



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 12" มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

พื้นฐานการวิจัย

1. ศึกษาหลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
2. ศึกษาระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
3. ศึกษาหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะการใช้ภาษาไทย

กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรประกอบด้วย ครู - อาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 12 โดยสำรวจรายชื่อโรงเรียนและจำนวนโรงเรียนที่เปิดทำการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษา - ธิการ ในเขตการศึกษา 12 ได้จำนวนทั้งสิ้น 45 โรงเรียน ได้จำนวนครู - อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรวมทั้งสิ้น 231 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะการใช้ภาษาไทย

ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ลำดับขั้นในการสร้างเป็นดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร เอกสารการใช้หลักสูตร ระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร หนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร บัณฑิต และแนวทางการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามภาษาไทย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check-List) และเก็บข้อความ

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และ ทักษะการเขียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าออกเป็น 4 ระดับ

3. หาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เพื่อตรวจแก้ไข เพิ่มเติม และให้ข้อเสนอแนะ

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จำนวน 8 คน เพื่อหาข้อบกพร่องอีกครั้งในเรื่องการใช้ภาษาและการตอบคำถาม แล้วจึงแก้ไขเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงศึกษาธิการเขตการศึกษา 12 โดยให้ออกหนังสือแนะนำตัว และขอความร่วมมือในการวิจัยถึงหัวหน้าสถานศึกษาในเขตการศึกษา 12 ที่เป็นกลุ่มประชากร

2. ทำจดหมายขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เป็นประชากร โดยแนบจดหมายไปกับแบบสอบถาม

3. แจกแบบสอบถามแก่ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกด้วยตนเอง 152 ฉบับ และส่งทางไปรษณีย์ 79 ฉบับ รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 231 ฉบับ

4. รับแบบสอบถามคืนจากครูภาษาไทยด้วยกันเอง และรับทางไปรษณีย์ รวมทั้งสิ้น 179 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 77.49 ของกลุ่มประชากร

เริ่มต้นเก็บข้อมูลวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2529 เก็บข้อมูลสิ้นสุดในวันที่ 1 มีนาคม 2529 รวมเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 28 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุราชการ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการประเมินผลการเรียนการสอน หาค่าร้อยละ จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาคำถามชั้นตอน ดังนี้

2.1 ทราวจีให้คะแนนแต่ละข้อคำถามในส่วนของระดับปัญหาการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ดังนี้

เป็นปัญหามากที่สุด	ให้	4	คะแนน
เป็นปัญหามาก	ให้	3	คะแนน
เป็นปัญหาน้อย	ให้	2	คะแนน
เป็นปัญหาน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

2.2 นำคะแนนแต่ละข้อคำถามมาคำนวณหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตร

$$\text{ก. } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทนค่ามัธยิมเลขคณิตของประชากร

$\sum fx$ แทนผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

N แทนจำนวนประชากรทั้งหมด

การแปลความหมายของค่ามัธยฐานเลขคณิต คิคตามเกณฑ์ดังนี้

3.50 - 4.00	หมายความว่า	เป็นปัญหามากที่สุด
2.50 - 3.49	หมายความว่า	เป็นปัญหามาก
1.50 - 2.49	หมายความว่า	เป็นปัญหาน้อย
1.00 - 1.49	หมายความว่า	เป็นปัญหาน้อยที่สุด

$$\text{ช. S.D.} = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{X})^2}{N}}$$

เมื่อ S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

x แทน คะแนนที่กำหนดให้ตามสเกล

\bar{X} แทน ค่ามัธยฐานเลขคณิตของประชากร

N แทน จำนวนประชากรทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูต 2528 : 67)

2.3 ตรวจสอบให้คะแนนแต่ละข้อคำถามในส่วนระดับความเห็นด้วยต่อแนวทางการแก้ปัญหาการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	4	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	3	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	1	คะแนน

2.4 นำคะแนนแต่ละข้อคำถามมาคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตรเช่นเดียวกับข้อ 2.2 ส่วนการแปลความหมายของค่ามัธยฐานเลขคณิตคิคตามเกณฑ์ ดังนี้

3.50 - 4.00	หมายความว่า	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.50 - 3.49	หมายความว่า	เห็นด้วย
1.50 - 2.49	หมายความว่า	ไม่แน่ใจ
1.00 - 1.49	หมายความว่า	ไม่เห็นด้วย