

บทที่ ๑

บทนำ



ความเป็นมาของปัญหา

การเรียนการสอนเป็นหน้าที่สำคัญอันดับแรก และเป็นหน้าที่หลักของสถาบันอุดมศึกษา การเรียนการสอนที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ ในปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ในประเทศไทย ได้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างกว้างขวาง^๑ เนื่องจากมีหน้าที่และบทบาทเปลี่ยนแปลงไปจากที่เคยเป็นอยู่เดิม คือ ขยายขอบเขต หน้าที่ จาก การมุ่งเพียงเผยแพร่วิชาการ มาเป็นการถ่ายทอดความรู้เพื่อประโยชน์แก่สังคมในด้านต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ยังผลให้มีการพัฒนาการสอนของคณาจารย์ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จากการใช้ความรู้ในตำราเล่มใดเล่มหนึ่ง หรือยึดเนื้อหาวิชาจากผู้สอนเพียงแหล่งเดียว มาเป็นการสอนโดยเก็บรวบรวมความรู้จากหลาย ๆ แหล่ง และสรุปออกมาใช้ การสอนโดยวิธีนี้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นโดยใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ นอกเหนือไปจากการบรรยาย นอกจากนี้เนื้อหาวิชาในหลักสูตรของสถาบันการศึกษาระดับสูงของไทยก็มีขอบเขตกว้างขึ้นกว่าเดิม และมีลักษณะที่สัมพันธ์กับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศมากยิ่งขึ้น ความเปลี่ยนแปลงนี้

^๑ภาควิชาอุดมศึกษา, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, "การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา," เอกสารการประชุมวิชาการ วันที่ ๒๗-๒๘ มิถุนายน ๒๕๒๓. (อัครสำเนา), ไม่ปรากฏเลขหน้า.

^๒นาวาตรี อินทรามะ, "ปัญหาของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย,"

วารสารห้องสมุด ๑๗ (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๑๖): ๓๒๒.

ดังกล่าวนี้ มีผลให้ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ มีบทบาทสำคัญยิ่งขึ้น ในฐานะเป็นแหล่งวิทยากรอันสำคัญเพื่อการสอนของคณาจารย์ และเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา ความสำเร็จของงานด้านการสอน นอกจากจะขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้สอนแล้ว ทรัพยากรห้องสมุดในลักษณะต่าง ๆ อาทิ หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์รัฐบาล จุลสาร และโสตทัศนวัสดุ ก็นับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญ การที่คณาจารย์มีหนังสือและวัสดุประกอบการค้นคว้าในการเตรียมการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพดี ย่อมทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของเนื้อหาวิชา ดังนั้น ทรัพยากรห้องสมุดจึงเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมการศึกษาโดยแท้

หอสมุดวิทยาลัยครูยะลาที่มีความสำคัญเช่นเดียวกับห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาแห่งอื่น ๆ ในการทำหน้าที่ให้บริการทรัพยากรห้องสมุดแก่คณาจารย์ของวิทยาลัย เพื่อประกอบการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ทรัพยากรที่ห้องสมุดมีไว้ให้บริการมีปริมาณมากพอสมควรและมีเนื้อหากว้างพอประมาณ การใช้ทรัพยากรเหล่านี้เพื่อประกอบการสอนของอาจารย์แต่ละคนในแต่ละวิชา ย่อมมีลักษณะการใช้ ปัญหา ตลอดจนความคิดเห็นต่าง ๆ ที่มีต่อทรัพยากรแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงการใช้ทรัพยากรห้องสมุดวิทยาลัยครูยะลาเพื่อการสอนของคณาจารย์ เพื่อจะได้ทราบลักษณะการใช้ ความต้องการ ปัญหา รวมทั้งทัศนคติที่คณาจารย์มีต่อทรัพยากรห้องสมุด นอกจากนี้ยังจะได้ทราบข้อเสนอแนะของคณาจารย์ เพื่อจะได้ เป็นแนวทางในการปรับปรุงหอสมุดวิทยาลัยครูยะลา ให้เป็นศูนย์รวมทรัพยากรเพื่อการสอน และปรับปรุงทรัพยากรห้องสมุดให้เป็นเครื่องมืออันทันสมัยที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการศึกษอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาทรัพยากรห้องสมุดวิทยาลัยครูยะลา
๒. เพื่อศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดของคณาจารย์วิทยาลัยครูยะลา
๓. เพื่อทราบความคิดเห็นของคณาจารย์ต่อทรัพยากรห้องสมุดวิทยาลัยครูยะลา

๔. เพื่อทราบปัญหาในการใช้ทรัพยากรห้องสมุดวิทยาลัยครูยะลา

๕. เพื่อเสนอวิธีที่จะให้ห้องสมุดวิทยาลัยครูยะลา เป็นศูนย์รวมทรัพยากรเพื่อการสอนของคณาจารย์อย่างแท้จริง

แนว เหตุผลทฤษฎีที่สำคัญหรือสมมติฐาน

๑. คณาจารย์วิทยาลัยครูยะลาใช้ทรัพยากรห้องสมุดเพื่อการสอนน้อย

๒. ทรัพยากรห้องสมุดของหอสมุดวิทยาลัยครูยะลา ยังไม่สามารถสนองความต้องการของคณาจารย์ได้ทุกสาขาวิชา

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดวิทยาลัยครูยะลาเพื่อการสอนของคณาจารย์นี้ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ คณาจารย์ประจำของวิทยาลัยครูยะลาทุกคน ที่ทำการสอนอยู่ในปีการศึกษา ๒๕๒๓ ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๑๓ คน

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ และศึกษาข้อมูลของหอสมุดวิทยาลัยครูยะลาในด้านการดำเนินงาน ทรัพยากรห้องสมุดตลอดจนบริการต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์หัวหน้าแผนกหอสมุด สังเกตการณ์ และจากเอกสาร

๒. ศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดของคณาจารย์วิทยาลัยครูยะลาเพื่อการสอน โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งทดลองใช้กับอาจารย์วิทยาลัยครูสงขลา จำนวน ๑๘ คน เมื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์แล้ว นำไปใช้สอบถามหาข้อมูลจากคณาจารย์คณะต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูยะลาทุกคน ประกอบกับการสัมภาษณ์บรรณารักษ์

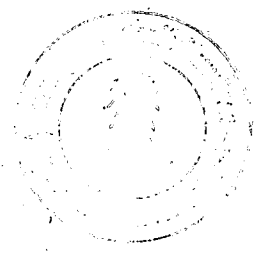
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามแก่คณาจารย์วิทยาลัยครูยะลา จำนวน ๑๑๓ ชุด ด้วยตนเอง

๔. วิเคราะห์ข้อมูล คิดคำตอบเป็นร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม หา

ค่าเฉลี่ยและหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร $\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$ และ

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2}$$

๕. อภิปรายและสรุปผลการวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้จากการวิจัยนี้

- ๑. ได้แนวทางในการปรับปรุงทรัพยากรห้องสมุดวิทยาลัยครูยะลา ให้สามารถสนองความต้องการของคณาจารย์ได้ทุกแขนงวิชา
- ๒. สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับทรัพยากรห้องสมุดวิทยาลัยครูยะลา
- ๓. กระตุ้นคณาจารย์ในวิทยาลัยครูยะลา ให้ใช้ทรัพยากรห้องสมุดเพื่อการสอนมากขึ้น
- ๔. ชี้แนะผู้บริหารวิทยาลัยให้เห็นความสำคัญของห้องสมุด และส่งเสริมให้ห้องสมุดเป็นศูนย์รวมทรัพยากรเพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

การสอน หมายถึง การสอนวิชาต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษารวมถึงระดับปริญญาตรี (ครุศาสตรบัณฑิต)

คณาจารย์ หมายถึง ข้าราชการที่ได้รับการบรรจุ แต่งตั้ง จากกรมการฝึกหัดครู ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำ และทำการสอนวิชาต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูยะลา

ทรัพยากรห้องสมุด หมายถึง หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ จุลสาร สิ่งพิมพ์รัฐบาล วิทยานิพนธ์ รวมทั้งโสตทัศนวัสดุที่อยู่ในหอสมุด ซึ่งได้แก่ สไลด์ ฟิล์มสตริป แผ่นเสียง ลูกโลก กฤตภาค และรูปภาพ

วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยครูยะลา

หอสมุด หมายถึง หอสมุดวิทยาลัยครูยะลา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีการวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร
ห้องสมุด ๔ เรื่อง เป็นงานวิจัยในประเทศไทย ๖ เรื่อง อีก ๓ เรื่อง เป็นงานวิจัยใน
ต่างประเทศ

งานวิจัยในประเทศ

มีผลงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรห้องสมุดเพื่อการสอนในประเทศไทย ๖ เรื่อง
เป็นงานวิจัยในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๐๔-๒๕๒๒ ซึ่งแยกประเภทได้ดังนี้

ก. สภาพและความต้องการใช้ทรัพยากรห้องสมุดเพื่อการสอน

ข. ปัญหาของการใช้ทรัพยากรห้องสมุดเพื่อการสอน

ก. สภาพและความต้องการใช้ทรัพยากรฯ เพื่อการสอนมีงานวิจัยที่มีวัตถุประสงค์
เพื่อทราบสภาพและความต้องการในการใช้ทรัพยากรห้องสมุด ๓ เรื่อง คือ

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู วิจัยเรื่อง "การใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียน
การสอนในวิทยาลัยครู"^๑ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการ
สอนในวิทยาลัยครูของอาจารย์ที่สอนระดับปริญญาตรีและนักศึกษาระดับปริญญาตรี ธีณา สวัสดิ์สรรพ
ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจการใช้ทรัพยากรห้องสมุดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในการ
ประกอบการสอนของคณาจารย์"^๒ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความต้องการในการใช้ห้องสมุด

^๑หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมการฝึกหัดครู, รายงานการวิจัยเรื่องการใช้ห้องสมุดเพื่อ
การเรียนการสอนในวิทยาลัยครู (กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู,
๒๕๒๒)

^๒ธีณา สวัสดิ์สรรพ, "การสำรวจการใช้ทรัพยากรห้องสมุดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เพื่อประกอบการสอนของคณาจารย์" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒)

ของคณาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมุ่งพิจารณาด้านปริมาณของทรัพยากรและปัญหาในการใช้ ทัศนีย์ ขวัญสุวรรณ วิจัยเรื่อง "การสำรวจความต้องการในการใช้บริการห้องสมุดของอาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่"^๑ เพื่อศึกษาความสนใจในการใช้ห้องสมุด ความเห็นต่อการจัดบริการห้องสมุด ตลอดจนความต้องการให้ห้องสมุดจัดบริการและกิจกรรมต่าง ๆ เฉพาะอาจารย์ ผลของการวิจัยทั้ง ๓ เรื่อง พบว่า ทรัพยากรห้องสมุดที่คณาจารย์ส่วนใหญ่ใช้ประกอบการสอน คือ หนังสือ ส่วนผลงานวิจัยของ ธิณา สวัสดิ์สรรพ และ ทัศนีย์ ขวัญสุวรรณ พบว่า ทรัพยากรห้องสมุดอีกประเภทหนึ่งที่คณาจารย์ส่วนใหญ่นิยมใช้ด้วย คือ วารสารภาษาต่างประเทศ ห้องสมุดจัดหาทรัพยากรฯ ไว้ให้บริการในปริมาณและความเหมาะสมปานกลาง จากงานวิจัยของ ธิณา สวัสดิ์สรรพ ยังปรากฏผลเพิ่มเติมดังนี้ คือ คณาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ห้องสมุดมีความสำคัญต่อการสอนเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครูว่า อาจารย์และนักศึกษาต่างก็เห็นว่า วิชาที่สอนหรือเรียนต้องอาศัยห้องสมุดเป็นอย่างมาก โดยมีอาจารย์ครึ่งหนึ่ง และนักศึกษาเกือบทั้งหมดใช้บริการของหอสมุดวิทยาลัยมาก

ข. ปัญหาของการใช้ทรัพยากรห้องสมุดเพื่อการสอน มีงานวิจัยดังนี้ ๓ เรื่อง ได้แก่ บรรจง นิวาสะบุตร ได้ทำการสำรวจเรื่อง "การใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา"^๒ เพื่อทราบลักษณะและอุปสรรคการใช้ทรัพยากรห้องสมุดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ของกรมวิสามัญศึกษาทั่วประเทศ พวา พันธุ์เมฆา

^๑ ทัศนีย์ ขวัญสุวรรณ, "การสำรวจความต้องการในการใช้บริการห้องสมุดของอาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑)

^๒ บรรจง นิวาสะบุตร, "การใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนในระดับชั้นมัธยม" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๙)

ได้ทำการศึกษาเรื่อง "ปัญหาและความต้องการในการรับบริการห้องสมุดของอาจารย์และ
 นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงปีที่ ๒ ในวิทยาลัยครูทั่วประเทศ
 ปีการศึกษา ๒๕๑๒"^๑ เพื่อทราบปัญหาและความต้องการในการรับบริการห้องสมุดของ
 คณาจารย์ที่สอนหมวดวิชาต่าง ๆ โดยนำปัญหาและความต้องการในการรับบริการห้องสมุด
 ของคณาจารย์ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมาเปรียบเทียบกัน และ บุญภาค พันธุ์ธรรมนิตย์
 ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์ปัญหาการใช้ห้องสมุดของอาจารย์ในวิทยาลัยครูใน
 จังหวัดนครหลวงกรุงเทพมหานคร"^๒ เพื่อศึกษาปัญหาการใช้ห้องสมุดของคณาจารย์ รวมทั้ง
 ประเภทหนังสือ และวารสารที่คณาจารย์ใช้มาก งานวิจัยทั้ง ๓ เรื่อง ปรากฏผลสอดคล้อง
 กันดังนี้ คือ ด้านทรัพยากรห้องสมุดยังขาดแคลนหนังสือและวัสดุประกอบการสอนในแต่ละวิชา
 หนังสืออุเทศมีไม่เพียงพอ นอกจากนี้ ผู้วิจัยแต่ละคนยังได้เสนอข้อสรุปในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 คือ ผลงานวิจัยของ พวาท พันธุ์เมฆา มีข้อสรุปว่า ยังขาดแคลนบัตรรายการสำหรับใช้ค้น
 หนังสือในห้องสมุด ด้านสถานที่ ห้องสมุดมีเนื้อที่และจำนวนที่นั่งอ่านไม่เพียงพอ สถานที่
 คับแคบ บรรจง นิวาสะบุตร เสนอข้อสรุปผลงานวิจัยด้านบุคลากรว่า บรรณารักษ์ไม่มี
 คุณวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ นอกจากนี้ การร่วมมือระหว่างบรรณารักษ์กับครูผู้สอนยังมีไม่
 เพียงพอ ส่วน บุญภาคย์ พันธุ์ธรรมนิตย์ เสนอผลสรุปงานวิจัยว่า คณาจารย์ประสบปัญหา
 เนื่องจากบรรณารักษ์ไม่ให้ความสะดวกในการใช้ห้องสมุด

ผลงานวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ของ วัฒนา สวัสดิธรรม
 และของทัศนีย์ ขวัญสุวรรณ มีส่วนที่กล่าวถึงปัญหาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดเพื่อการสอน

^๑พวาท พันธุ์เมฆา, "ปัญหาและความต้องการในการรับบริการห้องสมุดของอาจารย์
 และนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงปีที่ ๒ ในวิทยาลัยครูทั่วประเทศ
 ปีการศึกษา ๒๕๑๒" (ปริญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,
 ๒๕๑๓)

^๒บุญภาคย์ พันธุ์ธรรมนิตย์, "การวิเคราะห์ปัญหาการใช้ห้องสมุดของอาจารย์ใน
 วิทยาลัยครู ในจังหวัดนครหลวงกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔)

ดังนี้ คือ ส่วนหนึ่งของผลการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู และของ
 ฌีนา สวัสดิสรณ์ กล่าวถึงปัญหาในการใช้ทรัพยากรห้องสมุดไว้ว่า ผู้ใช้ประสบปัญหาต่าง ๆ
 ดังนี้ คือ หนังสือที่ต้องการมีน้อยฉบับ หนังสือล้าสมัย วารสารมีไม่ครบ ขาดคู่มือช่วยค้น
 และค้นหาหนังสือได้ยาก นอกจากนั้น รายงานการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ยังแสดงว่า
 มีปัญหาบางประการนอกเหนือจากที่กล่าวแล้ว คือ งบประมาณสำหรับซื้อหนังสือมีน้อย ขาด
 แคลนบุคลากร การจัดซื้อหนังสือใหม่เพื่อประกอบการสอนล่าช้า และอาจารย์มักยืมหนังสือ
 บางเล่มไว้นาน ส่วน ฌีนา สวัสดิสรณ์ ได้พบปัญหาอีกว่า ขาดแคลนอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุ
 และห้องสมุดคณะไม่มีวิทยานิพนธ์ของสถาบันอื่น สำหรับศึกษานิพนธ์ วิทยุสุวรรณ ได้สรุปปัญหา
 การใช้ทรัพยากรห้องสมุดว่า อุปสรรคที่อาจารย์ไม่ชอบใช้หอสมุดกลาง เพราะอากาศร้อน
 และอยู่ห่างไกลจากคณะต่าง ๆ ไม่มีหนังสือที่ตรงกับความต้องการ และอาจารย์ไม่มีเวลา
 วางที่จะเข้าใช้ห้องสมุด

งานวิจัยในต่างประเทศ

การวิจัยเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรห้องสมุดเพื่อการสอนในต่างประเทศมี ๓ เรื่อง
 ได้แก่

เบนเน็ต เคอร์ติส มัลเลน (Bennet Curtis Mullen) ได้ทำการวิจัยเรื่อง
 "A Survey of Problems, Practices and Conditions Affecting the Use
 of the Library in Instruction in North Central Association Schools
 in Missouri."^๑ เพื่อสำรวจปัญหาการปฏิบัติงาน และสภาพของห้องสมุด อันมีผลต่อการ
 ใช้ห้องสมุดในการสอน ส่วน ไวรา คสิเมนตินา ไฮน์ดส์ (Vira Clementina Hinds)

^๑Bennet Curtis Mullen, "A Survey of Problems, Practices and Conditions Affecting the Use of the Library in Instruction in North Central Association Schools in Missouri," Dissertation Abstracts 28 (August 1967): 400-A.

ได้ทำวิทยานิพนธ์ชั้นปริญญาโทเรื่อง "The Utilization of Library Resources by Teachers in Ten Inner-City Schools of New York."^๑

เพื่อศึกษานโยบายของห้องสมุดโรงเรียน ลักษณะการใช้ทรัพยากรห้องสมุดของครู และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูกับการใช้ห้องสมุด ผลการวิจัยทั้ง ๒ เรื่อง ปรากฏว่า ผู้บริหาร ครูใหญ่ ครูและบรรณารักษ์ มีความเห็นตรงกันว่าห้องสมุดมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง แต่ตามสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ครูและบรรณารักษ์ยังไม่ได้ร่วมมือกันอย่างจริงจังที่จะทำให้ห้องสมุดเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนการสอน บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสได้เข้าร่วมในการวางหลักสูตร และจัดเนื้อหาวิชาที่สอนในโรงเรียน ผลการวิจัยของมิลเลนมีเพิ่มเติมว่า งานที่กรมมอบหมายให้นักเรียนทำไม่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด โจนคอส ได้สรุปข้อเสนอแนะในงานวิจัยของเขาว่า ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ทรัพยากรห้องสมุดให้มากขึ้น

ส่วนจอห์น หลุยส์ ลอลเลย์ (John Louis Lolley) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "Use of Instructional Resources by Community Junior College Occupational Instructors."^๒ โดยใช้ข้อมูลจากคณาจารย์ที่ทำการสอนอยู่ที่ ทาร์เรนท์ เคาน์ตี จูเนียร์ คอลเลจ (Tarrant County Junior College) ประเทศสหรัฐอเมริกา มีวัตถุประสงค์ที่จะปรับปรุงการใช้ทรัพยากรเพื่อการสอน และต้องการศึกษาว่าชนิดและจำนวนของทรัพยากรเพื่อการสอนที่อาจารย์ใช้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระดับการศึกษา จำนวนวิชา

^๑Vira Clementina Hinds, "The Utilization of Library Resources by Teachers in Ten Inner-City Schools of New York," Dissertation Abstracts 37 (December 1976): 3394-A.

^๒John Louis Lolley, "Use of Instructional Resources by Community Junior College Occupational Instructors," Dissertation Abstracts 39 (September 1978): 1172-A.

ประสบการณ์ของครู และสภาพของการสอนหรือไม่ นอกจากนั้นต้องการทราบว่า การใช้หรือไม่ใช้ห้องสมุดขึ้นอยู่กับอุปนิสัยของคณาจารย์เองหรือไม่ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า คณาจารย์ใช้วัสดุตีพิมพ์ของห้องสมุดน้อยกว่าวัสดุตีพิมพ์ของส่วนตัวหรือของภาควิชา มีคณาจารย์จำนวนน้อยที่มอบงานให้นักเรียนทำโดยต้องอาศัยห้องสมุด และทัศนคติของอาจารย์แต่ละคนที่มีต่อห้องสมุดมีส่วนสัมพันธ์กับการใช้หรือไม่ใช้ห้องสมุดของอาจารย์ด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย