

ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา
การวัดและประเมินผลทักษะการใช้ภาษาไทย
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 12



นางสาว สุภรัตน์ มาระ โทชน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974 - 576 - 931 - 2

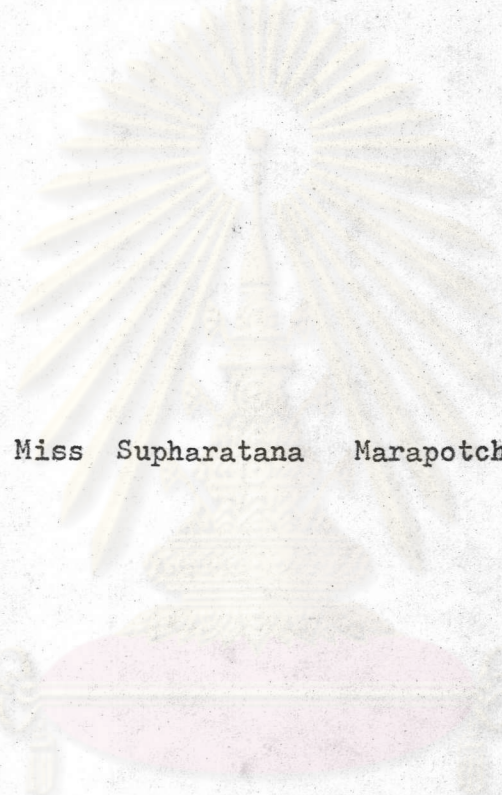
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016658

i 1030227X

7

OPINIONS OF THAI LANGUAGE TEACHERS CONCERNING PROBLEMS
AND GUIDELINES FOR SOLVING THAI LANGUAGE SKILL EVALUATION PROBLEMS
OF STUDENTS AT THE UPPER SECONDARY EVALUATION LEVEL,
EDUCATIONAL REGION TWELVE



Miss Supharatana Marapotch

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1989

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญห
การวัดและประเมินผลทักษะการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 12
ไทย นางสาว สุภรต์ ภาระโกชน
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรชอบ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

[Signature] _____ คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Signature] _____ ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัจฉรา ประไพตระกูล)

[Signature] _____ กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรชอบ)

[Signature] _____ กรรมการ
(อาจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์)



สุภรัตน์ มาระโกชนม์ : ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา
การวัดและประเมินผลทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการ
ศึกษา 12 (OPINIONS OF THAI LANGUAGE TEACHERS CONCERNING PROBLEMS AND
GUIDELINES FOR SOLVING THAI LANGUAGE SKILL EVALUATION PROBLEMS OF
STUDENTS AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL, EDUCATIONAL REGION
TWELVE) อ.ที่ปรึกษา : ศ.ดร.สุจริต เพ็ชรขอบ, 102 หน้า. ISBN 974 - 576 - 931

- 2

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการ
แก้ปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านทักษะการฟัง
การพูด การอ่าน และการเขียน

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 12
จำนวน 231 คน นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยใช้ตารางร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผลการวิจัยสรุปดังนี้

1. ทักษะการฟัง ครูภาษาไทยมีปัญหามากในด้านครูขาดอุปกรณ์ในการวัดและประเมินผล และครุมีความ
ยุ่งยากในการสร้างข้อสอบ
2. ทักษะการพูด ครูภาษาไทยมีปัญหามากในด้านกาการวัดและประเมินผลกาการพูดของนักเรียนทำไม่ได้
ทั่วถึง, วัดและประเมินผลได้ไม่บ่อยครั้ง และเวลาในการวัดและประเมินผลมีไม่พอ
3. ทักษะการอ่าน ครูภาษาไทยมีปัญหามากในด้านกาการวัดและประเมินผลด้านความไพเราะของภาษา
คำานเจตคติ ความสนใจและความซาบซึ้งในการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง และวรรณคดีทำได้ยาก และการวัดและ
ประเมินผลกาการอ่านทำนองเสนาะ อานบทละคร ทำได้ไม่ทั่วถึงทุกคน
4. ทักษะการเขียน ครูภาษาไทยมีปัญหามากในด้านกาการวัดและประเมินผลกาการเขียนเรียงความ ทรวจ
ยากและใช้เวลามาก และครุมักใช้ข้อสอบวัดและประเมินผลกาการเขียนจากตำราที่สำนักพิมพ์ต่าง ๆ พิมพ์จำหน่าย
โดยไม่ผ่านการวิเคราะห์

สำหรับแนวทางการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลการใช้ภาษาไทยทั้ง 4 ทักษะนั้น ครูเห็นด้วยกับ
แนวทางการแก้ปัญหาที่เสนอไว้ในแต่ละด้าน เช่น จัดให้มีคลังข้อสอบของหมวดวิชาเพื่อให้ครูได้มีใช้ หน่วย
ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือในกาการจัดทำเอกสารตัวอย่างข้อสอบ แล้วมอบให้กับโรงเรียน เพื่อให้ครูได้ปรับใช้ตาม
ความเหมาะสม และฝ่ายวิชาการร่วมมือกับหมวดวิชาภาษาไทยในการวิเคราะห์ข้อสอบจากที่สำนักพิมพ์ได้จัดทำ
ขึ้น

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย.....
ปีการศึกษา2532.....

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



SUPHARATANA MARAPOTCH : OPINIONS OF THAI LANGUAGE TEACHERS CONCERNING PROBLEMS AND GUIDELINES FOR SOLVING THAI LANGUAGE SKILL EVALUATION PROBLEMS OF STUDENTS AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL, EDUCATIONAL REGIONAL TWELVE. THESIS ADVISOR : PROF. SUCHARIT PIENCHOB. Ed.D. 102 pp.

The purpose of this research was to study the opinions of Thai language teachers concerning problems and guidelines for solving Thai language skill evaluation problems of students at the upper secondary school in the aspects of listening, speaking, reading and writing skills.

Questionnaires were sent to 231 Thai language teachers in upper secondary schools educational region 12. The collected data were analyzed by means of percentage, arithmetic means and standard deviation. The research findings were concluded as follows :

1. Listening Skill : Thai language teachers had more problems in having no instrument for test and measurement and difficulty in constructing test items.
2. Speaking Skill : Thai language teachers had more problems in evaluating speaking skill for all the students and having not enough time for evaluating speaking skill.
3. Reading Skill : Thai language teachers had more problems in evaluating attitude, interest and appreciation in reading prose and poetry. They didn't have enough time for testing choral and play reading.
4. Writing Skill : Thai language teachers had more problems in evaluating composition. It was very difficult to grade composition and it consumed a lot of time. The teachers usually used tests constructed by book companies without analyzing them.

Concerning guidelines for solving Thai language skill evaluating problems all four skill, Thai language teachers agreed with suggested guidelines in each aspect such as they needed a test bank of Thai language department from which tests could be conveniently borrowed. The supervisory unit should provide test materials which Thai language department could adapt them. Academic school division should cooperate with department in analyzing test produced by book companies.

ภาควิชา มัธยมศึกษา
สาขาวิชา การสอนภาษาไทย
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต *ช.ช.ช.*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *ดร. น. น.*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



ภิกษิกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพ็ชรขอบ รองศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ประไพตระกูล และ อาจารย์ ดร. กมลพร บัณฑิตยานนท์ ที่ให้ความช่วยเหลือ ข้อคิดเห็น คำแนะนำ ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทั้งสามท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ประจักษ์ ประภาพิทยากร รองศาสตราจารย์ อารี สหชาติโกสัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัครา บุญทิพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิมลศิริ ร่วมสุข และ อาจารย์ เกษร มงคล ที่ได้กรุณาตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็น และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ของงานวิจัยอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ธนา กุริยพันธ์ อาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง รุ่น 1 - 2 วิทยาลัยพลศึกษาชลบุรี ซึ่งทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12 ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล และอาจารย์มหาวิทยาลัยภาษาไทยทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณในความช่วยเหลือและกำลังใจที่ได้รับจากเพื่อนร่วมสถาบันสาขาการสอนภาษาไทยทุกท่าน

ท้ายที่สุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ อาจารย์ จงกล ฤกษ์มงคล และอาจารย์ สถาพร ฤกษ์มงคล อันเป็นที่รักและเคารพ ที่ได้ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยตลอดเวลา และขอระลึกถึงพระคุณของบรรพชนอาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย

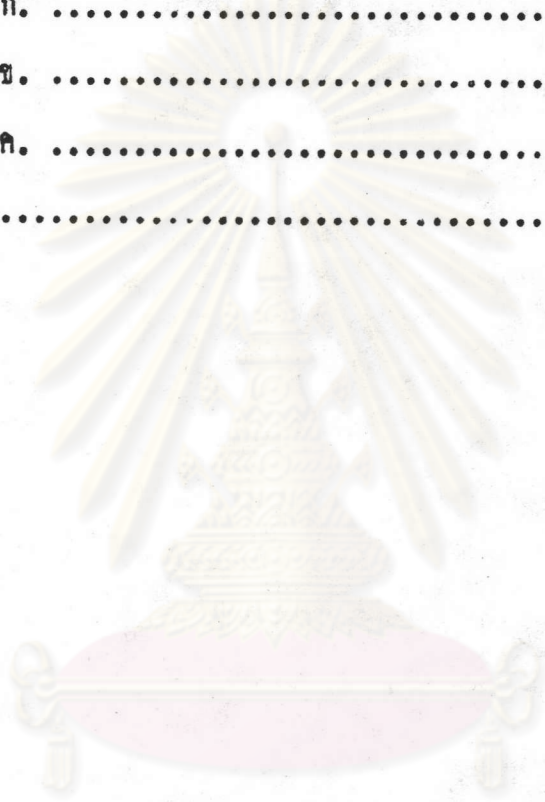
สุภรัตน์ มาระโพน



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ประโยชน์ของการวิจัย	7
คำจำกัดความของการวิจัย	7
บทที่ 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายของการวัดและประเมินผลการศึกษา	8
จุดประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	12
วิธีวัดผลการเรียนการสอนภาษาไทย	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
บทที่ 3. วิธีดำเนินการวิจัย	37
พื้นฐานการวิจัย	37
กลุ่มประชากร	37
เครื่องมือในการวิจัย	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การวิเคราะห์ข้อมูล	39
บทที่ 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
บทที่ 5. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	66
สรุปผลการวิจัย	67

	หน้า
อภิปรายผลการวิจัย	70
ข้อเสนอนี้	73
บรรณานุกรม	75
ภาคผนวก	81
ภาคผนวก ก.	82
ภาคผนวก ข.	83
ภาคผนวก ค.	85
ประวัติผู้เขียน	102



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนและคำร้อยละของประชากร จำแนกตามกลุ่มและสถานภาพ	41
2. ทักษะการฟัง	45
3. ทักษะการพูด	52
4. ทักษะการอ่าน	57
5. ทักษะการเขียน	62



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย