



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กมล สุขประเสริฐ. การเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่. กรุงเทพมหานคร: กรม  
วิชาการ, 2526.
- กาญจนา ชัชวาลย์ และเสาวคนธ์ อรุณรัตน์. "ข้อคิดเห็นที่ได้จากการติดตามผลและ  
แนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา ปีงบประมาณ 2524" สารพัฒนาหลักสูตร.  
(กันยายน 2526)
- จันทิมา พรหมโชติกุล. การเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: อักษร  
เจริญทัศน์, 2529.
- ชวาล แพทย์กุล. "การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน" จุลสารอบรมพิเศษวิชาวัดผลการศึกษา.  
สำนักงานทดสอบ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ม.ป.ป. (อัครสำเนา).
- ชุมพร ยงกิตติกุล และประคอง กรวรรณสุก. "การวัดและประเมินผลการศึกษา" การสอน  
และการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2518.
- ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์. "ปัญหาการสอบไม่ผ่านของนักเรียนชั้นมัธยม" สารพัฒนาหลักสูตร.  
(พฤศจิกายน 2525)
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร: ชุมชุมส่งเสริม  
การใช้ภาษาไทย, 2520.
- ประคอง กรวรรณสุก. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บริษัท  
ศูนย์หนังสือ กร. ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประภาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนา  
พานิช, 2524.
- มกุญชฌ์ กวงมาลา. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. ปักคานี: ไมตรีสาส์น  
การพิมพ์, 2523.

- พิศร ทองชั้น. หลักการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์โตร์, 2524.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- เยาว์กี ราชย์กุล. "หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา" วารสารครุศาสตร์. 8 (กันยายน - ตุลาคม 2521)
- ศึกษานิกร, กระจ่าง, กรมวิชาการ. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.
- . ระเบียบกระทรวงศึกษานิกรว่าด้วยวิธีการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 พ.ศ. 2523. กรมวิชาการ, 2523.
- . คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.
- . คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527. (อัครสำเนา)
- . สรุปปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- . เอกสารการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา. กองพัสดุและอุปกรณ์การศึกษา, 2529.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "แนวคิดพื้นฐานในการประเมินผลการเรียนและระบบประเมินผลการเรียนอิงเกณฑ์อิงกลุ่ม" วารสารครุศาสตร์. 10 (มกราคม - มิถุนายน) 2524.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. การศึกษาแบบเรียนภาษาไทย (ประถม - มัธยม). กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2524.
- . วิธีสอนภาษาไทยมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2528.
- สมพร นันตะสูทร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์โตร์, 2526.

- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุจริต เพียรชอบ. "การใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา"  
เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- สุภาพ วากเขียน และอรพินธ์ โภชนก. การประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพ  
มหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- เสนีย์ พิทักษ์อรุณภพ. "ความยุ่งยากในการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรใหม่" สาร  
พัฒนาหลักสูตร. (ธันวาคม 2525)  
หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา, เขตการศึกษา 7. "สภาพการประเมินผลการเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7" วารสารวิจัยสนเทศ. 3(มิถุนายน  
2526).
- , เขตการศึกษา 8. รายงานการศึกษามูลและแนะนำการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ 2525 เขตการศึกษา 8. เชียงใหม่: หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8, 2526.
- , เขตการศึกษา 9. รายงานการศึกษามูลและแนะนำการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ 2525 เขตการศึกษา 9. อุตรดิตถ์: หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9, 2526.
- อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ปรีชาการพิมพ์,  
2520.
- เอกวิทย์ ฌ กลาง. "ภาระและหน้าที่ของกรมสามัญศึกษาในการนำหลักสูตรไปใช้" ประมวล  
บทความการนิเทศการศึกษา พ.ศ. 2521. กรมสามัญศึกษา, 2521.
- เอนก พ. อนุกุลบุตร. การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. ภาควิชาวัดผลและวิจัย  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

## วิทยานิพนธ์

- กนกรักษ์ ชาตุกว้าง. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- จิรภา ลิมป์เลิศเสถียร. "การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- จุไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร. "การศึกษามผลการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ชำนานู ม่วงศรีศักดิ์. "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทย ในเขตการศึกษา 8" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศศิยา ไสร์ดีสุชะโต. "ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครู" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ปองจิต อ่อนเฒ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการสอนการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ปวีญา หิรัญประวิษฐ์. "ปัญหาการสอนทักษะการพูดในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วสันต์ จันทรวงศา. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2518 ในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- สรยุทธ สืบแสงอินทร์. "การเปรียบเทียบของครูวิทยาศาสตร์ ครูวัดผล และผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุรชาติ วงศ์สุวรรณ. "ความพึงพอใจของครูสอนภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุกใจ ไสสุก. "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุมาลี จันทร์ชลอ. "การศึกษามูลค่าการปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

#### ภาษาต่างประเทศ

- Alkin, Marvin C. and Gibbon, Coral T. Fity. "Method and Theories of Evaluation Programs." Journal of Research and Development in Education. V. 8, no 3 (1975) : 2.
- Beggs, Donald L. and Lewis, Ernest L. Measurement and Evaluation in the School. Boston : Houghton Mifflin, 1975.
- Butchko, Karen Scherer. "Use of Reading Strategies in Secondary Content Area Classroom." Dissertation Abstracts International. 42 (August, 1981) : 627 - A.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teacher. 3d ed. New York : Macmillan Co., Inc., 1981.
- Guilford, J.P. Psychometric Methods. 2d ed. New York : McGraw - Hill, Co., Inc., 1954.

- Hall, Walter Lawrence. "An Evaluation of a Competency - Based Remedial Reading Program - Prescription Learning." Dissertation Abstracts International. 42 (August, 1980) : 629 - A.
- Marshall, John Clark and Hales, Loyde Wesley. Classroom Test Construction. California : Addison Wesley Publishing, 1971.
- Mitchell, Ivy Anita. "Extrovert / Introvert Personality and Oral Language Communication." Dissertation Abstracts International. 39 (December, 1978) : 3427 - A.
- Nool, Victor H. Introduction of Educational Measurement. 2d ed. Boston : Houghton Mifflin, 1965.
- Stevens, S.S. Mathematics, Measurement and Psychophysics. In S.S. Stevens (Ed.), Handbook of Experiment Psychology. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1951.
- Thronthike, Edward L. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. New York : John Wiley, 1972.
- Tyler, Leona E. Tests and Measurements. 2d ed. New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1971.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ประจักษ์ ปรากฏพิทยากร คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
2. รองศาสตราจารย์ อารีย์ สหชาติ โกสีย์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัครา บุญทิพย์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิมลศิริ รวามสุข คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
5. อาจารย์ เกษร มงคล หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12.

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

รายชื่อ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 12

จังหวัดฉะเชิงเทรา

1. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์
2. โรงเรียนคักกรุณี
3. โรงเรียนพุทธโสธร
4. โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
5. โรงเรียนบางปะกง "บวรวิทยายน"
6. โรงเรียนบางคล้าพิทยาคม
7. โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา
8. โรงเรียนพนมสารคาม "พนมอดุลวิทยา"

จังหวัดชลบุรี

1. โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
2. โรงเรียนชลกันยานุกูล
3. โรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
4. โรงเรียนแสนสุข
5. โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์
6. โรงเรียนบ้านบึง "อุทิศาทรรมนุเคราะห์"
7. โรงเรียนพนัสพิทยาคาร
8. โรงเรียนศรีราชา
9. โรงเรียนสัตหีบวิทยาลัย
10. โรงเรียนสิงห์สมุทร
11. โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร

จังหวัดระยอง

1. โรงเรียนระยองวิทยาคม
2. โรงเรียนบ้านค่าย
3. โรงเรียนแก่ง "วิทยสถานาร"
4. โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา

จังหวัดจันทบุรี

1. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
2. โรงเรียนศรียานุสรณ์
3. โรงเรียนท่าใหม่ "พุทธสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล"
4. โรงเรียนชลลึงค์ราชภัฏ

จังหวัดตราด

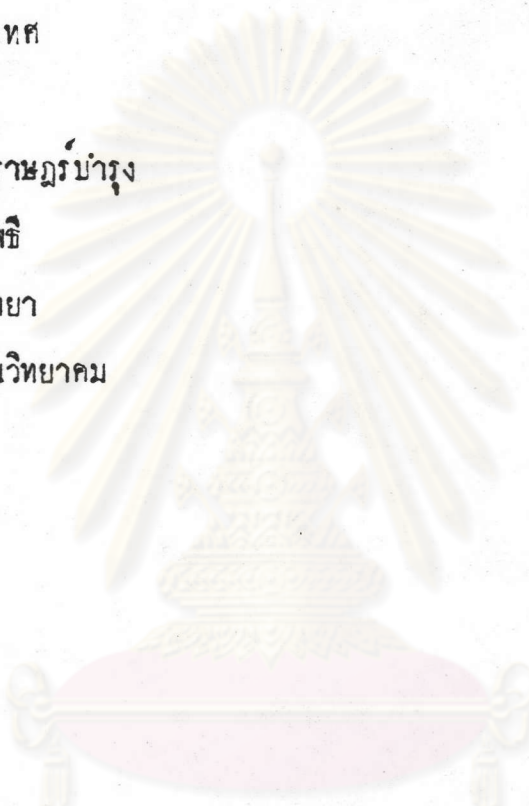
1. โรงเรียนตราษตระการคุณ
2. โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์
3. โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม

จังหวัดนครนายก

1. โรงเรียนนครนายกวิทยาคม
2. โรงเรียนนวมราชานุสรณ์
3. โรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร"
4. โรงเรียนปากพลีพิทยาคาร
5. โรงเรียนองครักษ์

## จังหวัดปราจีนบุรี

1. โรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง
2. โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
3. โรงเรียนคาพระยา
4. โรงเรียนอรุณประเทศ
5. โรงเรียนสระแก้ว
6. โรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง
7. โรงเรียนศรีมหาโพธิ์
8. โรงเรียนกบินทร์วิทยา
9. โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม
10. โรงเรียนจิตใจชื่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

รายละเอียดของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็น

เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะการใช้ภาษาไทย  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ มุ่งที่จะรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา การวัดและประเมินผลทักษะการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขอความกรุณาท่านตอบตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน และตรงตามสภาพความเป็นจริง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ให้ท่านระบุข้อความบางประการที่เกี่ยวกับตัวของท่านเอง

ตอนที่ 2 เป็นตอนที่ให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหา มากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะการใช้ภาษาไทยตามที่ไ้ระบุไว้ และเห็นท้ายหรือไม่เพียงใดเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาที่เสนอไว้ในแต่ละข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลบางประการที่เกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย / ลงบน.....หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ .....ชาย .....หญิง

2. ตำแหน่งหน้าที่ของท่านในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

.....หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

.....อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย

.....ครูวัดผลประเมินผล หรือครู - อาจารย์ ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับวัดผล

ประเมินผล

## 3. วุฒิสูงสุดของท่าน

.....อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

.....ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

.....สูงกว่าปริญญาตรี

.....อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 4. อายุราชการของท่าน

.....น้อยกว่า 5 ปี

.....6 - 10 ปี

.....11 - 15 ปี

.....16 - 20 ปี

## 5. ความรู้และประสบการณ์ ด้านการวัดและประเมินผลของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

.....เคยศึกษาเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือก

.....เคยศึกษาจากตำราหรือเอกสาร ด้วยตนเอง

.....เคยเข้ารับการอบรมมาแล้ว

.....ไม่เคยศึกษาหรือเข้ารับการอบรมมาก่อนเลย

.....อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง 1. ในแต่ละข้อจะประกอบด้วย ปัญหาการประเมินผลทักษะการใช้ภาษาไทย พร้อมด้วยแนวทางการแก้ปัญหานั้น โดยแนวทางการแก้ปัญหามีจำนวนไม่เท่ากันแล้วแต่ความเป็นไปไ้ของการแก้ปัญหานั้น ๆ ขอความกรุณาท่านแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องของระดับปัญหา และระดับของความคิดเห็นเพียงระดับเดียว สำหรับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหานั้น

ความหมายของระดับปัญหาการประเมินผลทักษะการใช้ภาษาไทยเป็นดังนี้

- |   |         |                       |
|---|---------|-----------------------|
| 4 | หมายถึง | เป็นปัญหาที่มากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | เป็นปัญหามาก          |
| 2 | หมายถึง | เป็นปัญหาน้อย         |
| 1 | หมายถึง | เป็นปัญหาน้อยที่สุด   |

ความหมายของระดับความเห็นด้วย เป็นดังนี้

- 4 คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง แนวทางการแก้ปัญหาเป็นวิธีที่เหมาะสมที่สุด สำหรับปัญหาที่ระบุ
- 3 คือ เห็นด้วย หมายถึง แนวทางการแก้ปัญหาเป็นวิธีที่ใช้แก้ปัญหาได้ แต่ไม่ถึงระดับเหมาะสมที่สุด
- 2 คือ ไม่แน่ใจ หมายถึง ท่านตัดสินใจไม่ไ้ว่าจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับแนวทางการแก้ปัญหา
- 1 คือ ไม่เห็นด้วย หมายถึง ไม่ควรใช้แนวทางนั้นแก้ปัญหาสำหรับปัญหาที่ระบุ

2. ถ้ามีวิธีการ หรือแนวทาง หรือข้อเสนอแนะในปัญหาและการแก้ปัญหาคารวัค และประเมินผลทักษะการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรดเขียนลงช่องว่างที่เว้นไว้ให้

ตัวอย่าง การทอบข้อ 00

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				แนวทางการแก้ปัญหา	ระดับความเห็นด้วย				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1		4	3	2	1	
00 ไม่มีความสะดวกในการพิมพ์และอีกสำเนาข้อสอบ..	/				1. โรงเรียนควรจัดเครื่องพิมพ์ไว้บริการให้เพียงพอและควรจัดไว้ในห้องพิมพ์ข้อสอบ โดยเฉพาะ... / ...					
					2. ครูผู้สอนพิมพ์ข้อสอบเอง ฝ่ายวิชาการรับผิดชอบอีกสำเนาให้... / ...					
					3. จัดให้มีเจ้าหน้าที่พิมพ์และอีกสำเนาให้... / ...					

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				แนวทางการแก้ปัญหา	ระดับความเห็นท้าย				ข้อเสนอแนะ	
	4	3	2	1		4	3	2	1		
<p><u>ทักษะการฟัง</u></p> <p>1. ครูไม่รู้วิธีการวัดและประเมินผล การฟัง.....</p>					<p>1. ขอความช่วยเหลือจาก ศึกษานิเทศก์ในการจัดให้ มีการอบรมวิธีการวัดและ ประเมินผลทักษะภาษา ไทย.....</p> <p>2. เสนอกลุ่มโรงเรียนเป็น แกนนำในการจัดให้มีการ ประชุมครูผู้สอนเพื่อสร้าง ข้อตกลงสอบการฟังไว้ใช้ ร่วมกัน.....</p> <p>3. ผู้บริหารควรมีนโยบายส่ง ครูไปเข้ารับการอบรม การวัดและประเมินผล ทักษะการฟังในสถาบัน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....</p>						
<p>2. ครูรู้วิธีการวัดและ ประเมินผลการฟัง น้อยวิธี.....</p>					<p>1. ทมาควิชาจักษุ เอกสาร ให้ครูได้ศึกษา.....</p> <p>2. ขอความช่วยเหลือจาก ศึกษานิเทศก์ในกัณ เอกสารวิธีการวัดและ ประเมินผลทักษะการฟัง.....</p>						

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				แนวทางการแก้ปัญหา	ระดับความเห็นด้วย				ข้อเสนอแนะ	
	4	3	2	1		4	3	2	1		
3. ครูขาดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน.....					1. หมวดวิชาเป็นผู้กำหนดเกณฑ์.....						
					2. กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเกณฑ์.....						
					3. ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันสร้างเกณฑ์.....						
					4. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์.....						
4. ครูขาดอุปกรณ์สารสนเทศฯในการใช้วัดและประเมินผลทักษะการฟัง.....					1. หัวหน้าหมวดวิชาร่วมกับฝ่ายสารสนเทศฯจัดหาอุปกรณ์ไว้ให้ครูได้ใช้อย่างเพียงพอ.....						
					2. ครูสร้างอุปกรณ์อย่างง่ายไว้ใช้.....						
					3. หมวดวิชาร่วมกันสร้างอุปกรณ์อย่างง่ายไว้ใช้แทนการจับข้อ.....						
					4. ครูใช้อุปกรณ์อย่างอื่นเช่นเอกสาร สิ่งพิมพ์ ในการวัดและประเมินผลการฟังแทนการใช้อุปกรณ์ด้านสารสนเทศฯ.....						

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				แนวทางการแก้ปัญหา	ระดับความเห็นด้วย				ข้อเสนอแนะ	
	4	3	2	1		4	3	2	1		
5. มีอุปกรณ์กัน ใสศ ทัศนูปกรณ์ในการ ใช้วัคซีนและประเมิน ผลการพึงแต่ครูไม่ ใช้หรือไม่เป็น.....					<p>1. ฝ่าย ใสศทัศนศึกษาจัดให้มี การอบรมครูเพื่อแนะนำ อุปกรณ์ต่างๆ และวิธีใช้.....</p> <p>2. หมอวิชา เจริญวิทยากรผู้มี ความรู้ความชำนาญด้าน การใส่อุปกรณ์ใสศทัศน- อุปกรณ์ในการวัดและ ประเมินผลการพึงมา บรรยายและให้ความรู้กับ ครูผู้สอน.....</p> <p>3. หัวหน้าหมอวิชากระตุ้น ให้ครู ใ้ใช้และเห็น ประโยชน์ของอุปกรณ์เพื่อ การวัดและประเมินผล.....</p> <p>4. ใช้วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือ พิมพ์ ช่วยในการวัดและ ประเมินผล.....</p>						
6. ครูไม่วัดและ ประเมินผลการพึง.....					<p>1. หัวหน้าหมอวิชาควรร กำหนดเป็นนโยบายแน่นอน ที่ครูจะต้องวัดและประเมิน ผลทักษะภาษาไทยทุกทักษะ.....</p> <p>2. หัวหน้าหมอประชุมครูผู้ สอนเพื่อให้ความรู้เรื่อง</p>						



ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				แนวทางการแก้ปัญหา	ระดับความเห็นด้วย				ข้อเสนอแนะ	
	4	3	2	1		4	3	2	1		
7. มีความยุ่งยากในการสร้างข้อทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลการฟัง					<p>หลักสูตรเนื้อหา และการวัดและประเมินผลการฟัง.....</p> <p>3. ครูผู้สอนร่วมกันสร้างข้อทดสอบการฟังไว้ใช้ร่วมกัน.....</p> <p>1. จัดให้ฝึกตั้งข้อสอบของหมวดวิชา เพื่อให้ครูได้ยืมใช้.....</p> <p>2. หน่วยงานนิเทศช่วยเหลือในด้านการจัดทำเอกสารตัวอย่างข้อทดสอบ แล้วมอบให้กับโรงเรียน เพื่อให้ครูได้ปรับใช้ตามความเหมาะสม.....</p> <p>3. หัวหน้าหมวดวิชาเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบการฟัง.....</p>						
8. ครูมักออกข้อทดสอบตามในกันวัดความรู้ความจำมากกว่าการให้วิเคราะห์และ					<p>1. จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบแล้วกำหนดให้มีการออกข้อสอบทุกด้าน.....</p>						

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				แนวทางการแก้ปัญหา	ระดับความเห็นด้วย				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1		4	3	2	1	
ประเมินค่า.....					2. จัดให้มีคณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเพื่อทรวจพิจารณาและคัดเลือกใช้ข้อสอบให้วัดได้ครบทุกด้าน.....					
					3. ครูผู้สอนแบ่งกันรับผิดชอบในการออกข้อสอบเพื่อวัดในแต่ละด้านแล้วนำมารวมกันเป็นข้อทดสอบฉบับเดียวเพื่อใช้ร่วมกัน.....					
<u>ทักษะการพูด</u>										
1. การจัดทำกิจกรรมเพื่อวัดและประเมินผลการพูดปรากฏตา การโต้วาที่ ทำได้ยาก.....					1. จัดกิจกรรมการพูดในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่.....					
					2. จัดกิจกรรมการพูดในช่วงเวลาพักกลางวัน.....					
					3. จัดกิจกรรมการพูดในช่วงโมงกิจกรรม.....					
					4. จัดกิจกรรมการพูดในช่วงโมงชมเสริม.....					
2. เวลาในการวัดและประเมินผลการพูดมีไม่พอ.....					1. ใช้เวลาหลังจากเลิกเรียนคาบสุดท้ายแล้ว.....					

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				แนวทางการแก้ปัญหา	ระดับความเห็นด้วย				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1		4	3	2	1	
3. ครูขาดความรู้ความชำนาญในการวัดทักษะการพูด.....					2. ใช้เวลาว่างในช่วงพักกลางวัน.....					
					3. ใช้เวลาในวันหยุดสุดสัปดาห์.....					
					4. ฝึกและประเมินผลในชั่วโมงเรียน.....					
					1. หัวหน้าหมวดวิชาการกระตุ้นให้ครูไปศึกษาหาความรู้จากเอกสารหรือตำราที่หาไว้ให้.....					
4. การวัดและประเมินผลการพูดนักเรียนเป็นรายบุคคลทำได้ไม่ทั่วถึง.....					2. จัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อแนะนำและแก้ไข.....					
					3. ส่งครูไปอบรมศึกษาดูงาน การวัดทักษะการพูดในสถานต่าง ๆ.....					
					1. วัดและประเมินผลโดยจัดให้มีกิจกรรมการพูดของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่.....					
				2. วัดและประเมินผลจากการใช้นาฏกรรมในการจัดการเรียนการสอน.....						
				3. วัดและประเมินผลจาก						

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				แนวทางการแก้ปัญหา	ระดับความเห็นด้วย				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1		4	3	2	1	
<p>5. การวัดและประเมินผลการพูดทำได้ไม่บ่อยครั้ง เพราะครูต้องเน้นเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนเตรียมสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับต่อไป.....</p>					<p>การถามและตอบปัญหาของนักเรียนในชั้นเรียน.....</p> <p>1. กำหนดช่วงเวลาในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเป็นระยะ เช่น สัปดาห์ละครั้ง สองสัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง หรือเดือนละครั้ง.....</p> <p>2. วัดและประเมินผล โดยการจัดกิจกรรมการอภิปราย การโต้วาทีในชั้นเรียน.....</p> <p>3. วัดและประเมินผลประมาณ 5 นาที ในทุกความเรียนก่อนเรียนเนื้อเรื่อง.....</p>					
<p>6. ครูไม่สามารถสร้างข้อสอบใช้วัดพฤติกรรมการพูดได้ยาก.....</p>					<p>1. ใช้แบบทดสอบที่มีผู้สร้างไว้แล้วมาใช้ทดสอบและวิเคราะห์เป็นระยะ.....</p> <p>2. วัดและประเมินผล โดยให้ทำกิจกรรมการพูดแทนการไร้อธิบาย.....</p> <p>3. หัวหน้าหมวดเป็นแกนนำ</p>					

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				แนวทางการแก้ปัญหา	ระดับความเห็นด้วย				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1		4	3	2	1	
7. ครูชำนาญหลักเกณฑ์ที่แน่นอนในการวัดและประเมินผลและการพูด.....					<p>ในการให้ครูได้ร่วมกันออกข้อสอบใช้วัดพฤติกรรมการพูดไว้ใช้ร่วมกัน.....</p> <p>4. แบ่งให้ครูผู้สอนการใช้ภาษาไทยรับผิดชอบในการออกข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลคนละทักษะตามที่ตนถนัด.....</p> <p>1. หัวหน้าหมวดวิชาประชุมครูผู้สอนเพื่อร่วมกันสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการพูด.....</p> <p>2. กลุ่มโรงเรียนจัดให้มีการประชุมครูผู้สอนทั้งหมดเพื่อร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการพูด.....</p> <p>3. ใช้หลักเกณฑ์จากการทดสอบหาข้อบกพร่องในการพูดของนักเรียนมาเป็นเกณฑ์กำหนดเพื่อปรับปรุงสมรรถภาพในการพูดของนักเรียน.....</p>					

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				แนวทางการแก้ปัญหา	ระดับความเห็นด้วย				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1		4	3	2	1	
ทักษะการอ่าน										
1. การวัดและประเมินผลด้านการอ่านของท่านองเสนาะ อานบทละคร ทำได้ไม่ทั่วถึงทุกคน.....					1. วัดและประเมินผลนอกเวลาเรียน.....					
					2. จัดประกวดการอ่านของท่านองเสนาะ การอ่านบทละครในวันสำคัญต่าง ๆ หรือร่วมกับห้องสมุด.....					
					3. จัดให้มีการแสดงละครที่ห้องโขนท. เจริญและบทบรรยาย.....					
					4. ให้อ่านในชั้นเรียนคนละ 1 - 2 วรรค จนครบทุกคน.....					
2. ครูมีปัญหาค้นหาในการเลือกใช้รูปแบบและวิธีการในการวัดและประเมินผลผลการอ่าน.....					1. ขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในด้านการใช้รูปแบบและวิธีการในการวัดและประเมินผลผลการอ่าน.....					
					2. นำข้อทดสอบที่มีผู้สร้างไว้แล้วมาปรับใช้ให้ตรงกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด.....					
					3. ครูผู้สอนเลือกใช้รูปแบบและวิธีการเอง เช่น ให้					

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				แนวทางการแก้ปัญหา	ระดับความเห็นด้วย				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1		4	3	2	1	
	3. การวัดและประเมินผลด้านเจตคติความสนใจและความซาบซึ้งในการอ่าน ร้อยแก้ว ร้อยกรอง และวรรณคดี ทำไ้ยาก.....						<p>ทอปปากเปลา หรือใช้ข้อเขียนแบบปรนัย อัดนัย.....</p> <p>1. ใช้สิ่ง เกิดพฤติกรรมในขณะที่เรียนในชั้นเรียน.....</p> <p>2. ให้ทำกิจกรรมการอ่านในโอกาสต่าง ๆ เช่น การทอปปิดาวรรณคดีเนื่องในวันสุนทรภู่ การแข่งขันอ่านคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ.....</p> <p>3. ใช้แบบสอบถามความสนใจการอ่านของนักเรียนว่าสนใจอ่านหนังสืออะไรและประเภทใ้ใ้ใ้.....</p> <p>4. ให้นักเรียนเสนอทร้อยแก้ว ร้อยกรองจากวรรณคดีที่ประทับใจแล้วให้เหตุผล.....</p>			
4. การวัดและประเมินผลด้านความไพเราะของภาษาทำไ้ยาก.....					<p>1. วัดและประเมินผลจากการให้นักเรียนคัดเลือกข้อความที่ประทับใจแล้วมาบรรยายในชั้นเรียน.....</p> <p>2. ให้นักเรียนแต่งทร้อยแก้ว ร้อยกรอง หรือบท</p>					

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				แนวทางการแก้ปัญหา	ระดับความเห็นด้วย				ข้อเสนอแนะ		
	4	3	2	1		4	3	2	1			
5. ครูมีความยุ่งยากในการใช้เอกสารอื่น ๆ นอกเหนือจากตำราเรียนมาใช้วัดและประเมินผลการอ่าน.....					<p>ประพันธ์ข้อความที่ตนก็นำมาอ่านในชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนช่วยกันประเมิน.....</p> <p>3. ประการขอความไพเราะที่นักเรียนคัดเลือกมาเสนอในชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้คัดเลือกหลักเกณฑ์ที่กำหนด.....</p> <p>1. หัวหน้าหมวดวิชาประสานงานกับห้องสมุดในการจัดหาเอกสารให้ครูได้เลือกใช้อย่างสะดวกและเพียงพอ.....</p> <p>2. ครูผู้สอนเป็นผู้รวบรวมข้อความที่น่าสนใจจากเอกสารต่าง ๆ ไว้เอง.....</p> <p>3. ใช้ข้อความจากหนังสืออ่านนอกเวลาหรือจากตำราเรียนของนักเรียน.....</p>							
	<u>ทักษะการเขียน</u>											
	1. การวัดและประเมินผลการเขียน เช่น					1. กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเกณฑ์.....						




ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				แนวทาง การแก้ปัญหา	ระดับความเห็นด้วย				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1		4	3	2	1	
เรียงความ ย่อ ความ ซาคเกณฑ์ ที่แน่นอน.....					2. หมวกวิชา เป็นผู้กำหนด เกณฑ์.....					
					3. ขอความช่วยเหลือจาก ศึกษานิเทศก์ ในด้านการ สร้างเกณฑ์.....					
					4. ครู กับนักเรียนร่วมกัน สร้างเกณฑ์.....					
					5. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมา บรรยายให้ความรู้ในด้านการ ใช้เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเขียน.....					
2. การวัดผลประเมิน ผลการเขียนเรียง ความ ทรวายาก และใช้เวลามาก.....					1. ให้นักเรียนเขียนเรียง ความแบบสั้น ๆ ประมาณ 5 - 10 บรรทัด.....					
					2. ใจข้อทดสอบแบบปรนัย แทนการให้เขียนยาว ๆ.....					
3. ครูมักละเลยการ วัดและประเมินผล การเขียนย่อความ.....					1. หัวหน้าหมวกวิชากระตุ้น ให้ครูเห็นความสำคัญใน การวัดและประเมินผล การเขียนย่อความ.....					
					2. ขอความช่วยเหลือจาก ศึกษานิเทศก์ ในการจัดให้ มีการประชุมเชิงปฏิบัติ การกำหนดกลยุทธ์.....					

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				แนวทางการแก้ปัญหา	ระดับความเห็นด้วย				ข้อเสนอแนะ	
	4	3	2	1		4	3	2	1		
	4. ครูไม่รู้วิธีการสร้างชอทดสอบแบบปรนัยเพื่อใช้วัดและประเมินผลการเขียน.....						<p>ให้มีการวัดและประเมินผลการขอความ.....</p> <p>1. หัวหน้าหมวดจัดหาเอกสารสร้างชอสอบวัดทักษะภาษาไทยให้ครูได้ศึกษา.....</p> <p>2. ใช้ชอทดสอบจากตำราที่มีผู้สร้างไว้แล้ว นำมาวิเคราะห์ก่อนนำไปใช้.....</p> <p>3. ใช้ภาพ, ของจริง หรือหุ่นจำลอง เป็นอุปกรณ์ให้ผู้เรียนเขียนบรรยายเพื่อวัดและประเมินผลการเขียนแทนการสร้างชอทดสอบ.....</p> <p>4. ผู้บริหารเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้กับครูในก้นการสร้างชอทดสอบวัดทักษะ.....</p>				
5. ครูมักใช้ชอทดสอบวัดและประเมินผลการเขียนจากตำราที่สำนักพิมพ์ทางพิมพ์จำหน่าย					<p>1. ผู้บริหารควรตั้งเป็นนโยบายให้ครูมีการวิเคราะห์ชอสอบอย่างน้อยปีละครั้ง.....</p>						

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				แนวทางการแก้ปัญหา	ระดับความเห็นด้วย				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1		4	3	2	1	
โดยไม่ผ่านการวิเคราะห์.....					<p>2. หัวหน้าหมวดเป็นแกนนำให้ครูผู้สอนร่วมกันสร้างข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบไว้ใช้ร่วมกัน.....</p> <p>3. ฝ่ายวิชาการร่วมมือกับหมวดวิชาภาษาไทยในการวิเคราะห์ข้อสอบจากตำราที่สำนักพิมพ์ต่าง ๆ พิมพ์จำหน่าย เพื่อให้ครูได้เลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม.....</p>					



นางสาว สุภรค์นั้ มาระโกชนั้ เกิดวันที่ 8 มกราคม พ.ศ.2500 ที่จังหวัด  
ฉะเชิงเทรา สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน  
ปีการศึกษา 2527 เข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย ปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนณะสงสารวิทยา  
จังหวัดฉะเชิงเทรา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย