

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนตามตัวแปรเพศ อายุ สาขาวิชาชั้น เหตุผลที่เข้าศึกษา ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน วิธีเรียน ผลการศึกษา การประกอบอาชีพขณะศึกษา และเขตที่ตั้ง ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 420 คน เป็นผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2534 และผู้วิจัยได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 414 คน คิดเป็นร้อยละ 98.57

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

ตอนที่ 2 ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ตาม

ตัวแปรเพศ อายุ สาขาวิชาชั้น เหตุผลที่เข้าศึกษา ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน วิธีเรียน ผลการศึกษา การประกอบอาชีพขณะศึกษาและเขตที่ตั้ง

รายละเอียดเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ สาขาวิชาชีพ เหตุผลที่เข้าศึกษา ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน วิธีเรียน ผลการศึกษา การประกอบอาชีพ ขณะศึกษา และเขตที่ตั้ง มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ อายุ สาขาวิชาชีพ เหตุผลที่เข้าศึกษา ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน วิธีเรียน ผลการศึกษาและ การประกอบอาชีพขณะศึกษา

| รายการ | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------|-------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 110 | 26.6 |
| หญิง | 304 | 73.4 |
| รวม | 414 | 100.00 |
| 2. อายุ | | |
| น้อยกว่า 20 ปี | 145 | 35.0 |
| ระหว่าง 20 - 29 ปี | 195 | 47.1 |
| มากกว่า 29 ปีขึ้นไป | 74 | 17.9 |
| รวม | 414 | 100.0 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------------|-------|--------|
| 3. สาขาวิชาชีพ | | |
| พาณิชยกรรม | 74 | 17.9 |
| อุตสาหกรรม | 52 | 12.6 |
| ภาษา | 75 | 18.1 |
| คหกรรม | 82 | 19.8 |
| ศิลป์ | 55 | 13.3 |
| วิชาชีพอื่น ๆ | 76 | 18.4 |
| รวม | 414 | 100.0 |
| 4. เหตุผลที่เข้าศึกษา | | |
| ต้องการประกาศนียบัตรเพื่อหางานทำ | 67 | 16.2 |
| เพื่อนำความรู้ไปใช้กับอาชีพที่ทำอยู่ | 132 | 31.9 |
| ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ | 163 | 39.4 |
| นำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระ | 52 | 12.6 |
| รวม | 414 | 100.0 |
| 5. ระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียน | | |
| ระดับประถมศึกษา | 71 | 17.1 |
| ระดับมัธยมศึกษา | 176 | 42.5 |
| ระดับอุดมศึกษา | 117 | 28.3 |
| อื่น ๆ | 50 | 12.1 |
| รวม | 414 | 100.0 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| 6. วิธีเรียน | | |
| ไปเรียนสม่ำเสมอ | 336 | 81.2 |
| ไปเรียนเป็นบางครั้ง | 55 | 13.3 |
| เรียนด้วยตนเองที่บ้านและอื่น ๆ | 23 | 5.5 |
| รวม | 414 | 100.0 |
| 7. ผลการศึกษา | | |
| ระดับสูง | 51 | 12.3 |
| ระดับปานกลาง | 342 | 82.6 |
| ระดับต่ำ | 21 | 5.1 |
| รวม | 414 | 100.0 |
| 8. การประกอบอาชีพขณะศึกษา | | |
| มีงานทำประจำ | 145 | 35.0 |
| มีงานทำเป็นครั้งคราว | 50 | 12.1 |
| ไม่ได้ทำงานเรียนเพียงอย่างเดียว | 219 | 52.9 |
| รวม | 414 | 100.0 |
| 9. เขตที่ตั้ง | | |
| เขตกรุงเทพมหานครชั้นใน | 242 | 58.2 |
| เขตกรุงเทพมหานครชั้นกลาง | 172 | 41.5 |
| รวม | 414 | 100.0 |

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 414 คน ร้อยละ 26.6 เป็นชาย และร้อยละ 73.4 เป็นหญิง ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.1 มีอายุระหว่าง 20-29 ปี รองลงมา อายุต่ำกว่า 20 ปี มีร้อยละ 35.0 และอีกร้อยละ 17.9 เป็นกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 29 ปีขึ้นไป ระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.5 เหตุผลที่เข้าศึกษาในโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีถึงร้อยละ 39.4 ด้วยวิธีการเรียนนั้น ร้อยละ 81.2 ไปเรียนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา ร้อยละ 13.3 ไปเรียนเป็นบางครั้งสำหรับผลการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 82.6 และส่วนใหญ่ร้อยละ 52.9 ยังไม่ได้ทำงานเรียนเพียงอย่างเดียว ส่วนที่มีงานทำประจำคิดเป็นร้อยละ 35.0 ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากเขตกรุงเทพมหานคร ชั้นใน เนื่องจากมีจำนวนโรงเรียนและสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียนจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 58.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงองค์ประกอบแต่ละด้านของลักษณะความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

| องค์ประกอบ | ข้อความคำถาม | ค่าสถิติพื้นฐาน | | แปลความ |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1. การเปิดโอกาส ต่อการเรียนรู้ | 1.1 ข้าพเจ้าไม่มีวันที่จะแก่เกินไป ที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ | 4.32 | 1.07 | สูง |
| | 1.2 การเรียนรู้เป็นเครื่องมือใน การดำรงชีวิต | 4.22 | 1.02 | สูง |
| | 1.3 ข้าพเจ้าไม่เคยเบื่อการเรียน ในสิ่งที่ข้าพเจ้าสนใจ แม้จะ ยากเย็นเพียงใดก็ตาม | 4.09 | 1.14 | สูง |
| | 1.4 ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบ เกี่ยวกับการเรียนของ ข้าพเจ้า ไม่มีใครมา รับผิดชอบแทนข้าพเจ้าได้ | 4.01 | 1.17 | สูง |
| | 1.5 ข้าพเจ้ามีความสนุกสนานใน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น | 3.98 | 1.11 | ปานกลาง |
| | 1.6 ข้าพเจ้าอยากให้เพิ่มเวลา เรียนในแต่ละวันให้มากขึ้น เพราะมีหลายสิ่งที่ข้าพเจ้า ต้องการเรียนรู้ | 3.96 | 1.17 | ปานกลาง |
| | 1.7 ยิ่งข้าพเจ้าเรียนรู้มากขึ้น โลกนี้ยิ่งน่าตื่นเต้นมากขึ้น | 3.94 | 1.10 | ปานกลาง |
| | 1.8 ข้าพเจ้ารักที่จะเรียนรู้ | 3.92 | 1.11 | ปานกลาง |



| องค์ประกอบ | ข้อความ | ค่าสถิติพื้นฐาน | | แปลความ |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| | 1.9 ข้าพเจ้าทราบดีว่า เมื่อไร ข้าพเจ้าจะต้องเรียนรู้เพิ่ม ในสิ่งใด | 3.77 | 1.12 | ปานกลาง |
| | 1.10 การเรียนรู้ไม่ได้ทำให้เกิดผล ใด ๆ ในชีวิตของข้าพเจ้า | 3.77 | 1.29 | ปานกลาง |
| | 1.11 ข้าพเจ้าจะเรียนรู้อยู่เสมอ ตลอดชีวิต | 3.60 | 1.29 | ปานกลาง |
| | 1.12 ข้าพเจ้าไม่ชอบสถานการณ์ การเรียนรู้ที่ท้าทาย | 2.99 | 1.32 | ต่ำ |
| | 1.13 ข้าพเจ้าต้องการเวลาในการ เริ่มต้นเรียนเรื่องใหม่ ๆ | 2.57 | 1.23 | ต่ำ |
| 2. มโนคติของ ตนเองในด้าน การเป็นผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพ | 2.1 การเรียนรู้ถึงวิธีการเรียน เป็นสิ่งสำคัญสำหรับข้าพเจ้า | 4.14 | 1.00 | สูง |
| | 2.2 บุคคลที่ข้าพเจ้าชื่นชมมากที่สุด มักจะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ | 4.14 | 1.14 | สูง |
| | 2.3 ผู้ใฝ่เรียนรู้เสมอคือผู้นำ | 4.13 | 1.17 | สูง |
| | 2.4 ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้มาก ยิ่งขึ้น เพื่อที่ข้าพเจ้าจะได้ เป็นคนที่มีความ | 4.08 | 1.08 | สูง |

| องค์ประกอบ | ข้อความ | ค่าสถิติพื้นฐาน | | แปลความ |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| | 2.5 ไม่มีใครอื่นนอกจากตัว ข้าพเจ้าที่จะรับผิดชอบสิ่งที่ ข้าพเจ้าเรียนอย่างแท้จริง | 4.05 | 1.26 | สูง |
| | 2.6 ข้าพเจ้าจะหาทางเรียนรู้ใน สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการเรียน ให้ได้ | 3.89 | 1.14 | ปานกลาง |
| | 2.7 การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุกสนาน | 3.89 | 1.15 | ปานกลาง |
| | 2.8 ข้าพเจ้ามีความปรารถนา อย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ | 3.88 | 1.19 | ปานกลาง |
| | 2.9 ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้น ที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่าง มาก | 3.72 | 1.13 | ปานกลาง |
| | 2.10 ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเอง ให้กระทำในสิ่งที่คิดว่าควร กระทำ | 3.72 | 1.16 | ปานกลาง |
| | 2.11 ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในการ ค้นหาคำตอบของข้อความ ต่าง ๆ | 3.38 | 1.22 | ปานกลาง |
| 3. มีความคิดริเริ่ม และการเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง | 3.1 ในแต่ละปีข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ มากมายด้วยตนเอง | 3.60 | 1.14 | ปานกลาง |

| องค์ประกอบ | ข้อความ | ค่าสถิติพื้นฐาน | | แปลความ |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| | 3.2 ข้าพเจ้าเห็นว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายมิใช่สิ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าท้อแท้ | 3.56 | 1.17 | ปานกลาง |
| | 3.3 ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานในการเรียน (ทักษะการฟัง อ่าน เขียน และการจำ) | 3.33 | 1.36 | ปานกลาง |
| | 3.4 ข้าพเจ้าเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพทั้งในชั้นเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 3.07 | 1.06 | ต่ำ |
| | 3.5 ข้าพเจ้าสามารถคิดแสวงหาวิธีการเรียนรู้ได้หลายแบบสำหรับการเรียนรู้หัวข้อใหม่ๆ | 3.00 | 1.11 | ต่ำ |
| | 3.6 ข้าพเจ้ามีความสามารถคิดในการคิดวิธีแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่จะทำให้สิ่งต่าง ๆ | 2.92 | 1.13 | ต่ำ |
| | 3.7 ข้าพเจ้ามีวิธีการเข้าถึงสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ดีกว่าคนอื่นๆ | 2.79 | 1.04 | ต่ำ |
| | 3.8 ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ดีกว่าคนส่วนใหญ่ | 2.73 | 1.10 | ต่ำ |
| | 3.9 ข้าพเจ้าเป็นผู้นำกลุ่มในการเรียนรู้ | 2.71 | 1.20 | ต่ำ |

| องค์ประกอบ | ข้อความ | ค่าสถิติพื้นฐาน | | แปลความ |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 4. มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน | 4.1 ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับอนาคต | 4.01 | 1.19 | สูง |
| | 4.2 ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าข้าพเจ้าเรียนได้ดีหรือไม่ | 3.93 | 1.18 | ปานกลาง |
| | 4.3 ถ้าข้าพเจ้าไม่เรียนก็ไม่ถือว่าเป็นความผิดของข้าพเจ้า | 3.63 | 1.41 | ปานกลาง |
| | 4.4 ข้าพเจ้าพยายามเชื่อมโยงสิ่งที่กำลังเรียนกับเป้าหมายระยะยาวของข้าพเจ้า | 3.58 | 1.19 | ปานกลาง |
| 5. มีความรักในการเรียน | 5.1 ข้าพเจ้าจะตั้งใจมากเมื่อเรียนเสร็จ | 4.33 | 1.05 | สูง |
| | 5.2 ข้าพเจ้าคิดว่าห้องสมุดเป็นสถานที่น่าเบื่อ | 4.30 | 0.98 | สูง |
| | 5.3 การเรียนรู้ใช้เวลาเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย | 4.13 | 1.07 | สูง |
| | 5.4 ข้าพเจ้าสนใจต่อการเรียนน้อยเมื่อเทียบกับคนอื่น ๆ | 3.74 | 1.18 | ปานกลาง |
| | 5.5 ข้าพเจ้าไม่ชอบปัญหาที่มีคำตอบถูกต้องมากกว่า 1 คำตอบ | 3.27 | 1.24 | ต่ำ |

| องค์ประกอบ | ข้อความถาม | ค่าสถิติพื้นฐาน | | แปลความ |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 6. มีความคิด สร้างสรรค์ | 5.6 ถ้าข้าพเจ้าตัดสินใจจะเรียน สิ่งหนึ่งสิ่งใด ข้าพเจ้าสามารถ หาเวลาได้เสมอ ไม่ว่าจะม ีภารกิจยุ่งยากเพียงใดก็ตาม | 3.26 | 1.17 | ต่ำ |
| | 6.1 ข้าพเจ้าเชื่อว่าการคิด เกี่ยวกับตัวเราว่าเป็นใคร อยู่ที่ไหน และกำลังทำอะไร ควรเป็นส่วนสำคัญในการ ศึกษาของทุกคน | 3.92 | 1.25 | ปานกลาง |
| | 6.2 ข้าพเจ้าชอบที่จะมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจว่าควรเรียน อะไร และจะเรียนอย่างไร | 3.88 | 1.21 | ปานกลาง |
| | 6.3 ข้าพเจ้าทราบว่าข้าพเจ้า ต้องการเรียนอะไร | 3.83 | 1.12 | ปานกลาง |
| | 6.4 ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ แม้ไม่แน่ใจว่าผลจะเป็น อย่างไร | 3.54 | 1.26 | ปานกลาง |
| | 6.5 ข้าพเจ้าสนใจในวิธีการ สำรวจตรวจสอบปัญหาของ ข้าพเจ้า | 3.29 | 1.21 | ต่ำ |

| องค์ประกอบ | ข้อความ | ค่าสถิติพื้นฐาน | | แปลความ |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------|
| | | \bar{x} | S.D. | |
| 7. การมองอนาคต ในแง่ดี | 6.6 ข้าพเจ้าคาดหวังให้ผู้สอน บอกรายละเอียดแก่ผู้เรียน อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไร ทุกครั้ง | 2.26 | 1.27 | ต่ำ |
| | 7.1 ข้าพเจ้าไม่ชอบให้คนมา ชี้ข้อผิดพลาดที่ข้าพเจ้าทำ | 4.05 | 1.08 | สูง |
| | 7.2 ถ้าข้าพเจ้าไม่เข้าใจสิ่งใด ข้าพเจ้าจะปล่อยทิ้งไว้ | 3.86 | 1.16 | ปานกลาง |
| | 7.3 ขอให้ข้าพเจ้าทำข้อสอบได้ คะแนนสูงก็พอแล้ว ถึงแม้ว่า ข้าพเจ้ายังไม่เข้าใจเรื่อง นั้น ๆ ก็ตาม | 3.79 | 1.35 | ปานกลาง |
| | 7.4 แม้ข้าพเจ้าจะมีความคิดที่ดีแต่ ก็ไม่สามารถนำมาปฏิบัติให้ เกิดผลดีได้ | 3.37 | 1.12 | ปานกลาง |
| | 7.5 ข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับการ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ สิ่งที่ข้าพเจ้าอ่าน | 3.26 | 1.26 | ต่ำ |

| องค์ประกอบ | ข้อความ | ค่าสถิติพื้นฐาน | | แปลความ |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 8. ความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาค้นคว้าความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา | 8.1 ข้าพเจ้าทำงานตามล้าหลังได้ไม่ตึง | 3.44 | 1.17 | ปานกลาง |
| | 8.2 ถ้าข้าพเจ้าต้องการข้อมูลบางอย่างที่ยังไม่มี ข้าพเจ้าทราบแหล่งข้อมูลนั้น | 3.29 | 1.15 | ต่ำ |
| | 8.3 ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียน | 2.83 | 1.17 | ต่ำ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียน

1. ผลจากการทดสอบ ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 414 คน พบว่าค่าเฉลี่ยของข้อคำถามทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 2.57-4.33 ซึ่งแยกเป็นคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยระดับสูง 17 ข้อ ($x = 5.00-3.99$) ระดับปานกลาง 25 ข้อ ($x = 3.98-3.00$) และระดับต่ำ 16 ข้อ ($x = 2.29-1.00$) สรุปค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดมีค่า 3.61 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

2. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของกลุ่มตัวอย่าง เมื่อจำแนกออกตามองค์ประกอบทั้ง 8 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ปรากฏผลดังนี้

2.1 องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางมี 6 ด้าน คือ

2.1.1 ด้านมีมโนคติของตนเอง ในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วยข้อคำถาม 11 รายการ มีค่าเฉลี่ย 3.91 ซึ่งมีข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง 5 ข้อ และระดับปานกลาง 6 ข้อ

2.1.2 ด้านมีความรักในการเรียน ประกอบด้วยข้อคำถาม 6 รายการ มีค่าเฉลี่ย 3.84 ซึ่งมีข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง 3 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ และระดับต่ำ 2 ข้อ

2.1.3 ด้านมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ประกอบด้วยข้อคำถาม 4 รายการ มีค่าเฉลี่ย 3.79 ซึ่งมีข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง 1 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ

2.1.4 ด้านเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยข้อคำถาม 13 รายการ มีค่าเฉลี่ย 3.78 ซึ่งมีข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง 4 ข้อ ระดับปานกลาง 7 ข้อ และระดับต่ำ 2 ข้อ

2.1.5 ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 รายการ มีค่าเฉลี่ย 3.67 ซึ่งมีข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง 1 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ และระดับต่ำ 1 ข้อ

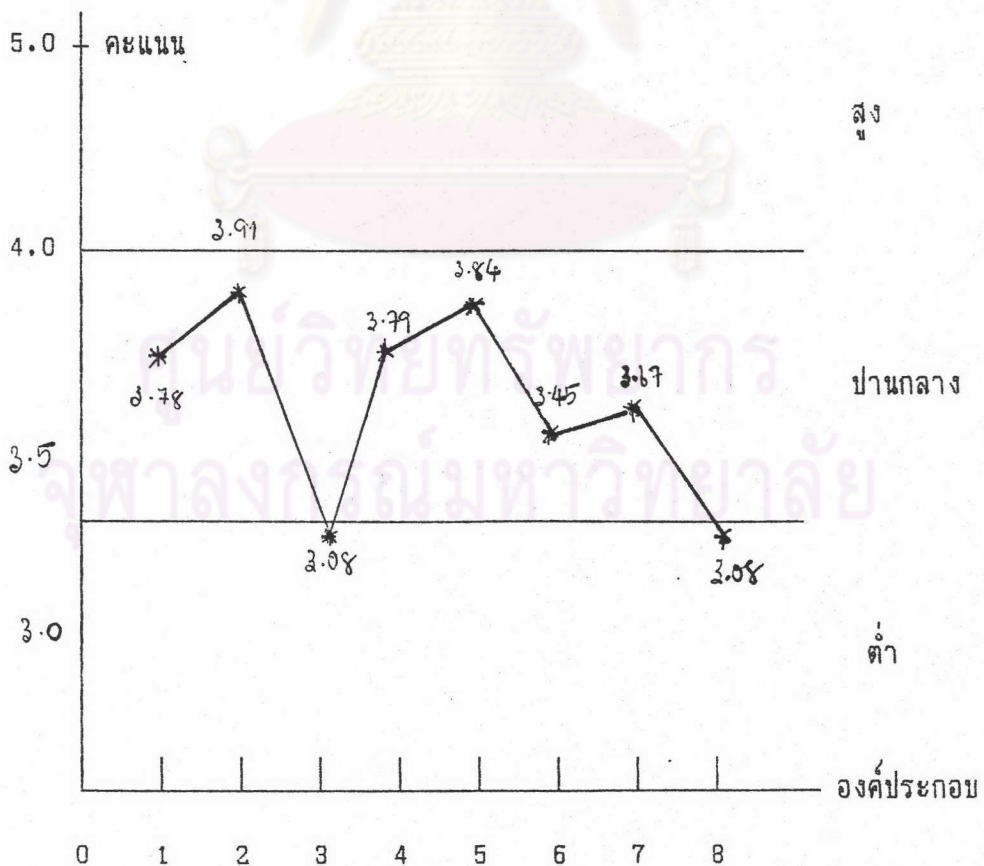
2.1.6 ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วยข้อคำถาม 6 รายการ มีค่าเฉลี่ย 3.45 ซึ่งมีข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง 4 ข้อ และระดับต่ำ 2 ข้อ

2.2 องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำมี 2 ด้าน คือ

2.2.1 ด้านมีความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ประกอบด้วยข้อคำถาม 9 รายการ มีค่าเฉลี่ย 3.08 ซึ่งมีข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง 3 ข้อ และระดับต่ำ 6 ข้อ

2.2.2 ด้านมีความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ประกอบด้วยข้อคำถาม 4 รายการ มีค่าเฉลี่ย 3.08 ซึ่งมีข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง 1 ข้อ และระดับต่ำ 3 ข้อ

จากลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่ปรากฏในองค์ประกอบด้านต่าง ๆ สามารถแสดงด้วยกราฟได้ดังนี้



- 1 = ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.78$)
- 2 = ด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.91$)
- 3 = ด้านมีความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.08$)
- 4 = ด้านมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ($\bar{x} = 3.79$)
- 5 = ด้านมีความรักในการเรียน ($\bar{x} = 3.84$)
- 6 = ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 3.45$)
- 7 = ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ($\bar{x} = 3.67$)
- 8 = ด้านความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ($\bar{x} = 3.08$)

รูปที่ 1 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ตามตัวแปร เพศ อายุ สาขาวิชาชั้น เหตุผลที่เข้าศึกษา ระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียน วิธีเรียน ผลการศึกษา การประกอบอาชีพขณะศึกษา และ

เขตที่ตั้ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองระหว่างเพศชายกับเพศหญิง โดยใช้ t-test

| องค์ประกอบ | ชาย (N = 110) | | หญิง (N = 304) | | t |
|---------------------------------|---------------|------|----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. เปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ | 3.76 | 0.55 | 3.78 | 0.55 | 0.36 |
| 2. เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ | 3.94 | 0.77 | 3.89 | 0.75 | 0.55 |
| 3. มีความคิดริเริ่ม | 3.15 | 0.71 | 3.05 | 0.68 | 1.34 |
| 4. รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ | 3.76 | 0.78 | 3.79 | 0.69 | 0.39 |
| 5. มีความรักในการเรียน | 3.78 | 0.68 | 3.85 | 0.61 | 1.11 |
| 6. มีความคิดสร้างสรรค์ | 3.55 | 0.59 | 3.41 | 0.62 | 2.01* |
| 7. การมองอนาคตในแง่ดี | 3.62 | 0.60 | 3.68 | 0.58 | 0.95 |
| 8. สามารถใช้ทักษะการศึกษา | 3.05 | 0.57 | 3.08 | 0.61 | 0.45 |
| รวม | 3.62 | 0.42 | 3.60 | 0.45 | 0.32 |

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

- ภาพรวมลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีภาพรวมลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับปานกลางทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม
- องค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มี 1 ด้าน คือ ความคิดสร้างสรรค์ โดยเพศชายมีความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ประเภทอายุศึกษา ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

| องค์ประกอบ | 1 อายุต่ำกว่า 20 ปี | | 2 ระหว่าง 20-29 ปี | | 3 มากกว่า 29 ปีขึ้นไป | | รวม | F-RATIO |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|-----|-----------------------|-----|--------------------------|-----|------|---------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | |
| 1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ | 3.59 ^{***} | .54 | 3.83 ^{***} | .54 | 3.98 ^{***} | .49 | 3.78 | 14.94 ^{**} |
| 2. ไม่มีตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่ประสึทธิคาม | 3.67 ^{***} | .75 | 3.96 ^{***} | .96 | 4.22 ^{***} | .63 | 3.90 | 14.70 ^{**} |
| 3. มีความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง | 2.92 ^{***} | .64 | 3.11 ^{***} | .71 | 3.26 ^{***} | .69 | 3.07 | 6.38 [*] |
| 4. มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง | 3.67 | .71 | 3.85 | .73 | 3.84 | .66 | 3.78 | 2.75 [*] |
| 5. มีความรักในการเรียน | 3.73 | .64 | 3.87 | .63 | 3.92 | .58 | 3.83 | 2.93 [*] |
| 6. มีความคิดสร้างสรรค์ | 3.31 ^{***} | .58 | 3.51 ^{***} | .62 | 3.55 ^{***} | .59 | 3.45 | 5.96 ^{**} |
| 7. การมองอนาคตไม่แง่แค | 3.35 ^{***} | .60 | 3.73 ^{***} | .58 | 3.70 | .54 | 3.66 | 4.46 [*] |
| 8. ความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาค้นคว้า และทักษะการแก้ปัญหา | 3.00 | .52 | 3.09 | .63 | 3.16 | .66 | 3.07 | 1.90 |
| รวม | 3.45 ^{***} | .42 | 3.66 ^{***} | .46 | 3.77 ^{***} | .39 | 3.60 | 15.86 ^{**} |

* แสดงนัยสำคัญระดับ .05 *** แสดงนัยสำคัญโดยวิธีการของ Scheffe test



จากตารางที่ 6 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีอายุต่างกัน มีภาพรวมลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับปานกลางพบความแตกต่างระหว่างอายุอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe พบว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 29 ปีขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนที่มีอายุน้อยกว่า

2. เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบแต่ละด้านของลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองปรากฏผลดังนี้

2.1 ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้

ผู้เรียนทงวัยมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างอายุ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe test) พบว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 29 ปีขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนที่มีอายุน้อยกว่า

2.2 ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนที่มีอายุ 29 ปีขึ้นไปมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับสูง ส่วนผู้เรียนที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปีมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบว่ามีความแตกต่างระหว่างอายุอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ พบว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 29 ปีขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนที่มีอายุน้อยกว่า

2.3 ด้านมีความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนทงวัยมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับต่ำ พบว่ามีความแตกต่างระหว่างอายุอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้พบว่าผู้เรียนที่มีอายุ 29 ปีขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนที่มีอายุน้อยกว่า

2.4 ด้านมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน

ผู้เรียนทงวัยมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบว่ามีความแตกต่างระหว่างอายุอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ ไม่พบความแตกต่าง

2.5 ด้านมีความรักในการเรียน

ผู้เรียนทฤษฎีมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบว่ามีความแตกต่างระหว่างอายุมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟไม่พบความแตกต่าง

2.6 ด้านมีความคิดสร้างสรรค์

ผู้เรียนทฤษฎีมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบว่ามีความแตกต่างระหว่างอายุอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 29 ปีขึ้นไปมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนที่มีอายุน้อยกว่า

2.7 ด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ผู้เรียนทฤษฎีมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบว่ามีความแตกต่างระหว่างอายุอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 20-29 ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนที่มีอายุมากกว่า 29 ปีขึ้นไป

2.8 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษา หาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา

ผู้เรียนทฤษฎีมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับต่ำ ทดสอบแล้วไม่พบความแตกต่างระหว่างอายุ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนประเภทวิชาชีพศึกษา สังกัด ส.ร. ที่เรียนสาขาวิชาเริ่มต้นต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova)

| องค์ประกอบ | กลุ่มวิชา พาณิชย์กรรม | | กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม | | กลุ่มวิชา ภาษา | | กลุ่มวิชา ศัพทกรรม | | กลุ่มวิชา ศิลปะ | | กลุ่มวิชา อื่น ๆ | | รวม | F-Ratio | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|-------------------------|-----|---------------------|-----|-----------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|------|---------|-------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | | |
| 1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ | 3.75 | .56 | 3.68 | .54 | 3.68 | .48 | 3.83 | .61 | 3.61 ^{***} | .50 | 4.01 ^{***} | .52 | 3.78 | .55 | 4.97 |
| 2. มีแนวคิดในการเป็นครูที่ปรึกษาที่ดี | 3.85 | .68 | 3.97 | .70 | 3.76 | .76 | 3.96 | .85 | 3.60 ^{***} | .72 | 4.20 ^{***} | .68 | 3.90 | .76 | 5.01 |
| 3. มีความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง | 3.01 | .60 | 3.01 | .52 | 2.88 ^{***} | .67 | 3.05 | .83 | 3.12 | .57 | 3.35 ^{***} | .75 | 3.07 | .69 | 4.04 [*] |
| 4. มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน | 3.80 | .76 | 3.79 | .61 | 3.70 | .74 | 3.94 | .82 | 3.58 | .67 | 3.83 | .60 | 3.78 | .72 | 1.93 |
| 5. มีความรักในการเรียน | 3.81 | .62 | 3.78 | .67 | 3.71 | .58 | 4.01 | .61 | 3.70 | .66 | 3.91 | .60 | 3.83 | .63 | 2.81 [*] |
| 6. มีความคิดสร้างสรรค์ | 3.44 | .61 | 3.41 | .46 | 3.44 | .60 | 3.35 | .72 | 3.32 ^{***} | .59 | 3.68 | .56 | 3.45 | .61 | 3.23 [*] |
| 7. การมองอนาคตในแง่ดี | 3.66 ^{***} | .55 | 3.58 | .61 | 3.60 | .53 | 3.89 ^{***} | .65 | 3.58 | .58 | 3.68 ^{***} | .52 | 3.66 | .58 | 3.65 [*] |
| 8. ความสามารถในการใช้ทักษะศึกษาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา | 3.06 | .50 | 3.06 | .59 | 3.05 | .54 | 3.02 | .77 | 3.05 | .48 | 3.19 | .63 | 3.07 | .60 | .73 |
| รวม | 3.57 | .42 | 3.57 | .38 | 3.50 ^{***} | .43 | 3.66 | .53 | 3.47 ^{***} | .39 | 3.80 ^{***} | .43 | 3.60 | .45 | 5.33 [*] |

* แสดงถึงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยวิธี Scheffe test

จากตารางที่ 7 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

1. ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีภาพรวมลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับปานกลาง พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Test) พบว่าผู้เรียนสาขาวิชาชีพอื่น ๆ เช่น สาขาวิชาวิเคราะห์ข้อมูล วิชาบริหารความปลอดภัย และโหราศาสตร์ เกษตร เป็นต้น มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนสาขาวิชาภาษาและศิลป์

2. เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองปรากฏผลดังนี้

2.1 ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้

ผู้เรียนสาขาวิชาชีพอื่น ๆ เช่น สาขาวิชาวิเคราะห์ข้อมูล รักษาความปลอดภัย โหราศาสตร์ เกษตร เป็นต้น มีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับสูง นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาชีพพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า ผู้เรียนสาขาวิชาชีพอื่น ๆ เช่น สาขาวิชาวิเคราะห์ข้อมูล รักษาความปลอดภัย โหราศาสตร์ เกษตร เป็นต้น มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรม ภาษาและศิลป์

2.2 ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสาขาวิชาชีพอื่น ๆ เช่น สาขาวิชาวิเคราะห์ข้อมูล รักษาความปลอดภัย โหราศาสตร์ ฯลฯ มีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับสูง นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาชีพ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ พบว่าผู้เรียนสาขาวิชาชีพอื่น ๆ เช่น สาขาวิชาวิเคราะห์ข้อมูล รักษาความปลอดภัย โหราศาสตร์ ฯลฯ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนสาขาวิชาภาษาและศิลป์

2.3 ด้านมีความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนสาขาวิชาชีพอื่น ๆ สาขาวิชาวิเคราะห์ข้อมูล รักษาความปลอดภัย โหราศาสตร์ ฯลฯ มีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับต่ำ และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาชีพ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่

ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ผู้เรียนสาขาวิชาอื่น ๆ สาขาวิชาวิเคราะห์ข้อมูล รักษาความปลอดภัย โหราศาสตร์ ฯลฯ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนสาขาวิชาภาษา

2.4 ด้านมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน

ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนทุกสาขาวิชาชั้นมืองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่แตกต่างระหว่างสาขาวิชาอื่น

2.5 ด้านมีความรักในการเรียน

ผู้เรียนสาขาวิชาชั้นคหกรรมมืองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับสูง นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาอื่น พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ ไม่พบความแตกต่าง

2.6 ด้านมีความคิดสร้างสรรค์

ผู้เรียนทุกสาขาวิชาชั้นมืองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาอื่นพบความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ผู้เรียนสาขาวิชาอื่น ๆ เช่น สาขาวิชาวิเคราะห์ข้อมูล รักษาความปลอดภัย โหราศาสตร์ ฯลฯ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนสาขาวิชาคหกรรมและศิลป์

2.7 ด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ผู้เรียนทุกสาขาวิชาชั้นมืองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาอื่นพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ผู้เรียนสาขาวิชาคหกรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนสาขาวิชาพาณิชย์กรรม

2.8 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา

ผู้เรียนทุกสาขาวิชาชั้นมืองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับต่ำ ทดสอบแล้วไม่พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาอื่น

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของเรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในเขตภาคกลาง

| องค์ประกอบ | ต้องการประเมินขั้น เพื่อทางทำ | นำความรู้ไปใช้กับงาน ทำอยู่ | ต้องการใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ | นำความรู้ไปประกอบ อาชีพอิสระ | รวม | F-Ratio |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------|--------------------|
| | \bar{X} SD | \bar{X} SD | \bar{X} SD | \bar{X} SD | \bar{X} SD | |
| 1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ | 3.78 .58 | 3.75 .58 | 3.74 .54 | 3.92 .43 | 3.78 .55 | 1.46 |
| 2. มีโมติของตนเองในด้านกรเป็น ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ | 3.90 .86 | 3.94 .75 | 3.81 .75 | 4.08 .62 | 3.90 .76 | 1.89 |
| 3. มีความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง | 3.10 .63 | 3.07 .81 | 3.05 .64 | 3.11 .58 | 3.07 .69 | .13 |
| 4. มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน | 3.84 .72 | 3.84 .74 | 3.66 .70 | 3.94 .65 | 3.78 .72 | 2.75 ^{**} |
| 5. มีความรักในการเรียน | 3.96 .55 | 3.93 ^{***} .65 | 3.71 ^{***} .60 | 3.80 .68 | 3.83 .63 | 3.93 ^{**} |
| 6. มีความคิดสร้างสรรค์ | 3.37 .61 | 3.44 .65 | 3.44 .58 | 3.57 .63 | 3.45 .61 | .96 |
| 7. การมองอนาคตในแง่ดี | 3.63 .66 | 3.72 .59 | 3.64 .53 | 3.61 .61 | 3.66 .58 | .61 |
| 8. ความสามารถในการใช้ทักษะการ ศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา | 3.01 .56 | 3.13 .64 | 3.04 .61 | 3.11 .50 | 3.07 .60 | .78 |
| รวม | 3.61 .48 | 3.63 .47 | 3.55 .44 | 3.69 .37 | 3.60 .45 | 1.53 |

* ความแตกต่างที่ระดับ .05 ** ความแตกต่างโดยวิธี Scheffe

จากตารางที่ 8 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่มีเหตุผลต่าง ๆ ในการเข้าศึกษามีภาพรวมลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2. เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบต่าง ๆ ของลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองมาปรากฏผลดังนี้

2.1 ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้

ผู้เรียนที่มีเหตุผลในการเข้าศึกษาทุกเหตุผล มีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.2 ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนที่มีเหตุผลในการเข้าศึกษาเพื่อจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพ อีลระมีองค์ประกอบด้านนี้สูง เหตุผลอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.3 ด้านมีความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนทุกเหตุผลในการเข้าศึกษามีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับต่ำ ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.4 ด้านมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน

ผู้เรียนทุกเหตุผลในการเข้าศึกษามีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.5 ด้านมีความรักในการเรียน

ผู้เรียนที่มีเหตุผลในการเข้าศึกษาทุก ๆ เหตุผลมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า ผู้เรียนที่มีเหตุผลในการนำความรู้ไปใช้กับงานที่ทำอยู่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนที่มาเรียนโดยมีเหตุผลเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.6 ด้านความคิดสร้างสรรค์

ผู้เรียนทุกเหตุผลในการเข้าศึกษามือองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับ

ปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.7 ด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ผู้เรียนทุกเหตุผลในการเข้าศึกษามือองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับ

ปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.8 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการ

แก้ปัญหา

ผู้เรียนทุกเหตุผลในการเข้าศึกษามือองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับต่ำ

ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน นอกระบบโรงเรียนประเภทเทอวรีศึกษา
สังกัด ส.ร. ที่ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียนต่างกัน

| องค์ประกอบ | ระดับประถมศึกษา | | ระดับมัธยมศึกษา | | ระดับอุดมศึกษา | | อื่น ๆ | | รวม | | F-Ratio |
|-------------------------------------|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|--------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ | 3.67 | .56 | 3.72 | .56 | 3.87 | .50 | 3.89 | .57 | 3.78 | .55 | 3.48 ^a |
| 2. การเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ | 3.76 | .83 | 3.83 | .79 | 4.02 | .64 | 4.06 | .74 | 3.90 | .76 | 2.90 ^a |
| 3. มีความศรัทธา | 2.83 ^{***} | .71 | 2.99 | .67 | 3.35 ^{***} | .65 | 3.07 | .65 | 3.07 | .69 | 10.99 ^a |
| 4. มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ | 3.73 | .79 | 3.77 | .75 | 3.85 | .58 | 3.76 | .80 | 3.78 | .72 | .47 |
| 5. มีความรักในการเรียน | 3.92 | .63 | 3.81 | .65 | 3.75 | .60 | 3.97 | .58 | 3.83 | .63 | 1.97 |
| 6. มีความคิดสร้างสรรค์ | 3.23 ^{***} | .68 | 3.37 ^{***} | .59 | 3.62 | .54 | 3.60 | .59 | 3.45 | .61 | 8.48 ^a |
| 7. การมองอนาคตในแง่ดี | 3.79 | .60 | 3.62 | .62 | 3.58 | .54 | 3.79 | .49 | 3.66 | .58 | 2.88 ^a |
| 8. สามารถใช้ทักษะการศึกษานอกบทเรียน | 2.87 ^{***} | .72 | 3.05 ^{***} | .52 | 3.26 ^{***} | .57 | 2.99 | .63 | 3.07 | .60 | 7.27 ^a |
| การแก้ปัญหา | | | | | | | | | | | |
| รวม | 3.50 ^{***} | .47 | 3.55 ^{***} | .45 | 3.71 ^{***} | .41 | 3.69 | .44 | 3.60 | .45 | 5.41 ^a |

^a ความแตกต่างที่ระดับ .05 ^{***} แสดงถึงความแตกต่างโดยวิธีการของ Scheffe test

จากตารางที่ 9 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีภาพรวมลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับปานกลาง พบความแตกต่างระหว่างผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่าผู้เรียนที่อยู่ในชั้นอุดมศึกษาก่อนเข้าเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและระดับประถมศึกษา

2. เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ปรากฏผลดังนี้

2.1 ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้

ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาจะมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างผู้เรียนที่มีระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียนต่างกัน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ไม่พบความแตกต่าง

2.2 ด้านเมโนติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาในระดับอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ระบุไว้ อาทิ เช่น สายอาชีวศึกษา หรือสูงกว่าปริญญาตรี และผู้เรียนที่อยู่ในระดับอุดมศึกษาจะมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับสูง นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อทดสอบความแตกต่างของผู้เรียนที่มีระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียนต่างกัน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.3 ด้านมีความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อทดสอบความแตกต่างของผู้เรียนที่มีระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียนต่างกัน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ พบว่าผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

2.4 ด้านมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน

ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามืออึ่งค้ประกอบด้านนืออยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อทดสอบความแตกต่างของผู้เรียนที่มีระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียนต่างกัน ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่าง

2.5 ด้านมีความรักในการเรียน

ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามืออึ่งค้ประกอบด้านนืออยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียน

2.6 ด้านมีความคิดสร้างสรรค์

ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามืออึ่งค้ประกอบด้านนืออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียนของผู้เรียน พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู้ตามวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe) พบว่าผู้เรียนที่มีระดับการศึกษา ในชั้นอุดมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและระดับประถมศึกษา

2.7 ด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามืออึ่งค้ประกอบด้านนืออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียนของผู้เรียน พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู้ตามวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe) ไม่พบความแตกต่าง

2.8 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามืออึ่งค้ประกอบด้านนืออยู่ในระดับต่ำ เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียนของผู้เรียน พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู้ตามวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe) พบว่าผู้เรียนที่มีระดับการศึกษา ในชั้นอุดมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนของโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 วิทยาลัยการเรือนต่างถิ่น

| องค์ประกอบ | ไปเรียนสม่ำเสมอ | | ไปเรียนเป็นบางครั้ง | | เรียนด้วยตนเองบ้าง | | รวม | | F-Ratio |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------------------|-----|--------------------|-----|-----------|-----|---------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ | 3.78 | .54 | 3.80 | .54 | 3.62 | .67 | 3.78 | .55 | .98 |
| 2. การเป็นพี่เลี้ยงที่ปรึกษา | 3.91 | .75 | 3.96 | .72 | 3.61 | .89 | 3.90 | .76 | 1.84 |
| 3. มีความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง | 3.08 | .69 | 3.09 | .66 | 2.92 | .78 | 3.07 | .69 | .60 |
| 4. รับฟังข้อต่อการเรียนรู้ของตนเอง | 3.81 | .72 | 3.73 | .67 | 3.57 | .78 | 3.78 | .72 | 1.31 |
| 5. มีความรักในการเรียน | 3.87 | .64 | 3.68 | .57 | 3.72 | .59 | 3.83 | .63 | 2.52* |
| 6. มีความคิดสร้างสรรค์ | 3.48 | .59 | 3.33 | .63 | 3.30 | .78 | 3.45 | .61 | 2.01* |
| 7. การมองอนาคตในแง่ดี | 3.66 | .58 | 3.68 | .62 | 3.70 | .59 | 3.66 | .58 | .07 |
| 8. ความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษา และความรู้และทักษะการแก้ปัญหา | 3.08 | .59 | 3.04 | .56 | 2.98 | .81 | 3.07 | .60 | .40 |
| รวม | 3.62 | .45 | 3.59 | .42 | 3.45 | .54 | 3.60 | .45 | 1.55 |

* แสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ (Scheffe test)
 ** แสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ (Scheffe test)



จากตารางที่ 10 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีวิธีเรียนต่างกัน มีภาพรวมลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2. เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ปรากฏผลดังนี้

2.1 ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้

ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ไม่ว่าจะเรียนด้วยวิธีเรียนแบบใดก็ตาม

2.2 ด้านนิมิตของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.3 ด้านมีความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับต่ำ ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.4 ด้านมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้

ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.5 ด้านมีความรักในการเรียน

ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบความแตกต่างระหว่างผู้เรียนที่มีวิธีเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.6 ด้านมีความคิดสร้างสรรค์

ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบความแตกต่างระหว่างผู้เรียนที่มีวิธีเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.7 ด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทดสอบ
ไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.8 ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา

ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับต่ำ เมื่อทดสอบไม่พบ
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนหอกระับโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่มีผลการศึกษาดังกล่าว

| องค์ประกอบ | ระดับสูง | | ระดับปานกลาง | | ระดับต่ำ | | รวม | | F-RATIO |
|-----------------------------------------------------------|---------------------|-----|---------------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|--------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1.การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ | 3.76 | .68 | 3.77 | .53 | 3.89 | .55 | 3.78 | .55 | .44 |
| 2.การเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ | 3.98 | .88 | 3.89 | .74 | 3.83 | .76 | 3.90 | .76 | .42 |
| 3.ความตั้งใจเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง | 3.28 | .78 | 3.05 | .68 | 2.92 | .63 | 3.07 | .69 | 3.01 ^{**} |
| 4.ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ | 3.82 | .71 | 3.79 | .71 | 3.55 | .75 | 3.78 | .72 | 1.14 |
| 5.มีความรักในการเรียน | 3.84 | .62 | 3.84 | .63 | 3.73 | .56 | 3.83 | .63 | .27 |
| 6.มีความคิดสร้างสรรค์ | 3.65 ^{***} | .67 | 3.42 ^{***} | .59 | 3.40 | .79 | 3.45 | .61 | 3.15 ^{**} |
| 7.การมองอนาคตในแง่ดี | 3.56 | .58 | 3.68 | .57 | 3.55 | .74 | 3.66 | .58 | 1.30 |
| 8.สามารถใช้ทักษะการศึกษาค้นคว้าความรู้และทักษะการแก้ปัญหา | 3.25 | .62 | 3.04 | .59 | 3.15 | .62 | 3.07 | .60 | 3.01 ^{**} |
| รวม | 3.68 | .55 | 3.60 | .43 | 3.56 | .48 | 3.60 | .45 | .82 |

* แสดงถึงความแตกต่างโดยนัย (Scheffe test)
** แสดงถึงความแตกต่างโดยนัย (Scheffe test)
*** แสดงถึงความแตกต่างโดยนัย (Scheffe test)

จากตารางที่ 11 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีผลการศึกษต่างกัน มีภาพรวมลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2. เมื่อพิจารณาองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ปรากฏผลดังนี้

2.1 ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้

ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มที่มีผลการเรียนระดับสูงปานกลางและระดับต่ำ มีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.2 ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.3 ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับต่ำ เมื่อทดสอบพบว่ามี ความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.4 ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน

ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.5 ด้านความรักในการเรียน

ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.6 ด้านความคิดสร้างสรรค์

ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทดสอบพบว่ามีความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า ผู้เรียนที่มีผลการศึกษาในระดับสูงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนที่มีผลการศึกษาในระดับปานกลาง

2.7 ด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2.8 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการ

แก้ปัญหา

ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับต่ำ พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของโรงเรียนเอกชนที่โรงเรียนเทพอาชีวศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

| องค์ประกอบ | มีงานทำประจำ | | มีงานทำไม่ประจำ | | ยังไม่ได้ทำงาน เรียนเพียงอย่างเดียว | | รวม | F-RATIO |
|------------------------------------------------------|---------------------|-----|-----------------|-----|----------------------------------------|-----|----------|--------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | |
| 1. การมีโอกาสต่อการเรียนรู้ | 3.89 ^{***} | .55 | 3.86 | .57 | 3.68 ^{***} | .53 | 3.78 .55 | 7.67 ^{**} |
| 2. มีแนวคิดของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ | 4.07 ^{***} | .76 | 4.02 | .69 | 3.76 ^{***} | .74 | 3.90 .76 | 8.11 ^{**} |
| 3. ความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง | 3.16 | .76 | 3.23 | .69 | 2.98 | .63 | 3.07 .69 | 4.31 ^{**} |
| 4. ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ | 3.86 | .72 | 3.95 | .69 | 3.70 | .71 | 3.78 .72 | 3.79 ^{**} |
| 5. มีความรักในการเรียน | 3.92 | .64 | 3.77 | .70 | 3.79 | .60 | 3.83 .63 | 2.34 [*] |
| 6. มีความคิดสร้างสรรค์ | 3.50 | .65 | 3.47 | .58 | 3.41 | .59 | 3.45 .61 | 1.00 |
| 7. การมองอนาคตในแง่ดี | 3.72 | .58 | 3.71 | .66 | 3.61 | .57 | 3.66 .58 | 1.96 |
| 8. สามารถใช้ทักษะการศึกษาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา | 3.10 | .63 | 3.06 | .64 | 3.06 | .57 | 3.07 .60 | .21 |
| รวม | 3.70 ^{***} | .46 | 3.68 | .46 | 3.52 ^{***} | .43 | 3.60 .45 | 8.10 |

* แสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ Scheffe test

จากตารางที่ 12 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

1. ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่มีการทำงานระหว่างศึกษาต่างกัน มีภาพรวมลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทดสอบพบว่ามีความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่าผู้เรียนที่มีงานทำประจำมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนที่ไม่ได้ทำงานเรียนเพียงอย่างเดียว
2. เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ปรากฏผลดังนี้
 - 2.1 ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้
ผู้เรียนทุกกลุ่มทั้งผู้ที่มีงานทำประจำ มีงานทำเป็นครั้งคราวและผู้ที่ไม่ได้ทำงาน เรียนเพียงอย่างเดียว มีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่าผู้เรียนที่มีงานทำประจำมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ทำงาน เรียนเพียงอย่างเดียว
 - 2.2 ด้านมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
ผู้เรียนที่มีงานทำประจำและผู้เรียนที่มีงานทำเป็นครั้งคราว มีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับสูง ส่วนผู้เรียนที่ไม่ได้ทำงาน เรียนเพียงอย่างเดียว มีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่าผู้เรียนที่มีงานทำประจำมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนที่ไม่ได้ทำงาน เรียนเพียงอย่างเดียว
 - 2.3 ด้านความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับต่ำ พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ ไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

- 2.4 ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้
 ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ ไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม
- 2.5 ด้านมีความรักในการเรียน
 ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ ไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม
- 2.6 ด้านมีความคิดสร้างสรรค์
 ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม
- 2.7 ด้านการมองอนาคตในแง่ดี
 ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม
- 2.8 ด้านสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา
 ผู้เรียนทุกกลุ่มมีองค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับต่ำ ทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม



ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองระหว่างผู้เรียนในเขตกรุงเทพมหานคร
และเขตกรุงเทพมหานครกลาง โดยใช้ t-test

| องค์ประกอบ | 1 เขตกรุงเทพมหานคร \bar{X} SD | 2 เขตกรุงเทพมหานครกลาง \bar{X} SD | t |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------|
| 1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ | 3.96 .77 | 3.90 .75 | 3.57* |
| 2. มีโมเมตของตนเองในด้านการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ | 3.87 .57 | 3.81 .61 | 1.70 |
| 3. ความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง | 3.91 .68 | 3.74 .68 | .53 |
| 4. ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ | 3.88 .78 | 3.74 .61 | 1.34 |
| 5. มีความรักในการเรียน | 3.85 .55 | 3.76 .55 | .89 |
| 6. มีความคิดสร้างสรรค์ | 3.81 .71 | 3.71 .69 | .71 |
| 7. การมองอนาคตไปข้างหน้า | 3.76 .60 | 3.62 .58 | 1.79 |
| 8. สามารถใช้ทักษะการศึกษาค้นคว้าและทักษะการแก้ปัญหา | 3.63 .59 | 3.44 .62 | .68 |
| รวม | 3.83 .41 | 3.72 .47 | .98 |

* แตกต่างกันระดับ .05

จากตารางที่ 13 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ภาพรวมลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีภาพรวมลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับปานกลางทดสอบไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

2. องค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มีด้วยกัน 1 ด้าน คือ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ โดยผู้เรียนในเขตกรุงเทพมหานครชั้นใน มีโอกาสต่อการเรียนรู้สูงกว่าผู้เรียนในเขตกรุงเทพมหานครชั้นกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย