ตอบแบบสำรวจที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี

ตารางที่ 9 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจในจังหวัดต่าง ๆ จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

วุฒิสูงสุดทางการศึกษา	จังหวัด		จังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง		รวม	
	กรุงเทพมหานคร					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	94	37.3	25	54.3	119	39.93
ปริญญาตรี	127	50.4	16	34.8	143	47.99
สูงกว่าปริญญาตรี	31	12.3	5	10.9	36	12.08
รวม	252	100.0	46	100.0	298	100.00

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสำรวจมีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 47.99 รองลงมาคือระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 39.93 ระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.08

เมื่อจำแนกตามจังหวัด พบว่าในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ผู้ตอบแบบสำรวจมีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 50.4 รองลงมาคือระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีน้อยที่สุด จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3

จังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจที่มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 54.3 รองลงมาคือระดับปริญญาตรี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 34.8 และระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9

ตารางที่ 10 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจในจังหวัดต่าง ๆ จำแนกตามการเรียนวิชาพื้นฐานการศึกษาทาง คำนวณวิชาชีพครู

การ เรียนวิชา พื้นฐานการศึกษา	จังหวัด		จังหวัดอื่นใน เขตภาคกลาง		รวม	
	กรุงเทพมหานคร					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	193	76.6	37	80.4	230	77.18
ไม่เคย	59	23.4	9	19.6	68	22.82
รวม	252	100.0	46	100.0	298	100.00

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจมีจำนวนทั้งสิ้น 298 คน และเคยเรียนวิชาพื้นฐานการศึกษาทาง คำนวณวิชาชีพครูมากกว่าไม่เคยเรียน คือเคยเรียน จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 77.18 ไม่เคยเรียน จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 22.82

เมื่อจำแนกตามจังหวัดพบว่า ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจที่เคยเรียนวิชาพื้นฐานการศึกษาทาง คำนวณวิชาชีพครูมีมากกว่าผู้ที่ไม่เคยเรียนคือผู้ที่เคยเรียน จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 76.6 ผู้ไม่เคยเรียน จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4

จังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจเคยเรียนวิชาพื้นฐานการศึกษาทาง คำนวณวิชาชีพครูมากกว่าผู้ที่ไม่เคยเรียน คือผู้ที่เคยเรียนจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 80.4 ผู้ที่ไม่เคยเรียน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6

ตารางที่ 11 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจในจังหวัดต่าง ๆ จำแนกตาม แรงจูงใจที่ทำให้เปิดโรงเรียนอนุบาล

จังหวัด	กรุงเทพมหานคร		จังหวัดอื่นใน เขตภาคกลาง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รักเด็ก	92	36.5	14	30.4	106	35.57
ต้องการให้บุตรหลานมี งานทำ	12	4.8	0	0	12	4.03
เพื่อนฝูงชักชวน	3	1.2	1	2.2	4	1.34
มีความรู้ทางด้านอนุบาล	59	23.4	10	21.7	69	23.15
ต้องการให้เด็กมีสถานที่ เรียนให้เพียงพอ	60	23.8	17	37.0	77	25.84
อื่น ๆ	26	10.3	4	8.7	30	10.07
รวม	252	100.0	46	100.0	298	100.00

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่าแรงจูงใจที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโรงเรียนอนุบาลคือความมีใจรักเด็ก ซึ่งมีจำนวนสูงสุด คือ 106 คน คิดเป็นร้อยละ 35.37 รองลงมาคือต้องการให้เด็กมีสถานที่เรียนให้เพียงพอ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 25.84 ผู้บริหารมีความรู้ทางด้านอนุบาล จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 23.15 แรงจูงใจอื่น ๆ เช่น สบายใจดีกว่าทำโรงเรียนระดับอื่น ๆ อยากให้มีโรงเรียนอนุบาลที่ตีตามใจที่ตนเองนึกไว้ ในจังหวัดที่อยู่ยังไม่มีโรงเรียนอนุบาล (เมื่อแรกตั้ง) รักอาชีพครูและต้องการใช้ชีวิตให้เป็นประโยชน์ เพื่อการกุศล รับรองสถานภาพของหมู่บ้าน และไม่ประสงค์ทำงานร่วมกับคนอื่น จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 10.07 ต้องการให้บุตรหลานมีงานทำ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.03 ตามลำดับ ส่วนเพื่อนฝูงชักชวนมีน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.43

เมื่อจำแนกตามจังหวัด พบว่า ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร แรงจูงใจที่ทำให้เปิดโรงเรียนอนุบาลคือความมีใจรักเด็ก ซึ่งมีจำนวนสูงสุดคือ 92 คน คิดเป็นร้อยละ 36.5 รองลงมาคือต้องการให้เด็กมีสถานที่เรียนให้เพียงพอ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8 ผู้บริหารมีความรู้ทางด้านอนุบาล จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 มีแรงจูงใจอื่น ๆ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 10.3 ต้องการให้บุตรหลานมีงานทำ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8 ตามลำดับ ส่วนเพื่อนฝูงชักชวนมีน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2

จังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้เปิดโรงเรียนอนุบาลคือความต้องการให้เด็กมีสถานที่เรียนให้เพียงพอ มีจำนวนสูงสุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 37.0 รองลงมาคือความมีใจรักเด็ก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4 ผู้บริหารมีความรู้ทางด้านอนุบาล จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7 มีแรงจูงใจอื่น ๆ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 ตามลำดับ ส่วนเพื่อนฝูงชักชวนมีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2 และไม่มีผู้บริหารคนใดที่เปิดโรงเรียนอนุบาลเพราะแรงจูงใจที่ต้องการให้บุตรหลานมีงานทำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจในจังหวัดต่าง ๆ จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงานค่านอนุบาล

จังหวัด ประสบการณ์ใน การทำงานอนุบาล	กรุงเทพมหานคร		จังหวัดอื่นใน เขตภาคกลาง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ต่ำกว่า 5 ปี	43	17.1	12	26.1	55
5 - 9 ปี	73	29.0	10	21.7	83	27.85
10 - 14 ปี	46	18.3	6	13.0	52	17.45
15 - 19 ปี	33	13.1	9	19.6	42	14.09
20 ปีขึ้นไป	57	22.5	9	19.6	66	22.15
รวม	252	100.0	46	100.0	298	100.00

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสำรวจที่มีประสบการณ์ในการทำงานค่านอนุบาลระหว่าง 5-9 ปี มีจำนวนสูงสุดคือ 83 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 รองลงมาคือกลุ่มที่มีประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 22.15 กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 18.46 กลุ่มที่มีประสบการณ์ระหว่าง 10-14 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 17.45 ตามลำดับ และกลุ่มที่มีประสบการณ์ระหว่าง 15-19 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 14.09

เมื่อจำแนกตามจังหวัดพบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจที่อยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์ในการทำงานค่านอนุบาลระหว่าง 5-9 ปี มีจำนวนสูงสุด คือ 73 คน คิดเป็นร้อยละ 29.0 รองลงมาคือกลุ่มที่มีประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 กลุ่มที่มีประสบการณ์ระหว่าง 10-14 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 18.3 กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 ตามลำดับ และกลุ่มที่มีประสบการณ์ระหว่าง 15-19 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1

จังหวัดอื่นในเขตภาคกลางพบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวนสูงสุด คือ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1 รองลงมาคือกลุ่มที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5-9 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7 กลุ่มที่มีประสบการณ์ระหว่าง 15-19 ปี และ 20 ปีขึ้นไป มีจำนวนเท่ากันคือ กลุ่มละ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6 ส่วนกลุ่มที่มีประสบการณ์ระหว่าง 10-14 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0

ตารางที่ 13 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจในจังหวัดต่าง ๆ จำแนกตามอาชีพของบิดา

จังหวัด อาชีพ ของบิดา	จังหวัดอื่นใน					
	กรุงเทพมหานคร		เขตภาคกลาง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	84	33.2	13	28.3	97	32.55
รัฐวิสาหกิจ	13	5.2	0	0	13	4.36
ค้าขาย	42	16.7	12	26.1	54	18.12
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	74	29.4	10	21.7	84	28.19
รับจ้าง	13	5.2	2	4.3	15	5.04
เกษตรกรรวม	21	8.3	8	17.4	29	9.73
อื่น ๆ	5	2.0	1	2.2	6	2.01
รวม	252	100.0	46	100.0	298	100.00

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่าบิดาของผู้ตอบแบบสำรวจมีอาชีพรับราชการมากที่สุด จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 32.55 รองลงมาคือ ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 28.19 ค้าขาย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 18.12 เกษตรกรรวม จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.73 รับจ้าง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.04 และรัฐวิสาหกิจ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.36 ตามลำดับ

ส่วนอาชีพอื่น ๆ เช่น คหบดี มีน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.01

เมื่อจำแนกตามจังหวัดพบว่า บิดาของผู้ตอบแบบสำรวจที่อยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีอาชีพรับราชการ มากที่สุด จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 33.2 รองลงมา คือประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 29.4 ค้าขาย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 เกษตรกรรม จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 ตามลำดับ อาชีพรัฐวิสาหกิจ และรับจ้าง เท่ากัน คือ อาชีพละ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2 ส่วนอาชีพอื่น ๆ มีน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0

จังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง พบว่า บิดาของผู้ตอบแบบสำรวจมีอาชีพรับราชการ มากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3 รองลงมาคือ ค้าขาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1 ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7 เกษตรกรรม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4 รับจ้าง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 ตามลำดับ ส่วนอาชีพอื่น ๆ มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2 และปรากฏว่าไม่มีผู้ใดประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจในจังหวัดต่าง ๆ จำแนกตาม อาชีพของมารดา

อาชีพ ของมารดา	จังหวัด		จังหวัดอื่นใน เขตภาคกลาง		รวม	
	กรุงเทพมหานคร					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	26	10.3	2	4.3	28	9.40
รัฐวิสาหกิจ	2	0.8	0	0	2	0.67
ค้าขาย	53	21.0	13	28.2	66	22.15
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	127	50.4	21	45.7	148	49.66
รับจ้าง	9	3.6	0	0	9	3.02
เกษตรกรกรม	20	7.9	9	19.6	29	9.73
อื่น ๆ	15	6.0	1	2.2	16	5.37
รวม	252	100.0	46	100.0	298	100.00

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่ามารดาของผู้ตอบแบบสำรวจ มีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 49.66 รองลงมาคือ ค้าขาย จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 22.15 เกษตรกรรม จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.73 รับราชการ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40 อาชีพอื่น ๆ เช่น เป็นแม่บ้าน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.37 รับจ้าง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.02 ตามลำดับ และอาชีพรัฐวิสาหกิจมีน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.67

เมื่อจำแนกตามจังหวัด พบว่า มารดาของผู้ตอบแบบสำรวจที่อยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 50.4 รองลงมาคือ ค้าขาย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 รับราชการจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 10.3 เกษตรกรรม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 อาชีพอื่น ๆ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.0 รับจ้างจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6

ตามลำดับ และรัฐวิสาหกิจ มีน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8

จังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง พบว่า มารดาของผู้ตอบแบบสำรวจมีอาชีพ ประกอบธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 45.7 รองลงมาคือ ศึกษาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2 เกษตรกรรม จำนวน 9 คน คิดเป็น ร้อยละ 19.6 รับราชการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 ตามลำดับ อาชีพ อื่น ๆ มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2 และปรากฏว่าไม่มีผู้ใด ประกอบอาชีพรับจ้าง และรัฐวิสาหกิจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แนวคิดทางค่านปรัชญา

แนวคิดทางค่านปรัชญาการศึกษาของผู้คอมแบมสำรวจ อาจพิจารณาได้จาก ตารางต่าง ๆ ต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน
จังหวัดกรุงเทพมหานคร

แนวคิดทางค่าน ปรัชญาการศึกษา	อนุรักษ์นิยม			ผสมผสาน			เสรีนิยม		
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	10	50.20	4.47	112	53.63	8.06	130	61.25	8.57
กระบวนการเรียนการสอน	10	37.70	4.14	112	47.54	6.76	130	52.59	5.27
การบริหารโรงเรียน	10	44.90	7.28	112	61.84	11.49	130	85.35	9.19
รวม	10	132.80	5.49	112	163.01	8.99	130	199.19	7.87

n = 252

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่าแนวคิดทางค่านปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแนวโน้มไปทางปรัชญาการศึกษากลุ่มเสรีนิยม ($\bar{X}=199.19$) รองลงมาก็คือกลุ่มผสมผสาน ($\bar{X}=163.01$) และกลุ่มอนุรักษ์นิยมมีจำนวนน้อยที่สุด ($\bar{X}=132.80$)

เมื่อจำแนกตามแนวคิดทางค่านปรัชญาการศึกษาแต่ละค่าน พบว่า จุดมุ่งหมายทางการศึกษามีแนวโน้มไปทางปรัชญาการศึกษากลุ่มเสรีนิยม ($\bar{X}=61.25$) รองลงมาก็คือกลุ่มผสมผสาน ($\bar{X}=53.63$) และกลุ่มอนุรักษ์นิยมมีจำนวนน้อยที่สุด ($\bar{X}=50.20$)

ค่านกระบวนการเรียนการสอนมีแนวโน้มไปทางปรัชญาการศึกษากลุ่มเสรีนิยม ($\bar{X}=52.59$) รองลงมาก็คือกลุ่มผสมผสาน ($\bar{X}=47.54$) และกลุ่มอนุรักษ์นิยม มีจำนวนน้อยที่สุด ($\bar{X}=37.70$)

ค่านการบริหารโรงเรียนมีแนวคิดในการบริหารโน้มไปทางปรัชญาการศึกษากลุ่มเสรีนิยม ($\bar{X}=85.35$) รองลงมาก็คือกลุ่มผสมผสาน ($\bar{X}=61.84$) และกลุ่มอนุรักษ์นิยมมีจำนวนน้อยที่สุด ($\bar{X}=44.90$)

ตารางที่ 16 ประชากรการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน
จังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง

แนวคิดทางด้าน ประชากรศึกษา	อนุรักษ์นิยม			ผสมผสาน			เสรีนิยม		
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	0	0	0	14	54.43	6.64	32	60.03	7.23
กระบวนการเรียนการสอน	0	0	0	14	50.14	4.72	32	54.13	4.99
การบริหารโรงเรียน	0	0	0	14	65.29	15.22	32	79.78	9.89
รวม	0	0	0	14	169.85	9.97	32	193.94	7.64

n = 46

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่า แนวคิดทางด้านประชากรศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง มีแนวโน้มไปทางประชากรศึกษากลุ่มเสรีนิยม ($\bar{X}=193.94$) รองลงมาคือกลุ่มผสมผสาน ($\bar{X}=169.85$) และปรากฏว่าไม่มีแนวคิดทางด้านประชากรศึกษากลุ่มอนุรักษ์นิยม ($\bar{X}=0$)

เมื่อแจกแจงตามแนวคิดทางด้านประชากรศึกษาแต่ละด้าน พบว่า จุดมุ่งหมายทางการศึกษามีแนวโน้มไปทางประชากรศึกษากลุ่มเสรีนิยม ($\bar{X}=60.03$) รองลงมาคือกลุ่มผสมผสาน ($\bar{X}=54.43$) และปรากฏว่าไม่มีแนวคิดทางด้านประชากรศึกษากลุ่มอนุรักษ์นิยม ($\bar{X}=0$)

ด้านกระบวนการเรียนการสอน มีแนวโน้มไปทางประชากรศึกษากลุ่มเสรีนิยม ($\bar{X}=54.13$) รองลงมาคือกลุ่มผสมผสาน ($\bar{X}=50.14$) และปรากฏว่าไม่มีแนวคิดทางด้านประชากรศึกษากลุ่มอนุรักษ์นิยม ($\bar{X}=0$)

ด้านการบริหารโรงเรียน มีแนวคิดในการบริหารโน้มไปทางประชากรศึกษากลุ่มเสรีนิยม ($\bar{X}=79.78$) รองลงมาคือกลุ่มผสมผสาน ($\bar{X}=65.29$) และปรากฏว่าไม่มีแนวคิดทางด้านประชากรศึกษากลุ่มอนุรักษ์นิยม ($\bar{X}=0$)

ตารางที่ 17 ปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน
จังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง

แนวคิดทางดาน ปรัชญาการศึกษา	อนุรักษ์นิยม			ผสมผสาน			เสรีนิยม		
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	10	50.20	4.47	126	53.72	7.91	162	61.01	8.33
กระบวนการเรียนการสอน	10	37.70	4.14	126	43.38	6.58	162	52.89	5.18
การบริหารโรงเรียน	10	44.90	7.28	126	62.22	10.95	162	84.25	9.33
รวม	10	132.80	5.49	126	159.32	8.68	162	198.15	6.36

n = 298

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่า แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร และจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง มีแนวโน้มไปทางปรัชญาการศึกษากลุ่มเสรีนิยม ($\bar{X}=198.15$) รองลงมาคือกลุ่มผสมผสาน ($\bar{X}=159.32$) และกลุ่มอนุรักษ์นิยมมีจำนวนน้อยที่สุด ($\bar{X}=132.80$)

เมื่อจำแนกตามแนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาแต่ละดาน พบว่า จุดมุ่งหมายทางการศึกษามีแนวโน้มไปทางปรัชญาการศึกษากลุ่มเสรีนิยม ($\bar{X}=61.01$) รองลงมาคือกลุ่มผสมผสาน ($\bar{X}=53.72$) และกลุ่มอนุรักษ์นิยม มีจำนวนน้อยที่สุด ($\bar{X}=50.20$)

ดานกระบวนการเรียนการสอนมีแนวโน้มไปทางปรัชญาการศึกษากลุ่มเสรีนิยม ($\bar{X}=52.89$) รองลงมาคือกลุ่มผสมผสาน ($\bar{X}=43.38$) และกลุ่มอนุรักษ์นิยมมีจำนวนน้อยที่สุด ($\bar{X}=37.70$)

ดานการบริหารโรงเรียนมีแนวคิดในการบริหารโน้มไปทางปรัชญาการศึกษากลุ่มเสรีนิยม ($\bar{X}=84.25$) รองลงมาคือกลุ่มผสมผสาน ($\bar{X}=62.22$) และกลุ่มอนุรักษ์นิยม มีจำนวนน้อยที่สุด ($\bar{X}=44.90$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบแนวคิดทางค่านิยมปรัชญาการศึกษา

การเปรียบเทียบแนวคิดทางค่านิยมปรัชญาการศึกษาของผู้ตอบแบบสำรวจ อาจพิจารณาได้จากตารางต่าง ๆ ต่อไปนี้

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบแนวคิดทางค่านิยมปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร และจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง

ปรัชญาการศึกษา	ผู้บริหารในจังหวัดกรุงเทพมหานคร (n=252)			ผู้บริหารจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง(n=46)			t
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.	
อนุรักษ์นิยม	10	132.80	5.49	0	0	0	76.6478**
ผสมผสาน	112	163.01	8.99	14	169.85	9.97	-2.4485**
เสรีนิยม	130	199.19	7.87	32	193.94	7.04	3.4701**

** p < .01

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่าแนวคิดทางค่านิยมปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกกลุ่ม

อีกนัยหนึ่งแสดงว่า แนวคิดทางค่านิยมปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นในเขตภาคกลางที่มีต่อปรัชญาการศึกษาของกลุ่มอนุรักษ์นิยม กลุ่มผสมผสาน และกลุ่มเสรีนิยมนั้น มีความแตกต่างกัน กล่าวคือผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแนวคิดโน้มไปทางปรัชญาการศึกษาของกลุ่มอนุรักษ์นิยมและกลุ่มเสรีนิยมสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง และผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดอื่นในเขตภาคกลางมีแนวคิดโน้มไปทางปรัชญาการศึกษาของกลุ่มผสมผสานสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของกลุ่มอนุรักษ์นิยมใน
แต่ละด้าน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน
จังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง

แนวคิดทางทฤษฎี ปรัชญาการศึกษา	ผู้บริหารในจังหวัดกรุงเทพมหานคร (n=252)			ผู้บริหารจังหวัดอื่นใน เขตภาคกลาง (n=46)			t
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.	
จุดมุ่งหมายของ การศึกษา	10	52.20	4.47	0	0	0	35.5401**
กระบวนการเรียน การสอน	10	37.70	4.14	0	0	0	28.8112**
การบริหารโรงเรียน	10	44.90	7.28	0	0	0	19.5106**

**p < .01

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของกลุ่มอนุรักษ์นิยม
ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นในเขต
ภาคกลาง ทางด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และการบริหาร
โรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งสามด้าน

อีกนัยหนึ่ง แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครและ
จังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของกลุ่มอนุรักษ์นิยมในแต่ละด้าน
แตกต่างกัน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแนวคิด
โน้มไปทางปรัชญาการศึกษาของกลุ่มอนุรักษ์นิยม สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัด
อื่นในเขตภาคกลางทั้งสามด้าน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบแนวคิดทางค่านับปรัชญาการศึกษาของกลุ่มผสมผสาน
ในแต่ละค่านระหว่างผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน
จังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง

แนวคิดทางค่าน ปรัชญาการศึกษา	ผู้บริหารในจังหวัดกรุงเทพมหานคร (n=252)			ผู้บริหารจังหวัดอื่นใน เขตภาคกลาง (n=46)			t
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.	
จุดมุ่งหมายของ การศึกษา	112	53.63	8.06	14	54.43	6.64	-0.3501
กระบวนการเรียน การสอน	112	47.54	6.76	14	50.14	4.72	-1.4001
การบริหารโรงเรียน	112	61.84	11.49	14	65.29	15.22	-1.0214

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า แนวคิดทางค่านปรัชญาการศึกษาของกลุ่มผสมผสาน
ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นในเขต
ภาคกลาง ทางค่านจุดมุ่งหมายของ การศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และการ
บริหารโรงเรียน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทั้งสามค่าน

อีกนัยหนึ่ง แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร
และจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง มีแนวคิดทางค่านปรัชญาการศึกษาของกลุ่มผสมผสานในแต่ละ
ค่านไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบแนวคิดทางด้านการจัดการศึกษากลุ่มเสรีนิยมใน
แต่ละด้านระหว่างผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัด
กรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง

แนวคิดทางด้านการจัดการศึกษา	ผู้บริหารในกรุงเทพมหานคร (n=252)			ผู้บริหารจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง (n=46)			t
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.	
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	130	61.25	8.57	32	60.03	7.23	0.74
กระบวนการเรียนการสอน	130	52.59	5.27	32	54.13	4.99	-1.49
การบริหารโรงเรียน	130	85.35	9.19	32	79.78	9.89	3.05**

**p < .01

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่า แนวคิดทางด้านการจัดการศึกษากลุ่มเสรีนิยมระหว่างผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง ทางด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทั้งสองด้าน ส่วนการบริหารโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

อีกนัยหนึ่ง แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง มีแนวคิดทางด้านการจัดการศึกษากลุ่มเสรีนิยมด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนการบริหารโรงเรียนนั้นปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครมีแนวคิดในการบริหารโน้มไปทางจัดการศึกษากลุ่มเสรีนิยมสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สภาพโรงเรียนและสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

1. โรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1-อนุบาล 2 จำนวนมากที่สุด แต่จังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1-ป.6 จำนวนมากที่สุด และระดับที่เปิดสอนน้อยที่สุดคือระดับชั้นอนุบาล 1-ป.4 ซึ่งเหมือนกันทั้งสองกลุ่ม

2. จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลส่วนใหญ่มีจำนวนมากกว่า 200 คน ทั้งในจังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง ไม่มีโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดอื่นในเขตภาคกลางที่มีจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลต่ำกว่า 50 คน ส่วนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวนร้อยละ 13.5

3. ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดภาคกลาง เป็นหญิงมากกว่าชาย ทั้งในจังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง

4. ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดภาคกลาง เป็นผู้ที่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป มากที่สุด และอายุต่ำกว่า 20 ปี มีน้อยที่สุด จังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง ไม่มีผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี ส่วนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวนร้อยละ 3.6

5. ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดภาคกลาง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด ระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุดในจังหวัดกรุงเทพมหานครผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด ส่วนจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง ผู้บริหารจบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด

6. ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดภาคกลาง เคยเรียนวิชาพื้นฐานการศึกษาทางด้านวิชาชีพมากกว่าผู้บริหารที่ไม่เคยเรียน คือเคยเรียนถึงร้อยละ 77.18 ส่วนผู้ที่ไม่เคยเรียนมีเพียงร้อยละ 22.82

7. แรงจูงใจที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดภาคกลาง เปิดโรงเรียนอนุบาลมากที่สุดคือความมีใจรักเด็ก รองลงมาคือต้องการให้เด็กมีสถานที่เรียนให้เพียงพอ น้อยที่สุดคือเพื่อนฝูงชักชวน

8. ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดภาคกลางที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านอนุบาล ระหว่าง 5-9 ปี มีมากที่สุด รองลงมาคือผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ระหว่าง 15-19 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด จังหวัดอื่นในเขตภาคกลางมีผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านอนุบาลต่ำกว่า 5 ปี มากที่สุด

9. อาชีพของบิดาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดภาคกลางที่มีจำนวนมากที่สุดคือ อาชีพรับราชการ รองลงมาคือประกอบธุรกิจส่วนตัวและมีอาชีพทำงานรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุด

10. อาชีพของมารดาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดภาคกลางที่มีจำนวนมากที่สุดคืออาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว รองลงมาคือค้าขายและมีอาชีพทำงานรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แนวคิดทางค่านิยมทางการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร

1. แนวคิดทางค่านิยมทางการศึกษามีแนวโน้มไปทางปรัชญาการศึกษา กลุ่มเสรีนิยมมากที่สุด รองลงมาคือกลุ่มผสมผสาน และกลุ่มอนุรักษนิยม มีจำนวนน้อยที่สุด

2. แนวคิดทางค่านิยมทางการศึกษาทั้งสามค่านิยม คือ จุดมุ่งหมายของการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียน ปรากฏว่ามีแนวโน้มไปในทางเดียวกัน คือมีแนวโน้มไปทางปรัชญาการศึกษา กลุ่มเสรีนิยมมากที่สุด รองลงมาคือ กลุ่มผสมผสาน และกลุ่มอนุรักษนิยม มีจำนวนน้อยที่สุด

ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง

1. แนวคิดทางค่านิยมทางการศึกษามีแนวโน้มไปทางปรัชญาการศึกษา กลุ่มเสรีนิยม รองลงมาคือกลุ่มผสมผสาน และไม่มีผู้บริหารคนใดที่มีแนวคิดทางค่านิยมทางการศึกษากลุ่มอนุรักษนิยม

2. แนวคิดทางค่านิยมทางการศึกษาทั้งสามค่านิยม คือ จุดมุ่งหมายของการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน ปรากฏว่ามีแนวโน้มไปในทางเดียวกันคือ มีแนวโน้มไปทางปรัชญาการศึกษา กลุ่มเสรีนิยม รองลงมาคือ

กลุ่มผสมผสาน และไม่มีผู้บริหารคนใดที่มีแนวคิดทางค่านิยมทางการศึกษากลุ่มอนุรักษ์นิยม

ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัด

อื่นในภาคกลาง

1. แนวคิดทางค่านิยมทางการศึกษามีแนวโน้มไปทางปรัชญาการศึกษา กลุ่มเสรีนิยม มากที่สุด รองลงมาคือกลุ่มผสมผสาน และกลุ่มอนุรักษ์นิยมมีจำนวนน้อยที่สุด
2. แนวคิดทางค่านิยมทางการศึกษาทั้งสามค่านิยม คือ จุดมุ่งหมายของการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน ปรากฏว่ามีแนวโน้มไปในทางเดียวกัน คือมีแนวโน้มไปทางปรัชญาการศึกษา กลุ่มเสรีนิยมมากที่สุด รองลงมาคือกลุ่มผสมผสานและกลุ่มอนุรักษ์นิยมมีจำนวนน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบแนวคิดทางค่านิยมทางการศึกษา

1. แนวคิดทางค่านิยมทางการศึกษาระหว่างผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นในเขตภาคกลางที่มีต่อปรัชญาการศึกษา กลุ่มอนุรักษ์นิยม กลุ่มผสมผสานและกลุ่มเสรีนิยม มีความแตกต่างกันทั้งสามกลุ่ม กล่าวคือผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กลุ่มอนุรักษ์นิยมและกลุ่มเสรีนิยมสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง และผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดอื่นในเขตภาคกลางมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กลุ่มผสมผสานสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร

2. ในกลุ่มที่มีแนวคิดปรัชญาการศึกษา กลุ่มอนุรักษ์นิยม ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครมีแนวคิดโน้มไปทางปรัชญาการศึกษา กลุ่มอนุรักษ์นิยมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง ทั้งในด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน

3. ในกลุ่มที่มีแนวคิดปรัชญาการศึกษา กลุ่มผสมผสาน ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นในเขตภาคกลางมีแนวคิดทางค่านิยมทางการศึกษาในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

4. ในกลุ่มที่มีแนวคิดปรัชญาการศึกษากลุ่มเสรีนิยม ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล เอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นในเขตภาคกลางมีแนวคิดด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการบริหารโรงเรียนปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล เอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครมีแนวคิดในการบริหาร โน้ม ไปทางปรัชญาการศึกษากลุ่มเสรีนิยมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล เอกชนจังหวัดอื่นในเขตภาคกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย